Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Подписан цифровой подписью: Еремеева Оксана Владимировна
DN: C=MD, L=Тирасполь, O="ГОУ "ГПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"", OU=Ректорат, CN=Еремеева Оксана Владимировна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.04.03 10:04:06+02'00'

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы российской государственности
3	Общая психология
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
5	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	История литературы родного края
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Психология семьи
6	Психология конфликта
7	Социальная психология
8	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Методы исследовательской / проектной деятельности
12	История ПМР
13	Основы политической власти ПМР
14	Основы безопасного поведения в цифровой среде
15	Этнопедагогика
16	Учебная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
	Раздел 5. Общество как предмет философского анализа		
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
	Раздел 6. Человек как предмет философского анализа		
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Синицына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА -М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а перед зачетом – второй модуль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.
Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ личная подпись Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
воспитание нравственности, морали, толерантности;
понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	История литературы родного края
3	История ПМР
4	Основы политической власти ПМР
5	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1: Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории

ОПК-1.2: Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности

ОПК-1.3: Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		
3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1
3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
	Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
	Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.		
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
	Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.		
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2
7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2

7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
	Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.		
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из

конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»
1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
75. Общественно-политическое развитие Российской федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"
1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Повесть временных лет
2) Слово о полку Игореве
3) Слово о Законе и Благодати
4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Геродот
2) В. Н. Татищев
3) В. И. Ленин
4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) угры
2) ирокезы
3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) XII в. (летописец Нестор)
2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) князе Рюрике в 862 г.
2) князе Игоре в 944 г.
3) князе Владимире в 988 г.
4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Иван Калита
2) Иван Грозный
3) Александр Невский
4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
2) ликвидировали местничество
3) ввели опричнину
4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) первобытнообщинная
2) феодальная
3) буржуазная
4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Григорий Отрепьев
2) Василий Шуйский
3) Федор Годунов
4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) мануфактура
2) фабрика
3) феодализм
4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ярослава Мудрого
2) Василия Шуйского
3) Алексея Михайловича
4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) принятие христианства

2) раскол Русской церкви
3) образование Святейшего Синода
4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) село Кицканы
2) мыс Гангут
3) деревня Лесная
4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Александр Македонский
2) Дмитрий Донской
3) Иван Грозный
4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Англии
2) Франции
3) Пруссии
4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Н. Сорский
2) Ф. Прокопович
3) А. Герцен
4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) введение «Юрьева дня»
2) выкупные платежи
3) «временнообязанное» положение крестьян
4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1721 г.
2) 1864 г.
3) 1905 г.
4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ништадт
2) Бухарест
3) Сан-Стефано
4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) «О земских учреждениях»
2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
3) «О земских участковых начальниках»
4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся. "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения. "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера. "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ (личная подпись) Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы российской государственности
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
3	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	История литературы родного края
3	История ПМР
4	Основы политической власти ПМР
5	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1: Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории

ОПК-1.2: Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности

ОПК-1.3: Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2

2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия /Пр/	2	2
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.

История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – hppt://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации
учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"
1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
1. тирания;
2. деспотия;
3. демократия;
4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
1. Кипр;
2. Крит;
3. Пелопоннес;
4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
1. Ф. Магеллан;
2. Х. Колумб;
3. Б. Диаш;
4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была…?
1. Англия;
2. Испания;
3. Германия;
4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
1. Крестовые походы;
2. Появление протестантизма;
3. Объединение православной и католической церквей;
4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
1. Франция и Англия;
2. Англия и Голландия;
3. США и Англия;
4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
2. Англия;
3. Франция;
4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Бисмарк;
3. Фридрих Великий;
4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Фридрих Великий;
3. Наполеон III;
4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
2. Германия;
3. США;
4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
3. Были переделены колониальные владения европейских государств;
4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
2. Германия;
3. Испания;
4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
2. Северная Корея;
3. Югославия;
4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 7 декабря 1941 г.;
4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
2. Сталинградская битва;
3. Берлинская операция;
4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
2. СССР и США;
3. СССР и Великобритания;
4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
2. ООН;
3. НАТО;
4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
2. В середине 1970-х гг.;
3. В начале 1970-х гг.;
4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
3. В связи с ростом информационности населения о политическом развитии;
4. В связи с ростом информационности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ (личная подпись) Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой постройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3

3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
	Раздел 6. Основы военной подготовки		
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427604 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71941&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8)
ББК Ц903я73 Б 40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71942&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией. грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой
1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:
1. опасный
2. вредный
3. допустимый
14. . Жизнедеятельность – это:
1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействия человека и техносферы
15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:
1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:
1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф
17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:
1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция
18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышаю-щее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:
1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:
1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2 оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
22. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
1. Увеличение прибыли предприятия
2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
1. Вода
2. Углекислотные или порошковые огнетушители
3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
1.специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации

30. Гражданская оборона – это система:

1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:
- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
-оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Философия
3	История литературы родного края
4	Всеобщая история
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1

	Раздел 2. Российское государство цивилизация		
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Политическое устройство России		
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/	8	1
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1

5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Туторский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.– Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Юридическая литература ПМР
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/ –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: http://histrf.ru/ –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя

2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:
– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.
Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.
Текущий контроль может проводиться:
– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11 Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)
Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
1) индивидуализм
2) ориентация на изменение мира
3) коллективизм
4) предпочтение вещественных отношений

2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
1) коллективизм
2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
3) следование традициям, а не новациям
4) демократия

3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
1) надлом
2) генезис
3) распад
4) рост
Ответ:_____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют
1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное
общество
2) аграрное, индустриальное общество
3) индустриальное и постиндустриальное общество
4) архаическое, экономическое и коммунистическое
общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
1) Восток, Запад, Север и Юг
2) США и остальной мир
3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?
1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
3) стремление покорить природные силы
4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?
1) представление о верховном правителе как защитнике народа
2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
3) установка на покорение природы
4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)
1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны
1) для аграрного общества
2) для традиционного общества
3) для восточной цивилизации
4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:
Н. Данилевский, А. Щюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
1) славянофилы
2) западники
3) социал-демократы
4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:
1) цивилизации
2) культурно-исторического типа
3) этноса
4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:
1) религиозный, политический, культурный
2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,–это:
1) евразийцы
2) иосифляне
3) западники»
4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят
1) первичные
3) одноосновные
2) традиционные
4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная_____

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой_____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)
Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:
1) 1996;
2) 1993;
3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.
1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
2) открывает первое заседание Государственной Думы;
3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:
1) поздравление ; 2) отчетную речь; 3) клятву; 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?
1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу гражданин РФ имеет право по достижении:
1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:
1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. .Согласно Конституции РФ Президент РФ:
1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?
А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.
Б. После 3- кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:
1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?
1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством
1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это
1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:
1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

3) Государственной Думой;
4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:
1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
3) Постановление Верховного Суда РФ
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ личная подпись Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы,	6	1

	раны). /Ср/		
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Спортивные игры		
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортиграх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры. /Ср/	10	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003
Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010
Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.
Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388199 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.
Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469229 (дата обращения: 17.09.2025). —
Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138972 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461201 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни.

Обучающимся следует акцентировать внимание на основы знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировать у них навык выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения.

Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12.Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
в) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Основными показателями физического развития человека являются?

а) показатели здоровья;
б) показатели телосложения;
в) показатели развития физических качеств;
г) все перечисленное.

3. Под закаливанием понимается?
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.

4. Девиз Олимпийских игр?
а) сильные, смелые, ловкие;
б) быстрее, выше, сильнее;
в) быстрота, ловкость, сила.

5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
а) Бег, прыжки, метания
б) Бег, плавание, гимнастика
в) Прыжки, метания, акробатика

6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
а) 200 м
б) 300 м
в) 400 м

7. Какая дистанция относится к спринтерским?
а) 100 м
б) 800 м
в) 5000 м

8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
а) Прыжок в длину
б) Прыжок в высоту
в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
а) Метание копья
б) Метание диска
в) Толкание ядра

10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
а) 3–6
б) 1
в) 10

11. Что означает термин «эстафета»?
а) Бег с барьерами
б) Командный бег с передачей палочки
в) Индивидуальный бег на время

12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
а) Бег на 100 м
б) Марафон
в) Прыжок с шестом

13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
а) С обеих ног
б) С толчковой ноги
в) Без разницы

14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
а) Скорость и технику выполнения
б) Высоту прыжка
в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определения?
Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:
а) спорт;
б) физическая подготовка;
в)физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?
а) физические упражнения;
б) физическое образование;
в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?
а) 6
б) 5
в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?
а) 2 тайма по 45 минут
б) 3 тайма по 30 минут
в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?
а) Баскетбольный
б) Волейбольный
в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?
а) 120 х 90
б) 28 х 15
в) 18 х 9

21. Количество игроков футбольной команды?
а) 11 игроков;
б) 5 игроков;
в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?
а) 11 очков;
б) 15 очков;
в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?
а) 8 х 16м
б) 10 х 18 м
в) 9 х 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?
а) 1 час;
б) 3,5 часа;
в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта _____ личная подпись Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
– формирование мотивационно–ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений.	2	2

	Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны,1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны,1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения техники эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе.	2	2

	Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения техники перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнений (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в	2	2

	движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУна месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика:О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в длину с места.	2	2

	Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика:О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика:К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика:К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положения. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол -Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху	2	2

	с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положения. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением)Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям	2	2

	лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол:Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол:Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура:Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика -Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе.	2	3

	Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол:Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон:Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол:Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол:Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол:Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической	2	3

	гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Технико-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон:Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол:Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол:Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Технико-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РТП. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических	2	3

	взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон:Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика:Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3
1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.	2	3

	Волейбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/		
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3
1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с	2	3

	персональными заданиями. Волейбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке	2	4

	на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	4

	Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя Футбол:Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	4

	Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым	2	4

	тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку	2	4

	вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции.	16	4

	Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола).Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшиеметодикисамооценкиработоспособности,усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов в футболе. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в настольном теннисе. Совершенствование технике накатов слева, справа короткого, длинного накатов,	2	5

	топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100х100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных тактических взаимодейсвий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150х150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных тактических взаимодейсвий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.	2	5

	Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :РЪВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации,	2	5

	включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметов (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/	2	5
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса.	2	5

	Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/		
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).	2	5

	Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/	2	5
1.63	Атлетическая гимнастика:Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускании гири. Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение	15	5

	простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/		
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями.	2	6

	Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих,3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движения рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении	2	6

	упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Легкая атлетика:Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с непредельным отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.).	2	6

	Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р\В брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрового», «нападение без центрового». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и коррегирующие	2	6

	упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корригирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика:Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных	2	6

	комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде,с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика:Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис:Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика:Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона). Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства	16	6

	факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
	Раздел 2. Общая физическая подготовка		
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в	2	2

	движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадом). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	2
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	2

	Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон:Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол:Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол:Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредствам волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол:Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол:Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.	2	3

	Волейбол:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/		
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол:Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол:Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол:Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол:Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила». Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	3

2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руке. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	4

2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол:Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методысамоконтролясостоянияздоровья,физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнесс-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-	2	5

	силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Хореография.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика:Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	6

2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнесс-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики, направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости.	10	6

	Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально- прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
	Итого:	**328**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926 – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолюк, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf
Баскетбол:
Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf
Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякинина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолюк, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSVvSI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf
Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf
Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. https://urait ru/bcode/488898
Ритмическая гимнастика:
1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.
https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf
2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. ttps://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf
Спортивная гимнастика:
1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika prepodavania.pdf
Футбол: Спортивные игры: Тех¬ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.
Легкая атлетика:
Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf
Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf
Настольный теннис:
Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: http://lib.volpi.ru. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf
Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Ряузов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf
Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf
Оздоровительная физическая культура:
Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин .- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.
https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса
во 2 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3.Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4.Типовые комплексы упражнений.
5.Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6.Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10.Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11.Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12.Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон
1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки,техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол
1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика
1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика
1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахиваниям на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол
1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика
1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис
1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.Одиночная встреча.

Фитнес
1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура
1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса
в 4 семестре

Атлетическая гимнастика
1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон
1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.
2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол
1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол
1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика
1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика
1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъему махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол
1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика
1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис
1. Анализ техники подач мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес
1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура
1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Режимы питания.
2.Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3.Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4.Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5.Питание при подготовке к соревнованиям.
6.Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7.Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8.Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9.Средства восстановления.
10.Классификация средств восстановления.
11.Уровни восстановления.

Бадминтон
1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападение в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападение (Микст) и методика обучения.

Баскетбол
1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закаливания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футбол, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика
1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика
1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в\у и о\п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол
1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика
1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения технике метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения технике метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения технике толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис
1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес
1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура
1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания
по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
а) приседания
б) отжимание
в) подтягивание в висе

2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
а) принцип пассивных движений
б) принцип негативных движений
в) принцип активных движений

3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
а) развитие рельефа
б) выносливость мышц
в) силовые качества и способствуют росту мышц

4. Для формирования красивого тела применяют:
а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением

5. Какая борьба проводится одной рукой:
а) спортивная
б) вольная
в) армрестлинг

6. Что относится к силовому тренингу:
а) тяжелая атлетика
б) кроссфит
в) гиревой вид спорта

7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
а) установленные требования по врачебному контролю
б) установленные требования по уровню СФП
в) установленные требования по уровню ОФП

9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:
1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
а) 24 х 12 м
б) 13,4 х 6,10 м
в)12,2 х 16 м
г) 16,5 х 8,2 м

2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
а)24 х 12 м
б) 13 х 7,5 м
в) 12,2 х 16,3 м
г) 13.4 х 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:
а)ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:
а)1 м 45 см
б)1 м 64 см
в)1 м 55 см
г) 1м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
в)Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
б)Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
в)Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнение короткой подачи в бадминтоне будет:
а)Удар по волану выше уровня пояса
б)Удар по волану с прерывистым действием кисти
в) Волан не подан в зону подачи
г)Подбрасывание волана во время подачи
д)Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:
а)Парная игра
б)Одиночная игра
в) Смешанная игра
г)Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:
а) Тот, кто первым наберет 11 очков
б) Тот, кто первым наберет 15 очков
в)Тот, кто первым наберет 21 очко
г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:
А. 7с Б. 2с В. 3с Г.4с Д.5с

Баскетбол:
1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:
а)1986 год
б)1905 год
в) 1891 год
г)1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:
а)Джеймс Нейсмит
б)Луи Чемберлен
в) Деметре Викелас
г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:
а) мяч в воздухе
б) корзина и мяч
в) мяч в корзине
г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:
А. Америка

Б. Франция
В. Италия
Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти
метровой линии:
а)1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:
а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8.Время игры в баскетбол:
а) 4 периода по 10 минут
б) 3 периода по 8 минут
в) 4 периода по 12 минут
г) 6 периодов по 10 минут

9.Сколько человек играют на площадке:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 11

10.При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:
а) 7
б) 6
в) 5
г) 4

Волейбол:
1. Размер волейбольной площадки:
а) 24 х 12 м
б) 18 х 9 м
в) 16 х 9 м
г)16 х 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:
а) 8 с
б) 10 с
в) 5 с
г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:
а) ударить по мячу прямой рукой
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) подойти под мяч и сыграть за счет ног
г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:
а) 2 м 43 см
б) 2 м 64 см
в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:
а) 2 м 20 см
б) 2 м 24 см
в) 2 м 34 см
г) 2 м 30 см
6. Амплуа игроков:
а) нападающий
б) подающий
в) связующий
г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:
а) удар по неподвижному мячу
б) касание мячом сетки
в) касание мячом антенны
г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?
а) нападающий
б) передающий
в) связующий
г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:
а) шесть игроков
б) двенадцать игроков
в) пять игроков
г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:
а) нижняя боковая
б) верхняя прямая
в)верхняя круговая
г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:
1. Двигательное умение – это:
а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
б) закаливающих, психологических и философских задач;
в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
а) напряжением;
б) утомлением;
в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:
а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства закаливания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:
а) метания;
б) бег;
в) кувырки.

6. Одним из основных физических качеств является:

а) внимание;
б) сила;
в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
а) сила;
б) выносливость;
в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика;
б) гимнастика;
в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а) подвижных и спортивных игр;
б) прыжков в высоту;
в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:
1. Звук – это …… колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).
а) техническое
б) механическое
в) динамическое

2. Длительность звука – это…….его звучания.
а) продолжительность
б) совокупность
в) мелодичность

3. Такт – этоотрезок музыкального произведения
а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и
а) гибкости
б) пластичности
в) выносливости

5.Выполнение прыжка включает в себя:
а) фазу полета и приземления
б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на
а) две ноги
б) толчковую ногу
в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на
а) на маховую ногу.
б) на толчковую ногу.
в) на две ноги.

8. Громкость звука – это
а) длительность его звучания
б) окраска звука
в) сила его звучания

9. Существуют……основных позиций ног.
а) 4
б) 5
в) 6

10. Поворот – это…….
а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:
1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:
а) сильный;
б) ловкий;
в) обнаженный;
г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:
а) 1877;
б) 1896;
в) 1900;
г) 1894;
д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:
а) физические упражнения;
б) гимнастические снаряды;
в) спортивные залы;
г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:
а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:
А. возможности точного регламентирования занятий;
Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;
В. возможности точного регулирования нагрузки;
Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;
6. Причины травматизма в гимнастике – это:
а) безответственный учитель;
б) недисциплинированные дети;
в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
г) высокие гимнастические снаряды;
д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:
а) положением туловища;
б) направлением движения;
в) условиями опоры;
г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:
а) в упорах;
б) в висах;
в) в смешанных висах;
г) в смешенных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:
а) в упоре;

б) в упоре на руках;
в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:
а) 5;
б) 7;
в) 4;
г) 10.

Футбол:
1. Размер футбольных ворот:
а) 7.32 х 2.44
б) 5.0 х 1.5
в) 6.0 х 4.0
г) 5.4 х 3.0

2. Сколько времени длиться футбольный матч:
а) 90 минут
б) 45 минут
в)60 минут
г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:
а) 7 метров
б) 9 метров
в) 11 метров
г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

5. Сколько игроком должно быть на поле в одной команде:
а) 10
б) 11
в) 9
г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:
а) нападающий
б) подающий
в) защитник
г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:
а) нападающий
б) полузащитник
в) вратарь
г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:
а) FIFA
б) FILA
в) KAPPA
г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:
а) желтую
б) зеленую
в) красную
г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи
а) свисток
б) желтая карточка
в) флажок
г) красная карточка

Легкая атлетика:
1. К циклическим движениям относятся:
а) Прыжки, метания
б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:
а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:
а) от 400 до 1500 м
б) от 500 до 1500 м
в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:
а) от 3000 до 10 000 м
б) от 2000 до 10 000 м
в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:
а) По прямой, с набором максимальной скорости.
б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..
а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:
а) от 100 до 500 м включительно
б) от 100 до 400 м включительно
в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:
а) По дальней дорожке.
б) По своим дорожкам.
в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:
1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:
а) пилоты
б) железнодорожники
в) моряки
г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:
А) 1984
В)1988
Б) 1992
Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:
а) азиатская
б) африканская
в) европейская
г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:
а) 1936
б) 1940
в) 1938
г) 1933

6. Что такое сет или партия:
а)11 очков
б) 12 очков
в) 10 очков
г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:
а) преферанс
б) баланс
в) аванс
г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:
а) из одного сета
б) из 2-х сетов
в) из любого нечетного числа сетов
г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:
а) 38 мм
б) 36 мм
в) 34 мм
г) 40 мм

10. Высота сетки равна:
а) 15,25 см
б) 17,25 см
в) 14,25 см
г) 16,25см

Фитнес:
1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:
а) Силовая тренировка
б) Кардио-тренировка
в) Гибкость
г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:
а) Равновесие
б) Сила
в) Ловкость
г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:
а) Тест на гибкость
б) Отжимания от пола
в) «Планка»
г) Бег на короткую дистанцию
Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:
а) Съесть калорийный завтрак
б) Выпить энергетический напиток
в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
г) Отказаться от еды на весь день
5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:
а) За час до теста
б) За несколько часов до теста
в) Прямо перед тестом
г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:
а) Снижение массы тела
б) Формирование мышечного рельефа
в) Развитие мелкой моторики
г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:
а) Процесс похудения
б) Набор мышечной массы
в) Формирование рельефа мышц
г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:
1. Что является основной задачей низкого старта:
а) Снизить энергозатраты на дистанции
б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
в) Поддерживать равномерный темп.
г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:
а) Подъём штанги
б) Темповая ходьба
в) Прыжки в длину
г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:
а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
б) Совершать круговое движение таза
в) Поднимать колени высоко
г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:
а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
б) Локти согнуты под углом около 90°
в) Руки не участвуют в движении
г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

а) Прыжки в длину с места
б) Растяжка на шпагат
в) Упражнения на дыхание
г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:
а) Сильный удар по нижней части мяча
б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
в) Удар выполняется кулаком
г) Подача выполняется только с линии нападения

7.Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:
а) Удар по мячу с дальней дистанции
б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
в) Скрытая передача мяча через соперника
г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:
а) Йога развивает только силу
б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
в) Йога выполняется только с предметами
г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:
а) По траектории сверху вниз
б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:
а) Прыжки на скакалке
б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
в) Подтягивания
г) Бег на месте
Тестовые задания по дисциплине
Элективный курс по Физической культуре и спорту
4 семестр
Атлетическая гимнастика:
1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:
а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
б) целью укрепления здоровья человека
в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:
а) проводится два учебно-тренировочных занятия
б) проводится три учебно-тренировочных занятия
в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:
а) только здоровым
б) молодым и пожилым
в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:
а) общую физическую подготовку
б) общую физическую и специальную подготовку
в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:
а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:
а) по желанию занимающегося
б) по врачебному контролю
в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:
а) выносливость мышц
б) силовые качества и способствуют росту мышц
в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:
а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:
а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
б) стремление людей расширять двигательные способности
в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:
а) бега на месте
б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:
а) С левой стороны игрового поля
б) С правой стороны игрового поля
в) С середины поля
г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:
а) Как молоток
б) Как отвертку
в) Как удобно
г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:
а) нападения
б) защиты
в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) подставка
в) смэш
г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:
а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:
а) Один игрок
б) Два игрока
в) Три игрока
г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:
а) После набора одним из игроков 11 очков
б) Когда один из соперников набирает 20 очков
в)Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:
а) Только тренер команды
б) Судья, при согласии обоих игроков
в) Игроки по своему усмотрению
г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:
а) Носки спортивного типа
б) Перчатки
в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:
а) Для эстетического вида поля
б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
в) Это требование технического регламента организации матчей
г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:
1.Размеры баскетбольной площадки:
а) 9м. х 18м.
б) 14м. х 26м.
в) 12м. х 24м.
г) 10м. Х 25м.
2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):
а) 305 см.
б) 260 см.
в) 310 см.
г) 300 см.
3.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 30 сек.
б) 24 сек.
в) 20 сек.
г) 25 сек.
4.Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг
г) 0 шагов
5.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 8 сек.
в) 24 сек.
г) 15 сек.
6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
7.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б) 5 сек.
в) 10 сек.
г) 7 сек.
8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:
а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
в) только из-за трехметровой зоны с места
г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:
а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг
г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:
а) передачи мяча
б) нападения
в) защиты
г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) передача
в) блокирование
г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:
а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:
а) первой
б) шестой
в) не имеет значения
г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:
а) касание мячом сетки
б) удар одной рукой
в) касание рукой верхнего края сетки
г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:
а) до 15
б) до 21
в) до 25
г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»
б) «игра с мячом через сетку»

в) «игра в мяч»
г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:
1.Что такое «Фальстарт»:
а) Толчок соперника в спину
б) Преждевременный старт
в) Задержка старта
г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:
а) Внешней частью подъема
б) Пяткой
в) Руками
г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:
а) Разбег, полет, приземление
б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
в) Разбег, приземление
г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:
а) Направленностью к освоению спортивных успехов
б) Направленностью на укрепление здоровья
в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:
а) 12-минутный Тест Купера
б) Наклон вперед
в) Прыжок в длину с места
г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:
а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:
а) Спортивный инвентарь и снаряды
б) Физические упражнения
в) Занятия физической культуры
г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:
а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:
а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
в) Выполнять движения с большой амплитудой.
г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:
а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
в)Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:
1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на
а) на одну ногу
б) на две ноги
в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:
а) прыжок шагом, прогнувшись
б) прыжок выпрямившись, наскок
в) прыжок с поворотом на 3600, подскок

3.Сколько существует позиций рук.
а) 4
б) 5
в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на две ноги.

5.Затакт – это ……, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).
а) законченный такт
б) неполный такт
в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:
а) один счет
б) два счета
в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:
а) на носках, скрестно, на одной
б) прыжком, махом, стоя
в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:
а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
б) динамические, статические и смешанные
в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:
а) поточно
б) слитно
в) раздельно
г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:
а) две части
б) три части.
в) пять частей.

Спортивная гимнастика:
1.Гимнастическая терминология – это:
а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:
а) кувырок;
б) оборот;
в) перекат;

г) переворот
3.Что учитывается при образовании терминов статических положений:
а) положение рук относительно туловища;
б) условия опоры;
в) направление движения;
г) положение тела;

4.Гимнастические упражнения делятся на:
а) силовые и маховые;
б) статические и маховые;
в) статические и динамические;
г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:
а) сверху;
б) снизу;
в) разный;
г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:
а) перекладина;
б) кольца;
в) параллельные брусья;
г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:
а) подготовительных действий;
б) решающих действий;
в) основных действий;
г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:
а) опускание;
б) подъем;
в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:
а) маховые элементы;
б) статические элементы.
в) силовые элементы;
г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:
а) одновременно;
б) поочередно;
в) в разные стороны.

Футбол:
1. В футболе гол считается забитым если мяч :
а) попал в перекладину
б) вышел в аут
в) не пересек линию ворот между стоек
г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:
а) резервный судья
б) тренер
в) комментатор
г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:
а) только ногами
б) головой
в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводиться:
а) ногами
б) руками
в) головой
г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:
а) черный
б) красный
в) желтый
г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:
а) жестов
б) крика
в) свистка
г) табло

7. При игре рукой зашитника в своей штрафной назначается:
а) свободный удар
б) штрафной удар
в) спорный
г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:
а) США
б) Бразилия
в) Россия
г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол » означает:
а) «летающий мяч»
б) «нога мяч»
в) «игра в мяч»
г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:
1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:
а) 2 (перечислить)
б) 3 (перечислить)
в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:
а) 1 минута
б) 2 минуты
в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:
а) 0. 5 м
б) 0. 3 м
в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник
получает право выполнить по:
а) 3 попытки

б) 6 попыток
в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:
а) технику прыжка в высоту
б) технику прыжка в длину с разбега
в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:
а) ближней от планки ногой
б) дальней от планки ногой
в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на обе
г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:
а) 2 минуты
б) 1. 5 мин
в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:
а) 1 попытку
б) 2 попытки
в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:
а) Белый флаг
б) Желтый флаг
в) Красный

Настольный теннис:
1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:
а) на 10 см
б) не менее чем на 16 см
в) не менее чем на 20 см
г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:
а) 15,25см
б) 17,25 см
в) 14,25см
г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:
а) по 1 подаче
б) по 3 подачи
в) по 2 подачи
г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:
а) через 2очка
б) через 6 очков
в) через 8 очков
г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:
а) Объявить минутный перерыв
б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:
а) красного
б) белого
в) зеленого
г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:
а) любого
б) только черного и красного
в) черного, красного, зеленого и синего
г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:
а) вообще не меняются
б) через 2 сета
в) через один сет
г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:
а) 1,525 м
б) 1,7 м
в) 1,8 м
г) 1,95 м
10. Какова высота стола:
а) 80 см
б) 72см
в) 85 см
г) 76 см

Фитнесс:
1. Физические качества – это:
а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека:
в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:
а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
б) рост, вес, становая сила, объем бицепсов
в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика
б) современное пятиборье
в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:
а) длительный бег до 25-30 мин.
б) прыжки со скакалкой
в) подтягивание в висе

5. Сила – это:
а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:
а) увеличение объема мышц
б) быстрый рост абсолютной силы
в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:
а) подвижных и спортивных игр
б) скоростно-силовых упражнений
в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:
а) Подтягивания, отжимания
б) наклоны
в) подвижные игры

9.Что называют быстротой:
а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:
а) бег на длинные дистанции
б) отжимания
в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:
1. Основная цель низкого старта:
а) Экономия сил на дистанции
б) Быстрое ускорение в начале бег
в) Поддержание равномерного темпа
г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:
а) Максимальное ускорение с первых шагов
б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
в) Прыжковые движения для набора темпа
г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:
а) Развороты корпуса
б) Передача эстафетной палочки
в) Прыжковые шаги
г) Длинный разбег

4.Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:
а) Подтягивания
б) Прыжки в длину с места
в) Махи руками
г) Медленный бег

5.Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:
а) Высокая, ноги прямые
б) Средняя стойка, ноги согнуты
в) Скрещенные ноги
г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:
а) Удар по мячу кулаком с верху
б) Удар по мячу снизу прямой рукой
в) Подброс мяча над головой
г) Прыжок перед подачей

7.Что означает «остановка двумя шагами»:
а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.
в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины
г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине Элективные курсы по физической культуре
и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре
Атлетическая гимнастика
1. Бодибилдинг:
А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой
Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатурой
В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:
а) только для всестороннего физического развития
б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся
в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:
А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа
Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя
В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:
А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.
Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)
В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:
А) силовые качества и способствуют росту мышц
Б) выносливость мышц
В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:
А) наибольший объем планируется на середину или конец недели
Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели
В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:
А) силу
Б) выносливость
В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:
А) да
Б) только правила одинаковые
В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:
А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:
А) основное средство развития ловкости
Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон
1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?
А) Подача
Б) Пробивной удар (смэш)
В) Подрезка в третью зону
Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?
А) Травма игрока
Б) Нарушение правил одним из участников
В) Проблемы с освещением или погодные условия
Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:
А) Без ограничения
Б) Один удар
В) Два удара
Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?
А) Южная Корея
Б) Китай
В) Япония
Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?
А) Малайзия
Б) Дания
В) Таиланд
Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:
А) До 68 см включительно
Б) 70 см включительно
В) 72 см включительно
Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?
А) Первый, кто набирает 21 очко
Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:
А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
В) Волан падает за пределы поля соперника
Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?
А) Драйв
Б) Смэш
В) Лоб
Г) Слайс

Баскетбол
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):
А) 500-530грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15
Г) 25х12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?
А) 4 периода по 8 минут
Б) 4 периода по 10 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4

Б) 3
В) 1
Г) 5

Волейбол
1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
А) в первую зону
Б) в пятую зону
В) куда хочет
Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:
А) в 1964 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?
А) 4, 3, 2
Б) 1, 2, 3
В) 6, 5, 4
Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?
А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:
А) 260-280 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?
А) касание мячом сетки
Б) заступ игрока задней линии
В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:
А) двойное касание мяча
Б) задержка мяча
В) передача мяча с низу
Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:
А) прием подачи с низу
Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
В) нападающий удар выше верхнего края сетки
Г) подача

Общая физическая подготовка
1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это
А) физическая культура личности;
Б) физическая культура;
В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
А) прыжки со скакалкой;
Б) подтягивание в висе;
В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это
А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?
А) привычка держать голову прямо;
Б) привычка к неправильным позам;
В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
А) сохранение и укрепление здоровья;
Б) развитие физических качеств человека;
В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:
А) гибкость;
Б) выносливость;
В) быстрота;
Г) ловкость;
Д) стройность;
Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?
А) изучение психологии;
Б) работа с географическими информационными системами;
В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:
А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
Б) участием в творческих мастер-классах;
В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?
А) упражнения для развития силы и выносливости;
Б) упражнения для гибкости тела;
В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:
А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика
1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?
А) На тренажерах
Б) С гантелями
В) места и в движении

2. Что такое деми плие?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

3. Что такое гран батман?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?
А) В подготовительной
Б) В основной
В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?
А) По формуле: 220 - возраст
Б) По секундомеру
В) По внешним признакам утомления
Г) По формуле: возраст + ЧСС в покое

6. Что такое общеразвивающие упражнения?
А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
Б) Движения, доступные всем занимающимся
В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?
А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
Б) Силу, красоту, смелость
В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой
А) По внешним признакам и ЧСС
Б) По частоте дыхания и настроению
В) По ЧСС, наст роению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?
А) Силы
Б) Силы и активной гибкости
В) Частоты одиночных движений
Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?
А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика
1. Условием воспитания физических качеств является:
А) наличие тренажерного зала;
Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:
А) подвижность в суставах;
Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
В) эластичность связок;
Г) растяжка;
Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:
А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:
А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:
А) отжимания из упора лежа;
Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
В) приседания с партнером на плечах;
Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:
А) в начале основной части;
Б) в конце основной части;
В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:
А) отжимания в упоре;
Б) поднимание штанги;
В) упоры и висы;
Г) подъемы и опускания;
Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:
А) организованное шоу со спортивной направленностью;
Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского трудА)

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:
А) качество исполнения;
Б) трудность элементов;
В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:
А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
Б) риск, оригинальность, виртуозность;
В) легкость, грациозность, красотА)

Футбол
1. Если гол забит из положения «вне игры» он…
А) засчитывается
Б) не засчитывается
В) назначается спорный
Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:
А) в 1900 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»
А) Реал Мадрид
Б) Бавария Мюнхен

В) Ливерпуль
Г) Милан

4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря

5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут

6. При предьявленнии игроку красной карточки он…
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену

7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм

8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара

9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат

10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика
1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.

2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания

3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой

4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:
А) вперед по направлению движения
Б) остаться в секторе
В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?
А) Скачок
Б) Поворот
В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?
А) «Взведённого курка»
Б) «Натянутого лука»
В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?
А) Гранаты, копья, ядра
Б) Мяча, гранаты, копья
В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?
А) Ядро
Б) Малый мяч
В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?
А) 1
Б) 2
В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?
А) Кто первым наберет 5 очков
В) вообще не меняются
Б) кто первым наберет 7 очков
Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?
А) может подавать первым
В) может отдать подачу противнику
Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?
А) до разницы в одно очко
В) до разницы в два очка
Б) до разницы в три очка
Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?
А) два
В) три
Б) один
Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?
А) 30 сек
В) 1 мин
В) 1мин 30сек
Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?
А) через 2
В) через 4
Б) через 6
Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?
А) ни одной
В) две
Б) четыре
Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?
А) 3 м
В) 2,74 м
Б) 3,15 м
Г) 2, 5 м

Фитнес
1. Что такое выносливость?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?
А) Попеременный метод
Б) Тактический
В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?
А) Главную, второстепенную
Б) Общую, специальную
В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?
А) наклон вперед
Б) челночный бег
В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?
А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?
А) метод линейный

Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места

Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15

Г) 25х12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?
А) Скрещенные ноги
Б) Быстрый бег с наклоном вперед
В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4
Б) 3
В) 1
Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта _____ личная подпись Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– выработка способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
– формировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– выработка умений применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
– понимать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Учебная практика (служебная)
2	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
3	Основы педагогического мастерства
4	Социально-педагогическое проектирование
5	Основы безопасного поведения в цифровой среде
6	Методы исследовательской / проектной деятельности
7	Основы волонтерской и проектной деятельности
8	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Учебная практика (ознакомительная)
11	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
12	Управление образовательными системами
13	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
14	Социальная психология
15	Психология конфликта
16	Психология семьи
17	Основы девиантологии
18	Методика и технология работы социального педагога
19	Социальная педагогика
20	Информационные технологии в профессиональной деятельности
21	Русский язык и культура речи
22	Философия
23	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая характеристика социально-педагогической деятельности.		
1.1	Социальный педагог – профессия педагогическая /Лек/	2	1
1.2	Методы работы социального педагога /Лек/	2	1
1.3	Функции социального педагога /Лек/	2	1
1.4	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
1.5	Структура социально-педагогической деятельности /Пр/	2	1
1.6	Методы, формы, функции работы социального педагога /Пр/	2	1
1.7	Этические нормы и ценности социального педагога /Пр/	2	1
1.8	Психолого-педагогическая деятельность: сущность, содержание и особенности /Ср/	4	1
1.9	Методы работы социального педагога /Ср/	4	1
1.10	Функции социального педагога /Ср/	4	1
	Раздел 2. Профессионально-личностное становление в сфере социально-педагогической деятельности		
2.1	Этические нормы и ценности социального педагога /Лек/	2	1
2.2	Профессионально ценные качества личности социального педагога /Лек/	2	1
2.3	Профессиональные обязанности и права социального педагога /Лек/	2	1
2.4	Профессионально ценные качества личности социального педагога /Пр/	2	1
2.5	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов /Пр/	2	1
2.6	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении социального педагога. /Пр/	2	1
2.7	Основные этические принципы социального педагога. /Пр/	2	1
2.8	Профессионально ценные качества личности социального педагога /Ср/	4	1
2.9	Этические нормы и ценности социального педагога /Ср/	4	1
2.10	Профессиональные обязанности и права социального педагога /Ср/	4	1
	Раздел 3. Перспективы социально-педагогической деятельности в современном образовательном пространстве		
3.1	Понятие «система», «служба социальной помощи». /Лек/	2	1
3.2	Современные службы социальной помощи населению /Лек/	2	1
3.3	Карьера социального педагога. /Пр/	2	1
3.4	Специализация как часть специальности (общинный, семейный и т.д.) /Пр/	2	1
3.5	Карьера социального педагога /Ср/	6	1
3.6	Специализация как часть специальности (общинный, семейный и т.д.) /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. — 188 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47410179_66266152.pdf — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург , 2018. – 113 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32647465_54661843.pdf — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Федотова, Е.О. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие. Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика». Уровень высшего образования – бакалавриат / Е.О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2024. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80531494_20708596.pdf Режим доступа: для авториз. пользователей.
Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыхина, М.С. Молодцова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 229 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование у обучающихся общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества.
При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области педагогики и социальной педагогики и ее истории: Н.Ф. Басова, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина и др.
Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.
В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.
Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,
По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.
Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.
Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.
В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:
– ознакомиться с вопросами плана;
– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
– прочитать соответствующие главы учебников;
– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие профессия, специальность
2.Социально-педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
3. Основные функции социального педагога
4. Права и обязанности социального педагога
5. Профессионально-личностные качества социального педагога
6.Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
7.Специализации профессии социального педагога
8.Имидж социального педагога
9.Основные роли социального педагога
10. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
12. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.
13. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.
14. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
15. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине
1. Социальная педагогика как наука изучает:
а) процесс обучения в школе
б) воспитание в семье
в) взаимосвязь человека и социума, проблемы социализации
г) методы преподавания истории
2. Кто считается основателем термина «социальная педагогика»?
а) Ян Амос Коменский
б) Пауль Наторп
в) Карл Маркс
г) Антон Макаренко
3. Основная цель деятельности социального педагога:
а) повышение успеваемости учеников
б) организация внеклассных мероприятий
в) помощь ребёнку и семье в решении социальных проблем
г) подготовка к экзаменам
4. В каких учреждениях чаще всего работает социальный педагог?
а) школы, детские дома, центры помощи семье и детям
б) банки и страховые компании
в) строительные организации
г) библиотеки
5. К ключевым функциям социального педагога относится
а) ведение бухгалтерии
б) проведение экспериментов
в) защита прав и интересов ребёнка
г) преподавание математики
6. Какой орган чаще всего сотрудничает с социальным педагогом в случае угрозы жизни ребёнка?
а) Органы опеки и попечительства
б) Налоговая инспекция
в) Спортивная федерация
7. Какой из перечисленных методов относится к методам социальной диагностики?
а) Математический анализ
б) Наблюдение
в) Умножение чисел
г) Составление учебного расписания
8. Какой международный документ защищает права ребёнка?
а) Конвенция ООН о правах ребёнка
б) Всеобщая декларация по экологии
в) Хельсинкский договор
г) Парижская хартия

9. Социальный педагог обязан соблюдать:
а) только школьный устав
б) Кодекс профессиональной этики
в) правила бухгалтерского учёта
г) законы военного положения
10. Какой вид деятельности социального педагога относится к профилактической работе?
а) Ведение журналов посещаемости
б) Организация бесед по профилактике девиантного поведения
в) Составление расписания экзаменов
г) Проверка школьных тетрадей
11. Что является важным качеством социального педагога?
а) равнодушие
б) эмпатия
в) безразличие
г) агрессия
12. Кто является основным объектом деятельности социального педагога?
а) ученик, его семья и ближайшее окружение
б) только администрация школы
в) только учителя
г) бухгалтерия учреждения
13. Выберите один правильный ответ: «…деятельность социального педагога осуществляется на географически четко очерченном, ограниченном социальном пространстве» эта особенность свойственная деятельности:
а) общинного (сельского) социального педагога;
б) семейного социального педагога;
в) СП специалист по работе с молодежью
14. СП является своеобразным посредником между (один правильный ответ):
а) личностью и государственной властью;
б) личностью, семьей и обществом;
в) администрацией и родителями
15. Какова сущность социальной педагогики?
а) в социальном воспитании человека;
б) в социальной защите;
в) в социальной помощи;
г) все ответы верны.
16. Социальный педагог работает с такой категорией населения:
а) неблагополучные семьи
б) дети, подростки
в) трудные дети
г) дети, подростки, взрослые, семьи
17. Основной сферой деятельности социального педагога является:
а) социум;
б) микросоциум
в) общеобразовательное учреждение;
г) интернаты
18. Данные специалисты осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации, совместно с сотрудниками социальных служб ведут работу, связанную с трудоустройством выпускников, обеспечением их жильем, пособиями, пенсиями и льготами:
а) инспектора по делам несовершеннолетних;
б) социальные педагоги;
в) психологи.
19. Центры социальной помощи семьям и детям; центры для детей и подростков; отделение психолого-педагогической помощи; отделение реабилитации несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних составляют:
а) система учреждений социальной защиты населения;
б) система учреждений здравоохранения;
в) система пенитенциарных учреждений.
20. Особая социально-демографичесекая группа детей, имеющих семью и тем не менее оставшихся без попечения родителей называется:
а) брошенные дети
б) дети с девиантным поведением
в) социальные сироты
21. Образовательные, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения различного ведомственного подчинения, службы социально-педагогической помощи, детские и молодежные общественные организаций, фонды

являются:
а) системой подготовки социальных педагогов;
б) местом работы социального педагога».
22. В данных учреждениях осуществляют мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей и т.д., называются они:
а) интернаты;
б) центры социальной помощи семьям и детям.
23. Основными критериями результативности деятельности социального педагога такого типа является рост психолого-педагогической культуры семьи, в частности родителей, и степень ее защищенности в социуме:
а) социальный педагог семейного типа;
б) сельский социальный педагог;
в) социальный педагог детских объединений.
24. Роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, который может обеспечить социально-педагогическую защиту семье и ребенку, выполняет:
а) общинный (сельский) социальный педагога;
б) семейный социальный педагог;
в) СП специалист по работе с молодежью
25. Данный специалист работает с категорией населения от 13-14 до 29 — 30 лет, включая учащихся, военнослужащих, работающих и т.д.
а) общинный (сельский) социальный педагога;
б) семейный социальный педагог;
в) СП специалист по работе с молодежью
26. «Изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека; вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни; выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы», данные направления работы: характеризуют:
а) организационную функцию социального педагога
б) охранно-защитную функцию СП
в) диагностическую функцию СП
27. Какие группы детей относятся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»? (3 варианта ответа)
а) Дети-сироты
б) Дети из семей алкоголиков
в) Дети одарённые
г) Дети с ограниченными возможностями здоровья
28. Какие виды документации ведет социальный педагог? (2 варианта ответа)
а) Социальные паспорта классов
б) Журналы профилактической работы
в) Отчёты по налогам
г) Лицензионные договоры
29. Какие личностные качества важны для социального педагога? (3 варианта ответа)
а) Терпение
б) Коммуникабельность
в) Безразличие
г) Ответственность
30. Какие специалисты чаще всего сотрудничают с социальным педагогом? (3 варианта ответа)
а) Психолог
б) Юрист
в) Медицинский работник
г) Программист.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета по вопросам
Оценка "зачтено"
- полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы;
– выработаны умения применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
– корректное применение терминологии;
Оценка "не зачтено"
- непонимание базовых теоретических положений;
- неверное использование терминов;
- существенные пробелы по содержанию курса

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний, умений и навыков в области современных информационных технологий, обеспечивающих эффективное применение цифровых инструментов в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также развитие их коммуникативной компетентности в цифровой среде для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение теоретико-методологической подготовки в области современных информационных технологий: раскрыть принципы функционирования современных ИТ и их значимость для профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; сформировать информационную культуру, понимание цифровой безопасности и этики работы в цифровой среде.
2. Формирование практических навыков применения прикладных программ и цифровых инструментов в профессиональной деятельности: сформировать умения использовать офисные и аналитические программные средства для подготовки диагностических, профилактических, методических и отчетных материалов; развить навыки обработки данных, ведения цифровой документации, планирования и мониторинга профилактической работы.
3. Развитие компетентности в использовании интернет-технологий и цифровых коммуникативных средств: обеспечить освоение интернет-ресурсов для профессиональной коммуникации, поиска и анализа информации, организации дистанционного взаимодействия и межведомственной работы; сформировать готовность к безопасному, этически корректному и эффективному использованию интернет-сервисов в профессиональном взаимодействии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
2	Официальный язык (украинский)
3	Официальный язык (молдавский)
4	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
2	Социально-педагогическое проектирование
3	Основы безопасного поведения в цифровой среде
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Основы волонтерской и проектной деятельности
6	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Инновационные образовательные технологии
9	История литературы родного края
10	Русский язык и культура речи
11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-12.1: Знает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-12.2: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-12.3: Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности.		
1.1	Информационные технологии как фактор трансформации социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2
1.2	Цифровая компетентность и информационная культура социального педагога /Лек/	2	2
1.3	Информационные технологии как ресурс профилактики девиантного поведения /Пр/	2	2
1.4	Цифровая трансформация социальной сферы и образования /Пр/	2	2
1.5	Цифровые компетенции социального педагога /Пр/	2	2
1.6	Требования к использованию ИТ при работе с несовершеннолетними /Пр/	2	2
1.7	Принципы цифровой этики профессионального взаимодействия /Пр/	2	2
1.8	Защита персональных данных в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	2
1.9	Информационные технологии как ресурс профилактики девиантного поведения. - Решение кейс-задания: Вы работаете социальным педагогом и столкнулись с проблемой роста кибербуллинга среди подростков в вашей школе. Вам необходимо разработать концепцию профилактической программы, в которой ключевую роль играют информационные технологии (например, мобильные приложения, интерактивные онлайн-квесты, специализированные веб-платформы). Задание: Опишите, какие именно ИТ-инструменты вы выберете, как они будут способствовать профилактике (снижение агрессии, формирование навыков безопасного поведения), и представьте структуру программы /Ср/	4	2
1.10	Цифровая трансформация социальной сферы и образования. - Решение кейс-задания : Региональный отдел образования планирует полный переход на электронный документооборот и внедрение цифровых сервисов для работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Задание: Проанализируйте преимущества и риски цифровой трансформации для вашей профессиональной деятельности (социальный педагог). Подготовьте аналитическую записку, включающую предложения по минимизации рисков (например, цифровое неравенство, утечка данных) для успешного внедрения новых технологий.. /Ср/	4	2
1.11	Требования использования ИТ при работе с несовершеннолетними. - Решение кейс-задания : Вы собираетесь провести дистанционную групповую консультацию для подростков с элементами девиантного поведения, используя видеоконференцсвязь и анонимные чаты. Задание: Сформулируйте ключевые требования и правила по использованию ИТ в данной ситуации, учитывая возрастные особенности, законодательство о защите прав несовершеннолетних и необходимость обеспечения конфиденциальности. Обоснуйте, почему эти требования критически важны /Ср/	4	2
1.12	Принципы цифровой этики и защиты персональных данных. - Решение кейс-задания: В вашей практике возникла необходимость обработки конфиденциальных данных несовершеннолетних (диагностические заключения, история семьи). Вам предлагают использовать незащищенный облачный сервис для совместной работы с психологом из другого учреждения. Задание: На основе принципов цифровой этики и требований к защите персональных данных (ПД) оцените целесообразность этого предложения. Разработайте краткую инструкцию для специалистов, объясняющую, как нужно хранить и передавать ПД, чтобы не нарушать этические и правовые нормы. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Раздел 2. Прикладные программы для обеспечения социально-педагогической деятельности.		
2.1	Прикладные программные средства в аналитической и диагностической деятельности /Лек/	2	2
2.2	Электронный документооборот, планирование и мониторинг деятельности специалиста /Лек/	2	2

2.3	Текстовые редакторы в подготовке методических и аналитических материалов /Пр/	2	2
2.4	Табличные процессоры для учета и анализа социально-педагогических данных /Пр/	2	2
2.5	Визуализация данных в профессиональной деятельности /Пр/	2	2
2.6	Использование цифровых инструментов для мониторинга социально-педагогических рисков /Пр/	2	2
2.7	Электронные формы планирования и отчетности /Пр/	2	2
2.8	Создание цифровых диагностических материалов /Пр/	2	2
2.9	Разработка профилактических и просветительских материалов /Пр/	2	2
2.10	Организация электронного документооборота специалиста /Пр/	2	2
2.11	Офисные пакеты, табличные процессоры, программы визуализации. - Решение кейс-задания: Вам поручено подготовить отчет о результатах первичной диагностики девиантного поведения в подростковой группе (25 человек). Данные включают: пол, возраст, тип девиации, количество проступков за квартал. Задание: Опишите пошаговый алгоритм использования табличного процессора (например, Excel) для: 1) ввода и структурирования данных, 2) расчета средней частоты проступков, 3) создания диаграммы (с использованием программы визуализации) для наглядного представления распределения типов девиаций по полу. /Ср/	4	2
2.12	Использование цифровых инструментов для мониторинга социально-педагогических рисков. - Решение кейс-задания: Вам нужно регулярно отслеживать динамику поведения 10 «трудных» подростков. Для этого вы используете систему мониторинга рисков. Задание: Предложите и обоснуйте выбор цифрового инструмента (сервиса/программы), который позволит вам: 1) вести индивидуальные электронные «карты» наблюдения, 2) фиксировать изменения рисковых факторов, 3) автоматизировать оповещение о критических изменениях. Приведите пример заполнения одной такой «карты». /Ср/	4	2
2.13	Цифровые сервисы для планирования, отчетности, ведения документации. - Решение кейс-задания: Вам необходимо составить годовой план профилактической работы, синхронизировать его с планами других специалистов (психолога, классных руководителей) и обеспечить своевременную сдачу отчетности. Задание: Выберите комплекс цифровых сервисов (для планирования, ведения документации, совместной работы) и объясните, как их интеграция поможет вам эффективно планировать, вести электронный документооборот и составлять отчеты (например, с использованием шаблонов) в установленные сроки. /Ср/	4	2
2.14	Инструменты для создания методических и профилактических материалов. - Решение кейс-задания: Вы готовите методический буклет для родителей по теме «Профилактика интернет-зависимости у подростков» и презентацию для учителей. Задание: Укажите, какие цифровые инструменты (программы) вы будете использовать для: 1) создания качественного дизайна буклета, 2) подбора и редактирования изображений, 3) разработки интерактивной и информативной презентации. Опишите, как каждый инструмент оптимизирует процесс создания материалов. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Использование Internet в социально-педагогической деятельности.		
3.1	Интернет-ресурсы и цифровые коммуникации в профилактике девиантного поведения /Лек/	2	2
3.2	Интернет как среда профилактической и консультативной деятельности /Лек/	2	2
3.3	Цифровая безопасность и этика профессионального взаимодействия в сети Internet /Лек/	2	2
3.4	Дистанционные формы сопровождения несовершеннолетних и их семей /Лек/	2	2
3.5	Облачные сервисы и сетевые платформы в работе социального педагога /Пр/	2	2
3.6	Профессиональное взаимодействие в цифровой среде /Пр/	2	2
3.7	Использование интернет-ресурсов в работе с семьёй и подростками /Пр/	2	2
3.8	Дистанционное сопровождение и сетевые сообщества несовершеннолетних /Пр/	2	2
3.9	Сетевые платформы, электронные журналы, облачные сервисы. - Решение кейс-задания: Учебное заведение переходит на использование единой сетевой платформы для размещения учебных материалов, ведения электронного журнала успеваемости и организации дистанционных консультаций. Задание: Оцените потенциал этой платформы для профессиональной деятельности социального педагога. Опишите, как вы будете использовать ее облачные сервисы для хранения методических разработок и организации доступа к ним другим специалистам с соблюдением требований безопасности. /Ср/	6	2
3.10	Профессиональное взаимодействие в цифровой среде.	6	2

	- Решение кейс-задания: Вам необходимо организовать межведомственное совещание по сложному случаю девиантного поведения подростка, привлекая инспектора по делам несовершеннолетних, психолога из кризисного центра и представителя опеки. Задание: Предложите и обоснуйте выбор цифровой коммуникативной среды (платформы) для проведения совещания. Опишите протокол профессионального взаимодействия (этикет, правила обмена документами) в этой среде для обеспечения конструктивного и конфиденциального обсуждения. /Ср/		
3.11	Методика использования интернет-ресурсов для работы с семьей и подростками. - Решение кейс-задания: Вы разрабатываете цикл вебинаров для родителей по формированию навыков позитивного воспитания. Вам нужно обеспечить эффективное вовлечение участников и обратную связь. Задание: Предложите методику использования конкретных интернет-ресурсов (поисковые системы, специализированные сайты, социальные сети) для: 1) поиска актуальной информации по теме, 2) рекламы и регистрации участников, 3) сбора анонимной обратной связи после вебинара. /Ср/	6	2
3.12	Сетевые сообщества и дистанционное сопровождение несовершеннолетних. - Решение кейс-задания: Вы решили создать закрытое сетевое сообщество для поддержки подростков, прошедших реабилитацию. Задание: Обоснуйте роль и формат этого сообщества (например, на базе мессенджера или социальной сети). Сформулируйте основные принципы дистанционного сопровождения в этой среде, включая модерацию, контент-план и механизмы оказания экстренной помощи. /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Информационные технологии в образовании : учебник для вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 296 с. — ISBN 978-5-507-54546-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509337

Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692

Ахметжанова, Г. В. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-8259-0892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140226

Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322754

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по дисциплине заключается в следующем:
- Изложение основной информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к Зачету с оценкой
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности
1. Раскройте роль и функции современных информационных технологий (ИТ) в контексте социально-педагогической деятельности.
2. Объясните значение ИТ как ресурса для психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Охарактеризуйте процесс цифровой трансформации социальной сферы и образования. Каковы ее основные направления и вызовы для специалиста?
4. Сформулируйте принципы цифровой безопасности и этики работы в цифровой среде.
5. Назовите и раскройте правовые основы работы с информацией в сфере профилактики девиантного поведения.
6. Какие требования предъявляются к использованию ИТ при работе с несовершеннолетними?
7. Раскройте принципы цифровой этики и их практическое применение при работе с клиентами.
8. Объясните важность и механизмы защиты персональных данных в деятельности социального педагога.

Раздел 2. Прикладные программы для обеспечения социально-педагогической деятельности
9. Каковы принципы работы современных информационных технологий?
10. Опишите возможности прикладных программ для подготовки аналитических и диагностических материалов в социально-педагогической деятельности.
11. Приведите примеры использования офисных пакетов, табличных процессоров и программ визуализации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
12. Раскройте роль и функции электронного документооборота в работе специалиста по профилактике девиантного поведения.
13. Опишите использование цифровых инструментов для планирования и мониторинга профилактической работы.
14. Объясните, как цифровые сервисы используются для отчетности и ведения документации специалиста.
15. Какие инструменты могут быть использованы для создания методических и профилактических материалов?
16. Как осуществляется выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности?
17. Продемонстрируйте навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (на примере обработки данных или ведения цифровой документации).

Раздел 3. Использование Internet в социально-педагогической деятельности
18. Охарактеризуйте интернет-ресурсы и цифровые коммуникации как средство профилактики девиантного поведения.
19. Раскройте возможности сетевых платформ, электронных журналов и облачных сервисов в организации социально-педагогической деятельности.
20. Опишите особенности профессионального взаимодействия в цифровой среде, включая поиск и анализ информации.
21. Как Интернет может быть использован в качестве среды для профилактической, консультативной и просветительской деятельности?
22. Предложите методику использования интернет-ресурсов для работы с семьей и подростками.
23. Опишите роль и механизмы сетевых сообществ в работе социального педагога.
24. Объясните, как организовать дистанционное сопровождение несовершеннолетних с использованием ИТ.
25. Сформулируйте готовность к безопасному, этически корректному и эффективному использованию интернет-сервисов в профессиональном взаимодействии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Какова основная роль информационных технологий в социально-педагогической деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Замена профессиональной деятельности специалиста
2. Повышение эффективности профилактической и сопроводительной работы
3. Исключительно хранение персональных данных
4. Контроль поведения обучающихся

2. Какое из понятий наиболее точно отражает цифровую трансформацию социальной сферы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Использование компьютеров в документообороте

2. Комплексное изменение процессов на основе цифровых технологий
3. Автоматизация отчетности
4. Применение мультимедийных средств

3. Что относится к функциям ИТ в профилактике девиантного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Административное наказание
2. Мониторинг, анализ и прогнозирование рисков
3. Медицинская диагностика
4. Финансовый контроль

4. Цифровая безопасность в работе с несовершеннолетними предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Свободный доступ к персональным данным
2. Игнорирование сетевых угроз
3. Защиту информации и соблюдение конфиденциальности
4. Использование только бумажных носителей

5. Цифровая этика в профессиональной деятельности — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Совокупность технических регламентов
2. Нормы ответственного и корректного использования цифровых технологий
3. Инструкция по работе с ПО
4. Правила деловой переписки

6. К правовым основам работы с информацией относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Методические рекомендации
2. Законодательство о защите персональных данных
3. Локальные отчеты
4. Статистические сборники

7. Что является объектом защиты при работе с цифровой информацией?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только программное обеспечение
2. Персональные данные и информационные ресурсы
3. Учебные планы
4. Методические материалы

8. Какие прикладные программы используются для аналитической работы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Игровые приложения
2. Табличные процессоры и статистические пакеты
3. Графические редакторы
4. Социальные сети

9. Электронный документооборот обеспечивает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Увеличение бумажных архивов
2. Оптимизацию хранения и обработки документов
3. Дублирование отчетности
4. Ограничение доступа специалистов

10. Основное преимущество электронного планирования деятельности — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Сложность корректировки
2. Оперативность и наглядность управления процессами
3. Повышение формализма
4. Снижение ответственности

11. Интернет-ресурсы в профилактической работе используются для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Развлечения обучающихся
2. Информирования, консультирования и просвещения
3. Контроля посещаемости
4. Технической поддержки

12. Интернет как профессиональная среда позволяет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключить очное взаимодействие
2. Расширить формы профилактической и консультативной помощи
3. Снизить требования к квалификации
4. Заменить нормативные документы

13. Цифровые коммуникации способствуют:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формированию зависимости от технологий
2. Повышению доступности профессиональной помощи
3. Снижению ответственности специалиста
4. Утрате профессиональных границ

14. Облачные сервисы предназначены для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Хранения только мультимедиа
2. Совместной работы и удаленного доступа к данным
3. Игровой деятельности
4. Защиты от вирусов

15. Что относится к рискам цифровой среды?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышение информированности
2. Утечка персональных данных
3. Расширение коммуникаций
4. Доступ к образовательным ресурсам

16. Цифровая грамотность специалиста предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Владение одним приложением
2. Умение эффективно и безопасно использовать ИТ
3. Знание программирования
4. Только навыки печати

17. Основная цель использования ИТ в мониторинге рисков — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формирование отчетности
2. Раннее выявление негативных тенденций
3. Контроль дисциплины
4. Статистический учет

18. Методические материалы в цифровом формате обеспечивают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ограниченный доступ
2. Оперативное обновление и тиражирование
3. Снижение качества содержания
4. Формальный характер работы

19. Электронные журналы используются для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключительно хранения оценок
2. Фиксации и анализа образовательных и воспитательных процессов
3. Архивирования нормативных актов
4. Личной переписки

20. Профессиональное взаимодействие в цифровой среде требует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отказа от этических норм
2. Соблюдения деловой и цифровой этики
3. Анонимности специалистов
4. Минимальной ответственности

21. Цифровые сервисы планирования позволяют:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Усложнить контроль
2. Систематизировать задачи и сроки их выполнения
3. Исключить отчетность
4. Увеличить объем документации

22. Использование ИТ в социальной сфере ориентировано на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Техническое обслуживание
2. Поддержку и сопровождение личности
3. Административный контроль
4. Экономическую деятельность

23. Информационная культура специалиста включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только технические навыки
2. Ценностное отношение к информации и технологиям
3. Навыки программирования

4. Работа с архивами
24. Какие ресурсы относятся к образовательным интернет-ресурсам?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Онлайн-игры
2. Платформы дистанционного обучения и просвещения
3. Развлекательные сайты
4. Рекламные порталы
25. Использование ИТ в профилактике девиаций способствует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формализации работы
2. Индивидуализации и адресности помощи
3. Снижению роли специалиста
4. Усилению контроля
26. Цифровые инструменты визуализации применяются для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Игровых целей
2. Наглядного представления аналитических данных
3. Хранения информации
4. Защиты данных
27. Основной принцип работы с данными несовершеннолетних — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Свобода распространения
2. Конфиденциальность и законность обработки
3. Открытый доступ
4. Публичность информации
28. Электронные базы данных используются для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Хранения личных файлов
2. Систематизации и анализа информации
3. Переписки
4. Архивирования изображений
29. Цифровые технологии расширяют возможности специалиста за счет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Снижения нагрузки
2. Интеграции различных форм и методов работы
3. Исключения личного общения
4. Унификации подходов
30. Использование ИТ в профессиональной деятельности требует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только технических знаний
2. Комплексной подготовки и ответственности специалиста
3. Минимальных навыков
4. Формального подхода

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"зачтено/отлично" - Ответ полный, исчерпывающий и абсолютно правильный. Студент демонстрирует глубокое знание принципов работы современных ИТ (ИД ОПК-12.1) и способность применять современные коммуникативные технологии (ИД УК-4.3, ИД УК-4.5). Материал изложен логично, структурировано, с использованием точной профессиональной терминологии. Студент может аргументировать свою позицию и приводить примеры из профессиональной деятельности.
"зачтено/хорошо" - Ответ правильный, но не исчерпывающий. Допущено не более 1-2 несущественных ошибок или неточностей в деталях. Студент демонстрирует твердое знание материала, но, возможно, не смог в полной мере раскрыть потенциал применения ИТ (ИД ОПК-12.2). Изложение в целом логичное, но может быть недостаточно структурированным или иметь незначительные стилистические погрешности.
"зачтено/удовлетворительно" - Ответ содержит основные положения, но неполный и/или недостаточно аргументированный. Допущены существенные ошибки в раскрытии принципов работы ИТ или в определении методов их использования. Студент демонстрирует общее, поверхностное понимание темы, но затрудняется с применением теоретических знаний на практике (ИД ОПК-12.3). Требуются наводящие вопросы преподавателя.
"не зачтено/неудовлетворительно" - Ответ неправильный, неполный, или отсутствует. Студент демонстрирует незнание или грубое искажение основных положений дисциплины. Неспособность выбрать ИТ для решения стандартных задач (ИД ОПК-12.2) или применять коммуникативные технологии (ИД УК-4.3). Студент не может ответить на наводящие

вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Социальная педагогика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	30	30	26	26	56	56
Итого ауд.	50	50	38	38	88	88
Контактная работа	50	50	38	38	88	88
Сам. работа	58	58	34	34	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать научную картину социально-педагогической действительности, знания о командной работе; возможность анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Научить использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; сформировать способности к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации и формированию у несовершеннолетних социальной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы девиантологии
3	Общая психология
4	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
5	Коммуникативная компетентность социального педагога
6	Учебная практика (ознакомительная)
7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
8	Общие основы педагогики
9	Психология развития и возрастная психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Психологическая безопасность образовательной среды
2	Основы педагогического мастерства
3	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
4	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
5	Гендерная педагогика и психология
6	Этнопедагогика
7	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
8	Основы педагогической поддержки
9	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
10	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
11	Социально-педагогическая виктимология
12	Профилактика развития виктимизации
13	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
14	Психологическая служба в правоохранительных органах
15	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
16	Производственная практика (служебная)
17	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
18	Основы здорового образа жизни обучающихся
19	Моделирование безопасной образовательной среды
20	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
21	Социально-педагогическое проектирование
22	Методика работы с девиантными детьми
23	Тренинг ассертивности
24	Социально-педагогическая деятельность с семьей
25	Семейная педагогика и домашнее воспитание
26	Основы волонтерской и проектной деятельности

27	Профилактика эмоционального выгорания
28	Производственная практика (преддипломная)
29	Производственная практика (социально-педагогическая)
30	Производственная практика (педагогическая)
31	Управление образовательными системами
32	Инновационные образовательные технологии
33	Психология конфликта
34	Методика и технология работы социального педагога
35	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История становления социальной педагогики за рубежом		

1.1	Социальное воспитание в Древнем Риме /Лек/	2	3
1.2	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье /Лек/	2	3
1.3	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения (XV – XVI вв.) /Лек/	2	3
1.4	Зарождение воспитания в период первобытного общества /Пр/	2	3
1.5	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и Америке в 18 веке /Пр/	2	3
1.6	Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае и Индии /Пр/	2	3
1.7	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.) /Пр/	2	3
1.8	Социально-педагогические мысли педагогов 19 – начало 20 века /Пр/	2	3
1.9	Зарождение воспитания в период первобытного общества /Ср/	6	3
1.10	Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае и Индии /Ср/	6	3
1.11	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье /Ср/	6	3
	Раздел 2. Развитие теории и практики социального воспитания в России		
2.1	Развитие воспитания у древних славян до 15 века /Лек/	2	3
2.2	Идеи социального воспитания в России 15-17 века /Лек/	2	3
2.3	Социально-педагогическая мысль в России в 18 веке /Лек/	2	3
2.4	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. /Пр/	2	3
2.5	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 г. - 50-е гг. XX в.) /Пр/	2	3
2.6	История развития детских организаций 19-20 веках /Пр/	2	3
2.7	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX - начало XXI в.) /Пр/	2	3
2.8	Современное развитие социальной педагогики /Пр/	2	3
2.9	Социально-педагогические проекты С.Т. Шацкого до 1917 г. /Ср/	8	3
2.10	Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко /Ср/	6	3
2.11	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России в 19 веке /Ср/	6	3
	Раздел 3. Научно-теоретические основы социальной педагогики		
3.1	Социальная педагогика как учебный предмет /Лек/	2	3
3.2	Социализация как социально-педагогическое явление /Лек/	2	3
3.3	Человек в процессе социализации /Лек/	2	3
3.4	Социальная педагогика: предмет и задачи, функции /Пр/	2	3
3.5	Социальная педагогика как отрасль знания /Пр/	2	3
3.6	Разделы социальной педагогики /Пр/	2	3
3.7	Сущность и этапы социализации /Пр/	2	3
3.8	Социализация как социально-педагогическое явление /Ср/	10	3
3.9	Самоизменение человека в процессе социализации /Ср/	10	3
	Раздел 4. Социальное формирование личности		
4.1	Мегафакторы социализации /Лек/	2	3
4.2	Основные источники влияния макрофакторов на социализацию /Лек/	2	4
4.3	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека /Лек/	2	4
4.4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации /Лек/	2	4
4.5	Факторы социализации /Пр/	2	3
4.6	Человек как объект и как субъект социализации /Пр/	2	4
4.7	Человек как жертва процесса социализации /Пр/	2	4
4.8	Самоизменение человека в процессе социализации /Пр/	2	4
4.9	Макрофакторы, влияющие на процесс социализации /Пр/	2	4
4.10	Мезфакторы социализации /Пр/	2	4
4.11	Роль общества в процессе социализации человека /Пр/	2	4
4.12	Макрофакторы социализации /Ср/	4	4
4.13	Мезофакторы социализации /Ср/	6	4
4.14	Микрофакторы социализации /Ср/	6	4
	Раздел 5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей		
5.1	Издержки социализации /Лек/	2	4
5.2	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы /Лек/	2	4

5.3	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления /Лек/	2	4
5.4	Воспитательные организации и социальное воспитание /Пр/	2	4
5.5	Контркультурные организации и диссоциальное воспитание /Пр/	2	4
5.6	Девиации как социально-педагогическая проблема /Пр/	2	4
5.7	Типы и причины девиантного поведения подростков /Пр/	2	4
5.8	Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых /Пр/	2	4
5.9	Индивидуальная помощь /Пр/	2	4
5.10	Локальная воспитательная система /Пр/	2	4
5.11	Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых /Ср/	4	4
5.12	Концепции девиаций /Ср/	6	4
5.13	Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений /Ср/	4	4
5.14	Контркультурные организации и диссоциальное воспитание – эссе /Ср/	4	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012. – 256 с.
История социальной педагогики: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО «ТирасМедиаPrint». - 269 с.
Социальная педагогика. учебное пособие. – Учебник / Л.В. Мардахаев – «Квант Медиа», 2013. - 69с. – (Социальное образование XXI века)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося.
Излагая ту или иную тему программы по социальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой обучающиеся могут изучить самостоятельно.
Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или групповая работа.
В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Качество теоретической подготовки обучающихся определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для них важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.
Практические занятия – одна из форм учебной работы, которая ориен-тирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глу-бокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных и профессиональных навыков.
Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, обучающийся должен освежить в памяти

теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.
Важное занятие в процессе профессионального становления социального педагога имеет специальная работа над понятиями, социально-педагогическими идеями. Поэтому в каждой теме практического занятия даны определения основных понятий, которые выбраны из различных источников, словарной или энциклопедической литературы.
В процессе изучения курса обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующее.
Для лучшего понимания теоретических основ христианской педагогики Средневековья при подготовке к семинарскому занятию желательно ознакомиться со взглядами хотя бы некоторых видных богословов и деятелей образования, к примеру, таких как Августин Аврелий (354-430 гг.), Альбин Алкуин (ок. 735-804 гг.), Фома Аквинский (1225/26-1274 гг.).
При рассмотрении основных типов средневековых учебных заведений необходимо выявить специфику различных церковных и светских школ.
При изучении периода Средневековья следует обратить внимание на организационную структуру классического университета, содержание, формы и методы университетского образования и вклад этих учебных заведений в дальнейшее развитие европейской науки и культуры.
Эпоха Возрождения – это очень важный этап в истории европейской цивилизации в целом. Следует уделить особое внимание, учитывая вклад, который внесла данная эпоха в становление и развитие педагогической науки и практики.
Наиболее концентрированное выражение народная педагогическая мысль и воспитательный опыт многих поколений нашли в различных жанрах фольклора, и в первую очередь в произведениях устного народного творчества.
При изучении раздела «Научно-теоретические основы социальной педагогики» уделить особое внимание творчеству ученых, работающих в области социально-педагогических исследований.
Провести сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
В процессе подготовки к практическим занятиям раздела «Социальное формирование личности» составить обзорную таблицу, предварительно изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме определения роли человека в процессе социализации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Социальное воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье.
3. Социально-педагогические идеи в трудах итальянских гуманистов.
4. Гуманистическое воспитание и его характеристика.
5. Светское и религиозное воспитание в XVI веке.
6. Развитие воспитания у древних славян до 15 века.
7. Воспитательные дома Екатерины II.
8. Социально-педагогическая мысль в России в 18 веке.
9. Социальная педагогика как учебный предмет.
10. О понятии «социализация». Сущность и этапы социализации.
11. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
12. Механизмы социализации.
13. Составляющие процесса социализации.
14. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
15. Задачи, решаемые в процессе социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации.
17. Самоизменение человека в процессе социализации.
18. Мегафакторы социализации.
19. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна.
20. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: этнос или нация.
21. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: общество.
22. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: государство.
23. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: регион.
24. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: средства массовой коммуникации.
25. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: субкультуры.
26. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: тип поселения.
27. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: семья и семейное воспитание.
28. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: соседство.
29. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: группы сверстников.
30. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
31. Издержки социализации.
32. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
33. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
34. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
35. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
4. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художест¬венной литературе.
5. Человек в меняющемся мире.
6. Космос и человек как микрокосмос.
7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и раз¬решения.
8. Роль национального языка в процессе социализации.
9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
10. Взаимодействие общества и государства в процессе социа¬лизации.
11. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

12 Исследование специфики социализации в конкретном по¬селении.

13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.
14. Особенности семейной социализации в регионе прожива¬ния студентов.
15. Религиозные организации в регионе как фактор социали¬зации.
16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
19. Самообразование как условие жизненного успеха.
20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
21. Тема человека-жертвы в русской литературе.
22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
23. Проблема мигрантов в современном мире.
24. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка; проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализа¬ции.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Социальная педагогика как отрасль знания изучает:
а. социальное воспитание человека
б. социальное воспитание человека в контексте социализации
в. относительно контролируемое социальное воспитание человека

2. Относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации – это
а. воспитание
б. развитие
в. социализация

3. Занимается в основном проблемами образования взрослых
а. андрогогика
б. герогогика
в. пенитенциарная

4. Социализация – это
а. развитие человека в детстве, отрочестве и юности
б. подготовка человека к социальной жизни
в. социальное воспитание человека

5. Человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого
а. субъект-объектный подход
б. объект-объектный подход
в. субъект-субъектный

6. Процесс и результат становления индивида социальным существом – это
а. приспособление
б. обособление
в. адаптация

7. Мегафакторы социализации:
а. страна, этнос, общество, государство
б. космос, планета, мир
в. регион, село, город, поселок, СМИ

8. Мезофакторы социализации:
а. семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации
б. регион, село, город, поселок, СМИ
в. страна, этнос, общество, государство

9. В непосредственном взаимодействии с ними протекает жизнь человека; они играют важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление:
а. средства социализации
б. агенты социализации
в. механизмы социализации

10. Широкий набор универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого
а. средства социализации
б. агенты социализации
в. механизмы социализации

11. Экзистенциальный нажим
а. овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами
б. один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта
в. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов

12. Идентификация
а. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
б. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов
в. следование какому-либо примеру, образцу

13. Традиционный механизм социализации это –
а. стихийная социализация, представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.)
б. функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами
в. функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями

14. Стилизованный механизм социализации
а. действует в рамках определенной субкультуры
б. функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами
в. представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения

15. Социализация человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями
а. относительно социально контролируемая социализация
б. относительно направляемая социализация
в. стихийная социализация

16. Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека
а. относительно социально контролируемая социализация
б. относительно направляемая социализация
в. стихийная социализация

17. Объектом социализации является:
а. человек
б. общество
в. ребенок

18. Полоролевая социализация – это
а. создать прочную семью
б. успешно овладеть ролями мужчины или женщины

в. стать законопослушным гражданином

19. Семейная социализация – это
а. создать прочную семью
б. успешно овладеть ролями мужчины или женщины
в. стать законопослушным гражданином

20. Достижение определенного уровня физического и сексуального развития – это
а. социально-психологические задачи социализации
б. естественно-культурные задачи социализации
в. социально-культурные задачи социализации

21. Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения – это
а. социально-психологические задачи социализации
б. естественно-культурные задачи социализации
в. социально-культурные задачи социализации

22. Самоопределение личности – это
а. нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни
б. достижение личностью в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия
в. реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений

23. Самоутверждение личности – это
а. достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации
б. достижение личностью в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия
в. реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений

24. Человек, не адаптированный в обществе, инакомыслящий, правонарушитель или еще как-либо отклоняющийся от принятого в этом обществе образа жизни – это
а. конформист
б. жертва
в. диссидент

25. В ходе социализации человек, так или иначе, участвует в процессе, результатом которого являются более или менее осознанные, целенаправленные и успешные усилия человека, направленные на то, чтобы стать иным –
а. самоутверждение
б. самоизменение
в. самосознание
26. Самоизменение может иметь характер:
а. самостроительства, саморазрушения, самосовершенствования
б. самостроительства, саморазрушения, самоутверждения
в. самоуважения, саморазрушения, самосовершенствования

27. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих:
а. биологической и социально-культурной
б. биологической и социальной
в. культурной и биологической

28. Способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях
а. личностные особенности социализации
б. ментальные особенности социализации
в. витальные особенности социализации

29. В семье человек проходит _____ социализацию
а. относительно социально контролируемая социализация
б. относительно направляемая социализация
в. стихийная социализация

30. _____ стиль в семье характеризуется стремлени¬ем старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение
а. либеральный
б. авторитарный
в. демократический

31. _____ организация обладает жестко фиксированным членством и жесткой иерархической структурой руководства – подчинения
а. религиозные организации
б. воспитательные организации
в. контркультурные организации

32. Целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов контркультурных организаций
а. диссоциальное воспитание
б. асоциальное воспитание
в. просоциальное воспитание

33. В воспитательной организации руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности – это:
а. демократический стиль руководства
б. авторитарный стиль руководства
в. эгалитарный стиль руководства

34. Решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями – это:
а. самоуправление
б. управление
в. самоорганизация

35. ____ конфликт ведет к рассогласованию взаимодей¬ствия, к его разрушению
а. межличностный
б. конструктивный
в. деструктивный

36. Целенаправленное создание условий для развития человека с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей групп и коллективов, обусловленных их половозрастным составом
а. личностный подход в социальном воспитании
б. возрастной подход в социальном воспитании
в. индивидуальный подход в социальном воспитании

37. _____ жертвами неблагоприятных условий социализации можно считать тех, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации
а. потенциальными
б. латентными
в. реальными

38. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств
а. виктимогенность
б. виктимность
в. виктимизация

39. Ребенок, который для конкретного воспитателя (воспитателей) представляет определенные сложности
а. трудный ребенок
б. трудновоспитуемый

40. Ребенок, по своему развитию находящийся ниже нормы
а. денормность
б. супранормность
в. субнормность

41. Социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе
а. асоциальное поведение
б. антисоциальное поведение
в. социальное отклонение

42. Отрицательное отношение к целям, их забвение при сохранении главного акцента на средствах
а. ритуализм
б. ретризм
в. конформизм

43. Система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил
а. делинквентное поведение
б. девиантное поведение

44. Кем впервые был введен термин «социальная педагогика»?
а. П. Наторп
б. А. Дистерверг
в. Дж. Локк

45. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений
а. Принцип природосообразности воспитания
б. принцип вариативности воспитания
в. принцип гуманистической направленности воспитания

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 45 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»
• глубокое и прочное усвоение материала темы;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «хорошо»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
Оценка «удовлетворительно»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «неудовлетворительно»
• незнание материала темы;
• при ответе возникают серьезные ошибки.

Основными критериями оценки курсовой работы являются:
• Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
• Знание и умение ориентироваться в последних научных достижениях, опубликованных в литературе.
• Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение доказывать свою точку зрения и предложить авторское решение.
• Взаимосвязь теоретической и практической стороны исследования, использование современных информационных технологий, оригинального статистического и фактического материалов и результатов самостоятельного поиска информации.
• Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа.
• Полнота решения задач, сформулированных в задании на выполнение курсовой работы.
• Грамотность, логичность в изложении материала.
• Качество оформления.
Окончательная оценка выставляется студенту по результатам публичной защиты работы. Защита курсовых работ проводится в течение зачетной недели, конкретная дата и место проведения для каждого курса назначается кафедрой. Во время защиты автор должен за 5–7 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы присутствующих студентов и преподавателей.
Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично»
Курсовая работа выполнена в полном объёме и в соответствии с темой. Цель и задачи сформулированы корректно и полностью раскрыты в содержании работы. Материал изложен логично и последовательно, использованы актуальные и разнообразные источники. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. На защите студент уверенно отвечает на вопросы и демонстрирует глубокое понимание темы.
Оценка «хорошо»
Курсовая работа в целом соответствует теме и требованиям. Цель и задачи в основном достигнуты. Допущены незначительные недочёты в логике изложения, анализе материала или оформлении. Источники подобраны корректно. На защите студент отвечает на большинство вопросов, возможны небольшие затруднения.
Оценка «удовлетворительно»
Курсовая работа выполнена частично и раскрывает тему поверхностно. Цель и задачи сформулированы, но реализованы не полностью. Имеются логические ошибки, слабый анализ источников, заметные недочёты в оформлении. На защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы, знания по теме фрагментарны.
Оценка «неудовлетворительно»
Курсовая работа не соответствует теме или требованиям. Цель и задачи не раскрыты. Содержание носит описательный характер, отсутствует анализ источников, имеются серьёзные нарушения оформления или академической честности. Студент не способен объяснить содержание работы на защите.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Социальная педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Методика и технология работы социального педагога

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6
курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	28	28	48	48
Практические	36	36	40	40	76	76
Итого ауд.	56	56	68	68	124	124
Контактная работа	56	56	68	68	124	124
Сам. работа	52	52	40	40	92	92

Год набора – 2025

Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся целостного представления о методиках и технологиях социально-педагогической деятельности;
- формирование профессиональной готовности к организации и реализации целостного социально-педагогического процесса в современных условиях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– развитие умений находить, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для решения социально-педагогических задач;
– формирование у обучающихся системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье;
– освоение методик и технологий организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
– овладение способами организации социально-педагогического взаимодействия с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям);
– освоение методики организации и проведения мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства;
– овладение способами организации социально-педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (служебная)
2	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
3	Психолого-педагогическая диагностика
4	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
5	Коммуникативная компетентность социального педагога
6	Учебная практика (ознакомительная)
7	Основы социальной работы в образовании
8	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
9	Социальная психология
10	Теория и методика воспитания
11	Общие основы педагогики
12	Психология семьи
13	Психология развития и возрастная психология
14	Общая психология
15	Основы девиантологии
16	Социальная педагогика
17	Философия
18	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (социально-педагогическая)
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Профилактика эмоционального выгорания
4	Основы безопасного поведения в цифровой среде
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей
6	Тренинг ассертивности
7	Методика работы с девиантными детьми
8	Социально-педагогическое проектирование
9	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
10	Моделирование безопасной образовательной среды
11	Психологическая безопасность образовательной среды
12	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
13	Социальная защита детства

14	Гендерная педагогика и психология
15	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
16	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
17	Социально-педагогическая виктимология
18	Профилактика развития виктимизации
19	Организация психолого-педагогической службы
20	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
21	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
22	Психологическая служба в правоохранительных органах
23	Деятельность служб опеки и попечительства
24	Основы профилактики семейного неблагополучия
25	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
26	Производственная практика (служебная)
27	Управление образовательными системами
28	Психолого-педагогическое консультирование
29	Инновационные образовательные технологии
30	Психология конфликта
31	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи
ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности		
1.1	Основы социально-педагогической деятельности. Направления и формы работы социального педагога /Лек/	2	5
1.2	Методики и технологии в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	5
1.3	Виды и типы социально-педагогических технологий /Лек/	2	5
1.4	Методика социально-педагогической деятельности /Лек/	2	5
1.5	Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	2	5
1.6	Изучение профессионального стандарта и квалификационных требований к социальному педагогу /Пр/	2	5
1.7	Понятие и сущность социально-педагогической технологии /Пр/	2	5
1.8	Типы социально-педагогических технологий /Пр/	2	5
1.9	Содержание методики социально-педагогической деятельности /Пр/	2	5
1.10	Методы работы социального педагога /Пр/	2	5
1.11	Понятие и сущность социально-педагогической технологии /Ср/	4	5
1.12	Структура и содержание социально-педагогических технологий /Ср/	4	5
1.13	Классификация социально-педагогических технологий /Ср/	4	5
1.14	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога /Ср/	4	5
1.15	Методика социально-педагогической деятельности /Ср/	4	5
	Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности		

2.1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога /Лек/	2	5
2.2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и государственном законодательстве /Лек/	2	5
2.3	Правовое обеспечение деятельности социального педагога /Пр/	2	5
2.4	Международные нормы социальной защиты детства /Пр/	2	5
2.5	Государство в системе социальной защиты детства /Пр/	2	5
2.6	Методика социально-педагогической защиты прав несовершеннолетних /Пр/	2	5
2.7	Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних /Пр/	2	5
2.8	Решение ситуационных задач по социально-педагогической защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	5
2.9	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога /Ср/	4	5
2.10	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и государственном законодательстве /Ср/	4	5
2.11	Методика социально-педагогической защиты прав несовершеннолетних /Ср/	4	5
2.12	Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних /Ср/	4	5
	Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков		
3.1	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков разных возрастных категорий /Лек/	2	5
3.2	Методики социально – педагогической профилактики, коррекции и реабилитации несовершеннлетних /Лек/	2	5
3.3	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска /Лек/	2	5
3.4	Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	5
3.5	Проектирование программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации /Пр/	2	5
3.6	Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Пр/	2	5
3.7	Направления социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Деятельность совета профилактики /Пр/	2	5
3.8	Направления и формы работы с беспризорными и безнадзорными детьми /Пр/	2	5
3.9	Методики и технологии работы агрессивными детьми и подростками /Пр/	2	5

3.10	Ознакомление с технологией и техникой арттерапии и артпедагогики, их применением в деятельности социального педагога /Пр/	2	5
3.11	Технология работы с детьми с ограниченными возможностями /Ср/	4	5
3.12	Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Ср/	4	5
3.13	Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска /Ср/	4	5
3.14	Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов /Ср/	4	5
	Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей		
4.1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей /Лек/	2	6
4.2	Типы семейного неблагополучия и технологии работы с семьями группы риска /Лек/	2	6
4.3	Методика социального патронажа и надзора /Лек/	2	6
4.4	Основные проблемы неполной семьи и технологии социально-педагогической работы с ними /Лек/	2	6
4.5	Технологии социально-педагогической работы с многодетной семьей /Лек/	2	6
4.6	Технологии работы с замещающей семьей /Лек/	2	6
4.7	Изучение современных технологий работы социального педагога с семьей /Пр/	2	6
4.8	Семья групп риска и семья, находящая в социально опасном положении /Пр/	2	6
4.9	Использование диагностических технологий в работе социального педагога с семьей /Пр/	2	6
4.10	Решение ситуативных задач по социально-педагогическому сопровождению неблагополучной семьи /Пр/	2	6
4.11	Патронаж различных категорий семей /Пр/	2	6
4.12	Использование технологии консультирования в деятельности социального педагога с семьей /Пр/	2	6
4.13	Решение ситуационных задач на оказание социально-педагогической и правовой помощи семье /Пр/	2	6
4.14	Разработка программы педагогической консультации различным типам семей /Пр/	2	6
4.15	Методические особенности работы социального педагога с семьей /Ср/	2	6
4.16	Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида /Ср/	2	6
4.17	Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи /Ср/	4	6
4.18	Основы социально-педагогического сопровождения семьи группы риска /Ср/	4	6
	Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме		
5.1	Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога /Лек/	2	6
5.2	Методика организации социально-педагогического комплекса /Лек/	2	6
5.3	Методика диагностики микросреды /Лек/	2	6
5.4	Основные направления и методики организации досуговой деятельности /Лек/	2	6
5.5	Технологии посредничества и организации волонтерской деятельности /Лек/	2	6

5.6	Решение ситуативных задач по организации межведомственного взаимодействия в работе социального педагога /Пр/	2	6
5.7	Практика работы социально-педагогического комплекса /Пр/	2	6
5.8	Социально-педагогическая диагностика микросреды /Пр/	2	6
5.9	Планирование и методическое обеспечение досуговых мероприятий в деятельности социального педагога /Пр/	2	6
5.10	Использование технологий социального посредничества и организации волонтерских инициатив /Пр/	2	6
5.11	Проектирование и организация волонтёрских мероприятий в социальной сфере /Пр/	2	6
5.12	Методики работы социального педагога в социуме /Ср/	2	6
5.13	Технологии посредничества и организации волонтерской деятельности /Ср/	4	6
5.14	Методика организации социально-педагогического комплекса /Ср/	4	6
5.15	Технология уличной работы социального педагога /Ср/	2	6
	Раздел 6. Технологическая культура социального педагога		
6.1	Понятие технологической культуры социального педагога и ее значение /Лек/	2	6
6.2	Планирование социально-педагогической деятельности /Лек/	2	6
6.3	Контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	6
6.4	Технологическая грамотность социального педагога /Пр/	2	6
6.5	Этические аспекты применения социально-педагогических технологий /Пр/	2	6
6.6	Мотивация социально-педагогической деятельности /Пр/	2	6
6.7	Ознкомление с этапами, технологиями и инструментами планирования социально-педагогической деятельности /Пр/	2	6
6.8	Разработка и использование циклограммы в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	6
6.9	Ознакомление с отчетной документацией социального педагога /Пр/	2	6
6.10	Сущность и содержание технологической культуры социального педагога /Ср/	4	6
6.11	Этические аспекты применения социально-педагогических технологий /Ср/	4	6
6.12	Планирование социально-педагогической деятельности /Ср/	4	6
6.13	Контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности /Ср/	4	6
	Итого:	**252**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – ISBN 978-5-88210-820-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112191 (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/317033 (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители

С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020. – ISBN 978-5-8156-1234-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/258881 (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, JI. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с. – ISBN 5-7695-0844-2. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/pedagogics/metodiki_i_tekhnologii_raboty_socialnogo/doc/
Игумнова, О. В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / О. В. Игумнова ; ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-91246-109-5. – Текст: электронный //elibrary: электронно-библиотечная система. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37326040_38686349.pdf (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.
В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.
Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.
Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.
Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой

заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.
Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.
При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.
В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
– работает с тестовым материалом по темам лекций;
− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на эгзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
4. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
5. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога
6. Методы, методика, средства и приемы социально-педагогической деятельности как составные части социально-педагогической технологии.
7. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
8. Классификация социально-педагогических технологий.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
10. Квалификационные характеристики и требования к компетентности социального педагога.
11. Организация социально-педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.
12. Формы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
13. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.
14. Диагностические технологии в работе социального педагога.
15. Социально-педагогические технологии коррекции.
16. Социально-педагогические технологии реабилитации.
17. Социально-педагогические технологии консультирования.
18. Социально-педагогические технологии посредничества и волонтерства.
19. Основные функции социального педагога в работе с семьей.
20. Технологии социального сопровождения семьи. Социальный патронаж.
21. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье.
22. Социально-педагогические технологии диагностики микросреды.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога.
25. Особенности работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
26. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в интернатных учреждениях.
27. Методика реабилитации воспитательной предметно пространственной среды.
28. Технология целевого программирования.
29. Структура социально-педагогических программ.
30. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних.
31. Планирование и контроль деятельности социального педагога.
32. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
33. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога.
34. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
35. Методика организации социально-педагогического комплекса
36. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
37. Понятие технологической культуры социального педагога и ее значение.
38. Социально-педагогическая деятельность в составе психолого-медико-педагогического-консилиума.
39. Методика социально-педагогической экспертизы.
40. Мотивация социально-педагогической деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Социально-педагогические технологии сопровождения замещающей семьи.
3. Методика организации социально-педагогической работы в школе.
4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Методика социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
7. Формы социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
8. Организация социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях.
9. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
10. Формы социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
11. Методы социально-педагогической профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
12. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних.
13. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей.
14. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
15. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов.
17. Волонтерство как ресурс социально-педагогической профилактики девиантного поведения.
18. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
19. Технологии социально-педагогической работы с многодетной семьей
20. Организация социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
21. Социально-педагогический комплекс как модель сопровождения детей с признаками дезадаптации.
22. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.
23. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.
24. Формы работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
25. Опека как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Формы работы социального педагога с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.
27. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.
28. Роль досуговой деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
29. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия в условиях образовательной организации.
30. Организация школьного волонтерского движения как средство формирования социально значимых

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации – это:

a) социальная педагогика
b) социальная психология
c) педагогическая психология

2. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется:

a) социально-педагогической
b) социально-практической
c) социально-психологической

3. Под технологией социально-педагогической деятельности понимается:

a) совокупность методов и приемов алгоритмической практической социально-педагогической деятельности
b) совокупность методов и форм воспитательной работы
c) совокупность методов и приемов организации обучения

4. Под методикой социально-педагогической деятельности понимается:

a) совокупность содержания, форм, методов и средств социально-педагогической
b) деятельности
c) система методической работы в школе
d) совокупность содержания, форм, методов и средств организации обучения

5. Методы социального воспитания – это:

a) способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта
b) способы воспитания и социализации личности в современном обществе
c) способы и приемы активизации развития личности в учебном процессе

6. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач:

a) социального воспитания
b) гуманистического образования
c) семейного воспитания

7. В структуре социально-педагогической технологии выделяют:
a) подготовительный этап
b) аналитический этап
c) установочный этап
8. Сущность диагностико-прогностического этапа социально-педагогической технологии состоит в:
a) определении социально-педагогических проблем «клиента»
b) консультировании «клиента»
c) оказании социально-педагогической помощи «клиенту»
9. Сущность экспертно-оценочного этапа социально-педагогической технологии состоит в:
a) оценке результата реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы
b) перспективном планировании социально-педагогической деятельности
c) апробации диагностического инструментария в изучении социально-педагогической проблемы
10. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды это:
a) Дезадаптация
b) Девиация
c) Одаренность
11. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок это:
a) Патогенная дезадаптация
b) Психосоциальная дезадаптация
c) Социальная дезадаптация
12. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога
a) Консультирование подростка
b) Патронаж семьи
c) Ранняя диагностика детей «групп риска»
13. Поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:
a) Антисоциальное поведение
b) Асоциальное поведение
c) Аутодеструктивное поведение
14. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:
a) Беспризорный
b) Безнадзорный
c) Сирота
15. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь это:
a) Дети с ограниченными возможностями здоровья
b) Одаренные дети
c) Дети группы риска
16. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
a) Психолого- педагогический консилиум;
b) Бюро медико-социальной экспертизы;
c) Психолого-медико-педагогическая комиссия
17 Система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей определяется как:
a) Педагогическая поддержка
b) Социальная помощь
c) Социально-педагогическая коррекция
18 Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:
a) Коррекционное образовательное учреждение
b) Пенитенциарное учреждение
c) Школа закрытого типа
d) Летний трудовой лагерь
19 Направление исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса называется:
a) карательно-воспитательное
b) исправительно-воспитательное
c) образовательное и трудовое
20. Под понятием «Рабочий стол социального педагога» понимается:
a) структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности

специалиста
b) совокупность методов и приемов используемых в организации учебного процесса в школе
c) совокупность профессиональных качеств социального педагога
21. Содержание «Рабочего стола» определяется:
a) основными функциями профессиональной деятельности социального педагога
b) особенностями образовательной среды образовательной организации
c) личными потребностями объектов социально-педагогического сопровождения
22. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:
a) семья
b) организация
c) коллектив
23. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов это
a) Социально-педагогическая диагностика
b) Социально-педагогическая коррекция
c) Социально-педагогическое прогнозирование
24. Прогностическая деятельность социального педагога заключается в:
a) Описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития и воспитания личности
b) Планирование собственной социально-педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы
c) Оба утверждения верны
25. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности ребенка:
a) Восстановительная
b) Компенсирующая
c) Стимулирующая
26. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:
a) Психолого-педагогическая
b) Социально-бытовая
c) Социально-трудовая
27. Определите верное соотношение направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий
a) Социально-бытовая реабилитация – Оценка развития навыков самообслуживания
b) Медико-физиологическая реабилитация – Психологическая поддержка
c) Медико-психологическая реабилитация – Противоэпидемические мероприятия
28.Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:
a) Проектирование
b) Управление
c) Планирование
29. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных
подразделений учреждения:
a) Конкретность
b) Научность
c) Согласованность
30. Соотнесите понятие и его определение:
1. Методика a) это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.
2. Прием b) это то, использование чего (что) ведет к достижению выбранной цели.
3. Средство c) учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
4. Техника d) совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности
31. Вставьте пропущенные слова:
По своей сущности процесс реализации социально-педагогической технологии – это … последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической … в социальном … (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта. Целенаправленная, цели, развитии.
32. Вставьте пропущенное слово: Патронаж (от франц. patronage – покровительство) – это система обслуживания человека в определенных условиях в … целях. Профилактических
33. Вставьте пропущенное слово: Под термином … следует понимать отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-нибудь. В педагогике (в том числе и в социальной педагогике) – это способ использования

какого-либо средства в процессе педагогической деятельности. Прием
34. Вставьте пропущенные слова: Среди социально-педагогических методов, особую группу составляют методы коррекции, к ним относятся …….. и ……. поощрение и наказание
35. Установите соответствие между типом технологии и ее назначением
1. Общие технологии a) ориентированы как на выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, так и на прогнозирование перспектив его индивидуального развития, воспитания
2. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии b) ориентированы на общий цикл социально-педагогической работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы и ее разрешению.
3. Диагностические социально-педагогические технологии c) направлены на решение определенной частной цели, задачи
4. Частные технологии d) технологии, предназначенные для выполнения конкретной функции – постановки диагноза

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня и практико-ориентированную задачу по темам, изложенным в 3 и 4 разделах данной РП.
Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и всестороннее усвоение программного материала, раскрывает теоретические вопросы полно, последовательно и грамотно, свободно ориентируется в методиках и технологиях социально-педагогической деятельности, корректно и обоснованно применяет теоретические положения в практико-ориентированном задании, демонстрируя умения анализа, критической оценки информации и принятия верных профессиональных решений.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся уверенно владеет программным материалом, дает грамотные ответы без существенных неточностей, правильно использует теоретические знания для решения практико-ориентированного задания, демонстрируя владение необходимыми навыками применения методики работы социального педагога.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил основной материал, но допускает определенные неточности, нарушает последовательность изложения или дает недостаточно точные формулировки. При выполнении практико-ориентированного задания использует технологии и методики частично либо с недостаточной аргументацией, ограничиваясь базовым пониманием задач социально-педагогической деятельности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание ключевых положений программного материала, допускает грубые ошибки при раскрытии теоретических вопросов, не умеет применять основные методики и технологии социально-педагогической работы и не справляется с выполнением практико-ориентированного задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Методика и технология работы социального педагога
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Основы девиантологии

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Основы девиантологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование целостного представления обучающихся о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности и основных подходах к его изучению

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– освоение базовых понятий и методологических основ девиантологии;
– получение целостных представлений о теориях девиантного поведения его моделях и типологии;
– ознакомление с основными формами девиантного поведения несовершеннолетних;
– освоение базовых методов социально-педагогической превенции и интервенции различных форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Общая психология
3	Общие основы педагогики
4	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Психология семьи
6	Психология конфликта
7	Теория и методика воспитания
8	Коррекционная педагогика
9	Социальная психология
10	Инновационные образовательные технологии
11	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
12	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Производственная практика (социально-педагогическая)
15	Производственная практика (преддипломная)
16	Профилактика эмоционального выгорания
17	Методы исследовательской / проектной деятельности
18	Основы безопасного поведения в цифровой среде
19	Семейная педагогика и домашнее воспитание
20	Тренинг ассертивности
21	Социально-педагогическое проектирование
22	Моделирование безопасной образовательной среды
23	Психологическая безопасность образовательной среды
24	Психолого-педагогическая диагностика
25	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
26	Гендерная педагогика и психология
27	Этнопедагогика
28	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
29	Основы педагогической поддержки
30	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
31	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
32	Социально-педагогическая виктимология
33	Профилактика развития виктимизации
34	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности

35	Психологическая служба в правоохранительных органах
36	Деятельность служб опеки и попечительства
37	Основы профилактики семейного неблагополучия
38	Учебная практика (служебная)
39	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
40	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1: Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации
УК-11.2: Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению
УК-11.3: Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения		
1.1	Введение в девиантологию /Лек/	2	2
1.2	Научная система девиантологии /Лек/	2	2
1.3	Поведенческая норма и девиации поведения /Лек/	2	2
1.4	Предмет и задачи девиантологии как науки /Пр/	2	2
1.5	Связь девиантологии с другими науками /Ср/	2	2
1.6	Социальные нормы и социальные отклонения /Ср/	2	2
	Раздел 2. Теории девиантного поведения		
2.1	Теоретико-методологические исследования девиантности /Лек/	2	2
2.2	Понятие и типы теорий девиантного поведения /Лек/	2	2
2.3	Антропо-биологические теории девиантности /Пр/	2	2
2.4	Психологические теории девиантного поведения /Пр/	2	2
2.5	Социологические теории девиантности /Пр/	2	2
2.6	Основные направления исследований девиантности /Ср/	4	2
2.7	Современные критические теории /Ср/	4	2

2.8	Интегративные девиантологические теории /Ср/	4	2
	Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности		
3.1	Модели девиантного поведения личности /Лек/	2	2
3.2	Типология девиантного поведения личности /Лек/	2	2
3.3	Классификация видов отклоняющегося поведения /Пр/	2	2
3.4	Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение /Пр/	2	2
3.5	Деликвентное поведение /Пр/	2	2
3.6	Аддиктивный тип дивиантного поведения /Пр/	2	2
3.7	Аутодеструктивное поведение личности /Пр/	2	2
3.8	Девиантное поведение, основанное на гиперспособностях и сверхценных увлечениях /Пр/	2	2
3.9	Коммуникативные девиации /Пр/	2	2
3.10	Содержание и структура коррупционного поведения /Пр/	2	2
3.11	Классификация видов отклоняющегося поведения /Ср/	4	2
3.12	Факторы и уровни, асоциального поведения /Ср/	4	2
3.13	Понятие и классификация видов делинквентного поведения /Ср/	4	2
3.14	Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения /Ср/	6	2
3.15	Факторы девиантной виктимизации личности /Ср/	6	2
	Раздел 4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения несовершеннолетних		
4.1	Сущность и содержание социально-педагогической превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Лек/	2	2
4.2	Социально-педагогическая интервенция отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Лек/	2	2
4.3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Лек/	2	2
4.4	Основные направления превенции и интервенции девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	2
4.5	Превентивные меры при агрессивном и аутодеструктивном поведении /Пр/	2	2
4.6	Методы психолого-педагогической превенции и интервенции деликвентного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	2
4.7	Стратегии социально-психологической интервенции при аддиктивном поведении несовершеннолетних /Пр/	2	2
4.8	Превенция и интервенция отклоняющегося повеления как социально-педагогическое явление /Ср/	4	2
4.9	Превентивные меры и управление агрессией /Ср/	4	2
4.10	Методы психолого-педагогической превенции и интервенции деликвентного поведения несовершеннолетних /Ср/	4	2
4.11	Основные направления и формы превенции девиантной виктимности /Ср/	4	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Воронов Д. И., Смарышева, В. А., Микотова, С. Ю. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смарышева, С. Ю. Микотова; под редакцией проф. М. М. Решетникова. — СПб.: АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа»; ООО «Скифия-принт»,2024. — 176 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69119925_75691049.pdf (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Молодькова Э.Б. Социальная девиантология : учебное пособие / Э.Б. Молодькова, С.А. Степанов, В.С. Чурай, А.А. Шадрин. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2024. –132 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80351618_46455056.pdf (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60060350_73705270.pdf (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петошина С. И., Тегалева Т. Д. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / С. И. Петошина, Т. Д. Тегалева; под ред. С. И. Пето шиной. — СПб: Скифия-принт, 2023. — 144 с. . – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58907545_64932687.pdf (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. – Текст (визуальный) : электронный. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_25077035.pdf (дата обращения: 05.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Конспект лекций по дисциплине «Девиантология» для студентов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»: методические материалы : учебное пособие / составитель С. В. Явон. — Тольятти : ПВГУС, 2024. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438770 (дата обращения: 26.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010 - 352 с.— URL: https://www.klex.ru/ffa

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.
В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.
Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.
Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную

активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.
Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.
Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.
При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.
В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
– работает с тестовым материалом по темам лекций;
− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие и виды социальных норм
2. Типы и механизмы социального поведения.
3. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
6. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения.
8. Биологические, социологические и социально-психологические теории девиантности
9. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения: теории З.Фрейда, А.Фрейд.
10. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
11. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
12. Экзистенциональный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
13. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
14. Бихевиоральный подход к объяснению девиантного поведения.
15. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
16. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
17. Анализ причин отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.
18. Семейные факторы в объяснении девиантного поведения
19. Специфические особенности девиантного поведения личности.
20. Классификация видов отклоняющегося поведения.
21. Факторы и уровни, асоциального поведения
22. Теории агрессии и детерминанты агрессивного поведения
23. Понятие и классификация видов делинквентного поведения
24. Особенности делинквентных форм поведения.
25. Противоправное поведение подростков
26. Ювенальная юстиция.
27. Условия формирования делинквентного поведения
28. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения
29. Факторы девиантной виктимизации личности
30. Прямое и косвенное десоциализирующие влияние среды на формирование отклоняющегося поведения
31. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения как социально-педагогическое явление
32. Основные направления превенции и интервенции девиантного поведения несовершеннолетних
33. Методы психолого-педагогической превенции и интервенции деликвентного поведения несовершеннолетних
34. Превентивные меры и управление агрессией несовершеннолетних
35. Стратегии социально-психологической интервенции при аддиктивном поведении несовершеннолетних
36. Особенности превенции и интервенции виктимного поведения несовершеннолетних
37. Стратегии вмешательства при делинквентном поведении.
38. Стратегии вмешательства при зависимом поведении.
39. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
40. Принципы осуществления мероприятий по предупреждению девиантности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Девиантология как научная область занимается изучением…
1) исключительно преступного поведения
2) только психиатрических отклонений
3) многоуровневых явлений девиантности и девиаций
4) только подростковых нарушений

2. Объектом девиантологии является…
1) только подростки
2) социальные нормы
3) индивиды и группы с различными формами девиантного поведения
4) психические расстройства

3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией, называется
1) аморальное поведение
2) саморазрушающее поведение
3) девиантное поведение
4) агрессивное поведение

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это
1) адаптивность
2) адекватность
3) мотивированность
4) аутентичность
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется
1) традиции
2) мораль
3) социальная норма
4) уголовное право
6. К признакам социальных отклонений НЕ относится
1) историческая детерминированность
2) отсутствие негативных последствий для общества
3) относительно массовый характер
4) относительно устойчивый характер во времени
7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется
1) делинквентное
2) асоциальное
3) аддиктивное
4) аутодеструктивное
8. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначается как
1) аутодеструктивное
2) делинквентное
3) криминальное
4) аддиктивное
9. Главная причина девиаций по Э. Дюркгейму – это…
1) генетические особенности
2) недостатки воспитания
3) аномия
4) уровень образования
10. Полным принятием социально-одобряемых целей и средств их реализации, называется
1) ритуализм
2) ретризм
3) конформизм
4) инновация
11. Автор биосоциологической теории девиантного поведения – это
1) Уильям Шелдон
2) Конрад Лоренц
3) Чезаре Ломброзо
4) Чарльз Дарвин
12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят
1) наследственно-генетические особенности
2) врожденные свойства индивида
3) импринтинг
4) гендерные различия
13.Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется
1) агрессия
2) агрессивное влечение
3) агрессивность
4) агрессивное поведение
14. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – это
1) состояние со-зависимости
2) химическая зависимость
3) пищевая зависимость
4) гэмблинг
15. К ведущим мотивациям противоправных действий, по В.В. Луневу, НЕ относится
1) корыстно-алчная
2) анархистско-индивидуалистическая
3) трусливо-малодушная
4) ревностная

16. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это
1) социальная норма
2) социальное отклонение
3) правила поведения в обществе
4) этикет
17. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривал
1) Р.Мертон
2) М.Вебер
3) О.Конт
4) Л.Выготский
18. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением, – это
1) Э.Берн
2) К.Лоренц
3) Ф.Гальтон
4) Ч.Ломброзо
19. Согласно теории социального научения А. Бандуры, агрессия приобретается посредством:
1) побудительных мотивов
2) инструкций
3) биологических факторов
4) воздействия шаблонов
20. В основе теории стигматизации лежит…
1) биологическое происхождение девиаций
2) конфликт культур
3) «навешивание ярлыков» властью
4) искажение восприятия
21. Вставьте пропущенное слово:
Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется_____
22. Соотнесите ученого и его идеи в девиантологии
1) Э. Дюркгейм a) Антропологическая теория преступности, идея врожденной преступности
2) А. Коэн b) Теория конфликта и девиантность. Девиация возникает из-за конфликта социальных групп, проявляется антиномия «негативизм» – «позитивизм»
3) Ч. Ломброзо c) Теория функциональности отклонений (аномии). Эти авторы считают, что причинами отклонений является обесценивание норм поведения
4) Т. Мор d) Теория делинквентной субкультуры

23. Соотнесите тип девиации по Р. Мертону и ее описание
1. Конформизм a) Принятие целей, признание законных средств
2. Инновация b) Отрицание целей и средств, уход от общества
3. Ритуализм c) Принятие целей, использование новых/незаконных средств
4. Ретритизм d) Создание новых целей и новых средств
5. Мятеж e) Принятие средств, но отказ от целей

24. Соотнесите теорию девиантности и ее сущность
1. Теория стигматизации (ярлыков) a) Отклонения возникают через механизм подражания
2. Теория культурного переноса b) Девиации формируются вследствие «ярлыков», навешиваемых обществом
3. Теория социальной дезорганизации c) Девиации вызываются социально разложенной средой
4. Теория дифференцированной связи d) Девиант оправдывает поведение, обвиняя других
5. Теория нейтрализации e) Девиации формируются под влиянием ближайшего окружения

25. Соотнесите группу факторов девиантного поведения и их содержание
1. Биологические факторы Климатические условия, раздражители, особенности характера
2. Психологические факторы Пол, возраст, свойства нервной системы, выносливость
3. Социальные факторы СМИ, политика, традиции, семья, социальный статус

26. Вставьте пропущенное слово
Девиантология тесно связана с философией, социологией, педагогикой и медициной, что подчеркивает ее _____ характер.
27. Вставьте пропущенное слово
Деструктивное поведение чаще проявляется как реакция на внешние _____ или внутренний конфликт.

28. Вставьте пропущенный термин
Тип девиации, при котором человек принимает цели, но использует незаконные средства их достижения, называется _____.
29. Вставьте пропущенное слово
Задача девиантологии — анализ социально-психологических _____ девиантного поведения.
30. Вставьте пропущенное слово
Согласно психоаналитической теории, одним из ключевых факторов девиаций является повышенная _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и практико-ориентированную задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.
Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы девиантологии, демонстрирует способность выявлять важнейшие причины возникновения девиантного поведения; грамотно проводит анализ различных форм девиантного поведения личности. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Демонстрирует комплексное и многоплановое выполнение профессионально-ориентированной задачи, учитывая различные аспекты ее реализации.
Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы девиантологии, но демонстрирует способность выявлять важнейшие причины возникновения девиантного поведения. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Демонстрирует выполнение профессионально-ориентированной задачи с отдельными незначительными ошибками и неточностями, существенно не влияющими на общий результат.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные знания теоретических основ девиантологии, упускает важные детали при выявлении причин возникновения девиантного поведения; поверхностно проводит анализ различных форм девиантного поведения личности. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Демонстрирует выполнение профессионально-ориентированной задачи с существенными ошибками и неточностями
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретических основах девиантологии, затрудняется при анализе причин возникновения девиантного поведения личности. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача не решена или содержит грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Основы девиантологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение знаний об истории развития и значении общей психологии в системе психологических, формирование базовых понятий общей психологии как знания, лежащего в основе решения практических задач социального педагога

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основ психологических понятий и процессов личности;
- формирование представлений об особенностях поведения человека;
- освоение методов изучения психических процессов человека, направленности и деятельности личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Философия
4	Социальная педагогика
5	Методика и технология работы социального педагога
6	Основы девиантологии
7	Психология развития и возрастная психология
8	Психология девиантного поведения
9	Психология семьи
10	Психология конфликта
11	Теория и методика воспитания
12	Коррекционная педагогика
13	Психолого-педагогическая коррекция
14	Социальная психология
15	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Инновационные образовательные технологии
17	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
18	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
19	Производственная практика (педагогическая)
20	Учебная практика (ознакомительная)
21	Производственная практика (преддипломная)
22	Профилактика эмоционального выгорания
23	Методы исследовательской / проектной деятельности
24	Основы безопасного поведения в цифровой среде
25	Семейная педагогика и домашнее воспитание
26	Социально-педагогическое проектирование
27	Моделирование безопасной образовательной среды
28	Психологическая безопасность образовательной среды
29	Психолого-педагогическая диагностика
30	Гендерная педагогика и психология
31	Этнопедагогика
32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
33	Технологии личностного роста
34	Социально-педагогическая виктимология
35	Профилактика развития виктимизации
36	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
37	Психологическая служба в правоохранительных органах
38	Учебная практика (служебная)
39	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Возникновение и развитие психологии как науки		
1.1	ЛК 1.1. Развитие психологии как науки /Лек/	2	1
1.2	ЛК 1.2. Методология психологии /Лек/	2	1
1.3	ПР 1.1. История развития психологии /Пр/	2	1
1.4	ПР 1.2. Методология психологии /Пр/	2	1
1.5	СР 1.1. Развитие психологии как науки /Ср/	4	1
1.6	СР 1.2. Методология психологии /Ср/	4	1
1.7	СР 1.3. Методы исследования в психологии /Ср/	4	1
	Раздел 2. Раздел 2. Формы проявления психики, развитие психики в филогенезе		
2.1	ЛК 2.1. Понятие и структура психики /Лек/	2	1
2.2	ЛК 2.2. Происхождение и развитие сознания человека /Лек/	2	1
2.3	ПР 2.1. Понятие и структура психики /Пр/	2	1
2.4	ПР 2.2. Происхождение и развитие сознания человека /Пр/	2	1
2.5	СР 2.1. Понятие и структура психики /Ср/	6	1
2.6	СР 2.2. Происхождение и развитие сознания человека /Ср/	6	1
	Раздел 3. Раздел 3. Психические процессы, их свойства, виды и механизмы		
3.1	ЛК 3.1. Психические процессы /Лек/	2	1
3.2	ЛК 3.2. Ощущение и восприятие /Лек/	2	1
3.3	ЛК 3.3. Представление /Лек/	2	1
3.4	ЛК 3.4. Память и воображение /Лек/	2	1
3.5	ЛК 3.5. Мышление и речь /Лек/	2	1
3.6	ЛК 3.6. Эмоциональные процессы и состояния /Лек/	2	1
3.7	ПР 3.1. Психические процессы. Ощущения /Пр/	2	1
3.8	ПР 3.2. Восприятие /Пр/	2	1
3.9	ПР 3.3. Представление /Пр/	2	1
3.10	ПР 3.4. Память /Пр/	2	1

3.11	ПР 3.5. Воображение /Пр/	2	1
3.12	ПР 3.6. Речь /Пр/	2	1
3.13	ПР 3.7. Мышление /Пр/	2	1
3.14	ПР 3.8. Мотивационная сфера личности /Пр/	2	1
3.15	ПР 3.9. Воля /Пр/	2	1
3.16	ПР 3.10. Эмоциональные процессы и состояния /Пр/	2	1
3.17	ПР 3.11. Темперамент /Пр/	2	1
3.18	ПР 3.12. Характер /Пр/	2	1
3.19	ПР 3.13. Способности /Пр/	2	1
3.20	СР 3.1. Психические процессы /Ср/	4	1
3.21	СР 3.2. Ощущение /Ср/	4	1
3.22	СР 3.3. Восприятие /Ср/	3	1
3.23	СР 3.4. Представление /Ср/	4	1
3.24	СР 4.5. Память /Ср/	4	1
3.25	СР 3.6. Воображение /Ср/	4	1
3.26	СР 3.7. Мышление и речь /Ср/	3	1
3.27	СР 3.8. Воля и эмоции /Ср/	4	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебно-методическое пособие. – СПБ: Питер, 2016. Текст: электронный. - URL: https://archive.org/details/2016_202503299912 (дата обращения: 01.09.2025).
2. Мороз Т.Г., Щегольков Д.А., Кисляков Н.И. и др. Основы общей психологии: курс лекций. – СПб: Питер, 2023. Текст: электронный. -URL: http://scipro.ru/conf/psychology2023.pdf (дата обращения: 01.09.2025).
3. Душкин А.С., Рожков А.А. Общая психология. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2019. Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44419831_61719186.pdf (дата обращения: 02.09.2025).
4. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34846972_67176644.pdf (дата обращения: 28.08.2025).
5. Сельчихина Е.Б. Общая психология: учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20223531_78720528.pdf (дата обращения: 01.09.2025).
6. Водяха Ю.Е., Водяха С.А. Введение в общую психологию: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2018. Текст: электронный. - URL: https://thelib.net/3298114-vvedenie-v-obschuju-psihologiju.html (дата обращения: 01.09.2025).
7. Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869 (дата обращения: 06.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер : учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153001 (дата обращения: 06.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН – https://psytests.org/funtags.html

Э2. Лекции по общей психологии – https://psylaser.ru/lecture/general-psychology

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины "Общая психология" преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Общая психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы обучающихся, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Общая психология» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Объект и предмет психологии.
2. Психология в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методология как знание об исследовательской деятельности.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие психики.
7. Развитие психики.
8. Структура психики человека.
9. Психические процессы.
10. Понятие ощущения. Анализатор. Классификации ощущений.
11. Виды ощущений. Свойства ощущений.
12. Восприятие. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия. Предмет и фон восприятия.
14. Определение представления. Виды представлений.
15. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
16. Понятие и основные процессы памяти.
17. Виды памяти. Типы памяти.
18. Понятие мышления и критерии его классификации.
19. Теории мышления.
20. Понятие, функции и виды речи.
21. Взаимосвязь мышления и речи.
22. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
23. Виды воображения.
24. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
25. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
26. Воображение и творчество.
27. Понятие внимания.
28. Основные виды внимания
29. Основные характеристики свойств внимания.
30. Понятие о воле в психологии.
31. Теоретические подходы к исследованию эмоций.
32. Функции и виды эмоций.
33. Предпосылки возникновения и развития учения о темпераменте в историческом аспекте.
34. Современное представление о темпераменте и его типы.
35. Структурные компоненты и свойства темперамента.
36. Определение понятия «характер».
37. Структура характера
38. Возможные классификации типов характера.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основным методом гештальтпсихологии является:
а) эксперимент;
б) самонаблюдение;
в) анализ конкретных ситуаций;
г) опытная работа.
2. Представителями научной школы бихевиоризма являются:
а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев;
б) Г. Эббингауз, Ф. Гальтон;
в) Дж. Уотсон, Э. Торндайк;
г) Э. Вебер, Г. Гельмгольц.
3. Предметом когнитивной психологии является:
а) познавательные процессы;
б) психика и сознание;
в) сознание и психика;
г) темперамент и характер.
4. Основными категориями ассоциативной психологии являются:
а) деятельность, действие, сознание, личность;
б) ассоциация, синтез, образ;

в) научение, условный рефлекс, подкрепление;
г) система, метод, практика, опыт.
5. Предметом научной школы психоанализа является:
а) поведение;
б) бессознательное;
в) личность;
г) чувствование.
6. Основными категориями деятельностной психологии являются:
а) научение, условный рефлекс, подкрепление;
б) ассоциация, образ, синтез;
в) деятельность, действие, сознание, личность;
г) метод, прием, средство, форма.
7. Представителями деятельностной психологии являются:
а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев;
б) В. Келер, К. Левин;
в) Г. Эддинбург, Ф. Гальтон;
г) В. Вунд, В.М. Бехтерев.
8. Основными методами гуманистической психологии являются:
а) анализ ошибок, умственная хронометрия;
б) анализ конкретных жизненных ситуации, биографический метод;
в) эксперимент, самонаблюдение;
г) анализ, синтез, обобщение, систематизация.
9. Представителями гештальтпсихологии являются:
а) Д. Уотсон, Э. Торндайк;
б) К. Рождерс, Ф.Р. Лурия;
в) К. Кофка, В. Келер;
г) З. Фрейд, А. Маслоу.
10. Основными категориями гуманистической психологии являются:
а) творчество, свобода, психическое здоровье;
б) жизненное пространство, образ, форма;
в) личность, коммуникабельность;
г) целостность, социальный интеллект.
11. Психика – это:
а) субъективный образ объективного мира;
б) форма отражения окружающего мира, свойственная высокоорганизованной материи;
в) система взглядов на мир;
г) совокупность личностных качеств человека.
12. К одной из стадий элементарной сенсорной психики можно отнести:
а) отражение внешней действительности в форме образов предметов;
б) формирование способности к познанию окружающей действительности;
в) наличие ощущений;
г) формирование элементарных условных рефлексов.
13. Психические процессы – это:
а) проявления повышенной или пониженной активности человека;
б) устойчивые образования, регулирующие поведение человека;
в) отражение окружающего мира в разных формах психики;
г) реакция мозга на внешние раздражения.
14. К психическим познавательным процессам относят:
а) чувства, поведение;
б) сон, бодрствование, эмоции;
в) мышление, память, восприятие;
г) активность, общение;
15. К психическим состояниям относят:
а) речь, мышление, память;
б) воля, эмоции, чувства;
в) деятельность, действие;
г) сознание, подсознание.
16. К психическим свойствам относят:
а) характер, способности, темперамент;
б) бодрость, усталость,
в)работоспособность, настроение;
г) мышление, воображение, внимание.
17. Психические процессы, акты и состояния, в которых субъект не отдает себе отчета можно отнести к:
а) осознанному;

б) бессознательному;
в) когнитивному;
г) адаптационному.
18. Специфическими признаками мышления являются:
а) целостность, структурность, предметность;
б) интенсивность, длительность;
в) обобщенность, опосредованность, связь с речью.
г) константность, пространственная локализация.
19. С помощью мышления устанавливаются три основных вида связей:
а) понятие, суждение и умозаключение;
б) внешние, внутренние и логические;
в) сравнительные, обобщенные, системные;
г) прямые, косвенные, смешанные.
20. Такие виды мышления, как «сенсомоторный, репрезентативный интеллект, конкретное мышление», описал:
а) Ж. Пиаже;
б) Э. Блейлер;
в) Р. Томпсон;
г) В.М. Бехтерев.
21. Речь – это:
а) один из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения;
б) своеобразная форма изучения человеком явлений окружающей действительности;
в) символьная интерпретация понятий, явлений фактов;
г) система знаний об окружающей действительность.
22. _____ речь не предполагает обратной связи с собеседником и не имеет никаких дополнительных средств воздействия на него, кроме самих слов:
а) письменная;
б) диалогическая;
в) монологическая;
г) комбинированная.
23. К одному из видов расстройств воли относится нездоровое усиление интенсивности влечений и появление побуждений и мотивов к действиям:
а) абулия;
б) парабулия;
в) гипобулия;
г) гипербулия.
24. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, определяется как:
а) внимание;
б) восприятие;
в) воля;
г) эмоции.
25. Согласно этой теории внимания, «поскольку человек может произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мышечных движений». Эта теория относится к группе концепций:
а) «Теория нервного подавления»;
б) «Внимание как результат эмоции»;
в) «Внимание как особая активная способность духа»;
г) «Внимание как результат двигательного приспособления».
26. Под количеством объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно, понимается такое свойство внимания как:
а) объем;
б) отвлекаемость;
в) рассеянность;
г) устойчивость.
27. К причинам, не вызывающим непроизвольное внимание, относятся:
а) интенсивность раздражителя;
б) длительность раздражителя;
в) соответствие сфере интересов человека;
г) отсутствие эмоциональной реакции.
28. Воображение, связанное с волевыми проявлениями человека, называется:
а) пассивным;
б) активным;
в) произвольным;
г) непроизвольным.

29. Волевая регуляция поведения не характеризуются таким свойством как:
а) является осознанным, целенаправленным, намеренным, принятым к осуществлению по собственному сознательному решению;
б) позволяет предвидеть наступление таких явлений, которые в данный момент не существуют;
в) обеспечивается дополнительным побуждением за счет функционирования определенных механизмов;
г) имеет исходный и проявляющийся при его осуществлении дефицит побуждения.
30. Процесс воображения всегда протекает в неразрывной связи с такими психическими процессами как:
а) активностью и движением;
б) эмоциями и волей;
в) памятью и мышлением;
г) обонянием и осязанием.
31. Процесс создания нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому, называется:
а) агглютинацией;
б) схематизацией;
в) ассоциацией;
г) дифференциацией.
32. Какое свойство не характерно слабому развитию воображения:
а) затруднения в решении мыслительных задач;
б) богатая и разносторонняя в эмоциональном плане жизнь;
в) низкий уровень переработки представлений;
г) невозможность наглядно представить конкретную ситуацию.
33. Данный компонент не относится к волевому действию:
а) рефлексивный;
б) исполнительный;
в) познавательный;
г) эмоциональный.
34. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, определяется как:
а) воля;
б) внимание;
в) воображение;
г) восприятие.
35. Актуализация нервных связей, их распад, перегруппировка и объединение в новые системы – являются физиологической основой:
а) мышления;
б) восприятия;
в) воли;
г) воображения.
36. Воображение, направленное на желаемое будущее, определяется как:
а) перспектива;
б) опыт;
в) стратегия;
г) мечта.
37. Проявления темперамента в моторной сфере – это:
а) темп;
б) агрессивность;
в) биоритмы;
г) аккуратность.
38. К основным свойствам нервной системы относится:
а) ритмичность;
б) импульсивность;
в) раздражимость;
г) равномерность.
39. Одной из основных характеристик темперамента Я. Стреляу называл:
а) адаптивность;
б) дезадаптивность;
в) устойчивость;
г) реактивность.
40. Сильный уравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности определяется как:
а) сангвиник;
б) холерик;
в) флегматик;
г) меланхолик.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Общая психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

контактная работа во время промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение целостным представлением о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости и аналитическим подходом к современным концепциям развития психики и личности человека

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом;
- знание основные теории психического развития личности;
- знание факторов, определяющих развитие человека;
- знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Общие основы педагогики
3	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Психология девиантного поведения
6	Психология семьи
7	Психология конфликта
8	Теория и методика воспитания
9	Коррекционная педагогика
10	Психолого-педагогическая коррекция
11	Социальная психология
12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Инновационные образовательные технологии
14	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
15	Психолого-педагогическое консультирование
16	Производственная практика (педагогическая)
17	Производственная практика (преддипломная)
18	Профилактика эмоционального выгорания
19	Семейная педагогика и домашнее воспитание
20	Методика работы с девиантными детьми
21	Социально-педагогическое проектирование
22	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
23	Моделирование безопасной образовательной среды
24	Психологическая безопасность образовательной среды
25	Психолого-педагогическая диагностика
26	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
27	Гендерная педагогика и психология
28	Этнопедагогика
29	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
30	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
31	Технологии личностного роста
32	Социально-педагогическая виктимология
33	Профилактика развития виктимизации
34	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
35	Психологическая служба в правоохранительных органах

36	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
37	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
38	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
39	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии

ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы, становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.		
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии /Лек/	2	2
1.2	Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии /Лек/	2	2
1.3	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы. /Пр/	2	2
1.4	Историческое становление психологии развития и возрастной психологии /Пр/	2	2
1.5	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии /Ср/	4	2
1.6	Историческое становление психологии развития и возрастной психологии /Ср/	4	2
	Раздел 2. Раздел 2. Теории возрастного развития, факторы и движущие силы развития		
2.1	Понятие развития /Лек/	2	2
2.2	Возраст и возрастные категории. Периодизация развития /Лек/	2	2
2.3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход /Пр/	2	2
2.4	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона /Пр/	2	2
2.5	Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации /Пр/	2	2
2.6	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже /Пр/	2	2
2.7	Культурно-исторический подход	2	2

	к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа /Пр/		
2.8	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход /Ср/	4	2
2.9	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона /Ср/	4	2
2.10	Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации /Ср/	4	2
2.11	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже /Ср/	4	2
2.12	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности		
3.1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития /Лек/	2	2
3.2	Раннее и дошкольное детство. Кризисы этого периода /Лек/	2	2
3.3	Младший школьный возраст /Лек/	2	2
3.4	Подростковый возраст /Лек/	2	2
3.5	Юность /Лек/	2	2
3.6	Зрелость и старость /Лек/	2	2
3.7	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития /Пр/	2	2
3.8	Младенчество и раннее детство /Пр/	2	2
3.9	Дошкольное детство /Пр/	2	2
3.10	Младший школьный возраст /Пр/	2	2
3.11	Подростковый возраст (отрочество) /Пр/	2	2
3.12	Подростковый возраст в свете разных концепций /Пр/	2	2
3.13	Юность. Молодость /Пр/	2	2
3.14	Взрослость. /Пр/	2	2
3.15	Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека /Пр/	2	2
3.16	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития /Ср/	3	2
3.17	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития /Ср/	2	2
3.18	Младенчество /Ср/	3	2
3.19	Раннее детство /Ср/	3	2
3.20	Дошкольное детство /Ср/	3	2
3.21	Младший школьный возраст /Ср/	3	2
3.22	Подростковый возраст /Ср/	4	2
3.23	Юность /Ср/	4	2
3.24	Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека /Ср/	3	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481763

Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169618

Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481763

Гайдар, К. М. Возрастная психология и психология развития. Учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов : учебное пособие / К. М. Гайдар, В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455147

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» заключается в следующем: - Изложение важнейшей информации по заданной теме. - Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. - Популяризация новейших достижений современной научной мысли. Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен. Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины. Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса. Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Раздел 1. Предмет, задачи, методы, становление и развитие психологии развития и возрастной психологии
1. Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия дисциплины.
2. Методы возрастной психологии: классификация, сущность лонгитюдного метода и метода поперечных срезов.
3. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. Философские основы преформизма (Ж. Ж. Руссо) и сенсуализма (Дж. Локк).
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
5. Исследовательские стратегии: констатирующая и формирующая. Наблюдение и эксперимент как методы психологического исследования.

Раздел 2. Теории возрастного развития, факторы и движущие силы развития
6. Понятие психического развития, его факторы и движущие силы. Понятие возраста (хронологический и психологический) и возрастные категории.
7. Психоаналитический подход З. Фрейда к развитию личности: основные положения, структура психики и психосексуальные стадии.
8. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона: стадии и кризисы, понятие личностной идентичности.
9. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже: механизмы (ассимиляция, аккомодация), стадии интеллектуального развития. Эгоцентрическая речь.
10. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского: основные идеи, проблема соотношения обучения и развития.
11. Понятие Зоны ближайшего развития (ЗБР): сущность, смысл и значение для диагностики и процесса обучения.
12. Концепция Ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин): понятие, функции и ее роль в психическом развитии.
13. Психическое развитие как проблема научения и социализации: основные идеи бихевиоризма и теории социального научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).
14. Социальная ситуация развития по Л. С. Выготскому: определение и ее роль в возрастном развитии.

Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности
15. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности (общая характеристика кризисов, их нормативность и формы проявления).
16. Психология младенчества (0–1 год): кризисы (новорожденности и 1 года), ведущая деятельность (непосредственно-эмоциональное общение), психологические новообразования.
17. Психология раннего детства (1–3 года): социальная ситуация развития, ведущая деятельность (предметно-манипулятивная), характеристика кризиса 3 лет.
18. Психология дошкольного детства (3–7 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность (сюжетно-ролевая игра), кризис 7 лет.
19. Появление «внутренней позиции школьника» как главного новообразования кризиса 7 лет.
20. Психология младшего школьного возраста (7–11 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность (учебная), психологические новообразования (произвольность, рефлексия).
21. Подростковый возраст (отрочество): социальная ситуация развития, ведущая деятельность (интимно-личностное общение), кризис подросткового возраста и новообразование чувства взрослости.
22. Юность (ранняя взрослость): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, интеллектуальное развитие, развитие личности в этот период.
23. Психология взрослости (зрелости): проблема периодизации, кризис 30 лет (переоценка жизненного пути).
24. Кризис среднего возраста (около 40–45 лет) по Э. Эриксону: конфликт «Генеративность против Застоя», его сущность и проявления.
25. Психология старости: старость как биосоциопсихологическое явление. Кризис, связанный с выходом на пенсию. Проблема одиночества и психологическая помощь пожилому человеку.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Раздел 1. Предмет, задачи, методы, становление и развитие психологии развития и возрастной психологии
Задание 1. Раскройте предмет психологии развития и возрастной психологии. Укажите отличия между понятиями «психическое развитие» и «возрастное развитие».
Задание 2. Сравните два метода исследования психического развития (на выбор: наблюдение, эксперимент, тестирование, клинический метод). Опишите их возможности, ограничения и области применения.
Задание 3. Опишите вклад одного из исследователей (А. Гезелл, В. Прейер, Н. Ладыгина-Котс, Ж.-Ж. Руссо или Дж. Локк) в становление возрастной психологии.
Задание 4. Составьте схему «Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками». Кратко

объясните каждый элемент схемы.
Задание 5. Педагог наблюдает сниженный интерес первокурсников к учебной деятельности. Какой метод исследования (или их сочетание) он может применить для выявления причин? Обоснуйте выбор.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Раздел 2. Теории возрастного развития, факторы и движущие силы развития
Задание 1. Раскройте понятие «развитие» в контексте возрастной психологии. Охарактеризуйте биологический, социальный и психологический факторы развития.
Задание 2. Выберите одну теорию (З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Выготского) и раскройте её объяснение движущих сил психического развития.
Задание 3. Сравните две теории (например, Пиаже и Выготского) по критериям:
- источник развития;
- роль обучения;
- понимание возрастных изменений;
- механизмы перехода между стадиями.

Задание 4. Опишите, как теория научения (Уотсон, Торндайк, Скиннер, Бандура) объясняет процесс формирования девиантного поведения у подростка. Приведите примеры.
Задание 5. Представьте ситуацию: первоклассник затрудняется в чтении, но успешно справляется вместе со взрослым. Проанализируйте эту ситуацию с позиции концепции зоны ближайшего развития Л. С. Выготского.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности
Задание 1. Дайте определение возрастного кризиса. Охарактеризуйте его основные признаки и функции в психическом развитии.
Задание 2. Сравните два кризиса: кризис одного года, трёх лет, семи лет, подростковый кризис или кризис юности (по выбору).
Укажите:
– ведущие психические новообразования;
– причины;
– особенности поведения;
– последствия для личности.
Задание 3. Раскройте подход Д. Б. Эльконина к периодизации психического развития. Укажите его преимущества по сравнению с хронологической периодизацией.
Задание 4. Опишите рекомендации педагогу по работе с подростком, переживающим кризис идентичности. Укажите психологические механизмы поддержки.
Задание 5. Составьте психологический анализ одной из предложенных ситуаций:
а) ребёнок 2,5–3 лет резко отказывается выполнять просьбы взрослых;
б) подросток 14 лет демонстрирует негативизм и стремление к самостоятельности;
в) юноша 17 лет испытывает трудности в выборе жизненного пути.
Определите:
– признаки кризиса;
– его возможные причины;
– педагогические меры поддержки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является непосредственным предметом изучения возрастной психологии?
1) Глубинные неосознаваемые процессы психики взрослого человека.
2) Процессы обучения и воспитания в образовательных учреждениях.
3) Закономерности и стадии психического развития человека в онтогенезе.
4) Социально-психологические явления в больших и малых группах.

2. Какой метод исследования в возрастной психологии предполагает длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых (их психики) на протяжении нескольких лет?
1) Метод поперечных срезов.
2) Биографический метод.
3) Лонгитюдный метод (или метод «продольных срезов»).
4) Близнецовый метод.

3. На какой принцип научного исследования опирается возрастная психология, требующий рассмотрения всех психических функций в их изменении, становлении и развитии?
1) Принцип детерминизма.
2) Принцип системности.

3) Принцип развития (или генетический принцип).
4) Принцип единства сознания и деятельности.

4. Какая категория обозначает процесс индивидуального психического развития человека от момента его рождения до момента смерти?
1) Филогенез.
2) Социогенез.
3) Онтогенез.
4) Антропогенез.

5. Основная движущая сила психического развития ребенка, согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского:
1) Усвоение ребенком общественно-исторического опыта и знаков через общение со взрослым.
2) Биологическое созревание наследственных задатков.
3) Эволюционное приспособление организма к окружающей среде.
4) Борьба между бессознательными влечениями (Ид) и социальными нормами (Супер-Эго).

6. По концепции Ж. Пиаже, процесс, при котором ребенок приспосабливает новые внешние впечатления к уже существующим у него схемам действия или мышления, называется:
1) Аккомодация.
2) Ассимиляция.
3) Эгоцентризм.
4) Интериоризация.

7. В теории какого ученого развитие личности рассматривается как система, проходящая через последовательность восьми психосоциальных кризисов?
1) Зигмунд Фрейд.
2) Жан Пиаже.
3) Эрик Эриксон.
4) Джон Боулби.

8. Какая концепция в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) определяет основное направление развития психики и формирование главных новообразований в конкретный возрастной период?
1) Социальная ситуация развития.
2) Зона ближайшего развития.
3) Ведущая деятельность.
4) Психосексуальная стадия.

9. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте (3–7 лет)?
1) Учебно-профессиональная деятельность.
2) Общение со сверстниками.
3) Сюжетно-ролевая игра.
4) Учебная деятельность.

10. Что, согласно Л. С. Выготскому, обозначает разницу между тем, что ребенок способен сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого?
1) Актуальный уровень развития.
2) Зона ближайшего развития.
3) Социальная ситуация развития.
4) Интериоризация.

11. Какое психологическое новообразование является центральным для младенческого возраста, формируясь при условии удовлетворения базовой потребности в защищенности?
1) Рефлексия.
2) Произвольность психических процессов.
3) Базовое доверие к миру.
4) Чувство «Я сам».

12. Какой тип мышления активно развивается в подростковом возрасте, позволяя оперировать гипотезами и рассуждать в отрыве от конкретного содержания?
1) Наглядно-действенное мышление.
2) Наглядно-образное мышление.
3) Формально-логическое мышление (или теоретическое рефлексивное).
4) Интуитивное мышление.

13. Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте (7–11 лет)?
1) Сюжетно-ролевая игра.
2) Общение со сверстниками.
3) Учебная деятельность.
4) Общественно-полезный труд.

14. Согласно Э. Эриксону, конфликт «Интимность против Изоляции» характерен для:
1) Подросткового возраста.
2) Младшего школьного возраста.
3) Ранней взрослости (20–40 лет).
4) Поздней взрослости (старости).

15. Какое влияние возрастные кризисы оказывают на развитие личности с точки зрения отечественной психологии (Л. С. Выготский)?
1) Они являются результатом ошибок в воспитании и тормозят развитие.
2) Они всегда ведут к регрессии и возвращению к прошлым формам поведения.
3) Кризисы являются нормой развития, знаменуют перестройку отношений со средой и переход к новому этапу.
4) Они приводят исключительно к негативным эмоциональным переживаниям, не связанным с ростом личности.

16. Кризис какого возраста характеризуется феноменом «Я сам», негативизмом и упрямством, выражая стремление ребенка к независимости?
1) Кризис 1 года.
2) Кризис 3 лет.
3) Кризис 7 лет.
4) Кризис новорожденности.

17. С каким возрастным кризисом связано появление «внутренней позиции школьника» как готовности и желания занять место в системе общественных отношений, связанных с учением?
1) Кризис 1 года.
2) Кризис 3 лет.
3) Кризис 7 лет.
4) Кризис подросткового возраста.

18. Центральное психологическое новообразование, возникающее в результате кризиса подросткового возраста (11–15 лет):
1) Формирование произвольности психических процессов.
2) Чувство взрослости.
3) Интериоризация.
4) Ролевая игра.

19. Кризис 30 лет в психологии связан прежде всего с:
1) Необходимостью создания семьи и рождения детей.
2) Переоценкой жизненного пути, конфликтом между мечтами и реальными достижениями.
3) Принятием факта выхода на пенсию.
4) Овладением основами учебной деятельности.

20. Для кризиса среднего возраста (около 40–45 лет) по Э. Эриксону характерен конфликт «Генеративность против Застоя». Что такое генеративность?
1) Стремление к установлению близких, интимных отношений.
2) Забота о следующем поколении, вклад в развитие общества и творческая самореализация.
3) Переоценка своей личности и поиск новой идентичности.
4) Принятие итогов прожитой жизни и обретение мудрости.

21. Механизм психологической защиты, при котором происходит возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
1) отрицанием
2) регрессией
3) вытеснением
4) подавлением

22. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности называется:
1) основной

2) ориентировочной
3) ведущей
4) исполнительной

23. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности человека называется периодом:
1) сензитивным
2) кризисным
3) сенсорным
4) сенсибильным

24. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:
1) раннего детства
2) младшего школьного возраста
3) подросткового возраста
4) дошкольного возраста

25. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослого является реакцией:
1) группирования
2) эмансипации
3) «отрицательной имитации»
4) подражания

26. Назовите стиль воспитания в семье, если родители излишне заботятся о подростке, чрезмерно контролируют его жизнь:
1) гипоопека
2) авторитарный стиль
3) гиперопека
4) демократический стиль

27. «Акмеология» - это:
1) наука о пике жизненной активности человека в зрелом возрасте
2) способ изучения возможностей человеческой природы
3) наука о высшем проявлении духовных сил человека
4) наука о поздних возрастах

28. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:
1) спонтанный тип развития
2) непреформированный тип развития
3) преформированный тип развития
4) детерминированный тип развития

29. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
1) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
2) результат нарушения детско-родительских отношений
3) «болезни роста»
4) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

30. Ведущая деятельность- это:
1) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени
2) деятельность, наиболее интересная для человека
3) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
4) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 2-х теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"5" (Отлично) - Ответ демонстрирует полное и глубокое знание всего материала вопроса. Ответ логически структурирован, изложен последовательно и аргументированно. Используются специализированные термины (онтогенез, филогенез, ЗБР, социальная ситуация развития, интериоризация и т.д.) с точным пониманием их значения. Студент точно цитирует авторов и корректно сравнивает концепции . Правильно определяются ведущие деятельности, кризисы и их психологические новообразования для каждого возраста. Допускаются лишь незначительные стилистические неточности, не влияющие на содержание.
"4" (Хорошо) - Ответ демонстрирует твердое знание основного материала вопроса. Содержание в целом полное, но

может не хватать глубины или детализации в одном из второстепенных аспектов темы (например, менее подробно описаны методы или история становления). Ответ логичен, но могут присутствовать незначительные нарушения структуры или последовательности изложения. Используется основная терминология дисциплины. Могут быть допущены 1-2 несущественные ошибки или неточности (например, в датах или второстепенных деталях концепции), которые не искажают суть основных положений.
"3" (Удовлетворительно) - Ответ демонстрирует базовое знание и понимание только основных положений вопроса. Нарушена логика изложения, ответ может быть фрагментарным, неполным и недостаточно структурированным. Студент затрудняется в использовании или точном определении специализированных терминов. Допущены существенные ошибки в определении стадий, авторов, ведущей деятельности или новообразований, но при этом ядро теоретического материала (например, общая идея теории) изложено правильно. Студент нуждается в наводящих вопросах для раскрытия второстепенных аспектов темы.
"2" (Неудовлетворительно) - Ответ демонстрирует отсутствие знания основного материала вопроса. Допущены грубые, критические ошибки, полностью искажающие теоретическую суть (например, путает ведущие деятельности ключевых возрастов, или путает теории Пиаже и Выготского). Студент не может воспроизвести основные понятия и не понимает причинно-следственных связей. Ответ не структурирован и содержит менее 50% требуемой информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Психология девиантного поведения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение механизмов возникновения, формирования и динамики девиантного поведения, способов и методов их предупреждения и коррекции, формирование базовых понятий психологии девиантного поведения, ознакомление с методами диагностики девиантного поведения

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретико-методологических основ психологии девиантного поведения личности;
- описание и объяснение механизмов поведенческих девиаций с позиции социальной нормы;
- рассмотрение методов психологической диагностики, профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Психология развития и возрастная психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психолого-педагогическая коррекция
4	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
5	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
6	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
7	Производственная практика (социально-педагогическая)
8	Методика работы с девиантными детьми
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
10	Технологии личностного роста
11	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
12	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
13	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
14	Социально-педагогическая виктимология
15	Профилактика развития виктимизации
16	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
17	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
18	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
ОПК-9.2: Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
ОПК-9.3: Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Психологические теории девиантного поведения		
1.1	Введение в психологию девиантного поведения /Лек/	2	3
1.2	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида /Лек/	2	3
1.3	Методы исследования психологии девиантного поведения /Лек/	2	3
1.4	Введение в психологию девиантного поведения /Пр/	2	3
1.5	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида /Пр/	2	3
1.6	Методы исследования психологии девиантного поведения /Пр/	2	3
1.7	Теоретические направления в психологии девиантного поведения /Пр/	2	3
1.8	Введение в психологию девиантного поведения /Ср/	2	3
1.9	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида /Ср/	2	3
1.10	Методы исследования психологии девиантного поведения /Ср/	2	3
1.11	Теоретические направления в психологии девиантного поведения /Ср/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Типология и виды девиантного поведения		
2.1	Девиантное поведение как социально-психологическое явление /Лек/	2	3
2.2	Поведенческая норма, патология, девиация /Лек/	2	3
2.3	Детерминация отклоняющегося поведения /Лек/	2	3
2.4	Психологические и девиантологические структуры личности /Лек/	2	3
2.5	Структура и типология девиантного поведения /Лек/	2	3
2.6	Агрессивное поведение /Лек/	2	3
2.7	Девиантное поведение как социально-психологическое явление /Пр/	2	3
2.8	Поведенческая норма, патология, девиация /Пр/	2	3
2.9	Психологические и девиантологические структуры личности /Пр/	2	3
2.10	Современные типологии девиантного поведения /Пр/	2	3
2.11	Агрессивное поведение /Пр/	2	3
2.12	Психология противоправного поведения /Пр/	2	3
2.13	Психология алкоголизма и наркомании /Пр/	2	3
2.14	Психология суицидального поведения /Пр/	2	3
2.15	Девиантное поведение как социально-психологическое явление /Ср/	2	3
2.16	Поведенческая норма, патология, девиация /Ср/	2	3
2.17	Психологические и девиантологические структуры личности /Ср/	2	3
2.18	Современные типологии девиантного поведения /Ср/	2	3
2.19	Агрессивное поведение /Ср/	2	3
2.20	Психология противоправного поведения /Ср/	2	3
2.21	Психология алкоголизма и наркомании /Ср/	2	3
2.22	Психология суицидального поведения /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Практическая психология в девиантологии		
3.1	Психологическая диагностика девиантного поведения /Лек/	2	3
3.2	Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков /Лек/	2	3
3.3	Ювенальная юстиция: тенденция и перспективы /Лек/	2	3

3.4	Девиантный имидж личности подростка /Лек/	2	3
3.5	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Лек/	2	3
3.6	Психологическая диагностика девиантного поведения /Пр/	2	3
3.7	Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков /Пр/	2	3
3.8	Ювенальная юстиция: тенденция и перспективы /Пр/	2	3
3.9	Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей /Пр/	2	3
3.10	Девиантный имидж личности подростка /Пр/	2	3
3.11	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения /Пр/	2	3
3.12	Психолого-педагогическая работа детьми и подростками группы риска /Пр/	2	3
3.13	Психолого-педагогическая помощь девиантным подросткам /Пр/	2	3
3.14	Психологическая диагностика девиантного поведения /Ср/	2	3
3.15	Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков /Ср/	2	3
3.16	Ювенальная юстиция: тенденция и перспективы /Ср/	2	3
3.17	Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей /Ср/	2	3
3.18	Девиантный имидж личности подростка /Ср/	2	3
3.19	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения /Ср/	2	3
3.20	Психолого-педагогическая работа детьми и подростками группы риска /Ср/	2	3
3.21	Психолого-педагогическая помощь девиантным подросткам /Ср/	2	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения: учебное пособие / Авторы – составители: Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова, А.А. Клименко. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2022. – 220 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49576154_56968972.pdf (дата обращения: 05.09.2025).
2. Гончарова Н.А., Устюжанин В.Н. Психология девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Гончаровой. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 176 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46541577_71244332.pdf (дата обращения: 05.09.2025).
3. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-5136-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/266315 (дата обращения: 05.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Р. А. Грехов, А. А. Раевский, Г. В. Кондратьев, О. И. Шутова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : ВолгГМУ, 2020. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/498449 (дата обращения: 05.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дроздецкая, И. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. – Томск : ТГПУ, 2018. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/208259 (дата обращения: 05.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шабаева, А. В. Психология девиантного и аддиктивного поведения : учебное пособие / А. В. Шабаева. – Уфа : ВЭГУ, 2007. – 108 с. – ISBN 5-87865-396-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/262169 (дата обращения: 05.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН – https://psytests.org/funtags.html

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Психология девиантного поведения» предполагает значительную часть самостоятельной работы обучающихся, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Психология девиантного поведения» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. История психологии девиантного поведения.
2. Методологические принципы и категории психологии девиантного поведения.
3. Основные понятия психологии девиантного поведения.
4. Методы исследования психологии девиантного поведения.
5. Психолого-социальные представления о поведении.
6. Критерии отклоняющегося поведения.
7. Причины и мотивы девиантного поведения.
8. Психическая индивидуальность.
9. Гармоничность характера.
10. Дисгармоничные типы характера.
11. Структура девиантного поведения.
12. Делинквентное поведение.
13. Аддиктивный тип девиантного поведения.
14. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
15. Психопатологический тип девиантного поведения.
16. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
17. Клинические формы девиантного поведения.
18. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
19. Методы диагностики девиантного поведения.
20. Методики диагностики девиантного поведения.
21. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
22. Профилактика отклоняющегося поведения.
23. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
24. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
25. Социально-демографические факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
26. Социокультурные факторы девиантного поведения несовершеннолетних.
27. Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
28. Агрессивное поведение.
29. Психология противоправного поведения.
30. Психология алкоголизма и наркомании.
31. Психология суицидального поведения.
32. Ювенальная юстиция: тенденция и перспективы.
33. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей.
34. Девиантный имидж личности подростка.
35. Психолого-педагогическая работа детьми и подростками группы риска.
36. Психолого-педагогическая помощь девиантным подросткам.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психология девиантного поведения определяется как:
а) междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения;
б) отрасль психологического знания для описания и объяснения механизмов поведенческих реакций;
в) наука об обучении и воспитании трудных подростков в условиях специализированных учреждений воспитания;
г) наука, которая выявляет закономерности возникновения, функционирования и проявления социальных норм и девиантного поведения в онтогенезе.
2. Норма – это:
а) процесс самоактуализации, ориентации на нравственный и эстетический контроль над собственным поведением;
б) формы и виды проявления личности, механизмы индивидуального и массового поведения, социальной реакции на него;
в) явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей;
г) устойчивая форма проявления индивидуальности человека в экстремальных средовых условиях.
3. Девиантное поведение человека определяется как:
а) система поступков человека, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов;
б) проявление человеком неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации;
в) способность осуществлять нравственный и эстетический контроль над собственным поведением;
г) комплекс особенных индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека.

4. К эмпирическим методам в психологии девиантного поведения относят:
а) анализ конкретных жизненных ситуации, биографический метод;
б) аутотренинг, групповой тренинг;
в) психотерапевтическое воздействие, тренинг ассертивности;
г) наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.
5. К методам коррекции в психологии девиантного поведения относят:
а) методы математической статистики, психодиагностика, эксперимент;
б) аутотренинг, групповой тренинг, обучение;
в) наблюдение, беседа, патронаж;
г) анализ продуктов деятельности и конкретных ситуаций, биографический метод.
6. Организационные методы в психологии девиантного поведения включают:
а) лабораторный и естественный эксперимент, комплексный метод;
б) сравнительно-генетический метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов;
в) управленческий тренинг, гештальт-группы, консультирование;
г) аутотренинг, групповой тренинг, метод математической статистики.
7. Поведение понимается как:
а) совокупность действий, поступков, совершаемых индивидом в его взаимодействии с окружающей средой;
б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
в) взаимодействие индивида с окружающей средой;
г) форма познавательной, практической, учебно-исследовательской социальной деятельности.
8. Поведение в отличие от деятельности:
а) подразумевает направленность на объект, средства и цель;
б) не всегда отвечает требованиям целенаправленности, рациональности;
в) подразумевает взаимодействие с окружающей средой;
г) все ответы верные.
9. В отличие от поведения животных, поведение человека:
а) формируется под воздействием других людей;
б) тесно связано с речью, ее развитием и речевой регуляцией;
в) формируется под воздействием окружающей среды;
г) является подсознательной формой самореализации личности.
10. Поведение конкретного человека определяется феноменами:
а) креативности, активности, мотивированности и осознанности;
б) нормативности, целенаправленности, активности и динамичности;
в) нормативности, произвольности, продуктивности и адекватности;
г) систематичности, воспроизводимости, повторяемости, активности.
11. Специфическими признаками девиантного поведения являются:
а) стойкое повторение форм поведения, снижение статуса личности;
б) раздражительность, поведенческие признаки заболевания;
в) деструктивное поведение, выраженное возрастное своеобразие;
г) адекватное реагирование на внешние раздражители среды.
12. Под деструктивным поведением понимается:
а) нанесение социального ущерба окружающим, моральный и материальный ущерб, угроза жизни;
б) систематическое повторение видов деятельности, небезопасное для жизни и здоровья, вредные привычки;
в) усиление дезадаптации, снижение авторитета, потеря статуса в группе;
г) попытка самореализоваться, продемонстрировать свою точку зрения.
13. Девиантное поведение:
а) является следствием нестандартной ситуации;
б) не может быть следствием нестандартной ситуации;
в) является внешним проявлением девиантной направленности личности;
г) является внутренним проявлением девиантной направленности личности.
14. Акцентуации характера – это:
а) формы поведения, которые лежат в пределах нормы;
б) крайнее проявление ненормативного поведения;
в) идеальное проявление нормативного поведения;
г) поведение, сочетающееся с демонстрацией устойчивости личности.
15. О нормативности адаптации личности свидетельствует:
а) мобилизационное и компенсирующее поведение;
б) гармоничное равновесное состояние личности;
в) неуравновешенное поведение личности;
г) поведение, сочетающееся с демонстрацией устойчивости личности.
16. К проявлениям социальной дезадаптации относят:
а) независимое поведение, нестандартное мнение;
б) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
в) конфликты с законом, социальная изоляция;

г) все ответы верные.
17. Термин «девиантное поведение» может применяться к детям с:
а) 5-7 лет;
б) 7-9 лет;
в) 11-13 лет;
г) 14-16 лет.
18. Индивидуальными признаками девиантного поведения являются:
а) хронический эмоциональный дискомфорт, завышенные претензии к окружающим;
б) высокая мотивация профессионального роста, креативное мышление;
в) нарушения саморегуляции, конфликтность, несогласие с социальными требованиями;
г) стремление к устойчивому поведению, конформность.
19. Асоциальный тип личности – это тип личности, характеризуемой:
а) социальными установками, удерживающими от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных условиях;
б) постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению;
в) негативными представлениями о социальных отношениях;
г) негативными представлениями о межличностных отношениях.
20. Агрессия:
а) является поведением, не соответствующим норме;
б) обусловлена реакцией на словесное взаимодействие с индивидом;
в) необходима для выживания индивида в природной и социальной среде;
г) все ответы верные.
21. Косвенная агрессия выражается в виде:
а) сплетен в адрес конкретного лица, распространения слухов, оговоров;
б) самоагрессии, выраженной в самообвинении;
в) участии человека в драках, нанесении материального урона;
г) деструктивных и разрушительных действиях.
22. К скрытым формам агрессии относят следующие проявления поведения:
а) частое применение физической силы, враждебное отношение;
б) вербальная несдержанность и оскорбления;
в) принуждение других к чему-либо, хамство и жестокость;
г) бездействие и уход от общения, невмешательство с целью причинения вреда.
23. К условиям формирования агрессивного поведения через наблюдение относят:
а) когда сам наблюдатель отождествляет себя с агрессором;
б) когда сам наблюдатель отождествляет себя с жертвой;
в) когда увиденное выглядит реально и захватывающе;.
в) когда увиденное выглядит устрашающе и грозно.
24. Деликвентом называется …:
а) лицо, не достигшее 18 лет, совершающее мелкие антиобщественные проступки;
б) лицо, достигшее 18 лет, и склонное причинять вред другим людям или группе;
в) человек, поведение которого не превышает пределы норм и законов;
г) человек, имеющий вредные привычки и пристрастия.
25. К социальным условиям формирования делинквентного поведения относят:
а) идеология быстрого и легкого успеха, демонстрируемая в кинопродукции и СМИ;
б) антисоциальное поведение родителей;
в) гиперопека родителей в первые годы жизни ребенка;
г) отстраненное поведение родителей.
26. Подростковый возраст является наиболее критичным для формирования делинквентного поведения в связи с …:
а) низким культурным и образовательным уровнем;
б) половым созреванием и формированием чувства взрослости;
в) повышенной конфликтностью в семье и уходом из нее в асоциальную группу;
г) появлением своего собственного опыта.
27. Поведение «антисоциальной личности» сводятся к следующим характеристикам:
а) повышенная чувствительность к мнению окружающих, эмоциональная зависимость от группы;
б) отсутствие понимания ценностей других людей, доминирующее стремление заставить подчиняться и навязывать собственные ценности;
в) противоправные действия, нетерпение, негативизм, применение угроз и физической силы;
г) все ответы верные.
28. Активный социопат …:
а) склонен обвинять окружающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведению, приводящему к конфликту с обществом;
б) в основном ведет себя нормативно, однако подчиняется только авторитетным указаниям;
в) сдерживает себя только в присутствии авторитетных личностей, маскируя свою девиантность мнимым приличием;
г) склонен отстаивать свои взгляды на мир.

29. Метод когнитивного переструктурирования заключается в том, чтобы:
а) помочь девианту при помощи изменения восприятий, установок, интерпретации, и умозаключений обеспечить адекватное отражение, адаптацию;
б) позволить человеку лишний раз задуматься, проанализировать изменения, оценить успехи, развитие, эффективность;
в) помочь проявиться самоконтролю, самоуправлению, самостоятельности, эмоциональной устойчивости;
г) перепрограммировать ценности, взгляды, негативный опыт человека..
30. К методам угашения нежелательных действий относят:
а) самоанализ, самокритику, самопознание;
б) метод негативных последствий, воображение негативных последствий, аверсивные действия;
в) коллективное общение, групповая терапия, физический труд;
г) все ответы верные.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.
Билеты, тесты и т.п. хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена.
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Психология девиантного поведения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 94
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	20	20	32	32	52	52
Итого ауд.	34	34	52	52	86	86
Контактная работа	34	34	52	52	86	86
Сам. работа	38	38	56	56	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся научных представлений о семье и браке; функциях, роли, структуре и динамике семьи; характере внутрисемейных (прародительских, супружеских, детско-родительских, детско-детских) отношений и вариантах их нарушений; специфике практических и исследовательских задач в области семейной психологии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знания истории, современного состояния и перспектив развития психологии семейных отношений;
- обеспечение знакомства студентов с результатами основных теоретических и прикладных исследований, посвященных проблемам структуры и динамики семейных отношений;
- формирование научных представлений о современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;
- формирование системы знаний о специфике современной семьи, функционально-ролевой структуре семьи, динамике развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений, о процессах дестабилизации и распада семейных отношений. - выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Общие основы педагогики
7	Учебная практика (ознакомительная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Психология конфликта
5	Психолого-педагогическая коррекция
6	Инновационные образовательные технологии
7	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Профилактика эмоционального выгорания
11	Методы исследовательской / проектной деятельности
12	Основы безопасного поведения в цифровой среде
13	Семейная педагогика и домашнее воспитание
14	Методика работы с девиантными детьми
15	Социально-педагогическое проектирование
16	Моделирование безопасной образовательной среды
17	Психологическая безопасность образовательной среды
18	Гендерная педагогика и психология
19	Этнопедагогика
20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
21	Технологии личностного роста
22	Социально-педагогическая виктимология
23	Профилактика развития виктимизации
24	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
25	Психологическая служба в правоохранительных органах
26	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
27	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

28	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи

ОПК-9.2: Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения

ОПК-9.3: Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию семьи		
1.1	Психология семьи как научная дисциплина /Лек/	2	3
1.2	Основные теоретические подходы к изучению семьи /Лек/	2	3
1.3	Историческая динамика семьи и её функции /Лек/	2	3
1.4	Адаптация молодых супругов /Лек/	2	3
1.5	Методы исследования в психологии семьи. Специфика применения методов /Пр/	2	3
1.6	Основные теоретические подходы к изучению семьи: системный и психоаналитический /Пр/	2	3
1.7	Функциональный анализ современной семьи. Определение иерархии функций для различных типов семей /Пр/	2	3
1.8	Типологии современных семей: вариативность форм. Типы семей и их особенности /Пр/	2	3
1.9	Выбор партнера: психологические аспекты и факторы совместимости /Пр/	2	3
1.10	Адаптация молодых супругов и кризисы первого года /Пр/	2	3
1.11	Психология семьи как научная дисциплина /Ср/	2	3
1.12	Методы исследования в психологии семьи /Ср/	2	3

1.13	Основные теоретические подходы к изучению семьи /Ср/	2	3
1.14	Функциональный анализ современной семьи /Ср/	2	3
1.15	Историческая динамика семьи и ее влияние /Ср/	2	3
1.16	Типологии современных семей: вариативность форм /Ср/	4	3
1.17	Психологическая готовность к браку /Ср/	2	3
1.18	Выбор партнера: психологические аспекты и факторы совместимости /Ср/	2	3
1.19	Адаптация молодых супругов и кризисы первого года /Ср/	2	3
1.20	Гендерные роли в семье и их трансформация /Ср/	4	3
1.21	Семейные ценности и их влияние на супружеские отношения /Ср/	4	3
	Раздел 2. Раздел 2. Основные параметры семейной системы		
2.1	Структура семьи и семейные границы /Лек/	2	3
2.2	Семейные роли и их распределение /Лек/	2	3
2.3	Семейные правила и мифы /Лек/	2	3
2.4	Коммуникация в семье: вербальные и невербальные аспекты /Лек/	2	4
2.5	Дисфункциональные паттерны коммуникации в семье /Лек/	2	4
2.6	Супружеские конфликты /Лек/	2	4
2.7	Жизненный цикл семьи /Лек/	2	4
2.8	Семейная устойчивость и резилентность /Лек/	2	4
2.9	Гендерные роли в семье и их трансформация /Пр/	2	3
2.10	Анализ семейной структуры и границ /Пр/	2	3
2.11	Распределение власти и лидерство в семье /Пр/	2	3
2.12	Семейные секреты и их влияние на систему /Пр/	2	3
2.13	Невербальная коммуникация в семье и её значение /Пр/	2	4
2.14	Психологический анализ супружеских конфликтов /Пр/	2	4
2.15	Стратегии разрешения супружеских конфликтов /Пр/	2	4
2.16	Жизненный цикл семьи: стадии и задачи /Пр/	2	4
2.17	Ненормативные семейные кризисы /Пр/	2	4
2.18	Семейная устойчивость и резилентность /Пр/	2	4
2.19	Анализ семейной структуры и границ /Ср/	4	3
2.20	Исследование семейных ролей /Ср/	2	3
2.21	Семейные секреты и их влияние на систему /Ср/	4	3
2.22	Невербальная коммуникация в семье и её значение /Ср/	4	4
2.23	Психологический анализ супружеских конфликтов /Ср/	4	4
2.24	Жизненный цикл семьи: стадии и задачи /Ср/	4	4
2.25	Ненормативные семейные кризисы /Ср/	4	4
	Раздел 3. Раздел 3. Семья в контексте детско-родительских отношений		
3.1	Родительство как психологический феномен /Лек/	2	4
3.2	Стили родительского воспитания и их влияние на развитие детей /Лек/	2	4
3.3	Привязанность в детско-родительских отношениях /Лек/	2	4
3.4	Детско-родительские конфликты и их разрешение /Лек/	2	4
3.5	Психологические особенности различных типов семей /Лек/	2	4
3.6	Особенности работы с конфликтными семьями: медиация и переговоры /Пр/	2	4
3.7	Семейная сплочённость и её виды /Пр/	2	4
3.8	Родительство как психологический феномен /Пр/	2	4
3.9	Стили родительского воспитания и их влияние на развитие детей /Пр/	2	4
3.10	Привязанность в детско-родительских отношениях: типы и значение /Пр/	2	4
3.11	Детско-родительские конфликты: причины и динамика /Пр/	2	4
3.12	Разработка рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов /Пр/	2	4
3.13	Сиблинговые отношения: динамика и развитие /Пр/	2	4
3.14	Психологические особенности неполных семей /Пр/	2	4
3.15	Семьи, переживающие развод /Пр/	2	4
3.16	Родительство как психологический феномен /Ср/	4	4

3.17	Стили родительского воспитания и их влияние на развитие детей /Ср/	4	4
3.18	Привязанность в детско-родительских отношениях: типы и значение /Ср/	4	4
3.19	Детско-родительские конфликты: причины и динамика /Ср/	4	4
3.20	Психологические особенности неполных семей /Ср/	4	4
3.21	Семьи, переживающие развод /Ср/	4	4
3.22	Психологические особенности приёмных семей и семей с отчимом/мачехой /Ср/	4	4
3.23	Психологическая помощь семьям с детьми с особыми потребностями /Ср/	4	4
3.24	Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми /Ср/	4	4
3.25	Семья и проблемы социализации ребенка /Ср/	4	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30023

Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74622

Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415574

Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208199

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.
Основные задачи практических занятий:
- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.
Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.
При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.
Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.
Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

I. Теоретические вопросы к экзамену (40)
Раздел 1. Введение в психологию семьи
1. Психология семьи как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи.
2. Междисциплинарные связи психологии семьи (социология, педагогика, право, демография).
3. Основные этапы становления и развития психологии семьи как научной дисциплины.
4. Системный подход в изучении семьи: ключевые понятия и принципы.
5. Психоаналитический подход к анализу семейных отношений.
6. Гуманистический подход в психологии семьи.
7. Когнитивно-поведенческий подход к изучению семьи и семейных взаимодействий.
8. Историческая динамика семьи: эволюция форм брака и семьи.
9. Функции семьи и их трансформация в современном обществе.
10. Психологическая готовность к браку: структура и критерии.
11. Психологические факторы выбора брачного партнёра.
12. Адаптация молодых супругов: основные трудности и кризисы первого года брака.
Раздел 2. Основные параметры семейной системы
13. Семья как открытая саморегулирующаяся система.
14. Структура семьи и типы семейных границ.
15. Нарушения семейных границ и их психологические последствия.
16. Семейные роли: классификация и механизмы распределения.
17. Ролевые ожидания и ролевые конфликты в семье.
18. Семейные правила и семейные мифы: функции и значение.
19. Семейные секреты как фактор функционирования семейной системы.
20. Власть и лидерство в семье: типы и психологические особенности.
21. Коммуникация в семье: вербальные и невербальные аспекты.
22. Дисфункциональные паттерны семейной коммуникации.
23. Супружеские конфликты: причины, типология, динамика.
24. Стратегии разрешения супружеских конфликтов.
25. Жизненный цикл семьи: основные модели и стадии.
26. Нормативные семейные кризисы и их психологическое содержание.
27. Ненормативные семейные кризисы: причины и последствия.
28. Семейная устойчивость и резилентность: понятие, факторы, ресурсы.
Раздел 3. Семья в контексте детско-родительских отношений
29. Родительство как психологический феномен.
30. Мотивы родительства и родительские ожидания.
31. Родительские компетенции в современной семье.
32. Стили родительского воспитания и их классификация.
33. Влияние стилей воспитания на психическое развитие ребёнка.
34. Теория привязанности: основные положения и типы привязанности.
35. Детско-родительские конфликты: причины и возрастная динамика.
36. Сиблинговые отношения: психологические особенности и функции.
37. Психологические особенности неполных семей.
38. Семьи, переживающие развод: стадии и последствия для детей.
39. Психологические особенности приёмных и повторных семей.
40. Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

II. Практико-ориентированные кейс-задания (20)
1. Проанализировать описанную семейную ситуацию с позиций системного подхода (выделить подсистемы, границы, коалиции).
2. Определить тип психологической готовности к браку у молодых партнёров на основе кейса.
3. Проанализировать конфликт молодой семьи первого года брака и предложить рекомендации по адаптации.
4. На основе описания семьи определить тип семейных границ и возможные риски.
5. Выявить семейные роли и признаки ролевого конфликта в предложенном кейсе.
6. Проанализировать семейные правила и мифы, влияющие на поведение членов семьи.
7. Определить дисфункциональные паттерны коммуникации и предложить пути коррекции.
8. Проанализировать супружеский конфликт: причина, тип, динамика, стратегии разрешения.
9. Оценить стадию жизненного цикла семьи и определить её актуальные задачи развития.
10. Проанализировать ненормативный кризис (болезнь, утрата, миграция) и ресурсы семьи.

11. Определить стиль родительского воспитания по описанию поведения родителей.
12. Проанализировать влияние выявленного стиля воспитания на развитие ребёнка.
13. Определить тип привязанности ребёнка на основе поведенческого кейса.
14. Проанализировать детско-родительский конфликт и предложить рекомендации по его разрешению.
15. Оценить психологические риски и ресурсы неполной семьи.
16. Проанализировать ситуацию развода глазами ребёнка определённого возраста.
17. Определить основные трудности адаптации в приёмной или повторной семье.
18. Проанализировать ситуацию семьи с ребёнком с особыми потребностями и предложить меры психологической поддержки.
19. Выявить признаки семейного неблагополучия и факторы риска девиантного поведения ребёнка.
20. Разработать краткие профилактические рекомендации для семьи группы риска.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является предметом изучения психологии семьи?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социальная стратификация общества
2. Взаимоотношения между институтами государства
3. Психологические закономерности функционирования семьи и брака
4. Индивидуальные когнитивные процессы

2. Какой теоретический подход рассматривает семью как систему взаимосвязанных элементов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Психоаналитический
2. Гуманистический
3. Когнитивно-поведенческий
4. Системный

3. Какая функция семьи традиционно относится к воспитательным?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая
2. Рекреационная
3. Статусная
4. Социализация детей

4. Какой этап жизненного цикла семьи описывается как период адаптации супругов друг к другу?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семья с подростком
2. Семья «пустого гнезда»
3. Формирование супружеской пары
4. Родительский этап

5. Какой тип семейных границ характеризуется избыточной включённостью членов друг в друга?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Четкие границы
2. Диссоциированные границы
3. Смягченные (слившиеся) границы
4. Жесткие границы

6. Какой стиль родительского воспитания сочетает высокую требовательность с высокой поддержкой?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Авторитарный
2. Либеральный
3. Индифферентный
4. Авторитетный

7. Согласно теории привязанности М. Эйнсворт, какой тип характеризуется тревожностью и непоследовательностью поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Безопасный
2. Тревожно-амбивалентный
3. Избегающий

4. Дезорганизованный

8. Какое явление характеризует устойчивое и повторяющееся нарушение взаимодействия внутри семьи?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейная легенда
2. Эмоциональная близость
3. Дисфункциональный паттерн коммуникации
4. Семейный ритуал

9. Функцию эмоциональной поддержки в семье относят к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическим функциям
2. Репродуктивным функциям
3. Психологическим функциям семьи
4. Социально-правовым функциям

10. Какой фактор чаще всего выступает причиной супружеских конфликтов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Совпадение интересов
2. Полная согласованность ролей
3. Несовпадение ожиданий супругов
4. Единые ценности

11. Какой элемент семейной системы регулирует допустимые формы поведения и взаимодействия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейные сценарии
2. Семейные правила
3. Семейные секреты
4. Ролевые конфликты

12. Какой тип неполной семьи возникает вследствие развода родителей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семья с отчимом
2. Послеразводная неполная семья
3. Приёмная семья
4. Многопоколенная семья

13. Что понимается под семейной резилентностью?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ролевое перераспределение
2. Фаза жизненного цикла
3. Способность семьи адаптироваться к трудностям и кризисам
4. Нарушение коммуникации

14. Какой метод чаще всего используется при исследовании семейной структуры?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тест Роршаха
2. Методика Дембо–Рубинштейн
3. Генограмма
4. Методика незаконченных предложений

15. Как называется стиль общения, при котором родители используют резкие приказы, наказания и подавление инициативы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Демократический
2. Ласковый
3. Авторитарный
4. Попустительский

16. Какая стадия развода связана с разделением обязанностей по воспитанию детей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Юридическая
2. Экономическая
3. Эмоциональная

4. Родительская

17. Какое явление характеризует ситуацию, когда член семьи скрывает значимую информацию от других?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейная норма
2. Коммуникативная открытость
3. Семейный секрет
4. Согласованные ожидания

18. Какие семьи характеризуются наличием нескольких поколений, живущих вместе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Нуклеарные
2. Многопоколенные
3. Реконструированные
4. Неполные

19. Какой тип конфликта возникает на фоне расхождения взглядов на ценности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Бытовой конфликт
2. Финансовый конфликт
3. Ролевой конфликт
4. Ценностный конфликт

20. Какой психологический механизм лежит в основе выбора партнера согласно теории «фильтров»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Случайность выбора
2. Компенсация недостатков
3. Постепенное «отсевание» неподходящих кандидатов
4. эмоциональная привлекательность

21. В молодой семье супруги постоянно обращаются за советами к родителям, не принимая самостоятельных решений. Какой тип семейных границ наиболее вероятен?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Чёткие границы
2. Жёсткие границы
3. Смягчённые (слившиеся) границы
4. Диссоциированные границы

22. Родитель последовательно поддерживает ребёнка, но при этом устанавливает понятные правила и последствия их нарушения. Какой стиль воспитания проявляется в данной ситуации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Авторитарный
2. Либеральный
3. Авторитетный
4. Индифферентный

23. В семье ребёнок берёт на себя заботу о младших и эмоциональную поддержку родителей. Какое явление отражает данная ситуация?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Адекватное распределение ролей
2. Родительская коалиция
3. Ролевая инверсия (парентификация)
4. Семейная резилентность

24. Родители часто конфликтуют, обсуждая проблемы ребёнка в его присутствии, вовлекая его в споры. Какой риск наиболее вероятен для ребёнка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формирование безопасной привязанности
2. Эмоциональная нейтральность
3. Повышение тревожности и чувства вины
4. Развитие автономности

25. Семья успешно пережила утрату, сохранив сплочённость и способность поддерживать друг друга. Какое качество семейной системы проявилось?

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейная иерархия
2. Семейная резилентность
3. Семейный миф
4. Дисфункциональная коммуникация

26. Ребёнок избегает близости с родителями, демонстрирует эмоциональную отстранённость. Какой тип привязанности наиболее вероятен?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Безопасный
2. Тревожно-амбивалентный
3. Избегающий
4. Дезорганизованный

27. После развода родители продолжают использовать ребёнка для передачи претензий друг другу. Какое нарушение семейного взаимодействия имеет место?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Поддержание родительской кооперации
2. Формирование чётких границ
3. Коалиция «родитель – ребёнок» против другого родителя
4. Адекватная адаптация к разводу

28. В семье существует негласный запрет обсуждать серьёзную болезнь одного из членов семьи. Какой элемент семейной системы здесь представлен?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейное правило
2. Семейный ритуал
3. Семейный секрет
4. Семейная ценность

29. Подросток систематически демонстрирует протестное поведение в семье, где отсутствуют чёткие правила и границы. Какой фактор семейного функционирования наиболее вероятно нарушен?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейная иерархия
2. Эмоциональная близость
3. Семейная мифология
4. Репродуктивная функция семьи

30. Семья обратилась за помощью в связи с постоянными повторяющимися конфликтами по одному и тому же сценарию. Какой объект анализа является приоритетным для специалиста?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Индивидуальные личностные черты
2. Дисфункциональные паттерны коммуникации
3. Социальный статус семьи
4. Материальное положение

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практико-ориентированного кейс-задания.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на экзамене

«Отлично» (5) - Демонстрируется полное, глубокое и системное знание дисциплины. Кейс-задание: проблема идентифицирована, оценена и предложена адекватная, обоснованная стратегия диагностики и помощи. Ответ логичен и доказателен.
«Хорошо» (4) - Демонстрируется твердое знание материала, но могут присутствовать незначительные неточности. Кейс-задание: проблема идентифицирована, но предложенная стратегия не в полной мере обоснована или имеет небольшие методологические изъяны.
«Удовлетворительно» (3) - Демонстрируется знание только основных положений дисциплины. Кейс-задание: студент способен выявить проблему, но не может предложить четкий алгоритм диагностики и обоснованной помощи.
«Неудовлетворительно» (2) - Демонстрируется незнание или неправильное понимание большинства ключевых вопросов дисциплины. Кейс-задание: студент не может идентифицировать проблему и не владеет методами профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Психология семьи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Психология конфликта

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Психология конфликта

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системного и критического мышления, а также профессиональных компетенций в области предупреждения, анализа и конструктивного разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, в том числе в социально-педагогической сфере.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение категориально-понятийного аппарата конфликтологии;
- изучение теоретико-методологических подходов к пониманию конфликта;
- анализ видов, структуры и динамики конфликтов;
- развитие навыков предупреждения, управления и разрешения конфликтов;
- формирование готовности применять психолого-педагогические технологии в работе с несовершеннолетними, включая кризисные ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Основы девиантологии
6	Общая психология
7	Психология развития и возрастная психология
8	Психология семьи
9	Социальная психология
10	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
11	Психолого-педагогическое консультирование
12	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Методы исследовательской / проектной деятельности
15	Коммуникативная компетентность социального педагога
16	Семейная педагогика и домашнее воспитание
17	Тренинг ассертивности
18	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
19	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
20	Основы педагогической поддержки
21	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
22	Учебная практика (служебная)
23	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
24	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
5	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
6	Социально-педагогическая виктимология
7	Профилактика развития виктимизации
8	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
9	Психологическая служба в правоохранительных органах
10	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
11	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке		
1.1	Конфликт как психологическая категория: содержание, функции, роль в системе социальных взаимодействий /Лек/	2	8
1.2	Теоретико-методологические подходы к изучению конфликтов: когнитивный, психодинамический, поведенческий, гуманистический /Лек/	2	8
1.3	Динамика конфликтов: стадии, детерминанты, психологические механизмы /Лек/	2	8
1.4	Анализ конфликтной ситуации: субъекты, объект, предмет /Пр/	2	8
1.5	Функции конфликта и их проявление /Пр/	2	8
1.6	Психологические механизмы восприятия и атрибуции: анализ типичных ошибок восприятия /Пр/	2	8
1.7	Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте /Пр/	2	8
1.8	Стратегии поведения в конфликте /Пр/	2	8
1.9	Эскалация и деэскалация конфликтов. Моделирование сценариев /Пр/	2	8
1.10	Типы конфликтных личностей /Пр/	2	8
1.11	Структурно-функциональная модель конфликтного взаимодействия в семейной системе /Ср/	2	8
1.12	Амбивалентная природа конфликта: условия трансформации деструктивного потенциала в ресурс развития /Ср/	2	8
1.13	Когнитивные детерминанты интерпретации поведения партнёра в конфликтном взаимодействии /Ср/	2	8
1.14	Эмоциональная регуляция как фактор динамики межличностного противоречия /Ср/	2	8
1.15	Поведенческие паттерны реагирования в ситуации ценностного и ролевого противоречия /Ср/	2	8

1.16	Психологические механизмы усиления и снижения конфликтной напряжённости /Ср/	2	8
1.17	Личностные предпосылки конфликтогенного поведения в семейном взаимодействии /Ср/	2	8
	Раздел 2. Раздел 2. Виды конфликтов		
2.1	Классификация конфликтов: основания, типология, специфика /Лек/	2	8
2.2	Межличностные и внутриличностные конфликты /Лек/	2	8
2.3	Межгрупповые и социальные конфликты /Лек/	2	8
2.4	Конфликты в образовательной и семейной среде /Лек/	2	8
2.5	Межличностные конфликты: разбор конфликтов «учитель–ученик», «родитель–ребёнок» /Пр/	2	8
2.6	Внутриличностные конфликты: анализ жизненных дилемм /Пр/	2	8
2.7	Межгрупповые конфликты: ролевое моделирование /Пр/	2	8
2.8	Социальные конфликты: анализ социальных кейсов /Пр/	2	8
2.9	Семейные конфликты: разработка плана консультирования /Пр/	2	8
2.10	Конфликты в образовательной организации: проектирование алгоритма разрешения /Пр/	2	8
2.11	Возрастные особенности конфликтов у несовершеннолетних: сравнительный анализ возрастных групп /Пр/	2	8
2.12	Ролевые ожидания и коммуникативные барьеры в системе «взрослый – ребёнок» /Ср/	2	8
2.13	Внутренние противоречия личности как источник межличностной дестабилизации /Ср/	2	8
2.14	Групповая идентичность и межгрупповая напряжённость: психологические основания /Ср/	2	8
2.15	Социальные противоречия как фактор трансформации семейных отношений /Ср/	2	8
2.16	Дисфункциональные модели семейного взаимодействия и их психологические последствия /Ср/	2	8
2.17	Институциональные механизмы регулирования конфликтных ситуаций в образовательной среде /Ср/	2	8
2.18	Возрастная динамика конфликтности в онтогенезе /Ср/	2	8
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов		
3.1	Профилактика конфликтов в социальной и образовательной среде /Лек/	2	8
3.2	Стратегии и стили поведения в конфликте /Лек/	2	8
3.3	Переговоры как технология управления конфликтами /Лек/	2	8
3.4	Медиация и восстановительные практики /Лек/	2	8
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в конфликтных и кризисных ситуациях /Лек/	2	8
3.6	Психолого-педагогические условия формирования конфликтологической компетентности /Ср/	2	8
3.7	Коммуникативная культура как ресурс профилактики межличностных противоречий /Ср/	2	8
3.8	Переговорный процесс как технология достижения согласованных решений /Ср/	2	8
3.9	Медиация как альтернативная модель урегулирования семейных споров /Ср/	2	8
3.10	Психофизиологические и когнитивные механизмы саморегуляции в стрессовой ситуации /Ср/	4	8
3.11	Межведомственное сопровождение несовершеннолетних в условиях конфликтного риска /Ср/	4	8
3.12	Профилактика конфликтов: разработка профилактической программы /Пр/	2	8
3.13	Коммуникативные технологии: тренинг активного слушания /Пр/	2	8
3.14	Переговоры: проведение переговоров в малых группах /Пр/	2	8
3.15	Медиация: моделирование медиационной процедуры /Пр/	2	8
3.16	Управление эмоциями и стрессом: освоение техник саморегуляции /Пр/	2	8
3.17	Работа специалиста с конфликтами несовершеннолетних: разработка кейса сопровождения /Пр/	2	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Макеев, В. А. Психология конфликта : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-53242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507370

Светова, Л. Н. Психология конфликта : учебно-методическое пособие / Л. Н. Светова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-7339-1766-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/368669

Спиридонов, Я. В. Психология межличностного конфликта : монография / Я. В. Спиридонов. — Уфа : ВЭГУ, 2008. — 100 с. — ISBN 5-87865-424-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338051

Психология конфликта в образовании : учебное пособие / Н. Н. Сафукова, О. А. Долгова, П. Г. Аверьянов, С. А. Гаврилушкин. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-86045-968-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112101

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по дисциплине заключается в следующем:
- Изложение основной информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология конфликта» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие конфликта в психологии.
2. Функции конфликта.
3. Структура конфликта.
4. Основные стадии развития конфликта.
5. Теоретические подходы к изучению конфликтов.
6. Психологические механизмы конфликтного поведения.
7. Эмоции и их роль в конфликте.
8. Стратегии поведения в конфликте.
9. Эскалация и деэскалация конфликтов.
10. Конфликтная личность.
11. Межличностные конфликты.
12. Внутриличностные конфликты.
13. Межгрупповые конфликты.
14. Социальные конфликты.
15. Организационные конфликты.
16. Семейные конфликты.
17. Конфликты в образовательной среде.
18. Возрастные особенности конфликтов у несовершеннолетних.
19. Причины конфликтов в подростковой среде.
20. Профилактика конфликтов.
21. Коммуникативные технологии предупреждения конфликтов.
22. Переговоры как метод управления конфликтами.
23. Основные принципы переговорного процесса.
24. Медиация: сущность и этапы.
25. Восстановительные практики.
26. Управление эмоциями в конфликте.
27. Стресс и конфликт.
28. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних.
29. Работа специалиста в кризисной ситуации.
30. Профессиональная позиция педагога в конфликте.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Конфликт как психологическая категория означает…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Любое взаимодействие людей
2. Эмоциональное напряжение в группе
3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, мотивов
4. Отсутствие согласия в коллективе

2. Основным элементом структуры конфликта является…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Характер оппонента
2. Коммуникативная среда
3. Предмет конфликта
4. Стиль руководства

3. К конструктивным функциям конфликта относится…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Усиление агрессии
2. Рост отчужденности
3. Ухудшение климата
4. Выявление скрытых проблем

4. Для когнитивного подхода к конфликту характерно…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Анализ бессознательных процессов
2. Изучение роли представлений, атрибуций, ожиданий
3. Рассмотрение потребностей как источника конфликта

4. Акцент на наблюдаемом поведении
5. Фаза эскалации конфликта характеризуется…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Полным прекращением взаимодействия
2. Снижением значимости разногласий
3. Усилением напряженности и враждебности
4. Рациональным обсуждением проблемы
6. Межличностный конфликт — это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Конфликт внутри личности
2. Столкновение двух или более индивидов
3. Конфликт между группами
4. Конфликт между подразделениями
7. Мотивационно-ценностный источник конфликта — это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Недостаточность информации
2. Организационные проблемы
3. Различие в убеждениях, ценностях, установках
4. Нарушение ролей в команде
8. Типичная причина межгруппового конфликта…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Личностные особенности
2. Проявление симпатий
3. Конкуренция групп за ресурсы
4. Высокий уровень саморегуляции
9. К факторам эскалации конфликта относится…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Переход на личности
2. Рационализация действий
3. Снижение эмоционального напряжения
4. Поиск общих целей
10. Тип скрытого конфликта характеризуется…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Открытыми угрозами
2. Прямой конфронтацией
3. Отсутствием внешних проявлений при внутреннем напряжении
4. Разрешением противоречий
11. Поведенческая стратегия избегания выражается…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Уходом от взаимодействия и обсуждения проблемы
2. Активным отстаиванием позиции
3. Поиском взаимных уступок
4. Открытым сотрудничеством
12. Стратегия сотрудничества предполагает…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Преобладание интересов одной стороны
2. Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны
3. Минимизацию контактов
4. Поддержку чужой позиции в ущерб себе
13. Компромисс — это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Победа одной из сторон
2. Уход от конфликта
3. Взаимные уступки сторон
4. Приспособление к оппоненту
14. Организационный конфликт чаще всего обусловлен…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Привязанностями людей
2. Случайностью
3. Несовпадением целей, ролей, полномочий
4. Эмоциональными реакциями
15. Эмоциональная регуляция в конфликте способствует…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ухудшению контакта

2. Усилению агрессии
3. Пролонгации конфликта
4. Снижению напряженности и конструктивному диалогу

16. Коммуникативный барьер — это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышение мотивации
2. Уточнение информации
3. Искажение, недостаток или блокировка информации
4. Повышение доверия

17. Переговоры как метод урегулирования предполагают…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принуждение к решению
2. Обсуждение интересов и поиск договоренностей
3. Эмоциональную разрядку
4. Оценивание поведения

18. К принципам конструктивных переговоров относится…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Давление на оппонента
2. Эскалация требований
3. Разделение людей и проблемы
4. Игнорирование интересов сторон

19. Медиация предполагает…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Жесткий контроль медиатора
2. Обязательное принятие решения медиатором
3. Помощь сторонам в самостоятельном поиске решений
4. Наказание виновной стороны

20. Психологическая профилактика конфликтов направлена на…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Усиление конкуренции
2. Выявление виновных
3. Предотвращение причин напряженности
4. Поиск ресурсов власти

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено/отлично»
Обучающийся демонстрирует системные и глубокие знания содержания дисциплины, свободно оперирует научными понятиями и категориями в области психология конфликта. Ответ логично структурирован, аргументирован, содержит обоснованные выводы и примеры. Проявляется способность к критическому анализу.
Оценка «зачтено/хорошо»
Обучающийся демонстрирует прочные знания основного содержания дисциплины, правильно раскрывает вопрос, использует профессиональную терминологию. Допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина анализа. Выводы в целом обоснованы, умения анализа сформированы, но проявляются не в полном объеме.
Оценка «зачтено/удовлетворительно»
Обучающийся воспроизводит базовые положения дисциплины, однако ответ носит фрагментарный и репродуктивный характер. Наблюдаются затруднения в использовании научной терминологии, недостаточная аргументированность выводов. Знания ограничены, практическая направленность ответа выражена слабо.
Оценка «не зачтено/неудовлетворительно»
Обучающийся не владеет основными понятиями и категориями дисциплины, допускает существенные ошибки, не способен раскрыть содержание вопроса. Отсутствует понимание сущности психологии конфликта, принципов конструктивного разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, в том числе в социально-педагогической сфере.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Психология конфликта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Общие основы педагогики

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выработка способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– Понимание этических основ профессионально-служебной деятельности;
– формирование представлений о основных закономерностях и методах педагогики;
– формирование способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Основы девиантологии
6	Психология развития и возрастная психология
7	Психология семьи
8	Теория и методика воспитания
9	Коррекционная педагогика
10	Инновационные образовательные технологии
11	Управление образовательными системами
12	Производственная практика (педагогическая)
13	Учебная практика (ознакомительная)
14	Производственная практика (преддипломная)
15	Профилактика эмоционального выгорания
16	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
17	Основы волонтерской и проектной деятельности
18	Семейная педагогика и домашнее воспитание
19	Социально-педагогическая деятельность с семьей
20	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
21	Социально-педагогическое проектирование
22	Моделирование безопасной образовательной среды
23	Психологическая безопасность образовательной среды
24	Основы педагогического мастерства
25	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
26	Психолого-педагогическая диагностика
27	Гендерная педагогика и психология
28	Этнопедагогика
29	Социально-педагогическая виктимология
30	Профилактика развития виктимизации
31	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
32	Психологическая служба в правоохранительных органах
33	Учебная практика (служебная)
34	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогика как наука		
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки /Лек/	2	1
1.2	Категориальный аппарат педагогики /Лек/	2	1
1.3	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	2	1
1.4	Категориальный аппарат педагогики /Пр/	2	1
1.5	Объект, предмет, задачи педагогики /Пр/	2	1
1.6	Структура педагогики /Пр/	2	1
1.7	Объект, предмет, задачи педагогической науки /Ср/	5	1
1.8	Категориальный аппарат педагогики /Ср/	6	1
	Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
2.1	Педагогическая наука и педагогическая практика /Лек/	2	1
2.2	Связь педагогики с другими науками /Лек/	2	1
2.3	Единство и различия педагогической науки и практики /Пр/	2	1
2.4	Педагогическая наука и практика как единая система. Современные исследования /Пр/	2	1
2.5	Роль социального педагога в применении научных знаний для профилактики девиаций несовершеннолетних /Пр/	2	1
2.6	Педагогическая наука и педагогическая практика /Ср/	5	1
2.7	Связь педагогики с другими науками /Ср/	6	1
	Раздел 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований		
3.1	Методология педагогики /Лек/	2	1
3.2	Методы психолого-педагогических исследований личности /Лек/	2	1
3.3	Методологические уровни педагогического знания /Пр/	2	1
3.4	Методы педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности) /Пр/	2	1
3.5	Принципы организации и этика педагогического исследования /Пр/	2	1
3.6	Методология педагогики /Ср/	5	1
3.7	Методы психолого-педагогических исследований личности /Ср/	6	1
	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система		
4.1	Понятие о педагогическом процессе и его системе /Лек/	2	1
4.2	Воспитание, обучение и развитие как взаимосвязанные компоненты педагогического процесса /Лек/	2	1
4.3	Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса /Пр/	2	1
4.4	Закономерности, принципы и механизмы педагогического взаимодействия /Пр/	2	1
4.5	Роль педагога в управлении педагогическим процессом /Пр/	2	1
4.6	Понятие о педагогическом процессе и его системе /Ср/	5	1
4.7	Воспитание, обучение и развитие как взаимосвязанные компоненты педагогического	6	1

	процесса /Ср/		
	Раздел 5. Отечественное образование как целостная система		
5.1	Становление и развитие системы отечественного образования /Лек/	2	1
5.2	Современная система образования: уровни, структура, направления /Лек/	2	1
5.3	Становление и развитие системы отечественного образования /Пр/	2	1
5.4	Образование как фактор социализации личности /Пр/	2	1
5.5	Нормативные документы, регламентирующие процесс образования /Пр/	2	1
5.6	Инфраструктура отечественной системы образования. ресурсы и среда профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	2	1
5.7	Становление и развитие системы отечественного образования /Ср/	5	1
5.8	Современная система образования: уровни, структура, направления /Ср/	5	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. — 188 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47410179_66266152.pdf — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сердюк Н. В., Ходякова Н. В., Скляренко И. С. Общая педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, доц. Н. В. Ходяковой. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 188 с. - Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54986395 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Следует учитывать, что часть курса изучается обучающимся самостоятельно. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение

вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.
Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.
Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.
В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:
– ознакомиться с вопросами плана;
– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
– прочитать соответствующие главы учебников;
– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогика как наука: объект, предмет и основные задачи.
2. Категории педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и социальных наук.
4. Взаимосвязь педагогической теории и практики: сущность и значение.
5. Педагогическая практика как источник развития педагогической науки.
6. Единство воспитания, обучения и социализации в работе с несовершеннолетними.
7. Методы педагогических исследований.
8. Эмпирические методы педагогического исследования и их характеристика.
9. Теоретические методы педагогического исследования.
10. Педагогический эксперимент: сущность, виды и возможности применения.
11. Математические методы исследования.
12. Этические принципы проведения педагогических исследований с несовершеннолетними.
13. Педагогический процесс: сущность, структура и особенности.
14. Система образования: структура и основные уровни.
15. Взаимодействие школы, семьи и социальных институтов в системе образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вариант 1
1. Категории педагогики – это…
а) базовые понятия педагогической науки;
б) система педагогических принципов;
в) объект и предмет педагогики;
г) основные разделы педагогики.
2. Функция педагогики, предполагающая научно обоснованное предвидение развития образования:
а) аналитическая;
б) прогностическая;
в) технологическая;
г) описательная.
3. Раздел специальной педагогики:
а) социальная педагогика;
б) сурдопедагогика;
в) возрастная педагогика;
г) сравнительная педагогика.
4. К отраслевой педагогике не относится:
а) военная педагогика;
б) спортивная педагогика;
в) инженерная педагогика;
г) школьная педагогика.
5. Особенности систем образования разных стран изучает:
а) философия образования;
б) этнопедагогика;
в) сравнительная педагогика;
г) история педагогики.
6. При прогнозировании рождаемости и численности учащихся педагогика взаимодействует с:
а) физиологией;
б) демографией;
в) социологией;
г) политологией.
7. Наиболее устойчивые и длительные связи педагогика имеет с:
а) экономикой;
б) информатикой;
в) философией;
г) техническими науками.
8. Наука, изучающая традиции народного воспитания:
а) социальная педагогика;
б) культурология;
в) этнопедагогика;
г) дидактика.

9. Основоположник научной педагогики:
а) К. Д. Ушинский;
б) Я. А. Коменский;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) А. С. Макаренко.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется в том, что:
а) практика опережает науку;
б) наука существует независимо от практики;
в) практика проверяет педагогические идеи;
г) наука разрабатывает теории, а практика внедряет и проверяет их.
11. К эмпирическим методам исследования относится:
а) абстрагирование;
б) моделирование;
в) педагогическое наблюдение;
г) классификация.
12. Основные элементы системы образования включают:
а) только общее образование;
б) общее, профессиональное и дополнительное образование;
в) только высшее образование;
г) учебники и программы.
13. Воспитание как педагогическая категория – это:
а) передача знаний;
б) развитие интеллекта;
в) целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности;
г) усвоение учебного материала.
14. Принцип гуманизации образования предполагает:
а) строгую дисциплину;
б) приоритет знаний;
в) уважение личности обучающегося;
г) контроль и оценку.
15. Укажите группу, которая включает основные методы научно-педагогического исследования?
а) обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся, поручение;
б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов творчества, математические методы, интервьюирование;
в) беседа, дискуссия, диспут, убеждение, пример, соревнование.
Вариант 2
1. Педагогика как наука изучает:
а) психологические особенности личности;
б) процесс воспитания и обучения;
в) социальные отношения;
г) систему управления образованием.
2. Категории педагогики – это:
а) методы обучения;
б) основные педагогические понятия;
в) формы организации обучения;
г) принципы воспитания.
3. Функция педагогики, связанная с проектированием образовательных процессов:
а) прогностическая;
б) аналитическая;
в) проективно-конструктивная;
г) описательная.
4. К специальной педагогике относится:
а) дошкольная педагогика;
б) олигофренопедагогика;
в) социальная педагогика;
г) профессиональная педагогика.
5. История педагогики изучает:
а) современные методы обучения;
б) развитие педагогических идей в разные эпохи;
в) системы образования стран мира;
г) психологию обучения.
6. Этнопедагогика изучает:
а) обучение взрослых;

б) воспитание в условиях семьи;
в) народные традиции воспитания;
г) специальное образование.
7. Основоположник научной педагогики в Росии:
а) К. Д. Ушинский;
б) Я. А. Коменский;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) А. С. Макаренко.
8. Педагогическая практика:
а) не влияет на науку;
б) полностью заменяет теорию;
в) является источником развития педагогики;
г) противоречит педагогической науке.
9. К теоретическим методам исследования относится:
а) тестирование;
б) интервью;
в) анализ и синтез;
г) анкетирование.
10. Содержание образования определяется:
а) желаниями учащихся;
б) государственными образовательными стандартами;
в) возможностями школы;
г) уровнем подготовки учителя.
11. Воспитание отличается от обучения тем, что направлено прежде всего на:
а) передачу знаний;
б) формирование ценностей и установок;
в) развитие умений;
г) контроль успеваемости.
12. Дополнительное образование направлено на:
а) получение профессии;
б) расширение и углубление интересов личности;
в) обязательное обучение;
г) итоговую аттестацию.
13. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим методам педагогического исследования?
а) Моделирование
б) Ранжирование
в) Педагогическое наблюдение
г) Цитирование
14. Какой стиль общения характеризуется высокой требовательностью, контролем и минимальным учетом мнения учащихся?
а) Демократический
б) Авторитарный
в) Либеральный
15. Психолого-педагогические методы исследования, входящие в данную группу служат сбору данных о состоянии объекта исследования:
а) математические методы; б) эмпирические методы; в) теоретические методы

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 15 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»
• глубокое и прочное усвоение материала темы;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «хорошо»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
Оценка «удовлетворительно»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Общие основы педагогики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Теория и методика воспитания

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 94
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	20	20	32	32	52	52
Итого ауд.	34	34	52	52	86	86
Контактная работа	34	34	52	52	86	86
Сам. работа	38	38	56	56	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и методике воспитания как ключевой функции профессиональной деятельности социального педагога; развитие умений проектировать, организовывать и анализировать воспитательный процесс с учётом психолого-педагогических закономерностей, принципов и современных технологий воспитания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание воспитания как педагогическое явление;
– понимание общих закономерностей и принципов воспитания;
– ознакомление с содержанием воспитательного процесса;
– формирование представлений о социальном пространстве воспитательного процесса;
– овладение обучающимися методами, средствами и формами воспитательного процесса;
– формирование представлений о педагогических технологиях воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
2	Учебная практика (ознакомительная)
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4	Общие основы педагогики
5	Психология развития и возрастная психология
6	Общая психология
7	Основы девиантологии
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Моделирование безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность образовательной среды
3	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
4	Гендерная педагогика и психология
5	Этнопедагогика
6	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
7	Основы педагогической поддержки
8	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
9	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
10	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
11	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
12	Социально-педагогическая виктимология
13	Профилактика развития виктимизации
14	Организация психолого-педагогической службы
15	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
16	Психологическая служба в правоохранительных органах
17	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
18	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
19	Основы здорового образа жизни обучающихся
20	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
21	Социально-педагогическое проектирование
22	Методика работы с девиантными детьми
23	Тренинг ассертивности
24	Семейная педагогика и домашнее воспитание
25	Основы безопасного поведения в цифровой среде
26	Профилактика эмоционального выгорания
27	Производственная практика (преддипломная)
28	Производственная практика (социально-педагогическая)

29	Производственная практика (педагогическая)
30	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
31	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
32	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
33	Инновационные образовательные технологии
34	Методика и технология работы социального педагога
35	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики
ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики
ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление		
1.1	Сущность воспитания и его особенности /Лек/	2	3
1.2	Сущность воспитания и его особенности /Ср/	5	3
1.3	Цели и задачи воспитания как педагогического явления /Лек/	2	3
1.4	Цели и задачи воспитания как педагогического явления /Ср/	5	3
1.5	Воспитание в системе образования и социализации личности /Лек/	2	3
1.6	Воспитание в системе образования и социализации личности /Ср/	5	3
1.7	Особенности воспитательного процесса /Пр/	2	3
1.8	Характеристика основных компонентов теории воспитания /Пр/	2	3
1.9	Проблема целей воспитания /Пр/	2	3
1.10	Проектирование воспитательной деятельности в разных типах учреждений /Пр/	2	3
	Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания		
2.1	Закономерности воспитательного процесса /Лек/	2	3
2.2	Закономерности воспитательного процесса /Ср/	7	3

2.3	Основные принципы воспитания, их характеристика /Лек/	2	3
2.4	Основные принципы воспитания, их характеристика /Ср/	7	3
2.5	Соотношение воспитания, обучения и развития /Пр/	2	3
2.6	Специфика принципов воспитания /Пр/	2	3
2.7	Характеристика принципов «Общественная направленность воспитания». «Опора на положительное в личности воспитанника» /Пр/	2	3
2.8	Характеристика принципов «Гуманизация воспитания», «Личностный подход», «Единство воспитательных воздействий». /Пр/	2	3
	Раздел 3. Содержание воспитательного процесса		
3.1	Содержание воспитания как педагогическая проблема /Лек/	2	3
3.2	Содержание воспитания как педагогическая проблема /Ср/	5	3
3.3	Ценностно-смысловая основа воспитательного процесса. /Лек/	2	3
3.4	Ценностно-смысловая основа воспитательного процесса. /Ср/	4	3
3.5	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни /Пр/	2	3
3.6	Основы проектирования системы нравственного воспитания /Пр/	2	3
3.7	Общая характеристика направлений воспитания /Лек/	2	4
3.8	Общая характеристика направлений воспитания /Ср/	6	4
3.9	Основы проектирования системы трудового и интеллектуального воспитания /Пр/	2	4
3.10	Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания /Пр/	2	4
	Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса		
4.1	Понятие социального пространства. Группа и семья в социальном пространстве воспитательного процесса /Лек/	2	4
4.2	Понятие социального пространства. Группа и семья в социальном пространстве воспитательного процесса /Ср/	5	4
4.3	Семья, ее типы и задачи. Принципы и содержание семейного воспитания /Лек/	2	4
4.4	Семья, ее типы и задачи. Принципы и содержание семейного воспитания /Ср/	5	4
4.5	Типы семей и особенности их влияние на детей /Лек/	2	4
4.6	Типы семей и особенности их влияние на детей /Ср/	5	4
4.7	Анализ воспитательных ресурсов социума /Пр/	2	4
4.8	Диагностика уровня психологической безопасности образовательной среды. /Пр/	2	4
4.9	Взаимодействие социального педагога с семьёй и сообществом /Пр/	2	4
	Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса		
5.1	Методы и средства воспитания /Лек/	2	4
5.2	Методы и средства воспитания /Ср/	5	4
5.3	Классификация методов воспитания, условия оптимального выбора методов воспитания /Лек/	2	4
5.4	Классификация методов воспитания, условия оптимального выбора методов воспитания /Ср/	5	4
5.5	Формы организации воспитательного процесса /Лек/	2	4
5.6	Формы организации воспитательного процесса /Ср/	5	4
5.7	Методы воспитания, их классификация /Пр/	2	4
5.8	Характеристика методов формирования сознания личности /Пр/	2	4
5.9	Характеристика методов организации деятельности и поведения /Пр/	2	4
5.10	Характеристика методов стимулирования /Пр/	2	4
5.11	Формы организации воспитания в учреждениях общего образования /Пр/	2	4
5.12	Современные практики профилактической и коррекционной работы /Пр/	2	4
	Раздел 6. Педагогические технологии воспитания		
6.1	Понятие и виды технологий воспитания /Лек/	2	4
6.2	Понятие и виды технологий воспитания /Ср/	5	4
6.3	Технологии воспитательной работы /Лек/	2	4
6.4	Технологии воспитательной работы /Ср/	5	4
6.5	Технология организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ /Лек/	2	4
6.6	Виды технологий воспитания /Пр/	2	4

6.7	Повседневные и ситуативные технологии воспитания /Пр/	2	4
6.8	Технологии воспитательной работы классного руководителя /Пр/	2	4
6.9	Условия эффективной реализации воспитательных технологий /Пр/	2	4
6.10	Технологическая карты воспитательного мероприятия /Пр/	2	4
6.11	Технологическая карты воспитательного мероприятия /Ср/	5	4
6.12	Повседневные и ситуативные технологии воспитания /Ср/	5	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов обучающихся по шифру подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Крушанова Р.Р., Гурова Е.В. – Уфа: Феникс, 2023. – 99 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_61462277_93557565.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45710688_32468087.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46157747_39720437.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Часть курса изучается обучающимся самостоятельно. Самостоятельная работа формирует их творческую активность, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,

Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию, по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.
Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.
В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:
– ознакомиться с вопросами плана;
– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
– прочитать соответствующие главы учебников;
– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Воспитание как педагогическое явление: сущность и основные характеристики.
2. Цели воспитания в современной педагогике.
3. Подходы к пониманию воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
4. Субъекты воспитательного процесса и их роль во взаимодействии.
5. Основные закономерности воспитательного процесса.
6. Принцип гуманизма в воспитании и его педагогическое значение.
7. Принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
8. Условия эффективности воспитательного процесса.
9. Понятие и структура содержания воспитания.
10. Основные направления воспитания личности.
11. Задачи нравственного воспитания обучающихся.
12. Понятие социального пространства воспитания.
13. Институты воспитания и их роль в развитии личности.
14. Психологическая безопасность образовательной среды: сущность и условия обеспечения.
15. Роль социального педагога в воспитательном пространстве образовательной организации.
16. Понятие метода воспитания и его отличие от формы и средства воспитания.
17. Методы формирования сознания личности и их характеристика.
18. Формы воспитательной работы в образовательной организации.
19. Средства воспитания и их педагогический потенциал.
20. Понятие педагогической технологии в воспитании.
21. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
22. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения.
23. Возможности и ограничения цифровых технологий в воспитательном процессе.
24. Функции социального педагога в системе воспитательной работы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Воспитание как педагогическое явление — это:
а) передача знаний, умений и навыков;
б) целенаправленное формирование личности;
в) процесс социализации в семье;
г) развитие интеллектуальных способностей.
2. Главная цель воспитания –
а) получение профессиональных навыков;
б) развитие познавательных интересов;
в) формирование системы ценностей и социально значимых качеств личности;
г) организация досуга учащихся.
3. Кто из педагогов утверждал: «Воспитание есть процесс всестороннего развития личности»?
а) Я. А. Коменский
б) К. Д. Ушинский
в) А. С. Макаренко
г) В. А. Сухомлинский
4. Основным субъектом воспитания является:
а) семья;
б) общество;
в) личность воспитателя;
г) воспитатель и воспитанник в совместной деятельности.
5. К закономерностям воспитания относится:
а) единство воспитательных воздействий и самовоспитания;
б) строгость и контроль воспитателя;
в) подчинение ребёнка авторитету взрослого;
г) влияние обучения на развитие.
6. Принцип гуманизма в воспитании предполагает:
а) требовательность без доверия;
б) признание личности ребёнка высшей ценностью;
в) ориентацию на дисциплину и послушание;
г) индивидуальный контроль поведения.
7. Укажите принцип, отражающий связь воспитания с жизнью:
а) принцип демократизма;

б) принцип единства воспитания и обучения;
в) принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
г) принцип наглядности.
8. Эффективность воспитания зависит прежде всего от:
а) возраста воспитанников;
б) системности, последовательности и целостности воспитательного процесса;
в) методов контроля;
г) количества воспитательных мероприятий.
9. Содержание воспитания — это:
а) совокупность педагогических принципов;
б) система знаний, умений и навыков;
в) совокупность направлений, задач, ценностей и средств формирования личности;
г) формы работы с детьми.
10. Какое из направлений не относится к основным направлениям воспитания?
а) нравственное;
б) экологическое;
в) эстетическое;
г) административное.
11. К задачам нравственного воспитания относится:
а) формирование правосознания;
б) развитие трудолюбия;
в) формирование моральных убеждений и норм поведения;
г) развитие интеллектуальных способностей.
12. Социальное пространство воспитания – это:
а) территория учебного заведения;
б) система общественных отношений, влияющих на развитие личности;
в) педагогический коллектив школы;
г) досуговая среда.
13. Какой институт не относится к институтам воспитания?
а) семья;
б) СМИ;
в) торговое предприятие;
г) школа.
14. Психологическая безопасность образовательной среды предполагает:
а) контроль поведения учащихся;
б) отсутствие насилия и дискриминации, уважение личности;
в) нейтральное отношение педагогов к проблемам воспитанников;
г) высокий уровень дисциплины.
15. Роль социального педагога в воспитательном пространстве заключается в:
а) оценке знаний учащихся;
б) организации безопасной и развивающей среды;
в) контроле за посещаемостью;
г) планировании учебных программ.
16. Метод воспитания – это:
а) способ передачи информации;
б) способ организации взаимодействия воспитателя и воспитанников для достижения целей воспитания;
в) форма внеклассного мероприятия;
г) характеристика педагогического коллектива.
17. К методам формирования сознания личности относятся:
а) упражнения, поручения, приучение;
б) убеждение, пример, беседа;
в) соревнование, игра, проект;
г) наблюдение, анкетирование.
18. Укажите форму воспитательной работы:
а) урок;
б) классный час;
в) лабораторная работа;
г) экзамен.
19. Средствами воспитания являются:
а) деятельность, общение, игра, труд, искусство;
б) только учебная деятельность;
в) система правил поведения;
г) формы контроля знаний.
20. Педагогическая технология – это:

а) совокупность приёмов воспитателя;
б) система действий, обеспечивающих достижение воспитательных целей с прогнозируемым результатом;
в) использование технических средств обучения;
г) форма работы в коллективе.
21. Технологии личностно-ориентированного воспитания направлены на:
а) дисциплину и послушание;
б) развитие индивидуальности, инициативы, самоопределения;
в) усиление контроля со стороны педагога;
г) выполнение норм и правил.
22. Социально-педагогические технологии профилактики направлены на:
а) формирование коммуникативных умений;
б) предупреждение асоциального поведения;
в) развитие физической выносливости;
г) адаптацию к образовательной среде.
23. Цифровые технологии в воспитании позволяют:
а) ограничить общение подростков;
б) расширить воспитательное пространство и повысить интерактивность;
в) заменить педагога техническими средствами;
г) исключить личное взаимодействие.
24. Главная функция социального педагога в воспитательном процессе —
а) обучение предметам;
б) контроль посещаемости;
в) организация социально-педагогической поддержки и профилактики;
г) организация учебного процесса.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из теста на 24 вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»
- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»
- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Теория и методика воспитания
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Коррекционная педагогика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 94
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	32	32	26	26	58	58
Итого ауд.	52	52	42	42	94	94
Контактная работа	52	52	42	42	94	94
Сам. работа	56	56	30	30	86	86
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение необходимой теоретической подготовки по вопросам коррекционной и специальной педагогики, связанными с особенностями построения теории и практики обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии и системным подходом к организации коррекционно-педагогического воздействия, содержанием, формами коррекционно-развивающего образовательного процесса

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений об организации помощи детям с отклонениями в развитии в системах здравоохранения, соцобеспечения и образования, месте и роли социального педагога в специальном учреждении;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы девиантологии
2	Общая психология
3	Психология развития и возрастная психология
4	Общие основы педагогики
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Учебная практика (ознакомительная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психолого-педагогическая коррекция
4	Инновационные образовательные технологии
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Профилактика эмоционального выгорания
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Социально-педагогическое проектирование
9	Моделирование безопасной образовательной среды
10	Психологическая безопасность образовательной среды
11	Гендерная педагогика и психология
12	Социально-педагогическая виктимология
13	Профилактика развития виктимизации
14	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
15	Психологическая служба в правоохранительных органах
16	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
17	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-9.2: Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ

УК-9.3: Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ПК-7: Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних
ПК-7.1: Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних
ПК-7.2: Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних
ПК-7.3: Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних
ПК-8: Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних
ПК-8.1: Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем
ПК-8.2: Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних
ПК-8.3: Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке		
1.1	Лк.1.1 Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема /Лек/	2	4
1.2	Лк. 1.2 Коррекционная педагогика как наука /Лек/	2	4
1.3	Лк. 1.3 Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики /Лек/	2	4
1.4	Лк 1.4 История становления коррекционной педагогики: от призрения к инклюзивному образованию /Лек/	2	4
1.5	Лк. 1.5 Современные тенденции развития коррекционной педагогики в России и за рубежом /Лек/	2	4
1.6	Пр.1.1 Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема /Пр/	2	4
1.7	Пр. 1.2 Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками /Пр/	2	4
1.8	Пр.1.3 Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности /Пр/	2	4
1.9	Пр. 1.4 Коррекционная педагогика как наука /Пр/	2	4
1.10	Пр. 1.5 Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики /Пр/	2	4
1.11	Пр.1.6 Становление и развитие коррекционной педагогики как науки /Пр/	2	4
1.12	Пр.1.7 Современные тенденции развития коррекционной педагогики в России /Пр/	2	4
1.13	Пр.1.8 Современные тенденции развития коррекционной педагогики за рубежом /Пр/	2	4
1.14	Ср. 1.1 Коррекционная педагогика как наука /Ср/	6	4
1.15	Ср. 1.2 Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности /Ср/	6	4
1.16	Ср. 1.3 Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы /Ср/	6	4
1.17	Ср.1.4 Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками /Ср/	8	4
	Раздел 2. Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект коррекционно-педагогической деятельности		
2.1	Лк.2.1 Понятие «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема /Лек/	2	4
2.2	Лк. 2.2 Кризисы развития детей школьного возраста /Лек/	2	4
2.3	Лк.2.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении /Лек/	2	4
2.4	Лк. 2.4 Причины и условия деформации личностного развития ребенка /Лек/	2	4
2.5	Лк. 2.5 Эмоциональный контакт с близкими людьми ¬ источник полноценного развития ребенка /Лек/	2	4

2.6	Лк. 2.6 Психологический климат школы как фактор развития личности ученика /Лек/	2	5
2.7	Пр. 2.1 Проблема «норма», «аномалия» как междисциплинарная проблема /Пр/	2	4
2.8	Пр. 2.2 Кризисы развития детей школьного возраста /Пр/	2	4
2.9	Пр. 2.3 Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте /Пр/	2	4
2.10	Пр. 2.4 Возрастные особенности детей с отклонениями в развитии /Пр/	2	4
2.11	Пр. 2.5 Индивидуальные особенности и типология детей с отклонениями в развитии и поведении /Пр/	2	4
2.12	Пр.2.6 Причины и условия деформации личностного развития ребенка /Пр/	2	4
2.13	Пр.2.7 Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка /Пр/	2	4
2.14	Пр. 2.8 Психологический климат школы как фактор развития личности ученика /Пр/	2	4
2.15	Пр. 2.9 Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка /Пр/	2	5
2.16	Ср. 2.1 Проблема «норма», «аномалия» как междисциплинарная проблема /Ср/	8	4
	Раздел 3. Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии		
3.1	Лк 3.1 Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. /Лек/	2	5
3.2	Лк. 3.2 Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения /Лек/	2	5
3.3	Лк.3.3 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков /Лек/	2	5
3.4	Лк. 3.4 Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними /Лек/	2	5
3.5	Пр.3.1 Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков /Пр/	2	5
3.6	Пр. 3.2 Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе /Пр/	2	5
3.7	Пр. 3.3 Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития /Пр/	2	5
3.8	Пр. 3.4 Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения /Пр/	2	5
3.9	Пр. 3.5 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков /Пр/	2	5
3.10	Пр.3.6 Причины и условия девиантного поведения подростков /Пр/	2	5
3.11	Пр. 3.7 Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе /Пр/	2	5
3.12	Пр. 3.8 Социально-педагогическая направленность профилактической работы с несовершеннолетними /Пр/	2	5
3.13	Пр. 3.9 Социально-педагогическая направленность коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними /Пр/	2	5
3.14	Ср. 3.1 Специфика деятельности социального педагога, работающего в специальных учреждениях /Ср/	8	4
3.15	Ср. 3.2 Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами, дефектологами в коррекционной работе /Ср/	8	4
3.16	Ср. 3.3 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии и воспитании подростков, природа детской агрессивности /Ср/	6	4
3.17	Ср. 3.4 Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии /Ср/	8	5
3.18	Ср. 3.5 Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, с РДА и ДЦП /Ср/	6	5
	Раздел 4. Раздел 4. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности		
4.1	Лк. 4.1 Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности /Лек/	2	5
4.2	Лк. 4.2 Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе /Лек/	2	5
4.3	Лк. 4.3 Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка /Лек/	2	5
4.4	Пр. 4.1 Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности /Пр/	2	5
4.5	Пр. 4.2 Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе /Пр/	2	5
4.6	Пр. 4.3 Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в развитии и	2	5

	поведении ребенка /Пр/		
4.7	Ср. 4.1 Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности /Ср/	8	5
4.8	Ср. 4.2 Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе /Ср/	8	5
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., перераб. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с. ISBN 5-7695-1803-0. - Текст электронный. -URLhttps://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow/2515226/105/446/12221/%20%20%20%20%200/2023/2

Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431954 (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431954 (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 42.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Коррекционная педагогика» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее важная часть курса «Коррекционная педагогика» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета с оценкой
1. Коррекционная педагогика как наука: предмет, объект и задачи.
2.Коррекционно-педагогическая деятельность как проблема: психолого-педагогические барьеры во взаимодействии учителя и ученика.
3.Категория «Адаптация» и «Адаптивность»: виды адаптации и факторы, влияющие на успешность приспособления ребенка к среде.
4.Категории «Коррекция» и «Компенсация»: сущность понятий и их роль в преодолении дефекта.
5.История становления коррекционной педагогики: основные этапы (от призрения до инклюзии).
6.Современные тенденции развития коррекционной педагогики: мировой опыт и российская специфика.
7.Понятие «Норма» в коррекционной педагогике: междисциплинарный подход (статистическая, медицинская, социальная нормы).
8.Понятие «Аномалия» в развитии: определение дизонтогенеза и его отличие от нормативного развития.
9.Критерии выделения аномального развития: темп, качество и результат психического созревания.
10Структура дефекта по Л.С. Выготскому: понятие первичного (биологического) и вторичного (социального) нарушений.
11.Соотношение биологического и социального в аномалии: что является объектом педагогического воздействия?
12. Понятие «Кризис развития»: общая характеристика возрастных кризисов в школьном возрасте.
13. Специфика кризиса 7 лет у детей с отклонениями в развитии и поведении.
14. Подростковый кризис у детей с ОВЗ: проблемы самоидентификации и социального взаимодействия.
15. Возрастные особенности познавательной сферы детей с нарушениями (внимание, память, мышление).
16. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в поведении.
17. Индивидуальные особенности личности: влияние темперамента и характера на процесс коррекции.
18. Типология детей с нарушениями поведения: гиперактивность, агрессивность, аутизм.
19. Динамика развития аномального ребенка: почему возрастные особенности могут отличаться от «нормы» по времени появления?
20. Биологические причины нарушений (эндогенные): генетические факторы и наследственность.
21. Биологические причины нарушений (экзогенные): влияние патологий беременности, родов и ранних заболеваний.
22. Социальные причины деформации личности: роль неблагополучной среды и ошибок воспитания.
23. Понятие «Педагогическая запущенность»: причины возникновения и отличия от биологических аномалий.
24. Условия полноценного развития ребенка: совокупность биологических и социальных факторов успеха.
25. Эмоциональный контакт с близкими людьми как ключевой источник психического здоровья ребенка.

Вопросы для экзамена
1. Коррекционная педагогика как наука: предмет, объект и задачи.
2.Коррекционно-педагогическая деятельность как проблема: психолого-педагогические барьеры во взаимодействии учителя и ученика.
3.Категория «Адаптация» и «Адаптивность»: виды адаптации и факторы, влияющие на успешность приспособления ребенка к среде.
4.Категории «Коррекция» и «Компенсация»: сущность понятий и их роль в преодолении дефекта.
5.История становления коррекционной педагогики: основные этапы (от призрения до инклюзии).
6.Современные тенденции развития коррекционной педагогики: мировой опыт и российская специфика.
7.Понятие «Норма» в коррекционной педагогике: междисциплинарный подход (статистическая, медицинская, социальная нормы).
8.Понятие «Аномалия» в развитии: определение дизонтогенеза и его отличие от нормативного развития.
9.Критерии выделения аномального развития: темп, качество и результат психического созревания.
10Структура дефекта по Л.С. Выготскому: понятие первичного (биологического) и вторичного (социального) нарушений.
11.Соотношение биологического и социального в аномалии: что является объектом педагогического воздействия?
12. Понятие «Кризис развития»: общая характеристика возрастных кризисов в школьном возрасте.
13. Специфика кризиса 7 лет у детей с отклонениями в развитии и поведении.
14. Подростковый кризис у детей с ОВЗ: проблемы самоидентификации и социального взаимодействия.
15. Возрастные особенности познавательной сферы детей с нарушениями (внимание, память, мышление).
16. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в поведении.
17. Индивидуальные особенности личности: влияние темперамента и характера на процесс коррекции.
18. Типология детей с нарушениями поведения: гиперактивность, агрессивность, аутизм.
19. Динамика развития аномального ребенка: почему возрастные особенности могут отличаться от «нормы» по времени появления?
20. Биологические причины нарушений (эндогенные): генетические факторы и наследственность.
21. Биологические причины нарушений (экзогенные): влияние патологий беременности, родов и ранних заболеваний.
22. Социальные причины деформации личности: роль неблагополучной среды и ошибок воспитания.

23. Понятие «Педагогическая запущенность»: причины возникновения и отличия от биологических аномалий.
24. Условия полноценного развития ребенка: совокупность биологических и социальных факторов успеха.
25. Эмоциональный контакт с близкими людьми как ключевой источник психического здоровья ребенка.
26. Классы компенсирующего обучения: задачи, принципы комплектования и специфика работы.
27. Особенности организации учебного процесса в коррекционных классах (режим, нагрузка, методы).
28. Отклоняющееся поведение подростков: причины, механизмы формирования, педагогическая сущность.
29. Профилактика девиантного поведения: направления и методы работы в школе.
30. Социально-педагогическая направленность работы с «трудными» несовершеннолетними.
31. Учитель как субъект коррекционной деятельности: профессиональные и личностные требования.
32. Педагогическая этика и деонтология в работе с детьми, имеющими отклонения.
33. Нормативно-правовая база коррекционного процесса в РФ (Закон «Об образовании», ФГОС ОВЗ).
34. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, структура и функции.
35. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута и программы обучения ребенка.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое коррекционная педагогика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Система обучения для одаренных детей.
2. Особый подход к обучению детей с нарушениями в развитии.
3. Методика обучения чтению.
4. Направление педагогической этики.

2. Какие основные задачи ставит перед собой коррекционная педагогика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Развитие ИИ у детей.
2. Специализированное обучение детей с ОВЗ.
3. Исследование истории педагогики.
4. Обучение плаванию.

3. Какие виды нарушений развития охватывает коррекционная педагогика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только физические нарушения.
2. Только интеллектуальные.
3. Различные нарушения в развитии.
4. Только эмоциональные.

4. Что такое индивидуализация в коррекционной педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Одинаковые методы для всех.
2. Адаптация обучения к индивидуальным потребностям.
3. Исключение детей из общего обучения.
4. Акцент только на физическом развитии.

5. Какие стратегии социальной адаптации используются в коррекционной педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключение из общества.
2. Только общение с родителями.
3. Интеграция и совместное обучение.
4. Социализация только в спецгруппах.

6. Что представляет собой понятие «норма» в коррекционной педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Стандарт типичного развития.
2. Отклонение от норм.
3. Только интеллект.
4. Лишь социальная адаптация.

7. Какие причины могут вызвать отклонения от нормы в развитии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Генетические факторы.
2. Только среда.
3. Плохие методики.

4. Недостаток поддержки.

8. Что означает термин «аномалия» в коррекционной педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Чрезмерное соц. влияние.
2. Отклонение от стандартов развития.
3. Превышение интеллекта.
4. Только физическое заболевание.

9. Какие виды аномалий могут встречаться?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только социальные.
2. Только интеллектуальные.
3. Разнообразные аномалии.
4. Только физические.

10. Что предполагает коррекционная работа с аномалиями в развитии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключение из общества.
2. Специализированное обучение и поддержка.
3. Только медикаменты.
4. Удаление из среды.

11. Какие факторы влияют на возрастные особенности детей с отклонениями?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только генетика.
2. Генетика и среда.
3. Только социальные факторы.
4. Физическое здоровье.

12. Какие индивидуальные особенности характерны для детей с аутизмом?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Чрезмерная социальность.
2. Ограниченные интересы и повторения.
3. Только высокий интеллект.
4. Отличное физразвитие.

13. Как отклонения в развитии могут влиять на социальные навыки?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только положительное.
2. Только отрицательное.
3. Разнообразное влияние.
4. Только на интеллект.

14. Эффективные методы работы с индивидуальными особенностями детей с нарушениями?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только стандартные методы.
2. Индивидуальная адаптация.
3. Только медикаменты.
4. Исключение из группы.

15. Какие особенности поведения характерны при ЗПР?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только агрессия.
2. Особенности коммуникации.
3. Избегание общества.
4. Высокий интеллект.

16. Какова основная цель ПМПК?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Медпомощь.
2. Определение интеллекта.
3. Комплексная оценка и помощь.
4. Экстренное вмешательство.

17. Какие специалисты входят в ПМПК?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только психолог.
2. Педагог и фармацевт.
3. Психолог, врач, педагог, соцработник.
4. Только медперсонал.

18. Когда проводится ПМПК?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только при медпроблемах.
2. По желанию родителей.
3. При выявлении проблем развития.
4. При семейных конфликтах.

19. Какие задачи решает ПМПК?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только оценка интеллекта.
2. Оценка успеваемости.
3. Комплексная оценка и рекомендации.
4. Только меддиагноз.

20. Роль родителей в процессе ПМПК?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только информация о здоровье.
2. Полное подчинение мнению.
3. Активное участие.
4. Отсутствие родителей.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, каждый вопрос предусматривает теоретический ответ и связь с практической деятельностью

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (Отлично): Студент дает исчерпывающие и логически выверенные ответы на оба вопроса билета, демонстрируя глубокое знание теоретических категорий, причин нарушений, при этом свободно оперирует нормативно-правовой базой и иллюстрирует теорию конкретными примерами из практики коррекционной работы.
Оценка «4» (Хорошо): Студент полностью раскрывает оба вопроса билета, правильно применяя профессиональную терминологию и понимая специфику развития детей с отклонениями, но допускает единичные неточности в деталях или отвечает на один из вопросов менее полно,
чем на другой.
Оценка «3» (Удовлетворительно): Студент отвечает на оба вопроса билета поверхностно или дает удовлетворительный ответ только на один вопрос, проявляя лишь частичное знание базовых понятий, допуская ошибки в объяснении механизмов компенсации и нуждаясь в активной помощи преподавателя.
Оценка «2» (Неудовлетворительно): Студент не дает содержательного ответа ни на один из вопросов билета, не знает определений базовых терминов и обнаруживает полное непонимание природы аномального развития, что делает невозможным дальнейшее продолжение беседы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Коррекционная педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о принципах и нормах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, правилах этичного поведения в системе образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение сущности профессиональной этики социального педагога в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- формирование у студентов деонтологического основания будущей профессиональной деятельности;
- анализ морально-нравственного регулирования психолого-педагогической деятельности, взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- подготовка к применению кодифицированных норм на практике.

- подготовка к применению кодифицированных норм на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Философия
4	История литературы родного края
5	Всеобщая история
6	Социальная педагогика
7	Теория и методика воспитания
8	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
10	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
11	Учебная практика (ознакомительная)
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Профилактика эмоционального выгорания
14	Основы волонтерской и проектной деятельности
15	История ПМР
16	Основы политической власти ПМР
17	Семейная педагогика и домашнее воспитание
18	Социально-педагогическая деятельность с семьей
19	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
20	Социально-педагогическое проектирование
21	Моделирование безопасной образовательной среды
22	Психологическая безопасность образовательной среды
23	Основы педагогического мастерства
24	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
25	Гендерная педагогика и психология
26	Этнопедагогика
27	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
28	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
29	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
30	Социально-педагогическая виктимология
31	Профилактика развития виктимизации
32	Организация психолого-педагогической службы
33	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
34	Психологическая служба в правоохранительных органах
35	Учебная практика (служебная)

36	Производственная практика (служебная)
37	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
38	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основы профессиональной этики		
1.1	Предмет и задачи профессиональной этики /Лек/	2	1
1.2	Гуманизм и этические учения /Лек/	2	1
1.3	Моральные ценности и нравственные качества /Лек/	2	1
1.4	Основные категории этики /Пр/	2	1
1.5	Свойства и функции морали /Пр/	2	1
1.6	Принципы профессиональной этики /Пр/	2	1
1.7	Гуманизм и этика в пространстве воспитания /Пр/	2	1
1.8	Место и роль долга в профессиональной деятельности /Пр/	2	1
1.9	Подбор глоссария по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» /Ср/	3	1
1.10	Гуманизм в этических учениях и современном понимании /Ср/	5	1
1.11	Моральные ценности и нравственные качества социального педагога /Ср/	5	1
1.12	Характеристика этических понятий: ответственность, честь, достоинство, порядочность, совесть, тактичность, репутация /Ср/	5	1
	Раздел 2. Раздел 2. Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности		
2.1	Социальные нормы и профессиональная культура /Лек/	2	1
2.2	Этика общения в профессиональной деятельности /Лек/	2	1
2.3	Нравственно-этические отношения в коллективе /Лек/	2	1
2.4	Особенности этики в профессиональной психолого-педагогической деятельности /Лек/	2	1
2.5	Этика отношений в педагогическом коллективе /Пр/	2	1
2.6	Профессиональные ценности /Пр/	2	1
2.7	Морально-этические нормы в образовательной среде /Пр/	2	1

2.8	Общение в профессиональной деятельности /Пр/	2	1
2.9	Этика человеческих контактов /Пр/	2	1
2.10	Идеал и мораль в психолого-педагогической деятельности /Пр/	2	1
2.11	Соответствие социальной роли и социальной нормы /Ср/	4	1
2.12	Этика общения в профессиональной деятельности /Ср/	5	1
2.13	Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности в коллективе /Ср/	5	1
2.14	Профессиональная культура деятельности психолога-педагога /Ср/	4	1
	Раздел 3. Раздел 3. Деонтологические основания профессиональной деятельности		
3.1	Деонтологические основы психолого-педагогической деятельности /Лек/	2	1
3.2	Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности /Лек/	2	1
3.3	Этика и этикет в культуре педагога, психолога /Лек/	2	1
3.4	Нравственно-профессиональные принципы работы /Пр/	2	1
3.5	Деонтологические аспекты профессиональной деятельности /Пр/	2	1
3.6	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект /Пр/	2	1
3.7	Кодекс профессиональной этики /Пр/	2	1
3.8	Этические принципы проведения исследований /Пр/	2	1
3.9	Этика и этикет в психолого-педагогической деятельности /Пр/	2	1
3.10	Деонтология и профессиональная психолого-педагогическая деятельность /Ср/	5	1
3.11	Этика профессиональных контактов /Ср/	4	1
3.12	Сравнительная таблица «Этический кодекс на разных профессиональных уровнях» /Ср/	4	1
3.13	Общее и различное между этикой и этикетом в профессиональной психолого-педагогической деятельности /Ср/	5	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Г.М. Шеламова. – 3-е изд.,стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
Илькова, А. П. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: курс лекций : учебное пособие / А. П. Илькова. — Тирасполь : ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505647 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340160— Режим доступа: для авториз. пользователей.
Илькова, А. П. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: курс лекций : учебное пособие / А. П. Илькова. — Тирасполь : ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505647— Режим доступа: для авториз. пользователей.
Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177570 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Академия Google
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях студентам рекомендуется вести записи тезисов по изучаемой теме; фиксировать знаками (вопросительным, восклицательным и прочее) свою реакцию для последующего уточнения, разъяснения и вопросов по заинтересовавшим фрагментам содержания темы. На лекциях важна предельная мобилизация внимания к излагаемому материалу, последовательное усвоение материала, умение осмысливать содержание материала и соотносить его с будущей профессиональной деятельностью.

На практических занятиях по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студентом должны быть отражены следующие компоненты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса по теме; приведение примеров этического характера; выделение значимости этических убеждений для будущей профессиональной деятельности. При подготовке к практическому занятию студенту уместно составить план ответа на основе учебных источников и проверенной научной информации.

Самостоятельная работа предполагает выполнение задания по разделам учебной дисциплины в разных формах: реферат; примеры этических ситуаций, дилемм; составление таблиц; инфографики; презентации; работе над вопросами промежуточного и текущего контроля. Самоконтроль связан с учебной практикой и основан на морально-нравственных убеждениях студента, системе профессиональных ценностей и социальных норм, проявляющихся в момент принятия решения, действий или иной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение профессиональной этики. Этика как теория нравственности
2. Предмет, задачи и функции профессиональной этики психолого-педагогической деятельности
3. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
4. Высшие моральные ценности в деятельности педагога, психолога.
5. Человек как ценность
6. Основные свойства и функции морали.
7. Признаки морали и нравственности.
8. Морально-этические принципы в психолого-педагогической деятельности
9. Мораль, обычаи и право как формы регуляции социальных отношений
10. Этическая дилемма в профессии.
11. Этические учения XX века
12. Альтруистические этические системы. Характеристика.
13. Идеи русской этической мысли в образовании
14. Принципы профессиональной этики социального педагога.
15. Характеристика понятий: долг, доброта, справедливость, правдивость
16. Характеристика понятий: ответственность, честь, достоинство, совесть
17. Нормативный образец личности.
18. Деонтологические основы психолого-социально-педагогической работы.
19. Этические принципы взаимодействия в профессиональной деятельности
20. Должностные обязанности и ответственность социального педагога
21. Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности в сфере образования
22. Особенности общения в психолого-педагогической деятельности
23. Правила этики общения в образовательной сфере
24. Социальная роль и социальная норма
25. Социальные отношения как механизм воздействия на профессиональную деятельность
26. Основные формы нравственно-педагогических требований.
27. Профессионализм личности и нравственный опыт
28. Поведение человека в общественных местах.
29. Этические нормы проведения исследования на человеке.
30. Этические аспекты сбора данных в психолого-педагогической деятельности.
31. Виды академического мошенничества и этическое противодействие ему.
32. Профессионально-этические требования к поведению психолога, педагога в коллективе.
33. Нравственно-этический аспект поведения при решении спорных вопросов в педагогическом коллективе.
34. Этический кодекс в деятельности психолога, педагога
35. Профессиональный кодекс деятельности в сфере образования.
36. Профессионально-этические требования к поведению с руководящими структурами.
37. Требования к взаимодействию социального педагога с воспитанниками.
38. Этические требования к взаимодействию социального педагога с родителями.
39. Этика и этикет в профессиональной деятельности: общее и отличное.
40. Университетская этика: принципы и ценности. Устав университета.

Задания для промежуточной аттестации
Проверочный экспресс-тест :
Цель - Проявление умения студента определять сущность терминов, анализировать и обобщать знания в соответствующих терминах по профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности. Вписать необходимый термин в конце формулировки.
Содержание заданий:
1. Моральный принцип, предписывающий сострадание к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья _____.
2. Особый способ духовного освоения действительности, регулирующий общественную жизнь человека через выработку духовных ценностей и свободное, добровольное и бескорыстное следование им _____.
3. Способность человека формулировать для себя моральные обязательства, требовать их исполнения, контролировать и оценивать своё поведение с моральной точки зрения _____.
4. Особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своего социального статуса, рода деятельности и моральных заслуг, и соответствующее отношение к ней общества, которое учитывает является ее репутаций _____.
5. Учение о морали и нравственности, раскрывающее сущность нравственного способа освоения действительности _____.

6. Составная часть этики профессиональных отношений, которая отражает особенности функционирования и развития морали в сфере социальной педагогики и психологии, роль и функции морали в профессиональной деятельности, жизни человека и общества _____ .
7. Терпимость к чужим мнениям и верованиям _____.
8. Раздел этического знания, в котором рассматриваются проблемы должного, анализируются императивные характеристики морали, а в качестве центральной категории выступает понятие «долг» _____.
9. Понятие морали, выражающее превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу педагога/психолога, осознание им своих обязанностей _____.
10. Высшая моральная ценность, выражающая направленность человеческих действий на благо других, содействие развитию другого человека, духовное совершенствование, утверждение жизни и гармонии в обществе _____.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Содержание заданий:
1. Термин «этика» впервые был употреблен:
а) Аристотелем;
б) Конфуцием;
в) Пифагором;
г) Кантом.
2. Кому принадлежит цитата: «Моральная культура должна основываться на принципах, не на дисциплине»?
а) М.В.Ломоносов;
б) И.Кант;
в) С.Т.Шацкий;
г) Ж.Ж.Руссо.
3. «Золотое правило этики» гласит:
а) «… во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними …»;
б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра»
г) «чего в другом не любишь, того и сам не делай».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей на Руси относится:
а) к периоду зарождения христианства на Руси;
б) к первобытному обществу;
в) к периоду создания старославянской азбуки;
г) к периоду Древней Руси.
5. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
а) прекрасное;
б) мораль;
в) истина;
г) нравственность.
6. Схожесть функций морали и права проявляется:
а) опора на закон и личностно-нравственные качества;
б) соблюдении норм поведения принятых в обществе;
в) опора на внутреннее убеждение, общественное мнение и нравственные оценки добра и зла;
г) регулирование общественных отношений, обеспечение порядка и установление границ нормы.
7. К функциям морали относятся:
а) воспитательная, контролирующая, гуманная, эмпатичная, рефлексивная;
б) регулятивная, интегрирующая, координирующая, гуманная, социальная;
в) оценочная и моральные кодексы;
г) оценочная, регулятивная, воспитательная, контролирующая, интегрирующая.
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
а) прикладной этики;
б) педагогической этики;
в) практической философии;
г) общей этики.
9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в обществе было вызвано:
а) чувством долга и совестью;
б) инстинктом самосохранения;
в) сохранением семьи и рода;

г) чувством коллективизма.
10. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
а) Н. К. Крупская;
б) А. С. Макаренко
в) В. А.Сухомлинский;
г) Ш.А. Амонашвили.
11. Из какого документа этот фрагмент : «Право ребенка выражать свое собственное мнение. Это право включает свободу искать, получать и давать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме»?
а) Декларация прав ребенка;
б) Конвенция ООН о правах ребенка;
в) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
г) Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании».
12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Сократ.
13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
а) регулированием норм поведения между людьми;
б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей;
г) потребностью соблюдения норм и правил профессионального поведения.
14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога/психолога, средство, влияющее на профессиональную мораль соообщества, его культуру это…
а) педагогическая мораль;
б) социальная норма;
в) идеал;
г) деонтологическая норма.
15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
а) Ж. Ж. Руссо;
б) И. Г.Песталоцци;
в) Ф. А.Дистервег;
г) Л.Н.Толстой.
16. Учение о профессиональной морали – это:
а) профессиональный этикет;
б) профессиональная этика;
в) профессиональная ответственность;
г) социальные различия.
17. Ситуация: «Ты мне друг?– Конечно, друг!– А тогда решишь за меня задачку по алгебре?– ??!– Ну, ты же сам сказал, что друг! А друзья всегда помогают.– Ну ладно, давай задачку…»
Дайте желательный вариант ответа на манипуляцию школьника.
18. Профессиональный долг – это :
а) служебная обязанность;
б) соответствие деятельности морально-нравственным требованиям;
в) соблюдение совестливости ко всем участникам деятельности;
г) выполнение нормативных требований.
19. Эмпатия в профессиональной этике предполагает:
а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
б) осознанное понимание другого человека без помощи слов через ощущения, чувства, эмоции;
в) умение поставить себя на место другого;
г) восприятие психического состояния ученика.
20. «Нравственное сознание педагога» – это … укажите, как надо понимать это словосочетание
21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это…
а) педагогика;
б) педагогическая мораль;
в) педагогические технологии;
г) педагогическая этика.
Тест по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
Содержание заданий

1. Термин «этика» впервые был употреблен:
а) Аристотелем;
б) Конфуцием;
в) Пифагором;
г) Кантом.
2. Кому принадлежит цитата: «Моральная культура должна основываться на принципах, не на дисциплине»?
а) М.В.Ломоносов;
б) И.Кант;
в) С.Т.Шацкий;
г) Ж.Ж.Руссо.
3. «Золотое правило этики» гласит:
а) «… во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними …»;
б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра»
г) «чего в другом не любишь, того и сам не делай».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей на Руси относится:
а) к периоду зарождения христианства на Руси;
б) к первобытному обществу;
в) к периоду создания старославянской азбуки;
г) к периоду Древней Руси.
5. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
а) прекрасное;
б) мораль;
в) истина;
г) нравственность.
6. Схожесть функций морали и права проявляется:
а) опора на закон и личностно-нравственные качества;
б) соблюдении норм поведения принятых в обществе;
в) опора на внутреннее убеждение, общественное мнение и нравственные оценки добра и зла;
г) регулирование общественных отношений, обеспечение порядка и установление границ нормы.
7. К функциям морали относятся:
а) воспитательная, контролирующая, гуманная, эмпатичная, рефлексивная;
б) регулятивная, интегрирующая, координирующая, гуманная, социальная;
в) оценочная и моральные кодексы;
г) оценочная, регулятивная, воспитательная, контролирующая, интегрирующая.
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
а) прикладной этики;
б) педагогической этики;
в) практической философии;
г) общей этики.
9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в обществе было вызвано:
а) чувством долга и совестью;
б) инстинктом самосохранения;
в) сохранением семьи и рода;
г) чувством коллективизма.
10. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
а) Н. К. Крупская;
б) А. С. Макаренко
в) В. А.Сухомлинский;
г) Ш.А. Амонашвили.
11. Из какого документа этот фрагмент : «Право ребенка выражать свое собственное мнение. Это право включает свободу искать, получать и давать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме»?
а) Декларация прав ребенка;
б) Конвенция ООН о правах ребенка;
в) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
г) Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании».
12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
а) Платон;
б) Аристотель;

в) Демокрит;
г) Сократ.
13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
а) регулированием норм поведения между людьми;
б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной
деятельности критерии этической оценки;
в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей;
г) потребностью соблюдения норм и правил профессионального поведения.
14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога/психолога, средство, влияющее на профессиональную мораль соообщества, его культуру это…
а) педагогическая мораль;
б) социальная норма;
в) идеал;
г) деонтологическая норма.
15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
а) Ж. Ж. Руссо;
б) И. Г.Песталоцци;
в) Ф. А.Дистервег;
г) Л.Н.Толстой.
16. Учение о профессиональной морали – это:
а) профессиональный этикет;
б) профессиональная этика;
в) профессиональная ответственность;
г) социальные различия.
17. Ситуация: «Ты мне друг?– Конечно, друг!– А тогда решишь за меня задачку по алгебре?– ??!– Ну, ты же сам сказал, что друг! А друзья всегда помогают.– Ну ладно, давай задачку…»
Дайте желательный вариант ответа на манипуляцию школьника.
18. Профессиональный долг – это :
а) служебная обязанность;
б) соответствие деятельности морально-нравственным требованиям;
в) соблюдение совестливости ко всем участникам деятельности;
г) выполнение нормативных требований.
19. Эмпатия в профессиональной этике предполагает:
а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
б) осознанное понимание другого человека без помощи слов через ощущения, чувства, эмоции;
в) умение поставить себя на место другого;
г) восприятие психического состояния ученика.
20. «Нравственное сознание педагога» – это … укажите, как надо понимать это словосочетание
21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это…
а) педагогика;
б) педагогическая мораль;
в) педагогические технологии;
г) педагогическая этика.
22. Моральная дилемма это:
а) ситуация, в которой человек вынужден сделать сложный нравственный выбор между двумя взаимоисключающими вариантами, при этом любой из них приводит к нарушению каких-либо моральных принципов или ценностей;
б) поведение, когда нужно выбрать "меньшее из двух зол";
в) выбор между моральным поведением и личными интересами;
г) конфликт, в котором приходится выбирать например, между лояльностью и правдой, или между личными интересами и интересами общества.
23. Кодекс профессиональной этики – это:
а) профессионально-значимый документ;
б) документ, содержащий систему основных требований, регулирующих взаимодействие педагога/психолога с участниками профессиональной деятельности;
в) свод правил поведения со школьниками;
г) законодательный акт.
24. Определить последовательность этапов развития педагогического общения, проставив ниже соответствующие цифры:
.. Анализ общения.
.. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
..Моделирование педагогом общения. Управление общением.

..Организация непосредственного общения
25. Положительный нравственный поступок – это:
а) действие, которое приносит пользу окружающим;
б) действие по законам нравственности;
в) результат осознанного действия, морального убеждения, которое направлено на благо других и соответствует представлению о добре и гуманности;
г) действие с определённой целью, намерением и последствиями.
26. Укажите как следует понимать выражение «оптимальное соответствие поведения педагога требованиям профессиональной этики» …
27. Профессиональное общение педагога и дезатаптивных школьников основано на:
а) деловом общении;
б) педагогическом такте;
в) профессиональном взаимодействии с опорой на социально-нравственные нормы и правила;
г) педагогическое новаторство.
28. Профилактика асоциального поведения школьника социальным педагогом предполагает:
а) ответственность ученика;
б) совершенствование психолого-педагогической помощи детям с школьной дезадаптацией.
в) избегание взаимодействия школьника с детьми «группы риска»;
г) рекомендации родителям ученика.
29. Под критерием моральности понимается:
а) совокупность представлений о добре и зле;
б) ответственность за ребенка;
в) соответствие поведения нормам морали;
г) честность и открытость.
30. Противостояние, воздвижение межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно -воспитательного процесса это...
а) факт реальности;
б) педагогическая ситуация;
в) педагогический конфликт;
г) педагогическая действительность.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из объема учебного материала.
Содержание ответов экзаменуемого рассчитано на соответствие знаний учебной базе данных.
Билеты и тесты и т.п. хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

За ответ на экзамене студент получает оценку, исходя из следующих критериев:
Ответ с оценкой «отлично»:
– студент уверенно отвечает, ответ содержательный, на основе учебных источников;
– выдвинутые положения аргументированы ссылками на философов, педагогов, психологов;
– материал изложен в определенной последовательности, осознанно, с точным использованием терминов;
– студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;
– в ответе даются самостоятельно подобранные примеры.
Оценка «хорошо»:
– студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине с приведением примеров;
– материал изложен в определенной последовательности, несущественные упущения в ответе тут же исправляются обучающимся;
– ответ полный и правильный, присутствует собственная точка зрения на этические проблемы в профессиональной деятельности;
– студент не испытывает трудности в ответах на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»:
– студент показывает знание основ программного материала по дисциплине;
– ответ информационно ограничен/ или неточен;
– студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы,
– ответ носит преимущественно описательный характер, студент не готов дать комментарий к примерам этического характера.
Оценка «неудовлетворительно»:
– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное в ответе на вопрос;
– допускает существенные ошибки в определении этических понятий и не может исправить их при наводящих вопросах экзаменатора;
– искажает смысл, беспорядочно и бездоказательно излагает материал;

– проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Психолого-педагогическая коррекция

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая коррекция

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение теоретических положений педагогической и психологической коррекции, а также практических методов, технологий, техник и подходов, помогающих решать профессиональные задачи социального педагога

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение методологических основ психолого-педагогической коррекции;
- рассмотрение характеристик и требований к коррекционно-развивающим программам;
- изучение разнообразных форм и методов психолого-педагогической коррекции личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Психология развития и возрастная психология
3	Психология девиантного поведения
4	Психология семьи
5	Коррекционная педагогика
6	Социальная психология
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическая диагностика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Основы семейного консультирования
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Методика работы с девиантными детьми
6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
7	Технологии личностного роста
8	Организация психолого-педагогической службы
9	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
10	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.3: Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ПК-7: Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних

ПК-7.1: Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних

ПК-7.2: Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних
ПК-7.3: Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия		
1.1	Основы психолого-педагогической коррекции /Лек/	2	6
1.2	Коррекционная работа с детьми и подростками /Лек/	2	6
1.3	Основы психолого-педагогической коррекции /Пр/	2	6
1.4	Коррекционная работа с детьми и подростками /Пр/	2	6
1.5	Этические принципы психолого-педагогической коррекции /Пр/	2	6
1.6	Основы психолого-педагогической коррекции /Ср/	3	6
1.7	Коррекционная работа с детьми и подростками /Ср/	3	6
1.8	Этические принципы психолого-педагогической коррекции /Ср/	2	6
	Раздел 2. Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы		
2.1	Характеристики психолого-коррекционных программ /Лек/	2	6
2.2	Требования к составлению коррекционно-развивающих программ /Лек/	2	6
2.3	Программы психологической коррекции поведения и нарушений развития /Лек/	2	6
2.4	Характеристики психолого-коррекционных программ /Пр/	2	6
2.5	Требования к составлению коррекционно-развивающих программ /Пр/	2	6
2.6	Специфика применения коррекционно-развивающих программ /Пр/	2	6
2.7	Программы психологической коррекции поведения и нарушений развития /Пр/	2	6
2.8	Инновационные образовательные практики психокоррекционной работы /Пр/	2	6
2.9	Характеристики психолого-коррекционных программ /Ср/	3	6
2.10	Требования к составлению коррекционно-развивающих программ /Ср/	3	6
2.11	Специфика применения коррекционно-развивающих программ /Ср/	3	6
2.12	Программы психологической коррекции поведения и нарушений развития /Ср/	3	6
2.13	Инновационные образовательные практики психокоррекционной работы /Ср/	3	6
	Раздел 3. Раздел 3. Основные формы психологической коррекции		
3.1	Организационно-педагогические условия коррекционной работы /Лек/	2	6
3.2	Разнообразие форм психокоррекционной работы /Лек/	2	6
3.3	Индивидуальная психологическая коррекция /Лек/	2	6
3.4	Групповая психологическая коррекция /Лек/	2	6
3.5	Формы психокоррекционной работы с детьми и подростками /Лек/	2	6
3.6	Организационно-педагогические условия коррекционной работы /Пр/	2	6
3.7	Разнообразие форм психокоррекционной работы /Пр/	2	6
3.8	Индивидуальная психологическая коррекция /Пр/	2	6
3.9	Групповая психологическая коррекция /Пр/	2	6
3.10	Управление психокоррекционными группами /Пр/	2	6
3.11	Формы психокоррекционной работы с детьми и подростками /Пр/	2	6
3.12	Компетентность социального педагога в области коррекционной работы /Пр/	2	6
3.13	Организационно-педагогические условия коррекционной работы /Ср/	3	6
3.14	Разнообразие форм психокоррекционной работы /Ср/	2	6
3.15	Индивидуальная психологическая коррекция /Ср/	2	6
3.16	Групповая психологическая коррекция /Ср/	2	6
3.17	Управление психокоррекционными группами /Ср/	2	6
3.18	Формы психокоррекционной работы с детьми и подростками /Ср/	2	6
3.19	Компетентность социального педагога в области коррекционной работы /Ср/	2	6
	Раздел 4. Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции.		
4.1	Методический подход к психолого-педагогической коррекции /Лек/	2	6
4.2	Техники и методы когнитивно-поведенческого подхода /Лек/	2	6

4.3	Методика арт-терапии /Лек/	2	6
4.4	Методики групповой психологической коррекции /Лек/	2	6
4.5	Методы психомоторной коррекции /Лек/	2	6
4.6	Коррекция кризисных состояний /Лек/	2	6
4.7	Методический подход к психолого-педагогической коррекции /Пр/	2	6
4.8	Методы детского психоанализа /Пр/	2	6
4.9	Техники и методы когнитивно-поведенческого подхода /Пр/	2	6
4.10	Методика арт-терапии /Пр/	2	6
4.11	Игровая психологическая коррекция /Пр/	2	6
4.12	Методики групповой психологической коррекции /Пр/	2	6
4.13	Методы коррекционной работы с детьми группы риска /Пр/	2	6
4.14	Методика песочной терапии /Пр/	2	6
4.15	Методы психомоторной коррекции /Пр/	2	6
4.16	Коррекция кризисных состояний /Пр/	2	6
4.17	Гештальт-терапия /Пр/	2	6
4.18	Методический подход к психолого-педагогической коррекции /Ср/	2	6
4.19	Методы детского психоанализа /Ср/	2	6
4.20	Техники и методы когнитивно-поведенческого подхода /Ср/	2	6
4.21	Методика арт-терапии /Ср/	2	6
4.22	Игровая психологическая коррекция /Ср/	2	6
4.23	Методики групповой психологической коррекции /Ср/	2	6
4.24	Методы коррекционной работы с детьми группы риска /Ср/	2	6
4.25	Методика песочной терапии /Ср/	2	6
4.26	Методы психомоторной коррекции /Ср/	2	6
4.27	Коррекция кризисных состояний /Ср/	2	6
4.28	Гештальт-терапия /Ср/	2	6
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ачабаева, Л.Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. – Карачаевск : КЧГУ, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-8307-0656-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/288152 (дата обращения: 04.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурыкина Н.М. Общеметодические аспекты коррекционно-развивающей работы: учебное пособие. – Ярославль. ЯГПУ, 2022. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47696899_21536691.pdf (дата обращения: 03.09.2025).
3. Костакова И.В. Психологическая коррекция личности: учебное пособие. – Тольяти: Изд-во ТГУ, 2016. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2978/1/Kostakova_EUI_Z.pdf (дата обращения: 03.09.2025).
4. Калинина Т.В., Востокова Ю.И. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. Часть 1. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53815814_62544534.pdf (дата обращения: 03.09.2025).
5. Петров В.Г., Иванович М.И., Михайлик Е.В. Психокоррекционные и психотерапевтические технологии в работе с детьми и подростками: [Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54926150_40507333.pdf (дата обращения: 03.09.2025).
6. Базалева, Л.А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. – Сочи : СГУ, 2023. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/417176 (дата обращения: 04.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155364 (дата обращения: 04.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Психокоррекция. Актуальные методики психологической помощи – https://psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146
Э2. Центр интегративной нейропсихологии и психокоррекции – https://cinip.ru/Nash_blog

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Определение психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Виды психологической коррекции, их содержание и классификация.
3. Понятие и элементы психокоррекционной ситуации.
4. Основные принципы психокоррекционной работы.
5. Цели и задачи психокоррекционной работы.
6. Проблема определения нормы и патологии психического развития.
7. Нарушения познавательной сферы у детей.
8. Нарушения развития ребенка и их влияние на процесс социализации.
9. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков.
10. Психологическая коррекция в детском возрасте.
11. Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда и его использование в работе с детьми, подростками и взрослыми.
12. Направления поведенческой психологии. Теоретические основания поведенческой коррекции.
13. Основные понятия поведенческой коррекции и их содержание.
14. Гуманистическое направление. Клиент-центрированный (личностно-ориентированный) подход К. Роджерса и его основные понятия.
15. Характерные особенности психокоррекции в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
16. Экзистенциальный подход. Общая характеристика экзистенциального направления. Основные положения экзистенциального подхода.
17. Характерные особенности психокоррекции в экзистенциальном подходе.
18. Направление когнитивной психологии.
19. Цели и основные техники психологической коррекции в когнитивном подходе.
20. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные понятия. Основные этапы работы с клиентом.
21. Когнитивный подход Аарона Т. Бека. Основные понятия. Особенности психокоррекционной работы.
22. Понятие психокоррекционного комплекса и его составляющих.
23. Основные принципы составления психокоррекционных программ и их содержание.
24. Виды и содержание психокоррекционных программ.
25. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
26. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
27. Арт-терапия при работе с детьми и подростками.
28. Куклотерапия как метод психокоррекции детей и подростков.
29. Этические требования к специалисту, работающему с детьми.
30. Принцип единства сознания и деятельности в коррекционно-развивающей работе.
31. Основные принципы психокоррекции детей и подростков.
32. Нарушения эмоциональной сферы у детей и подростков.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида, рассматривается как:
1. психологическая коррекция;
2. психологический процесс;
3. психологическая профилактика;
4. психологическая диагностика.
2. Установление индивидуально-психологических различий, как в норме, так и в патологии, является предметом:
1. психологического диагноза;
2. педагогического диагноза;
3. психологического прогноза;
4. педагогического планирования.
3. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений, называется:
1. симптоматической;
2. ситуативной;
3. казуальной;
4. системной;
4. По количеству участвующих клиентов различают коррекцию:
1. индивидуальную и групповую;
2. директивную и недирективную;
3. программированную и импровизированную;
4. системную и фрагментарную.

5. Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства – это:
1. способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
2. способствовать предотвращению социальных проблем личности;
3. способствовать сохранности психического здоровья ребенка;
4. способствовать расширению социальной коммуникации обучающихся.
6. Коррекция, которая призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности, называется:
1. специальной;
2. общей;
3. частной;
4. индивидуальной.
7. Принцип единства коррекции и развития отражает:
1. целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога;
2. необходимость осуществления коррекции на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
3. равенство возможностей развития всех детей;
4. направленность коррекционной работы.
8. Деятельностный принцип осуществления коррекции отражает:
1. направленность коррекционной работы;
2. опережающий характер психологического воздействия;
3. зависимость развития от активной деятельности самого ребенка;
4. целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
9. Профессиональная готовность психолога к коррекционному воздействию включает три компонента:
1. индивидуальный, типовой, общий;
2. теоретический, практический, личностный;
3. целевой, содержательный, итоговый;
4. социальный, коммуникативный, деятельностный.
10. Специально подобранные занятия в групповом формате, направленные на развитие психических процессов и коммуникативных навыков, повышение самооценки, стабилизацию эмоционального состояния, коррекцию поведения, применяются в:
1. индивидуальной психокоррекции;
2. групповой психокоррекции;
3. условной психокоррекции;
4. системной психокоррекции.
11. Искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия, определяется как:
1. психодиагностическая группа;
2. экспериментальная группа;
3. психокоррекционая группа;
4. учебная группа.
12. К трем основным коррекционным направлениям групповой психокоррекции относят:
1. когнитивную сферу, эмоциональный интеллект, поведение;
2. социальную, познавательную, коммуникативную компетентность;
3. проектную работу, самореализация, самоэффективность;
4. деятельностное, творческое, психологическое.
13. Направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении искусства и творчества, называется:
1. проблемной терапией;
2. игровой терапией;
3. арт-терапией;
4. сюжетной терапией.
14. Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека, определяется как:
1. конфликтная терапия;
2. игровая терапия;
3. арт-терапия;
4. психодрама.
15. Классический психоанализ предполагает применение следующих методов:
1. метод свободных ассоциаций, толкование сновидений;
2. сократовский диалог, метод дерефлексии;
3. персональное переосмысление жизни, техника преувеличения;
4. метод парадоксальной интенции, экспериментальный диалог.
16. Методика логотерапии предполагает применение следующих методов:
1. метод свободных ассоциаций, толкование сновидений;

2. метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции;
3. экспериментальный диалог, техника преувеличения;
4. интерпретация, систематизация.
17. Не является противопоказанием для участия в психокоррекционной группе:
1. низкий уровень интеллекта;
2. эмоциональная расторможенность;
3. высокий уровень возбудимости;
4. коммуникативная компетентность.
18. Противоречит условиям проведения индивидуальной психокоррекции:
1. добровольное согласие клиента на получение психологической помощи;
2. доверие клиента специалисту;
3. выраженная возбудимость и низкие моральные нормы;
4. активность клиента в процессе реализации коррекционной программы.
19. Процесс оказании психологической помощи, предполагающий целенаправленное, последовательное формирование убеждений, изменяющих представление клиента о сути проблемы и способах ее разрешения, определяется как:
1. перевоспитание;
2. переубеждение;
3. внушение;
4. поддержка.
20. Высокой результативности психокоррекционного процесса способствуют такие факторы как:
1. незначительность решаемых задач, низкая мотивация клиента;
2. готовность клиента к сотрудничеству, его ожидания;
3. равнодушие и незаинтересованность самого психолога;
4. низкий уровень профессионализма психолога.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена.
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Психолого-педагогическая коррекция
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Социальная психология

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение обучающимися знаний о месте, роли и значении социальной психологии в развитии психолого-педагогических наук и в практической деятельности социального педагога, формирование базовых понятий современной социальной психологии как интегрированного знания, лежащего в основе решения практических задач в профилактике девиантного поведения подростков

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основ социально-психологических процессов развития группы, основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- формирование представлений об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует социальный педагог;
- изучение условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Русский язык и культура речи
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Психология конфликта
6	Психолого-педагогическая коррекция
7	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
8	Психолого-педагогическое консультирование
9	Управление образовательными системами
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Основы волонтерской и проектной деятельности
13	Методы исследовательской / проектной деятельности
14	Основы безопасного поведения в цифровой среде
15	Методика работы с девиантными детьми
16	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
17	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
18	Основы здорового образа жизни обучающихся
19	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
20	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
21	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
22	Учебная практика (служебная)
23	Технологии личностного роста
24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
25	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теория и методология социальной психологии		
1.1	Предмет и структура социальной психологии /Лек/	2	3
1.2	Становление и тенденции развития социальной психологии /Лек/	2	3
1.3	Методология и методы социальной психологии /Лек/	2	3
1.4	Предмет и структура социальной психологии /Пр/	2	3
1.5	Становление и тенденции развития социальной психологии /Пр/	2	3
1.6	Методология и методы социальной психологии /Пр/	2	3
1.7	Предмет и структура социальной психологии /Ср/	2	3
1.8	Становление и тенденции развития социальной психологии /Ср/	2	3
1.9	Методология и методы социальной психологии /Ср/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная психология личности		
2.1	Феномен личности в социальной психологии /Лек/	2	3
2.2	Социализация и социальная идентичность личности /Лек/	2	3
2.3	Социализация и социальная идентичность личности /Лек/	2	3
2.4	Феномен личности в социальной психологии /Пр/	2	3
2.5	Социализация и социальная идентичность личности /Пр/	2	3
2.6	Социализация и социальная идентичность личности /Пр/	2	3
2.7	Социальные установки и ролевое поведение личности /Пр/	2	3
2.8	Социализация агрессии /Пр/	2	3
2.9	Феномен личности в социальной психологии /Ср/	2	3
2.10	Социализация и социальная идентичность личности /Ср/	2	3
2.11	Социализация и социальная идентичность личности /Ср/	2	3

2.12	Социальные установки и ролевое поведение личности /Ср/	2	3
2.13	Социализация агрессии /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Социальная психология групп		
3.1	Малая группа как социально-психологическое явление /Лек/	2	3
3.2	Процессы групповой динамики /Лек/	2	3
3.3	Социально-психологические теории малых групп /Лек/	2	3
3.4	Большие социальные группы /Лек/	2	3
3.5	Массовые психические явления /Лек/	2	3
3.6	Малые социальные группы /Пр/	2	3
3.7	Коллектив как группа высшего уровня развития /Пр/	2	3
3.8	Групповые эффекты /Пр/	2	3
3.9	Лидерство и руководство в группе /Пр/	2	3
3.10	Большие социальные группы /Пр/	2	3
3.11	Социальное влияние /Пр/	2	3
3.12	Массовые психические явления /Пр/	2	3
3.13	Психология межкультурных различий /Пр/	2	3
3.14	Малые социальные группы /Ср/	2	3
3.15	Коллектив как группа высшего уровня развития /Ср/	2	3
3.16	Групповые эффекты /Ср/	2	3
3.17	Лидерство и руководство в группе /Ср/	2	3
3.18	Большие социальные группы /Ср/	2	3
3.19	Социальное влияние /Ср/	2	3
3.20	Массовые психические явления /Ср/	2	3
3.21	Психология межкультурных различий /Ср/	2	3
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная психология коммуникации		
4.1	Общение как социально-психологический феномен /Лек/	2	3
4.2	Межличностное взаимодействие и отношения /Лек/	2	3
4.3	Социальное взаимодействие и конфликты /Лек/	2	3
4.4	Общение как социально-психологический феномен /Пр/	2	3
4.5	Межличностное взаимодействие и отношения /Пр/	2	3
4.6	Социальная перцепция /Пр/	2	3
4.7	Социальное взаимодействие и конфликты /Пр/	2	3
4.8	Общение как социально-психологический феномен /Ср/	2	3
4.9	Межличностное взаимодействие и отношения /Ср/	2	3
4.10	Социальная перцепция /Ср/	2	3
4.11	Социальное взаимодействие и конфликты /Ср/	2	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебное пособие / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 213 с. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/508325 (дата обращения: 06.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/365990 (дата обращения: 06.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/480782 (дата обращения: 06.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анисимова, В. В. Социальная психология : методические указания / В. В. Анисимова. – Воронеж : ВГАС, 2024. – 17 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462356 (дата обращения: 06.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/480782 (дата обращения: 06.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шемякина Е.Ю. Социальная психология : учебное пособие /. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 132 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45838235_17658517.pdf (дата обращения: 06.12.2025).
7. Селезнева Н.Т., Манойленко Е.В. Социальная психология: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 252 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_40396426_32803170.pdf (дата обращения: 06.12.2025).
8. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. - URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/332382/mod_resource/content/1/P-Gulevich-O_A_-Sarieva-I_R_-Sotsialnaya-psikhologia.pdf (дата обращения: 06.10.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного программного обеспечения, условно-бесплатного программного обеспечения, для самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Лекции по психологии – https://psylaser.ru/

Э2. Лекции по социальной психологии – https://psylaser.ru/lecture/social-psychology

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель знакомит обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.
При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.
Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.
Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
Изучение курса «Социальная психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Социальная психология» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Исторические тенденции развития социальной психологии.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Основные понятия социальной психологии.
4. Особенности исследований в социальной психологии. Методы эмпирического исследования.
5. Этические основы исследований в социальной психологии.
6. Категория «личность» в социальной психологии.
7. Структура личности. Понятие социализации личности. Категории и механизмы социализации личности.
8. Этапы и стадии социализации личности.
9. Ценности и социальные верования: общие принципы и представления о мире.
10. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры.
11. Помогающее поведение.
12. Сферы и направления социализации.
13. Понятие социальной группы, классификация социальных групп.
14. Малая социальная группа. Развитие малой социальной группы.
15. Групповые эффекты.
16. Лидерство. Стили лидерства.
17. Идея коллективного воспитания в педагогической науке. Понятие коллектива.
18. Коллектив и личность. Межличностные отношения в коллективе.
19. Признаки, функции и стадии развития детского коллектива (по А.С.Макаренко).
20. Понимание, функции и структурные элементы конфликта в малых группах. Типы конфликтной личности.
21. Стадии развития конфликта и их характеристика. Методы разрешения
22. конфликтов в малых группах.
23. Характеристика и уровни развития больших социальных групп.
24. Классификация больших социальных групп.
25. Организованные и стихийные группы.
26. Толпа как категория социальной психологии.
27. Виды толпы. Модели толпы.
28. Социальное влияние. Виды влияния. Конформизм. Большинство и меньшинство.
29. Паника: понятие и механизмы.
30. Слухи как социально-психологический феномен.
31. Социальное движение. Признаки социального движения. Стадии развития социального движения.
32. Агрессия, социализация агрессии. Причины агрессивных поступков.
33. Теория А. Бандуры. Индивидуальные и ситуативные факторы агрессии.
34. Психологические измерения культур. Культурный шок. Стратегии аккультурации.
35. Проблема общения в социальной психологии. Социальные цели и средства общения.
36. Общение как коммуникативный процесс.
37. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
38. Понимание и виды межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В социальной психологии личность, это:
а) результат процесса вызревания генотипических черт под влиянием воздействий социальной среды;
б) результат физиологического созревания и взросления организма;
в) конструкция, которая развивается и функционирует при постоянном взаимодействии со средой;
г) индивид, развитие которого обусловлено природными факторами.
2. Термин «персонолог» ввел:
а) А. Адлер;
б) Г. Мюррей;
в) Дж. Локк;
г) И.Г. Песталоцци.
3. Кому из ученых принадлежит фраза: «Личность не равен индивиду; это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе…»?
а) А.Н. Леонтьев;
б) А.В. Петровский;
в). Б.Г. Ананьев;
г) Л.С. Выготский.
4. С точки зрения психологии личностью является:
а) младенец;

б) двухлетний ребенок;
в) подросток;
г) взрослый.
5. Индивид – это человек, обладающий:
а) физической конституцией и своеобразным типом нервной системы;
б) общественно и исторически обусловленной организацией психологических свойств;
в) человек, обладающий индивидуальным опытом и знаниями;
г) определенными динамическими силами биологических потребностей.
6. В структуру личности входят такие компоненты, как:
а) эволюция психофизиологических функций и становление деятельности;
б) характер, воля, темперамент;
в) направленность, уровень развития и динамика;
г) развитие человека как объекта труда, познания и общения.
7. Концепцию динамической функциональной структуры личности предложил:
а) Б.Г. Ананьев;
б) Л.С. Выготский;
в) А.Г. Ковалев;
г) К.К. Платонов.
8. Согласно Концепции динамической функциональной структуры личности:
а) личность запрограммирована генетической данностью;
б) личность является динамической системой, развивающейся во времени;
в) личность формируется по собственным циклам развития;
г) личность формируется согласно культурным традициям.
9. В Концепции динамической функциональной структуры личности, подструктура опыта включает:
а) знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;
б) направленность и отношения личности;
в) память, ощущение, восприятие, мышление, воля;
г) познание, интериоризацию, экстериоризацию.
10. Структура личности по Б.Г. Ананьеву строится на двух принципах:
а) социально-значимом и личностно-значимом;
б) сензитивном и когнитивном;
в) субординационном и координационном;
г) природном и культурно-иторическом.
11. «Вхождение» человека в общество определяется как:
а) адаптация;
б) воспитание;
в) социализация;
г) индивидуализация.
12. Процесс социализации «запускается » благодаря двум условиям:
а) биологическому и социально-психологическому;
б) наличию семьи и воспитательных традиций;
в) способностей человека адаптироваться и опыту личности;
г) воле и сознанию.
13. Двумя векторами социализации являются:
а) эмоциональность и познание;
б) адаптация и воспитание;
в) экстериоризация и интериоризация;
г) личность и общество.
14. Процесс социализации зависит от:
а) государственного строя;
б) культурных традиций;
в) материального уровня семьи;
г) воспитательных отношений.
15. Процесс социализации личности:
а) происходит только в детстве;
б) осуществляется в юном возрасте;
в) длится всю жизнь;
г) является независимым.
16. Аттитюд – это:
а) оценка контролируемости поведения в принципе и своей способности повлиять на результат;
б) позитивная или негативная оценка объектов, событий и явлений общественной жизни;
в) общие представления о природе человека, взаимоотношениях между людьми и социальном мире в целом;
г) позитивное отношение к окружающему миру.
17. Эффект «нога в дверях» трактуется как:

а) повышение оценки результата, для достижения которого пришлось приложить большие усилия;
б) отказ от выполнения некогда интересного человеку действия после отказа от выплаты дополнительного вознаграждения;
в) согласие выполнить просьбу, требующую времени и усилий после выполнения необременительной просьбы;
г) отказ от чьей-либо просьбы помочь решить важную проблему.
18. Социальная фасилитация – это:
а) улучшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
б) ухудшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
в) тревога, вызванная ожиданием оценки со стороны партнера, и «нехваткой» когнитивных ресурсов;
г) ощущение неуспеха, вызванное прошлым негативным опытом человека.
19. Социальная леность – это:
а) тревога, вызванная ожиданием оценки со стороны партнера, и «нехваткой» когнитивных ресурсов;
б) ухудшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
в) склонность человека работать менее напряженно над решением задачи, если над ней работают и другие люди;
г) нежелание участвовать в социальной жизни.
20. Большая социальная группа – это:
а) социальная группа, сложившаяся в ходе исторического развития общества, занимающая определенное место в системе общественных отношений, устойчивая в своем долговременном существовании;
б) совокупность людей, которые вступают в непосредственное общение друг с другом, знают о своей принадлежности к одному сообществу и зависят друг от друга при достижении общегрупповых целей;
в) многочисленная долговременная или кратковременная общность людей, находящихся в социально-структурной зависимости друг от друга;
г) группа людей, объединенных профессиональными или государственными интересами.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Социальная психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями , педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Психология развития и возрастная психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Коррекционная педагогика
4	Психолого-педагогическая коррекция
5	Инновационные образовательные технологии
6	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
8	Технологии личностного роста
9	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-9.2: Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ

УК-9.3: Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
1.1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса /Лек/	2	3
1.2	Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их	2	3

	сущность. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов /Лек/		
1.3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
1.4	Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	3
1.5	Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Пр/	2	3
1.6	Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/	2	3
1.7	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	3
1.8	Ключевые понятия в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Ср/	2	3
1.9	Значение, цели и задачи обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	3
1.10	Принципы обучения лиц с ОВЗ: специфика и применение /Ср/	4	3
1.11	Оптимальный выбор методов и форм организации обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	3
1.12	Актуальные подходы к организации и оценке обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	3
1.13	Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов /Пр/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
2.1	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. /Лек/	2	3
2.2	Основные направления деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
2.3	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
2.4	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Лек/	2	3
2.5	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт /Пр/	2	3
2.6	Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский /Пр/	2	3
2.7	Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа /Пр/	2	3
2.8	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования /Пр/	2	3
2.9	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Пр/	2	3
2.10	Требования к личности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
2.11	Содержание и специфика различных аспектов деятельности педагога с ОВЗ /Ср/	4	3
2.12	Ключевые направления деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
2.13	Виды и особенности планирования работы педагога с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
2.14	Состав и значение документации педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений
Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы https://reader.lanbook.com/book/451133#3
Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие

Северо-Кавказский федеральный университет. https://reader.lanbook.com/book/451133#3
Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. https://reader.lanbook.com/book/352499#3
Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. https://reader.lanbook.com/book/386633#19

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.
Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.
В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.
Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.
Основные задачи практических занятий:
- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.
Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.
При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.
Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.
Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса.
2. Понятия «лица с ОВЗ» и «лица с особыми образовательными потребностями»: сходства и различия.
3. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их педагогическая сущность.
5. Специфика реализации принципов обучения при работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Методы обучения лиц с ОВЗ: классификация и характеристика.
7. Критерии оптимального выбора методов обучения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: основные компоненты.
10. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и их отличия от традиционной системы оценки.
Раздел 2. Личность педагога, организующего обучение лиц с ОВЗ
12. Требования к личности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт и его значение в работе с обучающимися с ОВЗ.
14. Аспекты деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: общая характеристика.
15. Гностический аспект деятельности педагога при обучении лиц с ОВЗ.
16. Коммуникативный и организаторский аспекты деятельности педагога: специфика и примеры реализации.
17. Основные направления деятельности педагога: изучение обучающихся с ОВЗ и организация детского коллектива.
18. Взаимодействие педагога с родителями и социальными институтами в системе обучения лиц с ОВЗ.
19. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ: виды и их характеристика.
20. Документация педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: состав, назначение и значение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями рассматривается как:
1. Самостоятельная система специального образования
2. Альтернативная форма обучения
3. Составная часть общего образовательного процесса
4. Коррекционная деятельность вне школы
2. Ключевая цель обучения лиц с ОВЗ заключается в:
1. Компенсации нарушений развития
2. Социализации обучающихся
3. Формировании психолого-педагогических компетенций для индивидуализации обучения
4. Подготовке к профессиональной деятельности
3. К какому понятию относится термин «специальные условия обучения»?
1. Формы организации учебного процесса
2. Совокупность методов обучения
3. Условия, обеспечивающие доступность образования для лиц с ОВЗ
4. Индивидуальные способности обучающегося
4. Принцип индивидуализации обучения предполагает:
1. Обучение в специальных учреждениях
2. Учёт возрастных особенностей
3. Адаптацию содержания и методов к возможностям обучающегося
4. Использование фронтальных форм работы
5. Какой принцип имеет особое значение при обучении лиц с ОВЗ?
1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип систематичности
4. Принцип преемственности
6. Классификация методов обучения включает:
1. Теоретические и практические
2. Индивидуальные и групповые
3. Словесные, наглядные, практические

4. Основные и вспомогательные
7. Оптимальный выбор методов обучения лиц с ОВЗ определяется прежде всего:
1. Учебным предметом
2. Возрастом обучающихся
3. Категорией ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Материально-техническими условиями
8. Какая форма обучения наиболее предпочтительна при выраженной индивидуальной специфике развития?
1. Фронтальная
2. Групповая
3. Индивидуальная
4. Массовая
9. Современные требования к организации обучения лиц с ОВЗ включают:
1. Унификацию содержания обучения
2. Стандартизацию методов
3. Гибкость и вариативность образовательного процесса
4. Усиление контрольных процедур
10. Успешность обучения лиц с ОВЗ оценивается с учётом:
1. Только предметных результатов
2. Соответствия государственным стандартам
3. Индивидуального образовательного прогресса
4. Среднего уровня группы
11. Педагогический такт — это:
1. Профессиональная компетенция
2. Совокупность методических приёмов
3. Способность учитывать достоинство личности обучающегося
4. Форма педагогического контроля
12. К какому аспекту деятельности педагога относится анализ особенностей обучающегося?
1. Коммуникативному
2. Гностическому
3. Организаторскому
4. Конструктивному
13. Коммуникативный аспект деятельности педагога проявляется в:
1. Планировании занятий
2. Организации учебного пространства
3. Установлении педагогически целесообразных отношений
4. Оценке результатов обучения
14. Конструктивный аспект деятельности педагога связан с:
1. Анализом личности обучающегося
2. Проектированием учебного процесса
3. Контролем поведения
4. Взаимодействием с родителями
15. Прогностический аспект предполагает:
1. Анализ текущего состояния
2. Организацию учебной деятельности
3. Прогнозирование результатов развития обучающегося
4. Ведение документации
16. Основные направления деятельности педагога включают:
1. Обучение и контроль
2. Изучение, воспитание, индивидуальную работу, взаимодействие с организациями
3. Только обучение
4. Только воспитание
17. Планирование педагогической деятельности — это:
1. Отчётная форма работы
2. Процесс прогнозирования и организации педагогической деятельности
3. Контроль результатов обучения
4. Форма документации
18. Долгосрочное планирование ориентировано на:
1. Один урок
2. Учебную неделю
3. Учебный год и более
4. Один месяц
19. Краткосрочное планирование включает:
1. Годовой план
2. Тематическое планирование

3. План-конспект занятия
4. Перспективный план

20. Индивидуальный образовательный маршрут относится к:
1. Формам обучения
2. Методам обучения
3. Документации педагога
4. Средствам обучения

21. Какой принцип обучения будет ключевым при работе с обучающимся с выраженными трудностями усвоения материала?
1. Принцип научности
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип систематичности
4. Принцип преемственности

22. Педагог выбирает индивидуальную форму работы. Какой фактор является определяющим?
1. Количество обучающихся в группе
2. Требования администрации
3. Особые образовательные потребности обучающегося
4. Сложность учебного материала

23. В ситуации затруднённого взаимодействия с обучающимся педагог должен прежде всего опираться на:
1. Контроль
2. Педагогический такт
3. Жёсткие требования
4. Формальные инструкции

24. Анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ относится к:
1. Коммуникативному аспекту
2. Гностическому аспекту
3. Организаторскому аспекту
4. Конструктивному аспекту

25. Прогнозирование образовательных результатов необходимо для:
1. Формального отчёта
2. Корректировки образовательного процесса
3. Контроля дисциплины
4. Сравнения с другими обучающимися

26. При планировании работы с обучающимися с ОВЗ педагог должен учитывать прежде всего:
1. Учебный план
2. Индивидуальные возможности и ограничения обучающегося
3. Количество часов
4. Форму контроля

27. Какой документ позволяет зафиксировать индивидуальные образовательные цели обучающегося?
1. Рабочая программа
2. Индивидуальный образовательный маршрут
3. Календарно-тематический план
4. Журнал учёта

28. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ относится к:
1. Вспомогательной деятельности
2. Основным направлениям деятельности педагога
3. Административной функции
4. Методической работе

29. В ситуации неоднородного класса наиболее эффективным будет:
1. Исключительно фронтальное обучение
2. Использование единых заданий
3. Дифференциация заданий
4. Упрощение содержания

30. Основная цель ведения педагогической документации при работе с ОВЗ — это:
1. Формальная отчётность
2. Контроль со стороны администрации
3. Обеспечение системности и преемственности педагогической работы
4. Архивирование информации

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа на зачете
Оценка «зачтено»

Ответ обучающегося соответствует следующим требованиям:
- раскрыто основное содержание вопроса в логически последовательной форме;
- корректно используются ключевые психолого-педагогические понятия и термины;
- продемонстрировано понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- приведены примеры (теоретические или практико-ориентированные), подтверждающие понимание материала;
- допускаются незначительные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «не зачтено»

Ответ не соответствует одному или нескольким критериям:
- вопрос раскрыт фрагментарно либо не раскрыт;
- допущены грубые фактические или понятийные ошибки;
- отсутствует понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- не использована профессиональная терминология;
- ответ носит формальный характер либо не соответствует содержанию дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Инновационные образовательные технологии

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Инновационные образовательные технологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических представлений в области инновационных образовательных технологий, развитие проектного мышления в процессе овладения студентами системой знаний в области педагогических технологий, исходя из действующих правовых норм; развитие умений контроля и оценки достижений обучающихся

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение тенденций развития технологизации современного образования;
- формирование целостного представления об инновационных моделях и технологиях обучения и воспитания;
- раскрытие технологических особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Социальная педагогика
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Основы девиантологии
5	Общая психология
6	Психология развития и возрастная психология
7	Психология семьи
8	Общие основы педагогики
9	Теория и методика воспитания
10	Коррекционная педагогика
11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Производственная практика (педагогическая)
13	Учебная практика (ознакомительная)
14	Профилактика эмоционального выгорания
15	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
16	Основы безопасного поведения в цифровой среде
17	Семейная педагогика и домашнее воспитание
18	Моделирование безопасной образовательной среды
19	Психологическая безопасность образовательной среды
20	Психолого-педагогическая диагностика
21	Этнопедагогика
22	Социально-педагогическая виктимология
23	Профилактика развития виктимизации
24	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
25	Психологическая служба в правоохранительных органах
26	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-9.2: Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ

УК-9.3: Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-12.1: Знает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-12.2: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-12.3: Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы применения инновационных технологий		
1.1	Инновационные процессы в образовании /Лек/	2	10
1.2	Понятие педагогической технологии /Лек/	2	10
1.3	Классификация педагогических технологий /Лек/	2	10
1.4	Педагогические технологии в условиях цифровизации образования /Лек/	2	10
1.5	Инновационные процессы в образовании /Пр/	2	10
1.6	Понятие педагогической технологии /Пр/	2	10
1.7	Классификация педагогических технологий /Пр/	2	10
1.8	Концепция цифровизации образования /Пр/	2	10
1.9	Педагогические технологии в условиях цифровизации образования /Пр/	2	10
1.10	Инновационные процессы в образовании /Ср/	2	10
1.11	Понятие педагогической технологии /Ср/	2	10
1.12	Классификация педагогических технологий /Ср/	2	10
1.13	Концепция цифровизации образования /Ср/	2	10
1.14	Педагогические технологии в условиях цифровизации образования /Ср/	2	10
	Раздел 2. Раздел 2. Содержание инновационных технологий		
2.1	Педагогические технологии в дидактических системах России и зарубежья /Лек/	2	10
2.2	Интерактивные технологии обучения /Лек/	2	10
2.3	Технология контекстного обучения /Лек/	2	10
2.4	Технология метода проектов /Лек/	2	10
2.5	Технология воспитательного события /Лек/	2	10
2.6	Технология управления инновационной школой /Лек/	2	10
2.7	Педагогические технологии в дидактических системах России и зарубежья /Пр/	2	10
2.8	Интерактивные технологии обучения /Пр/	2	10
2.9	Технология контекстного обучения /Пр/	2	10
2.10	Технология модульного обучения /Пр/	2	10
2.11	Технология метода проектов /Пр/	2	10
2.12	Технология коллективных воспитательных дел /Пр/	2	10
2.13	Технология педагогической поддержки /Пр/	2	10
2.14	Технология управления инновационной школой /Пр/	2	10
2.15	Компетентность и мастерство педагога как предикторы инноваций в образовании /Пр/	2	10
2.16	Педагогические технологии в дидактических системах России и зарубежья /Ср/	2	10
2.17	Интерактивные технологии обучения /Ср/	2	10
2.18	Технология контекстного обучения /Ср/	2	10
2.19	Технология модульного обучения /Ср/	2	10
2.20	Технология метода проектов /Ср/	2	10
2.21	Технология коллективных воспитательных дел /Ср/	2	10
2.22	Технология педагогической поддержки /Ср/	2	10
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г.

П. Ковалева. – Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. – 196 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/449996 (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова. – Ярославль : , 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-00089-080-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/363065 (дата обращения: 24.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Осинина Т.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГТТУ, 2018. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36382820_39101083.pdf (дата обращения: 11.10.2025).
4. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. – Улан-Удэ : БГУ, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-9793-1518-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166882 (дата обращения: 24.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf?ysclid=mjkdkdea9f191207361 (дата обращения: 11.10.2025).
6. Ильевич Т.П. Инновационные образовательные технологии: практикум. – Тирасполь: изд-во Придн. Ун-та, 2016. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35148075 (дата обращения: 12.08.2025).
7. Педагогика : учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – URL: http://pedagog.spsu.ru/images/files/bibl/bibl_2025-06-24%20z_599.pdf (дата обращения: 11.09.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Селевко Г.К. Книги онлайн – https://www.koob.ru/selevko/

Э2. Журнал Народное образование (статьи в свободном доступе) – https://narodnoe.org/stati-v-svobodnom-dostupe

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель знакомит обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.
При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.
Практическое занятие дает возможность обучающемуся проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес

обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.
Изучение курса «Инновационные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.
Наиболее ценная часть курса «Инновационные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Инновационные педагогические технологии».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие педагогических инноваций.
2. Сущность и направленность нововведений в образовании.
3. Наиболее известные в мире «инновационные школы».
4. Сложности внедрения инновационных образовательных проектов.
5. Концептуальные основы современного образования.
6. Понятие «технология» в сфере образования.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Теории и технология развивающего обучения.
9. Технология проблемного обучения. ТРИЗ.
10. Технология эвристического обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Теория интеграции в образовании.
13. Технология дифференцированного обучения.
14. Технологии интерактивного обучения.
15. Технология «метода проектов».
16. Целеполагание как основа педагогической технологии.
17. Технология проектирования учебных заданий.
18. Технология конструирования урока.
19. Концепция дистанционного обучения.
20. Компьютеризация и информатизация обучения.
21. Технология педагогического взаимодействия.
22. Педагогическая поддержка как технология личностно-ориентированного образования.
23. Технологии «авторских школ» в образовании.
24. Технологии педагогического контроля.
25. Контроль и оценка в технологии модульного обучения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Инноватика – это:
а) инновационная наука о преобразованиях в сфере психологии и педагогики;
б) наука о нововведениях, в рамках которой изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства;
в) наука о совершенствовании разработок и внедрений новых видов услуг, идей;
г) наука о совершенствовании личностных качеств и характеристик педагога-исследователя.
2. В условиях инновационной школы проявляются следующие уровни педагогической культуры педагога:
а) методологический, практический, творческий;
б) методологический, экономический, управленческий;
в) первичный, вторичный, третичный;
г) гуманно-личностный, демократический, авторитарный.
3. Какая школа следовала девизу: «исходя из ребенка»?:
а) Школа «свободного воспитания»;
б) «Свободные школьные общины»;
в) «Органическая школа»;
г) «Школа адаптирующей педагогики».
4. Система проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании – это:
а) методическая система педагога;
б) воспитательный проект педагога;
в) педагогическая технология;
г) методическая разработка мероприятия.
5. Структура педагогической технологии включает:
а) проектную, организационную и технологическую основу;
б) целевую, содержательную и диагностическую части;
в) концептуальную основу, содержательную и процессуальную части;
г) цель, принципы, содержание.
6. Кто из педагогов XX века выражал мнение, что «педагогическая технология» это аналог «педагогической техники»?
а) В.Ф. Башарин;
б) А.С. Макаренко;

в) Г.К. Селевко;
г) В.А. Сластенин.
7. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует следующему аспекту их анализа:
а) методологическому;
б) процессуально-описательному;
в) организационно-управленческому;
г) общенаучному.
8. К группе технологий обучения можно отнести следующую педагогическую технологию:
а) системно-ролевая технология Н.М. Таланчука;
б) технология опорных схем С.Н. Лысенковой;
в) технология коллективных творческих дел В.П. Иванова;
г) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Эвристическую беседу, основанную на особой постановке вопросов и рассуждений, помогающую «рождению истины» в людях, изобрел:
а) Аристотель;
б) Сократ;
в) Плутарх;
г) Платон.
10. Какой принцип не обязателен в организации системы эвристического обучения:
а) принцип метапредметных основ содержания образования;
б) принцип наглядности;
в) принцип продуктивности обучения;
г) принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.
11. Интерактивное обучение включает следующие структурные компоненты:
а) постановка проблемы, проектирование учебной ситуации, групповое обсуждение, контроль, самоконтроль;
б) консультация, самостоятельная работа, применение, самоконтроль;
в) разработка проблемной ситуации, индивидуальное решение проблемных задач, применение, контроль, самоконтроль;
г) все ответы верные.
12. Целевой элемент процесса обучения, имеющий относительную завершенность и самостоятельность, объединяющий содержание и технологию учебного процесса называется:
а) учебной задачей;
б) учебной темой;
в) учебным модулем;
г) учебной проблемой.
13. В первой половине XX в. методические основы педагогической поддержки разрабатывались в:
а) «Школе М. Монтессори»;
б) «Школе Саммерхилл»;
в) «Школе завтрашнего дня»;
г) «Школы адаптирующей модели» (Е.Я. Ямбурга).
14. Идея «обучения для всех», является особенностью организации педагогического процесса в системе:
а) «Школы М. Монтессори»;
б) «Школы адаптирующей модели» (Е.Я. Ямбурга);
в) «Школы завтрашнего дня»;
г) «Школы Саммерхилл».
15. В инновационных образовательных учреждениях эффективность процессов обучения и воспитания достигается за счет:
а) селекции учителей и учащихся;
б) повышения нагрузок на учителей и учащихся;
в) внедрения более совершенных технологий;
г) расширения территории школ.
16. Демократическому способу управления школой соответствует тип инноваций, характеризующийся:
а) революционным внедрением инновационного мышления;
б) игнорирование условий конкретного педагогического коллектива;
в) приспособлением к условиям школы и стилю отдельных учителей;
г) приверженностью образовательным традициям.
17. В качестве источников педагогических инноваций выступают.
а) передовой педагогический опыт;
б) культурные и духовные ценности;
в) эффективность образовательного процесса;
г) стратегии семейного воспитания обучающихся.
18. В условиях инновационной школы проявляются следующие уровни педагогической культуры педагога:
а) методологический, практический, творческий;
б) методологический, экономический, управленческий;

в) системный, научный, передовой;
г) первичный, вторичный, высший.
19. Представители данной концепции трактуют обучение как непрерывный процесс «реконструкции опыта» обучающегося:
а) концепции дидактического прагматизма;
б) концепции дидактического формализма;
в) концепции дидактического энциклопедизма;
г) кибернетической концепции.
20. Учебный процесс в условиях дистанционного образования характеризуется следующими особенностями:
а) наличием постоянного контакта обучающихся и преподавателей;
б) наличием различных средств обучения (аудио, видеоматериалы);
в) отсутствием самостоятельной работы;
г) все ответы верные.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачет» ставится, если обучаемый:
- обстоятельно и с достаточной полнотой излагает суть вопроса;
- дает правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаруживает полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано выражает собственное видение решения проблемы, приводит необходимые примеры;
- дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «не зачтено»:
- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- обучающийся не владеет специальной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допускает ошибки, которые искажают смысл основных категорий;
- обнаружено полное незнание проблемы обучающимся или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Инновационные образовательные технологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 92
самостоятельная работа 88
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические	26	26	30	30	56	56
Итого ауд.	42	42	50	50	92	92
Контактная работа	42	42	50	50	92	92
Сам. работа	30	30	58	58	88	88
Часы на контроль			36	36	36	36

Год набора – 2025

Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профилактика девиантного поведения» являются: освоение знаний о процессе психолого-педагогической профилактики девиантного поведения личности; знакомство с комплексными технологиями диагностической, профилактической и коррекционной работы, помогающими решать профессиональные задачи социального педагога

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение социально-психологических, организационно-педагогических и нормативно-правовых основ профилактической работы с девиантной личностью;
- освоение методов интервенции и превенции девиантного поведения;
- освоение профессиональных умений по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология девиантного поведения
7	Психология семьи
8	Теория и методика воспитания
9	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
10	Социальная психология
11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
13	Психолого-педагогическая диагностика
14	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Основы безопасного поведения в цифровой среде
7	Моделирование безопасной образовательной среды
8	Психологическая безопасность образовательной среды
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
10	Технологии личностного роста
11	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
12	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
13	Социально-педагогическая виктимология
14	Профилактика развития виктимизации
15	Организация психолого-педагогической службы
16	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
17	Психологическая служба в правоохранительных органах
18	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
19	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних
ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних
ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики
ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики
ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Социально-психологическое воздействие на личность, отличающуюся девиантным поведением		
1.1	Методология психолого-профилактического воздействия на личность, склонную к девиантному поведению /Лек/	2	5
1.2	Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению /Лек/	2	5
1.3	Российский и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения /Лек/	2	5
1.4	Теории социально-психологического воздействия на девиантную личность /Пр/	2	5
1.5	Методология психолого-профилактической профилактики /Пр/	2	5
1.6	Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению /Пр/	2	5
1.7	Российский и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения /Пр/	2	5
1.8	Теории социально-психологического воздействия на девиантную личность /Ср/	4	5
1.9	Методология психолого-профилактической профилактики /Ср/	4	5
1.10	Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению /Ср/	4	5
1.11	Российский и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения /Ср/	4	5
	Раздел 2. Раздел 2. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности		
2.1	Основные подходы к профилактике девиантного поведения обучающихся /Лек/	2	5

2.2	Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	5
2.3	Разработка психопрофилактических программ: зарубежный опыт /Лек/	2	5
2.4	Методы формирование позитивного поведения /Лек/	2	5
2.5	Позитивные психологические интервенции в коррекции девиантного поведения /Лек/	2	5
2.6	Подходы к диагностике и профилактике девиантного поведения обучающихся /Пр/	2	5
2.7	Сущность и содержание психодиагностической работы /Пр/	2	5
2.8	Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	5
2.9	Разработка психопрофилактических программ: зарубежный опыт /Пр/	2	5
2.10	Разработка программ первичной профилактики /Пр/	2	5
2.11	Программы профилактической работы с семьей /Пр/	2	5
2.12	Методы формирование позитивного поведения /Пр/	2	5
2.13	Направления коррекции девиаций в поведении личности /Пр/	2	5
2.14	Позитивные психологические интервенции в коррекции девиантного поведения /Пр/	2	5
2.15	Подходы к диагностике и профилактике девиантного поведения обучающихся /Ср/	2	5
2.16	Сущность и содержание психодиагностической работы /Ср/	2	5
2.17	Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности /Ср/	2	5
2.18	Разработка психопрофилактических программ: зарубежный опыт /Ср/	2	5
2.19	Разработка программ первичной профилактики /Ср/	2	5
2.20	Программы профилактической работы с семьей /Ср/	1	5
2.21	Методы формирование позитивного поведения /Ср/	1	5
2.22	Направления коррекции девиаций в поведении личности /Ср/	1	5
2.23	Позитивные психологические интервенции в коррекции девиантного поведения /Ср/	1	5
	Раздел 3. Раздел 3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков		
3.1	Нормативная база профилактики и коррекции девиантного поведения /Лек/	2	6
3.2	Правовые основы профилактики правонарушений и безнадзорности детей и подростков /Лек/	2	6
3.3	Профилактическая работа в подразделениях по делам несовершеннолетних /Лек/	2	6
3.4	Нормативная база профилактики и коррекции девиантного поведения /Пр/	2	6
3.5	Правовые основы профилактики правонарушений и безнадзорности детей и подростков /Пр/	2	6
3.6	Профилактическая работа в подразделениях по делам несовершеннолетних /Пр/	2	6
3.7	Нормативная база профилактики и коррекции девиантного поведения /Ср/	6	6
3.8	Правовые основы профилактики правонарушений и безнадзорности детей и подростков /Ср/	6	6
3.9	Профилактическая работа в подразделениях по делам несовершеннолетних /Ср/	6	6
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения		
4.1	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики /Лек/	2	6
4.2	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения /Лек/	2	6
4.3	Организации работы по профилактике девиаций в образовательной организации /Лек/	2	6
4.4	Профилактика девиантного поведения подростков в дополнительном образовании /Лек/	2	6
4.5	Работа с родителями по профилактике девиантного поведения детей /Лек/	2	6
4.6	Методики психолого-педагогической профилактики в работе социального педагога /Лек/	2	6
4.7	Инновационные практики социальной работы с лицами девиантного поведения /Лек/	2	6
4.8	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики /Пр/	2	6
4.9	Организации работы по профилактике девиаций в образовательной организации /Пр/	2	6
4.10	Профилактика психологической травли в образовательной организации /Пр/	2	6
4.11	Профилактика девиантного поведения подростков в дополнительном образовании /Пр/	2	6
4.12	Работа с родителями по профилактике девиантного поведения детей /Пр/	2	6
4.13	Профилактика депрессивных состояний и тревожности /Пр/	2	6
4.14	Профилактика суицидального поведения /Пр/	2	6

4.15	Профилактика игровой зависимости /Пр/	2	6
4.16	Предупреждение и коррекция вандального поведения /Пр/	2	6
4.17	Профилактика вовлеченности в секту /Пр/	2	6
4.18	Этические основы психопрофилактической работы с детьми и подростками /Пр/	2	6
4.19	Перспективы психолого-педагогической профилактики в образовании /Пр/	2	6
4.20	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики /Ср/	4	6
4.21	Организации работы по профилактике девиаций в образовательной организации /Ср/	4	6
4.22	Профилактика психологической травли в образовательной организации /Ср/	4	6
4.23	Профилактика девиантного поведения подростков в дополнительном образовании /Ср/	4	6
4.24	Работа с родителями по профилактике девиантного поведения детей /Ср/	4	6
4.25	Профилактика депрессивных состояний и тревожности /Ср/	4	6
4.26	Профилактика суицидального поведения /Ср/	4	6
4.27	Профилактика игровой зависимости /Ср/	2	6
4.28	Предупреждение и коррекция вандального поведения /Ср/	4	6
4.29	Профилактика вовлеченности в секту /Ср/	3	6
4.30	Этические основы психопрофилактической работы с детьми и подростками /Ср/	2	6
4.31	Перспективы психолого-педагогической профилактики в образовании /Ср/	1	6
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 216 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_60060350_16812569.pdf (дата обращения: 5.09.2025)
2. Стуканов, В.Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несо вершеннолетних / В.Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38167179_25296761.pdf (дата обращения: 5.09.2025)
3. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. – Текст (визуальный) : электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_57102181.pdf (дата обращения: 5.09.2025).
4. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 117 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179883 (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-907176-04-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129833 (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Савченко, Л. В. Теория социальной работы : учебное пособие / Л. В. Савченко. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. – 685 с. – ISBN 978-5-94047-506-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/64058 (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Сайт методического объединения педагогов-психологов – https://mopsgmr.ru/profilaktika/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики. Направления профилактики.
4. Формы и методы профилактики.
5. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
6. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантную личность.
7. Профилактика отклоняющегося поведения.
8. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с обучающимися на базе образовательного учреждения.
11. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
12. Зарубежные программы психопрофилактики девиантного поведения.
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с детьми и подростками «группы риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду.
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Особенности и принципы построения профилактических программ.
20. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
21. Основные подходы к определению девиантного поведения.
22. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения).
23. Причины девиантного поведения в социуме.
24. Механизм индивидуального девиантного поведения.
25. Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.
26. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры.
27. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
28. Схема анализа девиантного поведения.
29. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
30. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей.
31. Специфика профилактической работы с обучающимися в системе дополнительного образования.
32. Формирование позитивных личностных качеств как технология психолого-педагогической профилактики.
33. Психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя.
34. Социально-воспитательные факторы, влияющие на девиантного подростка.
35. Концепция криминогенных склонностей.
36. История опыта профилактики девиантного поведения в России.
37. Зарубежный опыт профилактики девиантного поведения личности.
38. Особенности организации профилактической работы.
39. Пути и методы профилактики различных видов девиантного поведения.
40. Теоретические аспекты разработки психопрофилактических программ.
41. Структура и требования к качеству психопрофилактических программам.
42. Виды и характеристики программ профилактики в РФ.
43. Зарубежные психопрофилактические программы.
44. Позитивные психологические интервенции в коррекции девиантного поведения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Комплекс методов и технологий, построенный на научно обоснованной системе сбора и анализа социально-педагогической информации о семье с целью преодоления жизненных трудностей, определяется как:
1. социально-педагогическая реабилитация;
2. психолого-психологическая профилактика;
3. социально-педагогический мониторинг семьи;
4. социально-педагогическая коррекция.

2. Под профилактической деятельностью в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или определенной проблемы, понимается:
1. специальный уровень социально-педагогической профилактики;

2. общесоциальный уровень социально-педагогической профилактики;
3. индивидуальный уровень социально-педагогической профилактики;
4. нормативный уровень социально-педагогической профилактики.

3. Стадиями социально-педагогической профилактики являются:
1. информирование, коррекция, интервенция;
2. пресечение, предупреждение, предотвращение;
3. первичная, вторичная и третичная профилактика;
4. исследование, сопровождение, предупреждение.

4. Формирование у человека социально-приемлемой системы ценностей, потребностей и представлений – основа профилактической деятельности на стадии:
1. предупреждения;
2. мониторинга;
3. пресечения;
4. предотвращения.

5. Данный принцип комплексного планирования обязывает включать в комплексный план социальной профилактики девиантного поведения лишь такие мероприятия, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства:
1. принцип директивности;
2. принцип конкретности;
3. принцип законности;
4. принцип системности.

6. Информационно-просветительский подход к организации профилактики девиантного поведения детей предполагает:
1. организацию системы социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий;
2. предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями;
3. коррекцию нравственных и волевых качеств личности человека с девиантным поведением;
4. информирование детей о нормативных требованиях с целью повышения их морально-нравственной устойчивости, общего уровня культуры.

7. Деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально допустимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, определяется как:
1. педагогическая коррекция;
2. социально-педагогическая реабилитация;
3. социально-педагогическая консультация;
4. социально-педагогическая профилактика.

8. Форма социального контроля, которая позволяет осуществлять наблюдения семьи в ее обычных условиях, что способствует установлению доверительных отношений, позволяет иметь правдивую информацию, называется:
1. социальный патронаж;
2. социально-педагогическое консультирование;
3. социальный надзор;
4. социально-педагогический мониторинг семьи.

9. Является синонимом понятию «профилактика»:
1. поддержка;
2. сопровождение;
3. превенция;
4. диагностика.

10. Под «предупреждением отклонений в поведении» понимают:
1. поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения;
2. процесс сопровождающего управления стратегиями поведения личности;
3. процесс, имеющий целью выявление способностей у индивидуумов с отклоняющимся поведением;
4. развитие навыков здорового образа жизни у обучающихся.

11. Превенция позволяет:
1. повысить уровень успеваемости обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образования;
2. закалить воспитанников в трудных жизненных ситуациях;
3. развить природные таланты и способности ребенка;
4. оградить воспитанников от негативных влияний окружающей среды.

12. Основным отличительным признаком девиантного поведения является его социальная:
1. бесполезность;
2. зависимость;
3. вредоносность;
4. значимость.

13. Повторяющееся, относительно устойчивое поведение индивида, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным и нравственным нормам, называют:
1. независимым поведением;

2. неприемлемым поведением;
3. нормальным поведением;
4. девиантным поведением.

14. К социальным проявлениям дезадаптации относят:
1. конфликты с законом;
2. когнитивные искажения реальности;
3. неспособность зарабатывать своим трудом;
4. отсутствие ценностных установок.

15. К индивидуально-психическим факторам, предрасполагающим к девиации, относят:
1. агрессивность;
2. враждебную семью;
3. низкий уровень вербального интеллекта;
4. жестокость окружающей среды.

16. К методам профилактики девиантного поведения относят:
1. медицинский мониторинг, психологическое инструктирование;
2. анкетирование, тестирование, самонаблюдение;
3. биографический метод, метод проектов, контекстный метод;
4. психологические тренинги, воспитательные беседы и лекции.

17. Готовность человека к правопослушному образу жизни выражается в:
1. наличии склонностей к совершению определенных видов преступных деяний;
2. недооценке последствий девиантного поведения;
3. осуществлении жизнедеятельности с соблюдением справедливости и требований морали;
4. желании жить правопослушно, реальных и конкретных представлениях о том, как жить, не нарушая закон.

18. К социально неодобряемым личностным ценностям и интересам подростка можно отнести:
1. уважительное отношение к старшим, добросовестное отношение к учебе;
2. бродяжничество, наркоманию, суицидальные наклонности;
3. посещение спортивной секции;
4. заботу о родителях, ведение домашнего хозяйства.

19. Обобщенным результатом профилактики делинквентности в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства является:
1. снижение числа девиаций;
2. высокий уровень образованности детей;
3. развитие общей культуры личности;
4. повышение числа девиаций.

20. Воровство, вымогательство, шантаж, употребление наркотиков, как форма девиантного поведения соответствуют такой стадии дезадаптации как:
1. криминализация среды;
2. учебная декомпенсация;
3. школьная дезадаптация;
4. социальная дезадаптация.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.
Билеты, тесты и т.п. хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профилактики агрессивного и зависимого поведения несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
2) развитие готовности осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними;
3) формирование способности участвовать в создании профилактического пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология девиантного поведения
2	Теория и методика воспитания
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Основы безопасного поведения в цифровой среде
6	Моделирование безопасной образовательной среды
7	Психологическая безопасность образовательной среды
8	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
9	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
10	Социально-педагогическая виктимология
11	Профилактика развития виктимизации
12	Организация психолого-педагогической службы
13	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
14	Психологическая служба в правоохранительных органах
15	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними

ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики

ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики

ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних		
1.1	Феноменология агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте /Лек/	2	6
1.2	Профилактика агрессии в образовательной среде /Лек/	2	6
1.3	Кризисная интервенция и методы экстренного реагирования на акты агрессии /Лек/	2	6
1.4	Правовые и этические аспекты работы с агрессивными несовершеннолетними /Лек/	2	6
1.5	Возрастная специфика проявлений агрессии в профилактической работе /Пр/	2	6
1.6	Профилактика деструктивных моделей семейного взаимодействия /Пр/	2	6
1.7	Влияние информационной среды на агрессию несовершеннолетних /Пр/	2	6
1.8	Буллинг как системная проблема в школе /Пр/	2	6
1.9	Агрессия и подростковые субкультуры: групповые механизмы и идентичность /Пр/	2	6
1.10	Направления и принципы профилактической и коррекционной работы с агрессивными подростками /Пр/	2	6
1.11	Когнитивно-поведенческий подход в коррекции агрессивного поведения /Пр/	2	6
1.12	Тренинг социальных навыков и эмоционального интеллекта как метод профилактики агрессии /Пр/	2	6
1.13	Возрастная специфика проявлений агрессии в профилактической работе /Ср/	4	6
1.14	Профилактика деструктивных моделей семейного взаимодействия /Ср/	4	6
1.15	Буллинг как системная проблема в школе /Ср/	4	6
1.16	Агрессия и подростковые субкультуры: групповые механизмы и идентичность /Ср/	4	6
1.17	Направления и принципы профилактической и коррекционной работы с агрессивными подростками /Ср/	4	6
1.18	Когнитивно-поведенческий подход в коррекции агрессивного поведения /Ср/	4	6
1.19	Тренинг социальных навыков и эмоционального интеллекта как метод профилактики агрессии /Ср/	2	6
	Раздел 2. Личностные психологические механизмы возникновения аддикций		
2.1	Понятие и виды зависимого поведения /Лек/	2	6
2.2	Семья как ключевой ресурс и фактор риска в профилактике зависимостей /Лек/	2	6
2.3	Феномен зависимого поведения: основные понятия, виды и стадии формирования /Пр/	2	6
2.4	Механизмы формирования зависимости: система подкрепления и дофаминовый ответ /Пр/	2	6
2.5	Факторы риска и факторы защиты в формировании зависимого поведения /Пр/	2	6
2.6	Формирование жизненных навыков как основа первичной профилактики аддикций /Пр/	2	6
2.7	Феномен зависимого поведения: основные понятия, виды и стадии формирования /Ср/	4	6
2.8	Механизмы формирования зависимости: система подкрепления и дофаминовый ответ /Ср/	4	6
2.9	Факторы риска и факторы защиты в формировании зависимого поведения /Ср/	4	6
2.10	Формирование жизненных навыков как основа первичной профилактики аддикций /Ср/	4	6
	Раздел 3. Система работы по профилактике зависимого поведения детей		
3.1	Концепция обучения жизненным навыкам как основа первичной профилактики зависимого поведения /Лек/	2	6
3.2	Организация и проведение профилактических программ в образовательной среде /Лек/	2	6
3.3	Профилактика употребления психоактивных веществ /Пр/	2	6
3.4	Профилактика игровой и компьютерной зависимости /Пр/	2	6
3.5	Профилактика пищевых аддикций и расстройств пищевого поведения в подростковой среде /Пр/	2	6
3.6	Профилактика нехимических видов зависимостей: шопоголизм, зависимость от отношений, работоголизм /Пр/	2	6
3.7	Межведомственное взаимодействие в профилактике зависимого поведения /Пр/	2	6
3.8	Профилактика употребления психоактивных веществ /Ср/	4	6
3.9	Профилактика игровой и компьютерной зависимости /Ср/	4	6
3.10	Профилактика пищевых аддикций и расстройств пищевого поведения в	4	6

	подростковой среде /Ср/		
3.11	Профилактика нехимических видов зависимостей: шопоголизм, зависимость от отношений, работоголизм /Ср/	4	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Селиванова А. А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учебное пособие. – Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41441186
Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко, Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова. – Череповец, 2022. - URL: https://cpdvu.gov35.ru/upload/iblock/c38/oulb5ukjk3zpdtsbym7ff5au0lj2ctah/PROFILAKTIKA-DESTRUKTIVNOGO-POVEDENIYA.pdf
Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков : методическое руководство / А. А. Кралько [и др.]. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с. - URL: https://mentalhealth.by/media/doc/pervichnaja-profilaktika-sredi-podrostkov.pdf
Назаров М.С., Гуремина Н.В. Профилактика распространения деструктивной идеологии. – Владивосток. – 2023. - URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2023/05/lekczii-profilaktika-rasprostraneniya-destruktivnoj-ideologii.pdf
Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И.Ф.Шиляева, Ю.А.Федорова. – Уфа: Изд-во, 2019. - URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/metod_mat6_44.05.01_pipdp_fgos3+.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи

изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Феноменология агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте
2. Профилактика агрессии в образовательной среде
3. Кризисная интервенция и методы экстренного реагирования на акты агрессии
4. Понятие и виды зависимого поведения
5. Семья как ключевой ресурс и фактор риска в профилактике зависимостей
6. Концепция обучения жизненным навыкам как основа первичной профилактики зависимого поведения
7. Организация и проведение профилактических программ в образовательной среде
8. Возрастная специфика проявлений агрессии в профилактической работе
9. Профилактика деструктивных моделей семейного взаимодействия
10. Влияние информационной среды на агрессию несовершеннолетних
11. Буллинг как системная проблема в школе
12. Агрессия и подростковые субкультуры: групповые механизмы и идентичность
13. Диагностика агрессивности и сопутствующих нарушений поведения несовершеннолетних
14. Направления и принципы профилактической и коррекционной работы с агрессивными подростками
15. Когнитивно-поведенческий подход в коррекции агрессивного поведения
16. Тренинг социальных навыков и эмоционального интеллекта как метод профилактики агрессии
17. Правовые и этические аспекты работы с агрессивными несовершеннолетними
18. Феномен зависимого поведения: основные понятия, виды и стадии формирования
19. Механизмы формирования зависимости: система подкрепления и дофаминовый ответ
20. Факторы риска и факторы защиты в формировании зависимого поведения
21. Диагностика склонности к зависимому поведению
22. Формирование жизненных навыков как основа первичной профилактики аддикций
23. Профилактика употребления психоактивных веществ
24. Профилактика игровой и компьютерной зависимости
25. Профилактика пищевых аддикций и расстройств пищевого поведения в подростковой среде
26. Профилактика нехимических видов зависимостей: шопоголизм, работоголизм
27. Профилактика нехимических видов зависимостей: зависимость от отношений
28. Межведомственное взаимодействие в профилактике зависимого поведения

Тематика групповых проектов:

По разделу 1:

1. Проект: «Карта агрессивных горячих точек школы»
2. Проект: «Портрет современного буллинга: анализ мотивов и характеристик»
3. Проект: «Соцопрос: отношение подростков к агрессии и насилию в сети»
4. Проект: «Создание видеороликов социальной рекламы под общим слоганом "Агрессия – не твой стиль"»
5. Проект: «Разработка и апробация тренингового занятия для младших школьников "Учимся дружить без драк"»
6. Проект: «Проект школьной службы медиации "Равный – равному"»
7. Проект: «Создание антибуллинг-памятки для разных целевых групп: учеников, учителей, родителей»
8. Проект: «Инфо-кампания "Не стань марионеткой": разоблачение манипуляций в буллинге»
9. Проект: «Проект зоны психологической разгрузки "Перезагрузка" в школе»
10. Проект: «Организация и проведение "Недели толерантности и доброты"»
11. Проект: «Разработка настольной психологической игры "Конфликт и выход"»
12. Проект: «Создание серии подкастов "Трудный возраст" для родителей»

По разделу 2:

1. Проект: «Нейробиология зависимости: дофаминовый крючок и как он работает»
2. Проект: «Психологический портрет личности, склонной к аддикциям: черты темперамента и характера»
3. Проект: «Защитные механизмы психики при формировании зависимости: отрицание, рационализация, проекция»
4. Проект: «Роль когнитивных искажений в поддержании аддиктивного поведения»
5. Проект: «Интерактивная модель “Личностный дефицит как почва для аддикции”»
6. Проект: «Создание серии метафорических карт “Внутренние драконы” для работы с аддикциями»
7. Проект: «Модель “Аддиктивный цикл” для разных видов зависимостей: сравнительный анализ»
8. Проект: «Разработка тренингового модуля “Развитие навыков регуляции эмоций как фактор защиты от аддикций”»
9. Проект: «Создание комикса “История одного побега: почему больно становится внутри, а лечится снаружи?”»
10. Проект: «Буклет-инструкция “Анти-аддиктивный иммунитет: как работать со своими слабыми местами”»
11. Проект: «Сравнительная таблица “Психологические функции зависимости: что она дает и чем можно заменить”»

По разделу 3:

1. Проект: «Разработка комплексной целевой программы профилактики зависимостей для образовательной организации на учебный год»

2. Проект: «Создание концепции и плана работы школьного "Центра здоровья и досуга" как альтернативы аддиктивной среде»
3. Проект: «Проект межведомственного взаимодействия "Безопасная сеть": модель работы школы, нарколога, КДН и НКО»
4. Проект: «Разработка и проведение серии интерактивных родительских собраний "Признаки беды: как уберечь подростка от зависимости"»
5. Проект: «Создание "Кейс-букета" для педагогов: алгоритмы действий в сложных ситуациях, связанных с аддикциями»
6. Проект: «Проект школьного "Медиа-холдинга" как инструмента позитивной профилактики»
7. Проект: «Разработка настольной игры-стратегии "Твой выбор" для подростков»
8. Проект: «Программа подготовки подростков-волонтеров "Равный – равному" для работы в сфере профилактики»
9. Проект: «Создание пакета диагностических материалов для ежегодного мониторинга аддиктивного риска в школе»
10. Проект: «Разработка информационной кампании "Живи реально" для социальных сетей»
11. Проект: «Проект создания и проведения "Недели психологического здоровья" в школе»

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Что из перечисленного является признаком вербальной агрессии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Нанесение физических повреждений
2. Распространение сплетен и клеветы
3. Отказ от еды
4. Нанесение ущерба имуществу

2. Какая из перечисленных стратегий является наиболее эффективной для профилактики агрессии на институциональном уровне?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разовая лекция о вреде насилия
2. Разработка и внедрение четких правил поведения и последствий их нарушения для всех участников образовательного процесса
3. Наказание всех учащихся за проступок одного
4. Игнорирование конфликтов

3. Косвенная агрессия характеризуется...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Открытыми оскорблениями
2. Прямым физическим воздействием
3. Действиями, направленными на другого человека непрямым путем (сплетни, злобные шутки)
4. Аутоагрессией (причинением вреда самому себе)

4. Основная цель применения метода «Альтернативы» в работе с агрессивным подростком – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Научить его скрывать свои эмоции
2. Показать ему социально приемлемые способы выражения гнева и разрешения конфликтов
3. Строго наказать за проявленную агрессию
4. Высмеять перед всем классом

5. Что из перечисленного относится к факторам риска развития агрессивного поведения в школьной среде?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Благоприятный психологический климат в классе
2. Система поддержки и поощрения учащихся
3. Буллинг (травля) со стороны сверстников
4. Высокая учебная мотивация

6. Педагогическая запущенность как фактор агрессии – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Врожденная склонность к насилию
2. Соматическое заболевание ребенка
3. Прямые конфликты с одноклассниками
4. Недостаток внимания, воспитания и обучения со стороны значимых взрослых

7. Какая из перечисленных мер является примером вторичной профилактики агрессивного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проведение спортивных соревнований для всех учащихся школы
2. Работа с группой учащихся, демонстрирующих первые признаки агрессивного поведения
3. Заседание методического совета школы
4. Организационное родительское собрание перед началом учебного года

8. Что такое «буллинг»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Случайный конфликт между двумя равными по силе учениками
2. Легкая форма агрессии, не требующая вмешательства
3. Систематическое преднамеренное агрессивное поведение, включающее неравенство сил агрессора и жертвы
4. Конфликты среди младших школьников

9. Какой принцип работы с агрессией предполагает фокусировку не на запрете эмоций, а на обучении их контролю и выражению в социально приемлемой форме?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принцип наказания
2. Принцип подавления
3. Принцип канализирования (направления энергии агрессии в безопасное или конструктивное русло)
4. Принцип игнорирования

10. Роль педагога в ситуации кибербуллинга (травли в интернете) заключается в том, чтобы...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Не вмешиваться, так как это происходит за пределами школы
2. Немедленно сообщить о случившемся администрации школы и родителям всех участников, оказать поддержку жертве
3. Самостоятельно провести расследование, требуя от учащихся пароли от социальных сетей
4. Публично обсудить ситуацию в классе, назвав имена обидчиков и жертвы

11. Что является основной целью первичной профилактики зависимого поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Амбулаторное лечение лиц с установленной зависимостью
2. Предотвращение возникновения зависимости у здоровых людей
3. Реабилитация и ресоциализация после лечения от зависимости
4. Работа по предупреждению рецидивов

12. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает понятие «созависимость»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Состояние, при котором близкий человек сосредоточен на проблемах зависимого и игнорирует собственные потребности
2. Несколько видов зависимости у одного человека одновременно
3. Физическая зависимость от лекарств, выписанных по рецепту
4. Пищевая зависимость

13. Какой из факторов является наиболее значимым для формирования устойчивости (резильентности) к зависимому поведению у подростка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Высокий уровень дохода в семье
2. Наличие «карманных» денег у подростка
3. Система поддержки и позитивные отношения с родителями
4. Свободный доступ к информации в интернете

14. Что из перечисленного относится к поведенческим признакам компьютерной (игровой) зависимости у школьника?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Резкое улучшение успеваемости
2. Снижение интереса к общению с друзьями и прежним увлечениям
3. Повышенная физическая активность
4. Стремление проводить больше времени с семьей

15. Какая модель профилактики основана на предоставлении объективной информации о последствиях употребления ПАВ и формировании навыков отказа?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Модель «чтения моралей»
2. Модель запугивания
3. Медицинская модель
4. Модель формирования жизненных навыков

16. Аддиктивное поведение – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Врожденное заболевание
2. Форма девиантного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности путем изменения психического состояния
3. Активные занятия спортом
4. Вредная привычка, характерная только для детей

17. Какая из перечисленных стратегий является наименее эффективной в профилактике курения среди подростков?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Обучение навыкам противостояния групповому давлению
2. Разовые лекции о вреде курения без обратной связи
3. Вовлечение учащихся в проекты по пропаганде здорового образа жизни
4. Формирование положительного образа некурящего сверстника

18. Что такое «нехимическая (поведенческая) зависимость»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Зависимость от наркотиков
2. Зависимость, при которой объектом выступает определенный вид деятельности (азартные игры, интернет)
3. Легкая форма химической зависимости
4. Зависимость от лекарственных препаратов

19. Основная задача вторичной профилактики зависимостей – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проведение разовых спортивных соревнований
2. Раннее выявление и работа с группами риска
3. Организация поэтических вечеров
4. Организация школьных экскурсий

20. Каков первый и наиболее безопасный шаг действий педагога при подозрении, что ученик находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения в школе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Немедленно вызвать скорую помощь и милицию
2. Провести личный досмотр вещей и одежды ученика
3. Изолировать ученика от класса, немедленно поставить в известность администрацию, социального педагога и школьного психолога, вызвать родителей
4. Сделать строгий выговор при всем классе, заставить объясниться

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.
Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа построена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.
Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.
Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области превенции делинквентного поведения несовершеннолетних

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
2) развитие готовности осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними, в том числе склонными к делинквентному поведению;
3) формирование способности участвовать в создании профилактического пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология девиантного поведения
2	Теория и методика воспитания
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Основы безопасного поведения в цифровой среде
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Моделирование безопасной образовательной среды
9	Психологическая безопасность образовательной среды
10	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
11	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
12	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
13	Социально-педагогическая виктимология
14	Профилактика развития виктимизации
15	Организация психолого-педагогической службы
16	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
17	Психологическая служба в правоохранительных органах
18	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
19	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
20	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними

ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики

ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики

ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологический анализ причин делинквентного поведения		
1.1	Введение в проблему делинквентного поведения несовершеннолетних /Лек/	2	5
1.2	Теории и подходы к объяснению причин делинквентности /Лек/	2	5
1.3	Криминологическая и социально-педагогическая специфика делинквентности в подростковой среде /Пр/	2	5
1.4	Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом /Пр/	2	5
1.5	Работа социального педагога с семьей несовершеннолетнего правонарушителя /Пр/	2	5
1.6	Межведомственное взаимодействие в превенции делинквентного поведения /Пр/	2	5
1.7	Криминологическая и социально-педагогическая специфика делинквентности в подростковой среде /Ср/	4	5
1.8	Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом /Ср/	4	5
1.9	Работа социального педагога с семьей несовершеннолетнего правонарушителя /Ср/	4	5
1.10	Межведомственное взаимодействие в превенции делинквентного поведения /Ср/	4	5
1.11	Социально-педагогический патронаж семьи трудного подростка /Ср/	4	5
	Раздел 2. Динамика делинквентного поведения		
2.1	Нормативно-правовые основы профилактики делинквентного поведения /Лек/	2	5
2.2	Система профилактики делинквентного поведения: уровни и модели /Лек/	2	5
2.3	Методы работы с групповой динамикой делинквентного поведения /Лек/	2	5
2.4	Разработка индивидуальной программы профилактики для подростка, склонного к делинквентному поведению /Пр/	2	5
2.5	Проектирование программы группового тренинга для подростков группы риска /Пр/	2	5
2.6	Техники мотивационного консультирования подростков, склонных к делинквентному поведению /Пр/	2	5
2.7	Техники формирования жизненных навыков: принятие решений и противостояние групповому давлению /Пр/	2	5
2.8	Особенности работы с подростками, состоящими на учете в ИДН /Пр/	2	5
2.9	Разработка индивидуальной программы профилактики для подростка, склонного к делинквентному поведению /Ср/	4	5
2.10	Проектирование программы группового тренинга для подростков группы риска /Ср/	4	5
2.11	Техники мотивационного консультирования подростков, склонных к делинквентному поведению /Ср/	4	5
2.12	Техники формирования жизненных навыков: принятие решений и противостояние групповому давлению /Ср/	4	5
2.13	Особенности работы с подростками, состоящими на учете в ИДН /Ср/	4	5
2.14	Программа сопровождения подростка, вернувшегося из центра временного содержания /Ср/	4	5
	Раздел 3. Методики исследования склонности подростков к делинквентному поведению		
3.1	Социально-педагогическая диагностика детей группы риска /Лек/	2	5
3.2	Технологии и методы индивидуальной профилактической работы /Лек/	2	5
3.3	Групповые формы работы в профилактике делинквентности /Лек/	2	5
3.4	Разработка карты наблюдения за поведением подростка в образовательной среде /Пр/	2	5
3.5	Анализ кейсов: идентификация факторов риска и факторов защиты трудного подростка /Пр/	2	5
3.6	Методика проведения беседы с трудным подростком, техники установления контакта /Пр/	2	5
3.7	Диагностические техники выявления акцентуаций характера и асоциальных установок у	2	5

	подростков /Пр/		
3.8	Технологии и методы индивидуальной профилактической работы /Ср/	4	5
3.9	Групповые формы работы в профилактике делинквентности /Ср/	4	5
3.10	Анализ кейсов: идентификация факторов риска и факторов защиты трудного подростка /Ср/	6	5
3.11	Диагностические техники выявления акцентуаций характера и асоциальных установок у подростков /Ср/	4	5
3.12	Составление психолого-педагогической характеристики на подростка группы риска /Ср/	4	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Назаров М.С., Гуремина Н.В. Профилактика распространения деструктивной идеологии. – Владивосток. – 2023. – URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2023/05/lekczii-profilaktika-rasprostraneniya-destruktivnoj-ideologii.pdf
Крутько, И. С. Введение в превентологию : учеб. пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 138 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/75934/1/978-5-7996-2615-0_2019.pdf
Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И.Ф.Шиляева, Ю.А.Федорова. – Уфа: Изд-во, 2019. – URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/metod_mat6_44.05.01_pipdp_fgos3+.pdf
Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с. – URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/1f0/korotaeva_pdf_a5.pdf
Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие /Ю.Ю.Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд. дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с. – URL: https://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP_1.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие делинквентного поведения несовершеннолетних
2. Теории и подходы к объяснению причин делинквентности
3. Нормативно-правовые основы профилактики делинквентного поведения
4. Система профилактики делинквентного поведения: уровни и модели
5. Методы работы с групповой динамикой делинквентного поведения
6. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска
7. Технологии и методы индивидуальной профилактической работы
8. Групповые формы работы в профилактике делинквентности
9. Криминологическая и социально-педагогическая специфика делинквентности в подростковой среде
10. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
11. Работа социального педагога с семьей несовершеннолетнего правонарушителя
12. Социально-педагогический патронаж семьи трудного подростка
13. Межведомственное взаимодействие в превенции делинквентного поведения
14. Разработка индивидуальной программы профилактики для подростка, склонного к делинквентному поведению
15. Проектирование программы группового тренинга для подростков группы риска
16. Техники мотивационного консультирования подростков, склонных к делинквентному поведению
17. Техники формирования жизненных навыков: принятие решений и противостояние групповому давлению
18. Особенности работы с подростками, состоящими на учете в ИДН
19. Программа сопровождения подростка, вернувшегося из центра временного содержания
20. Методика проведения беседы с трудным подростком, техники установления контакта
21. Диагностические техники выявления акцентуаций характера и асоциальных установок у подростков
22. Алгоритм действий социального педагога при выявлении факта жестокого обращения с ребенком

Тематика групповых проектов:

По разделу 1:

1. Проект-исследование: «Влияние стилей семейного воспитания на формирование делинквентных склонностей у подростков»
2. Проект-анализ: «Роль социального неравенства и бедности как катализатора подростковой преступности в современном мегаполисе/сельской местности»
3. Проект-диагностика: «Влияние акцентуаций характера на выбор формы делинквентного поведения у подростков»
4. Проект-расследование: «Буллинг как причина и следствие делинквентного поведения в школьной среде»
5. Проект-классификация: «Современные формы делинквентного поведения в подростковой среде: от уличной преступности до киберделинквентности»
6. Проект-кейс: «Кража как наиболее распространенная форма делинквентности: мотивы и психологические особенности несовершеннолетних «воров»
7. Проект-презентация: «Вандализм подростков: от скуки до протеста. Социально-психологический портрет вандала»
8. Проект-сравнение: «Гендерные особенности проявления делинквентного поведения: мальчики и девочки»
9. Проект-моделирование: «Создание карты рисков делинквентного поведения для учащихся конкретной школы/микрорайона»
10. Проект-сценарий: «От девиации к делинквенции: смоделировать этапы escalation поведения подростка»
11. Проект-профилактика: «Анализ причин и последствий употребления ПАВ несовершеннолетними как формы саморазрушающего делинквентного поведения»
12. Проект-герменевтический: «Делинквентное поведение как крик о помощи: анализ скрытых мотивов и посланий»

По разделу 2:

1. Проект: «Разработка и апробация программы тренинга жизненных навыков для подростков группы риска»
2. Проект: «Создание школьной службы медиации (примирения) «Равный – равному»«
3. Проект: «Профилактический марафон «Выбери свой путь»: создание альтернативной досуговой среды»
4. Проект: «Информационно-просветительская кампания «Цифровая грамотность и безопасность: профилактика киберделинквентности»«
5. Проект: «Родительский клуб «Точка опоры»: программа поддержки родителей подростков с девиантным поведением»
6. Проект: «Социально-педагогический патронаж семей, находящихся в СОП: алгоритм действий и технологии работы»
7. Проект: «Создание интерактивного портала для родителей «Подросток в зоне риска»«
8. Проект: «Разработка модели межведомственного взаимодействия «Социальный навигатор» для работы с

несовершеннолетними правонарушителями»
9. Проект: «Карта рисков и маршрутизация для учащихся «группы риска» в образовательной организации»
10. Проект: «Профилактический челлендж «Независим» (профилактика употребления ПАВ в подростковой среде)»
11. Проект: «Применение арт-терапевтических методик (сказкотерапия, драматерапия) в групповой профилактической работе с подростками»
12. Проект: «Социальный театр как метод профилактики: постановка и обсуждение форум-театра на острую тему (буллинг, воровство)»
13. Проект: «Наставничество «Будь в теме»: разработка программы сопровождения младших подростков студентами-старшекурсниками»
14. Проект-исследование: «Оценка эффективности различных моделей профилактики в условиях конкретного образовательного учреждения»

По разделу 3:
1. Проект: «Разработка и апробация диагностического комплекса для раннего выявления склонности к делинквентному поведению у подростков в школе».
2. Проект: «Социометрическое исследование структуры неформальных групп подростков и их влияния на формирование делинквентных склонностей».
3. Проект: «Исследование связи между уровнем правосознания и склонностью к правонарушениям у несовершеннолетних».
4. Проект: «Я и закон»: диагностика морально-этических установок и ценностных ориентаций подростков группы риска».
5. Проект: «Исследование роли семейного неблагополучия как фактора формирования делинквентных склонностей: анализ конкретных случаев».
6. Проект: «Школа как фактор риска: исследование влияния школьной дезадаптации и отношений с учителями на проявление делинквентных склонностей».
7. Проект: «Влияние референтной группы и субкультурных объединений на формирование делинквентных установок у подростков».
8. Проект: «Психологический портрет подростка со склонностью к делинквентному поведению: исследование эмоционально-волевой сферы».
9. Проект: «Исследование механизмов психологической защиты и копинг-стратегий у подростков с делинквентными склонностями».
10. Проект: «Склонность к риску и поиску острых ощущений как предиктор делинквентного поведения в подростковом возрасте».
11. Проект: «Гендерные различия в проявлении склонности к делинквентному поведению: сравнительное исследование среди учащихся 8-10 классов».
12. Проект: «Возрастная динамика склонности к делинквентному поведению: от младшего к старшему подростковому возрасту».
13. Проект: «Разработка и валидизация опросника «Склонность к делинквентному поведению» для использования в работе школьного социального педагога».
14. Проект: «Создание «Карты скрининга» для классного руководителя: алгоритм наблюдения за ранними признаками делинквентных склонностей».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что из перечисленного является примером делинквентного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Громкая речь в общественном месте
2. Грубость по отношению к родителям
3. Прогулы учебных занятий
4. Кража мобильного телефона

2. Какая из перечисленных причин делинквентного поведения относится к социально-педагогическим?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Многодетная семья
2. Наследственность
3. Тип темперамента
4. Низкий уровень развития правосознания

3. Основная цель общего (универсального) уровня профилактики – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наказание подростков
2. Отслеживание рецидивов делинквентного поведения
3. Создание условий для формирования правопослушного поведения у всех несовершеннолетних

4. Диагностика детей «группы риска»

4. Какая из теорий объясняет делинквентное поведение как результат «навешивания ярлыков» со стороны общества?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Теория экономики
2. Теория стигматизации
3. Теория управления
4. Теория вероятности

5. Какой метод диагностики является наиболее эффективным для выявления характера взаимоотношений в семье?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тест интеллекта
2. Личностный опросник
3. Информационная анкета
4. Семейная социограмма

6. Что из перечисленного является формой специальной (индикативной) профилактики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Спортивные соревнования
2. Индивидуальная психокоррекционная работа с подростком, состоящим на учете в ИДН
3. Проведение классного часа на тему дружбы
4. Проведение коммуникативных тренингов

7. Основной субъект, координирующий работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне, – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учреждения дополнительного образования детей
2. Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)
3. Общественные и религиозные организации
4. Родительский комитет школы

8. Какая технология профилактики направлена на развитие у подростков умения противостоять групповому давлению?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Прогулки на свежем воздухе
2. Тренинг жизненных навыков
3. Физические наказания
4. Игнорирование потребностей трудного подростка

9. Какое из перечисленных действий социального педагога относится к методу «Ведение случая»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Координация взаимодействия семьи, школы, инспектора ИДН и психолога по работе с подростком
2. Проведение анкетирования в классе
3. Организация школьного праздника
4. Чтение лекции для родителей о вреде наркотиков

10. Что такое «ресоциализация» в контексте профилактики делинквентного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Консультирование родителей несовершеннолентних
2. Процесс восстановления нарушенных социальных связей и интеграции в общество после совершения проступка
3. Метод наказания за совершенное правонарушение
4. Диагностика склонности к девиантному поведению

11. Какая из перечисленных мер является примером позитивной профилактики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ужесточение наказаний за мелкие правонарушения
2. Установка камер видеонаблюдения в классах и школьных коридорах
3. Создание волонтерского отряда, дающего подросткам возможность проявить себя
4. Требование публичного извинения за проступок

12. Какой вид делинквентного поведения характеризуется намеренным повреждением или осквернением имущества?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Вандализм
2. Бродяжничество
3. Переедание

4. Агрессия

13. Работа социального педагога с родителями подростка по профилактике делинквентного поведения относится к уровню...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Мего-уровню профилактики
2. Профилактики в микросоциальной среде
3. Профилактики на государственном уровне
4. Профилактики на международном уровне

14. Какая из перечисленных методик наиболее подходит для диагностики уровня агрессивности у подростка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проективная методика «Рисунок семьи»
2. Опросник Басса-Дарки
3. Тест интеллекта Кеттелла
4. Социометрия

15. Принцип «Не навреди!» в деятельности по профилактике делинквентного поведения предполагает...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Открытость информации о подростке для всех лиц и служб
2. Использование только карательных мер за проступок
3. Обеспечение конфиденциальности и избегание стигматизации подростка
4. Внимание к интересам школы, а не ребенка

16. Что из перечисленного является прямой обязанностью социального педагога образовательной организации в системе профилактики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Возбуждение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего
2. Наложение административного штрафа на родителей
3. Забрать несовершеннолетнего из отделения милиции
4. Выявление и учет учащихся, находящихся в социально опасном положении

17. Какая модель профилактики делает акцент на предоставлении объективной информации о последствиях делинквентного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Медицинская модель
2. Информационная модель
3. Экономическая модель
4. Предметная модель

18. Понятие «буллинг» означает...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Бродяжничество.
2. Систематическое намеренное агрессивное преследование одного человека другим или группой лиц
3. Воровство в магазине
4. Самовольный уход из дома

19. Для подростка с какой акцентуацией характера по Личко наиболее характерны побеги из дома и бродяжничество?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Способный тип
2. Усидчивый тип
3. Неустойчивый тип
4. Спокойный тип

20. Основной закон Приднестровской Молдавской Республики, координирующий систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Трудовой кодекс ПМР
2. Закон ПМР «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Устав организации образования
4. Приказ Министерства просвещения

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики. Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики. Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно. Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Психолого-педагогическое консультирование

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить обучающихся с теорией и методологией психолого-педагогического консультирования в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними;
- консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технология работы социального педагога
2	Психология развития и возрастная психология
3	Социальная психология
4	Производственная практика (педагогическая)
5	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
6	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
7	Консультирование в системе социальной защиты детства
8	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
9	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Основы семейного консультирования
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
7	Основы педагогического мастерства
8	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
9	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
10	Организация психолого-педагогической службы
11	Деятельность служб опеки и попечительства
12	Основы профилактики семейного неблагополучия
13	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
14	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии

ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.3: Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
ПК-3: Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними
ПК-3.1: Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители
ПК-3.2: Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними
ПК-3.3: Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства
ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних
ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования		
1.1	Основные теоретические концепции в консультировании /Лек/	2	7
1.2	Понятие «психологическое консультирование» /Лек/	2	7
1.3	Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции /Лек/	2	7
1.4	Цели и задачи психологического консультирования /Лек/	2	7
1.5	Основные принципы психологического консультирования /Лек/	2	7
1.6	Когнитивное, поведенческое, гуманистическое направления в консультировании /Пр/	2	7
1.7	Этапы консультирования по Г.С. Абрамовой, Р.С. Немову, Ю. Алешиной /Пр/	2	7
1.8	Особенности группового консультирования /Ср/	4	7
1.9	Необходимость использования и условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании /Ср/	3	7
1.10	Психолог как диагностический инструмент /Ср/	3	7
1.11	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности /Ср/	3	7
	Раздел 2. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта		
2.1	Требования к личности психолога-консультанта /Лек/	2	7
2.2	Организация кабинета психологической консультации /Лек/	2	7
2.3	Консультативный контакт и навыки его поддержания /Лек/	2	7
2.4	Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования /Пр/	2	7
2.5	Принципы психолого-педагогического консультирования /Ср/	4	7
2.6	Личностные характеристики консультанта /Ср/	3	7
	Раздел 3. Клиент в консультативном процессе		
3.1	Подходы к выделению типов клиентов /Лек/	2	7
3.2	Позиции психолога-консультанта в процессе консультирования /Лек/	2	7
3.3	Консультирование тревожных клиентов /Пр/	2	7
3.4	Консультирование при реакциях страха и фобиях /Пр/	2	7

3.5	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов /Пр/	2	7
3.6	Работа психолога-консультанта с «немотивированными» клиентами /Пр/	2	7
3.7	Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования /Пр/	2	7
3.8	Консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	7
3.9	Работа психолога-консультанта с плачущими клиентами /Пр/	2	7
3.10	Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями /Пр/	2	7
3.11	Консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними /Пр/	2	7
3.12	Консультирование с клиентами по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков /Пр/	2	7
3.13	Клиенты в социально-педагогическом консультировании. Типы клиентов /Ср/	4	7
3.14	Специфика психологических проблем подростков и лиц юношеского возраста, технологии консультирования /Ср/	4	7
3.15	Специфика психологических проблем детей дошкольного возраста, технологии консультирования детей (и родителей) /Ср/	4	7
3.16	Специфика психологических проблем детей младшего школьного возраста, технологии консультирования детей (и родителей) /Ср/	4	7
	Раздел 4. Основные приемы и навыки консультационной работы		
4.1	Техники работы консультанта на этапе знакомства и сбора информации /Лек/	2	7
4.2	Техники работы консультанта на стратегическом этапе и этапе реализации плана клиентом /Лек/	2	7
4.3	Универсальная и специальная техника консультирования /Пр/	2	7
4.4	Особенности, основные этапы, виды, тактика индивидуальной консультативной работы с родителями и предпосылки успешного результата консультирования /Пр/	2	7
4.5	Специфика психологических проблем детей раннего возраста, технологии консультирования детей (и родителей) /Пр/	2	7
4.6	Специфика консультирования детей (и родителей) с особыми образовательными проблемами /Пр/	2	7
4.7	Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся /Пр/	2	7
4.8	Понятие о технике и технических приемах консультирования. Универсальная и специальная техника консультирования /Ср/	4	7
4.9	Основные методы сбора первичной социально-психологической информации в образовательном учреждении. Результаты опроса /Ср/	4	7
4.10	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения /Ср/	4	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арамачева Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 164 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44037487_55583321.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кутбиддинова, Р. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 148 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25611875_64435555.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Соколовская, О. К. Психолого-педагогическое консультирование в образовании : учебное пособие / О. К. Соколовская, Е. Н. Вадурина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Вологда : ВоГУ, 2024. – 84 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75989797_82627541.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим занятиям. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.
Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю.
Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.
Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Методические рекомендации по организации и проведению экзамена Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.
Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах, и решение практической задачи.
Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников.
Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.
В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основателем психоанализа является.
2. Главная цель психоанализа
3. Какая структура личности, по Фрейду, отвечает за совесть и моральные запреты?
4. Какой механизм защиты выражается в приписывании другим людям собственных неприемлемых чувств и мотивов?
5. Коллективное бессознательное, по Юнгу, – это:
6. Как Юнг называл процесс становления индивидуальности, самореализации личности?
7. Согласно Адлеру, основным мотивом человеческого поведения является:
8. Какое понятие обозначает, что человек направляется воображаемыми, трудно проверяемыми целями?
9. Какая стратегия поведения по К. Хорни связана с желанием уйти от людей, сохранить независимость?
10. Э. Фромм утверждал, что личность формируется под влиянием:
11. Основная идея Э. Эриксона
12. К какому направлению относится теория личности Э. Фромма?
13. Основная задача психологического консультирования заключается в:
14. Главная идея психологического консультирования состоит в том, что:
15. Какой аспект входит в структуру психологической консультации?
16. Какова основная цель психологического консультирования в отличие от психотерапии?
17. Что отличает современное психологическое консультирование от ранних форм?
18. Кто несет основную ответственность за результат при психологическом консультировании?
19. Кто несет ответственность за результат при психокоррекции?
20. Чем отличается роль клиента в консультировании от роли клиента в психокоррекции?
21. Что является целью психологического консультирования?
22. Какая дилемма возникает у психолога-консультанта в работе с клиентом?
23. Какую цель психологического консультирования выделяет Г.С. Абрамова?
24. Какую цель консультирования выделяет Н.Н. Обозов?
25. Какой принцип психологического консультирования предполагает создание атмосферы комфорта и принятия клиента?
26. Что означает ориентация на нормы и ценности клиента?
27. Что является исключением из принципа конфиденциальности?
28. Что означает принцип разграничения личных и профессиональных отношений?
29. Какой основной этап подготовки должен пройти будущий психолог-консультант под руководством наставника?
30. Что подразумевает сильная личностная идентичность консультанта?
31. Какое качество помогает консультанту спокойно переносить неопределенность в работе?
32. Что означает принятие личной ответственности у консультанта?
33. Какое взаимное расположение психолога и клиента является оптимальным?
34. Что такое консультативный контакт?
35. Какая характеристика не относится к консультативному контакту?
36. Какой из перечисленных элементов относится к условиям невербального общения консультанта?
37. Что передает до 80% информации в консультативном процессе?
38. Какова основная цель неуверенного в себе клиента при обращении к психологу?
39. Какую позицию должен занять консультант при работе с уверенным в себе клиентом?
40. Какой метод диагностики вызывает доверие у интуитивно ориентированного клиента?
41. Позиция психолога-«слушателя» наиболее эффективна при работе с клиентом:
42. Кому из клиентов больше всего подходит позиция психолога-«катализатора»?
43. Что в психологическом консультировании относится к технике, а не к процедуре?
44. Почему выбор места, где сядет клиент, имеет диагностический характер?
45. Что является основным элементом техники «подстройки» (отзеркаливания)?
46. Какая техника используется на этапе сбора информации для активного слушания?
47. Какой невербальный аспект включает в себя позы, жесты и мимику клиента?
48. Какая техника консультанта на стратегическом этапе направлена на предоставление клиенту информации в доступной и объективной форме?
49. Какой способ дачи совета считается наиболее корректным на стратегическом этапе?
50. В чем суть техники убеждения консультанта?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основателем психоанализа является
1. К. Г. Юнг
2. А. Адлер
3. З. Фрейд

4. Э. Фромм
2. Главная цель психоанализа:
1. Коррекция поведения
2. Осознание и разрешение внутренних конфликтов между сознанием и бессознательным
3. Формирование социальных навыков
4. Повышение самооценки
3. Какой принцип лежит в основе функционирования Ид (Оно)?
1. Принцип реальности
2. Принцип удовольствия
3. Принцип морали
4. Принцип социальной полезности
4. Какая структура личности, по Фрейду, отвечает за совесть и моральные запреты?
1. Ид
2. Эго
3. Суперэго
4. Эго-идеал
5. Какой механизм защиты выражается в приписывании другим людям собственных неприемлемых чувств и мотивов?
1. Вытеснение
2. Проекция
3. Сублимация
4. Регрессия
6. Инстинкт жизни у Фрейда называется:
1. Танатос
2. Эрос
3. Либидо
4. Пульс смерти
7. Коллективное бессознательное, по Юнгу, – это:
1. Совокупность личных переживаний
2. Опыт, накопленный в процессе культурно-исторического развития человечества
3. Индивидуальные комплексы
4. Сознательная часть личности
8. Что является единицей анализа коллективного бессознательного у Юнга?
1. Либидо
2. Архетип
3. Комплекс
4. Эго
9. Как Юнг называл процесс становления индивидуальности, самореализации личности?
1. Социализация
2. Индивидуализация
3. Компенсация
4. Персонализация
10. Согласно Адлеру, основным мотивом человеческого поведения является:
1. Инстинкт самосохранения
2. Стремление к удовольствию
3. Стремление к превосходству
4. Потребность в безопасности
11. Как Адлер называл врожденное стремление человека к сотрудничеству и общественному благу?
1. Социальный интерес
2. Эгоизм
3. Творческое «Я»
4. Чувство общности
12. Как Адлер объяснял комплекс неполноценности?
1. Это следствие социального давления
2. Это результат детских переживаний зависимости и беспомощности
3. Это проявление бессознательного
4. Это биологическая предрасположенность
13. Какое понятие обозначает, что человек направляется воображаемыми, трудно проверяемыми целями?
1. Фиктивный финализм
2. Либидо
3. Комплекс
4. Архетип
14. Какая стратегия поведения по К. Хорни связана с желанием уйти от людей, сохранить независимость?
1. К людям
2. Против людей

3. От людей
4. С людьми

15. Центральная потребность ребенка, по Хорни, — это:
1. Потребность в признании
2. Потребность в безопасности
3. Потребность в любви
4. Потребность в превосходстве

16. Э. Фромм утверждал, что личность формируется под влиянием:
1. Только бессознательных импульсов
2. Социальных, культурных и экономических факторов
3. Биологических инстинктов
4. Индивидуальных переживаний

17. Какая из стратегий «бегства от свободы» по Фромму связана с желанием подчиниться власти или чему-то внешнему?
1. Конформность автомата
2. Авторитаризм
3. Деструктивность
4. Продуктивность

18. Какая экзистенциальная потребность, по Фромму, отражает стремление человека к принадлежности к миру и обществу?
1. Потребность в идентичности
2. Потребность в корнях
3. Потребность в преодолении
4. Потребность в связях

19. Какой тип личности по Фромму является наиболее здоровым и зрелым?
1. Рыночный
2. Продуктивный
3. Эксплуативный
4. Рецептивный

20. Основная идея Э. Эриксона:
1. Личность развивается только в детстве
2. Развитие личности продолжается всю жизнь через преодоление психосоциальных кризисов
3. Поведение определяется либидо
4. Личность полностью формируется к 5 годам

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 20 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:

Оценка «отлично»
- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»
- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Психолого-педагогическое консультирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Основы семейного консультирования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Основы семейного консультирования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области семейного консультирования, ориентированного на профилактику и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних через оптимизацию семейной системы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний об основных теоретических подходах и школах семейного консультирования (структурный, стратегический, системный, транзактный анализ и др.).
- раскрыть специфику семейной системы как социального института и ее влияние на формирование личности несовершеннолетнего.
- изучить особенности и типы дисфункциональных семейных систем, способствующих возникновению и закреплению девиантного поведения у детей и подростков.
- проанализировать роль и функции семейного консультанта в системе профилактики девиантного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психолого-педагогическая коррекция
2	Психолого-педагогическое консультирование
3	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
4	Технологии личностного роста
5	Консультирование в системе социальной защиты детства
6	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Основы педагогического мастерства
4	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
5	Организация психолого-педагогической службы
6	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
7	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.3: Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.3: Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

ПК-3: Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.1: Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители

ПК-3.2: Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.3: Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства
ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних
ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Введение в семейное консультирование.		
1.1	1.Введение в семейное консультирование. Семья как система. /Лек/	2	8
1.2	2. Основные школы и модели семейной терапии /Лек/	2	8
1.3	1.Практика установления контакта и заключения контракта с семьей /Пр/	2	8
1.4	2. Метод циркулярного интервью: техники и применение. /Пр/	2	8
1.5	3.Составление и анализ генограммы семьи /Пр/	2	8
1.6	4. Техника рефрейминга семейных проблем и симптомов. /Пр/	2	8
1.7	1. Конспектирование ключевых понятий системного подхода (система, подсистема, границы, обратная связь). /Ср/	2	8
1.8	2. Подготовка реферата на тему: «Сравнительный анализ структурного и стратегического подходов в семейной терапии». /Ср/	2	8
1.9	3. Анализ стадии жизненного цикла собственной семьи (или семьи из художественного произведения/кино) и описание кризиса развития /Ср/	2	8
1.10	4. Изучение и конспектирование кодекса профессиональной этики семейного психолога. /Ср/	2	8
	Раздел 2. 2. Приемы и методы семейного консультирования.		
2.1	3.Диагностика в семейном консультировании /Лек/	2	8
2.2	4. Диагностика в семейном консультировании /Лек/	2	8
2.3	5. Семейные кризисы и стадии развития семьи /Лек/	2	8
2.4	5. Проигрывание ролей: первая сессия семейного консультирования /Пр/	2	8
2.5	6. Структурные техники: диагностика и изменение семейных границ /Пр/	2	8
2.6	7. Стратегические техники: создание и отработка терапевтических директив. /Пр/	2	8
2.7	8. Нарративная практика: экстернализация проблемы. /Пр/	2	8
2.8	9. Техники, ориентированные на решение: «Чудо-вопрос» и поиск исключений. /Пр/	2	8
2.9	5. Составление развернутой генограммы своей семьи или вымышленного случая с анализом повторяющихся паттернов. /Ср/	2	8
2.10	6. Разработка плана первичной консультационной сессии с семьей, обратившейся с проблемой детско-родительского конфликта. /Ср/	4	8
2.11	7. Письменный анализ мини-кейса: формулирование циркулярных гипотез о причинах семейной дисфункции /Ср/	2	8
2.12	8. Подготовка подборки циркулярных и рефлексивных вопросов для работы с супружеским конфликтом /Ср/	4	8
2.13	9.Составление конспекта-памятки «Алгоритм действий консультанта в кризисной семейной ситуации». /Ср/	4	8
	Раздел 3. 3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.		
3.1	6. Супружеские отношения и работа с парой. /Лек/	2	8
3.2	7. Детско-родительские отношения. /Лек/	2	8
3.3	8.Семья в ситуации развода и повторного брака. /Лек/	2	8
3.4	10. Работа с семейной скульптурой и пространственными расстановками /Пр/	2	8
3.5	11. Анализ видеозаписей сессий: разбор техник и стратегий терапевта /Пр/	2	8
3.6	12. Кейс-стади: работа с семьей, где есть «идентифицированный пациент».	2	8

	/Пр/		
3.7	13.Ролевая игра: консультирование супружеской пары в конфликте /Пр/	2	8
3.8	10. Подготовка обзора методик и техник для диагностики супружеских отношений /Ср/	4	8
3.9	11. Разработка памятки для родителей «Типичные ошибки в детско-родительских отношениях и альтернативные стратегии поведения». /Ср/	4	8
3.10	12. Написание эссе на тему: «Психологические последствия развода для ребенка и задачи консультанта». /Ср/	4	8
3.11	14. Анализ фильма или литературного произведения с точки зрения особенностей функционирования смешанной (нуклеарной) семьи /Ср/	4	8
	Раздел 4. 4. Особенности оказания психологической поддержки кандидатам в усыновители, опекуны и попечители.		
4.1	9. Специфические темы в семейном консультировании /Лек/	2	8
4.2	10. Этика и профессиональные границы в семейном консультировании. /Лек/	2	8
4.3	14. Практикум: работа с семьей в ситуации развода. /Пр/	2	8
4.4	15. Проведение семейного совета как инструмент разрешения конфликтов. /Пр/	2	8
4.5	16. Разбор этических дилемм в семейном консультировании. /Пр/	2	8
4.6	15. Написание протокола и самоанализа проведенной ролевой игры (сессии семейного консультирования). /Ср/	4	8
4.7	16.Подготовка к итоговой супервизии: разработка развернутого плана терапии для сложного случая (например, семья с зависимым поведением). /Ср/	4	8
4.8	17. Составление личного профессионального плана развития и списка ресурсов для самообразования в области семейной терапии /Ср/	4	8
4.9	18. Решение ситуационных задач на тему «Этические дилеммы в практике семейного консультанта». /Ср/	4	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. «Иваненко, М. А. Семейное консультирование : учебное пособие / М. А. Иваненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-7186-1629-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254054 (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Иваненко, М. А. Семейное консультирование : учебное пособие / М. А. Иваненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — ISBN 978-5-7186-1629-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254054 (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. «Семейное консультирование и психотерапия : учебное пособие / составитель В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356750 (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Семейное консультирование и психотерапия : учебное пособие / составитель В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356750 (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
3. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Семья как система: основные параметры (структура, иерархия, границы).
2. Жизненный цикл семьи: основные стадии и кризисы.
3. Сравнительный анализ основных школ семейной терапии (структурная, стратегическая, Миланская школа).
4. Этические принципы в работе семейного консультанта.
5. Этапы процесса семейного консультирования и их характеристика.
6. Методы диагностики семейных отношений: генограмма, ее цели и возможности.
7. Методика «Семейная социограмма»: процедура проведения и интерпретация.
8. Техника циркулярного интервьюирования в семейном консультировании.
9. Рефрейминг в семейной терапии: сущность и техника применения.
10. Работа с семейными мифами и правилами.
11. Понятие и виды треугольников в семейной системе (по Боуэну).
12. Техники работы с супружеским конфликтом в консультативной сессии.
13. Особенности консультирования семьи с подростком.
14. Основные проблемы детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте и тактика работы с ними.
15. Стратегии работы психолога с детскими страхами в контексте семейного консультирования.
16. Консультирование семьи по поводу сиблинговых конфликтов.
17. Психологические последствия развода для детей и работа консультанта с семьей в этой ситуации.
18. Специфика консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
19. Цели и задачи психологического обследования кандидатов в замещающие родители.
20. Основные мотивы принятия ребенка в семью и их влияние на успешность замещающего родительства.
21. Кризис адаптации в замещающей семье: проявления и стратегии поддержки.
22. Понятие «верности кровной семье» у приемного ребенка и его влияние на адаптацию.
23. Профилактика эмоционального выгорания у замещающих родителей.
24. Особенности полоролевой идентичности у приемных детей и задачи консультанта.
25. Правовые и этические аспекты работы психолога с кандидатами в усыновители.
26. Методы и техники работы с горем и утратой в замещающей семье.
27. Роль психологического просвещения в подготовке кандидатов в замещающие родители.
28. Оценка ресурсов и рисков семьи кандидата в опекуны.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основным объектом вмешательства в семейном консультировании является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отдельная личность с ее проблемами.
2. Семейная система и паттерны взаимодействия внутри нее.
3. Родительско-детские отношения, исключая супружеские.
4. Социальное окружение семьи.

2. Кто является основателем структурного подхода в семейной терапии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Карл Роджерс.
2. Сальвадор Минухин.
3. Милтон Эриксон.
4. Вирджиния Сатир.

3. Понятие «семейная история» или «семейный сценарий» является центральным в подходе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Системном.
2. Стратегическом.
3. Нарративном.
4. Психоаналитическом.

4. Что такое «циркулярность» в семейном системном подходе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Последовательное интервьюирование каждого члена семьи.
2. Понимание причинно-следственных связей как линейных.
3. Взгляд на проблему как на результат циклических взаимодействий, где каждый и причина, и следствие.
4. Распределение семейных ролей.

5. Триангуляция – это процесс, когда:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ребенок достигает успехов в учебе.

2. Конфликт между двумя членами семьи привлекает третьего для снижения напряжения.
3. Семья состоит из трех поколений.
4. Терапевт встречается с супругами по отдельности.

6. «Запрограммированный» или «предписывающий» семейный кризис – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Кризис, связанный с разводом.
2. Кризис, связанный с рождением ребенка, поступлением в школу, уходом детей из семьи.
3. Кризис, вызванный непредвиденными обстоятельствами (болезнь, потеря работы).
4. Кризис мидлайфа у одного из супругов.

7. Какой вопрос является примером «циркулярного вопроса»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. «Почему вы так себя ведете?»
2. «Как вы думаете, что почувствует ваша жена, когда увидит, что вы помыли посуду?»
3. «Вы часто ссоритесь?»
4. «Что вы собираетесь делать с этой проблемой?»

8. Кто ввел понятие «двойная связь» (double bind) как патогенный фактор в семье? Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Анна Фрейд.
2. Грегори Бейтсон.
3. Эрик Берн.
4. Альфред Адлер.

9. Основная цель «генограммы» в семейном консультировании:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Измерение уровня интеллекта членов семьи.
2. Графическое изображение структуры семьи и паттернов взаимоотношений в нескольких поколениях.
3. План терапевтических сессий.
4. Анализ финансового состояния семьи.

10. В каком подходе широко используются техники «позитивного переформулирования» и «парадоксальные предписания»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гуманистический.
2. Миланская школа системной терапии (например, работы Мара Сельвини-Палаццоли).
3. Когнитивно-поведенческий.
4. Психодраматический.

11. «Я-высказывания» в супружеском консультировании – это техника, направленная на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Снижение защитной реакции партнера за счет выражения чувств говорящего, а не обвинений.
2. Усиление позиции более сильного супруга.
3. Выявление скрытых конфликтов.
4. Разделение ответственности.

12. Понятие «семейные мифы» относится к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ложным представлениям о здоровом питании.
2. Разделяемым семейным убеждениям о себе, которые не соответствуют реальности, но поддерживают единство.
3. Народным сказкам, которые рассказывают детям.
4. Истории национальности семьи.

13. Что такое «демонстрация» в технике семейной скульптуры?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Показ семейных фотографий.
2. Невербальное расположение членов семьи в пространстве, отражающее их восприятие взаимоотношений.
3. Обучение членов семьи новым навыкам.
4. Публичное выступление семьи.

14. Кто из перечисленных теоретиков больше всего повлиял на развитие стратегической семейной терапии?
1. Зигмунд Фрейд.
2. Джей Хейли.
3. Карл Юнг.
4. Роберто Ассаджиоли.

15. Стадия «романтизации» в динамике семейных отношений характерна для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Периода воспитания подростков.
2. Добрачного периода и ранних лет брака.
3. Периода «опустевшего гнезда».
4. Стадии развода.

16. Цель «рефрейминга» в семейной терапии:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Поменять рамку семейной фотографии.
2. Изменить точку зрения на проблему, придав ей новый, часто позитивный, смысл в контексте семейной системы.
3. Отказаться от старых семейных правил.
4. Снизить эмоциональную напряженность в сессии.

17. Что означает аббревиатура «МАРК» в контексте семейного консультирования (по Э.Г. Эйдемиллеру, В. Юстицкис)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Метод активного родительского контроля.
2. Метод анализа родительско-детских конфликтов.
3. Модель анализа семейной системы.
4. Методика идентификации патологизирующего семейного наследования.

18. Позиция «над системой», которую занимает семейный консультант, подразумевает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Доминирование над клиентами.
2. Невовлеченность в семейную динамику, сохранение нейтральности и мета-позиции для анализа.
3. Присоединение к мнению самого слабого члена семьи.
4. Отказ от использования техник.

19. «Границы» в семейной системе – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействии между подсистемами (родители/дети).
2. Географическое место жительства семьи.
3. Правовые нормы.
4. Материальные активы семьи.

20. Задача семейного консультанта на первой (установочной) сессии, как правило, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Немедленно решить основную проблему.
2. Заключить контракт, определить запрос, наладить контакт с семьей, оценить структуру и динамику.
3. Дать конкретные советы каждому члену семьи.
4. Провести психологическое тестирование всех членов семьи.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «Отлично» (5)зачтено: Ответ полный, логичный, структурированный. Студент демонстрирует глубокое понимание темы, подкрепляет ответ примерами из теории и практики, свободно оперирует терминами.
- «Хорошо» (4)/ зачтено: Ответ в целом правильный и полный, но есть незначительные неточности или недостаточная глубина раскрытия. Логика изложения может иметь небольшие погрешности.
- «Удовлетворительно» (3)/ зачтено: Ответ основное содержание вопроса раскрывает, но фрагментарно, с ошибками в терминологии. Не хватает глубины и примеров.
- «Неудовлетворительно» (2)/ не зачтено : Ответ не раскрывает суть вопроса, содержит грубые ошибки, студент не владеет базовой терминологией.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Основы семейного консультирования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 Управление образовательными системами

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Управление образовательными системами

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профилактики агрессивного и зависимого поведения несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
2) развитие умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
3) развитие готовности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Русский язык и культура речи
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Общие основы педагогики
6	Социальная психология
7	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
8	Основы социальной работы в образовании
9	Учебная практика (ознакомительная)
10	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
11	Основы волонтерской и проектной деятельности
12	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
13	Социальная защита детства
14	Деятельность служб опеки и попечительства
15	Основы профилактики семейного неблагополучия
16	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Теория управления		
1.1	Сущность и содержание управления образовательными системами /Лек/	2	9
1.2	Законы, принципы и методы управления образовательными системами /Лек/	2	9
1.3	Понятие управления. Основные школы менеджмента /Пр/	2	9
1.4	Системный подход как методологическая основа управления образовательными системами /Пр/	2	9
1.5	Проблема выбора методов управления образовательными системами /Пр/	2	9
1.6	Понятие управления. Основные школы менеджмента /Ср/	4	9
	Раздел 2. Функции и связующие процессы управления образовательными системами		
2.1	Технология управления образовательными системами /Лек/	2	9
2.2	Целеполагание и планирование как функции управления /Лек/	2	9
2.3	Организация и мотивация в управлении образовательными системами /Лек/	2	9
2.4	Контроль и регулирование как функции управления образовательными системами /Лек/	2	9
2.5	Связующие процессы технологии управления образовательными системами /Лек/	2	9
2.6	Целеполагание как основополагающая функция в управлении /Пр/	2	9
2.7	Планирование и прогнозирование в управлении образовательными системами /Пр/	2	9
2.8	Формы и методы организации деятельности в управлении /Пр/	2	9
2.9	Мотивация как функция управления /Пр/	2	9
2.10	Контроль и регулирование в управлении образовательными системами /Пр/	2	9
2.11	Принятие решений как связующий процесс управления образовательными системами /Пр/	2	9
2.12	Деловая коммуникация как связующий процесс управлении образовательными системами /Пр/	2	9
2.13	Целеполагание как основополагающая функция в управлении /Ср/	4	9
2.14	Планирование и прогнозирование в управлении образовательными системами /Ср/	4	9
2.15	Формы и методы организации деятельности в управлении /Ср/	4	9
2.16	Контроль и регулирование в управлении образовательными системами /Ср/	4	9
2.17	Принятие решений как связующий процесс управления образовательными системами /Ср/	4	9
2.18	Деловая коммуникация как связующий процесс управлении образовательными системами /Ср/	4	9
	Раздел 3. Управление школой как социально-педагогической системой		
3.1	Государственно-общественная система управления образованием. Противодействие коррупции /Лек/	2	9
3.2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления /Лек/	2	9
3.3	Управление образовательным процессом в школе /Лек/	2	9
3.4	Закон ПМР «Об образовании» как системообразующий нормативный документ в сфере образования /Пр/	2	9
3.5	Анализ государственных нормативно-правовых документов в сфере образования /Пр/	2	9
3.6	Локальные нормативные акты как основа управления организацией образования /Пр/	2	9
3.7	Внутришкольное управление как система /Пр/	2	9
3.8	Педагогический коллектив как субъект управления /Пр/	2	9
3.9	Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности /Пр/	2	9
3.10	Организация взаимодействия, способы консультативной и методической помощи родителям обучающихся /Пр/	2	9
3.11	Решение кейс-задач в сфере управления образовательными системами /Пр/	2	9
3.12	Закон ПМР «Об образовании» как системообразующий нормативный документ в сфере образования /Ср/	2	9
3.13	Анализ государственных нормативно-правовых документов в сфере образования /Ср/	6	9
3.14	Локальные нормативные акты как основа управления организацией	6	9

	образования /Ср/		
3.15	Организация взаимодействия, способы консультативной и методической помощи родителям обучающихся /Ср/	4	9
3.16	Решение кейс-задач в сфере управления образовательными системами /Ср/	6	9
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жиркова З.С. Управление образовательными системами: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2020. – URL: https://publishing.intelgr.com/archive/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami.pdf
Никитовская Г.В. Управление образовательной деятельностью обучающихся. Сборник кейсов: учебно-практическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018 – 96 с. – URL: http://spsu.ru/university/governing/72-strukturnye-podrazdeleniya/obshcheuniversitetskie-struktury/izdatelstvo-pridnestrovskogo-universiteta/2935-elektronnye-izdaniya-pgu
Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. – URL: https://www.hse.ru/data/2013/08/19/1290074069/zaichenko_lebedev.pdf
Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с. – URL: http://www.anovikov.ru/books/tuos2009.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие управления, менеджмента, управления образовательными системами
2. Основные категории управления образовательными системами
3. Системный подход к управлению образовательными системами
4. Ситуационный подход в управлении. Управление как наука и искусство
5. Законы управления образовательными системами
6. Принципы управления образовательными системами
7. Основные школы менеджмента
8. Понятие метода управления. Классификация методов
9. Социальные и социально-психологические методы управления
10. Экономические методы управления
11. Организационно-административные методы
12. Самоуправление как метод управления
13. Использование научных методов в управлении образовательными системами
14. Понятие и структура управленческой технологии
15. Целеполагание как основополагающая функция управления
16. Планирование и прогнозирование в управлении образовательными системами
17. Организация как функция управления. Организационная структура управления
18. Мотивация в управлении образовательными системами
19. Контроль и регулирование как функции управления
20. Деловое общение в управленческом процессе
21. Подготовка и принятие управленческого решения
22. Классификации управленческих решений
23. Профессиональные требования к личности управленца
24. Стили управления
25. Понятие «управленческая культура», ее элементы и механизмы формирования
26. Закон ПМР «Об образовании» как системообразующий нормативный документ в сфере образования
27. Государственные нормативно-правовые документы в сфере образования
28. Локальные нормативные акты как основа управления организацией образования
29. Внутришкольное управление как система
30. Педагогический коллектив как субъект управления
31. Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности
32. Организация взаимодействия, способы консультативной и методической помощи родителям обучающихся

Практические вопросы:
Кейс-задача 1. «Управление организацией»
Какое из указанных ниже мероприятий целесообразно, по Вашему мнению, осуществить управляющим, чтобы оптимально отреагировать на неожиданные изменения ситуации?
Варианты решения:
1. Прежде всего оценить характер изменений, затем привести в соответствие с ним цели и деятельность самой организации, а также методы управления ею.
2. В случае изменений всегда принимаются поспешные, нецелесообразные решения, затрачиваются напрасные, ненужные усилия. От этого организация работает неравномерно. Поэтому нужно в срочном порядке выявить все негативные ситуации, устранить их и постараться поддерживать в деятельности организации необходимую стабильность.
3. Изменения, возникающие в окружающей обстановке, сказываются на навыках, которые требуются от сотрудников организации. Поэтому необходимо прилагать усилия к тому, чтобы они могли приспособиться к любым изменениям.
Кейс-задача 2. «Навыки управляющего»
Какое из приведенных ниже суждений относительно трех видов навыков управляющих Вы считаете правильным?
Варианты решения:
1. Значимость технологических навыков снижается по мере того, как повышается ранг управляющего и соответственно растет значимость концептуальных навыков.
2. Чем выше ранг управляющего, тем больше требуется от него коммуникативных навыков. Важность технологических навыков остается неизменной для управляющего любого ранга.
3. По мере ужесточения окружающей обстановки повышается значимость коммуникативных навыков.
Кейс-задача 3. «Стиль управления»
В каком из приведенных ниже примеров можно увидеть недостатки демократических методов управления?
Варианты решения:
1. Благодаря тому что управляющие внимательно прислушиваются к мнениям подчиненных и учитывают их в своей деятельности, между управляющими и подчиненными устанавливаются тесные, доверительные отношения.

Однако при этом у подчиненных развивается сильное чувство зависимости и не воспитывается самостоятельность.
2. Если управляющие будут выслушивать мнение каждого подчиненного, они будут тратить много времени на уговоры, убеждения, урегулирование различных вопросов. В связи с этим может случиться так, что управляющие будут не в состоянии своевременно проводить в жизнь необходимые мероприятия в экстремальных условиях.
3. Если управляющие будут слишком часто прибегать к выслушиванию мнений подчиненных, то последним это постепенно надоест и они станут избегать руководства, советоваться со старшими по возрасту коллегами, общение с которыми удобнее, чем с начальством.
Кейс-задача 4. «Навыки управляющего»
Укажите, руководитель какого звена должен обладать такими умениями и навыками, как: умение сплачивать подчиненных; умение планировать; технологические навыки; умение идти на компромисс; умение предвидеть; умение творчески рассуждать, мыслить.
Варианты решения:
1. Руководитель низшего звена.
2. Руководитель среднего звена.
3. Руководитель высшего звена.
Кейс-задача 5. «Навыки управляющего»
Укажите, руководитель какого звена должен обладать такими умениями и навыками, как: технологические навыки; умение сплачивать подчиненных; умение проявлять инициативу; умение идти на компромисс; умение планировать; умение воспитывать подчиненных.
Варианты решения:
1. Руководитель низшего звена.
2. Руководитель среднего звена.
3. Руководитель высшего звена.
Кейс-задача 6. «Навыки управляющего»
Укажите, руководитель какого звена должен обладать такими умениями и навыками, как: умение предвидеть; умение сплачивать подчиненных; умение идти на компромисс; умение привлекать к себе людей; умение планировать; умение быстро принимать трезвые решения.
Варианты решения:
1. Руководитель низшего звена.
2. Руководитель среднего звена.
3. Руководитель высшего звена.
Кейс-задача 7. «Управленческие действия»
Как должен действовать управляющий, когда со стороны вышестоящих инстанций не поступает четких указаний, не определяются конкретные цели?
Варианты решения:
1. Нужно обратиться с предложением в вышестоящую инстанцию и запросить необходимые указания.
2. Проанализировать обстановку, определить, что необходимо сделать в интересах своей организации, и приступить к осуществлению действий по мобилизации персонала на решение выявленных задач.
3. Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что она считает нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому предпринимать какие-либо практические действия нужно только после того, как поступят указания сверху.
Кейс-задача 8. «Управленческие действия»
Управляющий собрал ответственных за производственный сектор лиц для обсуждения вопроса о том, какие станки закупить − компании «К» или компании «С». Мнения разделились, и каждое из них обоснованно. Какую из предложенных ниже позиций Вы как управляющий займете?
Варианты решения:
1. Поскольку практическую работу по использованию станков фактически выполняют рядовые сотрудники, то следует продолжить обсуждение данного вопроса с ними.
2. Нужно внимательно выслушать мнения обеих сторон и после этого самому принять окончательное решение, а затем разъяснить всем, по каким причинам такое решение принято. Если потребуется, убедить несогласных.
3. Глубоко разобраться в достоинствах и недостатках обоих мнений, затем доложить об этом вышестоящему управляющему и обратиться к нему с просьбой принять какое-либо решение.
Кейс-задача 9. «Трудолюбие»
Попробуйте выбрать из приведенных ниже вариантов три вида наиболее эффективных мер, которые возбуждали бы интерес к выполняемой работе.
Варианты решения:
1. Осуществлять такое руководство, которое обеспечивало бы достаточные знания о характере выполняемой работы.
2. Время от времени менять работу, чтобы одна и та же деятельность не надоедала. В случае, когда требуется заставить людей выполнять работу, нужно объединить хорошо понимающих друг друга сотрудников в одну группу.
3. Подробно, в деталях объяснить людям характер работы и таким образом добиться ее выполнения без срывов.
4. Работу, которую нужно выполнить, следует время от времени дополнять новыми задачами. Неплохо организовать своего рода соревнование на лучший результат.
5. Точно указать на недостатки и положительные аспекты выполняемой работы.

Кейс-задача 10. «Отношение к труду»
В каком из приведенных ниже случаев проявляется сознательность людей по отношению к труду?
Варианты решения:
1. В сложных условиях жизни любой будет трудиться с энтузиазмом. Однако, как только появляются свободное время и жизненный комфорт, возникает тяга не к работе, а к развлечениям.
2. Когда человек достигает определенного уровня жизни, у него появляется свободное время, для него работа становится не только источником дохода, но и средством удовлетворения духовных и интеллектуальных запросов.
3. Когда в жизни появляется достаток и она протекает с комфортом, человек ищет развлечений, удовольствий. В этом случае он теряет всякий интерес к работе и тем более стремится избежать трудностей.
Кейс-задача 11. «Чувство принадлежности к организации»
Какой из приведенных ниже примеров является наиболее приемлемым для закрепления у сотрудников чувства принадлежности к организации, для стимулирования трудолюбия?
Варианты решения:
1. При определении целей работы на предприятии, а также при составлении рабочих планов надо делать так, чтобы подчиненные по мере возможности принимали в этом участие, высказывали свое мнение.
2. Необходимо, насколько это возможно, не заставлять подчиненных выполнять непосильную работу, избегать неоправданных дисциплинарных взысканий. Надо проявлять постоянную заботу о каждом подчиненном.
3. Установить строгий порядок на рабочих местах и самому как управляющему соблюдать его, показывая пример остальным. Одновременно надо заставлять подчиненных соблюдать установленный порядок и не допускать самовольных действий.
Кейс-задача 12. «Удовлетворенность работой»
Как управляющий должен отреагировать на заявление работника о том, что он не получает удовлетворения от своей работы?
Варианты решения:
1. Точно установить, какая работа дала бы удовлетворение этому подчиненному, и, если есть возможность, как можно скорее предоставить ее взамен прежней.
2. Думается, что любой хотел бы иметь работу по душе, работу, приносящую удовлетворение. Однако в условиях организации предоставить такого рода деятельность для всех ее сотрудников невозможно. В связи с этим нужно убедительно разъяснить подчиненному, что в организации есть много работников, которые терпеливо трудятся на порученных им участках.
3. Нужно разъяснить подчиненному, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получать большое удовлетворение, если видеть в ней творческие начала.
Кейс-задача 13. «Определение целей и задач деятельности»
Попробуйте выбрать из приведенных ниже рекомендаций три наиболее важные, которые желательно учитывать при определении подчиненным целей их деятельности.
Варианты решения:
1. Добиваться понимания того, какое значение поставленные цели имеют для достижения целей организации.
2. По мере возможности определять цели деятельности с учетом мнения подчиненных.
3. Добиваться всестороннего понимания целей каждым подчиненным. Культивировать у подчиненных чувство справедливости.
4. Если при определении целей исходить из способностей подчиненных, то будет очень трудно достичь результата, сколько ни старайся.
5. Можно достигнуть любых целей, если учитывать способности подчиненных.
6. При определении целей деятельности нужно по возможности прибегать к конкретным фактам и цифрам.
Кейс-задача 14. «Слаженность группы»
Какие из приведенных ниже мер, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными для культивирования атмосферы взаимовыручки, взаимодействия подчиненных?
Варианты решения:
1. В любой организации следует создавать атмосферу соперничества (соревнования) между рабочими группами.
2. Определить объем работы в рамках предприятия, распределить ее между всеми починенными. Осуществлять руководство таким образом, чтобы гарантировать успешное выполнение работы каждым сотрудником, и чтобы при этом каждый работал в рамках своей компетенции, и никто не мешал друг другу.
3. Провести неофициальные мероприятия, например дружеские встречи или экскурсии, в ходе которых работники могли бы с удовольствием и непринужденно пообщаться друг с другом. Наряду с этим надо с помощью собраний и других мероприятий способствовать тому, чтобы работники стали понимать характер работы друг друга.
Кейс-задача 15. «Сработанность группы»
Почему в малой группе легче добиться единства действий, чем в большой? Какие из приведенных ниже причин являются обоснованными?
Варианты решения:
1. Образ мышления одного человека отличается от образа мышления другого. Поэтому в малой группе легче найти общую для всех точку соприкосновения. В большой же группе добиться этого значительно труднее, поскольку общение в малой группе интенсивнее, чем в большой.
2. Если группа малочисленна, то в ней легче обеспечить единство действий. Это связано со стремлением людей

к взаимопониманию.
3. В любой группе всегда есть люди, чье мнение расходится с мнением окружающих. Если группа малочисленная, то, естественно, и меньше таких людей. Поэтому не требуется затрачивать слишком много усилий на их уговоры.
Кейс-задача 16. «Соревнование»
Какое из приведенных ниже положений, касающихся соревнования, является правильным?
Варианты решения:
1. Поскольку считается, что человек стремится одержать над другим верх, его следует вовлекать в соревнование.
2. Соревнование нередко повышает коэффициент полезного действия человека в трудовой деятельности. Однако человек, не имеющий перспективы победить в соревнованиях, постепенно отказывается от них. Соревнования, проводимые в течение длительного времени, не только не повышают, а, наоборот, понижают коэффициент полезного действия работников.
3. В соревновании только часть работников напрягает свои силы, вкладывает душу в работу. Большинство же не меняет привычного для себя трудового ритма. Поэтому соревнование почти не изменяет коэффициента полезного действия работников.

Тематика групповых проектов:
1. «Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления»
2. «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»
3. «Этапы исторического развития управленческой мысли»
4. «Имидж педагога и руководителя школы»
5. «Финансирование образовательных учреждений»
6. «Реформирование системы образования»
7. «Государственные целевые программы и проекты в образовании»;
8. «Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности»;
9. «Нормативно-правовые основы управления образовательными системами».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что из перечисленного является наиболее широким понятием?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Менеджмент
2. Управление образовательной системой
3. Заполнение отчетной документации
4. Педагогическое руководство на уроке

2. Кто является субъектами управления в образовательной системе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только директор школы
2. Только органы государственной власти
3. Органы управления образованием, администрация школы, педагогический коллектив
4. Учащиеся и их родители

3. Основополагающим подходом, рассматривающим организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, направленную на достижение общей цели, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Интуитивный подход
2. Кризисный подход
3. Системный подход
4. Педагогический подход

4. Суть ситуационного подхода в управлении заключается в том, что:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всегда нужно действовать строго по инструкции, невзирая на обстоятельства
2. Результативность управления зависит от учета конкретных обстоятельств и ситуации
3. Управление – это исключительно интуиция руководителя, управленческие знания не обязательны
4. Управление должно быть основано только на строгих математических расчетах

5. Какой из управленческих законов проявляется в том, что система стремится к достижению поставленных целей с наименьшими затратами?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон хаоса и беспорядка
2. Закон неуклонного роста финансирования

3. Закон экономии времени
4. Закон интуиции

6. Принцип управления, требующий обеспечения единства распорядительства и персональной ответственности за результаты работы, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принцип единоначалия
2. Принцип правовой защищенности
3. Принцип тотального контроля за каждым шагом подчиненных
4. Принцип отсутствия ответственности

7. Какая школа управления впервые начала научное изучение трудовых процессов и рационализацию труда?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Школа импровизации
2. Школа самоуправления
3. Школа научного управления Ф. Тейлора
4. Школа психологических наук

8. Методы управления, основанные на властных полномочиях руководителя и нормах административного права, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Личные просьбы руководителя
2. Психологические методы
3. Организационно-административные методы
4. Методы самоуправления

9. К социально-психологическим методам управления относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Издание приказа
2. Выдача материальной помощи
3. Проведение совещания
4. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе

10. Стимулирование преподавателей за высокие результаты работы через систему надбавок и премий относится к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Методам контроля
2. Экономическим методам
3. Социально-психологическим методам
4. Методам целеполагания

11. Какой метод управления предполагает самостоятельную регулирующую деятельность участников образовательного процесса?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Метод беседы
2. Экономический метод
3. Самоуправление как метод
4. Метод математической статистики

12. Какая функция управления считается основополагающей, так как определяет содержание всех остальных?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Планирование
2. Организация
3. Мотивация
4. Целеполагание

13. Функция управления, заключающаяся в создании структуры организации, распределении полномочий и ответственности, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Мотивация
2. Контроль
3. Организация
4. Планирование отпусков

14. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контроль
2. Организация
3. Мотивация
4. Регулирование

15. Авторитарный, демократический и либеральный (попустительский) – это основные классификации:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Стилей управления
2. Функций управления
3. Методов управления
4. Принципов управления

16. Какой государственный нормативный документ является основой для разработки всех других документов в сфере образования ПМР?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Устав школы
2. Закон ПМР «Об образовании»
3. Программа развития образовательного учреждения
4. Локальные акты образовательной организации

17. К локальным нормативным актам образовательной организации относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Трудовой кодекс ПМР
2. Декларация прав человека
3. Устав образовательной организации
4. Конституция ПМР

18. Кто является субъектом внутришкольного управления?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Родители учащихся
2. Школьный психолог
3. Педагогический коллектив
4. Выпускники прошлых лет

19. Основной функцией педагогического совета в школе является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принятие управленческих решений по вопросам образовательного процесса
2. Организация питания в столовой
3. Техническое обслуживания здания школы
4. Изучение интересов родителей

20. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для организации совместной деятельности школы и семьи?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Издание приказов для родителей
2. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий
3. Наложение штрафов на родителей
4. Передача всей ответственности за воспитание семье

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов - двух теоретических вопросов и третьего практического - решение кейс-задачи.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики; кейс-задача не решена.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики; кейс-задача решена неверно или решение не аргументировано.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно; кейс-задача решена верно, но аргументация решения неполная.

Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики; кейс-задача решена верно, решение аргументировано, представлено полно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Управление образовательными системами
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.32 Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного представления об организации межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних; формирование готовности соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) ознакомление с приоритетными направлениями межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних;
2) усвоение нормативно-правовых и этических основ межведомственного взаимодействия;
3) развитие умений проектировать решение конкретной задачи, выбирая исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
4) развитие способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Психология конфликта
5	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
6	Управление образовательными системами
7	Основы социальной работы в образовании
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Методы исследовательской / проектной деятельности
10	Основы безопасного поведения в цифровой среде
11	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
12	Социальная защита детства
13	Консультирование в системе социальной защиты детства
14	Организация психолого-педагогической службы
15	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
16	Деятельность служб опеки и попечительства
17	Основы профилактики семейного неблагополучия
18	Учебная практика (служебная)
19	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи
ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства
ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения
ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения
ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия		
1.1	Понятие и сущность межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
1.2	Общая характеристика межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
1.3	Основные цели и принципы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
1.4	Этапы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
1.5	Система мероприятий по государственной защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
1.6	Анализ целей и содержания мероприятий по государственной защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
1.7	Формы раннего выявления семейного неблагополучия /Пр/	2	3
1.8	Этапы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Ср/	4	3
1.9	Система мероприятий по государственной защите прав несовершеннолетних /Ср/	4	3
1.10	Формы раннего выявления семейного неблагополучия /Ср/	4	3
	Раздел 2. Деятельность учреждений различных ведомств в системе защиты прав несовершеннолетних		
2.1	Основы деятельности комиссии по защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
2.2	Основы деятельности органов по социальной защите и труду /Лек/	2	3
2.3	Основы деятельности территориальных органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
2.4	Алгоритм действий при постановке на учет неблагополучных семей /Лек/	2	3
2.5	Алгоритм оказания помощи на ранних этапах семейного неблагополучия /Лек/	2	3
2.6	Профилактика социального сиротства в деятельности учреждений и ведомств защиты прав детства /Пр/	2	3
2.7	Постановка на учет неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении /Пр/	2	3
2.8	Устранение причин и условий, создающих социально опасное положение семьи /Пр/	2	3
2.9	Оказание помощи на ранних этапах семейного неблагополучия /Пр/	2	3
2.10	Порядок образования комиссий по защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
2.11	Деятельность комиссий по защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
2.12	Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
2.13	Профилактика социального сиротства в деятельности учреждений и ведомств защиты прав детства /Ср/	4	3

2.14	Постановка на учет неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении /Ср/	4	3
2.15	Оказание помощи на ранних этапах семейного неблагополучия /Ср/	4	3
2.16	Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних /Ср/	4	3
	Раздел 3. Деятельность субъектов межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних.		
3.1	Основы деятельности организаций образования и органов управления народного образования городов (районов) в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
3.2	Основы деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
3.3	Основы деятельности органов внутренних дел и уголовно-исполнительных инспекций в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
3.4	Основы деятельности иных государственных органов и организаций в защите прав несовершеннолетних /Лек/	2	3
3.5	Индивидуальный план комплексной помощи семьи, находящейся в социально опасном положении /Лек/	2	3
3.6	Межведомственное взаимодействие в профилактике социального сиротства /Лек/	2	3
3.7	Деятельность служб и ведомств по социальному оздоровлению семьи /Лек/	2	3
3.8	Отчетность при межведомственном взаимодействии в защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
3.9	Ответственность организаций образования при межведомственном взаимодействии в защите прав несовершеннолетних /Пр/	2	3
3.10	Структура индивидуального плана комплексной помощи семьи, находящейся в социально опасном положении /Пр/	2	3
3.11	Анализ содержания индивидуального плана комплексной помощи семьи, находящейся в социально опасном положении /Пр/	2	3
3.12	Критерии оценки деятельности органов и учреждений по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении /Пр/	2	3
3.13	Критерии оценки деятельности органов и учреждений по выявлению и учету семей, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены /Пр/	2	3
3.14	Межведомственное взаимодействие в деятельности по социальному оздоровлению семьи /Пр/	2	3
3.15	Международный опыт межведомственного взаимодействия в защите прав детства /Пр/	2	3
3.16	Индивидуальный план комплексной помощи семьи, находящейся в социально опасном положении /Ср/	4	3
3.17	Межведомственное взаимодействие в деятельности по социальному оздоровлению семьи /Ср/	4	3
3.18	Международный опыт межведомственного взаимодействия в защите прав детства /Ср/	4	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Социальная защита детства: учеб. пособие / С.В. Митросенко, О.Б.Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А.Коваль. – Красноярск, 2019. – 98 с. –URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/socialnaya_zashchita_detstva_2019.pdf
Лодкина Т.В. Защита детства и семьи. – М., 2015. – 208 с. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20875.pdf
Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом .- М., 2018. – 320 с. – URL: https://www.rulit.me/author/poddubnaya-tatyana-nikolaevna/socialnaya-zashchita-detstva-v-rossii-i-za-rubezhom-download-339009.html
Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей : учеб. пособие / [Т. Л. Калачева и др. ; науч. ред. Н. С. Махарадзе]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 118 с. – URL: https://f.twirpx.link/file/2912907/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:
1. Понятие межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
2. Государственная защита прав несовершеннолетних
3. Цель межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
4. Принципы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
5. Органы по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
6. Этапы межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
7. Задачи межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
8. Формы раннего выявления семейного неблагополучия
9. Основные направления деятельности комиссии по защите прав несовершеннолетних
10. Основные направления деятельности территориальных органов опеки и попечительства
11. Основные направления деятельности организаций образования по защите прав несовершеннолетних
12. Основные направления деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
13. Основные направления деятельности органов управления народного образования городов (районов)
14. Основные направления деятельности медицинских организаций по защите прав несовершеннолетних
15. Основные направления деятельности органов по социальной защите и труду в защите прав несовершеннолетних
16. Основные направления деятельности службы социальной помощи в защите прав несовершеннолетних
17. Основные направления деятельности органов внутренних дел в защите прав несовершеннолетних
18. Основные направления деятельности уголовно-исполнительных инспекций в защите прав несовершеннолетних
19. Основные направления деятельности органов по физической культуре, спорту и делам молодежи в защите прав несовершеннолетних
20. Основные направления деятельности органов по физической культуре, спорту и делам молодежи в защите прав несовершеннолетних
21. Основные направления деятельности иных государственных органов и организаций в защите прав несовершеннолетних
22. Порядок и механизм постановки на учет неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, и профилактики социального сиротства
23. Порядок учета в Комиссии по защите прав несовершеннолетних
24. Работа по оказанию помощи на ранних этапах семейного неблагополучия, устранению причин и условий, создающих социально опасное положение семьи
25. Отчетность при межведомственном взаимодействии в защите прав несовершеннолетних
26. Ответственность при межведомственном взаимодействии в защите прав несовершеннолетних
27. Оформление акта первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи
28. Индивидуальный план комплексной помощи семьи
29. Оформление акта контрольного обследования жилищно-бытовых условий социально неблагополучной семьи
30. Основания для вынесения решения о признании семьи, находящейся в социально опасном положении

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

1. Понятие межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних – это:
1. деятельность одного уполномоченного органа по всем вопросам
2. скоординированная деятельность различных органов и организаций для достижения общей цели
3. передача всех обязанностей комиссии по делам несовершеннолетних
4. неформальные контакты между специалистами

2. Кто является основным координатором межведомственного взаимодействия по защите прав несовершеннолетних на муниципальном уровне?
1. классный руководитель
2. комиссия защите прав несовершеннолетних (КЗПН)
3. родители или лица, их заменяющие
4. образовательное учреждение

3. Какая из перечисленных задач НЕ является типичной для межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав несовершеннолетних?

1. раннее выявление семейного неблагополучия
2. разработка и реализация индивидуального плана помощи семье
3. диагностика готовности к школьному обучению
4. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

4. Какой принцип предполагает, что каждый орган в рамках взаимодействия выполняет свои установленные законом функции?
1. преемственности
2. научности
3. системности
4. разграничение компетенций

5. Какой орган обычно является «первичным звеном» в выявлении и постановке на учет несовершеннолетних в социально опасном положении?
1. уголовно-исполнительные органы
2. учреждения организации досуга
3. образовательные организации (школы, детские сады)
4. отдел молодежной политики

6. Какая из перечисленных форм относится к раннему выявлению семейного неблагополучия?
1. рейд милиции
2. систематическое наблюдение классного руководителя за поведением и внешним видом ребенка
3. лишение родительских прав
4. жалобы от соседей

7. Какое из направлений деятельности является основным для органов опеки и попечительства?
1. организация спортивных мероприятий для подростков
2. выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, устройство их в семьи
3. проведение медицинских осмотров
4. трудоустройство несовершеннолетних

8. Основная задача медицинских организаций в защите прав несовершеннолетних – это:
1. оказание медицинской помощи, выявление признаков жестокого обращения, информирование органов опеки
2. проведение культурно-досуговых мероприятий
3. постановка на внутришкольный учет
4. трудоустройство родителей

9. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к основным функциям органов внутренних дел?
1. профилактическая беседа с подростком
2. выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей
3. проведение культурно-досуговых мероприятий
4. розыск несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи

10. Основная роль уголовно-исполнительной системы в защите прав несовершеннолетних связана с:
1. работой с несовершеннолетними, осужденными к мерам, не связанным с лишением свободы
2. организацией летнего отдыха детей
3. предоставлением жилья детям-сиротам
4. оказанием психологической помощи

11. Первым этапом межведомственного взаимодействия выступает:
1. применение мер уголовной ответственности к родителям
2. выявление и первичный учет неблагополучной ситуации
3. направление ребенка в учреждение для детей-сирот
4. снятие с учета

12. Какой документ является основным для фиксации первичных условий жизни ребенка в семье?
1. акт первичного обследования жилищно-бытовых условий
2. план воспитательной работы с классом
3. отчет о воспитательной работе с классом
4. график проведения родительских собраний

13. Индивидуальный план комплексной помощи семье обязательно включает:
1. перечень конкретных мероприятий, ответственных исполнителей и сроков
2. только общие рекомендации для родителей

3. решение о лишении родительских прав
4. только мероприятия с обучающимися, проводимые школой

14. Какое из оснований является прямым для признания семьи находящейся в социально опасном положении?
1. активная социальная позиция родителей
2. родители не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению ребенка, жестоко обращаются с ним
3. ребенок имеет хроническое заболевание
4. семья проживает в отдаленном районе

15. Порядок постановки на учет семей в социально опасном положении предполагает принятие решения:
1. единолично школьным социальным педагогом
2. только директором школы
3. коллегиальным органом (КЗПН) на основании представленных материалов
4. участковым педиатром

16. Работа на ранних этапах семейного неблагополучия в первую очередь направлена на:
1. срочное изъятие ребенка из семьи
2. своевременное оказание поддержки семье для устранения причин неблагополучия
3. привлечение родителей к уголовной ответственности
4. направление родителей на принудительное лечение

17. Какая из перечисленных организаций НЕ является обязательным участником межведомственного взаимодействия по защите прав детей?
1. органы опеки и попечительства
2. учреждения системы профилактики безнадзорности
3. досугово-развлекательный центр
4. организации образования

18. Основное направление деятельности органов социальной защиты детства – это:
1. расследование преступлений
2. назначение и выплата пособий, социальное обслуживание семей, содействие в трудоустройстве
3. проведение школьных уроков
4. надзор за соблюдением санитарных норм

19. Отчетность при межведомственном взаимодействии необходима для:
1. увеличения объема бумажной работы
2. наказания нерадивых специалистов
3. только для статистики в вышестоящие органы
4. контроля за исполнением мероприятий, анализа ситуации и планирования дальнейшей работы

20. Что из перечисленного является формой ответственности при межведомственном взаимодействии?
1. только уголовная ответственность
2. взаимная ответственность органов за выполнение согласованных решений в рамках своей компетенции
3. отсутствие какой-либо ответственности
4. ответственность только у социального педагога

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.
Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.33 Основы социальной работы в образовании

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы социальной работы в образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать представление о теории и основных направлениях социальной работы; об уровнях, формах и методах, нормативно-правовых основах социальной работы в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) развитие способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
2) формирование готовности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
3) формирование умений выявлять детей, нуждающихся в помощи государства, содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4) развитие готовности осуществлять защиту личных неимущественных прав несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Управление образовательными системами
5	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
6	Социальная защита детства
7	Консультирование в системе социальной защиты детства
8	Организация психолого-педагогической службы
9	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
10	Деятельность служб опеки и попечительства
11	Основы профилактики семейного неблагополучия
12	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства

ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения

ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в социальную работу		
1.1	Социальная работа как область профессиональной деятельности /Лек/	2	4
1.2	Сущность и содержание социальной работы /Лек/	2	4
1.3	Цель и направления государственной социальной работы /Пр/	2	4
1.4	Принципы и закономерности социальной работы /Пр/	2	4
1.5	Принципы и закономерности социальной работы /Ср/	4	4
	Раздел 2. Теория социальной работы в образовании		
2.1	Направления, уровни, формы и методы социальной работы в образовании /Лек/	2	4
2.2	Нормативно-правовые основы социальной работы в образовании /Лек/	2	4
2.3	Уровни, формы и методы практической социальной работы в образовании /Пр/	2	4
2.4	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в образовании /Пр/	2	4
2.5	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся /Пр/	2	4
2.6	Формы реализации социальной защиты субъектов образовательного процесса /Пр/	2	4
2.7	Социальная защита семей с детьми /Пр/	2	4
2.8	Нормативно-правовые основы социальной работы в образовании /Ср/	4	4
2.9	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся /Ср/	4	4
2.10	Формы реализации социальной защиты субъектов образовательного процесса /Ср/	4	4
2.11	Социальная защита семей с детьми /Ср/	4	4
	Раздел 3. Технология и методика социальной работы в образовании		
3.1	Технологические этапы социальной работы в области образования /Лек/	2	4
3.2	Микросоциальная работа /Лек/	2	4
3.3	Социальная работа на макроуровне /Лек/	2	4
3.4	Технология и методика различных видов социальной работы /Лек/	2	4
3.5	Социальная работа с различными категориями обучающихся /Лек/	2	4
3.6	Деятельность государства и школы по социальному оздоровлению семьи /Лек/	2	4
3.7	Социальная диагностика и внедрение как технологические этапы социальной работы /Пр/	2	4
3.8	Социальная терапия – вмешательство как технологический этап социальной работы /Пр/	2	4
3.9	Технология индивидуальной социальной работы /Пр/	2	4
3.10	Социальная работа в терапевтических и естественных группах /Пр/	2	4
3.11	Социальная работа в сельской местности и городских микрорайонах /Пр/	2	4
3.12	Технология и методика социальной профилактики в образовании /Пр/	2	4
3.13	Социальная абилитация и реабилитация обучающихся /Пр/	2	4
3.14	Социальное консультирование, диспансеризация, сопровождение и патронаж /Пр/	2	4
3.15	Координация взаимодействия учреждений образования и организаций и служб в социальной сфере /Пр/	2	4
3.16	Социальная диагностика и внедрение как технологические этапы социальной работы /Ср/	4	4
3.17	Социальная терапия – вмешательство как технологический этап социальной работы /Ср/	4	4
3.18	Технология индивидуальной социальной работы /Ср/	4	4
3.19	Социальная работа в терапевтических и естественных группах /Ср/	4	4
3.20	Социальная работа в сельской местности и городских микрорайонах /Ср/	4	4
3.21	Технология и методика социальной профилактики в образовании /Ср/	4	4
3.22	Социальная абилитация и реабилитация обучающихся /Ср/	4	4
3.23	Социальное консультирование, диспансеризация, сопровождение и патронаж /Ср/	4	4
3.24	Координация взаимодействия учреждений образования и организаций и служб в социальной сфере /Ср/	4	4

Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Лифанова Т.Е., Шилина С.А. Технологии социальной работы в специализированных учреждениях социального обслуживания. Ч. 2: Учебно-методическое пособие для бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» – Брянск: РИСО БГУ, 2020. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/5620
Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа : конспект лекций. М. : Издательство: А-Приор, 2010.
Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска : краткий курс лекций для вузов. М. : Издательство: Владос, 2008.
Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студ. вузов социального профиля. М. : Издат.-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
Руднева М.Я. , Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие. М. : Издательство: ИНФРА-М, 2011.
Пенцова Е.А., Кучукова Н.Ю., Тюрина Э.И. Социальная работа с семьёй и детьми : учебник для сред. проф. образования. М. : Издательский центр «Академия», 2009.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих

рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Главная цель и функции социальной работы в образовании
2. Основные роли и направления деятельности социального работника в образовании
3. Непрофессиональный уровень социальной работы
4. Основные категории социальной работы
5. Исторические этапы развития социальной работы за рубежом
6. Становление и развитие системы отечественной социальной работы
7. Государственно-правовые аспекты социальной работы в образовании
8. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения
9. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы
10. Уровни социальной работы
11. Направления, и формы социальной работы
12. Методы практической социальной работы
13. Социальная диагностика как технологический этап социальной работы
14. Внедрение как технологический этап социальной работы
15. Социальная терапия – вмешательство как технологический этап социальной работы
16. Индивидуальная социальная работа
17. Групповая социальная работа: терапевтические группы
18. Групповая социальная работа: естественные социальные группы
19. Характеристика социальной работы на макро-уровне
20. Особенности социальной профилактики
21. Понятие социальной абилитации. Направления социальной абилитации детей с нарушениями развития
22. Понятие и типы социальной реабилитации. Концепции реабилитационного процесса
23. Социальное консультирование в образовании
24. Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж
25. Социально-терапевтическая работа с семьями
26. Социальная работа с детьми и подростками
27. Социальная работа при зависимом поведении
28. Социальная работа с инвалидами
29. Социальная работа с бездомными
30. Социальная работа с беженцами и мигрантами

Тематика сообщений:

1. Социальная работа как профессия
2. Непрофессиональный уровень социальной работы
3. Социальная работа как наука
4. Педагогические основы социальной работы
5. Развитие социальной работы за рубежом
6. История отечественной социальной работы
7. Сущность и содержание теории социальной работы
8. Философско-аксиологические основы социальной работы: социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность
9. Нормативно-правовые основы социальной работы
10. Формирование системы социальной защиты населения
11. Деятельностная сущность социальной работы (деятельностный подход)
12. Направления, уровни, формы и методы социальной работы
13. Психосоциальные и биосоциальные основы социальной работы
14. Технологии социальной работы и их классификация
15. Технологические этапы социальной работы: социальная диагностика, внедрении, социальная терапия — вмешательство
16. Микросоциальная работа
17. Макросоциальная работа
18. Социально-профилактическая работа по месту жительства и в производственных коллективах
19. Социальная абилитация и реабилитация как виды социальной работы
20. Социальное консультирование, социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж как виды социальной работы
21. Социальная работа с различными категориями населения (дети и подростки, лица пожилого и старческого возраста, инвалиды, безработные, бездомные, беженцы и мигранты)
22. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества (в системе образования, здравоохранения, в организациях, в исправительных учреждениях)
23. Модели и технологии развития социальной работы (социальное прогнозирование, проектирование, инновации

в социальной работе)
24. Семья как объект социальной работы
25. Социальная защита интересов женщин
26. Социальная защита детства
27. Социальная работа с молодежью
28. Девиантное поведение как проблема социальной работы
29. Проблема бездомности и пути ее решения в социальной работе
30. Основы коммуникативной деятельности социального работника

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Главной целью социальной работы является
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономический рост государства
2. Контроль преступности населения
3. Обеспечение и восстановление социального функционирования человека, группы, общества
4. Организация досуга детей

2. К какой категории социальной работы относится понятие «опора на собственные силы клиента»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. это объект и предмет социальной работы
2. это принцип социальной работы
3. это теоретический раздел социальной работы
4. это главная цель социальной работы

3. Непрофессиональный уровень социальной работы характеризуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наличием диплома о высшем образовании
2. Осуществлением деятельности на добровольных началах (волонтерство)
3. Использованием сложных психотерапевтических методик
4. Наличием государственной лицензии на деятельность

4. Историческое становление системы профессиональной социальной работы в России в современном понимании началось:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. В Средние века
2. Сразу после отмены крепостного права
3. В начале 1990-х годов с принятием соответствующих законов
4. В Древней Руси

5. Нормативный документ, определяющий правовые основы социальной защиты граждан в ПМР:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон ПМР «О дошкольном образовании»
2. Приказ Министерства просвещения ПМР
3. Закон ПМР «О социальной защите инвалидов»
4. Кодекс ПМР об административных правонарушениях

6. Кто является типичным объектом социальной работы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек или семья, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2. Волонтеры
3. Министерство просвещения
4. Благотворительный фонд

7. Работа социального педагога с группой подростков девиантного поведения – это пример работы на...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Международном уровне
2. Мего-уровне
3. Микро-уровне
4. Индивидуальном уровне

8. Какой метод практической социальной работы направлен на выявление и анализ проблем клиента?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Государственный надзор и контроль
2. Социальная диагностика
3. Медико-социальное обслуживание
4. Юридическое консультирование

9. Социальная диагностика как технологический этап – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Процесс оказания материальной помощи
2. Консультирование клиента
3. Трудоустройство клиента
4. Процесс определения и изучения причин социальной проблемы

10. Терапевтические группы в групповой социальной работе характеризуются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Стихийностью формирования
2. Целенаправленным созданием социальным работником для решения конкретных проблем клиентов
3. Работой исключительно с родственниками и друзьями клиента
4. Отсутствием дисциплины

11. Социальная работа на макро-уровне предполагает деятельность, направленную на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Индивидуальное консультирование одного клиента
2. Разработку и реализацию государственных социальных программ
3. Работу с одной семьей как малой группой
4. Проведение группового тренинга с учащимися

12. Социальная профилактика – это деятельность, направленная на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предупреждение возникновения социальных проблем и отклонений
2. Решение уже возникшей проблемы
3. Материальную компенсацию ущерба
4. Наказание лиц, склонных к девиантному поведению

13. Процесс формирования отсутствующих функций и навыков у ребенка с нарушениями развития – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социальное консультирование
2. Социальная абилитация
3. Социальный контроль
4. Установление опеки

14. Какой тип социальной реабилитации направлен на возвращение трудоспособности и трудоустройство?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Профессионально-трудовая реабилитация
2. Лекарственная реабилитация
3. Реабилитация через искусство
4. Реабилитация через организацию досуга

15. Социальный патронаж – это форма работы, предполагающая:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разовое оказание консультационной услуги
2. Постоянное систематическое наблюдение и поддержку клиента на дому
3. Проведение массовых социальных опросов
4. Организацию амбулаторного лечения

16. Основная цель социально-терапевтической работы с семьями – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лишение родительских прав
2. Полное материальное благополучие семьи
3. Нормализация внутрисемейных отношений и восстановление социального функционирования семьи
4. Передача детей в государственные учреждения

17. При работе с лицами пожилого возраста приоритетной задачей является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Максимальное ограничение их самостоятельности

2. Адаптация к новым условиям жизни, поддержание активного образа жизни и социальных связей
3. Скорейшее трудоустройство на новую работу
4. Прекращение работы со специалистом

18. Социальная работа с безработными включает в себя:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Выплату пособий по безработице и содействие в трудоустройстве
2. Предоставление туристических путевок
3. Организацию медицинского лечения
4. Проведение досуговых мероприятий

19. Социальная работа в системе здравоохранения может включать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Непосредственное проведение хирургических операций
2. Помощь пациенту и его семье в решении социально-психологических проблем, вызванных болезнью
3. Назначение лекарственных препаратов
4. Замену врача на амбулаторном приеме

20. Кто является основным субъектом социальной работы в исправительных учреждениях?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Сотрудник охраны
2. Прокурор
3. Социальный работник (специалист по социальной работе)
4. Следователь

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.
Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 Основы социальной работы в образовании
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Назарчук Наталья Серафимовна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:
1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);
б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15 % по отношению к общему количеству слов в тексте -допускается использование словаря).
2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представле¬ние; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; по¬буждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением со¬беседника; завершение беседы);
в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
а) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).
Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Theme: English – the global language. Grammar: The article. The Noun. Singular and Plural forms /Пр/	2	1
1.2	Theme: The value of higher education Grammar: Present Simple: verb to be. Personal and demonstrative pronouns /Пр/	2	1
1.3	Theme: Living spaces: university campus Grammar: Present Simple /Пр/	2	1
1.4	Theme: Succeeding in university/ Vocabulary practice Grammar: Present Continuous /Пр/	2	1
1.5	Theme: Succeeding in university / Text reading Grammar: Present Continuous. Action and State Verbs /Пр/	2	1
1.6	Theme: Succeeding in university / Speaking Grammar: Present for Future actions /Пр/	2	1
1.7	Theme: Higher education in Russia Vocabulary practice Grammar: Future Simple /Пр/	2	1
1.8	Theme: Higher education in Russia / Text reading Grammar: Future Simple vs Present Simple (clauses of time and condition) /Пр/	2	1
1.9	Theme: Higher education in Russia / Speaking Grammar Future Simple vs Present Simple/ Present Continuous/to be going to /Пр/	2	1
1.10	The UK / School education /Ср/	4	1
1.11	: The UK / Higher education /Ср/	4	1
1.12	The US / Higher education /Ср/	4	1
1.13	The US / School education /Ср/	4	1
1.14	Advantages and disadvantages of British educational system /Ср/	4	1
1.15	The main points in language development /Ср/	8	1
1.16	Types of games for preschool establishments /Ср/	8	1
1.17	Benefits and drawbacks of infant schools /Ср/	8	1
1.18	review of tenses /Пр/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Theme: Preschool education and language development/Vocabulary practice Grammar: Future Continuous /Пр/	2	1
2.2	Theme: Preschool education and language development/ Text reading Grammar: Future Perfect /Пр/	2	1
2.3	Theme: Preschool education and language development/ Speaking Grammar: Future Perfect Continuous /Пр/	2	1
2.4	Theme: Elementary education / Vocabulary practice Grammar: Past Simple (regular verbs /Пр/	2	1
2.5	Theme: Elementary education / Text reading Grammar: Past Simple (irregular verbs) /Пр/	2	1
2.6	Theme: Elementary education / Speaking	2	1

	Grammar: Past Continuous /Пр/		
2.7	Theme: Parents' role in children's social development/ Vocabulary practice Grammar: Present Perfect /Пр/	2	1
2.8	Theme: Parents' role in children's social development/ Text reading Grammar: Present Perfect vs Past Simple /Пр/	2	1
2.9	Theme: Parents' role in children's social development/ Speaking Grammar: Present Perfect Continuous /Пр/	2	1
2.10	Theme: Special Education / Vocabulary practice Grammar: Present Perfect vs Present Perfect Continuous (state verbs) /Пр/	2	1
2.11	Theme: Special Education / Text reading Grammar: Past Perfect /Пр/	2	1
2.12	Theme: Special Education / Speaking Grammar: Past Perfect vs Past Simple /Пр/	2	1
2.13	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Vocabulary practice Grammar: Past Perfect Continuous /Пр/	2	1
2.14	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Text reading Grammar: review of tenses /Пр/	2	1
2.15	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Speaking Grammar: review of tenses /Пр/	2	1
2.16	Theme: review Grammar: consolidation /Пр/	2	1
2.17	Control Test /Пр/	2	1
2.18	Theme: Innovations in education / Vocabulary practice Grammar: Passive voice /Пр/	2	2
2.19	Theme: Innovations in education / Text reading Grammar: Passive voice vs Active voice /Пр/	2	2
2.20	Theme: Innovations in education / Speaking Grammar: Real I /Пр/	2	2
2.21	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Vocabulary practice Grammar: Unreal I /Пр/	2	2
2.22	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Text reading Grammar: Unreal II /Пр/	2	2
2.23	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Speaking Grammar: I wish /Пр/	2	2
2.24	Theme: What makes a good primary teacher/ Text reading Grammar: Review /Пр/	2	2
2.25	Theme: What makes a good primary / Speaking Grammar: Modal Verbs/ Can/be able /Пр/	2	2

2.26	Theme: Distance education / Text reading Grammar: May/be allowed /Пр/	2	2
2.27	Theme: Distance education /Speaking Grammar: Must/should/have to /Пр/	2	2
2.28	Theme: Psychology as a study /Vocabulary practice Grammar: Need/have to /Пр/	2	2
2.29	Theme: Psychology as a study /Text reading Grammar: consolidation /Пр/	2	2
2.30	Theme: : Psychology as a study/ Speaking Grammar: The Infinitive/Inf forms /Пр/	2	2
2.31	Theme: Hippotherapy Vocabulary practice Grammar: Complex Object /Пр/	2	2
2.32	Theme: Hippotherapy / Text reading Grammar: Modals in supposition (Inf.forms) /Пр/	2	2
2.33	Theme: Hippotherapy /Speaking Grammar: The Gerund /Пр/	2	2
2.34	Theme: Keys to a successful teacher / Vocabulary practice Grammar: Gerund vs Infinitive /Пр/	2	2
2.35	Theme: Keys to a successful teacher / Text reading Grammar: Gerundial Constructions /Пр/	2	2
2.36	Theme:Keys to a successful teacher / Speaking Grammar: The Participle/ PI /Пр/	2	2
2.37	Theme: Professional burn-out / Vocabulary practice Grammar: Participle II /Пр/	2	2
2.38	Theme: Professional burn-out / Text reading Grammar: Participle constructions /Пр/	2	2
2.39	Theme: Professional burn-out / Speaking Grammar: Direct and Reported speech (statements) /Пр/	2	2
2.40	Theme: Writing an article abstract Grammar: Direct and Reported speech (questions) /Пр/	2	2
2.41	Theme: Writing an article abstract / Grammar: The sequence of tenses /Пр/	2	2
2.42	Theme: Writing an article abstract / Grammar: The sequence of tenses /Пр/	2	2
2.43	Review and consolidation Grammar: review and consolidation /Пр/	2	2

2.44	Review and consolidation Control Test /Пр/	2	2
2.45	Strategies for deepening comprehension /Ср/	8	1
2.46	The construction of age-appropriate pedagogies for young learners of English in primary schools /Ср/	4	2
2.47	Too permissive or too controlling parents /Ср/	4	2
2.48	Social-emotional skills /Ср/	2	2
2.49	Kids and gadgets: development or disaster /Ср/	4	2
2.50	Responsive classroom approach /Ср/	4	2
2.51	Ethnic and racial groups /Ср/	2	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Английский язык для студентов педагогического факультета: методические рекомендации / И.А.Мужейко, Е.А. Воронцова, В.В. Халючкова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. -47с. https://lib.vsu.by
2. Английский язык: Учебное пособие к электронному учебнику «English for Teachers» / К.Н. Волченкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 151 с. https://www.twirpx.com

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:
Пассивные: устный опрос, тестирование.
Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и

справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).
Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий
Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.
При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.
Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Higher education in Russia
Preschool education and language development
Elementary education
Parents' role in children's social development
Special Education
Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities
Innovations in education
Concerns Regarding Children Technology usage
What makes a good primary teacher
Distance education
Psychology as a study
Hippotherapy
Keys to a successful teacher
Professional burn-out

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глаголы в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

Every morning the sun (shine) in my bedroom and (wake) me up.
When he (come) back? – He (arrive) two days ago.
The painting (deliver) tomorrow, and everybody (see) it.
Professor Smith, who (award) a major science prize last month, (invite) to take part in a conference.

Задание 2. Перепишите предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения:
That was a long story.
The leaf of this tree is yellow.
Is this a man or a woman?
There is a child in the garden.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.
1. Her daughter is (tall) than I but much (thin).
2. This is (warm) room in the house.
3. Old shoes are usually (comfortable) than new shoes.
4. He is one of (good) engineers at the plant.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимений. Переведите предложения.
Who can better know my weakness than I?
He has never got anything interesting to say.
None of those dogs are ours.
The child fell and hurt himself badly.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:
В следующем году мой старший сын будет изучать иностранный язык.
Вы часто ходите в театр? – Я люблю театр, но в прошлом году я не посмотрел ни одного представления.
Кем была переведена эта статья? – Статью перевел наш лучший переводчик два дня назад.
Как часто приносят письма? – Их всегда приносят утром.

Задание 6. Прочитайте текс без словаря и соотнесите слова с их определениями:

Born together, grown up together but meant to be separated. Why?
The relationship between twins is usually very different from the one between brothers and sisters. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends, they usually can understand each other in a special way that no other person can do. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.

However not all twins have this special bond, but for this spe- cial relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will.
Therefore, being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship.

1) brain a) a way of thinking or feeling
2) mind b) the ability to remember
3) memory c) an organ of the body that controls thought and feeling

4) equipment a) an instrument
5) machine b) the things that are needed for an activity
6) device c) a manufactured instrument that needs power (e. g., electricity)

7) insight a) a way of thinking with formal methods
8) knowledge b) understanding that comes from experience and learning
9) logic c) the power of using one's mind to understand something suddenly

10) colleague a) person of equal status or age
11) peer b) a person who works in the same place as another
12) co-worker c) person who works in the same profes- sion as another

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глагол в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

She always (wear) dark spectacles. She (not see) very well.
Where she (go) last summer? – She (fly) to Italy.
The letter (send) tomorrow, so they (know) the news soon.
A large reception (organize) for the professor and about 200 eminent scientists (invite) to meet him that evening.

Задание 2. Перепишите данные предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения.
This is a nice city.
The roof of this house was white.
Is that a goose or a hen?
There is a mouse in the cellar.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.
London is (large) than Cardiff and much (noisy).
Which is (high) mountain in the world?
This text is (difficult) than the previous one.
He is (old) son in the family.

Задание4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимения. Переведите предложения.
Please tell me about your new friends.
Who wrote the book about the famous Russian sportsmen?
Is there anybody in the room? I see nobody.
On the way home he fell down and hurt himself.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:
Это будет самый лучший доклад на предстоящей конференции.
Вы часто ездите в Крым? – Да, мы обычно ездим в Крым каждый год, но прошлым летом мы туда не ездили.
Чему обучают детей в детском саду? – Их учат читать, петь, танцевать.
Кому предложили эту работу? – Ее дали самому молодому инженеру нашего отдела.

Задание 6. Прочитайте текс без словаря и выполните задание:
Before the early 1960's, people interested in the differing roles of the left and right hemispheres of the brain depended almost entirely on evidence drawn from animal research, from studies of neurological patients with one-sided brain damage, or from patients who had had their corpus callosum, the conduit con- necting the two hemispheres, surgically severed. But it was pos- sible to detect which brain hemisphere was most involved in speech and other functions in normal people by having them lis- ten to two different words coming to the two ears at the same time. This became known as the "dichotic listening" procedure.
When several word pairs are given in a row, people are unable to report them all, and most right-handers prefer to report, andhas reached certain standards in various subjects. There are indeed three standards of levels: ordinary, advances and scholarship. For

many pupils the GCE of O-level marks end of their school career, they may go into some white-collar profession. A small eport more accurately, words given to their right ear. This seems to be related to the fact that signals from the right ear, although sent to both hemispheres, are preferentially sent to the left hemi- sphere which controls speech. People who have speech represen- ted in the right hemisphere, a very unusual occurrence even in left-handed people, more accurately report what their left ears hear. In contrast to the right-ear advantage for speech, there is generally a left-ear advantage for another type of auditory signal: music. When right-handed people listen to melodic patterns they report them better from the left ear.

1) Which of the following would be the most appropriate title for the passage?
a) An introduction to speech damage in neurological patients
b) An investigation into the role of the brain's hemispheres
c) An analysis of left and right-handed people
d) An examination of "dichotic listening"

2) Early research into the right and left hemispheres of the brain was done on ….
a) neurological mental patients
b) experimental animals
c) brain damages people
d) surgically injured patients

3) The "dichotic listening" procedure could best be described as hearing ….
a) two different words in the same ear twice
b) the same word twice in different ears
c) two different words in different ears
d) two different words twice in two ears

4) According to the passage, right-handed people normally ….
a) have better hearing in their right ears
b) have little difficulty in reporting words given to their right ears c) are unable to report word pairs given to their word pairs
d) accurately report word pairs given in a row

5) Where do most left-handed people send speech signals?
a) From the right ear to both hemispheres.
b) To the left hemisphere from the right ear.
c) From the right ear to the right hemisphere.
d) To the left hemisphere from the left ear.

6. According to the passage, music is best appreciated when heard by ….
a) to the left ear of right-handers
b) people with a left-ear advantage
c) left-handers in their right ear
d) right-handed people who understand patterns

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если справился со всеми заданиями и не были допущены ошибки,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если справился с заданием и были допущены незначительные грамматические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если были допущены грубые грамматические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не смог справиться с заданием

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Вводный курс		
1.1	Präsens. Deutschland. Geographische Lage. /Пр/	2	1
1.2	Präsens, starke Verben /Пр/	2	1
1.3	Präsens, starke Verben /Пр/	2	1
1.4	Artikel, bestimmte, unbestimmte. Berlin. /Пр/	2	1
1.5	Deklination des Artikels, `Sehenswürdigkeiten` /Пр/	2	1
1.6	Wortschatz. Dialog : Dienstreise /Пр/	2	1
1.7	Pronomen, Text : Recorde, Übungen zum Text /Пр/	2	1
1.8	Sich-Verben, Übungen /Пр/	2	1
1.9	BRD-Staat,Politik ,Recht /Пр/	2	1
1.10	Modalverben, Übungen, Text : Im Flughafen /Пр/	2	1
1.11	Modalverben /Пр/	2	1
1.12	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.13	Präteritum /Пр/	2	1
1.14	Text :Bundeskanzler. /Пр/	2	1
1.15	Präteritum, selbständige Arbeit /Пр/	2	1
1.16	BRD-Staat,Politik ,Recht, 1. Teil /Пр/	2	1
1.17	BRD-Staat,Politik ,Recht, 2. Teil /Пр/	2	1
1.18	Perfekt.Bildung, Konjugierung /Пр/	2	1

1.19	Partizip 2. /Пр/	2	1
1.20	Grammatische Übungen, Text : EU /Пр/	2	1
1.21	Lesen der Zeitung /Пр/	2	1
1.22	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Übungen. /Пр/	2	1
1.23	Futurum 1,2Text : Bei der Firma Siemens /Пр/	2	1
1.24	Aud., Das Unternehmen /Пр/	2	1
1.25	Die Präpositinen, Dat. und Akk. /Пр/	2	1
1.26	Bundespräsident. /Пр/	2	1
1.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.28	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	1
1.29	Деловая переписка /Ср/	6	1
1.30	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.31	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.32	Аннотирование текстов /Ср/	6	1
1.33	Реферирование /Ср/	6	1
1.34	Составление глоссария к тексту /Ср/	6	1
1.35	Составление аннотации, реферирование /Ср/	6	1
1.36	Чтение и анализ текста /Ср/	6	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Partizip 2. Grammatische Übungen. /Пр/	2	2
2.2	Das Grundgesetz. Wortschatz /Пр/	2	2
2.3	Der staatliche Aufbau,Verfassung und Recht. Part 1,2 /Пр/	2	2
2.4	Präteritum. Die Grundrechte. /Пр/	2	2
2.5	Soziale Sicherheit,Adjektiv /Пр/	2	2
2.6	Bundesländer,Deklination des Adjektivs /Пр/	2	2
2.7	Deutschsprachige Länder, Infinitif /Пр/	2	2
2.8	Im Hotel, Infinitifgruppen /Пр/	2	2
2.9	Zollkontrolle, Inf. Mit und ohne zu /Пр/	2	2
2.10	Passkontrolle, der Satz /Пр/	2	2
2.11	Der Vertrag, Finalsatz /Пр/	2	2
2.12	Das Angebot, um...zu /Пр/	2	2
2.13	Der Geschäftsbrief, statt...zu /Пр/	2	2
2.14	Der Kopfbrief, ohne ...zu /Пр/	2	2
2.15	Die Abkürzungen, Objektsatz /Пр/	2	2
2.16	Die Werbung, Konditionalsatz /Пр/	2	2
2.17	Die Währungen, um ...zu, oder damit /Пр/	2	2
2.18	Die Kreditkarten, Test /Пр/	2	2
2.19	Zahlungsbedingungen, Pl. des Substantivs /Пр/	2	2
2.20	In der Umtauschstelle, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.21	Geld- und Bankwesen, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.22	Auf der Messe, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.23	Bei der Autovermietung, Konjuktiv der Modallverben /Пр/	2	2
2.24	Auf der Tankestelle ,Partizipien /Пр/	2	2
2.25	Die Gesprächsnotiz /Пр/	2	2
2.26	Die Bestellung /Пр/	2	2
2.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.28	Работа с периодической печатью /Ср/	6	2
2.29	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	6	2
2.30	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1 , Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch),Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für IngenieureEin DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.
С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке.
В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.
Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.
Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими профдисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое артикль. Приведите примеры употребления определенного артикля и неопределенного артикля с существительными. Назовите случаи употребления.
2. Расскажите как образуется настоящее время правильных и неправильных глаголов.
3. Как образуется множественная форма имен существительных. Приведите примеры. Назовите исключения.
4. Как образуются степени сравнения имен прилагательных. Приведите примеры.
5. Назовите личные местоимения.
6. Назовите притяжательные местоимения.
7. Назовите отрицательные местоимения.
8. Какие вы знаете модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
9. Сколько прошедших времен времен вы знаете. Назовите их.
10. Что такое Perfekt. Приведите примеры.
11. Как образуется Präteritum .Приведите примеры
12. Что такое Futurum. Приведите примеры.
13. Как образуется Konjnktiv.
14. Назовите предлоги дательного и винительного падежаю.
15. Что такое отделяемые и неотделяемые приставки.
16. Когда употребляется инфинитив с zu и без zu.
17. Назовите инфинитивные группы.
18. Склонение существительных.
19. Употребление причастий.
20. Использование модальных глаголов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren …
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind …

1. schwarz-rot-gold
2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold

10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
1. Eisbein mit Sauerkraut
2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti

11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
1. Köln
2. Dresden
3. Nürnberg

12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
1. Polen
2. Dänemark
3. Italien

13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
1. das Rote Rathaus
2. das Reichstagsgebäude
3. das Pergamonmuseum

14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
1. 1970
2. 1972
3. 1974

15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
2. Sankt Michael
3. die Nikolaikirche

16. Der Tiergarten in Berlin ist ein …
1. Zoo
2. Park
3. Stadtteil

17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
1. eine Litfaßsäule
2. die Siegessäule
3. die Mariensäule

18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
1. am Pariser Platz
2. am Alexanderplatz
3. am Marienplatz

19. Wann findet das Oktoberfest statt?
1. im September
2. im Oktober
3. im November

20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
1. „Opa Rhein“
2. „Bruder Rhein“
3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswurdigkeiten?
9 Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?

13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17.Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d’avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L’alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L’économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d’enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L’enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
1.21	L’enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L’enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1

1.23	Vos projets d’avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему “L’alimentation en France” /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	La science de la pédagogie en France /Пр/	2	2
2.3	Outils et méthodes pédagogiques /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l’environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	La pédagogie differenciée /Пр/	2	2
2.8	La psychologie de l’enfant /Пр/	2	2
2.9	Distinction entre didactique et pédagogie /Пр/	2	2
2.10	Le rôle de l’enseignant dans l’instruction et l’éducation /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	Utilisation des technologies de la communication en cours de français langue étrangère /Пр/	2	2
2.13	Attitudes des professeurs et réactions des élèves /Пр/	2	2
2.14	Les « handicaps socio-culturels » et leurs remèdes pédagogiques /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n’existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2

2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2
2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les temoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'interesser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочесть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» (средний уровень): учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-4782-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451931 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198147 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/370332 (дата обращения: 09.09.2025)
4.Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466835 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Харитонова, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338999 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
7. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
8. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidian, PUG, 2010,130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – https://www.francaisfacile.com/

Э2. Le Point du FLE – https://www.lepointdufle.net/

Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/
Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr
Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1.Притяжательные прилагательные
2.Женский род и множественное число существительных
3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
4.Указательные прилагательные
5.Предлоги
6.Глагол
7.Настоящее время
8.Прошедшее время
9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

1.Спряжение глаголов в Présent:
2.Особенности спряжения глаголов I группы.
3.Особенности спряжения глаголов II группы.
4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
5.Спряжение глаголов в Passé composé
6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
9.Impératif
10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
11.Неупотребление артикля.
12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
14.Le pluriel des noms.
15.Le féminin des adjectifs.
16.Место прилагательных в предложении.
17.Безличные глаголы. Примеры.
18.Безличный оборот il y a.
19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
2.Mes études: Un cours de français
3.Année scolaire en France
4.Les évolutions du marketing et ses enjeux
5.Da la maternelle à l’université
6.Une promenade à travers Paris
7.La gestion de projet
8.Le 14 juillet
9.La Tour Eiffel
10.La protection de l’environnement
11.Un développement durable
12.La science de la pédagogie en France
13.La pédagogie differenciée
14.La psychologie de l’enfant
15.Outils et méthodes pédagogiques
16. Ma profession à venir
17. Utilisation des technologies de la communication en cours de français langue étrangère

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)
1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:
Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.
a) commence
b) commença
c) commençait
d) a commencé
2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.
a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
c) Pour prendre l'air je rentre à pied
d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied
3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.
a) le présent de l'indicatif
b) le futur
c) le passé composé
d) l'imparfait de l'indicatif
4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.
a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси
5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.
a) avait eu
b) auront
c) ont
d) ont eu
6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.
a) doit
b) a dû
c) devait
d) avait dû
7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.
a) écrit
b) avait écrit
c) écrivait
d) a écrit
8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.
a) restez
b) êtes restés
c) étiez restés
d) resterez
9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.
a) déjeunait
b) déjeune
c) déjeunera
d) déjeuneraient
10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.
a) sait
b) savaient
c) sais
d) savent
11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.
a) futur simple
b) présent de l'indicatif
c) passé composé
d) imparfait
12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.
a) Nous avons pris part à cette Olympiade

b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime … la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17.Tous mes amis font … sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18.Je sais qu'il … chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19.Le matin, je ne prends pas de café, je préfère … thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24.Il faut avoir … patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25.… des journaux par terre.

a) Il y a
b) Il n’y a pas
c) Y a-t-il
d) Y ai-t-il
26.Tu … venir quand tu … .
a) veut, dois
b) doit, peux
c) veus, dois
d) peux, veux
27. Qui … le français à Brigitte?
a) enseignez
b) études
c) apprennent
d) enseigne
28.… n’oublie de faire les devoirs.
a) Les étudiants
b) On
c) Personne
d) Rien
29.Pourquoi … si tard?
a) tu couches
b) te couches-tu
c) couches-tu
d) t'es-tu couché
30.On … dans toutes les villes des salles de sport.
a) trouvent
b) trouve
c) trouves
d) trouvons

1.Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau)_____appartement il y a une table (bas) _____et trois chaises (bancal)_____.
2. Les plantes (tropical)_____sont très (capricieux)_____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)
1. Ils comprennent l’anglais_____.
2.Elle n’a_____vude si belles étoiles.
3. Ton frère est paresseux, il ne fait_____.
4. Marie n’a vu _____ dans la classe.
5. Elle est jolie et gentille._____.

3. Mettez les verbes au gérondif.
1. J’écoute la musique et je range la chambre.
2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.
1. Il y a des touristes dans le musée._____
2. Vous prenez des médicaments._____
3. Les journalistes font des reportages._____
4. Je vois des arbres._____
5. Il téléphone à son avocat._____

5. Mettez les pronoms : en, y.
1. Sortez du parking!_____
2. Pense à ton avenir!_____
3. Croyez au bonneur!_____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.
1. Si je vous (voir)_____entrer la classe, je vous (dire)_____ bonjour.
2. Si tu (venir)_____avec moi, je te (montrer)_____ mes photos.
3. Si la dictée (être)_____, j’(avoir)_____un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.
1. Cette histoire (se passer)_____hier, à la banque. Il (être)_____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer)_____la caissière. Elle (avoir) _____peur, alors, elle (donner)_____tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____secrètement la police qui (arriver)_____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter)_____cette histoire près de la banque. Ils (être)_____jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir)_____vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета
1 вопрос: Лексико-грамматический тест
2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме
3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1

1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст Образование е Испании»». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление сер и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		

2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст « Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки»». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравохранения в Испании Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт»». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина»». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочесть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2

2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10.Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 18. 18.Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Темы для обсуждения.
1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы
1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление cep и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы
1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceses
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) leí
C) había leído
D) he leido
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envío
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
6	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Основы политической власти ПМР
3	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3

4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3
4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. По¬пытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIIвека.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение…» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы по¬беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
1) приручение огня
2) переход к производящему хозяйству
3) захват власти новыми племенами
4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
1) IX-III вв. до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) VII – первая половина III в. до н.э.
4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
1) анты и склавины
2) тиверцы и уличи
3) поляне и древляне
4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
1) в IX веке
2) в XII веке
3) в X веке
4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
1) Тягянякяч
2) Рашков
3) Дубоссары
4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?
1) Б. Хмельницкий
2) С. Наливайко
3) Д. Подкова
4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:
1) Рыбница
2) Дубоссары
3) Слободзея
4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?
1) Первый раздел Речи Посполитой
2) Русско-польской войны
3) Третий раздел Речи Посполитой
4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.
1) Подольской
2) Херсонской
3) Тираспольской
4) Одесской

12. МАССР образовалась:
1) 31 декабря 1922 г.
2) 2 августа 1940 г.
3) 12 октября 1924 г.
4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:
1) 23 августа 1939 года.
2) 28 июня 194о г.
3) 2 августа 1940 г.
4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?
1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Ясско-Кишиневская операция была проведена:
1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
2) 20-29 сентября 1944 г.
3) 13-25 апреля 1944 г.
4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?
1) 2 июня 1990 г.
2) 2 сентября 1992 г.
3) 2 сентября 1990 г.
4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:
1) 2 сентября 1990 г.
2) 25 августа 1991 г.
3) 1 декабря 1991 г.
4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:
1) 2 марта 1992 г.
2) 1 апреля 1992 г.

3) 19 июня 1992 г.
4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:
1) Установление перемирия
2) Ввод российских миротворческих сил
3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?
1) 2 сентября 1990 г.
2) 1 декабря 1991 г.
3) 17 сентября 2006 г.
4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ (личная подпись) Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История литературы родного края
3	История России
4	Всеобщая история
5	Основы российской государственности
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
7	История ПМР
8	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4

2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	8	4
	Раздел 3. Институты государственной власти ПМР		
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
	Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР		
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема" Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
	Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством		
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: https://vspmr.org/about/constitution/
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: https://mid.gospmr.org/ru/node/7074

5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: http:// government.gospmr.org/
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: http://president.gospmr.ru/ru
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: http://vspmr.org/
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: http://www.kspmr.idknet.com/
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: http:// cikpmr.com/
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: http://www.ombudsmanpmr.org/
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: http://www.prokuror-pmr.org/
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: http:// https://vsud.gospmr.org/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологий, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.
Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:
Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:
вести конспектирование учебного материала;
выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с

нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.
В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.
Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдовы: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова

2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция

3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков

4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно

5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?
А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?
А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?
А) Центральный Тираспольский благочинический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?
А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?
А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2
1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?
А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?
А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?
А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?
А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?
А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?
А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?
А) Президентом ПМР; Б) Верховный Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?
А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?
А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?
А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особыйпорядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а)денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях,когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ личная подпись Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности; формирование методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала социального педагога в исследовательской и проектной деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать способность у студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач;
- дать будущим социальным педагогам знания о терминологии и методологических основах исследований в области социальной психологии и педагогики;
- развить у студентов умения организовывать исследовательскую и проектную деятельность;
- сформировать навыки использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- сформировать у студентов способность ориентироваться в теоретических проблемах социального и социально-педагогического проектирования и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Основы девиантологии
5	Общая психология
6	Психология семьи
7	Социальная психология
8	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
9	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Основы волонтерской и проектной деятельности
6	Основы безопасного поведения в цифровой среде
7	Социально-педагогическое проектирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основы методологических знаний		

1.1	Формирование исследовательской культуры как способ реализации системно-деятельностного подхода к образованию /Лек/	2	5
1.2	Понятийный аппарат исследовательской и проектной деятельности /Лек/	2	5
1.3	Методологический аппарат исследовательской и проектной деятельности /Лек/	2	5
1.4	Методологический аппарат исследовательской и проектной деятельности /Лек/	2	5
1.5	Методы исследования, проектной деятельности /Лек/	2	5
1.6	Методы исследования, проектной деятельности /Лек/	2	5
1.7	Научное исследование и его этапы /Пр/	2	5
1.8	Методологические основы научного знания /Пр/	2	5
1.9	Планирование исследовательской и проектной деятельности /Пр/	2	5
1.10	Формирование исследовательской культуры как способ реализации системно-деятельностного подхода к образованию /Ср/	4	5
1.11	Понятийный аппарат исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	5
1.12	Методологический аппарат исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	5
1.13	Методы исследования, проектной деятельности /Ср/	6	5
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и методики социально-педагогического исследования		
2.1	Методика организации исследовательской деятельности /Лек/	2	5
2.2	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах /Лек/	2	5
2.3	Методика организации проектной деятельности /Лек/	2	5
2.4	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта /Лек/	2	5
2.5	Особенности организации социально-педагогического исследования /Лек/	2	5
2.6	Педагогическое проектирование социально-педагогических исследований /Лек/	2	5
2.7	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах /Пр/	2	5
2.8	Качественные методы социально- педагогического исследования /Пр/	2	5
2.9	Методы организации проектной деятельности /Пр/	2	5
2.10	Методика организации исследовательской деятельности /Ср/	3	5
2.11	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах /Ср/	3	5
2.12	Методика организации проектной деятельности /Ср/	3	5
2.13	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта /Ср/	3	5
2.14	Особенности организации социально-педагогического исследования /Ср/	3	5
2.15	Педагогическое проектирование социально-педагогических исследований /Ср/	3	5
	Раздел 3. Раздел 3. Организация исследовательской деятельности		
3.1	Оформление и представление результатов исследования /Лек/	2	5
3.2	Реализация метода проектов и оценка его результатов /Лек/	2	5
3.3	Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности /Лек/	2	5
3.4	Внешняя и внутренняя среда образовательной организации как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности /Лек/	2	5
3.5	Модели организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Лек/	2	5
3.6	Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении /Лек/	2	5
3.7	Формы, методы и средства организация исследовательской деятельности /Пр/	2	5
3.8	Технология работы над проектным продуктом /Пр/	2	5
3.9	Представление исследовательских и проектных работ обучающихся, публичная защита /Пр/	2	5
3.10	Оформление и представление результатов исследования /Ср/	3	5
3.11	Реализация метода проектов и оценка его результатов /Ср/	3	5
3.12	Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности /Ср/	3	5
3.13	Внешняя и внутренняя среда образовательной организации как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности /Ср/	3	5
3.14	Модели организации исследовательской деятельности в образовательном	3	5

	учреждении /Ср/		
3.15	Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении /Ср/	3	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Н. М. Григоращенко-Алиева. «Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие. — Сочи : СГУ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492935 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Григоращенко-Алиева. — Сочи : СГУ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492935
2.Н. В. Бородина.«Организация исследовательской деятельности обучающихся (выбор) : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147714
3.«Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290585
4.«Берсенева, О. В. Основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке для гуманитарных профилей : учебно-методическое пособие / О. В. Берсенева, П. С. Ломаско, И. В. Трусей. — Красноярск : КПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-00102-725-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481424
5. Федоров, А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум : учебное пособие / А. П. Федоров. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7810-2156-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482756

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Методы исследовательской проектной деятельности» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов аудиторной работы не в полной мере позволяет остановиться на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание разделов по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала. В материалах фонда оценочных средств предложены вопросы для подготовки к зачету, темы рефератов, докладов, презентаций по изучаемому курсу и требования к их выполнению.
При выполнении заданий по составлению реферативного обзора литературы обучающийся должен:
- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;
- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.
В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:
Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети

«Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.
Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.
Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.
При выполнении проекта необходимо решить три задачи:
 изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
 полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия;
 дать практические рекомендации по использованию проекта в образовательной и воспитательной практике.
В работе над проектом следует выделить три этапа:
1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.
Подготовительный этап начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который по сути является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии. В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации.
Исполнительный этап включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание ведения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.
Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменная работа с вынесением на защиту.
Заключительный этап внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости. Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку.
Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Раскройте особенности системно-деятельностного подхода в образовании, идеи проектного обучения, цели освоения исследовательской культуры.
2. Определите роль проектного метода в обучении информатике.
3. Раскройте этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
4. Сделайте сравнительную характеристику исследовательской деятельности в области математики и информатики.
5. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
6. Проведите сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
7. Раскройте соотношение проектирования и исследования, суть метода проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов, типологию проектов, этапы учебно-исследовательского проекта, технологическую схему проектной деятельности
8. Раскройте объектную область проекта, проблему проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования, методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
9. Раскройте методы исследования при проведении социально-педагогического исследования
10. Охарактеризуйте виды проектов.Характеристика социально-педагогического проекта.
11. Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
12. Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
13. Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
14. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
15. Структура научного и учебного исследования.
16. Цели, задачи и содержание сопровождения исследования.
17. Характеристика видов исследования.
18. Требования к личности педагога, работающего с детским исследованием.
19. Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательной организации
20. Проблема результативности исследовательской деятельности обучающихся.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является ядром системно-деятельностного подхода в образовании?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Передача готовых знаний от учителя к ученику.
2. Формирование у обучающихся умения самостоятельно добывать и применять знания.
3. Упор на заучивание теоретического материала.
4. Проведение контрольных работ в конце каждой темы.

2. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в понятийный аппарат исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гипотеза.
2. Аннотация.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.

3. Что такое «актуальность» исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Личное мнение автора.
2. Важность темы для решения конкретной научной или практической проблемы в настоящее время.
3. Список использованной литературы.
4. География проведения исследования.

4. Какой метод исследования предполагает целенаправленное и планомерное восприятие явлений?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Моделирование.

5. Что является ключевым отличием проекта от исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проект всегда пишется на компьютере.
2. Проект нацелен на получение конкретного продукта или результата, а исследование – на получение нового знания.
3. Исследование всегда длиннее по времени.
4. В проекте не нужна гипотеза.

6. Что из перечисленного относится к методам организации исследовательской деятельности на этапе сбора информации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Публичная защита.
2. Работа с литературой, проведение эксперимента, анкетирование.
3. Формулирование темы.
4. Оформление титульного листа.

7. Какой из методов является качественным методом социально-педагогического исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Массовый опрос.
2. Статистический анализ.
3. Глубинное интервью.
4. Тестирование.

8. На каком этапе проекта происходит определение целей, задач, планирование действий и ресурсов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Рефлексия.
2. Защита.
3. Планирование (конструирование).
4. Презентация.

9. Что такое «педагогическое проектирование»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Рисование схем для урока.
2. Создание дизайна учебного кабинета.
3. Разработка моделей, планов, программ педагогической деятельности, направленных на преобразование практики.
4. Составление расписания.

10. Какой раздел работы традиционно содержит основные выводы и результаты исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Введение.
2. Заключение.
3. Список литературы.
4. Приложение.

11. По какому критерию чаще всего оценивается проектный продукт?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. По красоте оформления.
2. По количеству страниц.
3. По его практической значимости и соответствию поставленной цели.
4. По сложности использованных терминов.

12. Что из перечисленного относится к внутренней среде образовательной организации, влияющей на проектную деятельность?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социальный заказ родителей.
2. Материально-техническая база школы и квалификация педагогов.
3. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
4. Экономическая ситуация в стране.

13. Какая модель организации исследовательской деятельности предполагает выполнение работы под руководством педагога в рамках учебного времени?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Самостоятельная инициатива студента.

2. Классно-урочная модель.
3. Дистанционная модель.
4. Модель научного общества.

14. Что является обязательным элементом публичной защиты исследовательской работы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Показ художественного фильма по теме.
2. Краткое сообщение об основных этапах, результатах работы и ответы на вопросы.
3. Чтение всей работы вслух.
4. Танцевальный флешмоб.

15. Какой этап исследования следует сразу после определения темы и проблемы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оформление работы.
2. Формулирование гипотезы, цели и задач.
3. Написание заключения.
4. Проведение анкетирования.

16. Что понимается под «методологией» исследовательской деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Умение работать в программе Microsoft Word.
2. Система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности.
3. Список всех книг по теме.
4. Навык публичных выступлений.

17. Какой метод организации проектной деятельности на этапе реализации помогает визуализировать последовательность действий?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Написание эссе.
2. Построение схемы (плана, «дорожной карты»).
3. Дискуссия.
4. Тестирование.

18. Какой элемент работы описывает, что именно изучается в исследовании (конкретный аспект проблемы)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Объект исследования.
2. Предмет исследования.
3. Актуальность.
4. Методы исследования.

19. Что из перечисленного является формой представления результатов исследовательской деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Устный доклад на конференции.
2. Письменный отчет (статья, тезисы).
3. Презентация.
4. Все перечисленные варианты.

20. Что такое «прогнозирование» в проектной деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предположение.
2. Предвидение возможных результатов, последствий и рисков реализации проекта.
3. Составление отчета о потраченных деньгах.
4. Написание презентации.

8.4. Описание экзаменационного билета

не предусмотрено учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой
- оценка «отлично»/зачтено выставляется, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
- оценка «хорошо»/зачтено выставляется, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
- оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется, если дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Коммуникативная компетентность социального педагога

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 70
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная компетентность социального педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умения осуществлять коммуникативную деятельность для достижения профессиональных целей, эффективного взаимодействия с несовершеннолетними и преодоления кризисных ситуаций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системных знаний в области профессионально-педагогической коммуникации;
- формирование умения взаимодействовать с несовершеннолетними, используя различные формы и виды социальной коммуникации;
- развитие готовности к взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних в практической области, в том числе, в сложных социально-педагогических ситуациях;
- развить способности к компетентному применению приемов коммуникативной деятельности социального педагога с ее участниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
4	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Русский язык и культура речи
4	История литературы родного края
5	Социальная педагогика
6	Методика и технология работы социального педагога
7	Психология конфликта
8	Производственная практика (социально-педагогическая)
9	Семейная педагогика и домашнее воспитание
10	Тренинг ассертивности
11	Моделирование безопасной образовательной среды
12	Психологическая безопасность образовательной среды
13	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
14	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
15	Основы педагогической поддержки
16	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
17	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
18	Социально-педагогическая виктимология
19	Профилактика развития виктимизации
20	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
21	Психологическая служба в правоохранительных органах
22	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
23	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности		
1.1	Коммуникация как основное средство социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2
1.2	Закономерности коммуникации /Лек/	2	2
1.3	Основные функции коммуникации в педагогической деятельности /Пр/	2	2
1.4	Структура коммуникации в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	2
1.5	Социальные роли субъектов педагогической коммуникации /Пр/	2	2
1.6	Вербальная и невербальная социально-педагогическая коммуникация /Пр/	2	2
1.7	Сущность социально-педагогической коммуникации /Ср/	4	2
1.8	Общее и отличное между коммуникацией и общением /Ср/	5	2
1.9	Аспекты коммуникации: информативный, перцептивный, интерактивный /Ср/	6	2
1.10	Функции социально-педагогического общения (по А.А.Лобанову) /Ср/	5	2
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и тактик коммуникации		
2.1	Коммуникативные навыки как основное средство социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2
2.2	Уровни и жанры коммуникации в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2
2.3	Приемы коммуникативного воздействия и согласования позиций /Пр/	2	2
2.4	Типы коммуникантов и организация взаимодействия /Пр/	2	2
2.5	Методы убеждения в коммуникации /Пр/	2	2
2.6	Стратегии и тактики коммуникации /Пр/	2	2
2.7	Коррекция педагогической коммуникации /Пр/	2	2
2.8	Сущность социально-педагогической коммуникации /Ср/	4	2
2.9	Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения /Ср/	5	2
2.10	Содержание коммуникативных умений социального педагога /Ср/	4	2
2.11	Уровни общения педагогов и школьников /Ср/	5	2
2.12	Трансакционный анализ в педагогической коммуникации /Ср/	5	2
2.13	Подбор тренингов для развития коммуникативных навыков школьников /Ср/	5	2
	Раздел 3. Раздел 3. Коммуникативное поведение участников педагогического процесса		
3.1	Коммуникативное поведение в социально-педагогическом процессе /Лек/	2	2
3.2	Затрудненное общение: признаки и коррекция /Лек/	2	2
3.3	Стили и позиции педагогического коммуникативного воздействия /Пр/	2	2
3.4	Слушание как условие успешной коммуникации /Пр/	2	2
3.5	Навыки общения социального педагога с подростками /Пр/	2	2
3.6	Особенности коммуникации в кризисных ситуациях и конфликтах /Пр/	2	2
3.7	Подбор диагностик для определения общительности и коммуникабельности /Ср/	6	2
3.8	Сообщение по методике ораторского искусства Д. Карнеги и по методике социально-педагогической деятельности А. С. Макаренко /Ср/	5	2
3.9	Конфликтный ребенок в семье, игровые упражнения для таких детей /Ср/	5	2
3.10	Показатели педагогической коммуникации /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителей и родителей.- М.: Просвещение, 1987.
Анцупов А.Я. Конфликтология : новые способы и приемы профилактики и разрешение конфликтов : учебник для вузов/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011.
Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов. — 2-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004.
Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога : учебное пособие / В. Л. Бенин, А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховская, О. В. Фролов. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89869 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кочемасова, Л. А. Методика профилактики социальных девиаций : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265892— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях по дисциплине «Коммуникативная компетентность социального педагога» студентам важно использовать активное слушание, ведение рабочих записей по изучаемой теме, в случае неясности задавать вопросы преподавателю (в конце лекции).
При подготовке к практическому занятию студент составляет план ответа на основе учебных источников и проверенной научной информации. Рекомендуется структурировать ответ в заранее подготовленных записях со ссылками на позицию ученого, автора учебника, методического пособия. Содержание ответа должно включать следующие компоненты: актуальность изучаемого вопроса; раскрытие сути вопроса по теме; анализ коммуникативного взаимодействия, применяемые типологии, методы и т.д., на основе современных взглядов ученых; приведение стилей коммуникации, примеров для общения социального педагога с несовершеннолетними. При подготовке к практическому занятию студент составляет план ответа на основе учебных источников и проверенной научной информации.
Самостоятельная работа предполагает выполнение задания по разделам учебной дисциплины в разных формах: реферат; примеры этических ситуаций, дилемм; составление таблиц; инфографики; презентации; работе над вопросами промежуточного и текущего контроля. Следует учесть, что для преодоления коммуникативных барьеров будущему педагогу важны знания различных стратегий и тактик коммуникации; индивидуальных особенностей школьников, например, чрезмерная застенчивость одних, скрытность других, непримиримость третьих и т. д.. Студенту рекомендуется проводить самоконтроль в форме упражнений по совершенствованию коммуникативных навыков в разных социальных ситуациях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дать характеристику основных этапов социально-педагогической коммуникации (планирование контакта – установление контакта – обсуждение темы/вопроса – выход из контакта)
2. Приемы установления контакта с подростком
3. Техника работы с возражением
4. Коммуникативные приемы снятия остроты ситуации для предотвращения конфликта
5. Правила педагогического воздействия при проблемном поведении ученика
6. Правила бесконфликтного общения
7. «Словесный пух» - выражения, помогающие наладить контакт
8. Правила взаимодействия с родителями
9. Условия использования критики во взаимодействии с учащимися и их родителями
10. Что не следует делать по отношению к подростку
11. Как общаться с инициатором травли/буллинга
12. Как общаться с жертвой травли/буллинга
13. Дидактический буллинг (по Ю.А.Клейбергу)
14. Общение с подростком, находящимся в кризисной ситуации
15. Коммуникативные приемы для взаимодействия с родителями

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены по учебному плану

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Коммуникация – это:
1) общение между субъектами
2) процесс передачи и обмена информацией
3) общение с помощью технических средств
4) все ответы верны
2. Кому принадлежит определение: «Коммуникация – это прежде всего способ деятельности, который облегчает взаимное приспособление деятельности людей… Это такой обмен, который обеспечивает кооперативную взаимопомощь, делая возможной координацию действий большой сложности» ?
1) Герберт Мид
2) А. Н. Леонтьев
3) Юрген Хабермас
4) Т. Шибутани
3. Показатели, значимые для педагогической коммуникации:
1) коммуникативные склонности
2) коммуникативные знания и умения
3) коммуникативные способности
4) все ответы верны
4. Коммуникативная компетентность – это:
1) умение налаживать контакты
2) умение использовать вербальные и невербальные средства общения
3) знания, умения и навыки, способствующие эффективной коммуникации
4) знание особенностей адресата /рецепиента
5. Неправильное отношение друг к другу в процессе общения относится к барьерам:
1) физическим
2) социальным
3) неправильной установки сознания
4) организационным
6. «Я-образ» — это:
1) то, что мы есть на самом деле
2) то, что мы о себе думаем
3) то, что о нас думают
4) самосознание личности
7. Стиль, при котором Вы не пытаетесь отстаивать свои интересы, называется:
1) конкуренция
2) приспособление
3) сотрудничество
4) уклонение
8. Начальным этапом беседы с ребенком являются:
1) пробуждение интереса собеседника;
2) планирование беседы;

3) начало беседы;
4) аргументирование выдвигаемых положений
9. Допишите незаконченное предложение:
1) перцептивная сторона общения - это...;
2) коммуникативная сторона общения - это..,;
3) интерактивная сторона общения - это..,.
4) обратная связь - это ...;
10. Суть проекции в коммуникации заключается:
1) в приписывании другим людям собственных чувств
2) в выборе поведения, противоположного проявленному
3) в отрицании реальных фактов
4) в ориентации поведения на доступную цель
11. Простая манипуляция в общении - это:
1) общение с личной целью
2) комплиментарные слова
3) смещение коммуникативного содержания на решение своей цели
4) действие с целью отвлечения или переключения внимания партнера по общению
12. Сложная манипуляция - это:
1) получение определенной выгоды в решении своих целей, задач
2) комбинация слов и действий, направляющая партнера к задуманным целям, задачам
3) искусное сплетение различных манипулятивных приемов
4) попытка скрыть свои цели, свое желание получить определенный выигрыш
13. Информационная функция коммуникации заключается в:
1) объединении участников педагогического процесса
2) сообщении сведений партнерам по общению
3) уведомление участников о профессионально-педагогических новшествах
4) передача информации для решения учебно-воспитательных, социально-педагогических задач
14. Воспитательная функция заключается в:
1) приобщении формирующейся личности к сложившейся в социуме системе культурно-нравственных ценностей и норм
2) формирование правильных привычек поведения
3) целенаправленный процесс взаимодействия педагога с подростками
4) создание благоприятных условий для понимания и общения педагога и учащегося
15. Функция приобщения партнера к ценностям и положительному опыту:
1) создание ситуации равновесия в понимании и принятии ценностей другого
2) соблюдение чувства меры в обязательствах перед другим участником
3) приобщение к ценностям и опыту путем усвоения нравственных ценностей и внешних атрибутов поведения
4) обязательство перед другим участником общения в соблюдении моральных ценностей
16. Функция открытия ребенка на общение – охарактеризуйте эту функцию
_____

17. Анализ процесса высказывания должен учитывать:
1) ситуацию общения
2) содержание передаваемой информации
3) мотивы говорящего
4) все ответы верны
18. Главная задача педагога в организации общения с подростком:
1) указать недостатки поведения
2) следить за невербальным поведением ребенка
3) состоит в том, чтобы помочь ребёнку стать субъектом общения
4) не быть многословным
19. Как называется эта тактика коммуникации: _____
Типовые выражения: «Вы, как отец умный, не станете отрицать…»; «Всем хорошо известна ваша честность и принципиальность, поэтому вы...»; «Человек, недостаточно образованный, не оценит, не поймет какое добро вы сделали для этого ребенка…».
20. Профессионально важные качества для коммуникации с подростками «группы риска»:
1) умение общаться, способность к эмпатии
2) умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой
3) способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации)
4) все ответы верны
21.«Трудный» партнер – это:
1) точное понимание и интерпретация слов и действий другого человека
2) не умеет адаптировать свое поведение к особенностям партнера по общению и сложившейся ситуации
3) стереотипизация оценок других

4) обладает способностью поставить себя на место другого
22. Какие позиции в процессе беседы с ребенком способствуют эффективному общению?
1) проявление искреннего интереса к личности или ее проблемам
2) высокая эрудиция
3) правильные формулировки необходимых задач для подростка
4) критические замечания, высказанные в корректной форме
23. Конфликтная ситуация – это:
1) стечение обстоятельств
2) накопившиеся противоречия сторон конфликта
3) открытое противостояние взаимоисключающих интересов
4) результат продуманной интриги
24. Чего нельзя допускать в условиях конфликтной коммуникации?
1) видеть ситуацию и ее участников только с одной стороны
2) все ответы верны
3) усиливать аргументы конфликта одной стороны
4) исходить из ожидания, что со временем все само образуется
25. С чего Вы начнете разговор с родителями учащегося, вызывающего ваше беспокойство?
1) с изложения последствий, к которым могут привести поступки ученика
2) с изложения фактов поведения учащегося
3) с перечисления положительных качеств и возможностей ученика
4) с выражения своих чувств сомнения и недовольства
26. «Мне понравилось, как ты справился с этим…» говорит педагог в случае:
1) при знакомстве с подростком
2) одобрения поведения ребенка
3) после выяснения мотивов поведения по отношению к агрессивному однокласснику
4) в случае разрыва отношений с одноклассником
27. В каком случае педагог говорит школьнику слова «Как я могу тебе помочь?»
1) в случае болезни
2) при не явке в школу
3) в случае трудной жизненной ситуации
4) перед контрольной работой
28. Варианты фраз при контроле над ситуацией:
1) давайте уточним наши цели…
2) мы правильно понимаем предмет разговора?...
3) сведения, которую вы предоставили, безусловно, будут мне полезны, но в данный момент, хотелось бы узнать конкретно о …
4) все ответы верны
29. Фразы педагога при неполном согласии, признании ошибки
1) вероятно, я не увидела ситуацию с твоей стороны
2) ты совершил зло и должен быть наказан
3) прошу ввести меня в курс дела
4) ценю то, что ты нашла время для разговора со мной
30. Планирование коммуникации включает:
1) получение руководящих указаний
2) воспитательную цель и учет социальной ситуации
3) опору на опыт педагогической деятельности
4) технические средства

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка за ответ на зачете с оценкой исходит из следующих критериев:
Ответ с оценкой зачтено/«отлично»:
– студент владеет содержанием вопросов в опоре на знание теории и коммуникативной практики;
– изложение последовательное с включением общекультурного кругозора и примеров;
– ответ раскрывает структуру, формы, жанры коммуникации;
– материал изложен осознанно, самостоятельно.
Ответ с оценкой зачтено/«хорошо»:
– студент содержательно раскрывает суть заданных вопросов;
– может допускать незначительные неточности в формулировке понятий , терминов;
– не допускает смысловых ошибок.
Ответ с оценкой зачтено/«удовлетворительно»:
– обучающийся при ответе испытывает затруднения в правильном понимании коммуникации социального педагога;

– излагает теоретические основы неточно;
– допускает ошибки в части применения тактик, жанров и приемов коммуникации.

Ответ с оценкой не зачтено/«неудовлетворительно»:
– обучающийся не проявляет знаний основного содержания в вопросах учебного материала по курсу «Коммуникативная компетентность социального педагога»;
– имеет поверхностные, фрагментарные, бессистемные знания;
– обучающийся отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Коммуникативная компетентность социального педагога
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Основы речевой культуры в профессиональной сфере

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				

Год набора – 2025

Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Вахницкая Минодора Григорьева

Рабочая программа дисциплины
Основы речевой культуры в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знание системы и норм литературного языка, формирование умений и навыков использования в профессиональной речи формул речевого этикета; применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной сфере.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- использование языковых средств для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- владение профессиональной коммуникативной компетенцией;
- владение приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;
- продуцирование профессионально значимых текстов разных стилей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Философия
3	Русский язык и культура речи
4	История литературы родного края
5	Всеобщая история
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Коммуникативная компетентность социального педагога
10	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		
1.1	Понятие о языке как средстве общения. Язык и речь /Лек/	2	1
1.2	Культура речи. Понятие о литературной норме /Лек/	2	1
1.3	Культура речи. Нормы научной и профессиональной речи /Пр/	2	1
1.4	Типы норм русского литературного языка /Пр/	2	1
1.5	Нормы устной речи /Пр/	2	1
1.6	Нормы письменной речи /Пр/	2	1
1.7	Анализ научных статей по проблеме культуры общения в профессиональной деятельности. /Ср/	6	1

1.8	Анализ профессиональных текстов разных стилей с точки зрения коммуникативных качеств речи. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Коммуникативно-целесообразные качества речи.		
2.1	Коммуникативный аспект культуры речи /Лек/	2	1
2.2	Коммуникативные качества речи /Лек/	2	1
2.3	Точность и коммуникативная уместность речи социального педагога /Пр/	2	1
2.4	Аргументированность и убедительность речи в профессиональной сфере /Пр/	2	1
2.5	Этический аспект речевой культуры. Русский речевой этикет /Пр/	2	1
2.6	Средства выразительности в русской речевой культуре /Пр/	2	1
2.7	Психологические и педагогические основы публичной речи. Написание публичной речи, подготовка к её оформлению. /Ср/	6	1
2.8	Подготовка докладов по теме «Деловой этикет» в профессиональной деятельности . /Ср/	6	1
	Раздел 3. Культура профессионального общения		
3.1	Профессиональная речь. Деловое общение /Лек/	2	1
3.2	Культура речи в профессионально-педагогическом взаимодействии /Лек/	2	1
3.3	Виды и формы делового общения /Пр/	2	1
3.4	Профессиональное общение как разновидность делового общения /Пр/	2	1
3.5	Конфликт в деловом общении /Пр/	2	1
3.6	Причины возникновения конфликтной ситуации в профессиональной среде и пути их разрешения /Пр/	2	1
3.7	Составление личной деловой документации. Составление акцентологического словаря профессиональных слов социального педагога. /Ср/	6	1
3.8	Подбор материала и составление памятки «Правила бесконфликтного поведения в профессиональной сфере». /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Ланских, А.В.Культура деловой речи. / А.В. Ланских — Текст :электронный // URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49926/1/978-5-321-02517-8_2017.pdf— Режим доступа: для авториз.пользователей.
Попова, Т.В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т.В. Попова.— Пермь : ИПЦ «Прокростъ», 2020. — 96 с. — Текст :электронный — URL: http://pgsha.ru:8008/books/study/%CF E5.pdf— Режим доступа: для авториз.пользователей
Евтюгина, А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций. / А. А. Евтюгина.
2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с. .— Текст : электронный // — URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.
— Режим доступа: для авториз. пользователей.
Васильева, Л.И. Культура речи: справочник./Л.И. Васильева - Тирасполь, 2023
http://pedagog.spsu.ru/images/files/bibl/bibl_2024_12_16%20z_334.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплекты ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, практических, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В рамках изучения дисциплины предусмотрено выполнение практических, индивидуальных и самостоятельных заданий, которые предполагают использование интерактивных коммуникативных методов обучения, практико-ориентированных заданий. Изучение дисциплины при итоговой форме контроля - зачет - предполагает большой объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов, разнообразные задания - обязательные конспекты лекционных занятий; - изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине; - подготовка отчета по самостоятельной работе; - написание реферата.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
"Основы речевой культуры в профессиональной сфере"

1. Русский язык начала 21 века.
2. Культура речи. Предмет и задачи курса. Взаимосвязь культуры речи с другими науками.
3. Основные понятия культуры речи (язык, речь, речевая деятельность, ситуация общения и др.).
4. Литературный язык - основа культуры речи. Устная и письменная речь.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Речевая точность. Ситуационный фактор общения.
7. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм. Вариант и норма.
8. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения и т. д.).
9. Интонация как паралингвистическое средство общения.
10. Текст как основа устной и письменной речи. Функции текста.
11. Культура письменной речи.
12. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
13. Жанры письменной речи и их специфика.
14. Речевая и этическая культура в педагогическом общении.
15. Особенности и культура публичной речи.
16. Композиция публичной речи. Приемы и методы изложения материала.
17. Разговорная речь и ее особенности.
18. Научная речь и ее особенности.
19. Официально-деловая речь.
20. Культура профессиональной речи. Речевой этикет урока.
21. Своеобразие языка художественной литературы.
22. Публицистический стиль и его особенности.
23. Искусство спора. Приемы, используемые в споре.
24. Вопрос как форма мысли. Искусство отвечать на вопросы.
25. Коммуникативные барьеры.
26. Культура общения и этика педагога.
27. Понятие диалога. Структура диалога. Правила ведения диалога.
28. Деловое общение. Виды делового общения.
29. Невербальные средства общения: мимика, жесты, внешний вид выступающего.
30. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольный тест
по дисциплине «Основы речевой культуры в профессиональной сфере»

1. Неверным является утверждение: Русский язык – это…
а) национальный язык Российской Федерации;
б) государственный язык Российской Федерации;
в) язык межнационального общения;
г) язык международного общения.

2. Язык - это
а) результат мышления;
б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность;
в) единица речи.

3. Не соответствует действительности утверждение:
а) язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы;
б) язык – это система искусственных знаков;
в) языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных;
г) общество не может жить, не пользуясь языком.

4. Не относится к свойствам литературного языка:
а) полифункциональность;
б) наличие системы стилей;
в) наличие как устной, так и письменной формы;
г) отсутствие нормы, обязательной для всех.

5. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:
а) когнитивная;

б) аккумулятивная;
в) коммуникативная;
г) волюнтативная.
6. Не соответствует действительности утверждение:
Под культурой речи понимается:
а) самостоятельная лингвистическая дисциплина;
б) использование слов в несвойственном им значении;
в) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;
г) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации.
7. Не относится к аспектам культуры речи:
а) эстетический;
б) этический;
в) нормативный;
г) коммуникативный.
8. Не относится к лингвистическим словарям:
а) ассоциативный;
б) терминологический;
в) орфографический;
г) орфоэпический.
9. Историю происхождения слов можно узнать в словаре:
а) энциклопедическом;
б) этимологическом;
в) толковом;
г) иноязычных слов.
10. Словарная статья: Виноватый – виновный. Совпадают в знач. «совершивший что-л. предосудительное (проступок, преступление)», но различаются оттенком знач.: виноватый – совершивший какой-н. промах, неловкость, виновный – совершивший преступление. Отец чувствовал себя виноватым в том, что дал сыну неудачное имя. Признавая себя виновным в нанесении ран, подсудимый отрицал умысел в своих деяниях- отражает словарь
а) паронимов;
б) синонимов;
в) антонимов;
г) омонимов.
11. Какое из определений характеризует современную культуру деловой речи:
а) это теория, мастерство и искусство красноречия;
б) это наука об общих способах убеждения в вероятном или возможном, основанных на четкой системе логических доказательств;
в) это теория и мастерство целесообразной, воздействующей и гармонизирующей речи;
г) это частная риторическая дисциплина об убедительной и эффективной речи в различных видах (жанрах) делового общения)?
12. Выберите верное определение деловой беседы (переговоров) как одного из жанров делового общения:
а) деловая беседа - это межличностное речевое общение двух и более собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений;
б) деловая беседа – это особый вид общения, направленный на поиск и получение чувства гармонии, которое мы находим с помощью партнера по беседе и определяем по отношению к нему;
в) деловая беседа возникает и происходит по необходимости, «из вежливости», и имеет целью установление контактов с неизвестным ранее человеком или поддержание отношений в личной или общественной сферах жизни.
13. Какие из перечисленных жанров относятся к сфере делового общения:
а) деловая беседа, деловой разговор, обсуждение, дискуссия, повесть;
б) деловое совещание, торги, переговоры, диспут, прения;
в) полемика, спор, дебаты, ток-шоу, открытая трибуна?
14. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
а) 5–10 мин;
б) 3–5 мин;
в) 10–15 мин.
г) 20 мин.
15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
а) шестидесяти семи лет;
б) много макаронов;
в) самый красивый;
г) образованные инженеры.
16. Основной целью проведения деловых переговоров является:
а) выявление разных точек зрения по определенным вопросам;
б) деловая дискуссия;
в) принятие согласованного решения в процессе общения заинтересованных сторон;

г) встреча представителей разных организаций.
17. Из представленных перечней характеристик выберите тот, который соответствует дискуссии:
а) субъекты – оппонент и пропонент; борьба мнений может перерастать в конфликт; предметное поле обсуждения размыто; отсутствие регламентации;
б) субъекты – партнеры в коллективном обсуждении; всестороннее обсуждение проблемы для поиска компромисса; регламентированность в процедурном отношении.
18. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:
а) научного,
б) официально-делового,
в) публицистического,
г) разговорного.
19. Какие вопросы на этапе передачи информации в деловой беседе служат для получения максимально полной информации от собеседника:
а) закрытые вопросы;
б) «ли» вопросы;
в) открытые вопросы;
г) риторические вопросы?
20. К научному стилю относится жанр:
а) заметка,
б) протокол,
в) аннотация,
г) рассказ.
21. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:
а) служебную записку,
б) справку,
в) заявление,
г) расписку.
22. Подтверждение определенных обязательств содержится в:
а) рекламации;
б) гарантийном письме;
в) запросе.
23. Конструктивная критика заключается в следующем:
а) в указании недостатков чего-либо;
б) в указании недостатков чего-либо в рамках соблюдения этических норм;
в) в соблюдении этики общения;
г) в умении подобрать комплимент.
24. Выберите правильный вариант:
а) облЕгчить;
б) Эксперт;
в) ходАтайство;
г) бАлует.
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
а) более пятиста человек;
б) инженеры;
в) наисложнейший;
г) в день именин.
26. Значение той или иной аббревиатуры можно узнать в словаре
а) энциклопедическом;
б) толковом;
в) сокращений русского языка;
г) этимологическом.
27. В этих словарях описывается, как в языке того или иного народа отражаются особенности его культуры- относится к словарю
а) энциклопедическому;
б) толковому;
в) фразеологическому;
г) лингвострановедческому.
28. . Какое существительное имеет форму только мн. ч.
а) ножницы;
б) птицы;
в) киты;
г) берега.
29. На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?
а) что?

б) кто?
в)когда?
г) где?
30. Какое существительное без НЕ не употребляется?
а) неправда;
б)неприятель;
в) ненастье;
г) невнимательность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Зачтено ставится, если выполнены верно все тестовые задания.
Не зачтено ставится, если выполнено менее половины тестовых заданий, есть существенные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Основы речевой культуры в профессиональной сфере
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Основы безопасного поведения в цифровой среде

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Основы безопасного поведения в цифровой среде

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций в области информационной, психологической и коммуникативной безопасности в цифровой среде, необходимых для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• Сформировать у обучающихся представление о психологических, информационных и социальных рисках цифровой среды, их влиянии на развитие личности несовершеннолетних и связь с проявлениями девиантного поведения.
• Развить умения распознавать угрозы информационной и психологической безопасности подростков и применять меры их профилактики, включая использование правовых, организационных и технических средств защиты в цифровом пространстве.
• Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в интернет-среде, включая профилактику кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сообщества и формирование навыков безопасной и ответственной онлайн-коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Основы девиантологии
6	Общая психология
7	Психология семьи
8	Теория и методика воспитания
9	Социальная психология
10	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
11	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
12	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
13	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
14	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
15	Методы исследовательской / проектной деятельности
16	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
17	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
18	Учебная практика (служебная)
19	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-12.1: Знает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-12.2: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-12.3: Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики
ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики
ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Информационная и психологическая безопасность в цифровом мире		
1.1	Цифровая среда как фактор социализации современного подростка /Лек/	2	8
1.2	Психологические риски цифрового пространства для несовершеннолетних /Лек/	2	8
1.3	Интернет-зависимость и другие формы цифровых аддикций /Лек/	2	8
1.4	Деструктивный и опасный контент: механизмы вовлечения подростков /Лек/	2	8
1.5	Анализ цифрового окружения современного подростка /Пр/	2	8
1.6	Диагностика признаков интернет-зависимости у несовершеннолетних /Пр/	2	8
1.7	Выявление признаков вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества /Пр/	2	8
1.8	Выявление признаков психологического неблагополучия по цифровому поведению /Пр/	2	8
1.9	Профилактическая беседа с подростком о рисках цифровой среды (ролевая модель) /Пр/	2	8
1.10	Разработка памятки для родителей «Психологическая безопасность ребёнка в интернете» /Пр/	2	8
1.11	Влияние цифровой среды на психику подростков: подбор и анализ научных источников /Ср/	2	8
1.12	Изучение методик диагностики интернет-зависимости /Ср/	2	8
1.13	Цифровые манипуляции подростками: анализ публикаций СМИ /Ср/	2	8
1.14	Виды деструктивного контента /Ср/	2	8
1.15	Поведенческие маркеры цифровой аддикции /Ср/	4	8
1.16	Подготовка рекомендаций для родителей по снижению цифровых рисков /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности		
2.1	Основы информационной безопасности личности в цифровой среде /Лек/	2	8
2.2	Персональные данные и их защита: правовые и практические аспекты /Лек/	2	8
2.3	Технические и организационные средства защиты информации /Лек/	2	8
2.4	Настройка приватности в популярных социальных сетях /Пр/	2	8
2.5	Выявление фишинговых и мошеннических интернет-ресурсов /Пр/	2	8
2.6	Анализ пользовательских соглашений и политик конфиденциальности /Пр/	2	8
2.7	Разработка алгоритма действий при утечке персональных данных подростка /Пр/	2	8
2.8	Составление инструкции для школьников «Как защитить свои данные в интернете» /Пр/	2	8
2.9	Изучение законодательства ПМР в области персональных данных /Ср/	4	8
2.10	Интернет-мошенничество, направленное на подростков: разбор примеров /Ср/	4	8
2.11	Анализ настроек безопасности в двух выбранных онлайн-платформах /Ср/	4	8
2.12	Обзор антивирусных и защитных программ /Ср/	4	8
2.13	Составление чек-листа «Цифровая безопасность школьника» /Ср/	4	8
	Раздел 3. Раздел 3. Коммуникация в интернет-пространстве		
3.1	Особенности онлайн-коммуникации подростков /Лек/	2	8
3.2	Кибербуллинг: формы, последствия, профилактика /Лек/	2	8
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в интернет-коммуникации /Лек/	2	8
3.4	Кибербуллинг в школьной среде: анализ кейсов /Пр/	2	8
3.5	Разработка алгоритма помощи жертве кибербуллинга /Пр/	2	8

3.6	Тренинг конструктивного онлайн-взаимодействия /Пр/	2	8
3.7	Моделирование профилактического занятия для школьников по теме «Безопасное общение в сети» /Пр/	2	8
3.8	Разработка программы классного часа по профилактике сетевых конфликтов /Пр/	2	8
3.9	Подготовка обзора исследований по проблеме кибербуллинга /Ср/	4	8
3.10	Анализ нормативных документов образовательных организаций по профилактике буллинга /Ср/	4	8
3.11	Развитие цифровой коммуникативной культуры /Ср/	4	8
3.12	Подготовка памятки для подростков «Как реагировать на буллинг в сети» /Ср/	4	8
3.13	Разработка сценария профилактического занятия по безопасному онлайн-общению /Ср/	4	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417767

Гречкина, О. В. Совершенствование законодательства в области защищенности личности от информационных угроз в цифровой среде : монография / О. В. Гречкина, Л. А. Душакова, О. В. Шмалий. — Москва : Проспект, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-392-42159-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504061

Суворов, С. А. Современные угрозы и риски цифровых коммуникаций : учебно-методическое пособие / С. А. Суворов. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-919-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504523

Рылеева, А. С. Самоопределение личности в цифровой образовательной среде : монография / А. С. Рылеева. — Курган : КГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-4217-0644-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393560

Цифровая трансформация системы высшего образования Российской Федерации до начала и во время пандемии коронавируса : монография / под редакцией Н. А. Шевелевой, И. А. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-288-06505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507928

Волкова, Н. С. Государство, общество и личность: пути преодоления вызовов и угроз в информационной сфере : монография / Н. С. Волкова, А. А. Ефремов, С. М. Зырянов. — Москва : Infotropic Media, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-9998-0456-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506020

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный

материал. Предназначение лекций по дисциплине заключается в следующем:
- Изложение основной информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.
Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен.
Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.
Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы безопасного поведения в цифровой среде» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.
Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.
Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.
Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой

Раздел 1. Информационная и психологическая безопасность в цифровом мире
1. Цифровая среда как фактор социализации подростков: возможности и риски.
2. Психологические особенности поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве.
3. Основные виды психологических рисков цифровой среды для подростков.
4. Интернет-зависимость: понятие, признаки, факторы риска.
5. Игровая зависимость и зависимость от социальных сетей у подростков.
6. Деструктивный контент в сети Интернет: виды и механизмы воздействия.
7. Вовлечение несовершеннолетних в опасные интернет-сообщества: признаки и профилактика.
8. Цифровые манипуляции и психологическое влияние в сети.
9. Влияние медиаконтента на формирование ценностей и поведения подростков.

Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности
10. Понятие информационной безопасности личности в цифровой среде.
11. Персональные данные несовершеннолетних: понятие и категории.
12. Основные угрозы утечки персональных данных подростков.
13. Правовые основы защиты информации и персональных данных в Российской Федерации.
14. Социальная инженерия и интернет-мошенничество: методы воздействия на подростков.
15. Фишинг и другие виды сетевого мошенничества.
16. Настройки приватности в социальных сетях как средство защиты подростков.
17. Основные технические средства защиты информации пользователя.
18. Алгоритм действий при взломе аккаунта или утечке данных несовершеннолетнего.

Раздел 3. Коммуникация в интернет-пространстве
19. Особенности онлайн-коммуникации подростков.
20. Кибербуллинг: понятие, формы и участники.
21. Психологические последствия кибербуллинга для несовершеннолетних.
22. Роль педагога-психолога в профилактике кибербуллинга.
23. Груминг в сети Интернет: признаки и меры предупреждения.
24. Конфликты в онлайн-среде и способы их конструктивного разрешения.
25. Формирование культуры безопасного и ответственного поведения подростков в сети Интернет.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1. Цифровая среда для подростка в первую очередь выступает как:
1. Средство технического обучения
2. Пространство социализации
3. Источник школьной информации
4. Способ проведения досуга вне общения

2. Какой фактор повышает уязвимость подростка к онлайн-рискам?
1. Высокая учебная мотивация
2. Развитые навыки самоконтроля
3. Эмоциональная нестабильность
4. Сформированные критическое мышление

3. Интернет-зависимость относится к:
1. Химическим зависимостям
2. Поведенческим (нехимическим) аддикциям
3. Психотическим расстройствам
4. Формам девиантности только у взрослых

4. Один из ранних признаков интернет-зависимости у подростка:
1. Интерес к новым технологиям
2. Раздражительность при отсутствии доступа к сети
3. Использование интернета для учебы
4. Общение с одноклассниками онлайн

5. Деструктивный контент — это контент, который:

1. Не соответствует школьной программе
2. Содержит сложную научную информацию
3. Может нанести вред психическому или физическому здоровью
4. Создан взрослыми для подростков

6. Основной механизм вовлечения подростков в опасные интернет-сообщества:
1. Прямой приказ вступить
2. Постепенное психологическое влияние и манипуляции
3. Школьное принуждение
4. Официальная реклама

7. Цифровые манипуляции чаще всего направлены на:
1. Развитие логического мышления
2. Формирование критического анализа
3. Управление эмоциями и поведением пользователя
4. Улучшение школьной успеваемости

8. Киберзависимость чаще формируется при:
1. Регламентированном использовании интернета
2. Отсутствии альтернативных интересов и контроля
3. Высоком уровне родительского внимания
4. Участии в спортивных секциях

9. Информационная безопасность личности — это:
1. Защита компьютера от поломок
2. Умение быстро печатать
3. Состояние защищённости человека от информационных угроз
4. Ограничение доступа к интернету

10. К персональным данным относится:
1. Любая информация из интернета
2. Только номер телефона
3. Информация, позволяющая идентифицировать человека
4. Пароль от Wi-Fi

11. Что из перечисленного является биометрическими персональными данными?
1. Никнейм в игре
2. Фотография лица
3. Любимый цвет
4. Список друзей

12. Основная опасность публикации персональных данных подростка в сети:
1. Увеличение количества подписчиков
2. Риск мошенничества и преследования
3. Улучшение цифровой репутации
4. Рост популярности

13. Социальная инженерия — это:
1. Создание социальных сетей
2. Разработка образовательных платформ
3. Получение конфиденциальной информации через психологическое воздействие
4. Технический взлом серверов

14. Фишинг — это:
1. Компьютерный вирус
2. Вид интернет-мошенничества с поддельными сайтами и сообщениями
3. Онлайн-игра
4. Программа для защиты данных

15. Надёжный пароль должен:
1. Состоять из даты рождения
2. Быть коротким и простым
3. Содержать буквы разного регистра, цифры и символы
4. Совпадать с логином

16. Двухфакторная аутентификация повышает безопасность за счёт:
1. Увеличения скорости входа
2. Подтверждения входа вторым способом
3. Удаления старых аккаунтов
4. Сокращения количества паролей

17. При получении подозрительного письма с просьбой перейти по ссылке следует:
1. Немедленно перейти по ссылке
2. Ответить отправителю
3. Проверить адрес отправителя и не открывать ссылку
4. Переслать друзьям

18. К техническим средствам защиты информации относится:
1. Беседа с родителями
2. Школьное собрание
3. Антивирусная программа
4. Классный час

19. Кибербуллинг — это:
1. Случайный конфликт в игре
2. Систематическая травля с использованием цифровых технологий
3. Любое замечание в интернете
4. Запрет на использование соцсетей

20. Участниками кибербуллинга могут быть:
1. Только взрослые
2. Только жертва и агрессор
3. Агрессор, жертва и наблюдатели
4. Только администрация школы

21. Одно из возможных последствий кибербуллинга для подростка:
1. Повышение самооценки
2. Развитие стрессовых и депрессивных состояний
3. Улучшение успеваемости
4. Расширение круга общения

22. Груминг — это:
1. Онлайн-игра
2. Процесс вовлечения ребёнка взрослым в доверительное общение с целью эксплуатации
3. Вид вирусной программы
4. Форма дистанционного обучения

23. Что следует сделать подростку при столкновении с кибербуллингом?
1. Ответить агрессией
2. Удалить все аккаунты
3. Сохранить доказательства и обратиться за помощью к взрослым
4. Игнорировать и никому не говорить

24. Цифровой след — это:
1. История браузера за один день
2. Любая информация о действиях человека в интернете
3. Только фотографии в соцсетях
4. Электронная почта

25. Онлайн-общение отличается от офлайн тем, что:
1. Всегда безопаснее
2. Полностью анонимно
3. Часто снижает чувство ответственности за слова
4. Исключает конфликты

26. Что способствует формированию культуры безопасного поведения подростков в сети?
1. Полный запрет интернета
2. Запугивание наказаниями

3. Развитие критического мышления и цифровой грамотности
4. Игнорирование онлайн-активности

27. Какое действие помогает защитить аккаунт в соцсети?
1. Публикация личного номера телефона
2. Использование одного пароля везде
3. Закрытие профиля и ограничение доступа
4. Добавление всех в друзья

28. Интернет-конфликт конструктивно разрешается через:
1. Публичные оскорбления
2. Угрозы
3. Спокойное обсуждение и обращение к модераторам
4. Массовую травлю оппонента

29. Роль педагога-психолога в цифровой безопасности подростков заключается в:
1. Контроле всех личных переписок
2. Формировании навыков безопасного поведения и профилактике рисков
3. Полном запрете соцсетей
4. Техническом обслуживании компьютеров

30. Главная цель профилактики онлайн-рисков среди несовершеннолетних:
1. Ограничить доступ к технологиям
2. Сформировать ответственное и безопасное поведение в цифровой среде
3. Увеличить время учебы за компьютером
4. Научить пользоваться только образовательными сайтами

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено/отлично»
Обучающийся демонстрирует системные и глубокие знания содержания дисциплины, свободно оперирует научными понятиями и категориями в области цифровой, информационной и психологической безопасности. Ответ логично структурирован, аргументирован, содержит обоснованные выводы и примеры из профессиональной практики. Проявляется способность к критическому анализу цифровых рисков, самостоятельной оценке информации и разработке профилактических мер в отношении несовершеннолетних.

Оценка «зачтено/хорошо»
Обучающийся демонстрирует прочные знания основного содержания дисциплины, правильно раскрывает вопрос, использует профессиональную терминологию. Допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина анализа. Выводы в целом обоснованы, умения анализа цифровых угроз и профилактических мер сформированы, но проявляются не в полном объеме.

Оценка «зачтено/удовлетворительно»
Обучающийся воспроизводит базовые положения дисциплины, однако ответ носит фрагментарный и репродуктивный характер. Наблюдаются затруднения в использовании научной терминологии, недостаточная аргументированность выводов. Знания цифровых рисков и профилактических механизмов ограничены, практическая направленность ответа выражена слабо.

Оценка «не зачтено/неудовлетворительно»
Обучающийся не владеет основными понятиями и категориями дисциплины, допускает существенные ошибки, не способен раскрыть содержание вопроса. Отсутствует понимание сущности цифровых угроз, принципов информационной и психологической безопасности, а также задач социально-педагогической профилактики в цифровой среде.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Основы безопасного поведения в цифровой среде
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Семейная педагогика и домашнее воспитание

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;
– стимулировать самостоятельную работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Основы девиантологии
3	Общая психология
4	Психология развития и возрастная психология
5	Психология семьи
6	Общие основы педагогики
7	Теория и методика воспитания
8	Коррекционная педагогика
9	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
10	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
11	Производственная практика (педагогическая)
12	Учебная практика (ознакомительная)
13	Коммуникативная компетентность социального педагога
14	Психолого-педагогическая диагностика
15	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
16	Этнопедагогика
17	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Инновационные образовательные технологии
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Профилактика эмоционального выгорания
8	Тренинг ассертивности
9	Социально-педагогическое проектирование
10	Моделирование безопасной образовательной среды
11	Психологическая безопасность образовательной среды
12	Гендерная педагогика и психология
13	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
14	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
15	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
16	Социально-педагогическая виктимология
17	Профилактика развития виктимизации
18	Организация психолого-педагогической службы
19	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
20	Психологическая служба в правоохранительных органах
21	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
22	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук		
1.1	Лк.1.1 Семейная педагогика в системе педагогических наук /Лек/	2	6
1.2	Лк.1.2. Связь семейной педагогики с другими науками /Лек/	2	6
1.3	Лк.1.3. Методология и методы научно-педагогического исследования семьи /Лек/	2	6
1.4	Пр.1.1. Теоретические основы семейной педагогики /Пр/	2	6
1.5	Пр.1.2. Методы изучения семьи и семейного воспитания. /Пр/	2	6
1.6	ПР.1.3. Источники семейной педагогики /Пр/	2	6
1.7	Ср.1.1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки /Ср/	4	6
	Раздел 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России		
2.1	Лк. 2.1. Традиционное домашнее воспитание дореволюционной России /Лек/	2	6
2.2	Лк. 2.2. Советское семейное воспитание: институционализация /Лек/	2	6
2.3	Лк.2.3.Современное семейное воспитание постсоветского периода /Лек/	2	6
2.4	Пр. 2.1. Генезис и традиции народной семейной педагогики /Пр/	2	6
2.5	Пр. 2.2. Домашнее воспитание в дореволюционной России (XVIII — середина XIX вв.) /Пр/	2	6
2.6	Пр. 2.3. Расцвет российской педагогической мысли о семье (вторая половина XIX — начало XX вв.) /Пр/	2	6
2.7	Пр. 2.4. Советское семейное воспитание: процессы институционализации (1917–1991 гг.) /Пр/	2	6
2.8	Пр. 2.5. П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семьи в воспитании ребенка /Пр/	2	6
2.9	Пр. 2.6. Современное семейное воспитание в постсоветский период (с 1990-х гг. по настоящее время) /Пр/	2	6
2.10	Пр. 2.7. Новые вызовы: цифровая социализация, «интенсивное родительство» и изменение структуры семьи в XXI веке. /Пр/	2	6
2.11	Ср.2.1. «Поучение Владимира Мономаха» /Ср/	4	6
2.12	Ср. 2.2. «Домострой» /Ср/	4	6

2.13	Ср.2.3. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт о семье /Ср/	4	6
	Раздел 3. Семья как институт социализации ребенка		
3.1	Лк. 3.1. Семья как социальный институт формирования личности /Лек/	2	6
3.2	Лк.3.2. Классификации типов семьи и ее функции /Лек/	2	6
3.3	Лк.3.3. Воспитательный потенциал семьи /Лек/	2	6
3.4	Лк. 3.4. Стили семейного воспитание и их влияние на ребенка /Лек/	2	6
3.5	Лк.3.5. Теоретические основы взаимодействия семьи и образовательных учреждений /Лек/	2	6
3.6	Лк.3.6. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации. /Лек/	2	6
3.7	Лк. 3.7. Формы взаимодействия семьи и образовательных организаций /Лек/	2	6
3.8	Лк.3.8. Формирование педагогической культуры родителей. Отечественный и зарубежный опыт /Лек/	2	6
3.9	Пр.3.1. Характеристика современной семьи и брака /Пр/	2	6
3.10	Пр. 3.2. Классификации типов семьи и ее функции /Пр/	2	6
3.11	Пр.3.3. Воспитательный потенциал семьи /Пр/	2	6
3.12	Пр. 3.4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка /Пр/	2	6
3.13	Пр.3.5. Психолого-педагогические механизмы семейного воспитания /Пр/	2	6
3.14	Пр. 3.6. Методы и приемы воспитания в семье /Пр/	2	6
3.15	Пр. 3.7. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное /Пр/	2	6
3.16	Пр.3.8. Формы взаимодействия семьи и школы /Пр/	2	6
3.17	Пр. 3.9. Формирование педагогической культуры родителей /Пр/	2	6
3.18	Пр. 3.10. Программы воспитания родителей в европейских странах. Программа «Опережающий старт» /Пр/	2	6
3.19	Ср. 3.1. Семья как социальный институт формирования личности /Ср/	4	6
3.20	Ср.3.2. Классификации типов семьи и ее функции /Ср/	4	6
3.21	Ср.3.3. Воспитательный потенциал семьи /Ср/	4	6
3.22	Ср. 3.4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей /Ср/	4	6
3.23	Ср. 3.5. Проблемы семьи и семейного воспитания /Ср/	4	6
3.24	Ср.3.6. Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования /Ср/	4	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Семейная педагогика: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций : учебное пособие / составитель О. Ф. Горбунова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7810-1879-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301328 (дата обращения: 31.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества : монография / М. М. Шубович, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907216-45-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196784 (дата обращения: 31.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1.Предмет, задачи и основные категории семейной педагогики.

2.Место семейной педагогики в системе педагогических наук и её связь с другими отраслями знания (психологией, социологией, этикой).

3.Методология научно-педагогического исследования семьи: системный и деятельностный подходы.

4.Характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания (опросные методы, наблюдение, проективные методики).

5.Источники семейной педагогики: народный опыт, научные исследования, нормативно-правовые акты.
6. Семья как первичный социальный институт формирования личности: функции и структура.
7. Характеристика современной семьи и брака: основные тенденции и трансформации.

8. Классификации типов семей (по составу, по стажу, по характеру главенства и др.).

9. Воспитательный потенциал семьи: содержание, структура и факторы влияния.

10. Стили семейного воспитания (по Д. Баумринд, Э.Г. Эйдемиллеру) и их влияние на формирование личности ребенка.

11. Психолого-педагогические механизмы семейного воспитания: подражание, идентификация, рефлексия.

12. Система методов и приемов воспитания в современной семье.

13. Ошибки семейного воспитания и их последствия для развития ребенка.
14. Традиции народной семейной педагогики в Древней Руси.

15. «Поучение Владимира Мономаха» как первый педагогический памятник семейного воспитания.

16. Идеалы и ценности семейного воспитания в «Домострое».

17. Роль православия в формировании традиционного уклада русской семьи.

18. Домашнее воспитание в России XVIII — первой половины XIX вв.: сословный характер и влияние петровских реформ.

19. Институт гувернерства в России: история возникновения и педагогическое значение.

20. Педагогические идеи К.Д. Ушинского о народности и роли родного языка в семейном воспитании.

21. Концепция «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и её реализация в семейной практике.

22. Антропологический подход в семейной педагогике П.Ф. Каптерева и П.Ф. Лесгафта.

23. Развитие идеи семейного коллектива в трудах А.С. Макаренко.

24. Эволюция советской модели семейного воспитания (от приоритета общественного к педагогизации семьи).

25. Современное состояние семейного воспитания в постсоветский период: вызовы и стратегии.

26. Феномен цифровой социализации и «интенсивного родительства» в XXI веке.
27. Семейное и общественное воспитание: сравнительная характеристика, точки соприкосновения и противоречия.

28. Теоретические основы и принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.

29. Основные проблемы и барьеры во взаимодействии педагогов и родителей на современном этапе.

30. Традиционные и инновационные формы взаимодействия школы и семьи.

31. Понятие «педагогическая культура родителей» и критерии её сформированности.

32. Содержание и методы повышения педагогической культуры родителей.

33. Зарубежный опыт поддержки семьи и родительства (на примере программы «Опережающий старт» и европейских моделей).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Раздел 1: Семейная педагогика в системе педагогических наук
1. Что такое семейная педагогика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наука о школьном обучении
2. Наука о воспитании детей в семье
3. Наука о спортивных тренировках
4. Наука о написании учебников
2. Что является источником семейной педагогики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Компьютерные программы
2. Традиции и опыт семейного воспитания
3. Школьные учебные планы
4. Спортивные правила
3. С какой наукой связана семейная педагогика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Математика
2. Социальная педагогика
3. Физика
4. Химия Правильный ответ:
4. Кто из педагогов говорил о важности семейного воспитания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. И.Г. Песталоцци
4. В. Ратке
5. Что помогает семейной педагогике развиваться?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Изучение традиций воспитания в семьях
2. Создание школьных учебников
3. Проведение спортивных мероприятий
4. Разработка компьютерных игр _____
Раздел 2: Семья – важнейший институт социализации ребенка
6. Что такое семья в педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Группа людей, живущих вместе
2. Место, где ребенок учится нормам поведения
3. Организация для обучения математике
4. Место для спортивных игр
7. Что семья дает ребенку для социализации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учебники по школьным предметам
2. Пример добра и уважения
3. Спортивное оборудование
4. Компьютерные программы
8. Почему семья важна для ребенка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учит его школьным предметам
2. Помогает стать частью общества
3. Дает спортивные навыки
4. Организует школьные уроки
9. Что важно в семье для социализации ребенка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Большой дом

2. Любовь и забота родителей
3. Много игрушек
4. Дорогие вещи
10. Что ребенок учится делать в семье?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Решать математические задачи
2. Соблюдать правила общения
3. Играть в спортивные игры
4. Писать компьютерные программы _____
Раздел 3: История развития семейного и домашнего воспитания в России
11. Что было основой семейного воспитания в Древней Руси?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Школьное обучение
2. Религиозные ценности
3. Компьютерные технологии
4. Спортивные тренировки
12. Кто из русских педагогов говорил о семье в XIX веке?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. А.С. Макаренко
2. К.Д. Ушинский
3. В.А. Сухомлинский
4. Н.И. Пирогов
13. Что появилось в семейном воспитании в XVIII веке в России?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Светские ценности
2. Интернет-технологии
3. Военное обучение
4. Компьютерные игры
14. В какой работе К.Д. Ушинский подчеркивал роль семьи в воспитании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Великая дидактика
2. Человек как предмет воспитания
3. Эмиль, или О воспитании
4. Школьная реформа Правильный ответ: 2) Человек как предмет воспитания
15. Что передавала семья детям в Древней Руси?
Тип вопроса: Одиночный выбор
5. Знания по математике
6. Нравственные ценности
7. Навыки программирования
8. Спортивные умения _____
Раздел 4: Взаимодействие общественного и семейного воспитания
16. Что помогает семье и школе работать вместе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Общие цели воспитания
2. Отсутствие общения
3. Конкуренция между ними
4. Разные правила
17. Как школа помогает семье?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Заменяет родителей
2. Дает советы по воспитанию
3. Контролирует семью
4. Игнорирует семью
18. Что укрепляет связь семьи и школы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отсутствие встреч
2. Родительские собрания
3. Запрет родителям посещать школу
4. Игнорирование семьи
19. Что важно для работы семьи и школы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Уважение друг к другу
2. Контроль школы над семьей
3. Отсутствие общения

4. Запрет на участие родителей
20. Что является примером взаимодействия семьи и школы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Совместные праздники
2. Отсутствие встреч родителей с учителями
3. Запрет родителям помогать школе
4. Игнорирование семьи школой

21. Впишите пропущенное слово. Процесс усвоения ребенком норм, ценностей и правил поведения в обществе называется _____.
22. Кто автор? (Открытый вопрос). Напишите фамилию автора знаменитой книги для родителей «Книга для родителей» и «Флаги на башнях», который много писал о важности родительского авторитета и коллектива.
Ответ: _____
23. Определение понятия. Как называется индивидуальный способ общения родителей с ребенком, применения к нему поощрений и наказаний (например: авторитарный, демократический)?
Ответ: _____ воспитания.
24. Исторический документ (Впишите название).Как назывался известный памятник древнерусской литературы XVI века, который содержал правила ведения домашнего хозяйства и воспитания детей в строгости и послушании?
Ответ: _____
25. Установите соответствие. Соедините фамилию педагога и ключевое понятие его теории:
А) А.С. Макаренко 1) Идея народности и родного языка
Б) К.Д. Ушинский 2) Родительский авторитет и труд
Ответ: А — __, Б — __.
26. Впишите слово. Уровень знаний родителей о воспитании, их умение понимать своего ребенка и помогать ему развиваться, называется педагогическая _____ родителей.
27. Да/Нет (Верно ли утверждение). Верно ли, что в Древней Руси главным стержнем воспитания в семье были религиозные (православные) ценности?
Ответ: _____ (Да/Нет)
28. Какая форма взаимодействия семьи и школы является наиболее массовой:
- Индивидуальная консультация
- Родительское собрание
Ответ: _____
29. Впишите имя. Кто из великих русских писателей и педагогов открыл школу в Ясной Поляне и считал, что в воспитании ребенка нужно следовать его природе и давать ему свободу?
Ответ: Лев Николаевич _____
30. Как называется тип семьи, где воспитанием детей занимаются и родители, и бабушки с дедушками, живущие в одном доме?
- Неполная семья
- Многопоколенная (расширенная) семья
Ответ: _____

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (Отлично): Студент дает исчерпывающие и логически выверенные ответы на оба вопроса билета, демонстрируя глубокое знание теоретических категорий, причин нарушений, при этом свободно оперирует нормативно-правовой базой и иллюстрирует теорию конкретными примерами из практики коррекционной работы.
Оценка «4» (Хорошо): Студент полностью раскрывает оба вопроса билета, правильно применяя профессиональную терминологию и понимая специфику развития детей с отклонениями, но допускает единичные неточности в деталях или отвечает на один из вопросов менее полно,
чем на другой.
Оценка «3» (Удовлетворительно): Студент отвечает на оба вопроса билета поверхностно или дает удовлетворительный ответ только на один вопрос, проявляя лишь частичное знание базовых понятий, допуская ошибки в объяснении механизмов компенсации и нуждаясь в активной помощи преподавателя.
Оценка «2» (Неудовлетворительно): Студент не дает содержательного ответа ни на один из вопросов билета, не знает определений базовых терминов и обнаруживает полное непонимание природы аномального развития, что делает невозможным дальнейшее продолжение беседы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Семейная педагогика и домашнее воспитание
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Социально-педагогическая деятельность с семьей

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая деятельность с семьей

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка компетентного специалиста, способного осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность с семьей, владеющего технологиями диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации семейного неблагополучия в различных социальных и образовательных организациях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить теоретико-методологический аппарат изучения семьи;
2. Овладеть инструментарием социально-педагогической диагностики и научиться проводить квалифицированный анализ специфики работы с различными категориями семей (включая замещающие, кризисные и семьи социального риска).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Общие основы педагогики
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Учебная практика (ознакомительная)
7	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
8	Этнопедагогика
9	Основы педагогической поддержки
10	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
11	Учебная практика (служебная)
12	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
13	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Профилактика эмоционального выгорания
6	Основы волонтерской и проектной деятельности
7	Социально-педагогическое проектирование
8	Основы педагогического мастерства
9	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
10	Гендерная педагогика и психология
11	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности

ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности

ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности

ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Раздел 1. Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей		
1.1	Лк.1.1. Семья как объект социально-педагогической деятельности /Лек/	2	7
1.2	Лк.1.2. Нормативно-правовая база взаимодействия школы и семьи /Лек/	2	7
1.3	Лк.1.3. Диагностика семейной ситуации в образовательной среде /Лек/	2	7
1.4	Лк. 1.4. Организация профилактической работы школы с семьей /Лек/	2	7
1.5	Пр.1.1. Концептуальные подходы к семейно-ориентированной работе: Системный, ресурсный и компетентностный подходы /Пр/	2	7
1.6	Пр1.2. Семья как субъект и объект социально-педагогической деятельности /Пр/	2	7
1.7	Пр.1.3. Социально-педагогическая диагностика семьи /Пр/	2	7
1.8	Пр.1.4. Классификация и критерии семейного неблагополучия /Пр/	2	7
1.9	Пр.1.5. Организация профилактической работы школы с семьей /Пр/	2	7
1.10	Пр.1.6. Технологии кризисного вмешательства /Пр/	2	7
1.11	Ср.1.1. Семья как объект социально-педагогической деятельности /Ср/	6	7
1.12	Ср.1.2. Методы: беседы, анкеты, наблюдение, социальный патронаж. Карта семьи. /Ср/	6	7
1.13	Ср.1.3. Организация профилактической работы школы с семьей /Ср/	6	7
1.14	Ср.1.4. Технологии кризисного вмешательства /Ср/	6	7
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей		
2.1	Лк.2.1. Работа социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении /Лек/	2	7
2.2	Лк.2.2. Технологии работы социального педагога с неполными и многодетными семьями /Лек/	2	7
2.3	Лк.2.3. Социально-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Лек/	2	7
2.4	Лк. 2.4. Социально-педагогическая деятельность с семьями "группы риска" /Лек/	2	7
2.5	Лк.2.5. Мониторинг и оценка эффективности социально-педагогической работы с семьей /Лек/	2	7
2.6	Пр. 2.1. Работа социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении /Пр/	2	7
2.7	Пр.2.2. Технологии работы социального педагога с неполными и многодетными семьями. /Пр/	2	7
2.8	Пр.2.3. Социально-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Пр/	2	7
2.9	Пр.2.4. Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска» /Пр/	2	7
2.10	Пр.2.5. Социально-педагогическая помощь семьям с химическими и нехимическими зависимостями /Пр/	2	7
2.11	Пр.2.6. Социокультурная адаптация семей мигрантов и беженцев /Пр/	2	7
2.12	Пр. 2.7. Работа с родителями-подростками и молодыми семьями /Пр/	2	7
2.13	Пр.2.8. Специфика социально-педагогической работы с замещающими семьями (опека, приемная семья) /Пр/	2	7
2.14	Пр.2.9. Сопровождение семей учащихся с трудностями в обучении /Пр/	2	7
2.15	Ср.2.1. Работа социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении /Ср/	6	7
2.16	Ср.2.2. Технологии работы социального педагога с неполными и многодетными семьями /Ср/	6	7
2.17	Ср.2.3. Социально-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Ср/	6	7
2.18	Ср.2.4. Социально-педагогическая деятельность с семьями "группы риска" /Ср/	6	7
2.19	Ср. 2.5. Мониторинг и оценка эффективности социально-педагогической работы с семьей /Ср/	6	7
2.20	Ср.2.6. Сопровождение семей учащихся с трудностями в обучении /Ср/	6	7
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И. Б. Цилюгина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — ISBN 978-5-87978-911-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72557 (дата обращения: 31.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) : учебное пособие для СПО / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54728-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510374 (дата обращения: 31.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями,

монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с семьей»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы с семьей

1.Семья как объект и субъект социально-педагогической деятельности: сравнительная характеристика подходов.

2.Концептуальные подходы к семейно-ориентированной работе (системный, ресурсный, компетентностный).

3.Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации (школы) и семьи в РФ.

4.Социально-педагогическая диагностика семьи: цели, этапы и основные инструменты.

5.Методы диагностики семейной ситуации в образовательной среде (анкетирование, интервью, проективные методики).

6.Классификация семейного неблагополучия: типы семей и основные факторы риска.

7.Критерии и показатели неблагополучия семьи в деятельности социального педагога.

8.Организация профилактической работы школы с семьей: первичная, вторичная и третичная профилактика.

9.Технологии кризисного вмешательства в работе с семьей: алгоритм действий социального педагога.

Раздел 2. Технологии работы с различными категориями семей

10.Семьи в социально опасном положении (СОП): нормативное определение и специфика социально-педагогического сопровождения.

11.Алгоритм межведомственного взаимодействия при работе с семьями категории СОП.

12.Особенности работы с многодетными семьями: социальные проблемы и направления поддержки.

13.Социально-педагогическая помощь неполным семьям: специфика воспитательного потенциала и типичные трудности.

14.Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: психологическая поддержка и социальная интеграция.

15.Работа социального педагога с семьями «группы риска»: раннее выявление и предупреждение девиантного поведения.

16.Специфика помощи семьям с химическими и нехимическими зависимостями: реабилитационный потенциал семьи.

17.Социокультурная адаптация семей мигрантов и беженцев в условиях образовательной организации.

18.Социально-педагогическое сопровождение молодых семей и родителей-подростков: профилактика отказов от детей.

19.Замещающая семья (опека, приемная семья) как объект сопровождения: этапы адаптации ребенка и родителей.

20.Работа с семьями учащихся, имеющих трудности в обучении: педагогическое просвещение родителей и коррекция детско-родительских отношений.

21.Мониторинг эффективности социально-педагогической деятельности: количественные и качественные показатели.

22.Критерии оценки качества работы социального педагога с различными категориями семей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с семьей»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы

1. Как называется подход, при котором семья рассматривается как единый целостный механизм, где изменения у одного члена влияют на всех остальных? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Линейный подход

2.Системный подход

3.Авторитарный подход

4.Фрагментарный подход

2. В чем заключается суть «ресурсного подхода» в работе с семьей? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Поиск и опора на внутренние и внешние возможности семьи для самостоятельного решения проблем

2.Полное государственное обеспечение семьи всеми материальными благами

3.Игнорирование проблем семьи ради экономии времени специалиста

4.Изъятие ресурсов семьи в пользу учебного заведения

3. Какой международный документ является основным правовым актом, определяющим права ребенка в семье? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Трудовой кодекс

2.Декларация прав человека

3.Конвенция ООН о правах ребенка

4.Устав образовательной организации

4. Что является первым этапом социально-педагогического сопровождения семьи? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Написание итогового отчета о проделанной работе

2.Социально-педагогическая диагностика и установление контакта

3.Наложение административного штрафа

4.Изъятие ребенка из семьи

5. Метод графического изображения структуры семьи и связей между ее поколениями называется: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Генограмма

2.Пиктограмма

3.Гистограмма

4.Картограмма

6. Принцип гуманизма в работе с семьей предполагает: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Осуждение родителей за их ошибки

2.Жесткий контроль каждого шага членов семьи

3.Признание ценности семьи и права каждого ее члена на уважение и развитие

4.Передачу воспитательных функций исключительно государству

7. Социально-педагогический мониторинг — это: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Разовое посещение семьи в случае конфликта

2.Система регулярного наблюдения и сбора данных о состоянии семьи для прогнозирования изменений

3.Психологический тренинг для родителей

4.Процесс лишения родительских прав

8. Какая функция семьи направлена на передачу ребенку социального опыта, норм и ценностей? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Хозяйственно-экономическая

2.Репродуктивная

3.Воспитательная (социализирующая)

4.Рекреативная

Раздел 2. Технологии работы с различными категориями семей

9. Какая категория семей характеризуется наличием факторов, которые могут привести к нарушению социализации ребенка, но ситуация еще не является критической? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Многодетная семья

2.Семья в социально опасном положении (СОП)

3.Семья «группы риска»

4.Благополучная семья

10. Основная цель социального педагога при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Перевод ребенка исключительно на дистанционное обучение

2.Контроль за своевременной оплатой коммунальных услуг

3.Полное освобождение родителей от обязанностей по воспитанию

4.Психолого-педагогическая поддержка и помощь в социальной интеграции ребенка

11. Какое направление деятельности является приоритетным при работе с семьей в социально опасном положении (СОП)? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Социальный патронаж и комплексная реабилитация

2.Регулярное проведение развлекательных мероприятий

3.Выдача бесплатных путевок на курорты

4.Передача ответственности за воспитание соседям

12. Что такое «замещающая семья»? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Семья, временно проживающая в другом городе

2.Форма устройства детей-сирот и детей без попечения родителей (опека, приемная семья)

3.Группа продленного дня в школе

4.Семья, в которой родители работают вахтовым методом

13. Как называется процесс помощи семье мигрантов в освоении новых культурных норм и правил общества? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Изоляция

2.Дискриминация

3.Социокультурная адаптация

4.Конфронтация

14. К какой категории относится семья, в которой один из родителей отсутствует по причине смерти, развода или не состоял в браке? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Нуклеарная семья

2.Неполная семья

3.Дистантная семья

4.Расширенная семья

15. Форма работы социального педагога, предполагающая посещение семьи на дому с целью обследования условий жизни, называется: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Интервью

2.Анкетирование

3.Социальный патронаж

4.Тестирование

16. Какой тип воспитания характеризуется полным отсутствием контроля и безразличием к нуждам ребенка? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Гиперопека

2.Гипоопека (попустительский стиль)

3.Демократический стиль

4.Авторитарный стиль

17. Основная задача специалиста в работе с «дистантной» семьей (где один родитель долго отсутствует)? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Поиск новой работы для отсутствующего родителя

2.Педагогическая поддержка оставшегося родителя и помощь в сохранении связи с ребенком

3.Принуждение родителя к немедленному возвращению

4.Передача ребенка в интернат

18. Профилактика семейного неблагополучия — это: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Деятельность по предупреждению возникновения проблем и кризисных ситуаций в семье

2.Процесс изъятия ребенка из неблагополучной среды

3.Выплата материальной помощи всем категориям граждан

4.Лишение родительских прав в судебном порядке

19. Как называется технология, при которой к решению проблем семьи привлекаются специалисты разных ведомств? Тип ответа: Одиночный выбор

1.Индивидуальный подход

2.Скрытый контроль

3.Межведомственное взаимодействие

4.Изолированное сопровождение

20. Критерием успешности социально-педагогической деятельности с семьей является: Тип ответа: Одиночный выбор

1.Рост доходов семьи в два раза

2.Отсутствие любых вопросов у администрации школы к ребенку

3.Повышение уровня самодостаточности семьи в решении собственных проблем

4.Полное подчинение родителей указаниям педагога

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Дисциплина: «Социально-педагогическая деятельность с семьей»
«5» (отлично)
Студент в совершенстве владеет технологиями социальной помощи, знает законодательную базу и специфику работы с различными категориями семей.

«4» (хорошо)
Студент твердо знает классификации семей и алгоритмы деятельности, но допустил незначительные ошибки в частных методиках или терминологии.

«3» (удовлетворительно)
Студент ориентируется в базовых понятиях (типология семей, стили воспитания), но затрудняется в выборе методов коррекции или изучении методологии.

«2» (неудовлетворительно)
Студент не понимает специфику социально-педагогической работы, не знает критериев неблагополучия семьи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Социально-педагогическая деятельность с семьей
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Тренинг ассертивности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Тренинг ассертивности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенции ассертивного поведения для повышения эффективности межличностного и профессионального общения

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать навык ассертивного отказа и противостояния манипуляциям в профессиональном общении с подростками и их родителями для защиты личных и профессиональных границ.
- Обучить технике «Я-высказывания» как инструменту эмпатичного, но твердого реагирования на вербальную агрессию и провокационное поведение.
- Освоить методы установления четких правил и предъявления требований к девиантным подросткам, обеспечивающие контроль над коммуникативной ситуацией без эскалации конфликта.
- Изучить способы обучения подростков с девиантным поведением базовым навыкам ассертивного поведения (отказ, просьба, реакция на давление) как альтернативе деструктивным моделям.
- Сформировать умение применять ассертивный подход в кризисных и конфликтных ситуациях для их деэскалации и перевода в конструктивное русло.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Теория и методика воспитания
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Коммуникативная компетентность социального педагога
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
9	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
10	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
11	Основы педагогической поддержки
12	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
13	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
14	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Профилактика эмоционального выгорания
7	Социально-педагогическое проектирование
8	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
9	Моделирование безопасной образовательной среды
10	Психологическая безопасность образовательной среды
11	Гендерная педагогика и психология
12	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
13	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
14	Социально-педагогическая виктимология
15	Профилактика развития виктимизации
16	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
17	Психологическая служба в правоохранительных органах
18	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
19	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Регуляция собственного поведения		
1.1	Введение в теорию ассертивности. Модели поведения: пассивная, агрессивная, ассертивная. Психологические права личности /Лек/	2	7
1.2	Профессиональные вызовы и манипуляции в работе с девиантными подростками. Диагностика личных границ и "триггеров". /Лек/	2	7
1.3	Ассертивность и профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога. Роль ассертивности в сохранении психологического здоровья специалиста. /Лек/	2	7
1.4	Техники эмоциональной саморегуляции в условиях провокации. /Пр/	2	7
1.5	Техника ассертивного отказа. Алгоритм "Отказ + Аргумент + Предложение". /Пр/	2	7
1.6	Отработка навыка противостояния манипуляциям (техника "Заезженная пластинка"). /Пр/	2	7
1.7	Отработка навыка противостояния манипуляциям (техника "Увод в сторону"). /Пр/	2	7
1.8	Приемы ассертивной реакции на вербальную агрессию и оскорбления. /Пр/	2	7
1.9	Интегративный практикум: решение сложных профессиональных кейсов. /Пр/	2	7
1.10	Анализ личных профессиональных ситуаций и идентификация моделей поведения /Ср/	8	7
1.11	Написание эссе "Мои слабые места в коммуникации и стратегии их усиления". /Ср/	8	7
1.12	Разработка персонального алгоритма ассертивного отказа для типичной рабочей ситуации /Ср/	8	7
1.13	Личные профессиональные ситуации и модели поведения /Пр/	2	7
1.14	Диагностика личных границ и "триггеров". /Пр/	2	7
1.15	. Роль ассертивности в сохранении психологического здоровья специалиста. /Пр/	2	7
	Раздел 2. 2. Формирование ассертивности		
2.1	Ассертивность в структуре девиантного поведения. Методы диагностики уровня сформированности ассертивности у подростков. /Лек/	2	7
2.2	Возрастные особенности обучения ассертивному поведению. Специфика работы с подростковыми группами риска /Лек/	2	7
2.3	Методика разработки коррекционных программ по формированию ассертивного поведения у подростков. /Лек/	2	7
2.4	Отработка техники "Я-высказывания" в ролевых играх (ответ на агрессию). /Пр/	2	7
2.5	Отработка техники "Я-высказывания" в ролевых играх (реакция на критику). /Пр/	2	7
2.6	Методы установления правил и предъявления требований к подросткам. /Пр/	2	7

2.7	Методы установления правил и предъявления требований к подросткам. /Пр/	2	7
2.8	Ассертивные приемы противодействия манипуляции /Пр/	2	7
2.9	Методы диагностики уровня сформированности ассертивности у подростков. /Пр/	2	7
2.10	Специфика работы с подростковыми группами риска /Пр/	2	7
2.11	Коррекционные программы по формированию ассертивного поведения у подростков. /Пр/	2	7
2.12	Стратегия работы с манипулирующим подростком /Пр/	2	7
2.13	разработка конспекта коррекционного занятия для подростков по теме "Ассертивность". /Ср/	8	7
2.14	Составление картотеки из 5-7 упражнений на формирование ассертивного поведения /Ср/	8	7
2.15	Решение комплексного кейса с разработкой стратегии работы с манипулирующим подростком /Ср/	8	7
2.16	Разработка методики коррекционных программ по формированию ассертивного поведения у подростков /Ср/	8	7
2.17	Разработка методики решения конфликтов посредством ассертивного поведения /Ср/	4	7
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451949» (Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451949 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 110.).
3. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130200

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
4	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,

По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

– ознакомиться с вопросами плана;

– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;

– прочитать соответствующие главы учебников;

– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение ассертивности. В чем ее принципиальное отличие от пассивной и агрессивной моделей поведения?
2. Раскройте содержание основных психологических прав личности, лежащих в основе ассертивного поведения.
3. Опишите трехчастную модель ассертивного поведения (мысли, эмоции, действия).
4. В чем заключается роль ассертивности в профилактике эмоционального выгорания педагога-психолога?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные типы манипуляций, встречающиеся в работе с девиантными подростками и их родителями.
6. Опишите алгоритм и приведите пример техники ассертивного отказа («отказ + аргумент + предложение»).
7. В чем суть и когда применяется техника «Заезженная пластинка»? Приведите пример ее использования.
8. Опишите технику «Я-высказывания», назовите ее ключевые компоненты и приведите пример.
9. Каковы цели и приемы техники «Увод в сторону» от манипулятивного запроса?
10. Как следует ассертивно реагировать на вербальную агрессию и прямые оскорбления?
11. Опишите возрастные особенности обучения ассертивному поведению подростков с девиантным поведением.
12. Каковы основные цели и задачи коррекционных занятий по развитию ассертивности у подростков?
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы разработки программы по формированию ассертивного поведения.
14. Какие методы диагностики уровня сформированности ассертивного поведения у подростков вы знаете?
15. В чем специфика работы с сопротивлением и негативизмом подростков при обучении ассертивности?
16. Проанализируйте, как ассертивность может служить альтернативой девиантному поведению (агрессии, уходу от проблем).
17. Разработайте ассертивный ответ на манипулятивную просьбу родителя: «Вы же психолог, поговорите с моим ребенком, чтобы он больше меня уважал и слушался».
18. Составьте ассертивную реплику для ситуации, когда подросток обвиняет психолога: «Это вы на меня нажаловались классной руководительнице!»
19. Как использовать технику «Я-высказывания» для установления правил в группе подростков?
20. Опишите стратегию поведения психолога, если подросток систематически пытается сорвать занятие манипуляциями.
21. Какие упражнения можно использовать для обучения подростков навыку уверенной просьбы?
22. Как ассертивный подход помогает в работе с группой подростков, где присутствует буллинг?
23. В чем сложности обучения ассертивности подростков с криминальным прошлым или зависимым поведением?
24. Спроектируйте структуру 20-минутного блока занятия по теме «Реакция на критику».
25. Обоснуйте, почему обучение ассертивности является эффективным методом первичной профилактики девиантного поведения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Блок 1. Теоретические основы ассертивности
1. Ассертивность – это:
а) Способность добиваться своего любыми средствами
б) Умение отстаивать свои права, уважая права других
в) Пассивное принятие точки зрения более сильного оппонента
г) Техника манипулирования окружающими
2. Ключевое право личности, лежащее в основе ассертивного поведения:
а) Право никогда не ошибаться
б) Право устанавливать свои правила для всех
в) Право говорить «нет» без чувства вины
г) Право не интересоваться проблемами других людей
3. Три компонента ассертивного поведения включают:
а) Агрессию, пассивность, манипуляцию
б) Мысли, эмоции, действия
в) Требования, угрозы, ультиматумы
г) Наблюдение, анализ, синтез
4. Основное отличие ассертивности от агрессии заключается в:
а) Громкости голоса
б) Учете прав и чувств других людей
в) Скорости реакции
г) Использовании сложных терминов
Блок 2. Техники и методы ассертивного поведения
5. Техника «Заезженная пластинка» предполагает:
а) Повторение своей позиции спокойным тоном

б) Угрозы в случае невыполнения требований
в) Изменение своей позиции под давлением
г) Использование музыки для релаксации
6. Структура «Я-высказывания» включает:
а) Описание фактов → Чувства → Последствия → Желания
б) Обвинения → Угрозы → Требования
в) Комплименты → Просьбы → Благодарность
г) Анализ → Синтез → Заключение
7. Техника ассертивного отказа НЕ включает:
а) Четкую формулировку отказа
б) Обоснование своей позиции
в) Извинения и оправдания
г) Предложение альтернативы
8. Признаком манипуляции в общении является:
а) Прямое и открытое выражение позиции
б) Использование чувства вины для управления
в) Уважительная формулировка просьбы
г) Честное выражение своих потребностей
Блок 3. Ассертивность в работе с девиантными подростками
9. Основная цель обучения ассертивности девиантных подростков:
а) Научить их доминировать над сверстниками
б) Дать инструменты для социально приемлемого поведения
в) Развить навыки скрытого манипулирования
г) Отучить от выражения эмоций
10. Типичная ошибка педагога при установлении границ с подростком:
а) Четкая формулировка правил
б) Последовательность в требованиях
в) Необоснованные уступки после отказа
г) Спокойный тон голоса
11. Наиболее эффективный метод обучения подростков ассертивности:
а) Длительные лекции о морали
б) Ролевые игры и разбор кейсов
в) Наказания за ошибки
г) Чтение специальной литературы
12. При вербальной агрессии со стороны подростка педагогу следует:
а) Ответить криком
б) Игнорировать incident
в) Использовать технику «Я-высказывания»
г) Немедленно применить наказание
Блок 4. Профилактика профессионального выгорания
13. Ассертивность способствует профилактике выгорания через:
а) Умение говорить «нет» непомерным требованиям
б) Принятие всех требований администрации
в) Сокрытие своих профессиональных проблем
г) Перекладывание ответственности на коллег
14. Признак профессионального выгорания:
а) Энтузиазм в работе
б) Эмоциональное истощение
в) Творческий подход к задачам
г) Желание профессионального роста
15. Техника «Стоп-кадр» используется для:
а) Фотографирования рабочих моментов
б) Эмоциональной саморегуляции в стрессе
в) Создания видеопрезентаций
г) Анализа мимики собеседника
Блок 5. Диагностика и оценка
16. Основной метод диагностики ассертивности у подростков:
а) Лабораторные анализы
б) Наблюдение и специальные опросники
в) Изучение успеваемости
г) Анализ почерка
17. Критерий эффективности обучения ассертивности:
а) Увеличение количества конфликтов
б) Снижение уровня тревожности

в) Полное послушание требованиям
г) Отказ от собственного мнения
Блок 6. Сложные случаи и этические аспекты
18. При работе с сопротивлением подростка эффективно:
а) Усиление давления
б) Поддержка и признание его чувств
в) Прекращение работы
г) Публичное обсуждение проблемы
19. Этическая норма в обучении ассертивности:
а) Нарушение конфиденциальности
б) Уважение достоинства подростка
в) Использование методов запугивания
г) Манипулирование для достижения целей
20. В ситуации буллинга ассертивный подход предполагает:
а) Немедленное наказание всех участников
б) Обучение жертвы навыкам уверенного поведения
в) Игнорирование ситуации
г) Перевод всех участников в другие классы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» (5)зачтено: Ответ полный, логичный, структурированный. Студент демонстрирует глубокое понимание темы, подкрепляет ответ примерами из теории и практики, свободно оперирует терминами.
«Хорошо» (4)/ зачтено: Ответ в целом правильный и полный, но есть незначительные неточности или недостаточная глубина раскрытия. Логика изложения может иметь небольшие погрешности.
«Удовлетворительно» (3)/ зачтено: Ответ основное содержание вопроса раскрывает, но фрагментарно, с ошибками в терминологии. Не хватает глубины и примеров.
«Неудовлетворительно» (2)/ не зачтено : Ответ не раскрывает суть вопроса, содержит грубые ошибки, студент не владеет базовой терминологией.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 Тренинг ассертивности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Аксиологические основы социально-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 34

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Аксиологические основы социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать научную картину социально-педагогической действительности; понимание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблемах в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ;
- овладеть способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности;
- сформировать способности взаимодействия с учетом возможных социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- обучить методам формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности;
- обучить методам социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общие основы педагогики
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
3	Учебная практика (ознакомительная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Производственная практика (педагогическая)
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Профилактика эмоционального выгорания
8	Основы волонтерской и проектной деятельности
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей
10	Тренинг ассертивности
11	Методика работы с девиантными детьми
12	Социально-педагогическое проектирование
13	Основы педагогического мастерства
14	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
15	Гендерная педагогика и психология
16	Этнопедагогика
17	Основы педагогической поддержки
18	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
19	Производственная практика (служебная)
20	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
21	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности

ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности

ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности

ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Актуальные проблемы развития ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов в системе высшего образования, их значимость для профессиональной компетентности специалиста		
1.1	Аксиология как учение о системе ценностей /Лек/	2	4
1.2	Принципы аксиологической педагогики /Лек/	2	4
1.3	Логико-структурное построение аксиологии образования /Лек/	2	4
1.4	Исторические истоки аксиологии /Пр/	2	4
1.5	Подходы в аксиологии /Пр/	2	4
1.6	Принципы аксиологической педагогики /Пр/	2	4
1.7	Понятийный аппарат аксиологии образования /Пр/	2	4
1.8	Исторические истоки аксиологии /Ср/	3	4
1.9	Принципы педагогической аксиологии /Ср/	3	4
1.10	Понятийный аппарат аксиологии образования /Ср/	3	4
	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты аксиологических основ социальной педагогики		
2.1	Аксиологические основы социально- педагогической деятельности /Лек/	2	4
2.2	Этические нормы и принципы социальной педагогики /Лек/	2	4
2.3	Основные принципы и реализация их требований в социальной педагогике /Лек/	2	4
2.4	Стандарты этического поведения социального педагога /Пр/	2	4
2.5	Профессиональные ценности социального педагога /Пр/	2	4
2.6	Основные принципы и реализация их требований в социальной педагогике /Ср/	4	4
	Раздел 3. Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога		
3.1	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования /Лек/	2	4
3.2	Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной среды /Лек/	2	4
3.3	Технологии решения социально-педагогической проблемы /Пр/	2	4
3.4	Сущность внутреннего социально-педагогического процесса /Пр/	2	4
3.5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи с девиантным поведением /Пр/	2	4
3.6	Работа с семьей как фактор ценностной социализации ребенка /Пр/	2	4
3.7	Технологии аксиологического воспитания в инклюзивной среде /Пр/	2	4
3.8	Цели и задачи социально-педагогической деятельности /Ср/	3	4
3.9	Проектирование ценностно-ориентированных программ в социально-педагогической работе /Ср/	3	4
3.10	Профилактика агрессии в молодежной среде: аксиологический подход /Ср/	3	4
3.11	Методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних /Ср/	3	4
3.12	Методы формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности /Ср/	6	4
3.13	Профилактика социальных отклонений в развитии и воспитании детей /Ср/	3	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монографии. Серия «Научные школы»/ Под ред. Н.А. Асташовой. – Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – 300 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28393394 – Режим доступа: для авториз. пользователей

Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 192 с.

Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Камалеева ;

Н. В. Гризодуб ; Институт педагогики, психологии и социальных проблем; Донецкий национальный университет; — Казань: Отечество, 2023. —246 с.
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Министерства просвещения ПМР Школа Приднестровья Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта студента. Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций и др. видов работ, выступлений на групповых занятиях. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Аксиология как учение о системе ценностей.
2. Место и роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности.
3. Ценности социально-педагогической деятельности и ее компонентов.
4. Ценность человека как ценностное основание социально-педагогической деятельности.
5. Связь деонтологии и аксиологии.
6. Деонтология как учение о нравственном долге.
7. Социально-педагогическая деонтология.
8. Деонтология социального педагога.
9. Ценности субъекта и объекта социально-педагогической деятельности.
10. Деонтологическая готовность и деонтологическая культура социального педагога.
11. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
12. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
13. Понятие и структура системы ценностей.
14. Понятие педагогических ценностей.
15. Основные ценностные ориентации социального педагога.
16. Понятие долга и ответственности в социальной педагогике.
17. Профессиональный долг социального педагога: сущность и содержание.
18. Долг и ответственность социального педагога перед обществом и государством.
19. Честь и достоинство социального педагога.
20. Проблема морального выбора социального педагога и ее отражение в профессионально-этической системе.
21. Стандарт, стандарт этического поведения социального педагога.
22. Этические требования, предъявляемые к социальному педагогу.
23. Проблемы формирования этического сознания социального педагога.
24. Личностный рост как условие достижения профессионализма.
25. Формы и методы формирования личности социального педагога.
26. Профессионально-значимые качества личности социального педагога.
27. Ценности профессиональной деятельности социального педагога и ее результатов.
28. Ценности социокультурной среды профессиональной деятельности социального педагога.
29. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей.
30. Этические нормы и принципы профессиональной этики.
31. Профессиональная этика социального педагога.
32. Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога.
33. Принципы профессиональной этики социального педагога.
34. Историческое развитие морали и нравственности.
35. Высшие моральные ценности.
36. Моральные правила и стандарты этического поведения.
37. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
38. Стандарт этического поведения по отношению к профессии социального педагога.
39. Этическое поведение по отношению к участникам социально-педагогического процесса.
40. Взаимоотношения в коллективе образовательных учреждений: этико-аксиологические аспекты.
41. Этическое поведение социального педагога по отношению к взаимодействующим организациям.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

. Аксиология в педагогике изучает
1. методы обучения
2. закономерности воспитания
3. ценности и ценностные ориентации личности
4. формы контроля знаний

2. Ценностные ориентации будущего социального педагога прежде всего определяют:
1. уровень его теоретической подготовки
2. характер профессионального взаимодействия
3. объем профессиональных знаний
4. уровень владения ИКТ

3. Ключевой ценностью социально-педагогической деятельности является:
1. академическая успеваемость
2. дисциплина
3. личность и достоинство человека
4. формальный результат

4. Формирование ценностных ориентаций студентов наиболее эффективно происходит в процессе:
1. лекционных занятий
2. самостоятельного изучения литературы
3. включения в практико-ориентированную деятельность
4. тестового контроля
5. Профессиональная компетентность социального педагога в аксиологическом аспекте предполагает:
1. знание нормативных документов
2. ориентацию на гуманистические ценности
3. владение методами диагностики
4. умение вести документацию
6. Какая проблема наиболее характерна для развития ценностных ориентаций студентов?
1. избыточность учебных дисциплин
2. рассогласование декларируемых и реально усваиваемых ценностей
3. недостаток учебной литературы
4. сложность терминологии
7. Ценностно-смысловой компонент профессиональной подготовки отражает:
1. уровень знаний
2. мотивацию и профессиональные смыслы
3. практические умения
4. коммуникативные навыки
8. Основоположником аксиологического подхода в философии считается:
1. К. Маркс
2. И. Кант
3. В. Виндельбанд
4. Ж.-Ж. Руссо
9. Аксиологический подход в социальной педагогике ориентирован на:
1. стандартизацию деятельности
2. передачу знаний
3. формирование ценностного отношения к человеку и обществу
4. контроль поведения
10. Гуманизм как ценность социальной педагогики предполагает:
1. приоритет интересов государства
2. безусловное принятие личности
3. жесткую регламентацию поведения
4. ориентацию на результат любой ценой
11. К базовым ценностям социальной педагогики относится:
1. конкуренция
2. индивидуализм
3. социальная справедливость
4. прагматизм
12. Практическая реализация аксиологических основ проявляется в:
1. выборе форм отчетности
2. стиле профессионального общения
3. уровне заработной платы
4. объеме нагрузки
13. Профессиональная позиция социального педагога должна строиться на принципе:
1. авторитарности
2. нейтральности
3. ценностного самоопределения
4. формального подхода
14. Этические нормы деятельности социального педагога основаны прежде всего на:
1. личных убеждениях
2. профессиональных ценностях
3. указаниях администрации
4. общественном мнении
15. Региональный аспект аксиологических основ предполагает учет:
1. только экономических условий
2. национально-культурных и социокультурных особенностей региона
3. уровня урбанизации
4. численности населения
16. Ценности регионального сообщества в деятельности социального педагога выступают как:
1. второстепенный фактор
2. препятствие профессиональной деятельности
3. ресурс социально-педагогической работы

4. формальное условие
17. Работа социального педагога в поликультурной среде требует:
1. унификации подходов
2. игнорирования различий
3. толерантности и межкультурной компетентности
4. жесткого нормативного контроля
18. Региональные традиции в социально-педагогической деятельности следует:
1. исключать
2. использовать выборочно
3. учитывать и интегрировать в работу
4. заменять общегосударственными нормами
19. Ценностные конфликты в региональной среде социальный педагог должен:
1. игнорировать
2. усиливать
3. анализировать и конструктивно разрешать
4. передавать другим специалистам
20. Эффективность социально-педагогической деятельности в регионе во многом зависит от:
1. количества мероприятий
2. учета ценностных приоритетов местного сообщества
3. формального соблюдения инструкций
4. отчетной документации
21. Ценность человека как ценностное основание социально-педагогической деятельности.
22. Ценности и цели в деятельности социального педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.
23. Место и роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности.
24. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
25. Проблема морального выбора социального педагога и ее отражение в профессионально-этической системе.
26. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
27. Проблемы формирования этического сознания социального педагога.
28. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности социального педагога.
29. Роль профессионально-этического кодекса в деятельности социального педагога.
30. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета
Оценка "зачтено"
- Полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы.
- Умение связывать теорию с примерами практической работы.
- Корректное применение терминологии.
- Аналитичность, структурированность.

Оценка «не зачтено»
- Непонимание базовых теоретических положений;
- Неверное использование терминов;
- Существенные пробелы по содержанию курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 Методика работы с девиантными детьми

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	10	10	26	26
Практические	20	20	16	16	36	36
Итого ауд.	36	36	26	26	62	62
Контактная работа	36	36	26	26	62	62
Сам. работа	36	36	10	10	46	46
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Методика работы с девиантными детьми

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков, необходимых для организации и реализации социально-педагогической работы с девиантными детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение методов социально-педагогической деятельности с девиантными детьми;
- формирование умений выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, анализировать причины отклоняющегося поведения, определять источники кризисных ситуаций ребенка и факторы социального неблагополучия семьи;
- развитие навыков разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять различные формы социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с учетом факторов, влияющих на их социализацию;
- развитие умений выстраивать профессиональное взаимодействие с детьми, имеющими социальные отклонения в развитии и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Психология развития и возрастная психология
4	Психология девиантного поведения
5	Психология семьи
6	Теория и методика воспитания
7	Психолого-педагогическая коррекция
8	Социальная психология
9	Производственная практика (педагогическая)
10	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
11	Психолого-педагогическая диагностика
12	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
13	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
14	Основы педагогической поддержки
15	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
16	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
17	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Профилактика эмоционального выгорания
5	Социально-педагогическое проектирование
6	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
7	Гендерная педагогика и психология
8	Организация психолого-педагогической службы
9	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
10	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
ОПК-9.2: Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
ОПК-9.3: Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.3: Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методы и формы работы с девиантными детьми.		
1.1	Особенности девиантного поведения у детей и выбор методов педагогического воздействия /Лек/	2	7
1.2	Индивидуальные и групповые формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения /Лек/	2	7
1.3	Межведомственное взаимодействие специалистов при работе с девиантными детьми /Лек/	2	7
1.4	Индивидуальная работа с ребенком, проявляющим девиации поведения /Пр/	2	7
1.5	Проектная и досуговая деятельность как средство профилактики девиаций /Пр/	2	7
1.6	Использование тренингов личностного развития в работе с девиантными детьми /Пр/	2	7

1.7	Проектная и досуговая деятельность как средство профилактики девиаций /Ср/	4	7
1.8	Индивидуальная работа с ребенком, проявляющим девиации поведения /Ср/	4	7
1.9	Межведомственное взаимодействие специалистов при работе с девиантными детьми /Ср/	4	7
	Раздел 2. Методы работы с агрессивными детьми		
2.1	Индивидуальные методы коррекции агрессивного поведения /Лек/	2	7
2.2	Игровые и арт-терапевтические методы снижения агрессии /Лек/	2	7
2.3	Взаимодействие с семьей агрессивного ребенка /Лек/	2	7
2.4	Диагностика форм агрессии и факторов, ее провоцирующих /Пр/	2	7
2.5	Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков /Пр/	2	7
2.6	Тренинги саморегуляции и управления эмоциональными состояниями /Пр/	2	7
2.7	Диагностика форм агрессии и факторов, ее провоцирующих /Ср/	4	7
2.8	Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков /Ср/	4	7
2.9	Взаимодействие с семьей агрессивного ребенка и профилактика семейных факторов агрессии /Ср/	4	7
	Раздел 3. Формы и методы психологической и социальной помощи детям с суицидальным поведением		
3.1	Психологические методы помощи детям с суицидальным поведением /Лек/	2	7
3.2	Социально-педагогические формы помощи детям с суицидальным поведением /Лек/	2	7
3.3	Диагностика суицидальных мыслей, намерений и факторов риска /Пр/	2	7
3.4	Индивидуально-консультативная работа с детьми, склонными к аутоагрессии /Пр/	2	7
3.5	Формы сопровождения семьи ребенка с суицидальным поведением /Пр/	2	7
3.6	Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде /Пр/	2	7
3.7	Диагностика суицидальных мыслей, намерений и факторов риска /Ср/	4	7
3.8	Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде /Ср/	4	7
3.9	Формы сопровождения семьи ребенка с суицидальным поведением /Ср/	4	7
	Раздел 4. Методы профилактики зависимого поведения у детей.		
4.1	Психологические и социальные детерминанты формирования зависимого поведения /Лек/	2	8
4.2	Методы и формы профилактики зависимого поведения у детей /Лек/	2	8
4.3	Проектирование программ профилактики зависимого поведения /Лек/	2	8
4.4	Диагностика ранних признаков аддиктивного поведения у детей /Пр/	2	8
4.5	Формы взаимодействия с семьей при профилактике зависимого поведения /Пр/	2	8
4.6	Интерактивные методы профилактики цифровых и поведенческих зависимостей /Пр/	2	8
4.7	Программы профилактики зависимого поведения /Пр/	2	8
4.8	Диагностика ранних признаков аддиктивного поведения у детей /Ср/	6	8
	Раздел 5. Направления и формы профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей.		
5.1	Социально-педагогические причины проявления дезадаптации у детей	2	8

	/Лек/		
5.2	Формы профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей /Лек/	2	8
5.3	Диагностика уровней социальной дезадаптации /Пр/	2	8
5.4	Школьная служба сопровождения как ресурс профилактики дезадаптации /Пр/	2	8
5.5	Социальные проекты и кружковая деятельность как средство восстановления социальной включенности /Пр/	2	8
5.6	Партнерство семьи, школы и социальных служб в коррекции социальной дезадаптации /Пр/	2	8
5.7	Диагностика уровней социальной дезадаптации /Ср/	4	8
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Воронов, Д. И., Смарышева, В. А., Микотова, С. Ю. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смарышева, С. Ю. Микотова; под редакцией проф. М. М. Решетникова. — СПб.: АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа»; ООО «Скифия-принт»,2024. — 176 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69119925_75691049.pdf (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. – Текст (визуальный): электронный. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_25077035.pdf (дата обращения: 05.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Истрофилова, О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 250 с. – Текст электронный. – URL: chttps://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Istrofilova_O.I._Organizaciya_raboty_s_agressivnymi_detmi_i_podrostkami1.pdf

Молодькова, Э.Б. Социальная девиантология: учебное пособие / Э.Б. Молодькова, С.А. Степанов, В.С. Чурай, А.А. Шадрин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2024. –132 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80351618_46455056.pdf (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2023. – 216 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60060350_73705270.pdf (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петошина С. И., Тегалева Т. Д. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / С. И. Петошина, Т. Д. Тегалева; под ред. С. И. Петошиной. — СПб: Скифия-принт, 2023. — 144 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58907545_64932687.pdf (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профилактика зависимого поведения в подростковой и молодежной среде: учебное пособие / под общей редакцией И. Б. Карпухина. – Нижний Новгород: ПИМУ, 2025. – 124 с. – ISBN 978-5-7032-1528-9. – Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/507298 (дата обращения: 05.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;

– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;

– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);

– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.

Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.

Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.

Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.

При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;

– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);

– работает с тестовым материалом по темам лекций;

− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на эгзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Особенности девиантного поведения у детей и выбор методов педагогического воздействия
2. Индивидуальные формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения
3. Групповые формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения
4. Индивидуальные методы коррекции агрессивного поведения
5. Игровые и арт-терапевтические методы снижения агрессии
6. Психологические методы помощи детям с суицидальным поведением
7. Социально-педагогические формы помощи детям с суицидальным поведением
8. Психологические и социальные детерминанты формирования зависимого поведения
9. Методы и формы профилактики зависимого поведения у детей
10. Социально-педагогические причины проявления дезадаптации у детей
11. Формы профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей
12. Проектная и досуговая деятельность как средство профилактики девиаций
13. Использование тренингов личностного развития в работе с девиантными детьми
14. Межведомственное взаимодействие специалистов при работе с девиантными детьми
15. Диагностика форм агрессии и факторов, ее провоцирующих
16. Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков
17. Тренинги саморегуляции и управления эмоциональными состояниями
18. Взаимодействие с семьей агрессивного ребенка и профилактика семейных факторов агрессии
19. Диагностика суицидальных мыслей, намерений и факторов риска
20. Индивидуально-консультативная работа с детьми, склонными к аутоагрессии
21. Формы сопровождения семьи ребенка с суицидальным поведением
22. Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде
23. Диагностика ранних признаков аддиктивного поведения у детей
24. Формы взаимодействия с семьей при профилактике зависимого поведения
25. Интерактивные методы профилактики поведенческих зависимостей
26. Программы профилактики зависимого поведения
27. Диагностика уровней социальной дезадаптации
28. Школьная служба сопровождения как ресурс профилактики дезадаптации
29. Социальные проекты и кружковая деятельность как средство восстановления социальной включенности
30. Партнерство семьи, школы и социальных служб в коррекции социальной дезадаптации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется…
а) девиантное поведение;
б) деликвентное поведение;
в) агрессивное поведение;
г) аддиктивное поведение.
2. Разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения – это
а) метод убеждения;
б) метод наказания;
в) метод моделирования поведения;
г) метод инструктажа.
3. Форма работы, предполагающая разработку и реализацию долгосрочной стратегии помощи ребенку, называется…
а) тренинг;
б) социальный проект;
в) индивидуальный план сопровождения;
г) консультация.
4. Метод, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, называется…
а) метод упражнения;
б) метод наказания;
в) метод моделирования поведения;
г) метод инструктажа.
5. К методам организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного относятся следующие методы:
а) приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж;
б) объяснение, разъяснение, внушение, беседа;
в) поощрение, наказание, игровые методы;

г) диагностика, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг.
6. Вид агрессии, представляющий собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.), называется…
а) реактивная агрессия;
б) спонтанная агрессия;
в) прямая агрессия;
г) косвенная агрессия.
7. Вид агрессии с прямым применением силы для нанесения морального и физического ущерба противнику, называется…
а) физическая агрессия;
б) спонтанная агрессия;
в) прямая агрессия;
г) косвенная агрессия.
8. Базовым подходом в работе с агрессией является…
а) когнитивно-поведенческий;
б) культурно-исторический;
в) психоаналитический;
г) биогенетический.
9. Первым шагом работы с подростком с суицидальными признаками является:
а) оценка опасности;
б) сообщение родителям;
в) вызов комиссии;
г) профориентация.
10. Метод, направленный на изменение негативных мыслительных установок, называется…
а) арт-терапия;
б) когнитивная реструктуризация;
в) физическая активность;
г) игра.
11. Форма, способствующая развитию навыков отказа от вредных привычек, называется…
а) тренинг ассертивности;
б) лекция;
в) викторина;
г) конкурс.
12. Метод, формирующий ответственное отношение к собственным поступкам, называется…
а) проектная деятельность;
б) моделирование;
в) лекция;
г) инструктаж.
13. К первичной профилактике зависимого поведения относится…
а) информирование;
б) лечение;
в) реабилитация;
г) коррекция.
14. Нарушение функционирования семьи, когда родители, опекуны, близкие родственники не обеспечивают надлежащего воспитания и содержания ребенка, а также необходимого психологического комфорта в семье – это
а) криминальный фактор детской безнадзорности и беспризорности;
б) семейный фактор детской безнадзорности и беспризорности;
в) детский фактор детской безнадзорности и беспризорности;
г) организационный фактор детской безнадзорности и беспризорности.
15. Недостатки в работе системы образования и органов опеки, системы социального обслуживания семьи и детства, служб занятости несовершеннолетних и молодежи и других государственных структур – это
а) криминальный фактор детской безнадзорности и беспризорности;
б) семейный фактор детской безнадзорности и беспризорности;
в) детский фактор детской безнадзорности и беспризорности;
г) организационный фактор детской безнадзорности и беспризорности.
16. Вид реабилитации, направленный на воздействие на психическую сферу подростка с девиантным поведением и способствующий преодолению у него ощущений собственной ненужности и никчёмности, называется…
а) врачебная реабилитация;
б) психологическая реабилитация;
в) профессиональная реабилитация;
г) бытовая реабилитация.
17. Под агрессией понимают…
а) разрушительные действия;
б) тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо

доминировать над ними;
в) негативные эмоции;
г) негативные установки.
18. Первичная профилактика девиантного поведения детей направлена на…
а) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
б) работу с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
в) на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества;
г) создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях.
19. Вторичная профилактика девиантного поведения детей направлена на…
а) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
б) работу с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
в) на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества;
г) создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях.

20. Третичная профилактика девиантного поведения детей направлена на…
а) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
б) работу с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
в) на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества;
г) создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях.
21. Вставьте пропущенный термин
Отличительная особенность _____ детей – это рассогласованность сознательных стремлений и бессознательных мотивов.
22. Вставьте пропущенный термин
В структуре мотивационной сферы _____ детей - разные её уровни функционируют согласованно: личная, эгоистическая направленность проявляется и на сознательном, и на бессознательном уровнях.
23. Заполните пробелы:
Под нормальным (нормативным) поведением, как правило, понимают _____ поведение, не связанное с _____ расстройством, к тому же характерное для большинства людей.
24. Заполните пробелы:
_____ поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
25. Определите, какие из нижеперечисленных поступков, являются
асоциальными
а) побеги из дому;
б) систематические пропуски в школе;
в) агрессивное поведение;
г) ложь;
д) вымогательство;
е) беспорядочные половые связи;
ж) настенные надписи и рису.
26. Определите, какие из нижеперечисленных поступков, являются аутодеструктивными
а) курение;
б) токсикомания;
в) наркомания;
г) алкоголизм;
д) суицид.
27. Заполните пробелы:
В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются _____, _____.
28. Заполните пробелы:
Зависимое (аддиктивное) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со _____ чем-то или кем-то в целях _____ или _____.
29. Заполните пробелы:
Под _____ понимают негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи.
30. Саморазрушительное поведение выступает в следующих основных формах:
а) суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость; виктимное поведение;
б) фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни;

в) все ответы верны;
г) все ответы не верны.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.
Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение методики работы с детьми девиантного поведения. Теоретические вопросы раскрываются полно, последовательно и грамотно, с опорой на современные научные подходы и практические технологии профилактики и коррекции девиаций. В практико-ориентированном задании обучающийся корректно анализирует ситуацию, выявляет тип девиантного поведения, причины и факторы риска, обоснованно выбирает методы работы и предлагает комплексное, логичное и профессионально аргументированное решение педагогической задачи.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся уверенно владеет основным программным материалом, дает грамотные и содержательные ответы, допускает лишь незначительные неточности, корректно использует теоретические положения при выполнении практико-ориентированного задания. В ситуационном анализе обучающийся правильно устанавливает основные проблемы, выбирает адекватные методы работы и демонстрирует достаточный уровень владения методикой профилактики и коррекции девиантного поведения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил ключевые теоретические положения дисциплины, однако допускает неточности, недостаточно четко формулирует ответы или нарушает последовательность изложения. В практико-ориентированном задании обучающийся показывает базовое понимание девиантного поведения, но анализ ситуации упрощен, выбор методов недостаточно аргументирован, рекомендации частичные либо поверхностные.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание типов девиантного поведения и технологий работы с детьми девиантного поведения. Ответы на теоретические вопросы фрагментарны или неверны, при выполнении практико-ориентированного задания обучающийся не может определить проблему, подобрать методы работы и предложить профессиональное решение.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 Методика работы с девиантными детьми
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Социально-педагогическое проектирование

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическое проектирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с теорией и практикой социально-педагогического проектирования как технологией развития социально-образовательных процессов; освоение обучающимися теоретических представлений и методико-технологических основ проектировочной деятельности социального педагога

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся знаний основных категорий, принципов, уровней и форм социально-педагогического проектирования;
- развитие представлений об управлении и руководстве социально-педагогическими проектами;
- изучение способов применения методик экспертизы социально-педагогических проектов в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Основы девиантологии
6	Общая психология
7	Психология развития и возрастная психология
8	Психология семьи
9	Общие основы педагогики
10	Теория и методика воспитания
11	Коррекционная педагогика
12	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Производственная практика (социально-педагогическая)
15	Учебная практика (ознакомительная)
16	Профилактика эмоционального выгорания
17	Основы волонтерской и проектной деятельности
18	Методы исследовательской / проектной деятельности
19	Семейная педагогика и домашнее воспитание
20	Социально-педагогическая деятельность с семьей
21	Тренинг ассертивности
22	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
23	Методика работы с девиантными детьми
24	Моделирование безопасной образовательной среды
25	Психологическая безопасность образовательной среды
26	Основы педагогического мастерства
27	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
28	Психолого-педагогическая диагностика
29	Этнопедагогика
30	Основы педагогической поддержки
31	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
32	Социально-педагогическая виктимология
33	Профилактика развития виктимизации
34	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
35	Психологическая служба в правоохранительных органах
36	Учебная практика (служебная)
37	Производственная практика (служебная)
38	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
39	Основы здорового образа жизни обучающихся

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Проектный подход в социальной педагогике		
1.1	История и методология педагогического проектирования /Лек/	2	10
1.2	Педагогическое проектирование в социально-педагогических процессах /Лек/	2	10
1.3	Проектная деятельность социального педагога /Лек/	2	10
1.4	История и методология педагогического проектирования /Пр/	2	10
1.5	Педагогическое проектирование в социально-педагогических процессах /Пр/	2	10
1.6	Проектная деятельность социального педагога /Пр/	2	10
1.7	История и методология педагогического проектирования /Ср/	4	10
1.8	Педагогическое проектирование в социально-педагогических процессах /Ср/	3	10
1.9	Проектная деятельность социального педагога /Ср/	3	10
	Раздел 2. Раздел 2. Основы социального и социально-педагогического проектирования		
2.1	Методология социальное-педагогического проектирования /Лек/	2	10
2.2	Функции и уровни социально-педагогического проектирования /Лек/	2	10
2.3	Методы социально-педагогического проектирования /Лек/	2	10
2.4	Методология социальное-педагогического проектирования /Пр/	2	10
2.5	Функции и уровни социально-педагогического проектирования /Пр/	2	10
2.6	Методы социально-педагогического проектирования /Пр/	2	10
2.7	Экспертиза социально-педагогических проектов /Пр/	2	10
2.8	Методология социальное-педагогического проектирования /Ср/	3	10
2.9	Функции и уровни социально-педагогического проектирования /Ср/	3	10
2.10	Методы социально-педагогического проектирования /Ср/	3	10
2.11	Экспертиза социально-педагогических проектов /Ср/	3	10
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии социально-педагогического проектирования		

3.1	Основы социально-педагогической проектной технологии /Лек/	2	10
3.2	Метод проектов как технология социально-педагогического процесса /Лек/	2	10
3.3	Управление социально-педагогическими проектами /Лек/	2	10
3.4	Командная работа в социально-педагогических проектах /Лек/	2	10
3.5	Основы социально-педагогической проектной технологии /Пр/	2	10
3.6	Формы социально-педагогического проектирования /Пр/	2	10
3.7	Разнообразие социально-педагогических технологий /Пр/	2	10
3.8	Метод проектов как технология социально-педагогического процесса /Пр/	2	10
3.9	Организационные особенности социально-педагогического проекта в образовании /Пр/	2	10
3.10	Управление социально-педагогическими проектами /Пр/	2	10
3.11	Командная работа в социально-педагогических проектах /Пр/	2	10
3.12	Планирование образовательного проекта /Пр/	2	10
3.13	Реализация социально-педагогического проекта /Пр/	2	10
3.14	Стратегии развития и продвижения социально-педагогических проектов /Пр/	2	10
3.15	Перспективы развития социально-педагогического проектирования в образовании /Пр/	2	10
3.16	Основы социально-педагогической проектной технологии /Ср/	3	10
3.17	Формы социально-педагогического проектирования /Ср/	3	10
3.18	Разнообразие социально-педагогических технологий /Ср/	3	10
3.19	Метод проектов как технология социально-педагогического процесса /Ср/	3	10
3.20	Организационные особенности социально-педагогического проекта в образовании /Ср/	3	10
3.21	Управление социально-педагогическими проектами /Ср/	3	10
3.22	Командная работа в социально-педагогических проектах /Ср/	3	10
3.23	Планирование образовательного проекта /Ср/	3	10
3.24	Реализация социально-педагогического проекта /Ср/	2	10
3.25	Стратегии развития и продвижения социально-педагогических проектов /Ср/	2	10
3.26	Перспективы развития социально-педагогического проектирования в образовании /Ср/	2	10
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Вандышева, Л.А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. – Самара : Самарский университет, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1576-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189011 (дата обращения: 20.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / В. Н. Стегний. – Пермь : ПНИПУ, 2008. – 219 с. – ISBN 978-5-88151-973-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161007 (дата обращения: 20.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Савенкова, Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : МПГУ, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/125159 (дата обращения: 20.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пашко Т.Ю., Петрова А.Г. Социальное проектирование и управление социальными проектами: Учебное пособие. – М.: ИИЦ «АТиСО», 2019. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44358394_22801492.pdf (дата обращения: 10.09.2025).
5. Ильевич Т.П. Практикум по социально-педагогическому проектированию: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Ппридн. Ун-та, 2019. – URL: http://pedagog.spsu.ru/images/files/bibl_2021_2022-03-10.pdf (дата обращения: 10.09.2025).
6. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156739 (дата обращения: 20.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск : СибГУФК, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/317795 (дата обращения: 20.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Сайт Инфоурок Проектирование в образовании – https://infourok.ru/statya-proektirovanie-v-obrazovanii-6793638.html

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Социально-педагогическое проектирование» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое проект? Какие виды проектов Вы знаете?
2. Дайте определение социально-педагогическому проектированию.
3. Какова структура инновационного проекта? В чем специфика инновационного проекта?
4. Назовите этапы разработки инновационного проекта.
5. В чем заключаются основные причины неудачной реализации инновационного проекта?
6. Как провести оценку результативности проекта?
7. Какие условия необходимы для успешной реализации инновационного проекта?
8. Назовите основные требования к социальному проекту.
9. В чем заключаются особенности грантового проекта?
10. Как составить план мероприятий социально-педагогического проекта?
11. Какие типичные ошибки допускаются при составлении социального проекта? Как предупредить эти ошибки?
12. Чем отличаются понятия «программа» и «проект»?
13. Чем характеризуется процесс проектирования образовательных и воспитательных программ?
14. Чем отличаются программа воспитательной системы и программа развития образовательного учреждения?
15. В чем состоит специфика учебного проекта? Чем можно объяснить многообразие учебных проектов?
16. Какая роль отводится учителю при выполнении проектной деятельности учащихся? Назовите этапы разработки учебного проекта.
17. В чем состоит специфика проектирования в вузе? Чем отличается метод проектов в вузе от метода проектов в школе?
18. Раскройте понятие педагогической экспертизы. В чем заключаются цели и задачи экспертизы? Что такое предмет и объект, процедура и продукт экспертизы?
19. По каким критериям проводится экспертиза проектов? Какие требования предъявляются к экспертам?
20. В чем заключается специфика экспертизы инновационной деятельности? Назовите основные функции экспертизы в образовании?
21. Приведите примеры экспертизы инновационных проектов?
22. С какой целью создается презентация проекта? Какие требования предъявляются к компьютерной презентации проекта?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проектирование – это…
а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
б) процесс создания искусственной питательной среды;
в) культурно-образовательная инициатива;
г) все ответы верные.
2. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…
а) характерность;
б) конструктивность;
в) нацеленность;
г) закономерность.
3. Какие функции проектной деятельности являются значимыми в образовании?
а) аналитическая;
б) исследовательская;
в) прогностическая;
г) преобразующая;
д) все ответы верны.
4. Составной частью педагогического проектирования является:
а) структурирование;
б) программирование;
в) моделирование.
5. Процесс проектирования – это…
а) принятие решений в условиях неопределенности;
б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
в) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое оформление замысла педагогического процесса.
6. Индивидуальный проект представляет собой:
а) особую форму организации деятельности обучающихся;
б) форму познавательной, практической, учебно-исследовательской социальной и художественно-творческой деятельности;

в) все ответы верные.
7. Произвольно проблема в проекте должна отражать
а) нацеленность целевой аудитории проекта;
б) закономерность педагогической реальности;
в) дискомфорт, нужду и дефицит целевой аудитории проекта.
8. Ролями лидера проектной команды могут быть:
а) менеджер проекта и автор идеи;
б) исследователь и экспериментатор;
в) педагог и наставник.
9. Работа обучающихся в малых группах сопровождается циклами:
а) самостоятельная работа – контроль – презентация;
б) информирование – проблематизация – решение проблемы;
в) все ответы верные.
10. В структуру питчинга входят следующие компоненты:
а) алгоритма проективных операций педагога;
б) вводная часть, описание проблемы, экспериментальная часть, экспертиза, концепция;
в) тема проекта, команда проекта, целевая аудитория, данные о проблеме, источник данных.
11. Кто из ученых высказал идею исследовательского стимула и пропагандировал в России идею бригадно-лабораторного обучения?
а) Ф. Динтер;
б) В.Х. Килпатрик;
в) Я.А. Коменский.
12. Равенство Рассела предполагает следующую формулу:
а) знания + умения + навыки = критическое мышление;
б) установка + знания + навыки мышления = интеллектуальное мышление;
в) проблема + гипотеза + инсайт = творческое мышление.
13. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся:
а) индивидуальную;
б) парную;
в) групповую;
г) все ответы верные.
14. Продукт проектной деятельности – это…
а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство решения поставленной проблемы;
в) все ответы верные.
15. Формой продукта проектной деятельности учащихся могут быть:
а) книга, фильм, стихотворение, песня;
б) мультимедийный продукт; учебное пособие, Web-сайт, атлас, выставка;
в) исследовательский план, диагностический инструментарий, инструкция.
16. Под проектной компетентностью понимается:
а) способность субъектов образовательного процесса применять современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов;
б) способность не только самостоятельно создавать авторские проекты, но и включать в разработку и реализацию проекта других субъектов образовательной деятельности (коллег, обучающихся, родителей);
в) все ответы верные.
17. Профессионально-личностный подход к педагогическому проектированию предполагает следующие компоненты проектной деятельности:
а) мотивационный, когнитивный, деятельностный;
б) аналитические умения, гностические умения, диагностические умения, исследовательские навыки, креативные навыки;
в) мотивационно-проектный, ситуативно-поисковый, мониторинговый.
18. Проблемно-проективный подход к педагогическому проектированию предполагает следующие компоненты проектной деятельности:
а) мотивационный, когнитивный, деятельностный;
б) профессиональный, адаптивный, творческий;
в) мотивационно-проектный, ситуативно-поисковый, мониторинговый.
19. Профессионально-продуктивный подход к педагогическому проектированию предполагает следующие компоненты проектной деятельности:
а) мотивационный, когнитивный, деятельностный;
б) аналитические умения, гностические умения, диагностические умения, исследовательские навыки, креативные навыки;
в) ценностный, креативный, рефлексивный.
20. В образовательной деятельности среда понимается как:
а) совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в ее

окружении; б) совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности; в) все ответы верные.
8.4. Описание экзаменационного билета
Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; – продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется, если: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; – допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Социально-педагогическое проектирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 52

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать обучающимся теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика, коррекция и реабилитация) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста, занимающегося социальной реабилитацией личности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
- научить организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Психология развития и возрастная психология
4	Психология конфликта
5	Теория и методика воспитания
6	Социальная психология
7	Психолого-педагогическое консультирование
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (социально-педагогическая)
10	Профилактика эмоционального выгорания
11	Тренинг ассертивности
12	Методика работы с девиантными детьми
13	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
14	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
15	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
16	Основы педагогической поддержки
17	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
18	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
19	Основы здорового образа жизни обучающихся

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии

ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации

ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе

ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации

ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет, задачи и методы реабилитации лиц с девиантным поведением		
1.1	Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия, классификация видов отклоняющегося поведения /Лек/	2	10
1.2	Факторы и принципы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. /Лек/	2	10
1.3	Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиантным поведением /Лек/	2	10
1.4	Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий /Пр/	2	10
1.5	Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением /Пр/	2	10
1.6	Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинтным поведением /Ср/	4	10
1.7	Классификация технологий работы с семьей лиц с девиантным поведением /Ср/	4	10
	Раздел 2. Раздел 2. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением		
2.1	Агрессивное поведение: определение, основные теории, становление агрессивного поведения /Лек/	2	10
2.2	Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных /Лек/	2	10
2.3	Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением /Пр/	2	10
2.4	Профилактика девиантной виктимности /Пр/	2	10
2.5	Модели современной ювенальной юстиции /Пр/	2	10
2.6	Противоправное поведение как следствие бродяжничества /Ср/	4	10
2.7	Основные показатели девиантной виктимности /Ср/	4	10
2.8	Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения /Ср/	4	10
	Раздел 3. Раздел 3. Основы реабилитации лиц с суицидальным поведением		
3.1	Основные закономерности суицидального поведения /Лек/	2	10
3.2	Структура суицидального поведения. Типология суицидов /Лек/	2	10
3.3	Концепции формирования суицидального поведения /Пр/	2	10
3.4	Мотивы, поводы, условия суицидального поведения /Пр/	2	10
3.5	Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения /Пр/	2	10
3.6	Подходы к классификации суицидов /Ср/	4	10
3.7	Причины суицидального поведения /Ср/	4	10
	Раздел 4. Раздел 4. Основные направления реабилитации лиц с зависимым поведением		
4.1	Зависимые формы отклоняющегося поведения /Лек/	2	10
4.2	Химические и нехимические аддикции: понятие, виды /Пр/	2	10
4.3	Основные направления реабилитации лиц с зависимыми формами поведения /Пр/	2	10
4.4	Основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведения /Ср/	4	10
4.5	Психодиагностика отклоняющихся форм поведения /Ср/	4	10
4.6	Понятие созависимости, ее последствия /Ср/	4	10
	Раздел 5. Раздел 5. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией		
5.1	Социальная дезадаптация /Лек/	2	10
5.2	Социально-психологические технологии предупреждения и регулирование бродяжничества и побегов из дома /Лек/	2	10
5.3	Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения /Пр/	2	10
5.4	Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему /Пр/	2	10
5.5	Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением /Пр/	2	10
5.6	Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением /Пр/	2	10
5.7	Социально-реабилитационная работа с лицами, испытавшими насилие и жестокое	2	10

	обращение /Пр/		
5.8	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации /Пр/	2	10
5.9	Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением /Пр/	2	10
5.10	Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением /Пр/	2	10
5.11	Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения /Ср/	4	10
5.12	Неформальные объединения молодёжи как социальное явление /Ср/	4	10
5.13	Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения /Ср/	4	10
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Азарова, Л.А., Сятковский В.А. Девиантное поведение: основы психологии, диагностики, социальной реабилитации: учеб. пособие / Л.А. Азарова, В.А Сятковский – Минск: ГИУСТ БГУ, 2013. – 260 с.
2. Воробьева, И.В., Кружкова, О.В. Психология вандального поведения / И.В., Воробьева, О.В.Кружкова. – Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2014.
3. Гилинский, Я. И. Конструирование девиантности / Гилинский, Я. И. Изд-во: «ДЕАН», 2011 – 224 с.
4. Гоголева, А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. – М:. «МОДЭК», 2004.-464 с.
5. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведение у подростков: клинико-психологические аспект /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. – СПб.:Питер, 2005.- 436 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Клиника и психология девиантного поведения /А.Ю Егоров, С.А. Игумнов Москва ВЛАДОС, 2010. – 398 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося повеления): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 288 с.
8. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг – М., 2001.- 160 с.
9. Ковальчук, М. А., Тарханова, И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю.Тарханова. Изд-во: Владос-Пресс, КДУ, 2013 – 286 с.
10.Козлов, В.В., Карпов, А.А. Психология игровой зависимости / В.В. Козлов, А.А.Карпов. – Изд-во Психотерапия, 2011. – 336 с.
11.Кондрашенко, В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Т.Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004.- 365 с.
12.Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г.Малкина-Пых. – Из-во., 2010 г.- 470 с.
13.Никитенко П.Г., Чигирёв В.А., Юнацкевич П.И. Профилактика социального паразитизма / Серия книг: нравственный ноосферный путь человечества. – Минск, 2008. – 20 с.
14.Сирота, Н.А., Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие / Н.А Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 176 с.
15. Шапарь, В.Б. Психология религиозных сект /В.Б. Шапарь. – Мн.:Харвест, 2004.-384 с.
16.Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / Под ред. О.В. Зыкова.- М., 2002.- 352 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания, умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие нормы, патологии и отклоняющегося поведения. Основные критерии нормы.
2. Классификация форм девиантного поведения (социальная, психологическая, медицинская).
3. Факторы, влияющие на формирование отклоняющегося поведения (индивидуальные, семейные, средовые).
4. Принципы реабилитационной деятельности с лицами, проявляющими девиантное поведение.
5. Основные направления реабилитации: социальное, педагогическое, психологическое.
6. Социально-реабилитационные технологии: понятие, классификация, цели.
7. Особенности технологий работы с семьёй, воспитывающей несовершеннолетнего с девиантными проявлениями.
8. Агрессия: определение, психологические и социальные модели её формирования.
9. Теории агрессивного поведения (теория фрустрации, социального научения, когнитивные модели).
10. Социальные и индивидуальные факторы, влияющие на устойчивость агрессивного поведения.
11. Основные подходы к реабилитации лиц с агрессивным стилем взаимодействия.
12. Понятие противоправного поведения: социальные и правовые аспекты.
13. Основные направления реабилитации осуждённых и лиц, находящихся в конфликте с законом.
14. Профилактика девиантной виктимности: понятие и педагогические подходы.
15. Модели современной ювенальной юстиции и их роль в профилактике девиаций.
16. Основные закономерности формирования риска суицидального поведения в научной литературе.
17. Теоретические модели объяснения небезопасных форм поведения: психологические, социальные, психопатологические подходы.
18. Мотивы и условия, которые в исследованиях рассматриваются как влияющие на риск небезопасных решений.
19. Принципы и направления коррекционно-реабилитационной помощи в ситуациях эмоционального кризиса.
20. Психолого-педагогические меры по поддержке личности, испытывающей эмоциональные трудности.
21. Понятие аддикции. Отличия химических и нехимических зависимостей.
22. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения: личностные, социальные, средовые.
23. Концептуальные модели зависимого поведения (социальная, биопсихосоциальная, когнитивная).
24. Основные направления реабилитации лиц с зависимым поведением.
25. Понятие созависимости и её последствия для семьи.
26. Психодиагностика отклоняющихся форм поведения: принципы, ограничения, этика.
27. Социальная дезадаптация: определение, признаки, социальные механизмы.
28. Профилактика и регулирование бродяжничества и самовольных уходов: социально-педагогические подходы.
29. Неформальные молодёжные объединения: социальные функции, позитивные и рискованные элементы среды.
30. Социально-реабилитационная деятельность с молодёжью, включенной в неформальные объединения.
31. Методы и технологии социально-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением.
32. Многоуровневая модель социально-реабилитационной работы с подростками группы риска.
33. Применение психодиагностики для оптимизации программ реабилитации.
34. Роль педагогических и социальных служб в системе профилактики и реабилитации девиантного поведения.
35. Вандализм и граффити как формы отклоняющегося поведения: социальная природа и педагогические

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кто впервые ввёл понятие «аномия» в объяснение девиантного поведения?
а) Р. Мертон
б) Э. Дюркгейм
в) З. Фрейд
г) Я. Гилинский
2. Что является главным критерием поведенческой нормы по Менделевичу?
а) Соблюдение закона
б) Соответствие ожиданиям группы
в) Социальная адаптация
г) Уровень интеллекта
3. Какое поведение относится к аддиктивному типу?
а) Вандализм
б) Употребление психоактивных веществ
в) Агрессия
г) Ложь
4. К какому типу адаптации по Мертону относится «ритуализм»?
а) Принятие целей, отказ от средств
б) Принятие средств, отказ от целей
в) Отказ и от целей, и от средств

г) Бунт
5. Какое из утверждений верно?
а) Девиация всегда носит отрицательный характер
б) Поведенческая норма — категория статичная
в) Девиация может быть позитивной
г) Патология и девиация — одно и то же
6. Кто рассматривал девиацию как показатель состояния общества?
а) Э. Дюркгейм
б) З. Фрейд
в) А. Маслоу
г) К. Юнг
7. Что является биологическим фактором девиации?
а) Социальная изоляция
б) Генетические особенности
в) Конфликт в семье
г) Экономическая нестабильность
8. Какой тип поведения характеризуется нарушением закона?
а) Делинквентное
б) Аддиктивное
в) Асоциальное
г) Маргинальное
9. Кто предложил структурно-функциональную теорию девиаций?
а) З. Фрейд
б) Р. Мертон
в) К. Роджерс
г) Э. Фромм
10. Что относится к позитивным девиациям?
а) Нарушение морали
б) Героизм и альтруизм
в) Наркомания
г) Агрессия
11. Кто является автором теории социального научения, объясняющей усвоение девиантных моделей поведения через подражание?
а) З. Фрейд
б) А. Бандура
в) Э. Дюркгейм
г) А. Маслоу
12. Какой принцип отражает идею формирования девиации при несоответствии потребностей и возможностей?
а) Принцип фрустрации
б) Принцип имитации
в) Принцип кумулятивности
г) Принцип адаптации
13. Какой из факторов относится к биологическим?
а) Социальная изоляция
б) Гиперопека родителей
в) Повышенный уровень тестостерона
г) Конфликт в коллективе
14. Что понимается под аномией по Э. Дюркгейму?
а) Состояние разрыва между целями и средствами
б) Избыток норм
в) Отсутствие мотивации
г) Социальная адаптация
15. Какой из факторов является психологическим?
а) Безработица
б) Низкий самоконтроль
в) Экономический кризис
г) Конфликт поколений
16. Кто из учёных считал, что девиантное поведение – результат бессознательных конфликтов личности?
а) А. Бандура
б) З. Фрейд
в) Р. Мертон
г) А. Маслоу
17. Какой стиль воспитания наиболее способствует формированию девиантного поведения?
а) Демократический

б) Авторитарный
в) Гуманистический
г) Поддерживающий
18. Что отражает принцип кумулятивности?
а) Множественное взаимодействие факторов риска
б) Повышенную устойчивость к стрессу
в) Биологическую основу поведения
г) Усвоение норм общества
19. К какому фактору относится кризис института семьи?
а) Социальному
б) Биологическому
в) Психологическому
г) Медицинскому
20. Что является ключевым элементом профилактики девиаций по гуманистическому подходу?
а) Контроль и санкции
б) Эмоциональная поддержка и принятие личности
в) Репрессивные меры
г) Изоляция девианта
21. Что является основной целью реабилитации лиц с девиантным поведением?
а) Наказание за девиацию
б) Восстановление социальной адаптации
в) Изоляция девианта
г) Разработка нормативных актов
22. Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей личности?
а) Принцип системности
б) Принцип индивидуализации
в) Принцип социальной интеграции
г) Принцип кумулятивности
23. Что относится к психологическим методам реабилитации?
а) Медикаментозное лечение
б) Групповые психотерапевтические тренинги
в) Трудовая адаптация
г) Социальная поддержка
24. Какой этап реабилитации включает диагностику девиации?
а) Коррекционно-профилактический
б) Этап социализации
в) Диагностический
г) Этап закрепления результатов
25. К какому направлению реабилитации относится восстановление семейных отношений?
а) Медицинское
б) Педагогическое
в) Социальное
г) Психологическое
26. Принцип добровольности и мотивации означает:
а) Обязательное участие лица в программах
б) Изменения должны быть навязаны обществом
в) Успех зависит от осознанного участия личности
г) Все мероприятия проводятся только в лечебных учреждениях
27. Что является ключевым элементом профилактики рецидивов?
а) Повышение эмоциональной устойчивости и самоконтроля
б) Медикаментозное лечение
в) Ограничение социальной активности
г) Усиление санкций
28. Какой метод используется для коррекции иррациональных установок?
а) Трудовая адаптация
б) Когнитивно-поведенческая терапия
в) Медикаментозная терапия
г) Социальная интеграция
29. Какая модель лежит в основе многоуровневой реабилитации?
а) Биопсихосоциальная
б) Психоаналитическая
в) Бихевиоральная
г) Гуманистическая
30. К педагогической реабилитации относится:

а) Образовательные программы и формирование социальных навыков
б) Медикаментозная терапия
в) Психотерапевтическая группа
г) Восстановление трудовой занятости
31. Что такое агрессия?
а) Любое отклонение от норм
б) Поведение, направленное на причинение вреда
в) Пассивное сопротивление
г) Социальная адаптация
32. Какая теория объясняет агрессию через блокировку потребностей?
а) Социального научения
б) Фрустрации-агрессии
в) Когнитивная
г) Психоаналитическая
33. Что относится к биологическим факторам агрессии?
а) Наследственная предрасположенность
б) Буллинг в школе
в) Конфликт в семье
г) Стрессовая ситуация
34. Кто разработал теорию социального научения агрессии?
а) З. Фрейд
б) А. Бандура
в) Доллард и Миллер
г) К. Роджерс
35. Что относится к вербальной агрессии?
а) Удар
б) Игнорирование
в) Оскорбления
г) Саботаж
36. Какая теория связывает агрессию с инстинктом смерти?
а) Биологическая
б) Психоаналитическая
в) Социального научения
г) Когнитивная
37. Что способствует формированию агрессии у подростков?
а) Эмоциональная поддержка
б) Насилие в семье
в) Позитивное подкрепление
г) Конструктивные игры
38. Что включает принцип обучения альтернативным стратегиям?
а) Использование наказаний
б) Замена агрессивных реакций конструктивными
в) Изоляция девианта
г) Медикаментозное лечение
39. К какому типу агрессии относится саботаж и игнорирование?
а) Физическая
б) Пассивная
в) Вербальная
г) Социальная
40. Что подчёркивает современная биопсихосоциальная модель агрессии?
а) Только биологическую основу
б) Только социальное влияние
в) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов
г) Только когнитивные механизмы
41. Что такое противоправное поведение?
а) Нарушение социальных и правовых норм
б) Любое девиантное поведение
в) Только уголовные преступления
г) Только административные нарушения
42. Какая цель социальной работы с осужденными?
а) Наказание
б) Восстановление личности и интеграция в общество
в) Изоляция от общества
г) Только профилактика

43. К психологическим методам реабилитации относится:
а) Образовательные программы
б) Индивидуальное консультирование
в) Трудовая адаптация
г) Социальное наставничество
44. Что является направлением педагогической реабилитации?
а) Профессиональное обучение и формирование правовой культуры
б) Медикаментозное лечение
в) Социальная поддержка
г) Трудовые проекты
45. Какой принцип социальной работы предполагает учёт психофизических особенностей осужденного?
а) Принцип добровольного участия
б) Принцип индивидуализации
в) Принцип системности
г) Принцип социальной интеграции
46. Что относится к социально-трудовой реабилитации?
а) Восстановление семьи
б) Образовательные программы
в) Вовлечение в трудовую деятельность
г) Психологическое консультирование
47. Что включает профилактика рецидивов?
а) Обучение навыкам саморегуляции
б) Изоляцию осужденного
в) Только психологическую помощь
г) Санкции и наказания
48. К какому направлению реабилитации относится восстановление семейных связей?
а) Социально-психологическая
б) Семейная и социальная поддержка
в) Педагогическая
г) Трудовая
49. Что является ключевым элементом комплексного подхода?
а) Последовательное применение психологии, педагогики, социальной работы
б) Только психотерапия
в) Только трудовая адаптация
г) Только образовательные программы
50. Какая модель работы обеспечивает многоуровневую реабилитацию?
а) Биопсихосоциальная
б) Социального научения
в) Психоаналитическая
г) Когнитивная

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета по вопросам
Оценка «отлично» / зачтено
- Полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы.
- Умение связывать теорию с примерами практической работы.
- Корректное применение терминологии.
- Аналитичность, структурированность.

Оценка «хорошо» / зачтено
- Правильные, но менее развернутые ответы.
- Умение выделять основные элементы темы.

Оценка «удовлетворительно» / зачтено
- Частичное знание материала;
- Фрагментарные ответы без системности.

Оценка «не зачтено» /не зачтено
- Непонимание базовых теоретических положений;
- Неверное использование терминов;
- Существенные пробелы по содержанию курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 102
самостоятельная работа 78
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	30	30	32	32	62	62
Итого ауд.	50	50	52	52	102	102
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	58	58	20	20	78	78
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
2) развитие готовности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
3) формирование умений применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы девиантологии
2	Общая психология
3	Психология развития и возрастная психология
4	Общие основы педагогики
5	Учебная практика (ознакомительная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика и технология работы социального педагога
4	Психолого-педагогическая коррекция
5	Инновационные образовательные технологии
6	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
7	Производственная практика (педагогическая)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Профилактика эмоционального выгорания
10	Семейная педагогика и домашнее воспитание
11	Методика работы с девиантными детьми
12	Социально-педагогическое проектирование
13	Моделирование безопасной образовательной среды
14	Психологическая безопасность образовательной среды
15	Гендерная педагогика и психология
16	Этнопедагогика
17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
18	Технологии личностного роста
19	Социально-педагогическая виктимология
20	Профилактика развития виктимизации
21	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
22	Психологическая служба в правоохранительных органах
23	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
24	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
25	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
ОПК-9.2: Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
ОПК-9.3: Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-8: Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних
ПК-8.1: Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем
ПК-8.2: Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних
ПК-8.3: Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику		
1.1	Основы психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	3
1.2	Диагностический процесс /Лек/	2	3
1.3	Психолого-педагогический диагноз и прогноз /Лек/	2	3
1.4	Психолого-педагогические измерения /Лек/	2	3
1.5	Сущность, цели и функции психолого-педагогической диагностики /Пр/	2	3
1.6	Этапы психодиагностического процесса /Пр/	2	3
1.7	Диагноз и прогноз, требования к психолого-педагогическому заключению /Пр/	2	3
1.8	Критерии оценки психолого-педагогических измерений /Пр/	2	3
1.9	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностики /Пр/	2	3
1.10	Диагностический процесс /Ср/	4	3
1.11	Диагноз и прогноз, требования к психолого-педагогическому заключению /Ср/	6	3
1.12	Психолого-педагогические измерения /Ср/	4	3
1.13	Критерии оценки психолого-педагогических измерений /Ср/	6	3
	Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики		
2.1	Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	3
2.2	Формализованные методы психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	3
2.3	Методы диагностики познавательной сферы /Лек/	2	3

2.4	Методы диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы /Лек/	2	3
2.5	Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики /Пр/	2	3
2.6	Диагностическая беседа и анализ продуктов деятельности /Пр/	2	3
2.7	Тесты – стандартизированные методики диагностики /Пр/	2	3
2.8	Опросники как инструмент диагностики личности /Пр/	2	3
2.9	Методики проективной техники и психофизиологические методики /Пр/	2	3
2.10	Критерии оценки психодиагностических методик: надежность, валидность репрезентативность /Пр/	2	3
2.11	Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики /Ср/	4	3
2.12	Диагностическая беседа и анализ продуктов деятельности /Ср/	4	3
2.13	Тесты – стандартизированные методики диагностики /Ср/	4	3
2.14	Опросники как инструмент диагностики личности /Ср/	4	3
2.15	Методики проективной техники и психофизиологические методики /Ср/	4	3
	Раздел 3. Диагностика личностного развития и социального поведения		
3.1	Основные подходы к диагностике личности /Лек/	2	3
3.2	Диагностика межличностных отношений /Лек/	2	3
3.3	Организация диагностического обследования в детском возрасте /Лек/	2	4
3.4	Диагностика социального статуса личности /Лек/	2	4
3.5	Личностные опросники, требования к проведению и проблема достоверности /Пр/	2	3
3.6	Проективные методы исследования личности /Пр/	2	3
3.7	Методы и методики диагностики межличностных отношений /Пр/	2	3
3.8	Диагностика индивидуально-личностных свойств /Пр/	2	3
3.9	Технология организация диагностического обследования в детском возрасте /Пр/	2	4
3.10	Диагностика социальных ориентаций и установок личности. Социальные роли /Пр/	2	4
3.11	Личностные опросники, требования к проведению и проблема достоверности /Ср/	4	3
3.12	Проективные методы исследования личности /Ср/	4	3
3.13	Методы и методики диагностики межличностных отношений /Ср/	4	3
3.14	Диагностика индивидуально-личностных свойств /Ср/	6	3
3.15	Диагностика социальных ориентаций и установок личности. Социальные роли /Ср/	2	4
	Раздел 4. Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних		
4.1	Диагностика социальной среды как фактора отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Лек/	2	4
4.2	Диагностика социально-педагогической запущенности детей /Лек/	2	4
4.3	Диагностика социальной зрелости подростков /Лек/	2	4
4.4	Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	2	4
4.5	Диагностика зависимого поведения /Лек/	2	4
4.6	Методы изучения социальной среды. Социально-педагогический паспорт микрорайона, школы, класса /Пр/	2	4
4.7	Карта обследования жизненного пространства ребенка /Пр/	2	4
4.8	Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей разного возраста /Пр/	2	4
4.9	Комплексная диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности детей /Пр/	2	4
4.10	Методы изучения социальной зрелости личности /Пр/	2	4
4.11	Выявление предпосылок развития девиантного поведения /Пр/	2	4
4.12	Критерии и показатели девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	4
4.13	Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	4
4.14	Критерии и методы диагностики зависимого поведения несовершеннолетних /Пр/	2	4
4.15	Методы изучения социальной среды. Социально-педагогический паспорт микрорайона, школы, класса /Ср/	2	4
4.16	Комплексная диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности детей /Ср/	4	4
4.17	Диагностическая программа изучения девиантного поведения	4	4

	несовершеннолетних /Ср/		
	Раздел 5. Диагностика воспитательного потенциала семьи		
5.1	Семья как объект психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	4
5.2	Методы диагностики воспитательного потенциала семьи /Лек/	2	4
5.3	Диагностика деструктивной семейной среды /Лек/	2	4
5.4	Социально-педагогический мониторинг семьи /Пр/	2	4
5.5	Диагностическая программа изучения семьи и семейного воспитания /Пр/	2	4
5.6	Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи /Пр/	2	4
5.7	Методы диагностики деструктивной семейной среды /Пр/	2	4
5.8	Диагностика профессиональной компетентности социального педагога /Пр/	2	4
5.9	Диагностическая программа изучения семьи и семейного воспитания /Ср/	4	4
5.10	Методы диагностики деструктивной семейной среды /Ср/	4	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: КНОРУС, 2023. – 198 с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49931066_97525002.pdf
Бекоева М.И., Ногаева С.Е., Созиева Л.Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43100299_38800332.pdf
Нечаев М.П. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей» : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва : КУРО, 2024. – 69с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_67319287_14548013.pdf
Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: -КГУФКСТ, 2019. – 251 с. - URL: https://kgufkst.ru/sveden/files/Uchebno-metodicheskoe_posobie._Psixologo-pedagogicheskaya_diagnostika.pdf
Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие /– Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41424134_89576394.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Теоретические вопросы:
1. Понятие психолого-педагогической диагностики
2. Этические нормы психолого-педагогической диагностики
3. Диагноз и прогноз в психолого-педагогической диагностике
4. Особенности психологического диагноза
5. Особенности педагогического диагноза
6. Ошибки диагноза в психолого-педагогической диагностике
7. Понятие и этапы психодиагностического процесса
8. Требования к диагностической методике
9. Требования к протоколу обследования
10. Требования к психодиагностическому заключению
11. Критерии оценки психодиагностической методики: надежность, валидность, репрезентативность
12. Понятие методов психолого-педагогической диагностики
13. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики
14. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики
15. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)
16. Формализованные методы диагностики: тесты
17. Формализованные методы диагностики: опросники
18. Проективные методы диагностики
19. Психофизиологические методы диагностики
20. Понятие и диагностика социального статуса личности
21. Диагностика социальных ориентаций и установок
22. Личностные опросники: виды и формы вопросов
23. Проблема достоверности личностных опросников
24. Диагностика межличностных отношений
25. Социальная среда и ее влияние на развитие личности
26. Методы диагностики социальной среды
27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
28. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей
29. Диагностические критерии социальной зрелости личности подростка
30. Методы изучения социальной зрелости личности
31. Критерии и показатели девиантного поведения несовершеннолетних
32. Методы диагностики девиантного поведения ребенка
33. Критерии воспитательного потенциала семьи
34. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи

Практические вопросы:
1. Социально-педагогический паспорт микрорайона школы
2. Социальный паспорт класса
3. Карта обследования жизненного пространства ребенка
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено
5. Методики диагностики личности «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса
6. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности»
7. Протокол поискового/ конкретного (исследующего) наблюдения
8. Диагностическая беседа
9. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука
10. Проект констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента
11. Диагностическая программа изучения семьи и семейного воспитания несовершеннолетних
12. Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних
13. Методики выявления зависимого поведения несовершеннолетних
14. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе
15. Диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности в дошкольном возрасте
16. Диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте
17. Диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности подростков

Тематика эссе:

1. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики
2. Диагностическая беседа и анализ продуктов деятельности
3. Тесты – стандартизированные методики диагностики
4. Опросники как инструмент диагностики личности
5. Методики проективной техники и психофизиологические методики
6. Рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов обучающихся
7. Рефлексивные методы в процессе решения задач самоорганизации и саморазвития

Тематика проектов:
1. Личностные опросники, проблема достоверности личностных опросников
2. Проективные методы исследования личности
3. Методы и методики диагностики межличностных отношений
4. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения
5. Технология организация диагностического обследования в детском возрасте
6. Диагностика социальных ориентаций и установок личности. Социальные роли
7. Комплексная диагностическая программа изучения социально-педагогической запущенности детей
8. Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних
9. Диагностическая программа изучения семьи и семейного воспитания несовершеннолетних

Тематика сообщений:
1. Психолого-педагогическая диагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов исследования.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психолого-педагогической диагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы диагноста в образовании.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов исследования.
12. Моторные шкалы Озерецкого.
13. Этический кодекс диагноста в образовании.
14. Отличие психолого-педагогических методик от психодиагностических.
15. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
16. Компьютерная методика Т. Лири.
17. Этапы компьютеризированной диагностики.
18. Психологический анализ критериального задания.
19. Вопросы организации обратной связи в системе образования.
20. Проблема формирования профпригодности специалиста в области психолого-педагогической диагностики.
21. Социометрический метод в диагностике малых групп.
22. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
23. Диагностика сознания и самосознания.
24. Исследование механизмов психологических защит с помощью диагностических методов.
25. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
26. Диагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
27. Психолого-педагогическая диагностика в вузе.
28. Психолого-педагогическая диагностика коллектива.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1. Основной целью психолого-педагогической диагностики является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. постановка медицинского диагноза
2. оказание психотерапевтической помощи
3. сбор и анализ информации для принятия педагогических и психологических решений
4. проведение судебно-психологической экспертизы

2. Диагностический процесс – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разовое применение тестовой методики
2. система последовательных действий, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности
3. процесс постановки медицинского диагноза
4. беседа с родителями ребенка

3. Психолого-педагогический диагноз – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. медицинское заключение о заболевании
2. решение педсовета о переводе учащегося
3. оценка успеваемости ученика
4. заключение об индивидуально-психологических особенностях личности с указанием их причин и прогноза

4. Критерий качества психодиагностической методики, показывающий, насколько она измеряет именно то, для чего предназначена, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. количество вопросов
2. валидность
3. оформление протокола
4. наличие инструкции к тесту

5. К малоформализованным методам психолого-педагогической диагностики относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тест
2. личностный опросник
3. наблюдение
4. тест интеллекта

6. К высокоформализованным методам психолого-педагогической диагностики НЕ относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тесты
2. опросники
3. беседа
4. личностные опросники

7. Основным недостатком метода наблюдения является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. высокая стандартизация
2. субъективность и большая трудоемкость
3. отсутствие необходимости вести протокол
4. невозможность использования в школе

8. Методики, в которых испытуемому предлагается реагировать на неопределенную ситуацию, символы, интерпретируя их по своему усмотрению, называются:
1. опросники
2. тесты интеллекта
3. проективные методики
4. психофизиологические

9. Какой этап психодиагностического процесса следует после сбора данных?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. запрос о проведении диагностики
2. обработка и интерпретация данных
3. подбор методов сбора данных
4. сбор данных

10. Профессионально-этической нормой в психодиагностике является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. обсуждение результатов диагностики с коллегами в присутствии посторонних
2. сохранение в тайне результатов диагностики и их конфиденциальность
3. передача результатов диагностики всем желающим
4. проведение любых методов диагностики без согласия испытуемого

11. Основная проблема достоверности личностных опросников связана с:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. влиянием фактора социальной желательности
2. отсутствием инструкции
3. слишком простой обработкой результатов
4. отсутствием стандартных бланков

12. Диагностика межличностных отношений в группе (социометрия) направлена на выявление:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. уровня интеллекта членов группы
2. социального статуса и структуры взаимоотношений
3. профессиональных навыков
4. личностных ценностей каждого члена группы

13. При организации диагностического обследования в детском возрасте важнейшим принципом является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. максимальная продолжительность процедуры
2. использование только сложных тестов
3. учет возрастных особенностей ребенка
4. проведение обследования без присутствия родителей

14. Социально-педагогическая запущенность – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. высокий уровень развития ребенка
2. отставание в развитии, обусловленное недостатками воспитания и социальной среды
3. медицинский диагноз
4. трудности в общении со сверстниками

15. Критерием девиантного поведения несовершеннолетних НЕ является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. соответствие поведения общепринятым социальным нормам
2. нанесение ущерба себе или окружающим
3. дезорганизующее влияние на сверстников
4. систематичность и стойкость поведенческих отклонений

16. Воспитательный потенциал семьи включает в себя диагностику:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. только материального достатка семьи
2. только уровня образования родителей
3. комплекса условий (материальных, социальных, психологических), определяющих возможности воспитания
4. только жилищных условий

17. Метод, который НЕ используется для изучения социальной среды ребенка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. социально-педагогический паспорт микрорайона
2. анализ продуктов деятельности ребенка
3. карта обследования жизненного пространства ребенка
4. биохимический анализ крови

18. Социальная зрелость подростка предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. только физическое развитие
2. способность к самостоятельной жизни, ответственность, сформированность моральных норм
3. только высокую успеваемость в школе
4. отсутствие конфликтов с родителями

19. Диагностика зависимого поведения направлена на выявление:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. патологической тяги к веществу или активности, уходу от реальности
2. профессиональных склонностей
3. уровня творческого мышления
4. особенностей памяти и внимания

20. Профессиональная компетентность социального педагога в области диагностики предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. умение использовать только один диагностический метод

2. знание методологических основ, методов и техник, этических норм проведения диагностики
3. способность ставить медицинский диагноз
4. отсутствие необходимости в интерпретации результатов

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов - первые два вопроса теоретические, третий вопрос - практический.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на экзамене:
1) развернутость, системность и аргументированность ответа, логичность и отсутствие ошибок;
2) использование профессиональной терминологии и корректное ее применение;
3) использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды;
4) использование в аргументации современных достижений науки и практики.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.
Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 Психолого-педагогическая диагностика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе в условиях деструктивной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
2) оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; развитие готовности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
3) развитие способности к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Основы девиантологии
3	Психология развития и возрастная психология
4	Теория и методика воспитания
5	Социальная психология
6	Коммуникативная компетентность социального педагога
7	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Психолого-педагогическое консультирование
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Профилактика эмоционального выгорания
8	Семейная педагогика и домашнее воспитание
9	Тренинг ассертивности
10	Методика работы с девиантными детьми
11	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
12	Моделирование безопасной образовательной среды
13	Психологическая безопасность образовательной среды
14	Гендерная педагогика и психология
15	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
16	Основы педагогической поддержки
17	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
18	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
19	Социально-педагогическая виктимология
20	Профилактика развития виктимизации
21	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
22	Психологическая служба в правоохранительных органах
23	Деятельность служб опеки и попечительства
24	Основы профилактики семейного неблагополучия
25	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
26	Производственная практика (служебная)
27	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности

28	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации

УК-11.2: Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению

УК-11.3: Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии

ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации

ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе

ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации

ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы организации взаимодействия в условиях деструктивной среды		
1.1	Взаимодействие как психолого-педагогический феномен /Лек/	2	5
1.2	Теории межличностного взаимодействия /Лек/	2	5
1.3	Особенности межличностного взаимодействия в малой группе /Лек/	2	5
1.4	Организация группового взаимодействия /Лек/	2	5
1.5	Структура, виды и формы взаимодействия /Пр/	2	5
1.6	Интерактивная и перцептивная сторона взаимодействия /Пр/	2	5
1.7	Способы межличностного взаимодействия /Пр/	2	5
1.8	Структура и механизмы взаимодействия в малой группе /Пр/	2	5
1.9	Особенности организации общегруппового взаимодействия /Пр/	2	5
1.10	Общение как основа психолого-педагогического взаимодействия /Пр/	2	5
1.11	Сопровождение ребенка в условиях деструктивной семейной среды /Ср/	6	5
1.12	Организация взаимодействия в школьном классе с высоким уровнем буллинга /Ср/	6	5
1.13	Работа с неформальными молодежными группировками деструктивной направленности /Ср/	6	5
1.14	Социальный педагог как медиатор в детско-родительских конфликтах /Ср/	6	5
1.15	Социально-педагогические технологии снижения уровня стресса и тревожности у	6	5

	детей /Ср/		
	Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в деструктивной среде		
2.1	Специфика организации взаимодействия с субъектами разных возрастных категорий /Лек/	2	5
2.2	Деструктивная среда: понятие и факторы риска /Лек/	2	5
2.3	Организация взаимодействия с детьми и подростками девиантного поведения /Лек/	2	5
2.4	Взаимодействие в условиях конфликта /Лек/	2	5
2.5	Организация взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	2	5
2.6	Организация взаимодействия с подростками и старшеклассниками /Пр/	2	5
2.7	Особенности взаимодействия в деструктивных группах /Пр/	2	5
2.8	Технология построения взаимодействия в условиях конфликта /Пр/	2	5
2.9	Коррекция деструктивных коммуникативных установок /Пр/	2	5
2.10	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков /Пр/	2	5
2.11	Организация взаимодействия с родителями подростков с девиантным поведением /Пр/	2	5
2.12	Социально-педагогическая работа в условиях закрытых учреждений (детские дома, центры временного содержания, спецшколы) /Ср/	6	5
2.13	Использование технологий и социальных сетей в работе социального педагога /Ср/	6	5
2.14	Модели межведомственного взаимодействия (школа-милиция-органы опеки-КЗПН) /Ср/	6	5
2.15	Создание «безопасного пространства» – уголков доверия и поддержки в образовательном учреждении /Ср/	6	5
2.16	Работа социального педагога в профилактике кибербуллинга и вовлечения подростков в деструктивные сообщества /Ср/	6	5
2.17	Методы индивидуальной и групповой работы по выводу клиента из-под влияния деструктивной среды /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Назаров М.С., Гуремина Н.В. Профилактика распространения деструктивной идеологии. – Владивосток. – 2023. – URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2023/05/lekczii-profilaktika-rasprostraneniya-destruktivnoj-ideologii.pdf
2. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И.Ф. Шиляева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во, 2019. –URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/metod_mat6_44.05.01_pipdp_fgos3+.pdf
3. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с. –URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/1f0/korotaeva_pdf_a5.pdf
4. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. – URL: https://ctc-volgograd.ru/wp-content/uploads/2023/01/korotaeva-pedagogika-vzaimodeystviya.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине «Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды»
1. Сущность и типология деструктивной социальной среды.
2. Психолого-педагогические особенности личности в деструктивной среде.
3. Механизмы влияния деструктивной среды на формирование личности (детей, подростков, молодежи).
4. Теоретические модели и подходы к социально-педагогической деятельности в деструктивной среде.
Методы и технологии диагностики деструктивного влияния среды на ребенка/подростка.
Алгоритм первичной диагностики для выявления признаков вовлеченности несовершеннолетнего в деструктивную группу (например, в экстремистское онлайн-сообщество или криминальную субкультуру).
5. Маркеры деструктивного поведения и речи как инструмент работы социального педагога.
6. Оценка рисков и ресурсов клиента в условиях деструктивной среды.
7. Технологии установления контакта и построения доверительных отношений с клиентом, находящимся под влиянием деструктивной среды.
8. Методы установления контакта с «закрытым» подростком, опишите техники преодоления сопротивления.
9. Методы индивидуальной и групповой работы по выводу клиента из-под влияния деструктивной среды.
10. Социально-педагогическое противодействие буллингу (травле) в образовательной среде.
11. Технологии работы с семьей, находящейся в деструктивной среде или способствующей ее формированию.
12. Правила первичной консультации с семьей, где ребенок подвержен деструктивному влиянию извне или внутри семьи.
13. Профилактика вовлечения в деструктивные интернет-сообщества (группы смерти, экстремистские каналы, сообщества скулшутеров).
14. Программа профилактики девиантного поведения в образовательной организации.
15. Межведомственное взаимодействие как основа эффективной работы в деструктивной среде.
16. Этика и техники безопасности в работе социального педагога в деструктивной среде.
17. Анализ кейса успешной/неуспешной социально-педагогической деятельности по выводу клиента из деструктивной среды.
18. Личностные качества и профессиональные компетенции социального педагога для работы в деструктивной среде.
19. Правовые и этические дилеммы в работе социального педагога в деструктивной среде.
20. Межличностные и внутригрупповые конфликты и пути их разрешения.
21. Понятие и типы взаимодействия
22. Принципы межличностного взаимодействия
23. Принципы взаимодействия в малой группе
24. Особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста
25. Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
26.Особенности взаимодействия с подростками
27. Особенности взаимодействия со старшими школьниками
28. Педагог как субъект взаимодействия

Тематика эссе по дисциплине «Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды»
Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.
Тематика эссе:
Для раздела 1:
Направление 1: Работа с личностью и семьей в деструктивной среде
Фокус на технологии индивидуальной работы и работы с семьей.
1. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в условиях деструктивной семейной среды (алкоголизм, насилие, жестокое обращение).
2. Методы работы социального педагога с «трудными» подростками: как установить контакт в условиях взаимного недоверия и агрессии.
3. Деструктивная среда онлайн-пространства: роль социального педагога в профилактике кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сообщества (колумбайн-сообщества, группы суицидального риска).
4. Техники личной психологической безопасности социального педагога при работе с асоциальными или агрессивно настроенными клиентами.
5. Социально-педагогические технологии снижения уровня стресса и тревожности у детей, проживающих в условиях хронического семейного конфликта.
Направление 2: Работа с группой и сообществом
Фокус на разрешении конфликтов, формировании здоровой среды в учебных заведениях и сообществах.
6. Организация взаимодействия в школьном классе с высоким уровнем буллинга (травли): роли жертв, агрессоров и наблюдателей.
7. Профилактика и разрешение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной

поликультурной среде.
8. Социальный педагог как медиатор в детско-родительских конфликтах: стратегии и методы ненасильственного общения.
9. Создание «безопасного пространства» – уголков доверия и поддержки в образовательном учреждении как альтернативы деструктивной среде.
10. Работа с неформальными молодежными группировками деструктивной направленности: стратегии взаимодействия, вывода из группы и ресоциализации.
Для раздела 2:
Направление 1: Профессиональная деятельность и вызовы
Фокус на роли, этике и личных качествах самого специалиста.
11. Профессиональное выгорание социального педагога: причины в условиях постоянной деструктивной среды и методы профилактики.
12. Этические дилеммы социального педагога: как сохранить нейтралитет и помочь, сталкиваясь с аморальным поведением клиентов или их окружения.
13. Эффективные модели межведомственного взаимодействия (школа-милиция-органы опеки-КЗПН) в сложных случаях: как преодолеть бюрократические барьеры и наладить сотрудничество.
14. Личностные качества и компетенции социального педагога, необходимые для работы в «горячих точках» – в зонах военных конфликтов, лагерях беженцев, зонах ЧС.
15. Использование технологий и социальных сетей в работе социального педагога: риски и возможности в деструктивном информационном поле.
Направление 2: Взаимодействие с институтами и организациями
Фокус на работе с системными ограничениями и создании поддерживающей инфраструктуры.
16. Социально-педагогическая работа в условиях закрытых учреждений (детские дома, центры временного содержания, спецшколы): как минимизировать деструктивное влияние системы на ребенка.
17. Взаимодействие «социальный педагог – школьная администрация» в ситуации давления со стороны родителей или местного сообщества.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест
по дисциплине «Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды» (тип вопроса: одиночный выбор)
1. Что понимается под «деструктивной средой» в контексте деятельности социального педагога?
а) Окружение с высоким уровнем творческого потенциала.
б) Окружение, где понимают и принимают социальные нормы.
в) Окружение, характеризующееся наличием конфликтов, асоциальных норм, насилия и других факторов, разрушающих личность.
г) Окружение с высоким уровнем образовательных ресурсов.
2. Основная цель социального педагога при работе в деструктивной среде – это:
а) Полная ликвидация деструктивной среды.
б) Изоляция клиента от его привычного окружения.
в) Адаптация и восстановление социально приемлемых способов взаимодействия клиента со средой.
г) Поддержка ценностей деструктивной среды.
3. Какой принцип является первоочередным при организации взаимодействия в условиях деструктивной среды?
а) Принцип конкуренции.
б) Принцип личной выгоды.
в) Принцип безопасности (для педагога и учащегося).
г) Принцип скорости решения проблемы.
4. Вербальные признаки агрессии в коммуникации – это:
а) Спокойный, ровный тон голоса.
б) Угрозы, оскорбления, обвинения, повышенный тон.
в) Активное слушание и кивание.
г) Открытые позы и жесты.
5. Что такое «медиация» как метод работы в деструктивной среде?
а) Принудительное разрешение конфликта педагогом.
б) Процесс, в котором нейтральная третья сторона помогает конфликтующим найти взаимоприемлемое решение.
в) Метод психологического давления на участников конфликта.
г) Изложение педагогом своей авторитарной позиции по поводу конфликта.
6. Основная задача социального педагога на этапе установления контакта с клиентом из деструктивной среды – это:
а) Немедленное исправление деструктивных моделей поведения.
б) Диагностика его семьи.
в) Установление доверительных, безопасных отношений.
г) Предоставление материальной помощи.
7. Какая стратегия поведения в конфликте НЕ рекомендуется для использования социальным педагогом при работе с

носителями деструктивных норм?
а) Компромисс.
б) Сотрудничество.
в) Принятие деструктивных требований среды.
г) Конструктивное заимодействие.
8. Что из перечисленного является примером невербального проявления закрытости и защиты?
а) Раскрытые ладони.
б) Скрещенные на груди руки.
в) Улыбка.
г) Прямой визуальный контакт.
9. «Буллинг» в образовательной среде – это:
а) Высокая учебная мотивация учащихся.
б) Систематическое целенаправленное агрессивное поведение, включающее физический или психологический террор.
в) Случайный конфликт между равными по статусу учениками.
г) Метод педагогического воздействия.
10. Какой метод наиболее эффективен для оценки уровня риска в деструктивной семейной среде?
а) Только беседа с ребенком.
б) Только беседа с родителями.
в) Комплексный метод, включающий наблюдение, беседы со всеми членами семьи и сбор информации из других источников (школа, соседи).
г) Анкетирование одноклассников.
11. Что подразумевает технология «сетевой встречи» (сетевой интервенции)?
а) Работу социального педагога в интернете.
б) Привлечение и объединение всех значимых для клиента людей (родственников, друзей, учителей) для совместного решения проблемы.
в) Создание сети деструктивных контактов для их изучения.
г) Изоляцию клиента от всех его социальных сетей.
12. К какому виду ресурсов относится доступ к психологической помощи для клиента?
а) Материальные ресурсы.
б) Социально-психологические ресурсы.
в) Физиологические ресурсы.
г) Информационные ресурсы.
13. Признаком эмоционального выгорания социального педагога НЕ является:
а) Хроническая усталость и цинизм.
б) Снижение эмпатии и профессиональной эффективности.
в) Повышенный эмоциональный подъем и желание работать.
г) Соматические симптомы (головные боли, бессонница).
14. Основная цель использования техники «Я-высказывание» в конфликтной ситуации – это:
а) Обвинить оппонента в возникшей проблеме.
б) Прямо и безопасно выразить свои чувства и потребности, не переходя на личности.
в) Добиться немедленного подчинения.
г) Скрыть свои истинные эмоции.
15. Что такое «кризисная интервенция»?
а) Программа развития способностей ребенка.
б) Немедленное вмешательство в ситуацию острого кризиса (например, суицидальная попытка, насилие) для оказания экстренной помощи.
в) Плановая беседа.
г) Наказание виновных.
16. Какой из перечисленных факторов является маркером потенциально деструктивной подростковой группы?
а) Наличие у группы четких, но асоциальных норм и ритуалов, враждебность к «чужим».
б) Высокая учебная успеваемость всех членов группы.
в) Открытость группы для взаимодействия с социальным педагогом.
г) Разнообразный досуг, занятия спортом и творчеством.
17. При работе с семьей в условиях домашнего насилия первоочередной задачей социального педагога является:
а) Сохранение ситуации в семье.
б) Обеспечение безопасности жертвы (чаще всего ребенка или женщины).
в) Проведение серии воспитательных бесед.
г) Игнорирование ситуации.
18. Что из перечисленного относится к механизмам психологической защиты, используемым клиентами из деструктивной среды?
а) Рефлексия.
б) Открытая коммуникация.
в) Отрицание, проекция, вытеснение.
г) Эмпатия.

19. Этическим принципом, запрещающим разглашение информации о клиенте без его согласия, является:
а) Принцип конфиденциальности.
б) Принцип наказания виновных.
в) Принцип осуждения.
г) Принцип открытости.
20. Составление «карты социальных связей» клиента используется для:
а) Оценки его финансового состояния.
б) Визуализации и анализа его социального окружения (поддержка, конфликты, нейтральные связи).
в) Проверки его знаний по учебным предметам.
г) Диагностики его интеллектуального уровня.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.
Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.
Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.
Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16 Гендерная педагогика и психология

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Гендерная педагогика и психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вооружить обучающихся ключевыми компетенциями в области современной теории и технологии гендерного образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у студентов базовых представлений о гендерной педагогике и психологии;
– обеспечение формирования профессиональных компетенций, необходимых для социально-педагогического сопровождения процессов гендерной социализации в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология семьи
7	Общие основы педагогики
8	Теория и методика воспитания
9	Коррекционная педагогика
10	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
11	Производственная практика (педагогическая)
12	Производственная практика (социально-педагогическая)
13	Учебная практика (ознакомительная)
14	Профилактика эмоционального выгорания
15	Основы волонтерской и проектной деятельности
16	Семейная педагогика и домашнее воспитание
17	Социально-педагогическая деятельность с семьей
18	Тренинг ассертивности
19	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
20	Методика работы с девиантными детьми
21	Моделирование безопасной образовательной среды
22	Психологическая безопасность образовательной среды
23	Основы педагогического мастерства
24	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
25	Психолого-педагогическая диагностика
26	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
27	Этнопедагогика
28	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
29	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
30	Основы педагогической поддержки
31	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
32	Социально-педагогическая виктимология
33	Профилактика развития виктимизации
34	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
35	Психологическая служба в правоохранительных органах
36	Учебная практика (служебная)
37	Производственная практика (служебная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы гендерного подхода в психолого-педагогическом знании		
1.1	Лк.1.1. Введение в гендерную педагогику и психологию /Лек/	2	10
1.2	Лк.1.2.Гендерный подход в педагогике и психологии: основные понятия, история становления, и современное состояние /Лек/	2	10
1.3	Лк.1.3. Биологические и социокультурные основы гендерных различий. Теории полоролевой/гендерной идентичности /Лек/	2	10
1.4	Лк.1.4. Гендерные стереотипы в образовании и воспитании: содержание, механизмы формирования, последствия для личности ребенка /Лек/	2	10
1.5	Пр.1.1. Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики /Пр/	2	10
1.6	Пр.1.2. История развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании /Пр/	2	10
1.7	Пр.1.3. Понятие гендерного подхода в психологии и педагогике: эволюция термина, отличия от биологического пола /Пр/	2	10
1.8	Пр.1.4. Основные теории гендерной идентичности: З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, К. Хорни, С. Бем, Дж. Мани, Р. Столлер, современные биосоциальные модели /Пр/	2	10
1.9	Пр. 1.5. Гендерные стереотипы и гендерные роли: механизмы формирования, функции и дисфункции в обществе и образовании /Пр/	2	10
1.10	Пр1.6. Гендер как социокультурный конструкт: концепции Дж. Батлер, П. Бурдьё, Р. Коннелла /Пр/	2	10
1.11	Пр. 1.7. Нормативно-правовые основы гендерного равенства в образовании /Пр/	2	10
1.12	Ср. 1.1. Общие основы гендерной педагогики и психологии /Ср/	4	10
1.13	Ср.1.2. Гендерный подход в педагогике и психологии /Ср/	4	10
1.14	Ср.1.3. Основные теории гендерной идентичности (З. Фрейд, С. Бем, Л. Колберг и др.) /Ср/	4	10
1.15	Ср. 1.4. Гендер: содержание понятия и его производные /Ср/	4	10
	Раздел 2. Раздел 2. Гендерная социализация ребенка		
2.1	Лк.2.1. Содержание и институты гендерной социализации /Лек/	2	10
2.2	Лк.2.2. Семья и ее роль в гендерной социализации /Лек/	2	10
2.3	Пр. 2.1. Сущность, содержание и этапы гендерной социализации в онтогенезе (от рождения до подросткового возраста) /Пр/	2	10
2.4	Пр.2.2. Гендерная стратификация. Факторы и агенты гендерной социализации /Пр/	2	10
2.5	Пр.2.3. Семья и ее роль в гендерной социализации. Возникновение и развитие феминизма. Направления феминистских теорий /Пр/	2	10

2.6	Пр.2.4. Влияние образовательных учреждений, педагогов и сверстников на формирование гендерной идентичности ребёнка /Пр/	2	10
2.7	Пр.2.5. Влияние цифровой среды и социальных сетей на гендерные представления детей и подростков /Пр/	2	10
2.8	Пр.2.6. Дифференцированный подход в семейном воспитании девочек и мальчиков /Пр/	2	10
2.9	Ср. 2.1. Гендерная стратификация. Факторы и агенты гендерной социализации /Ср/	4	10
2.10	Ср.2.2. Семья и ее роль в гендерной социализации /Ср/	4	10
2.11	Ср.2.3. Гендерный подход в истории педагогики и психологии /Ср/	4	10
2.12	Ср.2.4. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек в семье /Ср/	4	10
2.13	Ср.2.5. История возникновения феминизма /Ср/	2	10
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка		
3.1	Лк.3.1. Сущность понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И.Исаев, В.И. Слободчиков) /Лек/	2	10
3.2	Лк.3.2. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) /Лек/	2	10
3.3	Лк.3.3. Теоретические основы гендерного сопровождения ребенка (И.С. Кон, Е Р. Ярская-Смирнова, Т.Н. Доронова, И.Н. Евтушенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук) /Лек/	2	10
3.4	Лк.3.4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения гендерного развития ребенка /Лек/	2	10
3.5	Пр.3.1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Теория педагогического сопровождения Е.А. Александровой /Пр/	2	10
3.6	Пр.3.2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И.Исаев, В.И. Слободчиков) /Пр/	2	10
3.7	Пр.3.3. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) /Пр/	2	10
3.8	Пр.3.4. Теоретические основы гендерного сопровождения ребенка (И.С. Кон, Е Р. Ярская-Смирнова, Т.Н. Доронова, И.Н. Евтушенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук) /Пр/	2	10
3.9	Пр.3.5. Технологии формирования гендерной идентичности обучающихся и предотвращения ложных гендерных стереотипов /Пр/	2	10
3.10	Ср.3.1.Теория педагогической поддержки (О.С. Газман) в контексте гендерного развития /Ср/	4	10
3.11	Ср.3.2. Концепция педагогического сопровождения Е.А. Александровой /Ср/	4	10
3.12	Ср. 3.3. Теоретические основы гендерного сопровождения (И.С. Кон, Е Р. Ярская-Смирнова) /Ср/	4	10
3.13	Ср.3.4. Теоретические основы гендерного сопровождения ребенка (Т.Н. Доронова,И.Н. Евтушенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук) /Ср/	4	10
3.14	Ср.3.5. Технологии формирования позитивной гендерной идентичности обучающихся /Ср/	2	10
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : МПГУ, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106006 (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Нижний Новгород : ННГУ

им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507707 (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари Сайт Министерства просвещения ПМР Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию. Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу; 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Экзаменационные вопросы

по дисциплине «Гендерная педагогика и психология»

Раздел 1. Общие вопросы гендерной педагогики и психологии

Гендерная педагогика и психология как научные и образовательные области: предмет, цели и задачи.

Понятие гендера в психолого-педагогическом знании: соотношение биологического пола и социокультурного гендера.

Становление и развитие гендерного подхода в педагогике и психологии.

Биологические и социокультурные основания гендерных различий личности.

Основные теории гендерной идентичности: психологические и педагогические интерпретации.

Гендер как социокультурный конструкт и его значение для образования.

Гендерные роли и гендерные стереотипы: механизмы формирования и функции.

Влияние гендерных стереотипов на развитие личности ребенка и образовательный процесс.

Гендерный подход как ценностно-этическое основание профессиональной деятельности педагога.

Нормативно-правовые основы обеспечения гендерного равенства в системе образования.

Раздел 2. Гендерная социализация ребенка

Гендерная социализация личности: сущность, содержание и этапы.

Гендерная социализация ребенка в онтогенезе (от раннего детства до подросткового возраста).

Институты и агенты гендерной социализации: их роль и влияние.

Гендерная стратификация как социально-педагогическое явление.

Семья как ведущий институт гендерной социализации ребенка.

Дифференцированный подход в семейном воспитании мальчиков и девочек.

Роль образовательных учреждений и педагога в формировании гендерной идентичности обучающихся.

Влияние группы сверстников на гендерное развитие ребенка.

Влияние цифровой среды и социальных сетей на гендерные представления детей и подростков.

Гендерный подход в истории педагогики и психологии.

Феминистские теории и их влияние на развитие гендерной педагогики и психологии.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка

Понятие психолого-педагогического сопровождения в контексте гендерного развития личности.

Антропологическая парадигма в педагогике и психологии как методологическая основа сопровождения.

Теория педагогической поддержки и ее значение для гендерного развития ребенка.

Теоретические основы гендерного сопровождения ребенка.

Цели, принципы и функции психолого-педагогического сопровождения гендерного развития.

Методы и формы психолого-педагогического сопровождения гендерного развития ребенка.

Педагогические технологии формирования позитивной гендерной идентичности обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних в процессе гендерной социализации.

Профилактика и коррекция ложных гендерных стереотипов в образовательной среде.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что обозначает термин «пол» человека?
1. Социальные ожидания и роли.
2. Биологические признаки (врожденные физические характеристики).
3. Способность к точным наукам.
4. Уровень образования.

2. Что такое гендер?
1. Только рост и вес человека.
2. Социальные и культурные роли, которые общество приписывает мужчинам и женщинам.
3. Только выбор одежды.
4. Возраст человека.

3. Какова главная задача гендерной педагогики?
1. Научить мальчиков только техническим, а девочек — только гуманитарным наукам.
2. Обеспечить равные возможности для развития и выбора для всех учеников, независимо от гендера.
3. Увеличить количество уроков математики в школьной программе.
4. Разделить класс на группы по полу для всех занятий.

4. Что из перечисленного является примером гендерного стереотипа?
1. Любой человек может быть хорошим учителем.
2. Утверждение, что мальчики всегда сильные и не плачут.
3. Учителя должны ставить объективные оценки.
4. Люди любят разную музыку.

5. Как называется процесс, когда ребенок усваивает правила и нормы поведения, ожидаемые от его гендера?
1. Биологическое развитие.
2. Гендерная социализация.
3. Профессиональная ориентация.
4. Изучение истории.

6. Что такое гендерная роль?
1. Внутреннее ощущение себя как мужчины или женщины.
2. Биологический набор хромосом.
3. Набор ожидаемого поведения и обязанностей для мужчины или женщины в конкретном обществе.
4. Выбор любимого школьного предмета.

7. Что является примером сексизма (дискриминации по полу) в школьном классе?
1. Мальчики и девочки вместе работают над общим проектом.
2. Учительница говорит: 'Девочки лучше справляются с уборкой, это их природная задача.
3. Учитель оценивает ответы учеников объективно.
4. Ученики имеют право выбирать себе место за партой.

8. Какую задачу решает учитель, когда включает в урок материалы о женщинах-ученых?
1. Просто заполнить пустое время на уроке.
2. Поддержать стереотип, что 'наука — это не женское дело'.
3. Показать ученикам, что любой гендер может достичь успеха в науке.
4. Обеспечить учеников дополнительными домашними заданиями.

9. Какой подход должен использовать учитель, чтобы не закреплять стереотипы?
1. Обращаться к мальчикам как к 'будущим защитникам', а к девочкам как к 'будущим хранительницам очага'.
2. Всегда давать мальчикам чинить технику, а девочкам украшать класс.

3. Предоставлять всем ученикам одинаковый доступ ко всем видам деятельности и предметам.
4. Игнорировать гендерную тематику, чтобы не поднимать спорных вопросов.

10. Какой из этих факторов должен быть главным при выборе кружка (секции) для ребенка?
1. Цена за занятие.
2. Советы соседей и знакомых.
3. Общественное мнение, что 'это не для его/ее пола'.
4. Личные интересы и способности самого ребенка.

11. Какой институт оказывает первичное (самое раннее) влияние на гендерную социализацию ребенка?
1. Школа.
2. Средства массовой информации (СМИ).
3. Семья.
4. Друзья во дворе.

12. Если девочка интересуется футболом, а мальчик — балетом, что должен делать учитель?
1. Убедить их выбрать более 'подходящие' занятия.
2. Поддержать их выбор и помочь развивать их интересы.
3. Сказать родителям, чтобы они 'исправили' это.
4. Поставить им плохие оценки за проявление 'неправильных' интересов.

13. Что означает инклюзивный подход в гендерной педагогике?
1. Фокус только на тех учениках, которые имеют проблемы с успеваемостью.
2. Создание среды, где каждый ребенок (независимо от гендера) чувствует, что его уважают и принимают.
3. Использование только одного учебника для всех предметов.
4. Обязательное разделение учеников на команды 'мальчики' и 'девочки' для игр.

14. Для чего проводится гендерный анализ школьных учебников?
1. Чтобы проверить, сколько картинок в учебнике.
2. Чтобы найти, нет ли в учебнике дисбаланса (например, женщин показывают только домохозяйками, а мужчин — только начальниками).
3. Чтобы оценить возраст авторов учебника.
4. Чтобы сравнить стоимость этого учебника с другими.

15. Что нарушает учитель, который говорит: «Математика слишком сложная для девочек, выберите лучше рисование»?
1. Правила безопасности в классе.
2. Право ученицы на равные образовательные возможности и выбор.
3. Школьное расписание.
4. Санитарные нормы.

16. Что значит использовать гендерно-нейтральный язык?
1. Использовать только научные термины.
2. Использовать только английский язык.
3. Избегать слов, которые явно указывают на один гендер (например, говорить 'учащиеся' вместо 'ученики и ученицы').
4. Говорить очень тихо.

17. Что должен оценить учитель в первую очередь, когда выставляет оценку?
1. Гендер ученика.
2. Внешний вид ученика.
3. Индивидуальные знания, усилия и прогресс ученика.
4. Количество друзей у ученика.

18. Какой риск несет постоянное разделение учеников на команды «мальчики против девочек» в играх и соревнованиях?
1. Это снижает интерес к спорту.
2. Это может укрепить представление о том, что гендеры конкурируют и должны быть отделены друг от друга.
3. Это приводит к потере учебников.
4. Это экономит время учителя.

19. Что означает гибкость в гендерной роли (возможность проявлять черты обоих полов)?
1. Строгое следование только традиционным ролям.
2. Умение проявлять как заботу (традиционно 'женская черта'), так и решительность (традиционно 'мужская черта') в нужной ситуации.
3. Постоянное отсутствие эмоций.

4. Выбор только одной, очень узкой профессии.

20. Что важно для учителя, чтобы обеспечить гендерное равенство в классе?
1. Постоянно сравнивать успехи мальчиков и девочек, чтобы стимулировать конкуренцию.
2. Следить за тем, чтобы все дети имели одинаковое количество внимания и поощрения от учителя.
3. Обсуждать только те темы, где нет упоминания о людях.
4. Заставлять всех учеников заниматься одним и тем же видом спорта.

21. Установите соответствие
Понятие Значение
А. Пол 1. Социальные роли и ожидания
Б. Гендер 2. Биологические признаки человека
Ответ:
А – ___ ; Б – ___

22. Установите соответствие
Понятие Определение
А. Гендерная роль 1. Ожидаемое поведение мужчин и женщин
Б. Гендерная социализация 2. Усвоение ребенком гендерных норм
Ответ:
А – ___ ; Б – ___

23. Выберите верное соответствие
Сфера Пример
А. Биологический пол 1. Ожидание, что девочки будут заботливыми
Б. Гендер 2. Физические различия мужчин и женщин
Ответ:
А – ___ ; Б – ___

24. Социальные и культурные роли, ожидания и нормы поведения, приписываемые мужчинам и женщинам - это...

25. Устойчивое упрощённое представление о качествах и ролях мужчин и женщин - это ...

26. Мини-ситуация: Учитель говорит: «И мальчики, и девочки могут выбрать любой кружок».
Вопрос:
Какой принцип гендерной педагогики здесь реализуется?
_____

27. Установите соответствие
Ситуация Характеристика
А. Учитель оценивает всех одинаково 1. Гендерное равенство
Б. Девочкам запрещают заниматься спортом 2. Гендерная дискриминация
Ответ:
А – ___ ; Б – ___

28. Назовите один пример гендерного стереотипа.
_____

29. Установите соответствие
Понятие Пример
А. Гендерное равенство 1. Равный доступ к обучению
Б. Сексизм 2. Ограничение по признаку пола

Ответ:
А – ___ ; Б – ___

30. Почему важно, чтобы учитель относился одинаково к мальчикам и девочкам?
_____

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка Критерии
5 (отлично) Ответ полностью раскрывает содержание вопроса; использованы корректные термины и определения; логично и последовательно изложена теория; примеры (если требуются) соответствуют теме;

нет существенных ошибок.
4 (хорошо) Ответ в целом правильный, раскрывает ключевые понятия; небольшие неточности или неполное раскрытие деталей; термины использованы верно; логическая структура сохранена.
3 (удовлетворительно) Ответ частично раскрывает содержание; есть ошибки в терминах или неточности в определениях; логика ответа нарушена; использованы минимальные знания из курса.
2 (неудовлетворительно) Ответ не раскрывает содержание вопроса; отсутствует знание ключевых понятий; термины и определения использованы неверно; ответ неполный или не по теме

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 Гендерная педагогика и психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.17 Этнопедагогика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Этнопедагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у обучающихся целостного представления о базовых национальных ценностях, об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений;
– формирование профессиональной готовности к использованию воспитательного, развивающего, образовательного потенциала национальных культурных традиций в решении социально-педагогических задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– освоение основ этнопедагогики, ее ключевых компонентов, целей и задач;
– ознакомление со спецификой, феноменами и закономерностями межкультурного взаимодействия;
– развитие умений анализировать этнокультурные явления, выявлять их влияние на процессы социализации личности, ее ценностные ориентации, модели поведения и способы взаимодействия;
– развитие способности анализировать мировоззренческие проблемы, социокультурные различия, традиции, нормы и ценности разных этнических групп, учитывать их в решении социально-педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История литературы родного края
3	История России
4	Всеобщая история
5	Основы российской государственности
6	Социальная педагогика
7	Основы девиантологии
8	Общая психология
9	Психология развития и возрастная психология
10	Психология семьи
11	Общие основы педагогики
12	Теория и методика воспитания
13	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
14	Учебная практика (ознакомительная)
15	История ПМР
16	Основы политической власти ПМР
17	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
18	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
19	Психолого-педагогическая диагностика
20	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Профилактика эмоционального выгорания
6	Основы волонтерской и проектной деятельности
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Социально-педагогическая деятельность с семьей
9	Социально-педагогическое проектирование
10	Моделирование безопасной образовательной среды
11	Психологическая безопасность образовательной среды
12	Основы педагогического мастерства
13	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
14	Гендерная педагогика и психология
15	Социально-педагогическая виктимология

16	Профилактика развития виктимизации
17	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
18	Психологическая служба в правоохранительных органах
19	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История зарождения и развития этнопедагогики		
1.1	Историко-теоретические основы становления этнопедагогики /Лек/	2	5
1.2	Историко-педагогические предпосылки развития этнопедагогики /Лек/	2	5
1.3	Этапы формирования этнопедагогики как научной дисциплины /Лек/	2	5
1.4	Основные категории этнопедагогики и ее место в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	2	5
1.5	Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания /Пр/	2	5
1.6	История происхождения и развития этнопедагогической мысли /Пр/	2	5
1.7	Объективные и суъективные предпосылки становления и развития этнопедагогики /Пр/	2	5
1.8	Философские, этнологические и антропологические основы этнопедагогики. /Пр/	2	5
1.9	Этапы становления и факторы развития этнопедагогики /Пр/	2	5
1.10	Развитие этнопедагогического знания в зарубежной педагогической мысли. /Пр/	2	5

1.11	Этнопедагогика в творческом наследии отечественных педагогов-мыслителей /Пр/	2	5
1.12	Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания /Ср/	4	5
1.13	Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества /Ср/	4	5
1.14	Философские основания этнопедагогики /Ср/	4	5
1.15	Развитие этнопедагогического знания в зарубежной и отечественной науке /Ср/	4	5
	Раздел 2. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики		
2.1	Основы народной педагогики /Лек/	2	5
2.2	Духовные истоки народной педагогики /Лек/	2	5
2.3	Средства и факторы народной педагогической практики /Лек/	2	5
2.4	Методологические аспекты народной педагогики /Пр/	2	5
2.5	Духовные истоки народной педагогики /Пр/	2	5
2.6	Воспитательные возможности народной педагогики /Пр/	2	5
2.7	Факторы, методы и средства народного воспитания /Пр/	2	5
2.8	Народные традиции и обычаи в воспитании детей /Пр/	2	5
2.9	Воспитательный потенциал народных праздников и игр /Пр/	2	5
2.10	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики /Ср/	4	5
2.11	Основные факторы народного воспитания /Ср/	4	5
2.12	Педагогические традиции и их место в этнопедагогике /Ср/	4	5
2.13	Средства народной педагогики, их воспитательные возможности /Ср/	4	5
2.14	Возможности народной педагогики в профилактике девиантного поведения /Ср/	4	5
	Раздел 3. Современное функционирование этнопедагогики		
3.1	Место и роль этнопедагогики в современном образовании /Лек/	2	5
3.2	Воспитание и обучение подрастающих поколений с учетом современных этнических особенностей /Лек/	2	5
3.3	Перспективные направления энопедагогической науки /Лек/	2	5
3.4	Современный взгляд на традиционное воспитание /Пр/	2	5
3.5	Идеи народной педагогики в трудах современных ученых /Пр/	2	5
3.6	Интеграция этнопедагогики в современное школьное образование /Пр/	2	5
3.7	Основные направления использования этнопедагогических идей в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	5
3.8	Этнопедагогические основы воспитания в современной семье /Пр/	2	5
3.9	Роль этнопедагогики в развитии современной системы воспитания	4	5

	/Ср/		
3.10	Использование этнопедагогики в семейном воспитании современных детей /Ср/	4	5
3.11	Современные подходы к формированию этнокультурной идентичности обучающихся /Ср/	4	5
3.12	Этнопедагогические аспекты социализации современных детей и подростков /Ср/	4	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Аминов, Т. М. Этнопедагогика как наука о народном опыте воспитания : учебное пособие / Т. М. Аминов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 150 с. – ISBN 978-5-00251-017-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/481718 (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Валиев, Р. А. Этнорелигиозные основы безопасности межличностного взаимодействия / Р. А. Валиев, Т. В. Валиева, Л. А. Максимова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 188 с. – ISBN 978-5-7186-1872-3. – Текст : электронный // elibrary.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48401945_88742806.pdf (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с. – Текст : электронный //Педагогическая библиотека – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0078/1_0078-1.shtml

Шмырева, Н. А. Этнопедагогика: научная область, учебная дисциплина и практическая деятельность / Н. А. Шмырева, О. Н. Ткачева. – Кемерово : КемГУ, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-2985-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/355829 (дата обращения: 10.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;

– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.
В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.
Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.
Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.
Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.
Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.
При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.
В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
– работает с тестовым материалом по темам лекций;
− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогики.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогики.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
25. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
32. Раскройте пути использования идей этнопедагогики в работе социального педагога.
33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
34. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Отрасль педагогической науки об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических воззрениях на исконные ценности семьи, племени, народности:
1. психология
2.этнопедагогика
3. специальная педагогика
4. социальная педагогика
2. К основным источникам этнопедагогики относится:
1. лишь художественная литература
2. природа, быт, традиции, народная культура
3. только религиозные тексты
4. только научные исследования педагогов
3. Средством воспитания в народной педагогике является:
1. только учебники
2. пословицы, сказки, игры, обряды
3. цифровые платформы
4. только художественная литература
4. К функциям воспитания, исследуемым этнопедагогикой, относится:
1. формирование научно-исследовательских умений
2. подготовка к труду, развитие морально-волевых качеств
3. освоение цифровых технологий

4. организация досуга молодежи
5. Великий педагог, разработавший идеи народности в педагогике, автор книг «Человек как предмет воспитания», «О народности в общественном воспитании»:
1. К.Д. Ушинский
2. А. Дистервег
3. Я.А. Коменский
4. В.А. Жуковский
6. Предметом этнопедагогики является:
1. дошкольная педагогика
2. народная педагогика
3. педагогика
4. психология
7. Педагогом, впервые введшим в научный оборот термин «этнопедагогика», был
1. Я.А. Коменский;
2. Г.Н. Волков;
3. К.Д. Ушинский;
4. В.С. Кукушин.
8. Наука, изучающая народную педагогику и определяющая возможности ее применения в современных условиях, называется
1. акмеология;
2. социальная педагогика;
3. история педагогики;
4. этнопедагогика.
9. Проявление народной педагогики как общественного института первоначально происходило в:
1. системе государственного образования
2. семейном воспитании
3. религиозных организациях
4. образовательных реформах XIX века
10. Этап, характеризующийся закреплением опыта воспитания в произведениях устного народного творчества, ритуалах, традициях, называется:
1. индивидуально-сквозной
2. диалогово-сквозной
3. этнический
4. ноосферный

11. Этап, связанный с формированием государственности и появлением системы образовательных учреждений, называется:
1. групповой
2. национальный
3. этнический
4. диалогово-сквозной

12. Функция этнопедагогики, связанная с анализом процессов, явлений и созданием теоретических выводов, называется:
1. обобщающая
2. практическая
3. общетеоретическая
4. историко-социальная
13. Функция, обеспечивающая разработку методических рекомендаций, новых воспитательных систем и способов управления воспитанием, – это:
1. практическая
2. прогностическая
3. общетеоретическая
4. историко-социальная
14. Функция, обеспечивающая прогнозирование развития этнопедагогической реальности, – это:
1. общетеоретическая
2. прогностическая
3. практическая
4. обобщающая
15. Под фактором воспитания в народной педагогике понимается:
1. средство обязательного обучения в школе
2. причина, движущая сила процесса, оказывающая влияние на становление человека
3. исключительно внешние обстоятельства жизни человека
4. педагогическая дисциплина, изучающая поведение

16. Основной принцип природосообразности, обоснованный Я.А. Коменским, заключается в том, что:
1. человек должен подчинять природу своей воле
2. все, что согласуется с природой – благо, что противоречит – зло
3. природа не влияет на воспитание
4. природа важна только для физического развития
17. Подготовка детей к труду в энопедагогике – это:
1. основное понятие;
2. фактор воспитания;
3. функция воспитания;
4. организация воспитания
18. К средствам воспитания в народной педагогике относятся:
1. общение, искусство, религия;
2. приказ, убеждение, разъяснение;
3. проповедь, угроза, наказание;
4. пословицы, считалки, загадки;
19. Основная задача этнопедагогики:
1. подготовка детей труду;
2. забота о здоровье детей;
3. выявление основных закономерностей народного воспитания;
4. формирование морально-волевых качеств личности;
20Анализ своеобразия педагогической культуры народа – это задача:
1. этнопедагогики:
2. этнографии;
3. этнологии;
4. этнопсихологии;
21. Функция этничности проявляющаяся через регулирование межличностного и межгруппового общения на основе традиций и обычаев, называется:
1. информационная
2. регулятивная
3. психологическая
4. культурная
22. функция этничности, связанная с фильтрацией и упорядочиванием информации, называется:
1. регулятивная
2. информационная
3. защитная
4. социальная
23. Функция этничности, обеспечивающая психологическую защиту и чувство безопасности, называется:
1. регулятивная
2. информационная
3. психологическая (защитная)
4. коммуникативная
24. Преемственность, естественность, эмпиризм как особенности народного воспитания – это:
1. категории этнопедагогики;
2. принципы народного воспитания;
3. методы воспитания;
4. средства народной педагогики;
25. Обычаи и традиции являются
1. социальными механизмами стабилизации утвердившихся отношений;
2. катализаторами общественных отношений;
3. разрушителями утвердившихся отношений;
4. условиями зарождения общественных отношений;
26. Идейное содержание обычая – это:
1. призыв к активному действию;
2. инструкция, руководство по эксплуатации;
3. рекомендация по выработке необходимых умений;
4. детальное предписание поступка в конкретной ситуации
27. Установите соответствие между этапом становления этнопедагогики и его характеристикой

Этап	Характеристика
1. Индивидуально-сквозной	А. Формирование взглядов на воспитание в рамках рода, племени, микрогруппы
2. Диалогово-сквозной	Б. Развитие воспитательных идей через взаимодействие разных культур
3. Групповой	В. Личностный опыт воспитания от зарождения человечества до современности

28. Вставьте пропущенные слова
Этнопедагогика как научная дисциплина получила институциональное признание в России только в _____ веке,

после значительных исторических преобразований.

29. Вставьте пропущенные слова
Синонимом термина «этнический» в этнопедагогике является понятие _____, которое включает территорию, язык, традиции и религию народа.
30. Вставьте пропущенные слова
В структуре религии выделяют _____сознание (обыденное и концептуальное), религиозную _____(культовую и внекультовую), _____ и _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 3 разделе данной РП.
Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и методических основ этнопедагогики, дает полные, грамотные, структурированные ответы, корректно использует понятийный аппарат дисциплины, не допускает неточностей. В практико-ориентированном задании обучающийся показывает умение применять этнопедагогические знания к анализу социокультурных ситуаций, предлагает обоснованные, корректные и профессионально выверенные решения.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся уверенно владеет программным материалом по дисциплине, дает грамотные, структурированные ответы, допускает лишь несущественные неточности, корректно использует терминологический аппарат дисциплины. При выполнении практико-ориентированного задания корректно анализирует ситуацию, предлагает адекватные методы работы, демонстрируя достаточный уровень понимания этнопедагогических основ.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил ключевые теоретические положения этнопедагогики, однако допускает неточности, недостаточно четко формулирует ответы или нарушает логическую последовательность. В практико-ориентированном задании дает упрощенный анализ ситуации, частично учитывает этнокультурные особенности, предложенные рекомендации недостаточно аргументированы или поверхностны.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание основных понятий этнопедагогики. Ответы фрагментарны или неверны. При выполнении практико-ориентированного задания не может проанализировать ситуацию, не учитывает этнокультурный контекст, не предлагает корректных профессиональных решений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.17 Этнопедагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.18 Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
, Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать научную картину социально-педагогической действительности; знания об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в процессе социализации; научить взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать знания об особенностях различных категорий несовершеннолетних; обучить навыкам осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; научить отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; владеть психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- оказание социально-педагогической поддержки несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социальная педагогика
4	Методика и технология работы социального педагога
5	Основы девиантологии
6	Психология развития и возрастная психология
7	Психология конфликта
8	Теория и методика воспитания
9	Социальная психология
10	Психолого-педагогическое консультирование
11	Производственная практика (педагогическая)
12	Производственная практика (социально-педагогическая)
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Профилактика эмоционального выгорания
15	Коммуникативная компетентность социального педагога
16	Семейная педагогика и домашнее воспитание
17	Тренинг ассертивности
18	Методика работы с девиантными детьми
19	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
20	Моделирование безопасной образовательной среды
21	Психологическая безопасность образовательной среды
22	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
23	Гендерная педагогика и психология
24	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
25	Основы педагогической поддержки
26	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
27	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
28	Социально-педагогическая виктимология
29	Профилактика развития виктимизации
30	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
31	Психологическая служба в правоохранительных органах
32	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
33	Производственная практика (служебная)
34	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
35	Основы здорового образа жизни обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности		
1.1	Понятие социальной адаптации личности /Лек/	2	1
1.2	Педагогическое сопровождение как метод /Лек/	2	1
1.3	Факторы, влияющие на процесс социализации /Пр/	2	1
1.4	Тьюторское сопровождение несовершеннолетних /Пр/	2	1
1.5	Факторы и показатели социальной адаптации /Ср/	6	1
1.6	Организация социально-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе. /Ср/	6	1
1.7	Тьюторское сопровождение несовершеннолетних /Ср/	6	1
1.8	Правовые и этические аспекты социально-педагогической работы /Ср/	6	1
	Раздел 2. Характеристика и организация педагогического сопровождения		
2.1	Социально-педагогическая деятельность в образовательных и социозащитных учреждениях /Лек/	2	1
2.2	Методы и приемы социально-педагогической работы /Лек/	2	1
2.3	Организационно-методическая помощь в социально-педагогическом сопровождении несовершеннолетних /Пр/	2	1
2.4	Формы и методы педагогической поддержки различных категорий /Пр/	2	1
2.5	Стратегия и тактика коммуникации в сложных социально-педагогических ситуациях с разными категориями /Пр/	2	1
2.6	Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения /Ср/	6	1
2.7	Особенности различных категорий несовершеннолетних /Ср/	6	1
2.8	Стратегия и тактика коммуникации в сложных социально-педагогических ситуациях с разными категориями /Ср/	6	1

2.9	Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации /Ср/	6	1
2.10	Средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Албегова И.Ф. Социальная адаптация: учеб. пособие / И.Ф. Албегова. – Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 112 с.
Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
Моисеева Л.В. Социализация детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие. — Самара, 2013.-139 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Школа Приднестровья
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный предмет «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» базируется на следующих образовательных технологиях:
- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
- визуализация - учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.
- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Обучающийся обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов обучающихся, в середине курса – направлена на привлечение их внимания к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний. При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.
Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной работы, таким образом, являются необходимой частью

общего образовательного процесса. Внеаудиторная работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность понятия «социальная адаптация»
2. Механизмы социальной адаптации
3. Виды социальной адаптации
4. Критерии адаптации.
5. Факторы адаптации
6. Основные понятия.
7. Принципы сопровождения.
8. Виды сопровождения
9. Методика и технология работы социального педагога с семьей.
10. Особенности работы специалиста в правоохранительных органах
11. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности.
12. Средства и методы педагогического воздействия на личность
13. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения
14. Цель и задачи оценки эффективности сопровождения
15. Типология трудностей в обучении.
16. Основные критерии диагностики и отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации»
17. Диагностика формирования социально активного поведения у детей и подростков
18. Консультирование по вопросам формирования социальной активности у детей и подростков

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проблемы адаптационных процессов – это
1. проблемы комплексного исследования человека и окружающего его мира
2. проблемы исследования человека и окружающего его мира
3. проблемы социализации человека
4. проблемы психики человека

2. По используемым в процессе адаптации средствам выделяют:
1. социальные механизмы
2. добровольная адаптация
3. вынужденная адаптация
4. механизмы адаптации

3. Субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней
1. «уход» субъекта от среды (ретризм)
2. ритуализм
3. конформизм
4. преобразование субъектом среды

4. Наиболее распространенная классификация факторов адаптации включает деление на:
1. объективные и субъективные
2. индивидуальные и групповые
3. внешние и внутренние
4. постоянные и временные

5. Исходным теоретическим положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал
1. личностно-ориентированный подход
2. индивидуальный подход
3. культурологический подход
4. системно-ориентированный подход

6. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимости самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем:
1. приоритет интересов сопровождаемого
2. рекомендательный характер сопровождения
3. непрерывность сопровождения
4. мультидисциплинарность сопровождения

7. _____ сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются
1. системное
2. систематическое
3. индивидуальное
4. личностное

8. Методика социально-педагогической деятельности – это
1. совокупность способов деятельности социального педагога и средств организации социального воспитания, направленных на решение проблем клиента
2. совокупность методов деятельности социального педагога и форм организации социального воспитания, направленных на решение проблем клиента
3. метод деятельности социального педагога и средства организации социального воспитания, направленных на решение проблем клиента
4. вид деятельности социального педагога и форм организации социального воспитания, направленных на решение проблем клиента

9. Методы социально-педагогической деятельности:
1. педагогические, психологические, социологические
2. педагогические, психологические, социальные
3. социологические, социально-педагогические, психологические
4. психолого-педагогические, социологические, социальные

10. Семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями
1. многодетная семья
2. малообеспеченная семья
3. неблагополучные семьи
4. асоциальные семьи

11. _____ – частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный, подчиненный характер
1. подход
2. средство
3. прием
4. способ взаимодействия

12. Поощрение, внимание, просьба, проявление огорчения, укрепление веры в собственные силы ребенка, доверие
1. созидающие приемы
2. тормозящие приемы
3. оценка поведения
4. способ поощрения

13. _____ — это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели
1. прием
2. способ
3. метод
4. средства

14. Поощрение и наказание относятся к методам:
1. убеждения
2. коррекции
3. переубеждения
4. рассказ

15. Ключевыми показателями эффективности социальной адаптации являются
1. достижение клиентом адекватной адаптации в обществе, повышение его активности в социуме и развитие коммуникативной культуры
2. уверенность клиента в своих действиях, умение коммуницировать с окружением и активность в общественной жизни
3. позитивная социализация клиента, освоение социальной роли, адекватное поведение в определенной группе
4. проявление лидерских качеств, умение управлять окружающими и подчинение своих интересов социальной группе

16. Включает в себя все уровни взаимодействия – личностный, институциональный, социокультурный
1. комплексный подход
2. деятельностный подход
3. результативно-целевой подход
4. системный подход

17. Что понимается под адаптированностью личности?
1. способность приспосабливаться к трудовым условиям
2. состояние субъекта, позволяющее ему чувствовать себя свободно в социокультурной среде, активно взаимодействовать с ней
3. умение избегать конфликтов в новой социальной среде
4. уровень социальной активности в трудовой сфере

18. Какие группы показателей адаптации выделяют исследователи?
1. психологические и физиологические
2. личностные и профессиональные

3. объективные и субъективные
4. индивидуальные и коллективные

19. Что относится к объективным показателям адаптированности личности?
1. социальный статус индивида в данной среде
2. удовлетворенность условиями жизни
3. уровень тревожности
4. самооценка и эмоциональный комфорт

20. Какой критерий отражает когнитивный уровень адаптированности личности?
1. эмоциональное самочувствие
2. информированность о новой среде
3. удовлетворенность положением
4. социальная активность

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

Оценка "зачтено"

- Полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы.
- Умение связывать теорию с примерами практической работы.
- Корректное применение терминологии.
- Аналитичность, структурированность.

Оценка «не зачтено»

- Непонимание базовых теоретических положений;
- Неверное использование терминов;
- Существенные пробелы по содержанию курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.18 Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.19 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– знание теоретико-методологических основ сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением;
– освоение методов диагностики и коррекции девиантных проявлений;
– формирование готовность к взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Психология развития и возрастная психология
5	Теория и методика воспитания
6	Социальная психология
7	Психолого-педагогическое консультирование
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Коммуникативная компетентность социального педагога
10	Семейная педагогика и домашнее воспитание
11	Тренинг ассертивности
12	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
13	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
14	Основы педагогической поддержки
15	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
16	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
17	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Профилактика эмоционального выгорания
5	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
6	Гендерная педагогика и психология
7	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
8	Социально-педагогическая виктимология
9	Профилактика развития виктимизации
10	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
11	Психологическая служба в правоохранительных органах
12	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
13	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Социально-опасное поведение как психолого-педагогическая проблема		
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как направление профессиональной деятельности социального педагога /Лек/	2	8
1.2	Психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением /Лек/	2	8
1.3	Виды и формы девиантного поведения /Лек/	2	8
1.4	Социально-педагогическая диагностика девиантного поведения. /Лек/	2	8
1.5	Роль и функции социального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения /Пр/	2	8
1.6	Анализ факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. /Пр/	2	8
1.7	Диагностика особенностей личности несовершеннолетнего группы риска /Пр/	2	8
1.8	Диагностика особенностей личности несовершеннолетнего группы риска /Ср/	5	8
1.9	Анализ факторов, влияющих на формирование девиантного поведения /Ср/	5	8
1.10	Психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением /Ср/	5	8
	Раздел 2. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения		
2.1	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения /Лек/	2	8
2.2	Индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением /Лек/	2	8
2.3	Взаимодействие специалистов в системе сопровождения /Лек/	2	8
2.4	Профилактика девиантного поведения в образовательной среде /Лек/	2	8
2.5	Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними /Лек/	2	8
2.6	Работа с семьей несовершеннолетнего с девиантным поведение /Лек/	2	8
2.7	Методы сбора социально-педагогической информации. /Пр/	2	8
2.8	Разработка карты наблюдения за подростком с девиантным поведением /Пр/	2	8
2.9	Социально-педагогическое консультирование несовершеннолетних. /Пр/	2	8
2.10	Групповая работа как форма сопровождения подростков. /Пр/	2	8
2.11	Технологии коррекционно-развивающей деятельности /Пр/	2	8
2.12	Составление индивидуальной программы сопровождения. /Пр/	2	8
2.13	Профилактика агрессивного поведения подростков. /Пр/	2	8
2.14	Профилактика зависимого поведения (алкоголь, интернет, игры). /Пр/	2	8
2.15	Технологии коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	5	8
2.16	Составление индивидуальной программы сопровождения. /Ср/	8	8
	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях /Лек/	2	8

3.2	Современные технологии и инновационные подходы к сопровождению несовершеннолетних /Лек/	2	8
3.3	Социально-психологическое сопровождение семьи /Пр/	2	8
3.4	Работа с конфликтами и кризисными ситуациями /Пр/	2	8
3.5	Взаимодействие специалистов и межведомственное сотрудничество. /Пр/	2	8
3.6	Организация тренингов профилактической направленности /Пр/	2	8
3.7	Формирование нравственно-правовой устойчивости подростков. /Пр/	2	8
3.8	Профилактика буллинга в образовательной среде /Пр/	2	8
3.9	Технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. /Пр/	2	8
3.10	Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения /Пр/	2	8
3.11	Подведение итогов и защита индивидуальных проектов сопровождения /Пр/	2	8
3.12	Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения /Ср/	6	8
3.13	Подведение итогов и защита индивидуальных проектов сопровождения /Ср/	6	8
3.14	Взаимодействие специалистов и межведомственное сотрудничество. /Ср/	4	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 194 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46270034_21224954.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Авдеева И.Н. А18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева ; под ред. Ю. Ю. Курбангалиевой. – Севастополь: СевГУ, 2022. – 258 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50496274_34471719.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ворошнина О. Р. и др. В Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29279331_27194650.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Макарова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: учебное пособие / Н.В. Макарова. – Ростов н/Д.: Издат.-полиграф. комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 152 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75114207_16572244.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, курсового проетирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Словари на Академике
Академия Google
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Часть курса изучается студентом самостоятельно.
Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных

возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература. Конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию обучающихся предлагаются список литературы и задания.
Методические указания для написания курсовой работы
Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно в соответствии с утверждённой темой и направлена на углубление теоретических знаний и формирование навыков анализа научных источников.
Структура курсовой работы включает: введение, две главы, заключение, список литературы (при необходимости — приложения). Во введении формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Основная часть раскрывает содержание темы на основе научной литературы и нормативных документов.
При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать требования к оформлению, принятые на кафедре, использовать актуальные источники, корректно оформлять ссылки. Работа представляется в установленные сроки и подлежит защите. Для защиты курсовой работы обучающемуся необходимо подготовить речь и презентацию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы:
1. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних: биологические, психологические, социальные.
2. Классификации девиаций (социальные, клинико-психологические, педагогические).
3. Роль социальной среды в формировании отклоняющегося поведения.
4. Основные современные теории девиантного поведения (социологические, психоаналитические, поведенческие, когнитивные).
5. Возрастно-психологические особенности подростков группы риска.
6. Механизмы психологической защиты и формы деструктивного поведения у подростков.
7. Личностные особенности несовершеннолетних, склонных к девиациям (агрессивность, тревожность, зависимость, инфантилизм).
8. Эмоционально-волевые нарушения и их влияние на девиантное поведение.
9. Особенности мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.
10.Роль семьи в формировании психологических отклонений и девиантных паттернов поведения.
11. Принципы, методы и этапы психолого-педагогической диагностики подростков группы риска.
12. Социально-педагогическая диагностика: содержание, цели, инструментарий.
13. Индивидуальная карта сопровождения подростка: структура и функции.
14. Диагностика агрессивности, девиантности, склонности к делинквентному поведению.
15. Диагностика семейной дисфункции и факторов риска в семье.
16. Особенности работы с конфиденциальной информацией и анализ результатов диагностики.
17. Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
18. Индивидуальная программа сопровождения: этапы разработки и требования.
19. Формы и методы сопровождения: консультирование, наставничество, коррекционно-развивающая работа.
20. Профилактическая деятельность специалиста: первичная, вторичная и третичная профилактика.
21. Роль социального педагога в системе сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.
22. Межведомственное взаимодействие специалистов (школа, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, социальные службы).
23. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения.
24. Коррекция и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
25. Сопровождение подростков с зависимым поведением (ПАВ, интернет-зависимость).
26. Профилактика буллинга и виктимного поведения.
27. Предупреждение правонарушений и делинквентного поведения.
28. Работа с подростками с трудностями социализации: социальные программы и тренинги.
29. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательной организации.
30. Тренинговые технологии: социально-психологический тренинг, тренинг уверенности, навыков общения.
31.Технологии повышения стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.
32. Интерактивные методы профилактики девиаций (кейс-метод, проектная деятельность, игры).
33. Педагогическая поддержка и позитивная дисциплина как средство профилактики.
34. Сопровождение семей группы риска: цели и формы.
35. Технологии семейного консультирования в профилактике девиантного поведения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых работ
1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с агрессивным поведением.
2. Особенности сопровождения несовершеннолетних, склонных к аддиктивным формам поведения.
3. Социально-педагогическая поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Формирование правосознания и ответственности у подростков с девиантным поведением.
6. Роль семьи в профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
8. Использование тренинговых технологий в профилактике девиантного поведения.
9. Социально-педагогическое консультирование подростков группы риска.
10. Профилактика агрессивности и насилия в подростковой среде.
11. Особенности сопровождения подростков, склонных к аутоагрессивному поведению.
12. Работа социального педагога по предупреждению конфликтов и кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.
13. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности у подростков.
14. Современные формы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.
15. Программа сопровождения подростков с нарушением социальных норм поведения.
16. Использование арт-терапевтических технологий в работе с подростками с девиантным поведением.
17. Роль образовательной организации в профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.
18. Цифровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних.
19. Психолого-педагогическая помощь подросткам, пережившим кризисные или травматические ситуации.
20. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей подростка группы риска.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением?
а) Контроль поведения подростка
б) Изоляция несовершеннолетнего от социума
в) Помощь в социализации и личностном развитии
г) Диагностика уровня интеллекта
2. Кто является ключевым специалистом в организации сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением?
а) Социальный педагог
б) Медицинская сестра
в) Классный руководитель
г) Секретарь комиссии по делам несовершеннолетних
3. Что понимается под девиантным поведением?
а) Поведение, соответствующее общественным нормам
б) Поведение, отклоняющееся от социальных и моральных норм
в) Поведение, не имеющее выраженной мотивации
г) Поведение, направленное только на достижение успеха
4. Какой принцип лежит в основе психолого-педагогического сопровождения?
а) Принцип централизации управления
б) Принцип индивидуального подхода
в) Принцип соперничества
г) Принцип контроля
5. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к психолого-педагогическому сопровождению?
а) Консультативное
б) Диагностическое
в) Наказательное
г) Коррекционно-развивающее
6. Основная задача социального педагога при сопровождении несовершеннолетних – это:
а) Применение административных мер
б) Поддержка, помощь и коррекция развития личности
в) Контроль посещаемости занятий
г) Проведение экзаменов
7. Что является первым этапом в организации сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением?
а) Подведение итогов работы
б) Диагностика особенностей личности и среды
в) Разработка программы коррекции
г) Оценка эффективности
8. Какое поведение относится к делинквентному типу?
а) Склонность к риску

б) Совершение правонарушений
в) Замкнутость
г) Избыточная тревожность
9. К какому виду профилактики относится деятельность, направленная на предупреждение уже проявившихся девиаций?
а) Первичная
б) Вторичная
в) Третичная
г) Психологическая
10. Какой метод чаще всего используется для изучения особенностей личности несовершеннолетнего?
а) Эксперимент
б) Тестирование и наблюдение
в) Экспертиза
г) Случайный выбор
11. Что из перечисленного является примером социально-педагогической поддержки?
а) Оценка успеваемости
б) Организация помощи в адаптации к коллективу
в) Контроль посещаемости
г) Административное наказание
12. Какую функцию выполняет индивидуальная программа сопровождения?
а) Планирует учебные достижения
б) Определяет стратегию помощи конкретному несовершеннолетнему
в) Формирует расписание занятий
г) Устанавливает правила поведения в школе
13. Какой из подходов является ключевым в психолого-педагогическом сопровождении?
а) Административный
б) Личностно-ориентированный
в) Авторитарный
г) Репрессивный
14. Что является основой межведомственного взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения?
а) Формальный обмен отчетами
б) Комплексный подход и согласованные действия специалистов
в) Работа только образовательных учреждений
г) Наказание подростков
15. Какая форма работы наиболее эффективна при профилактике агрессивного поведения подростков?
а) Тестирование
б) Тренинги и ролевые игры
в) Лекции для педагогов
г) Штрафные санкции
16. Какой из факторов чаще всего способствует развитию девиантного поведения?
а) Высокая мотивация к учебе
б) Социальная изоляция, неблагополучная семья
в) Поддержка со стороны родителей
г) Успешная социализация
17. Что является основным средством коррекционно-развивающей работы?
а) Дисциплинарные меры
б) Игровые, арт-терапевтические и тренинговые технологии
в) Отстранение от коллектива
г) Тестирование на IQ
18. К какому виду поведения относится склонность подростка к употреблению психоактивных веществ?
а) Аддиктивное
б) Агрессивное
в) Аутоагрессивное
г) Эгоцентричное
19. Какое направление профилактики направлено на работу с семьями несовершеннолетних?
а) Медико-санитарное
б) Социально-педагогическое
в) Юридическое
г) Административное
20. Что является критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения?
а) Уменьшение количества правонарушений и повышение социальной адаптации
б) Повышение дисциплины через наказания
в) Увеличение отчетности специалистов
г) Сокращение числа консультаций

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/"отлично" ставится при правильных ответах на все вопросы теста
зачтено/"хорошо" ставится при правильных ответах с 1 по 18 вопросы теста
зачтено/"удовлетворительно" ставится при правильных ответах с 1 по 15 вопросы теста
не зачтено/"неудовлетворительно" ставится при количестве правильных ответов меньше 15

Критерии оценки курсовой работы
Оценка «отлично»
Курсовая работа выполнена в полном объёме и в соответствии с темой. Цель и задачи сформулированы корректно и полностью раскрыты в содержании работы. Материал изложен логично и последовательно, использованы актуальные и разнообразные источники. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. На защите студент уверенно отвечает на вопросы и демонстрирует глубокое понимание темы.
Оценка «хорошо»
Курсовая работа в целом соответствует теме и требованиям. Цель и задачи в основном достигнуты. Допущены незначительные недочёты в логике изложения, анализе материала или оформлении. Источники подобраны корректно. На защите студент отвечает на большинство вопросов, возможны небольшие затруднения.
Оценка «удовлетворительно»
Курсовая работа выполнена частично и раскрывает тему поверхностно. Цель и задачи сформулированы, но реализованы не полностью. Имеются логические ошибки, слабый анализ источников, заметные недочёты в оформлении. На защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы, знания по теме фрагментарны.
Оценка «неудовлетворительно»
Курсовая работа не соответствует теме или требованиям. Цель и задачи не раскрыты. Содержание носит описательный характер, отсутствует анализ источников, имеются серьёзные нарушения оформления или академической честности. Студент не способен объяснить содержание работы на защите.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.20 Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области профилактики аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, развитие умений выявлять факторы риска, проводить профилактическую и коррекционно-развивающую работу с подростками группы риска

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических основ феномена аутодеструктивного поведения; формирование способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; формирование знаний о видах и формах самодеструктивных проявлений; овладение методами диагностики и профилактики; развитие практических навыков построения профилактической работы и создания безопасной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология девиантного поведения
2	Теория и методика воспитания
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
5	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
6	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
9	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
10	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Основы безопасного поведения в цифровой среде
6	Моделирование безопасной образовательной среды
7	Психологическая безопасность образовательной среды
8	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
9	Социально-педагогическая виктимология
10	Профилактика развития виктимизации
11	Организация психолого-педагогической службы
12	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
13	Психологическая служба в правоохранительных органах
14	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними

ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики

ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики

ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: виды и факторы риска		
1.1	Психологическая сущность и классификация аутодеструктивного поведения /Лек/	2	7
1.2	Возрастные и личностные особенности подросткового периода как фактор риска аутодеструктивности /Лек/	2	7
1.3	Социально-психологические и семейные факторы аутодеструктивного поведения /Лек/	2	7
1.4	Диагностика аутодеструктивного поведения у подростков /Лек/	2	7
1.5	Анализ кейсов аутодеструктивного поведения подростков /Пр/	2	7
1.6	Психологическая диагностика и оценка риска аутодеструктивного поведения /Пр/	2	7
1.7	Анализ влияния семьи и среды на формирование аутодеструктивных тенденций /Пр/	2	7
1.8	Разработка алгоритма выявления подростков группы риска /Пр/	2	7
1.9	Самоповреждающее поведение: характеристика, признаки и рекомендации при выявлении фактов самоповреждений у подростков /Ср/	4	7
1.10	Суицидальное поведение: характеристика, признаки, мишени профилактики, рекомендации при выявлении риска суицида несовершеннолетнего /Ср/	4	7
	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения подростков		
2.1	Теоретические основы профилактики аутодеструктивного поведения /Лек/	2	7
2.2	Психолого-педагогические технологии профилактики аутодеструктивного поведения /Лек/	2	7
2.3	Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними /Лек/	2	7
2.4	Создание профилактического пространства психологической безопасности /Лек/	2	7
2.5	Разработка сценария тренингового занятия по развитию стрессоустойчивости подростков /Пр/	2	7
2.6	Тренинг профилактики суицидального поведения /Пр/	2	7
2.7	Профилактика интернет-зависимости и киберрисков /Пр/	2	7
2.8	Психолого-педагогическое консультирование подростков группы риска /Пр/	2	7
2.9	Разработка программы профилактики аутодеструктивного поведения /Пр/	2	7
2.10	Презентация и защита профилактических проектов /Пр/	2	7
2.11	Позитивная профилактика как ресурс предупреждения самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних /Ср/	4	7
2.12	Повышение жизнестойкости подростков /Ср/	4	7
2.13	Формирование позитивной временной перспективы /Ср/	4	7
2.14	Развитие стрессоустойчивости у подростков /Ср/	4	7
2.15	Формирование позитивного мышления /Ср/	4	7
2.16	Формирование уверенного поведения /Ср/	4	7
2.17	Саморегуляция эмоционального состояния /Ср/	4	7
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Ахметшина И. А. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие в схемах и таблицах / И. А. Ахметшина, А. Б. Павлова. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2025. – 178 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80518333– Режим доступа: для авториз. пользователей.
Бохан Н. А., Аболонин А. Ф., Мандель А. И., Назарова И. Я., Стоянова Ирина Яковлевна Агрессия и суицидальное поведение подростков в различных условиях социализации // Суицидология. 2018. №2 (31). URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-suitsidalnoe-povedenie-podrostkov-v-razlichnyh-usloviyah-sotsializatsii (дата обращения: 22.01.2026).
Девиантное поведение в молодежной среде: криминалистические особенности и социальные инновации в системе профилактики : монография / под ред. Т.С. Волчецкой — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=86881428– Режим доступа: для авториз. пользователей.
Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/character/psyhopatii_i_akcentuacii_lichnosti/doc/
Петров С.П., Нарциссова С.Ю. Девиантное поведение: угрозы социума и личности/учебное пособие. М. Академия МНЭПУ. 2018г. 147с. . – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36597842– Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности обучающихся.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.
Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с

обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания, умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что, согласно З. Фрейду, является источником аутодеструктивного поведения?
2. Какой из подходов рассматривает аутодеструктивность как следствие искаженных когнитивных схем?
3. Какое из перечисленных проявлений относится к аддиктивному поведению?
4. Кто из ученых связывал аутодеструктивность с утратой смысла жизни?
5. Чем аутодеструктивность отличается от девиантности?
6. Какое новообразование является центральным в подростковом возрасте по Э. Эриксону?
7. Что, по Л. С. Выготскому, характеризует эмоциональную сферу подростка?
8. Какой личностный фактор наиболее связан с аутодеструктивностью?
9. Какую роль играют социальные сети в формировании суицидальных тенденций?
10. Что является типичным проявлением социального давления в подростковой группе?
11. Что, по А. Адлеру, является основным дефицитом в дисфункциональной семье?
12. Какой тип коммуникации в модели В. Сатир ведет к чувству вины у ребенка?
13. Какое последствие имеет эмоциональное отвержение ребенка родителями?
14. Что является основным риском кибербуллинга?
15. Какую роль может играть школа в профилактике аутодеструктивного поведения?
16. Что является основным принципом диагностики аутодеструктивного поведения?
17. Какой метод используется для выявления депрессивных состояний у подростков?
18. Что оценивает тест самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева?
19. Какие результаты по шкале Цунга свидетельствуют о выраженной депрессии?
20. Что является ключевым индикатором аутоагрессии в опроснике Басса–Дарки?
21. Что является основной целью профилактики аутодеструктивного поведения?
22. К какому уровню профилактики относится обучение стрессоустойчивости у школьников?
23. Что характеризует вторичную профилактику?
24. Главная задача третичной профилактики — это:
25. Кто является автором концепции уровней профилактики?
26. Принцип системности в профилактике означает:
27. Что подразумевает принцип адресности?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что, согласно З. Фрейду, является источником аутодеструктивного поведения?
а) Инстинкт жизни (Эрос)
б) Инстинкт смерти (Танатос)
в) Конфликт между «Я» и «Оно»
г) Психологическая защита
2. Какой из подходов рассматривает аутодеструктивность как следствие искаженных когнитивных схем?
а) Гуманистический
б) Когнитивно-поведенческий
в) Психоаналитический
г) Экзистенциальный
3. Какое из перечисленных проявлений относится к аддиктивному поведению?
а) Участие в драках
б) Склонность к самопорезам
в) Интернет-зависимость
г) Позиция жертвы
4. Кто из ученых связывал аутодеструктивность с утратой смысла жизни?
а) А. Бек
б) В. Франкл
в) Э. Фромм
г) К. Роджерс
5. Чем аутодеструктивность отличается от девиантности?
а) Направлена на разрушение социальных норм
б) Направлена на разрушение собственной личности
в) Является формой самоактуализации
г) Проявляется только в поведении подростков
6. Какое новообразование является центральным в подростковом возрасте по Э. Эриксону?
а) Формирование автономии
б) Кризис идентичности
в) Развитие мышления

г) Социальная адаптация
7. Что, по Л. С. Выготскому, характеризует эмоциональную сферу подростка?
а) Стабильность чувств
б) Эмоциональная лабильность
в) Рациональность поведения
г) Отсутствие саморефлексии
8. Какой личностный фактор наиболее связан с аутодеструктивностью?
а) Высокая самооценка
б) Фрустрация
в) Низкая самооценка
г) Удовлетворенность собой
9. Какую роль играют социальные сети в формировании суицидальных тенденций?
а) Всегда предотвращают их
б) Способствуют повышению самооценки
в) Могут способствовать идентификации с деструктивными моделями
г) Не оказывают влияния
10. Что является типичным проявлением социального давления в подростковой группе?
а) Инициативность
б) Конформизм
в) Самостоятельность
г) Рефлексия
11. Что, по А. Адлеру, является основным дефицитом в дисфункциональной семье?
а) Отсутствие контроля
б) Дефицит чувства общности
в) Чрезмерная автономия
г) Избыток требований
12. Какой тип коммуникации в модели В. Сатир ведет к чувству вины у ребенка?
а) Умиротворяющий
б) Обвиняющий
в) Рассудочный
г) Отвлекающий
13. Какое последствие имеет эмоциональное отвержение ребенка родителями?
а) Рост самостоятельности
б) Укрепление самооценки
в) Формирование чувства неполноценности
г) Повышение стрессоустойчивости
14. Что является основным риском кибербуллинга?
а) Расширение круга общения
б) Потеря чувства безопасности и личных границ
в) Повышение цифровой грамотности
г) Развитие самоконтроля
15. Какую роль может играть школа в профилактике аутодеструктивного поведения?
а) Усиливать социальное давление
б) Формировать поддержку и психологическую безопасность
в) Ограничивать общение подростков
г) Применять жесткие меры дисциплины
16. Что является основным принципом диагностики аутодеструктивного поведения?
а) Контроль и давление на испытуемого
б) Конфиденциальность и добровольность участия
в) Сравнение с другими подростками
г) Применение только одной методики
17. Какой метод используется для выявления депрессивных состояний у подростков?
а) Тест Басса–Дарки
б) Шкала Бека
в) Методика Роршаха
г) Тест Люшера
18. Что оценивает тест самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева?
а) Интеллектуальные способности
б) Уровень самопринятия и внутреннюю конфликтность
в) Лидерские качества
г) Агрессивность
19. Какие результаты по шкале Цунга свидетельствуют о выраженной депрессии?
а) Менее 50 баллов
б) 50–59 баллов

в) 60–69 баллов
г) 70 баллов и выше
20. Что является ключевым индикатором аутоагрессии в опроснике Басса–Дарки?
а) Физическая агрессия
б) Вербальная агрессия
в) Чувство вины
г) Подозрительность
21. Что является основной целью профилактики аутодеструктивного поведения?
а) Контроль и наказание подростков
б) Предупреждение возникновения и развития саморазрушающих тенденций
в) Изоляция группы риска
г) Коррекция академической успеваемости
22. К какому уровню профилактики относится обучение стрессоустойчивости у школьников?
а) Первичная профилактика
б) Вторичная
в) Третичная
г) Медицинская
23. Что характеризует вторичную профилактику?
а) Массовое просвещение
б) Работа с подростками группы риска
в) Реабилитация
г) Формирование позитивной самооценки
24. Главная задача третичной профилактики — это:
а) Повышение знаний о здоровье
б) Социальная адаптация и предупреждение рецидивов
в) Диагностика уровня тревожности
г) Повышение учебной мотивации
25. Кто является автором концепции уровней профилактики?
а) А. Маслоу
б) ВОЗ
в) З. Фрейд
г) Э. Эриксон
26. Принцип системности в профилактике означает:
а) Применение одной методики
б) Комплексный подход к личности и среде
в) Акцент только на родителях
г) Формальное выполнение инструкций
27. Что подразумевает принцип адресности?
а) Универсальность профилактических программ
б) Учет индивидуальных особенностей подростков
в) Превентивное наказание
г) Использование только тестов
28. Межведомственное взаимодействие предполагает:
а) Раздельную работу педагогов и психологов
б) Координацию действий различных социальных институтов
в) Контроль только в школе
г) Исключение родителей из процесса
29. Какой подход лежит в основе зарубежных программ профилактики (ASIST, Lifelines)?
а) Гуманистический
б) Бихевиористский
в) Когнитивно-диссонансный
г) Психоаналитический
30. Кто из отечественных ученых исследовал проблемы самопринятия и аутоагрессии?
а) В. В. Столин
б) А. Маслоу
в) З. Фрейд
г) Э. Фромм
31. Что включает третичный уровень профилактики?
а) Медиаобразование
б) Реабилитацию и психотерапевтическое сопровождение
в) Диагностику уровня мотивации
г) Информационную кампанию
32. Какая программа направлена на развитие школьного сообщества и предупреждение конфликтов?
а) «Служба школьной медиации»

б) «Молодежь против экстремизма»
в) «Здоровое питание»
г) «Экология поведения»
33. Что является важнейшим элементом профилактики в образовательной среде?
а) Дисциплинарные меры
б) Психологическая безопасность
в) Жесткий контроль
г) Административные санкции
34. К принципам профилактики не относится:
а) Системность
б) Адресность
в) Репрессивность
г) Межведомственность
35. Ключевым критерием эффективности профилактической работы является:
а) Снижение уровня тревожности и агрессии подростков
б) Рост дисциплинарных взысканий
в) Увеличение количества отчетов
г) Усиление контроля за посещаемостью
36. Главная цель психолого-педагогических технологий профилактики — это:
а) Контроль поведения подростков
б) Развитие личностной устойчивости и предупреждение саморазрушающих тенденций
в) Повышение дисциплины
г) Снижение успеваемости
37. Какой автор предложил концепцию клиент-центрированной терапии?
а) К. Роджерс
б) А. Бандура
в) А. Бек
г) В. Франкл
38. К индивидуальным технологиям профилактики относится:
а) Тренинг уверенности
б) Арт-терапия
в) Психологическое консультирование
г) Дискуссионный клуб
39. Что является основой консультирования по К. Роджерсу?
а) Жесткая дисциплина
б) Эмпатия и безусловное принятие
в) Критика поведения
г) Ролевые игры
40. Когнитивно-поведенческая коррекция направлена на:
а) Анализ сновидений
б) Выявление иррациональных убеждений
в) Формирование групп
г) Игровую деятельность

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета
Оценка "зачтено"
- Полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы.
- Умение связывать теорию с примерами практической работы.
- Корректное применение терминологии.
- Аналитичность, структурированность.

Оценка «не зачтено»
- Непонимание базовых теоретических положений;
- Неверное использование терминов;
- Существенные пробелы по содержанию курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.20 Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.21 Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, профилактики и коррекции проявлений буллинга в образовательной среде, а также оказания психологической помощи детям, пострадавшим от агрессии и насилия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить осуществлять профессиональную деятельность по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- научить осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними и создавать пространство психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология девиантного поведения
2	Теория и методика воспитания
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Основы безопасного поведения в цифровой среде
6	Моделирование безопасной образовательной среды
7	Психологическая безопасность образовательной среды
8	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
9	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
10	Социально-педагогическая виктимология
11	Профилактика развития виктимизации
12	Организация психолого-педагогической службы
13	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
14	Психологическая служба в правоохранительных органах
15	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ПК-1: Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними

ПК-1.1: Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики

ПК-1.2: Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики

ПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Проблема буллинга в образовательном учреждении		
1.1	Понятие и сущность буллинга: виды, формы, участники /Лек/	2	6
1.2	Психологические механизмы агрессии и насилия в детской и подростковой среде /Лек/	2	6
1.3	Нормативно-правовые основы профилактики насилия и буллинга в системе образования /Лек/	2	6
1.4	Этические и профессиональные аспекты деятельности педагога и психолога при работе с ситуациями буллинга /Лек/	2	6
1.5	Анализ типичных случаев буллинга в школьной практике /Пр/	2	6
1.6	Диагностика признаков буллинга: инструменты и методики /Пр/	2	6
1.7	Идентификация ролей участников буллинга в группе /Пр/	2	6
1.8	Наблюдение и анализ невербальных проявлений агрессивного поведения /Пр/	2	6
1.9	Составление карты социального взаимодействия учащихся /Пр/	2	6
1.10	Разработка системы мониторинга уровня конфликтности и агрессии в школьной среде /Пр/	2	6
1.11	Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению буллинга /Пр/	2	6
1.12	Разбор профессиональных ошибок педагогов, способствующих усилению буллинга /Пр/	2	6
1.13	Ролевая игра «Учитель в ситуации буллинга: стратегия поведения» /Пр/	2	6
1.14	Типичные случаи буллинга в школьной практике /Ср/	3	6
1.15	Диагностический инструментарий по выявлению буллинга /Ср/	3	6
1.16	Программа социального взаимодействия учащихся /Ср/	3	6
1.17	Диагностический инструментарий по мониторингу уровня конфликтности и агрессии в школьной среде /Ср/	3	6
	Раздел 2. Практика оказания психологической помощи пострадавшим детям		
2.1	Психологические последствия травматического опыта буллинга у детей /Лек/	2	6
2.2	Подходы к психологической помощи и реабилитации жертв буллинга /Лек/	2	6
2.3	Работа с агрессорами и свидетелями: стратегии коррекционного воздействия /Лек/	2	6
2.4	Разработка алгоритма действий педагога и психолога при выявлении факта буллинга /Пр/	2	6
2.5	Индивидуальное консультирование жертвы буллинга /Пр/	2	6
2.6	Групповая работа по восстановлению доверительных отношений в классе /Пр/	2	6
2.7	Психокоррекционные упражнения и техники эмоциональной регуляции /Пр/	2	6
2.8	Применение арт-терапии и сказкотерапии в работе с пострадавшими детьми /Пр/	2	6
2.9	Тренинг ненасильственного общения для учащихся /Пр/	2	6
2.10	Техники медиативного урегулирования конфликтов /Пр/	2	6
2.11	Работа с родителями детей, вовлеченных в буллинг /Пр/	2	6
2.12	Индивидуальный проект профилактики буллинга в образовательной организации /Пр/	2	6
2.13	Разработка проекта консультации с жертвой буллинга /Ср/	3	6
2.14	Комплекс психокоррекционных упражнений и техник эмоциональной регуляции /Ср/	3	6
2.15	Разработка и презентация индивидуального проекта профилактики буллинга в образовательной организации /Ср/	4	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Вторушина Юлия Сергеевна, Митрухина Светлана Владимировна, Власова Евгения Николаевна, Антонов Владимир Петрович БУЛЛИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД КОНФЛИКТА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2022. №4 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-osobyy-vid-konflikta-v-detskoy-i-podrostkovoy-srede (дата обращения: 22.01.2026).

Новикова Мария Александровна, Реан Артур Александрович, Коновалов Иван Александрович БУЛЛИНГ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ: ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ, ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СВЯЗИ СО ШКОЛЬНЫМ КЛИМАТОМ // Вопросы образования. 2021. №3. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-rossiyskih-shkolah-opyt-diagnostiki-rasprostranennosti-polovozrastnyh-osobennostey-i-svyazi-so-shkolnym-klimatom (дата обращения: 22.01.2026).
Профилактика насилия в школьной среде (методические рекомендации) / авт.-сост.: Шведчикова Ю.С., Карманова О.П., Орлова Д.Г. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2021. – 124 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности обучающихся.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.
Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются

профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания, умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Кто впервые ввел термин «буллинг» в научный оборот?
2. Главным признаком буллинга является:
3. Какой из видов буллинга относится к использованию цифровых технологий?
4. Что не относится к основным характеристикам буллинга?
5. Какой тип буллинга проявляется в форме бойкота, изоляции, игнорирования?
6. Кто из участников буллинга выполняет роль пассивного свидетеля?
7. Что является отличием буллинга от конфликта?
8. Кто из отечественных исследователей изучал социально-психологические механизмы общения и буллинга?
9. Какая роль в группе наиболее способствует прекращению буллинга?
10. Как определял агрессию З. Фрейд?
11. Согласно фрустрационно-агрессивной теории, агрессия возникает:
12. Основная идея социально-обученческой теории А. Бандуры состоит в том, что агрессия:
13. Какой механизм объясняет склонность агрессивных детей воспринимать нейтральные действия как враждебные?
14. Какое понятие описывает привыкание к насилию при частом его наблюдении?
15. Какая особенность наиболее характерна для агрессии младших школьников?
16. В подростковом возрасте агрессия чаще связана с:
17. Что понимается под когнитивным искажением ответственности?
18. К какому типу факторов относится семейное насилие и авторитарное воспитание?
19. Какой когнитивный механизм способствует формированию устойчивых негативных схем восприятия?
20. Что, по мнению Л. Берковица, необходимо для превращения фрустрации в агрессию?
21. Какой фактор особенно усиливает агрессию подростков?
22. Кто из отечественных исследователей занимался изучением агрессии и конфликтов в образовательной среде?
23. Какой подход рассматривает агрессию как результат искаженного восприятия и обработки информации?
24. Какой из методов профилактики агрессии наиболее эффективен в образовательной среде?
25. Что относится к социально-психологическим причинам буллинга?
26. Какой фактор усиливает риск травли в коллективе?
27. Что характеризует социально-психологический климат, способствующий буллингу?
28. Какой педагогический стиль способствует профилактике буллинга?
29. Что является одним из ключевых факторов профилактики буллинга в образовательной организации?
30. Что характеризует семью, где повышен риск формирования буллингового поведения у ребенка?
31. Какой педагогический принцип является ключевым в профилактике буллинга?
32. Что является общей задачей семьи и педагогического коллектива в профилактике буллинга?
33. Какое последствие наиболее характерно для жертвы буллинга?
34. Какое последствие чаще всего наблюдается у наблюдателей буллинга?
35. Какая характеристика типична для агрессора в ситуации буллинга?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кто впервые ввел термин «буллинг» в научный оборот?
1. Р. Бэрон
2. Д. Ольвеус
3. К. Лоренц
4. Э. Фромм

2. Главным признаком буллинга является:
1. Случайное столкновение интересов
2. Систематическое, длительное насилие при неравенстве сил
3. Спор между равными партнерами
4. Агрессия в ответ на провокацию

3. Какой из видов буллинга относится к использованию цифровых технологий?
1. Вербальный
2. Социальный
3. Кибербуллинг
4. Косвенный

4. Что не относится к основным характеристикам буллинга?
1. Повторяемость
2. Равенство статусов
3. Намеренность
4. Эмоциональное давление

5. Какой тип буллинга проявляется в форме бойкота, изоляции, игнорирования?

1. Физический
2. Социальный
3. Кибербуллинг
4. Сексуализированный

6. Кто из участников буллинга выполняет роль пассивного свидетеля?
1. Агрессор
2. Ассистент
3. Наблюдатель
4. Защитник

7. Что является отличием буллинга от конфликта?
1. Присутствие нескольких участников
2. Эмоциональная вовлеченность сторон
3. Неравенство сил и односторонность агрессии
4. Открытая форма взаимодействия

8. Кто из отечественных исследователей изучал социально-психологические механизмы общения и буллинга?
1. Н.Н. Обозов
2. А. Маслоу
3. К. Роджерс
4. Э. Фромм

9. К какой форме буллинга относится насмешка, крик, обзывание?
1. Вербальная
2. Невербальная
3. Физическая
4. Социальная

10. Какая роль в группе наиболее способствует прекращению буллинга?
1. Ассистент
2. Защитник
3. Наблюдатель
4. Буллер

11. Как определял агрессию З. Фрейд?
1. Как врожденный инстинкт выживания
2. Как форму социального научения
3. Как проявление инстинкта смерти (танатоса)
4. Как результат дефицита внимания

12. Кто из ученых рассматривал агрессию как механизм выживания, присущий животным и человеку?
1. А. Бандура
2. К. Лоренц
3. Э. Фромм
4. Р. Бэрон

13. Согласно фрустрационно-агрессивной теории, агрессия возникает:
1. В результате подражания взрослым
2. Из-за врожденных инстинктов
3. Как реакция на препятствие к достижению цели
4. Из-за влияния медиа

14. Какой психолог впервые обосновал социально-обученческую теорию агрессии?
1. З. Фрейд
2. Э. Фромм
3. А. Бандура
4. К. Левин

15. Основная идея социально-обученческой теории А. Бандуры состоит в том, что агрессия:
1. Наследуется генетически
2. Формируется через наблюдение и подражание
3. Возникает из-за гормональных изменений
4. Не поддается коррекции

16. Какой механизм объясняет склонность агрессивных детей воспринимать нейтральные действия как враждебные?
1. Эмпатическая идентификация
2. Когнитивное искажение ответственности
3. Механизм каузальной атрибуции
4. Эмоциональная десенсибилизация

17. Что является примером эмоционального механизма агрессии?
1. Стереотипизация
2. Эмпатическая дефицитарность
3. Моделирование поведения
4. Социальное подкрепление

18. Какое понятие описывает привыкание к насилию при частом его наблюдении?
1. Моральная дезинтеграция
2. Десенсибилизация
3. Сублимация
4. Диссонанс

19. Какая особенность наиболее характерна для агрессии младших школьников?
1. Вербальная и социальная агрессия
2. Косвенная и манипулятивная агрессия
3. Импульсивная физическая агрессия
4. Символическая агрессия

20. В подростковом возрасте агрессия чаще связана с:
1. Борьбой за внимание родителей
2. Стремлением к самоутверждению и статусу
3. Биологическими инстинктами
4. Страхом одиночества

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

Оценка "зачтено"
- Полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы.
- Умение связывать теорию с примерами практической работы.
- Корректное применение терминологии.
- Аналитичность, структурированность.

Оценка «не зачтено»
- Непонимание базовых теоретических положений;
- Неверное использование терминов;
- Существенные пробелы по содержанию курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.21 Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.22 Консультирование в системе социальной защиты детства

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Консультирование в системе социальной защиты детства

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогического консультирования субъектов системы социальной защиты детства

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание сущности, функций и принципов консультирования в системе социальной защиты детства;
– формирование знаний о технологиях и методах индивидуального и группового консультирования;
– развитие умений анализировать запросы клиентов и разрабатывать стратегии консультативной помощи;
– формирование навыков взаимодействия с различными категориями клиентов: несовершеннолетними, семьями, специалистами, кандидатами в опекуны и усыновители.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
2	Основы социальной работы в образовании
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психолого-педагогическое консультирование
4	Основы семейного консультирования
5	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
6	Социальная защита детства
7	Организация психолого-педагогической службы
8	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
9	Деятельность служб опеки и попечительства
10	Основы профилактики семейного неблагополучия
11	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
12	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.3: Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

ПК-3: Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.1: Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители

ПК-3.2: Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.3: Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства

ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних

ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства		
1.1	Консультирование как вид профессиональной деятельности в системе социальной защиты детства /Лек/	2	5
1.2	Консультирование как вид профессиональной деятельности в системе социальной защиты детства /Ср/	5	5
1.3	Принципы, этика и структура консультативного процесса. /Лек/	2	5
1.4	Принципы, этика и структура консультативного процесса. /Ср/	6	5
1.5	Нормативно-правовая база консультирования в системе социальной защиты детства /Лек/	2	5
1.6	Нормативно-правовая база консультирования в системе социальной защиты детства /Ср/	6	5
1.7	Консультирование как форма профессиональной помощи в системе социальной защиты детства /Пр/	2	5
1.8	Основные типы и направления консультирования в работе социального педагога /Пр/	2	5
1.9	Этические принципы и профессиональные нормы консультанта /Пр/	2	5
1.10	Психологические особенности несовершеннолетних клиентов /Пр/	2	5
1.11	Особенности консультативного взаимодействия в кризисных ситуациях детства /Пр/	2	5
1.12	Специфика консультирования в зависимости от возраста и социального статуса /Пр/	2	5
	Раздел 2. Технологические основы консультирования в системе социальной защиты детства		
2.1	Технологии консультирования в социальной педагогике /Лек/	2	5
2.2	Технологии консультирования в социальной педагогике /Ср/	5	5
2.3	Этапы консультирования: установление контакта, диагностика, помощь, сопровождение /Лек/	2	5
2.4	Этапы консультирования: установление контакта, диагностика, помощь, сопровождение /Ср/	5	5
2.5	Методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, моделирование ситуаций /Лек/	2	5
2.6	Методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, моделирование ситуаций /Ср/	4	5
2.7	Психологические механизмы консультативного взаимодействия /Лек/	2	5
2.8	Психологические механизмы консультативного взаимодействия /Ср/	3	5
2.9	Технологический цикл консультирования: этапы, структура, содержание. /Пр/	2	5
2.10	Методы и приёмы психолого-педагогического консультирования. /Пр/	2	5
2.11	Технологии консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. /Пр/	2	5
2.12	Особенности консультирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации /Пр/	2	5
2.13	Правовые аспекты консультирования и защита прав ребёнка в процессе консультативной работы /Пр/	2	5
2.14	Профессиональная рефлексия и оценка эффективности консультативной деятельности социального педагога /Пр/	2	5
	Раздел 3. Организация индивидуального консультирования и групповой работы в системе социальной защиты детства		
3.1	Индивидуальное консультирование: структура, функции, специфика работы с трудными подростками /Лек/	2	5
3.2	Индивидуальное консультирование: структура, функции, специфика работы с трудными подростками /Ср/	6	5
3.3	Групповое консультирование в социальной сфере /Лек/	2	5
3.4	Групповое консультирование в социальной сфере /Ср/	6	5
3.5	Консультирование семьи и специалистов в системе социальной защиты детства /Лек/	2	5
3.6	Консультирование семьи и специалистов в системе социальной защиты детства /Ср/	6	5
3.7	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних: цели, структура, особенности ведения /Пр/	2	5
3.8	Групповое консультирование и тренинговые формы профилактической работы /Пр/	2	5
3.9	Консультирование кандидатов в усыновители, опекуны и попечители /Пр/	2	5
3.10	Организация консультирования специалистов, работающих с детьми и семьями /Пр/	2	5
3.11	Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребёнка в ситуации социальной	2	5

	дезадаптации /Пр/		
3.12	Консультирование как компонент профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	2	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Иваненко, М. А. Семейное консультирование : учебное пособие / М. А. Иваненко ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : 2020. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42562499_10197427.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Арамачева Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 164 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44037487_55583321.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кутбиддинова, Р. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 148 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25611875_64435555.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Соколовская, О. К. Психолого-педагогическое консультирование в образовании : учебное пособие / О. К. Соколовская, Е. Н. Вадурина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Вологда : ВоГУ, 2024. – 84 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75989797_82627541.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Часть курса изучается обучающимся самостоятельно. Самостоятельная работа формирует их творческую активность, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,
Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию, по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.
Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется: – ознакомиться с вопросами плана; – прочитать конспект лекции по изучаемой теме; – прочитать соответствующие главы учебников; – просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. В чём заключается основная цель консультирования в системе социальной защиты детства?
2. Какие категории детей и семей являются объектами консультирования в системе социальной защиты детства?
3. Кто из специалистов принимает ключевое участие в консультативной работе с детьми и семьями? Обоснуйте выбор.
4. Раскройте содержание этического принципа «не навреди» в консультативной деятельности.
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при консультировании несовершеннолетних?
6. Охарактеризуйте основные виды консультирования, применяемые в системе социальной защиты детства.
7. В чём специфика консультирования в кризисных ситуациях?
8. Каковы цели и задачи консультирования, направленного на развитие личности ребёнка?
9. Опишите основные этапы консультативного процесса.
10. Как осуществляется выявление проблемы и формулирование запроса клиента?
11. Какие методы наиболее эффективны при консультировании подростков с девиантным поведением? Почему?
12. В чём заключается значение обратной связи в консультативном процессе?
13. Каков ключевой результат эффективного консультирования?
14. При каких условиях возможно консультирование несовершеннолетних?
15. Какую роль играет согласие клиента или его законного представителя в консультировании?
16. В чём заключается специфика индивидуального консультирования?
17. Назовите преимущества и ограничения индивидуального консультирования.
18. С какой целью используется групповое консультирование в системе социальной защиты детства?
19. Какие задачи решаются в процессе консультирования кандидатов в усыновители?
20. Каковы особенности консультирования специалистов, работающих с детьми?
21. Почему профилактика профессионального выгорания является важной задачей консультирования специалистов?
22. В чём состоит отличие консультирования от наставничества и психотерапии?
23. Какие принципы лежат в основе консультирования несовершеннолетних в кризисных ситуациях?
24. Опишите последовательность этапов консультативного процесса и их содержание.
25. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные качества социального педагога-консультанта.
26. Приведите пример консультативной ситуации в системе социальной защиты детства и предложите алгоритм

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель консультирования в системе социальной защиты детства заключается в:
а) контроле поведения несовершеннолетних
б) оказании помощи ребёнку и семье в решении трудных жизненных ситуаций
в) применении дисциплинарных мер
г) диагностике уровня социализации
2. Ведущим специалистом в консультировании в системе социальной защиты детства является:
а) социальный педагог
б) педагог-организатор
в) администратор учреждения
г) медицинский работник
3. Этический принцип «не навреди» означает:
а) активное вмешательство в любую ситуацию
б) недопустимость действий, причиняющих вред клиенту
в) обязательное наставление клиента
г) приоритет интересов учреждения
4. Консультирование в кризисных ситуациях направлено прежде всего на:
а) формирование жизненных планов
б) оказание эмоциональной поддержки
в) контроль поведения
г) оценку воспитанности
5. Информационное консультирование предполагает:
а) коррекцию личностных качеств
б) предоставление сведений и рекомендаций
в) длительную терапевтическую работу
г) анализ семейных конфликтов
6. Первым этапом консультативного процесса является:
а) анализ результатов

б) определение проблемы и запроса клиента
в) разработка рекомендаций
г) контроль выполнения решений
7. Наиболее эффективным методом консультирования подростков с девиантным поведением является:
а) лекция
б) беседа с элементами ролевых игр
в) письменное тестирование
г) наблюдение
8. Обратная связь в консультировании – это:
а) подведение итогов специалистом
б) реакция клиента на действия консультанта
в) отчёт перед администрацией
г) повторное консультирование
9. Ключевым результатом консультирования является:
а) полное изменение поведения клиента
б) осознание проблемы и поиск способов её решения
в) формирование отчётной документации
г) повышение социального статуса клиента
10. Консультирование несовершеннолетних возможно при условии:
а) обязательного присутствия родителей
б) согласия клиента или его законного представителя
в) письменного разрешения суда
г) инициативы образовательного учреждения
11. Основная особенность индивидуального консультирования – это:
а) массовость
б) персонализированный подход и конфиденциальность
в) работа в группе специалистов
г) использование анкетирования
12. Групповое консультирование чаще всего используется для:
а) контроля посещаемости
б) формирования социальных и поведенческих навыков
в) диагностики психических нарушений
г) сбора информации о семье
13. Консультирование кандидатов в усыновители направлено на:
а) проверку материального положения
б) подготовку к принятию ребёнка и осознание ответственности
в) контроль жилищных условий
г) оформление документов
14. В консультировании специалистов, работающих с детьми, важным направлением является:
а) контроль профессиональной деятельности
б) профилактика эмоционального выгорания
в) оценка эффективности учреждения
г) анализ должностных обязанностей
15. Какой принцип является базовым в консультировании несовершеннолетних?
а) авторитарность
б) конфиденциальность и добровольность
в) жёсткий контроль
г) формальное взаимодействие

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из теста на 15 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»
- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»
- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.22 Консультирование в системе социальной защиты детства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.23 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о направлении современной педагогики — работе с одарёнными детьми как особой категорией, требующей педагогического сопровождения; обеспечение усвоения технологической и методической составляющей деятельности современного педагога в работе с одарёнными детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у студентов теоретических представлений о психолого-педагогической проблеме одаренных детей;
- изучение различных видов диагностики детской одаренности и организации общеобразовательной и дополнительной образовательной деятельности для развития одаренных детей;
- раскрытие гуманистической направленности работы социального педагога в использовании методов и форм работы с одаренными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Психология девиантного поведения
5	Психология конфликта
6	Теория и методика воспитания
7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
8	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
10	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
11	Производственная практика (социально-педагогическая)
12	Коммуникативная компетентность социального педагога
13	Семейная педагогика и домашнее воспитание
14	Тренинг ассертивности
15	Моделирование безопасной образовательной среды
16	Психологическая безопасность образовательной среды
17	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
18	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
19	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
20	Основы педагогической поддержки
21	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
22	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
23	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
24	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
25	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы одаренности		
1.1	Лк.1.1. Общие представления об одаренности и одаренных детях /Лек/	2	9
1.2	Лк.1.2. Современные концепции одаренности /Лек/	2	9
1.3	Лк.1.3. Методологические проблемы исследования одаренности /Лек/	2	9
1.4	Пр. 1.1. Общие представления об одаренности и одаренных детях: определения, признаки и типология /Пр/	2	9
1.5	Пр.1.2. История изучения одаренности /Пр/	2	9
1.6	Пр.1.3. Основные современные концепции одаренности /Пр/	2	9
1.7	Пр1.4. Виды и типы одаренности /Пр/	2	9
1.8	Пр. 1.5. Теоретические модели одаренности /Пр/	2	9
1.9	Пр.1.6. Методологические проблемы исследования одаренности /Пр/	2	9
1.10	Ср.1.1. Общие представления об одаренности и одаренных детях /Ср/	6	9
1.11	Ср.1.2. Современные концепции одаренности. Модели одаренности. /Ср/	6	9
1.12	Ср.1.3. Методологические проблемы исследования одаренности /Ср/	6	9
	Раздел 2. Раздел 2. Психологические основы развития одаренных детей		
2.1	Лк.2.1. Возрастные и когнитивные особенности развития одаренных детей /Лек/	2	9
2.2	Лк.2.2. Психологические механизмы развития интеллектуальной одаренности /Лек/	2	9
2.3	Лк.2.3. Психологические механизмы развития творческой и социальной одаренности /Лек/	2	9
2.4	Пр.2.1. Возрастные аспекты развития одаренности /Пр/	2	9
2.5	Пр.2.2. Асинхрония развития одаренных детей /Пр/	2	9
2.6	Пр.2.3. Когнитивные особенности одаренных детей /Пр/	2	9
2.7	Пр.2.4. Креативность как компонент одаренности /Пр/	2	9
2.8	Пр.2.6. Мотивационная сфера одаренных детей /Пр/	2	9
2.9	Пр.2.7. Эмоциональное развитие одаренных детей /Пр/	2	9
2.10	Ср. 2.1. Возрастные аспекты развития одаренности /Ср/	6	9
2.11	Ср. 2.2. Асинхрония развития одаренных детей Подготовьте доклад об асинхронии развития как характерной особенности одаренных детей /Ср/	6	9
2.12	Ср.2.3. Эмоциональное развитие одаренных детей /Ср/	6	9
	Раздел 3. Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.		
3.1	Лк.3.1. Идентификация одаренных детей: методы и модели /Лек/	2	9
3.2	Лк.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение: принципы, формы и этапы /Лек/	2	9
3.3	Лк.3.3. Сотрудничество с семьей и особенности подготовка педагогов к работе с одаренными детьми /Лек/	2	9

3.4	Лк.3.4. Особенности организации образовательной среды для одаренных детей /Лек/	2	9
3.5	Пр. 3.1. Идентификация одаренных детей /Пр/	2	9
3.6	Пр.3.2. Организация образовательной среды для одаренных: акселерация, обогащение и дифференциация обучения /Пр/	2	9
3.7	Пр.3.3. Проблемы социальной адаптации одаренных детей /Пр/	2	9
3.8	Пр.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей /Пр/	2	9
3.9	Пр. 3.5. Технологии индивидуального и группового сопровождения одаренных учащихся /Пр/	2	9
3.10	Пр. 3.6. Сотрудничество с семьей и особенности подготовки педагогов к работе с одаренными детьми /Пр/	2	9
3.11	Ср. 3.1. Идентификация одаренных детей /Ср/	6	9
3.12	Ср. 3.2. Технологии индивидуального и группового сопровождения одаренных учащихся /Ср/	6	9
3.13	Ср. 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Комплексное сопровождение одаренного ребенка в современной школе /Ср/	4	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Зырянова, С. М. Теория и методика работы с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / С. М. Зырянова. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482081 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (г. Кострома, 15 декабря 2022 г.) : материалы конференции / научный редактор и составитель О. С. Щербинина. — Кострома : КГУ, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-8285-1247-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366389 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета с оценкой
Раздел 1. Концептуальные основы одаренности
Дайте определение одаренности и перечислите её основные признаки.
Назовите и кратко охарактеризуйте основные современные концепции одаренности.
Какие методологические проблемы существуют при исследовании одаренных детей?
Приведите пример типов и видов одаренности, с которыми работает педагог.
Раздел 2. Психологические основы развития одаренных детей
Что такое асинхронное развитие одаренных детей и почему оно важно учитывать педагогу?
Какие когнитивные особенности характерны для одаренных детей?
Как креативность проявляется у одаренных детей и как её можно развивать?
Каковы особенности мотивационной сферы и эмоционального развития одаренных детей?
Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся
Какие методы и модели используются для идентификации одаренных детей?
Перечислите формы и этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
Как организовать образовательную среду для одаренных детей: акселерация, обогащение, дифференциация?
Какие проблемы социальной адаптации могут возникать у одаренных детей, и как их решать?
Как педагогу работать с семьей одаренного ребенка?
Назовите основные технологии индивидуального и группового сопровождения одаренных учащихся.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой
Раздел 1. Концептуальные основы одаренности

1. Что такое одаренность?

1.Любая успеваемость выше среднего
2.Особая способность к обучению и творческой деятельности, проявляющаяся в различных сферах
3.Только выдающиеся спортивные способности
4.Строго математический талант

2. Какой признак не относится к одаренности?

1.Высокая мотивация к учебной и творческой деятельности
2.Быстрое усвоение знаний
3.Постоянная учебная лень
4.Креативность и гибкость мышления

3. Какие современные концепции одаренности существуют?

1.Только традиционная школьная успеваемость
2.Концепции интеллекта, многомерной одаренности и модели «три кольца» Рензулли
3.Концепции спортивной подготовки
4.Только музыкальные способности

4. Какой пример типа одаренности?

1.Только физическая
2.Интеллектуальная, творческая, социальная
3.Только музыкальная
4.Только художественная

5. Какая методологическая проблема существует при исследовании одаренных детей?

1.Невозможность измерить их способности
2.Сложность точного выявления одаренности и её проявлений
3.Нет проблем, всё измеряется легко
4.Измерение скорости ходьбы

Раздел 2. Психологические основы развития одаренных детей

6. Что такое асинхронное развитие у одаренных детей?

1.Равномерное развитие всех способностей
2.Несоответствие развития интеллектуальной, эмоциональной и физической сфер
3.Быстрое физическое развитие
4.Отсутствие развития

7. Почему педагогу важно учитывать асинхронность?

1.Чтобы оценивать только оценки по математике
2.Чтобы игнорировать эмоциональные особенности
3.Чтобы понимать потребности ребенка и правильно строить обучение
4.Чтобы ускорять все виды развития одинаково

8. Какие когнитивные особенности характерны для одаренных детей?

1.Только высокая память
2.Высокая скорость усвоения знаний, широкий кругозор, способность к абстрактному мышлению
3.Только спортивные навыки
4.Только художественный талант

9. Как креативность проявляется у одаренных детей?

1.Способностью придумывать новые идеи и нестандартные решения
2.Только повторением того, что уже известно
3.Только в математике
4.Только в рисовании

10. Как можно развивать креативность?

1.Задавать стандартные однотипные задания
2.Не развивать
3.Использовать творческие задания и проблемные ситуации
4.Ограничивать самостоятельное мышление

11. Какие особенности мотивации у одаренных детей?

1.Любая мотивация одинакова
2.Внутренний интерес, стремление к самореализации
3.Только внешнее стимулирование
4.Полное отсутствие мотивации

12. Какие особенности эмоционального развития у одаренных детей?

1.Повышенная чувствительность, эмоциональная впечатлительность
2.Полное отсутствие эмоций
3.Только агрессия
4.Полное равнодушие

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

13. Какие методы идентификации одаренных детей применяются?

1.Тесты, наблюдения, интервью, экспертная оценка
2.Только тесты на спорт
3.Только родительские советы
4.Только наблюдение за уборкой класса

14. Какие формы психолого-педагогического сопровождения существуют?

1.Только индивидуальные занятия
2.Индивидуальная и групповая работа, консультации, проектная деятельность

3.Только лекции
4.Только домашние задания

15. Какие этапы сопровождения одаренного ребенка?

1.Только планирование
2.Диагностика, планирование, сопровождение, оценка результатов
3.Только оценка результатов
4.Только наблюдение

16. Как организовать образовательную среду для одаренных детей?

1.Все дети учатся одинаково
2.Только ускоренное обучение
3.Акселерация, обогащение, дифференциация
4.Только групповое обучение без дифференциации

17. Какие проблемы социальной адаптации могут возникнуть у одаренных детей?

1.Изоляция, трудности во взаимодействии со сверстниками
2.Отсутствие друзей у всех детей
3.Проблемы только с учителями
4.Только трудности в спорте

18. Как педагог работает с семьей одаренного ребенка?

1.Игнорирует семью
2.Только требует от родителей успехов
3.Информирует, консультирует, совместно строит стратегию поддержки
4.Только запрещает детям заниматься хобби

19. Какие технологии индивидуального сопровождения применяются?

1.Индивидуальные планы развития, наставничество
2.Только тесты
3.Только лекции
4.Только групповая работа

20. Какие технологии группового сопровождения применяются?

1.Проектная деятельность, групповые задания, совместные эксперименты
2.Только индивидуальные задания
3.Только тесты
4.Только наблюдение

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/ «отлично»

Обучающийся:
-демонстрирует полное и системное понимание сущности одарённости и её видов;
-уверенно ориентируется в современных концепциях и моделях одарённости;
-понимает психологические особенности развития одарённых детей;
-знает методы идентификации и технологии социально-педагогического сопровождения;
-способен применять знания в профессиональной деятельности.

зачтено/ «хорошо»

Обучающийся:
-в целом понимает основные положения дисциплины;
-правильно раскрывает ключевые понятия и подходы;
-допускает незначительные неточности в интерпретации отдельных аспектов;
-демонстрирует достаточный уровень готовности к социально-педагогической работе с одарёнными детьми.

зачтено/ «удовлетворительно»

Обучающийся:
-владеет базовыми представлениями об одарённости и сопровождении одарённых детей;
-испытывает затруднения в понимании психологических и методических аспектов;
-знания носят фрагментарный характер;
-способен выполнять профессиональные задачи при методической поддержке.

не зачтено/ «неудовлетворительно»

Обучающийся:
-не усвоил основные понятия и категории дисциплины;
-не ориентируется в современных подходах к работе с одарёнными детьми;
-не демонстрирует готовности к реализации социально-педагогического сопровождения;
-уровень сформированности компетенций не соответствует требованиям программы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.23 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.24 Организация психолого-педагогической службы

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Организация психолого-педагогической службы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности к проектированию и управлению деятельностью психолого-педагогической службы в образовательной организации в соответствии с актуальными нормативными требованиями и потребностями участников образовательного процесса

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить нормативно-правовые основы организации и функционирования психолого-педагогической службы в системе образования.
- Сформировать умения проектировать структуру, направления и содержание работы службы с учетом типа образовательной организации и особенностей контингента обучающихся.
- Овладеть технологиями планирования, координации и контроля деятельности специалистов психолого-педагогического профиля.
- Развить навыки организации взаимодействия службы с педагогическим коллективом, администрацией, родителями и внешними организациями.
- Освоить методы оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы и использования результатов для корректировки ее работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технология работы социального педагога
2	Теория и методика воспитания
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая коррекция
5	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
6	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
7	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
8	Психолого-педагогическое консультирование
9	Основы семейного консультирования
10	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
11	Основы социальной работы в образовании
12	Семейная педагогика и домашнее воспитание
13	Методика работы с девиантными детьми
14	Моделирование безопасной образовательной среды
15	Психологическая безопасность образовательной среды
16	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
17	Социальная защита детства
18	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
19	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
20	Консультирование в системе социальной защиты детства
21	Деятельность служб опеки и попечительства
22	Основы профилактики семейного неблагополучия
23	Учебная практика (служебная)
24	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
25	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
26	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи
ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.3: Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.3: Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогической службы		
1.1	Исторические предпосылки создания психолого-педагогической службы в системе образования /Лек/	2	9
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы /Лек/	2	9
1.3	Современные концепции и модели организации психолого-педагогической службы /Лек/	2	9
1.4	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической службы /Пр/	2	9
1.5	Сравнительный анализ различных организационных моделей психолого-педагогической службы /Пр/	2	9
1.6	Проектирование структуры психолого-педагогической службы для разных типов образовательных организаций /Пр/	2	9
1.7	Разработка должностных инструкций специалистов психолого-педагогической службы /Пр/	2	9
1.8	Анализ ресурсного обеспечения деятельности психолого-педагогической службы /Пр/	2	9
1.9	Кейс-стади "Организационные проблемы деятельности психолого-педагогической службы" /Пр/	2	9
1.10	Подготовка реферата по сравнительному анализу моделей психолого-педагогической службы /Ср/	6	9
1.11	Разработка проекта положения о психолого-педагогической службе образовательной организации /Ср/	6	9

1.12	Разработка проекта положения о психолого-педагогической службе образовательной организации /Ср/	6	9
	Раздел 2. 2. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения		
2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса /Лек/	2	9
2.2	Организация комплексного сопровождения участников образовательного процесса /Лек/	2	9
2.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования /Лек/	2	9
2.4	Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации /Пр/	2	9
2.5	Разработка программ сопровождения различных категорий обучающихся /Пр/	2	9
2.6	Технологии организации междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения /Пр/	2	9
2.7	Методы оценки качества психолого-педагогического сопровождения /Пр/	2	9
2.8	Проектирование адаптивной образовательной среды /Пр/	2	9
2.9	Case-study "Реализация принципов комплексного сопровождения в образовательной организации" /Пр/	2	9
2.10	Разработка фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации /Ср/	6	9
2.11	Анализ случаев организации сопровождения в практике образовательных организаций /Ср/	6	9
2.12	Подготовка проекта плана-графика мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению /Ср/	6	9
	Раздел 3. 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		
3.1	Профессиональный стандарт как основа деятельности специалистов психолого-педагогического профиля /Лек/	2	9
3.2	Проектирование профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогической службы /Лек/	2	9
3.3	Методология профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогической службы /Лек/	2	9
3.4	Современные требования к качеству профессиональной деятельности специалистов сопровождения /Лек/	2	9
3.5	Анализ профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогического профиля /Пр/	2	9
3.6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития /Пр/	2	9
3.7	Технологии супервизии в профессиональной деятельности /Пр/	2	9
3.8	Методы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ /Пр/	2	9
3.9	Инструменты оценки эффективности профессиональной деятельности /Пр/	2	9
3.10	2. Практикум по решению профессиональных кейсов /Пр/	2	9
3.11	Разработка профессионального портфолио специалиста психолого-педагогического профиля /Ср/	6	9
3.12	Проектирование программы профессионального саморазвития /Ср/	6	9
3.13	Подготовка анализа кейсов из профессиональной практики /Ср/	4	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369980» (Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369980 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 46.).
2. «Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037» (Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 103.).
3. «Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405989» (Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405989 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 51.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Часть курса изучается обучающимся самостоятельно. Самостоятельная работа формирует их творческую активность, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,
Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию, по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.
Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.
В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:
– ознакомиться с вопросами плана;
– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
– прочитать соответствующие главы учебников;
– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Историческое развитие психолого-педагогической службы в системе образования России.
2. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической службы.
3. Современные модели организации психолого-педагогической службы.
4. Принципы построения психолого-педагогической службы в образовательной организации.
5. Структура и функции психолого-педагогической службы.
6. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8. Особенности организации службы в условиях инклюзивного образования.
9. Проектирование деятельности психолого-педагогической службы.
10. Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы.
11. Документационное обеспечение деятельности службы.
12. Профессиональный стандарт как основа деятельности специалистов.
13. Этические принципы работы педагога-психолога.
14. Организация психологического просвещения в образовательной организации.
15. Методы оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы.
16. Особенности организации службы в дошкольных образовательных организациях.
17. Специфика работы в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Организация работы с одаренными детьми.
19. Профилактическая работа психолого-педагогической службы.
20. Супервизия в профессиональной деятельности специалистов службы.
21. Информационно-аналитическая деятельность психолого-педагогической службы.
22. Взаимодействие с родителями как направление работы службы.
23. Организация психолого-педагогического консилиума.
24. Современные вызовы и перспективы развития психолого-педагогической службы.
25. Управление качеством деятельности психолого-педагогической службы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель психолого-педагогической службы в системе образования:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Осуществление административного контроля.
2. Создание условий для гармоничного развития, обучения и социализации обучающихся.
3. Проведение исключительно коррекционных занятий.
4. Замена работы учителя.

2. Кто является основным «заказчиком» деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Директор школы.
2. Обучающийся (ребенок).
3. Учитель-предметник.
4. Родитель.

3. Какой из перечисленных документов является обязательным для планирования деятельности педагога-психолога?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Журнал учета проведенных уроков.
2. Годовой план работы.
3. Классный журнал.
4. Штатное расписание.

4. Что входит в основные направления работы педагога-психолога?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только психодиагностика.
2. Только психологическое консультирование.
3. Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение.
4. Только психологическое просвещение.

5. Что такое «психолого-педагогический консилиум» (ППк) в образовательной организации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Заседание родительского комитета.
2. Совещание педагогов по учебным планам.
3. Коллегиальный орган для анализа проблем ребенка и разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Методическое объединение психологов района.

6. Основным принципом профессиональной этики психолога является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Открытость информации о клиенте всем педагогам.
2. Конфиденциальность.
3. Наставничество.
4. Административная отчетность.
7. Что является первым этапом в организации психологической помощи ребенку?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Коррекционное занятие.
2. Запрос (выявление проблемы).
3. Составление рекомендаций для учителя.
4. Психологическое просвещение родителей.
8. Как называется документ, который составляется психологом по результатам диагностики конкретного ребенка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Характеристика.
2. Психологическое заключение.
3. Отчет для директора.
4. Протокол родительского собрания.
9. С кем из перечисленных специалистов педагог-психолог тесно сотрудничает в рамках службы сопровождения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. С завучем по административно-хозяйственной части.
2. С учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем.
3. С библиотекарем.
4. С бухгалтером.
10. Профилактическая работа психолога направлена на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ликвидацию уже возникших серьезных проблем.
2. Предупреждение возможных проблем в развитии и адаптации.
3. Проверку знаний учащихся.
4. Написание научных статей.
11. Что такое «адаптация» в контексте работы психологической службы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Смена учебного заведения.
2. Процесс приспособления человека к новым условиям (например, к школе, классу).
3. Упрощение учебной программы.
4. Переход на домашнее обучение.
12. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составляется психологом на основе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Общих требований учебного плана.
2. Результатов диагностики и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Пожеланий родителей.
4. Единого шаблона для всех детей.
13. Какой метод является одним из основных в диагностической работе школьного психолога?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Эксперимент в лабораторных условиях.
2. Стандартизированное тестирование, наблюдение, беседа.
3. Медицинское обследование.
4. Анализ успеваемости по всем предметам.
14. Что чаще всего является основанием для проведения углубленной психологической диагностики ученика?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Инициатива директора школы.
2. Запрос учителя или родителей, наблюдения психолога.
3. Желание самого ученика.
4. Плановая проверка из управления образования.
15. Кого психолог обязан поставить в известность, если в работе выявлена угроза жизни или здоровью ребенка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Одноклассников ребенка.
2. Администрацию школы и компетентные органы (опеку, КДН).
3. Только родителей.
4. Школьного врача.
16. Где фиксируются все виды деятельности педагога-психолога (консультации, диагностика, занятия)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. В классном журнале.
2. В журнале учета рабочего времени.

3. В специальной документации (журналах, картах), регламентированной положением о службе.
4. В дневнике психолога.

17. Что такое «психологическое просвещение»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Передача психологических знаний педагогам, родителям, ученикам для повышения психологической культуры.
2. Лечение психических расстройств.
3. Проведение открытых уроков.
4. Научно-исследовательская деятельность.

18. С какой целью психолог проводит наблюдение на уроке?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проверить качество работы учителя.
2. Оценить учебную мотивацию и поведение конкретного ученика или группы в естественной ситуации.
3. Выставить оценку ученику.
4. Отчитаться перед администрацией.

19. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к сфере внимания психолого-педагогической службы в контексте девиантного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социальная ситуация развития ребенка.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Техническое оснащение компьютерного класса.

20. Какой нормативный документ определяет основы деятельности психологической службы в системе образования ПМР?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Уголовный кодекс.
2. Письмо Министерства просвещения
3. Устав школы.
4. СанПиН.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО»/ ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует глубокие системные знания по всем разделам программы, свободно оперирует специальной терминологией
- Практические навыки: уверенно применяет теоретические знания для решения практических задач, показывает владение профессиональными технологиями
- Ответы на вопросы: дает полные, развернутые ответы с приведением примеров из практики, умеет аргументировать свою позицию
- Междисциплинарные связи: прослеживает и раскрывает взаимосвязи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает нестандартные решения, показывает способность к проектной деятельности

«ХОРОШО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: показывает твердые знания по основным разделам программы, terminology используется правильно
- Практические навыки: в основном правильно применяет знания в практических ситуациях, допускает незначительные ошибки
- Ответы на вопросы: дает правильные, но недостаточно полные ответы, аргументация присутствует, но требует развития
- Междисциплинарные связи: частично прослеживает связи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает стандартные, но практико-ориентированные решения

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует минимально необходимые знания, допускает существенные пробелы в отдельных разделах
- Практические навыки: с трудом применяет□□□□ на практике, нуждается в помощи при решении профессиональных задач
- Ответы на вопросы: отвечает фрагментарно, не может аргументировать свою позицию, путается в terminology
- Междисциплинарные связи: не прослеживает связи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает шаблонные решения без учета специфики ситуации

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/ НЕ ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: не усвоил основного содержания дисциплины, не владеет необходимой terminology
- Практические навыки: не может применять знания в практических ситуациях
- Ответы на вопросы: не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы
- Междисциплинарные связи: отсутствует понимание места дисциплины в профессиональной подготовке

- Творческий подход: не способен предложить решения профессиональных задач

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.24 Организация психолого-педагогической службы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.25 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации и осуществления социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы, направленной на защиту прав и законных интересов детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- сформировать способность к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних;
- сформировать навыки выявления детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и технология работы социального педагога
2	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
3	Основы социальной работы в образовании
4	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
5	Социальная защита детства
6	Консультирование в системе социальной защиты детства
7	Деятельность служб опеки и попечительства
8	Основы профилактики семейного неблагополучия
9	Учебная практика (служебная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства

ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения

ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних

ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Обоснование содержания социально-педагогической деятельности специалистов разных профессий в учреждениях социальной защиты населения		
1.1	Понятие и структура социально-педагогической деятельности /Лек/	2	9
1.2	Учреждения социальной сферы: типология, функции, направления деятельности /Лек/	2	9
1.3	Роль педагога, социального работника, психолога, юриста в системе социальной защиты /Лек/	2	9
1.4	Межведомственное взаимодействие: образование, опека, социальная защита, медицина /Лек/	2	9
1.5	Формы и технологии работы с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, семьями группы риска /Пр/	2	9
1.6	Технологии сопровождения семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации /Пр/	2	9
1.7	Анализ кейсов работы специалиста по защите прав ребенка /Пр/	2	9
1.8	Индивидуальный план психолога по социальному сопровождению семьи /Пр/	2	9
1.9	Моделирование работы социального педагога в службе помощи семье и детям /Лек/	2	9
1.10	Структура межведомственного взаимодействия /Пр/	2	9
1.11	Кейс-менеджмент работы с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, семьями группы риска /Ср/	4	9
1.12	Разработка кейсов работы специалиста по защите прав ребенка /Ср/	4	9
1.13	Разработка индивидуального плана психолога по социальному сопровождению семьи /Ср/	4	9
1.14	Предложения по адаптации успешных зарубежных практик /Пр/	2	9
1.15	Работа с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, семьями группы риска /Пр/	2	9
	Раздел 2. Педагогические основы профилактики социальных отклонений		
2.1	Социальные отклонения как объект профилактики: виды, причины, механизмы /Лек/	2	9
2.2	Роль социальной среды и семьи в формировании девиантного поведения /Лек/	2	9
2.3	Концепции социальной профилактики /Лек/	2	9
2.4	Педагогическая поддержка личности в кризисных ситуациях /Пр/	2	9
2.5	Система профилактической работы в образовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты /Пр/	2	9
2.6	Социально-педагогические технологии профилактики аддикций, правонарушений, агрессии /Пр/	2	9
2.7	Профилактическая программа для подростков группы риска /Пр/	2	9
2.8	Анализ эффективности профилактических мероприятий /Пр/	2	9
2.9	Моделирование педагогической ситуации по предупреждению девиаций /Пр/	2	9
2.10	Разработка проекта программы педагогической поддержки личности в кризисных ситуациях /Ср/	4	9
2.11	Изучение и анализ структуры системы профилактической работы в образовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты /Ср/	4	9
2.12	Разработка проекта профилактической программы для подростков группы риска /Ср/	4	9
2.13	Разработка критериев эффективности профилактических мероприятий /Ср/	4	9
2.14	Разработка кейсов по предупреждению девиаций /Ср/	4	9
	Раздел 3. Опыт социально-педагогической деятельности за рубежом и документы международных организаций		
3.1	Сравнительный анализ зарубежных моделей социальной работы /Лек/	2	9
3.2	Зарубежный опыт инклюзии и ресоциализации детей /Лек/	2	9
3.3	Международные стандарты защиты прав детей и семьи /Пр/	2	9
3.4	Конвенция ООН о правах ребенка, документы ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совета Европы /Пр/	2	9
3.5	Возможности применения зарубежного опыта в российской практике /Пр/	2	9
3.6	Анализ кейсов зарубежных программ защиты детства /Пр/	2	9
3.7	Обзор международных документов и их имплементация в РФ и ПМР /Пр/	2	9
3.8	Изучение конвенции ООН о правах ребенка, документов ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совета Европы /Ср/	4	9
3.9	Изучение зарубежного опыта социально-педагогической деятельности /Ср/	4	9
3.10	Изучение кейсов зарубежных программ защиты детства /Ср/	4	9
3.11	Изучение международных документов и их имплементация в РФ /Ср/	4	9

3.12	Разработка предложений по адаптации успешных зарубежных практик /Ср/	4	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Иваненко, М. А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебное пособие / М. А. Иваненко ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45764140 – Режим доступа: для авториз. пользователей

Сайгушева, Л.И. С12 Социально-педагогическая деятельность с семьёй в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 172 с. – Текст : электронный. // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21259295 – Режим доступа: для авториз. пользователей

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях: практикум [Электронный ресурс] / Доля, Т. Л., Жолтяк, Е. В. ; ГОУ «Приднестровский государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания, умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. К какому виду учреждений относится Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД)?
2. Основная цель социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты:
А. Обеспечение образовательного процесса
3. Какой специалист отвечает за социальную диагностику семьи?
4. Что является ключевым принципом социального сопровождения?
5. К какому методу относится разработка «индивидуального плана сопровождения»?
6. Межведомственное взаимодействие подразумевает сотрудничество:
7. К какой категории относятся семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации?
8. «Кейс-менеджмент» означает:
9. Первичная профилактика направлена на:
10. Что относится к социальным отклонениям?
11. Ключевым фактором девиантного поведения подростка является:
12. Основная задача профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:
13. К какому уровню профилактики относится работа школьного психолога со всем классом?
14. Показателем социальной дезадаптации является:
15. Основной педагогический механизм профилактики — это:
16. Главным международным документом по защите прав ребенка является:
17. В какой стране наиболее распространена модель «фостерной» (приемной) системы воспитания?
18. Для скандинавской модели социальной защиты характерно:
19. Какую роль играет ЮНИСЕФ?
20. Принцип «best interests of the child» означает:
21. Какой из перечисленных принципов является базовым в социальной работе с семьей?
22. Главная функция социального педагога в учреждении социальной защиты:
23. Что включает социальная диагностика семьи?
24. К учреждению социальной сферы относится:
25. Социальное сопровождение направлено на:
26. Технология наставничества используется для:
27. Что включает межведомственное взаимодействие?
28. Социальный педагог обязан:
29. Основным результатом работы по сопровождению семьи является:
30. К какой категории относится ребенок, оставшийся без попечения родителей?
31. Вторичная профилактика направлена на:
32. Что НЕ относится к социальным отклонениям?
33. К основным причинам девиаций относят:
34. Педагогическая профилактика в первую очередь ориентируется на:
35. Что является формой первичной профилактики?
36. В структуру девиантного поведения НЕ входит:
37. Основная цель профилактики правонарушений несовершеннолетних:
38. Что относится к педагогической поддержке подростка?
39. Метод социального проектирования используется для:
40. Что является показателем успешной профилактики?
41. К международным организациям, занимающимся защитой детей, относится:
42. Какой принцип закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка?
43. В какой стране активно используется модель ранней помощи (Early Intervention)?
44. Для американской системы защиты детства характерно:
45. Основная цель деятельности ЮНЕСКО в сфере детства — это:
46. Что означает принцип «non-discrimination»?
47. Для Германии характерна система:
48. В документах Совета Европы особое внимание уделяется:
49. Что является главным ориентиром в международных стандартах защиты детей?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К какому виду учреждений относится Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД)?
1. Медицинское
2. Социального обслуживания
3. Коррекционно-образовательное
4. Судебно-экспертное
2. Основная цель социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты:

1. Обеспечение образовательного процесса
2. Защита прав и интересов детей и семей
3. Профилактика школьной неуспеваемости
4. Подготовка кадров для сферы образования

3. Какой специалист отвечает за социальную диагностику семьи?
1. Социальный педагог
2. Учитель-предметник
3. Медицинский консультант
4. Инспектор ГИБДД

4. Что является ключевым принципом социального сопровождения?
1. Соревновательность
2. Карательный контроль
3. Добровольность и конфиденциальность
4. Жесткое директивное управление

5. К какому методу относится разработка «индивидуального плана сопровождения»?
1. Медико-экспериментальному
2. Педагогико-технологическому
3. Проектно-аналитическому
4. Правоохранительному

6. Межведомственное взаимодействие подразумевает сотрудничество:
1. Только школы и прокуратуры
2. Только учреждения образования
3. Различных служб: образования, соцзащиты, здравоохранения, милиции
4. Исключительно социального педагога и психолога

7. К какой категории относятся семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации?
1. Семьи с высоким социальным статусом
2. Семьи мигрантов
3. Семьи, временно утратившие ресурсы для самореализации
4. Семьи с двумя и более детьми

8. «Кейс-менеджмент» означает:
1. Проведение медицинских процедур
2. Управление индивидуальным случаем помощи
3. Охрану правопорядка
4. Судебное разбирательство

9. Первичная профилактика направлена на:
1. Лиц, уже совершивших правонарушения
2. Лиц с установленной зависимостью
3. Все население — для предупреждения возникновения рисков
4. Только неблагополучные семьи

10. Что относится к социальным отклонениям?
1. Спортивные достижения
2. Просоциальное волонтерство
3. Агрессивное и деструктивное поведение
4. Успешная социализация

11. Ключевым фактором девиантного поведения подростка является:
1. Личностная самодостаточность
2. Социальная изоляция и семейные конфликты
3. Высокая мотивация к учебе
4. Способность к самоорганизации

12. Основная задача профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:
1. Назначение мер наказания
2. Снижение факторов риска и повышение социально-педагогической поддержки
3. Ужесточение школьного контроля
4. Выявление только юридических нарушений

13. К какому уровню профилактики относится работа школьного психолога со всем классом?
1. Вторичная
2. Третичная
3. Первичная
4. Коррекционная

14. Показателем социальной дезадаптации является:
1. Повышение учебной мотивации
2. Конфликтность и нарушение социальных норм
3. Высокая социальная активность
4. Эмпатичность

15. Основной педагогический механизм профилактики — это:
1. Манипулирование поведением
2. Контроль и наказание
3. Воспитательное взаимодействие и поддержка
4. Медицинское вмешательство

16. Главным международным документом по защите прав ребенка является:
1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Европейская хартия о местном самоуправлении
4. Устав ЮНЕСКО

17. В какой стране наиболее распространена модель «фостерной» (приемной) системы воспитания?
1. Япония
2. США и Великобритания
3. Беларусь
4. Китай

18. Для скандинавской модели социальной защиты характерно:
1. Минимальное участие государства
2. Преобладание частных инициатив
3. Развитая система семейной поддержки и ранней помощи
4. Жесткая институционализация детей

19. Какую роль играет ЮНИСЕФ?
1. Разработка международных финансовых правил
2. Защита культурного наследия
3. Реализация программ поддержки детей и семей по всему миру
4. Контроль за вооруженными силами

20. Принцип «best interests of the child» означает:
1. Приоритет интересов родителей
2. Усиление школьной дисциплины
3. Приоритет наилучших интересов ребенка во всех решениях
4. Ужесточение мер ответственности детей

21. На что направлена вторичная профилактика направлена?

22. Главная функция социального педагога в учреждении социальной защиты?

23. Что включает социальная диагностика семьи?

24. К учреждению социальной сферы относится:

25. На что направлено социальное сопровождение?

26. Для чего используется технология наставничества ?

27. Что включает межведомственное взаимодействие?

28. Что относится к педагогической поддержке подростка?

29.Что является основным результатом работы по сопровождению семьи ?

30. К какой категории относится ребенок, оставшийся без попечения родителей?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на зачете с оценкой:

Оценка зачтено/«отлично»
- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка зачтено/«хорошо»
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка зачтено/«удовлетворительно»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка не зачтено/«неудовлетворительно»
- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.25 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Коммуникативная компетентность социального педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ офичиалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерчиций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозиие, конжункие). Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянэ /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурь /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминоложия професионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1

1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи		
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминоложия професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрян». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте офичиал-административе ын домениул професионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозиций. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул офичиал-административ. Мостре де акте офичиале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисчиплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Короноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС. При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечиалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де спечиалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозиције ши постпозиције фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикулуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после зяпятой.
7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.
10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университатя ку менциуне:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.
11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
13. Укажите род существительного университатя:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.
14. Укажите род существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.
15. Укажите число существительного университэциле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
16. Укажите число существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21 Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэцений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны

3. для всех
4. республики.

27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.

28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней … :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.

30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост … Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домниторул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний
«Отлично/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.
«Хорошо/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«Удовлетворительно/зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.
«Неудовлетворительно/не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ личная подпись Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Коммуникативная компетентность социального педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Ґ. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий…», «Садок вишневий коло хати…» /Ср/	6	1

1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero…», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина…», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать…» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови:методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В.,
Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України,
2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/
Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/
Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/
Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php
Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html
Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке)в пределах тематики, связанной с профессией.

Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.

На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.

Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский)."

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м’якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників І відміни
11. Відмінювання іменників ІІ відміни
12. Відмінювання іменників ІІІ відміни
13. Відмінювання іменників ІV відміни
14. Поділ іменників І та ІІ відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».
При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:
−полнота и правильность ответа;
−степень осознанности, понимания изученного материала;
−умение словесно его передать;
−языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
−умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.
«зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ личная подпись Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих социальных педагогов компетенций в области использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности, создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание теоретических основ здоровьесберегающей педагогики;
– формирование представление о здоровье как ценности образования;
– овладение обучающимися здоровьесберегающими технологиями в практике работы с несовершеннолетними, включая группы риска;
– развить умение формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни и личную ответственность за свое здоровье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Социальная педагогика
3	Психология развития и возрастная психология
4	Теория и методика воспитания
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
6	Социальная психология
7	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
10	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
11	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Психолого-педагогическое консультирование
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Социально-педагогическая деятельность с семьей
8	Тренинг ассертивности
9	Методика работы с девиантными детьми
10	Социально-педагогическое проектирование
11	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
12	Моделирование безопасной образовательной среды
13	Психологическая безопасность образовательной среды
14	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
15	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
16	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
17	Социально-педагогическая виктимология
18	Профилактика развития виктимизации
19	Организация психолого-педагогической службы
20	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
21	Психологическая служба в правоохранительных органах
22	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье как ценность образования		
1.1	Понятие здоровья и его виды: физическое, психическое, социальное, духовное. /Лек/	2	6
1.2	Здоровье как ценность образования и фактор социализации личности. /Лек/	2	6
1.3	Здоровье как ценность образования и фактор социализации личности. /Лек/	2	6
1.4	Влияние образовательной среды на здоровье детей и подростков. /Лек/	2	6
1.5	Формирование культуры здоровья как педагогическая задача. /Лек/	2	6
1.6	Анализ представлений подростков о здоровье и здоровом образе жизни. /Пр/	2	6
1.7	Диагностика стрессоустойчивости и психологического комфорта обучающихся /Пр/	2	6
1.8	Определение факторов риска и защиты в образовательной среде. /Пр/	2	6
1.9	Роль социального педагога в формировании позитивных установок на здоровье. /Пр/	2	6
1.10	Алгоритм разработки здоровьесберегающих программ /Пр/	2	6
1.11	Понятие здоровья и его виды: физическое, психическое, социальное, духовное. /Ср/	5	6
1.12	Влияние образовательной среды на здоровье детей и подростков. /Ср/	5	6
1.13	Формирование культуры здоровья как педагогическая задача. /Ср/	5	6
1.14	Формирование толерантности в межличностных отношениях /Пр/	2	6
	Раздел 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики		
2.1	Историко-педагогические основы здоровьесберегающего образования /Лек/	2	6
2.2	Принципы и задачи здоровьесберегающей педагогики. /Лек/	2	6
2.3	Концепции психологической безопасности образовательной среды. /Лек/	2	6
2.4	Профессиональное здоровье педагога: психогигиена и профилактика выгорания /Лек/	2	6
2.5	Анализ программ здоровьесбережения в образовательных учреждениях. /Пр/	2	6

2.6	Создание психологически безопасной среды: педагогические условия. /Пр/	2	6
2.7	Психогигиена педагога: диагностика уровня эмоционального выгорания /Пр/	2	6
2.8	Профилактика стрессов в педагогической деятельности. /Пр/	2	6
2.9	Кейсы: преодоление трудностей общения с детьми группы риска. /Пр/	2	6
2.10	Психолого-педагогические методы формирования позитивных установок /Пр/	2	6
2.11	Ролевая игра «Педагог — источник психологической поддержки». /Пр/	2	6
2.12	Психогигиена педагога: диагностика уровня эмоционального выгорания. /Ср/	5	6
2.13	Профилактика стрессов в педагогической деятельности /Ср/	5	6
	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		
3.1	Классификация и сущность здоровьесберегающих технологий /Лек/	2	6
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в группе риска /Лек/	2	6
3.3	Технологии профилактики девиантного поведения в образовательной среде. /Лек/	2	6
3.4	Проектирование и внедрение здоровьесберегающих программ в школе /Лек/	2	6
3.5	Игровые технологии формирования здорового поведения. /Пр/	2	6
3.6	Тренинг профилактики агрессивного поведения у подростков. /Пр/	2	6
3.7	Использование арт-терапии и релаксационных техник. /Пр/	2	6
3.8	Социально-психологический тренинг «Жизненные трудности и пути их преодоления». /Пр/	2	6
3.9	Взаимодействие социального педагога с медицинскими службами и родителями /Пр/	2	6
3.10	Разработка школьной программы «Неделя здоровья» /Пр/	2	6
3.11	Использование ИКТ в популяризации здорового образа жизни. /Пр/	2	6
3.12	Технологии формирования социальной компетентности несовершеннолетних /Пр/	2	6
3.13	Презентация мини-проектов здоровьесберегающих технологий /Ср/	5	6
3.14	Использование ИКТ в популяризации здорового образа жизни. /Ср/	5	6
3.15	Взаимодействие социального педагога с медицинскими службами и родителями. /Ср/	5	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2025. – 213 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82649449_78728768.pdf Режим доступа: для авториз. пользователей.

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / [П.В. Станкевич; В.Ю. Абрамова; С.Б. Бахвалова, А.Е. Бойков; Э.М. Киселева; Р.И. Попова; Т.А. Спицына]; под редакцией П.В. Станкевича.— СПб.: изд-во ВВМ, 2021.— с. 254 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46420546_67592751.pdf Режим доступа: для авториз. пользователей.

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 190 с.). – Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б. 2023. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54144916_52633492.pdf Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Следует учитывать, что часть курса изучается обучающимся самостоятельно. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

– ознакомиться с вопросами плана;

– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;

– прочитать соответствующие главы учебников;

– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какие задачи решают здоровьесберегающие технологии в работе педагога?
2. Как обеспечивается психологическая безопасность образовательной среды?
3. В чем отличие физического, психического и социального здоровья обучающихся?
4. Что такое «здоровый образ жизни» и какие установки важно формировать у несовершеннолетних?
5. Какие факторы школьной среды оказывают негативное влияние на здоровье детей?
6. Какие педагогические подходы способствуют профилактике переутомления и стресса?
7. Как проектировать образовательный процесс с учетом требований безопасности?
8. Какими средствами педагог может регулировать межгрупповые и межличностные отношения для укрепления здоровья?
9. Как создать профилактическое пространство для несовершеннолетних в образовательной организации?
10. В чем проявляется социальная компетентность и как ее развивать у детей и подростков (ПК-6)?
11. Какие основные требования безопасности должен соблюдать педагог во время образовательной деятельности?
12. Как педагог поддерживает природную среду и устойчивое развитие через образовательные практики?
13. Назовите психолого-педагогические технологии, которые формируют установки ЗОЖ.
14. Какие методы воздействия способствуют толерантному взаимодействию и помогают снизить эмоциональные риски?
15. Какие педагогические приемы помогают подросткам преодолевать жизненные трудности без вреда для здоровья?
16. Что включает понятие «психологическая комфортность социальной среды»?
17. Какие меры профилактики буллинга и конфликтов относятся к здоровьесберегающим?
18. Какие навыки входят в структуру социальной компетентности?
19. Как педагог может формировать у подростков навыки саморегуляции и стрессоустойчивости?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной объект здоровьесберегающей педагогики —
а) Учебный процесс
б) Здоровье участников образовательного процесса
в) Психологическая диагностика
г) Режим дня
2. Компонент здоровья, связанный со стрессоустойчивостью —
а) Физический
б) Социальный
в) Психический
г) Духовный
3. Главный принцип здоровьесберегающих технологий —
а) Укрепление дисциплины
б) Сохранение здоровья
в) Повышение нагрузки
г) Усиление контроля
4. Что является профилактическим пространством?
а) Медкабинет
б) Социально безопасная образовательная среда
в) Тренажерный зал
г) Спортивная площадка
5. Культура здоровья педагога — это:
а) Знание медицинских норм
б) Совокупность установок и поведения, направленных на сохранение здоровья
в) Спортивная подготовка
г) Диета
6. Что не относится к здоровьесберегающим технологиям?
а) Арт-терапия
б) Медитация
в) Контрольные работы
г) Релаксация
7. Основной фактор психологической безопасности —
а) Эмоциональная поддержка
б) Медосмотр
в) Повышение оценок
г) Контроль посещаемости
8. Педагогическое выгорание —

а) Этап развития личности
б) Профессиональное истощение
в) Диагноз психиатра
г) Метод работы
9. Технология профилактики девиантного поведения —
а) Арт-терапия
б) Экзамен
в) Контрольная
г) Наказание
10. Ведущее направление здоровьесбережения —
а) Контроль питания
б) Психолого-педагогическое сопровождение
в) Повышение физнагрузки
г) Санитарный контроль
11. Психогигиена педагога направлена на —
а) Физическое развитие
б) Сохранение эмоционального здоровья
в) Режим труда
г) Повышение квалификации
12. Условие формирования культуры здоровья —
а) Авторитарный стиль
б) Личностно-ориентированный подход
в) Дисциплинарные меры
г) Контроль
13. Что способствует профилактике агрессии?
а) Социально-психологический тренинг
б) Усиление наказаний
в) Игнорирование
г) Запрет общения
13. Элемент здоровьесберегающей среды —
а) Психологический комфорт
б) Контрольные стрессовые ситуации
в) Соревнования на выносливость
г) Ограничение общения
14. Главная цель курса —
а) Повышение физической активности
б) Сохранение здоровья всех участников образования
в) Изучение медицины
г) Повышение дисциплины
15. Метод формирования культуры здоровья —
а) Просветительская работа
б) Контроль
в) Оценка
г) Критика
16. Роль социального педагога —
а) Лечение учеников
б) Профилактика деструктивного поведения
в) Контроль оценок
г) Администрирование
17. Что является показателем здоровьесберегающей среды?
а) Успеваемость
б) Отсутствие травматизма и эмоциональных срывов
в) Уровень тревожности педагога
г) Количество мероприятий

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из теста на 17 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Основы здорового образа жизни обучающихся

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
, Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Основы здорового образа жизни обучающихся

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у будущих социальных педагогов профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для пропаганды, формирования и сопровождения здорового образа жизни обучающихся в образовательных учреждениях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание сущности и значения здорового образа жизни (ЗОЖ) в развитии личности;
– развивать умения применять здоровьесберегающие технологии в учебно-
– развить умение формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни и личную ответственность за свое здоровье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Психология развития и возрастная психология
3	Теория и методика воспитания
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
5	Социальная психология
6	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
7	Производственная практика (педагогическая)
8	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
9	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
10	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Психолого-педагогическое консультирование
5	Производственная практика (социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Социально-педагогическая деятельность с семьей
8	Тренинг ассертивности
9	Методика работы с девиантными детьми
10	Социально-педагогическое проектирование
11	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
12	Моделирование безопасной образовательной среды
13	Психологическая безопасность образовательной среды
14	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
15	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
16	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
17	Социально-педагогическая виктимология
18	Профилактика развития виктимизации
19	Организация психолого-педагогической службы
20	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
21	Психологическая служба в правоохранительных органах
22	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровый образ жизни и его составляющие		
1.1	Понятие «здоровый образ жизни»: сущность, структура и функции /Лек/	2	6
1.2	Компоненты здоровья человека: физический, психический, социальный и духовный /Лек/	2	6
1.3	Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся /Лек/	2	6
1.4	Здоровый образ жизни как педагогическая и социальная ценность /Лек/	2	6
1.5	Формирование мотивации к ЗОЖ у несовершеннолетних /Лек/	2	6
1.6	Анализ представлений подростков о здоровье и факторах риска /Пр/	2	6
1.7	Психологические аспекты формирования привычек здорового образа жизни /Пр/	2	6
1.8	Роль семьи и школы в формировании ЗОЖ у обучающихся /Пр/	2	6
1.9	Социальные факторы, влияющие на поведение подростков /Пр/	2	6
1.10	Обсуждение и разработка мини-программы «Мы выбираем здоровье!». /Пр/	2	6
1.11	Понятие «здоровый образ жизни»: сущность, структура и функции /Ср/	2	6
1.12	Компоненты здоровья человека: физический, психический, социальный и духовный /Ср/	2	6
1.13	Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся /Ср/	2	6
1.14	Здоровый образ жизни как педагогическая и социальная ценность /Ср/	4	6
1.15	Обсуждение и разработка мини-программы «Мы выбираем здоровье!». /Ср/	7	6
	Раздел 2. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях		
2.1	Здоровьесберегающая педагогика: принципы, цели и задачи /Лек/	2	6
2.2	Организация здоровьесберегающей образовательной среды /Лек/	2	6
2.3	Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ /Лек/	2	6
2.4	Психологическая безопасность участников образовательного процесса /Лек/	2	6
2.5	Анализ состояния здоровья и факторов риска в школьной среде /Пр/	2	6
2.6	Психологическая диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости подростков /Пр/	2	6
2.7	Методы формирования культуры здоровья в образовательных организациях /Пр/	2	6
2.8	Работа с родителями по вопросам здоровья и воспитания /Пр/	2	6
2.9	Тренинг коммуникативных навыков и профилактики агрессивного поведения /Пр/	2	6
2.10	Психогигиена педагога: сохранение собственного здоровья и профилактика выгорания /Пр/	2	6
2.11	Разработка рекомендаций по организации здоровьесберегающего пространства /Пр/	2	6
2.12	Кейсы: разрешение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением ЗОЖ /Пр/	2	6

2.13	Здоровьесберегающая педагогика: принципы, цели и задачи /Ср/	3	6
2.14	Организация здоровьесберегающей образовательной среды /Ср/	3	6
2.15	Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ /Ср/	3	6
2.16	Психологическая безопасность участников образовательного процесса /Ср/	1	6
	Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение ЗОЖ в образовательной среде /Лек/	2	6
3.2	Технологии профилактики зависимого и девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	2	6
3.3	Социально-педагогические технологии формирования здорового поведения /Лек/	2	6
3.4	Инновационные формы работы по формированию культуры здоровья обучающихся /Лек/	2	6
3.5	Применение арт-терапии и тренингов личностного роста в профилактике девиаций /Пр/	2	6
3.6	Релаксационные упражнения и дыхательные практики для снижения тревожности /Пр/	2	6
3.7	Тренинг по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости /Пр/	2	6
3.8	Игровые методы обучения навыкам ЗОЖ /Пр/	2	6
3.9	Проектирование профилактической программы «Школа здоровья» /Пр/	2	6
3.10	Взаимодействие социального педагога с медицинскими и спортивными службами /Пр/	2	6
3.11	Использование ИКТ в просвещении и формировании культуры здоровья /Пр/	2	6
3.12	Социально-психологические тренинги профилактики зависимого поведения. /Пр/	2	6
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение ЗОЖ в образовательной среде /Ср/	3	6
3.14	Технологии профилактики зависимого и девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	3	6
3.15	Социально-педагогические технологии формирования здорового поведения /Ср/	3	6
3.16	Инновационные формы работы по формированию культуры здоровья обучающихся /Ср/	4	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов обучающихся по шифру подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Крушанова Р.Р., Гурова Е.В. – Уфа: Феникс, 2023. – 99 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_61462277_93557565.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45710688_32468087.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46157747_39720437.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Следует учитывать, что часть курса изучается обучающимся самостоятельно.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию, по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.
Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения.
Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.
Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.
В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:
– ознакомиться с вопросами плана;
– прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
– прочитать соответствующие главы учебников;
– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что понимается под здоровым образом жизни?
2. Какова основная цель формирования здорового образа жизни у обучающихся?
3. Какие виды здоровья выделяются в современной педагогике и психологии?
4. К какому виду здоровья относятся: эмоциональное равновесие; умение устанавливать гармоничные отношения с окружающими?
5. Что включает в себя культура здоровья личности?
6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование привычек ЗОЖ у подростков?
7. Какие факторы риска для здоровья характерны для подросткового возраста?
8. Какие элементы здорового образа жизни являются приоритетными в подростковом возрасте?
9. К каким последствиям приводит несоблюдение принципов здорового образа жизни?
10. В чём заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
11. Какие принципы лежат в основе здоровьесберегающих технологий?
12. Что включает понятие «здоровьесберегающая образовательная среда»?
13. Какие условия необходимы для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде?
14. Какую роль играет эмоциональный комфорт в процессе обучения?
15. Какие методы и технологии относятся к здоровьесберегающим?
16. Почему гуманизация образовательной среды является важным условием сохранения здоровья обучающихся?
17. В чём заключается цель здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении?
18. Какова роль социального педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся?
19. Что включает социальная компетентность личности?
20. Какие меры способствуют профилактике зависимого поведения среди подростков?
21. Какие элементы относятся к профилактике эмоционального выгорания педагогов?
22. Почему личностно-ориентированный подход является основным принципом формирования ЗОЖ?
23. Как здоровьесберегающее сопровождение влияет на всех участников образовательного процесса?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Здоровый образ жизни – это:
а) Совокупность медицинских процедур
б) Образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
в) Режим питания
г) Отсутствие вредных привычек
2. Основная цель формирования ЗОЖ у обучающихся:
а) Увеличение физической активности
б) Поддержание психологического и социального благополучия
в) Улучшение успеваемости
г) Контроль поведения
3. К какому виду здоровья относится умение устанавливать гармоничные отношения с другими?
а) Физическому
б) Психическому
в) Социальному
г) Духовному
4. Что является ведущим фактором формирования привычек ЗОЖ у подростков?
а) Лекции по медицине
б) Личный пример взрослых
в) Медосмотр
г) Реклама
5. Что является принципом здоровьесберегающей педагогики?
а) Контроль
б) Гуманизация образовательной среды
в) Авторитарное управление
г) Повышение требований
6. Здоровьесберегающая среда в школе должна обеспечивать:
а) Повышенную нагрузку
б) Эмоциональный комфорт и безопасность
в) Жесткую дисциплину
г) Контроль оценок
7. Психологическая безопасность образовательной среды предполагает:
а) Отсутствие наказаний

б) Отсутствие агрессии и психологического давления
в) Повышение мотивации
г) Чередование труда и отдыха
8. Роль социального педагога в формировании ЗОЖ:
а) Контроль посещаемости
б) Организация профилактической и воспитательной работы
в) Администрирование школы
г) Проверка тетрадей
9. Что включает культура здоровья личности?
а) Медицинские знания
б) Установки, ценности и поведение, направленные на сохранение здоровья
в) Занятия спортом
г) Диету
10. Какой метод относится к здоровьесберегающим технологиям?
а) Арт-терапия
б) Контрольная работа
в) Тестирование
г) Администрирование
11. К чему приводит несоблюдение принципов ЗОЖ?
а) К устойчивости поведения
б) К повышению мотивации
в) К ухудшению психофизиологического состояния
г) К росту успеваемости
12. Что является фактором риска для здоровья подростков?
а) Положительная самооценка
б) Дефицит физической активности
в) Командная работа
г) Поддержка родителей
13. Элемент профилактики выгорания педагога:
а) Переработка
б) Саморегуляция и релаксация
в) Игнорирование эмоций
г) Повышение дисциплины
14. Что способствует профилактике зависимого поведения?
а) Информирование и формирование жизненных навыков
б) Контроль и наказание
в) Ограничение общения
г) Отказ от внеклассной работы
15. Основной принцип формирования ЗОЖ –
а) Принуждение
б) Личностно-ориентированный подход
в) Соревновательность
г) Отстраненность
16. Социальная компетентность включает:
а) Только знания
б) Способность к взаимодействию и ответственности
в) Физическую подготовку
г) Медицинские навыки
17. К какому виду здоровья относится эмоциональное равновесие?
а) Социальному
б) Психическому
в) Физическому
г) Духовному
18. Какой элемент ЗОЖ является основным в подростковом возрасте?
а) Здоровое питание
б) Социальная адаптация и коммуникация
в) Отдых
г) Медосмотр
19. Цель здоровьесберегающего сопровождения –
а) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
б) Повышение физической нагрузки
в) Контроль посещаемости
г) Формирование дисциплины

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из теста на 19 вопросов
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Требование к ответу на экзамене: Оценка «отлично» • глубокое и прочное усвоение материала темы; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо» • наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • четкое изложение учебного материала. Оценка «удовлетворительно» • наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; • не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. Оценка «неудовлетворительно» • незнание материала темы; • при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Основы здорового образа жизни обучающихся
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Моделирование безопасной образовательной среды

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Моделирование безопасной образовательной среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с теорией и практикой образовательного моделирования в аспекте создания безопасной образовательной среды; развитие теоретических представлений и методико-технологических основ моделирования и проектирования образовательных систем.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся теоретических представлений о теории и практике моделирования образовательной среды, основных категориях процесса моделирования в образовании;
- развитие представлений технологии экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды;
- изучение методик моделирования безопасной образовательной среды с целью создания благоприятных условий социализации личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология семьи
7	Общие основы педагогики
8	Теория и методика воспитания
9	Коррекционная педагогика
10	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
11	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
12	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
13	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
14	Производственная практика (педагогическая)
15	Учебная практика (ознакомительная)
16	Коммуникативная компетентность социального педагога
17	Семейная педагогика и домашнее воспитание
18	Тренинг ассертивности
19	Психолого-педагогическая диагностика
20	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
21	Этнопедагогика
22	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
23	Основы педагогической поддержки
24	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
25	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
26	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
27	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
28	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Профилактика эмоционального выгорания
6	Социально-педагогическое проектирование
7	Гендерная педагогика и психология
8	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
9	Социально-педагогическая виктимология

10	Профилактика развития виктимизации
11	Организация психолого-педагогической службы
12	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
13	Психологическая служба в правоохранительных органах
14	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
15	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Методология средового подхода в образовании		
1.1	Теория средового подхода в образовании /Лек/	2	8
1.2	Типы и виды образовательной среды /Лек/	2	8
1.3	Структура образовательной среды /Лек/	2	8
1.4	Теория средового подхода в образовании /Пр/	2	8
1.5	Типы и виды образовательной среды /Пр/	2	8
1.6	Структура образовательной среды /Пр/	2	8
1.7	Теория средового подхода в образовании /Ср/	4	8
1.8	Типы и виды образовательной среды /Ср/	4	8
1.9	Структура образовательной среды /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Моделирование компонентов безопасной образовательной среды		
2.1	Понятие безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
2.2	Моделирование безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
2.3	Векторная модель образовательной среды /Лек/	2	8
2.4	Проектирование компонентов безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
2.5	Понятие безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.6	Нормативные аспекты безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.7	Уровни проектирования и моделирования среды /Пр/	2	8
2.8	Практики моделирования образовательной среды: исторический аспект /Пр/	2	8
2.9	Векторная модель образовательной среды /Пр/	2	8

2.10	Проектирование технологического компонента образовательной среды /Пр/	2	8
2.11	Проектирование социального компонента образовательной среды /Пр/	2	8
2.12	Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды /Пр/	2	8
2.13	Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.14	Понятие безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
2.15	Нормативные аспекты безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
2.16	Уровни проектирования и моделирования среды /Ср/	4	8
2.17	Практики моделирования образовательной среды: исторический аспект /Ср/	4	8
2.18	Векторная модель образовательной среды /Ср/	4	8
2.19	Проектирование технологического компонента образовательной среды /Ср/	4	8
2.20	Проектирование социального компонента образовательной среды /Ср/	2	8
2.21	Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды /Ср/	2	8
2.22	Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды /Ср/	2	8
	Раздел 3. Раздел 3. Диагностика безопасной образовательной среды		
3.1	Диагностика образовательной среды /Лек/	2	8
3.2	Параметры безопасности образовательной среды /Лек/	2	8
3.3	Технология развития образовательной среды /Лек/	2	8
3.4	Диагностика образовательной среды /Пр/	2	8
3.5	Параметры безопасности образовательной среды /Пр/	2	8
3.6	Методы диагностики безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
3.7	Социально-психологические технологии развития образовательной среды /Пр/	2	8
3.8	Диагностика образовательной среды /Ср/	4	8
3.9	Параметры безопасности образовательной среды /Ср/	4	8
3.10	Методы диагностики безопасной образовательной среды /Ср/	3	8
3.11	Социально-психологические технологии развития образовательной среды /Ср/	3	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов. Учебное пособие. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2024. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60872706_57790200.pdf (дата обращения: 22.08.2025).
2. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 67 с. – ISBN 978-5-8259-1140-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140024 (дата обращения: 19.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Менг, Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели : монография / Т. В. Менг. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-8064-1616-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/5588 (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 75 с. – ISBN 978-5-8259-1533-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167146 (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баева И.А., Тарасов С.В. Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22949517_51610391.pdf (дата обращения: 20.11.2025).
6. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: Просвещение, 2020. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49450314_85389230.pdf (дата обращения: 20.11.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Проектирование. Опыт. Результат. Электронный научно-практический журнал – https://pedproect.ru/	
Э2. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – https://psyrus.ru/psychologists/rpopsych/a/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Моделирование безопасной образовательной среды» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для зачета с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы средового подхода в образовании.
2. Понятие образовательной среды.
3. Типы и виды образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Понятие безопасной образовательной среды.
6. Нормативные аспекты безопасной образовательной среды.
7. Уровни проектирования и моделирования среды.
8. Принципы и закономерности моделирования образовательной среды.
9. Практики моделирования образовательной среды: исторический аспект.
10. Метод векторного моделирования образовательной среды.
11. Векторная модель образовательной среды.
12. Проектирование технологического компонента образовательной среды.
13. Проектирование социального компонента образовательной среды.
14. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды.
15. Фасилитирующая образовательная среда
16. Безопасное социальное взаимодействие
17. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
18. Проблема психологической травли в образовательной среде.
19. Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды.
20. Авторитет педагога в образовательном процессе.
21. Культура безопасного образовательного пространства и среды.
22. Экспертиза образовательной среды.
23. Параметры безопасности образовательной среды.
24. Методы диагностики безопасной образовательной среды.
25. Социально-психологические технологии развития образовательной среды.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью, называется:
1. средой;
2. фактором;
3. предиктором;
4. пространством.

2. Свойство среды, предполагающее успешное, свободное и активное развитие человека, называется:
1. способностью среды;
2. возможностью среды;
3. потребностью среды;
4. потребностью личности.

3. Процесс приобщения личности к культуре, становление и развитие образования как достояния личности, с одной стороны, и всего культурного окружения, с другой, определяется как:
1. социальная активность;
2. социализация;
3. аккультурация;
4. образование.

4. Структура социокультурной среды включает несколько взаимосвязанных иерархических уровней:
1. микроуровень, мезоуровень, макроуровень;
2. семьи, школы, класса;
3. вторичный первичный, третичный;
4. высокий, средний, низкий.

5. С процессом целенаправленного специально формирования организованного личности по определенному образцу наиболее тесно связано понятие:
1. образовательная среда;
2. просвещение;
3. обучение;
4. переподготовка.

6. В структуру образовательной среды входят следующие компоненты:
1. социальный, ценностный, креативный, рефлексивный;
2. социальный, пространственно-предметный, психодидактический;

3. микросистема, мезосистема, экзосисстема, макросистема;
4. глобальный, системный, концептуальный, локальный.

7. Технологический компонент образовательной среды, согласно Г.А. Ковалеву, содержательно включает:
1. знаниевую структуру обучения, методику преподавания, методику контроля;
2. программу воспитания, методы и формы развития личности;
3. технические устройства, информационные технологии, учебные пособия;
4. содержание программ обучения, деятельностную структуру образовательного процесса, характер социально-психологического контроля.

8. Связь социального и пространственно-предметного компонентов, то есть педагогическое обеспечение развивающих возможностей выражается в:
1. творческом компоненте образовательной среды;
2. технологическом компоненте образовательной среды;
3. дидактическом компоненте образовательного пространства;
4. личностном компоненте образовательной пространства.

9. В качестве примера организации догматической среды по Я. Корчаку в наиболее ярко выраженной форме можно привести такой пример как:
1. армия;
2. театральный коллектив;
3. трудовой коллектив
4. детский сад.

10. Основной методологический принцип образовательного процесса в творческой среде может быть сформулирован как:
1. динамическое соответствие педагогического процесса образования личности психологическому процессу ее развития;
2. соответствие педагогического процесса образования типу исторического сознания и деятельности;
3. зависимость развития ребенка от освоения им различных форм сознания и деятельности;
4. соответствие процесса обучения плановому развитию социума.

11. Социальный компонент образовательной среды содержательно соответствует такой характеристике «школьной среды» по Г.А. Ковалеву, как «человеческий фактор» и включает:
1. пространственную и социальную плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
2. изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации;
3. определение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей;
4. половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей.

12. Социальный компонент образовательной среды – это:
1. система организации и управления учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении, направленная на социальный результат;
2. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса;
3. структура образовательного учреждения, ориентированная на диагностику социальных конфликтов;
4. служба посредничества для решения проблемных ситуаций.

13. Авторитет педагога в образовательном процессе позволяет:
1. управлять социальными отклонениями обучающихся;
2. конструировать социальный компонент образовательной среды;
3. способствовать межведомственному сотрудничеству в образовании;
4. оптимизировать методическую систему школы.

14. Защищенность от внешних и внутренних угроз, которые прямо или косвенно нарушают или ограничивают свободу человека в удовлетворении базовых потребностей, препятствуют совершенствованию и развитию его способностей, определяется как:
1. социальная гарантия;
2. образовательная гарантия;
3. неблагоприятные условия среды;
4. психологическая безопасность личности.

15. Морально-коммуникативный компонент психологической безопасности связан с:
1. обретением высших смыслов бытия, которые позволяют извлекать из стрессовых ситуаций позитивный опыт;
2. гибким использованием коммуникативных норм межличностного общения, толерантности и открытости;
3. целенаправленной деятельностью личности для преодоления экстремальных ситуаций;
4. ощущением субъективного благополучия, удовлетворенности жизнью, уверенностью в себе.

16. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды, определяется как:
1. социальная значимость образования;
2. система идеальных отношений в социуме;
3. психологическая безопасность образовательной среды;
4. система социальной защиты от девиаций.

17. Образование, главной целью которого является личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной, духовной сфер сознания, определяется как:
1. развивающее образование;
2. персонифицированное образование;
3. дифференцированное образование;
4. система педагогической поддержки.

18. Фасилитирующая образовательная среда включает в себя:
1. регламентированный порядок организации;
2. использование специальных приемов, способствующих снятию эмоционального напряжения ребенка;
3. строгий режим сна и отдыха;
4. приоритет свободного обучения.

19. Безопасное социальное взаимодействие ребенка характеризуется такими психологическими показателями, как:
1. психологическое благополучие, отсутствие страха перед педагогами;
2. равнодушное отношение к проблемам одноклассников;
3. низкий уровень учебной активности, социальная апатия;
4. повышенная возбудимость и эмоциональность.

20. Агрессивное преследование одного из членов коллектива, особенно коллектива обучающихся, со стороны остальных членов коллектива или его части, определяется как:
1. конфликтность;
2. аутизм;
3. неврастения;
4. буллинг.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/ зачтено выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»/ зачтено выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Моделирование безопасной образовательной среды
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая безопасность образовательной среды

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая безопасность образовательной среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с психолого-педагогическими и нормативными аспектами создания безопасной образовательной среды; развитие теоретических представлений и методико-технологических основ проектирования психолого-педагогической безопасности в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся теоретических представлений о теории и практике психологической безопасности образовательной среды, основных категориях процесса проектирования в образовании;
- развитие представлений о технологии экспертизы безопасной образовательной среды;
- изучение методик моделирования безопасной образовательной среды с целью создания благоприятных условий социализации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология семьи
7	Общие основы педагогики
8	Теория и методика воспитания
9	Коррекционная педагогика
10	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
11	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
12	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
13	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
14	Производственная практика (педагогическая)
15	Учебная практика (ознакомительная)
16	Коммуникативная компетентность социального педагога
17	Семейная педагогика и домашнее воспитание
18	Тренинг ассертивности
19	Психолого-педагогическая диагностика
20	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
21	Этнопедагогика
22	Основы здорового образа жизни обучающихся
23	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
24	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
25	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
26	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
27	Основы педагогической поддержки
28	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
2	Социально-педагогическая виктимология
3	Профилактика развития виктимизации
4	Организация психолого-педагогической службы
5	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
6	Психологическая служба в правоохранительных органах
7	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
8	Производственная практика (служебная)
9	Гендерная педагогика и психология

10	Социально-педагогическое проектирование
11	Профилактика эмоционального выгорания
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Инновационные образовательные технологии
14	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теория средового подхода в образовании		
1.1	Средовый подход в образовании /Лек/	2	8
1.2	Типы и виды образовательной среды /Лек/	2	8
1.3	Компоненты образовательной среды /Лек/	2	8
1.4	Средовый подход в образовании /Пр/	2	8
1.5	Типы и виды образовательной среды /Пр/	2	8
1.6	Компоненты образовательной среды /Пр/	2	8
1.7	Средовый подход в образовании /Ср/	4	8
1.8	Типы и виды образовательной среды /Ср/	4	8
1.9	Компоненты образовательной среды /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Безопасная образовательная среда		
2.1	Понятие безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
2.2	Психологические характеристики безопасности образовательной среды /Лек/	2	8
2.3	Уровни проектирования и моделирования среды /Лек/	2	8
2.4	Проектирование компонентов безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
2.5	Понятие безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.6	Нормативные аспекты безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.7	Психологические характеристики безопасности образовательной среды /Пр/	2	8
2.8	Практики моделирования образовательной среды в аспекте ее безопасности /Пр/	2	8
2.9	Метод векторного моделирования образовательной среды /Пр/	2	8

2.10	Проектирование технологического компонента безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.11	Проектирование социального компонента безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.12	Проектирование пространственно-предметного компонента безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.13	Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
2.14	Понятие безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
2.15	Нормативные аспекты безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
2.16	Психологические характеристики безопасности образовательной среды /Ср/	4	8
2.17	Практики моделирования образовательной среды в аспекте ее безопасности /Ср/	4	8
2.18	Метод векторного моделирования образовательной среды /Ср/	4	8
2.19	Проектирование технологического компонента безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
2.20	Проектирование социального компонента безопасной образовательной среды /Ср/	2	8
2.21	Проектирование пространственно-предметного компонента безопасной образовательной среды /Ср/	2	8
2.22	Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды /Ср/	2	8
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды		
3.1	Экспертиза образовательной среды /Лек/	2	8
3.2	Параметры безопасности образовательной среды /Лек/	2	8
3.3	Технология проектирования безопасной образовательной среды /Лек/	2	8
3.4	Экспертиза безопасной образовательной среды /Пр/	2	8
3.5	Параметры безопасности образовательной среды /Пр/	2	8
3.6	Социально-психологические технологии развития образовательной среды /Пр/	2	8
3.7	Культура безопасности образовательной среды /Пр/	2	8
3.8	Экспертиза безопасной образовательной среды /Ср/	4	8
3.9	Параметры безопасности образовательной среды /Ср/	4	8
3.10	Социально-психологические технологии развития образовательной среды /Ср/	3	8
3.11	Культура безопасности образовательной среды /Ср/	3	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов. Учебное пособие. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2024. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60872706_57790200.pdf (дата обращения: 22.08.2025).
2. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 67 с. – ISBN 978-5-8259-1140-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140024 (дата обращения: 19.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Менг, Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели : монография / Т. В. Менг. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-8064-1616-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/5588 (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 75 с. – ISBN 978-5-8259-1533-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167146 (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баева И.А., Тарасов С.В. Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22949517_51610391.pdf (дата обращения: 20.11.2025).
6. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: Просвещение, 2020. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49450314_85389230.pdf (дата обращения: 20.11.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Проектирование. Опыт. Результат. Электронный научно-практический журнал – https://pedproect.ru/
Э2. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – https://psyrus.ru/psychologists/rpopsych/a/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Психологическая безопасность образовательной среды» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие психологической безопасности.
2. Безопасность образовательной среды: условия и факторы.
3. Нормативные аспекты безопасной образовательной среды.
4. Теоретические основы средового подхода в образовании.
5. Понятие образовательной среды.
6. Типы и виды образовательной среды.
7. Структура образовательной среды.
8. Характеристикам комфортной безопасной образовательной среды.
9. Уровни проектирования и моделирования среды.
10. Принципы и закономерности моделирования образовательной среды.
11. Практики моделирования образовательной среды: исторический аспект.
12. Метод векторного моделирования образовательной среды.
13. Векторная модель образовательной среды.
14. Проектирование технологического компонента образовательной среды.
15. Проектирование социального компонента образовательной среды.
16. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды.
17. Алгоритм разработки компонентов безопасной образовательной среды.
18. Модель школьной службы медиации. Структура школьной службы примирения.
19. Технологии работы службы школьной медиации.
20. Культура безопасного образовательного пространства и среды.
21. Разрешение и профилактика конфликтов в образовательной среде современной школы.
22. Экспертиза образовательной среды.
23. Параметры безопасности образовательной среды.
24. Методы диагностики безопасной образовательной среды.
25. Социально-психологические технологии развития образовательной среды.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Безопасное социальное взаимодействие ребенка характеризуется такими психологическими показателями, как:
1. психологическое благополучие, отсутствие страха перед педагогами;
2. равнодушное отношение к проблемам одноклассников;
3. низкий уровень учебной активности, социальная апатия;
4. повышенная возбудимость и эмоциональность.

2. Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью, определяется как:
1. среда;
2. фактор;
3. обстоятельство;
4. пространство.

3. Психологическая безопасность не включает в себя такой компонент как:
1. состояние психологической защищенности;
2. способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия;
3. система мер, направленная на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности;
4. методическая и дидактическая оснащенность инновационных образовательных технологий.

4. Агрессивное преследование одного из членов коллектива, особенно коллектива обучающихся, со стороны остальных членов коллектива или его части, определяется как:
1. буллинг;
2. конфликтность;
3. аутизм;
4. неврастения.

5. Педагогическая деятельность, направленная на обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного пространства, предполагает сформированность у педагогов:
1. компетентности по обеспечению психологически безопасной комфортной среды;
2. готовности организовывать дополнительные занятия с одаренными обучающимися;
3. способности проявлять высокий уровень коммуникативных умений и навыков;
4. методической и дидактической компетентности в преподавании учебных дисциплин.

6. Личностная составляющая компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной комфортной среды обусловлена:
1. стремлением к саморазвитию и внутренней интегрированностью личности;

2. способностью педагога учитывать эмоциональное состояние участников образовательного процесса;
3. способностью педагога выстраивать деловую коммуникацию в образовательном процессе;
4. умением педагога формировать обобщенные приемы умственной деятельности.

7. С процессом целенаправленного специально формирования организованного личности по определенному образцу наиболее тесно связано понятие:
1. образовательная среда;
2. просвещение;
3. обучение;
4. переподготовка.

8. В структуру образовательной среды входят следующие компоненты:
1. социальный, ценностный, креативный, рефлексивный;
2. социальный, пространственно-предметный, психодидактический;
3. микросистема, мезосистема, экзосисстема, макросистема;
4. глобальный, системный, концептуальный, локальный.

9. Технологический компонент образовательной среды, согласно Г.А. Ковалеву, содержательно включает:
1. знаниевую структуру обучения, методику преподавания, методику контроля;
2. программу воспитания, методы и формы развития личности;
3. технические устройства, информационные технологии, учебные пособия;
4. содержание программ обучения, деятельностную структуру образовательного процесса, характер социально-психологического контроля.

10. Связь социального и пространственно-предметного компонентов, то есть педагогическое обеспечение развивающих возможностей выражается в:
1. творческом компоненте образовательной среды;
2. технологическом компоненте образовательной среды;
3. дидактическом компоненте образовательного пространства;
4. личностном компоненте образовательной пространства.

11. Эффективная система содержания, форм и методов работы педагога-психолога, направленная на решение актуальных психолого-педагогических задач, определяется как:
1. психолого-педагогическая технология;
2. дидактическая технология;
3. воспитательная методика;
4. образовательная стратегия.

12. Разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, определяется как:
1. комплексное проектирование;
2. психологическое проектирование;
3. коммуникативная технология;
4. педагогическое моделирование.

13. В психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка акцент смещается в сторону:
1. формирования его личности и сопровождения отношений в образовательной среде;
2. оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса;
3. повышения культурологической составляющей образовательной среды;
4. развития технологической составляющей образовательной среды.

14. Социальный компонент образовательной среды – это:
1. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса;
2. система организации и управления учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении, направленная на социальный результат;
3. структура образовательного учреждения, ориентированная на диагностику социальных конфликтов;
4. служба посредничества для решения проблемных ситуаций.

15. Авторитет педагога в образовательном процессе позволяет:
1. управлять социальными отклонениями обучающихся;
2. конструировать социальный компонент образовательной среды;
3. способствовать межведомственному сотрудничеству в образовании;
4. оптимизировать методическую систему школы.

16. Защищенность от внешних и внутренних угроз, которые прямо или косвенно нарушают или ограничивают свободу человека в удовлетворении базовых потребностей, препятствуют совершенствованию и развитию его способностей, определяется как:
1. социальная гарантия;
2. образовательная гарантия;
3. неблагоприятные условия среды;
4. психологическая безопасность личности.

17. Морально-коммуникативный компонент психологической безопасности связан с:
1. обретением высших смыслов бытия, которые позволяют извлекать из стрессовых ситуаций позитивный опыт;

2. гибким использованием коммуникативных норм межличностного общения, толерантности и открытости;
3. целенаправленной деятельностью личности для преодоления экстремальных ситуаций;
4. ощущением субъективного благополучия, удовлетворенности жизнью, уверенностью в себе.

18. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды, определяется как:
1. социальная значимость образования;
2. система идеальных отношений в социуме;
3. психологическая безопасность образовательной среды;
4. система социальной защиты от девиаций.

19. Оказание психологической помощи субъектам образовательной среды на всех образовательных уровнях (дошкольное, школьное, дополнительное, профессиональное) не предполагает:
1. материальную поддержку субъектов образовательных отношений;
2. оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
3. профессиональную ориентацию;
4. оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

20. Организационным условием, способствующим психолого-педагогической безопасности образовательной среды выступает:
1. низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс;
2. высокая мотивация педагогов к изменениям в профессиональной среде;
3. ориентация руководителей в большей мере на материальное обеспечение;
4. отсутствие эффективной системы реализации технологий эффективного педагогического взаимодействия

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/ зачтено выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»/ зачтено выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая безопасность образовательной среды
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области нормативно-правового обеспечения служебной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
2) развитие умений выявлять детей, нуждающихся в помощи государства, содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3) развитие готовности к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технология работы социального педагога
2	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
3	Основы социальной работы в образовании
4	Консультирование в системе социальной защиты детства
5	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление образовательными системами
4	Организация психолого-педагогической службы
5	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
6	Деятельность служб опеки и попечительства
7	Основы профилактики семейного неблагополучия
8	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства

ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения

ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Правозащитная функция специалиста социальной сферы		
1.1	Правозащитная деятельность социального педагога /Лек/	2	7
1.2	Механизмы защиты прав детей в деятельности социального педагога /Лек/	2	7
1.3	Конституционные основы ПМР в сфере защиты детства /Лек/	2	7
1.4	Образовательно-правовая подготовка будущего социального педагога /Пр/	2	7
1.5	Деятельность социального педагога по защите прав детей различных категорий /Пр/	2	7
1.6	Международные правовые стандарты в области защиты прав детей и семьи /Пр/	2	7
1.7	Конституционные основы и государственное законодательство в сфере защиты детства /Пр/	2	7
1.8	Семейное законодательство как основа работы с семьёй /Пр/	2	7
1.9	Охрана и защита прав детей в образовательной организации /Пр/	2	7
1.10	Международные правовые стандарты в области защиты прав детей и семьи /Ср/	4	7
1.11	Семейное законодательство как основа работы с семьёй /Ср/	4	7
1.12	Охрана и защита прав детей в образовательной организации /Ср/	4	7
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы образования		
2.1	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования /Лек/	2	7
2.2	Право на образование, государственные гарантии его реализации /Лек/	2	7
2.3	Система образования Приднестровской Молдавской Республики /Лек/	2	7
2.4	Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей) /Лек/	2	7
2.5	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников сферы образования /Лек/	2	7
2.6	Анализ закона «Об образовании» ПМР /Пр/	2	7
2.7	Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования /Пр/	2	7
2.8	Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования /Пр/	2	7
2.9	Правовые основы помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации /Пр/	2	7
2.10	Права и свободы педагогических работников. Меры социальной поддержки /Пр/	2	7
2.11	Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования /Ср/	4	7
2.12	Правовые основы помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации /Ср/	4	7
	Раздел 3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		
3.1	Международные акты, регламентирующие деятельность социального педагога /Лек/	2	7
3.2	Государственное законодательство в сфере социальной защиты детства /Лек/	2	7
3.3	Деятельность организаций и служб по социальному оздоровлению семьи /Лек/	2	7
3.4	Координация взаимодействия в сфере защиты прав и законных интересов детей /Лек/	2	7
3.5	Государственное законодательство в сфере социальной защиты населения /Пр/	2	7
3.6	Государственное законодательство в сфере пенсионного обеспечения /Пр/	2	7
3.7	Государственное законодательство в сфере занятости и социально-трудовых отношений /Пр/	2	7
3.8	Государственное законодательство в сфере опеки и попечительства /Пр/	2	7
3.9	Государственное законодательство в сфере поддержки семей с детьми /Пр/	2	7
3.10	Государственные целевые программы в социально-педагогической сфере /Пр/	2	7
3.11	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения /Пр/	2	7

3.12	Государственное законодательство в сфере социальной защиты населения /Ср/	4	7
3.13	Государственное законодательство в сфере пенсионного обеспечения /Ср/	4	7
3.14	Государственное законодательство в сфере занятости и социально-трудовых отношений /Ср/	4	7
3.15	Государственное законодательство в сфере опеки и попечительства /Ср/	4	7
3.16	Государственное законодательство в сфере поддержки семей с детьми /Ср/	4	7
3.17	Государственные целевые программы в социально-педагогической сфере /Ср/	4	7
3.18	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения /Ср/	4	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. — URL: https://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_____.pdf
Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf
Социальная защита детства: учеб. пособие / С.В. Митросенко, О.Б.Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А.Коваль. – Красноярск, 2019. – 98 с.— URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/socialnaya_zashchita_detstva_2019.pdf
Лодкина Т.В. Защита детства и семьи. – М., 2015. – 208 с. — URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20875.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте правовой статус социального педагога в системе образования ПМР. Назовите основные нормативные акты, его определяющие.
2. Дайте характеристику Конституции ПМР как основополагающего источника права в сфере защиты семьи, материнства и детства. Перечислите ключевые статьи.
3. Раскройте структуру и принципы Закона ПМР «Об образовании». Каково значение этого закона для определения задач и полномочий социального педагога?
4. Опишите систему законодательства ПМР в сфере защиты прав ребенка. Какие законы являются базовыми, а какие – специальными?
5. Проанализируйте влияние Конвенции ООН о правах ребенка на формирование законодательной базы ПМР в области детства.
6. Что понимается под «локальными нормативными актами» образовательной организации? Приведите примеры таких актов, непосредственно регламентирующих деятельность социального педагога в школе ПМР.
7. Назовите основные права и обязанности социального педагога, закрепленные в его типовой должностной инструкции в учреждениях ПМР.
8. Раскройте содержание и механизмы реализации Закона ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике».
9. Опишите систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ПМР на основе соответствующего Закона ПМР.
10. Каковы правовые основания и алгоритм постановки несовершеннолетнего на внутришкольный профилактический учет? Роль социального педагога в этом процессе.
11. Раскройте порядок взаимодействия социального педагога с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КЗПН) при Правительстве/в городе/районе. Какие документы социальный педагог готовит для КЗПН?
12. Назовите правовые основания для вмешательства в дела семьи. Опишите процедуру выявления и оформления сигналов о жестоком обращении с ребенком или неисполнении родительских обязанностей в ПМР.
13. Проанализируйте Семейный Кодекс ПМР в части прав и обязанностей родителей и детей. Какие меры защиты прав ребенка предусмотрены кодексом?
14. В чем заключаются правовые особенности работы социального педагога с замещающими семьями (опека, попечительство, приемная семья) согласно законодательству ПМР?
15. Каковы правовые нормы, регулирующие выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, в ПМР? Обязанности социального педагога при выявлении такого факта.
16. Опишите правовые аспекты социальной поддержки детей-инвалидов и их семей в ПМР. Какие законы и подзаконные акты регулируют эту сферу?
17. Раскройте содержание понятий «безнадзорный» и «беспризорный» несовершеннолетний согласно закону ПМР. В чем разница в подходах к работе с ними?
18. Каковы правовые основания и порядок организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ПМР?
19. Перечислите и раскройте основные права и обязанности обучающихся, закрепленные в Законе ПМР «Об образовании».
20. Каковы правовые основы инклюзивного (интегрированного) образования в ПМР? Роль социального педагога в реализации права на образование детей с ОВЗ.
21. Опишите алгоритм действий социального педагога и администрации школы при выявлении фактов буллинга (травли) среди обучающихся с точки зрения правовых норм ПМР.
22. Раскройте правовые аспекты защиты персональных данных несовершеннолетних в деятельности социального педагога.
23. Каковы правовые последствия и порядок действий при самовольных уходах несовершеннолетних из семьи или государственного учреждения?
24. Опишите правовые основания и процедуру отчисления несовершеннолетнего из образовательной организации. Какова роль социального педагога в профилактике отчисления?
25. Какие нормативные документы ПМР регулируют вопросы питания, материальной помощи и иных мер поддержки обучающихся из малообеспеченных семей?
26. Каковы правовые нормы, касающиеся труда несовершеннолетних? Роль социального педагога в правовом просвещении и профилактике нарушений.
27. Опишите правовые основы взаимодействия образовательной организации с органами внутренних дел ПМР по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
28. Охарактеризуйте особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности по Кодексу ПМР об административных правонарушениях (КоАП ПМР).
29. Раскройте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних согласно Уголовному Кодексу ПМР. Какие наказания не применяются к несовершеннолетним?
30. Что понимается под «восстановительным подходом» и медиацией в работе с несовершеннолетними правонарушителями? Есть ли правовые основания для их применения в ПМР?

31. Опишите порядок и правила составления социальным педагогом Акта обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ) несовершеннолетнего и его семьи. Юридическое значение этого документа.
32. Как социальный педагог должен документально оформлять Индивидуальную программу работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении (СОП)?
33. Каковы права и обязанности социального педагога как участника судебного процесса по делам, связанным с защитой прав несовершеннолетних (лишение родительских прав, установление опеки и т.д.)?
34. Проанализируйте основные этические и правовые дилеммы в деятельности социального педагога (конфиденциальность, доносительство, границы вмешательства) в контексте законодательства ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основополагающим законом, определяющим общие принципы государственной политики в области образования и правовой статус педагогических работников в ПМР, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон ПМР «О социальной защите инвалидов»
2. Закон ПМР «Об образовании»
3. Уголовный кодекс ПМР
4. Семейный кодекс ПМР

2. Какой закон ПМР является специальным, закрепляющим основные направления защиты детства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейный кодекс ПМР
2. Закон ПМР «Об образовании»
3. Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»
4. Закон ПМР «Об охране здоровья граждан»

3. В состав какой межведомственной комиссии, согласно законодательству ПМР, в обязательном порядке включается представитель системы образования (часто социальный педагог) для рассмотрения дел несовершеннолетних?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Комиссия по решению профсоюзных вопросов
2. Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)
3. Аттестационная комиссия педагогов
4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям

4. Правовой акт, регламентирующий деятельность социального педагога внутри конкретной школы, разработанный на основе типовых положений, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Уголовный кодекс ПМР
2. Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о социально-педагогической службе)
3. Приказ Министерства просвещения ПМР
4. Закон ПМР «Об образовании»

5. Согласно законодательству ПМР, персональную ответственность за воспитание и развитие ребенка несут:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Родители (законные представители)
2. Психолог образовательного учреждения
3. Классный руководитель
4. Органы опеки и попечительства

6. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей социальным педагогом НЕ является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Постановление КЗПН
2. Представление органа внутренних дел
3. Желание ребенка
4. Ходатайство администрации образовательной организации

7. Какой кодекс ПМР устанавливает основания и порядок лишения или ограничения родительских прав?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Семейный кодекс ПМР
2. Гражданский кодекс ПМР
3. Земельный кодекс ПМР

4. Уголовный кодекс ПМР

8. Основная цель составления социальным педагогом «Акта обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ)» – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оценка имущественного состояния семьи для наложения штрафа
2. Фиксация обстановки, в которой проживает несовершеннолетний, для оценки рисков и оказания помощи
3. Подготовка к принудительному выселению семьи
4. Сбор данных для налоговых органов

9. Право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ПМР гарантируется и конкретизируется, в первую очередь:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Общественными и религиозными организациями
2. Законом ПМР «Об образовании» и специальными государственными программами
3. Только международными декларациями
4. Решением педагогического совета школы

10. Какой из перечисленных документов социальный педагог должен оформить в первую очередь при выявлении явных признаков жестокого обращения с ребенком в семье?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Заявление на увольнение
2. Иск в суд
3. Служебную записку (докладную) на имя руководителя образовательной организации с подробным описанием фактов
4. Объяснительную записку от родителей

11. Согласно законодательству ПМР, беспризорным считается ребенок:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проживающий в многодетной семье
2. Не имеющий места жительства и (или) места пребывания
3. Осуществляющий буллинг по отношению к однокласснику
4. Обучающийся в учреждении интернатного типа

12. Возраст, с которого наступает полная дееспособность, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 14 лет
2. 10 лет
3. 18 лет
4. 25 лет

13. Социальный педагог, согласно профессиональной этике и закону об образовании ПМР, обязан соблюдать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Коммерческую тайну
2. Конфиденциальность служебной информации и персональных данных
3. Только устные договоренности с родителями
4. Правила внутреннего распорядка, но не более

14. Какая из перечисленных мер является восстановительной, а не карательной в работе с несовершеннолетними правонарушителями?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Штраф
2. Обязательные работы
3. Программа примирения (медиация) между обидчиком и жертвой
4. Лишение родительских прав

15. Правовой акт, который социальный педагог готовит для представления в КЗПН с ходатайством о применении мер воздействия к несовершеннолетнему или его родителям, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Представление (характеристика с анализом ситуации и конкретными предложениями)
2. Объяснительная записка на имя директора
3. Протокол родительского собрания
4. Доверенность

16. Основанием для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный профилактический учет является:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Систематическое нарушение Устава школы, прогулы, асоциальное поведение (на основании решения Совета профилактики школы)
2. Однократное опоздание на урок
3. Низкая успеваемость по одному предмету
4. Желание классного руководителя

17. Правом принять окончательное решение о лишении родительских прав в ПМР обладает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Директор школы
2. Социальный педагог
3. Родители
4. Суд

18. На кого в первую очередь возлагаются обязанности по защите прав и законных интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей, до устройства его в новую семью или учреждение?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. На орган опеки и попечительства
2. На социального педагога ближайшей школы
3. На соседей
4. На участкового инспектора

19. Закон ПМР, который определяет систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Трудовой кодекс ПМР
2. Закон ПМР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Закон ПМР «Об образовании»
4. Гражданский кодекс ПМР

20. Социальный педагог, выявивший факт нахождения ребенка в социально опасном положении (СОП), должен свою деятельность строить, основываясь на принципах, закрепленных в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только в должностной инструкции
2. Законе ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка» и Законе о системе профилактики (законность, гуманность, поддержка семьи, конфиденциальность)
3. Указаниях директора школы
4. Личном профессиональном опыте

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов практико-ориентированной направленности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, отсутствуют умения использовать нормативные и правовые документы при ответе.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, умения работать с нормативными и правовыми документами ограничены.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, умеет использовать нормативные и правовые документы при ответе, но недостаточно четко.
Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на конкретные нормативные документы, демонстрируется умение работать с нормативными и правовыми документами.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Социальная защита детства

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Социальная защита детства

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области нормативно-правового обеспечения служебной деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
2) развитие умений выявлять детей, нуждающихся в помощи государства, содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3) развитие готовности к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технология работы социального педагога
2	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
3	Основы социальной работы в образовании
4	Консультирование в системе социальной защиты детства
5	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление образовательными системами
4	Организация психолого-педагогической службы
5	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
6	Деятельность служб опеки и попечительства
7	Основы профилактики семейного неблагополучия
8	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства

ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения

ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Система социальной защиты детства		
1.1	Детство как объект социальной защиты /Лек/	2	7
1.2	Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	2	7
1.3	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	7
1.4	Защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении /Лек/	2	7
1.5	Социальный педагог в системе защиты детства /Пр/	2	7
1.6	Учреждения социального обслуживания семьи и детей в ПМР /Пр/	2	7
1.7	Межведомственное взаимодействие: координация усилий в интересах ребенка /Пр/	2	7
1.8	Межведомственный алгоритм действий при выявлении жестокого обращения с ребенком /Пр/	2	7
1.9	Учет, отчетность и информационные системы в сфере защиты детства /Пр/	2	7
1.10	Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав ребенка /Пр/	2	7
1.11	Учет, отчетность и информационные системы в сфере защиты детства /Ср/	4	7
1.12	Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав ребенка /Ср/	4	7
	Раздел 2. Международные соглашения о социальной защите детства		
2.1	Становление системы социальной защиты детства на международном уровне /Лек/	2	7
2.2	Международные стандарты в области социальной защиты детства /Лек/	2	7
2.3	Роль общественных организаций и международной помощи в системе защиты детства /Лек/	2	7
2.4	Исторические предпосылки международной защиты детства /Пр/	2	7
2.5	Конвенция ООН о правах ребенка как стандарт социальной защиты детства /Пр/	2	7
2.6	Факультативные протоколы к Конвенции: усиление защиты детства в особых ситуациях /Пр/	2	7
2.7	Международные системы защиты прав ребенка /Пр/	2	7
2.8	Конвенции Международной организации труда как инструмент защиты детей от экономической эксплуатации /Пр/	2	7
2.9	Специальные гарантии защиты детей в условиях глобальных миграционных кризисов /Пр/	2	7
2.10	Конвенция ООН о правах ребенка как стандарт социальной защиты детства /Ср/	4	7
2.11	Факультативные протоколы к Конвенции: усиление защиты детства в особых ситуациях /Ср/	4	7
2.12	Конвенции Международной организации труда как инструмент защиты детей от экономической эксплуатации /Ср/	4	7
	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства		
3.1	Законодательная база социальной защиты детства в ПМР /Лек/	2	7
3.2	Органы власти и учреждения системы защиты детства в ПМР /Лек/	2	7
3.3	Социально-экономическая поддержка семей с детьми в ПМР /Лек/	2	7
3.4	Социальная защита детей, имеющих особые образовательные потребности /Лек/	2	7
3.5	Особенности социальной защиты несовершеннолетних правонарушителей /Лек/	2	7
3.6	Конституционные основы ПМР в сфере защиты детства /Пр/	2	7
3.7	Система законодательства ПМР в сфере защиты детства /Пр/	2	7
3.8	Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка» /Пр/	2	7
3.9	Нормативно-правовое регулирование поддержки семьи и социального обеспечения детей в ПМР /Пр/	2	7
3.10	Правовые основы защиты особых категорий детей: дети-сироты, дети с ОВЗ и дети в конфликте с законом /Пр/	2	7
3.11	Локальные нормативные акты и профессиональная документация социального	2	7

	педагога /Пр/		
3.12	Конституционные основы ПМР в сфере защиты детства /Ср/	4	7
3.13	Система законодательства ПМР в сфере защиты детства /Ср/	6	7
3.14	Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка» /Ср/	2	7
3.15	Нормативно-правовое регулирование поддержки семьи и социального обеспечения детей в ПМР /Ср/	4	7
3.16	Правовые основы защиты особых категорий детей: дети-сироты, дети с ОВЗ и дети в конфликте с законом /Ср/	6	7
3.17	Локальные нормативные акты и профессиональная документация социального педагога /Ср/	6	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Социальная защита детства: учеб. пособие / С.В. Митросенко, О.Б.Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А.Коваль. – Красноярск, 2019. – 98 с.— URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/socialnaya_zashchita_detstva_2019.pdf
Лодкина Т.В. Защита детства и семьи. – М., 2015. – 208 с. — URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20875.pdf Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. — URL: https://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_____.pdf
Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Раскройте содержание Конституции ПМР как правовой основы государственной политики в сфере защиты детства и семьи.
2. Охарактеризуйте систему законодательства ПМР в области социальной защиты детства. Назовите иерархию нормативных правовых актов.
3. Дайте определение понятию «ребенок» и «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» в соответствии с Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Каковы основные направления государственной политики ПМР в интересах детей, закрепленные в профильном законодательстве?
5. Какова роль Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КЗПН) в системе защиты детства ПМР? Опишите их состав и полномочия.
6. В чем заключаются функции органов опеки и попечительства на территории ПМР в сфере защиты прав детей?
7. Как влияние международных стандартов (Конвенция ООН о правах ребенка) проявляется в формировании и реализации социальной политики ПМР?
8. Опишите систему государственных пособий семьям с детьми, действующую в ПМР. Кто имеет право на их получение?
9. Какие меры социальной поддержки предусмотрены законодательством ПМР для многодетных семей?
10. Раскройте понятие малообеспеченной семьи в контексте ПМР. Какие виды помощи ей могут быть предоставлены?
11. Проанализируйте Семейный кодекс ПМР в части прав и обязанностей родителей по содержанию, воспитанию и образованию детей.
12. Каковы правовые основания и порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в ПМР?
13. Дайте характеристику формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ПМР (усыновление, опека/попечительство, приемная семья).
14. Каковы основные задачи и направления деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ПМР?
15. Что включает в себя система постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений в ПМР?
16. Опишите порядок установления инвалидности ребенку и разработки Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в ПМР.
17. Какие меры социальной защиты и поддержки предусмотрены законодательством ПМР для детей-инвалидов и их семей?
18. Каковы особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних согласно УК ПМР и КоАП ПМР?
19. Раскройте содержание Закона ПМР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Назовите субъектов профилактики.
20. Дайте определение понятиям «безнадзорный» и «беспризорный» несовершеннолетний в законодательстве ПМР.
21. Опишите алгоритм действий специалиста (социального педагога) при выявлении явных признаков жестокого обращения с ребенком в ПМР.
22. Каковы правовые основания и порядок проведения обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ) несовершеннолетнего? Какую юридическую силу имеет акт обследования?
23. Что такое внутришкольный учет? Каковы основания для постановки на него и роль социального педагога в этой работе?
24. Раскройте механизм межведомственного взаимодействия при работе с семьей и ребенком, находящимися в социально опасном положении (СОП), в условиях ПМР.
25. Какова процедура подготовки и направления представления в КЗПН от имени образовательной организации?
26. Охарактеризуйте типы учреждений социального обслуживания семьи и детей, действующих в ПМР. Их основные функции.
27. Каковы должностные обязанности и права социального педагога образовательного учреждения в системе защиты детства ПМР?
28. Перечислите основные виды документации, которую ведет социальный педагог в работе по защите прав ребенка. Каковы требования к их оформлению?
29. В чем заключаются этические дилеммы в деятельности социального педагога (конфиденциальность, долг сообщения, границы вмешательства) в контексте законодательства ПМР?
30. Проанализируйте основные проблемы и перспективы развития системы социальной защиты детства в

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ключевым принципом современной системы социальной защиты детства, закрепленным в Конвенции ООН о правах

ребенка, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Приоритет государственного воспитания над семейным
2. Обязанность ребенка слушаться родителей при любых обстоятельствах
3. Обеспечение прав и наилучших интересов ребенка
4. Ограничение прав ребенка в целях его же безопасности

2. Какой международный документ является основой для формирования государственного законодательства в сфере защиты детства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция ПМР
3. Всеобщая декларация прав человека
4. Декларация Международной организации труда

3. К какому направлению социальной защиты детства относится система государственных пособий на ребенка, льгот для многодетных семей и материнский капитал?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Психологическая поддержка
2. Эмоциональная поддержка родителей
3. Социально-экономическая поддержка семьи
4. Защита от жестокого обращения

4. Основной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно Кодексу о браке и семье ПМР, считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Временное пребывание у бабушки
2. Усыновление (удочерение)
3. Обучение в школе
4. Ночевки у родственников

5. Что является главной целью постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Продление срока их пребывания в учреждении
2. Содействие их успешной социальной адаптации и интеграции в общество
3. Способствовать скорейшему созданию своей семьи
4. Контроль за их личной жизнью

6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации разрабатывается для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всех детей, обучающихся в школе
2. Детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Несовершеннолетних-правонарушителей
4. Младших школьников

7. Кто является центральным звеном в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Участковый
2. Директор школы
3. Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)
4. Школьный психолог

8. Служба, которая обязана первой провести проверку по факту выявления жестокого обращения с ребенком, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Школа
2. Орган опеки и попечительства
3. Министерство просвещения
4. Школьная психологическая служба

9. Что НЕ входит в понятие «жестокое обращение с детьми»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Физическое насилие
2. Сексуальное насилие

3. Психологическое насилие
4. Здоровые требования дисциплины и послушания, не унижающие достоинство ребенка

10. Правовой акт, который социальный педагог составляет после посещения семьи для оценки условий жизни ребенка, – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Подробный протокол беседы с соседями
2. Характеристика на родителей
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ)
4. Заявление на отпуск

11. Основная задача социального педагога в образовательной организации в рамках защиты детства – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Преподавание учебных предметов
2. Выявление семейного и детского неблагополучия, организация профилактической работы и взаимодействия со службами
3. Проведение исключительно досуговых мероприятий
4. Контроль за успеваемостью

12. Под социальным сиротством понимается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ситуация, когда ребенок часто пропускает школу по болезни
2. Ситуация, когда ребенок лишен попечения родителей при их живых, но социально неблагополучных или недееспособных
3. Проживание ребенка в многодетной семье
4. Проживание у бабушки в селе на летних каникулах

13. Что является приоритетной формой работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Немедленное изъятие из семьи
2. Привлечение родителей к уголовной ответственности
3. Организация комплексного межведомственного сопровождения семьи и ребенка
4. Постановка ребенка на учет в милиции

14. Беспризорный ребенок – это ребенок, который:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Не выполняет домашние задания
2. Проживает в малообеспеченной семье
3. Не имеет места жительства (места пребывания) и находится на улице
4. Плохо учится

15. Субъектом выявления семейного неблагополучия дошкольника НЕ является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Воспитатель детского сада
2. Участковый педиатр
3. Соседи
4. Директор школы

16. Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отсутствие информации между ведомствами
2. Координацию действий различных служб (образование, соцзащита, здравоохранение, полиция) для комплексного решения проблем ребенка
3. Передачу всех полномочий по работе с ребенком в милицию
4. Обсуждение конфиденциальной информации о семье на общих собраниях

17. Принцип конфиденциальности в работе с семьей означает, что социальный педагог:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Не имеет права запрашивать информацию о семье
2. Должен скрывать факты жестокого обращения с ребенком от правоохранительных органов
3. Обязан не разглашать полученную информацию третьим лицам, кроме случаев, предусмотренных законом (угроза жизни и здоровью ребенка)
4. Может делиться информацией с любыми коллегами для обсуждения

18. Оказание экстренной психологической помощи детям в кризисной ситуации (например, после насилия) – это основная функция:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Классного руководителя
2. Органов милиции
3. Кризисного центра или службы экстренного реагирования
4. Соседей

19. Основная цель технологий раннего вмешательства и служб ранней помощи:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Своевременное выявление и поддержка детей с риском отставания в развитии и их семей
2. Работа с одаренными детьми
3. Лечение хронических заболеваний у детей
4. Контроль за воспитанием в многодетных семьях

20. Современный тренд в системе защиты детства, предполагающий сокращение числа детских интернатных учреждений и развитие семейных форм устройства, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Профессионализм
2. Конфликтогенность
3. Деинституционализация
4. Сепарация от родителей

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов практико-ориентированной направленности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, отсутствуют умения использовать нормативные и правовые документы при ответе.
Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, умения работать с нормативными и правовыми документами ограничены.
Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, умеет использовать нормативные и правовые документы при ответе, но недостаточно четко.
Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на конкретные нормативные документы, демонстрируется умение работать с нормативными и правовыми документами.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Социальная защита детства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Основы педагогического мастерства

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогического мастерства

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся готовности применять знания и навыки педагогического мастерства в ходе психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование знаний о педагогическом мастерстве как о самоорганизации и способности осуществлять социальное взаимодействие с несовершеннолетними;
– определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми) в решении личных и социальных проблем;
– овладение умением осуществлять педагогическую деятельность на основе педагогической техники, технологий при решении личных и социальных проблем обучающихся;
– формирование способов организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Социальная педагогика
3	Общие основы педагогики
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
5	Психолого-педагогическое консультирование
6	Основы семейного консультирования
7	Производственная практика (социально-педагогическая)
8	Учебная практика (ознакомительная)
9	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
10	Основы волонтерской и проектной деятельности
11	Социально-педагогическая деятельность с семьей
12	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
13	Этнопедагогика
14	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
15	Технологии личностного роста
16	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социально-педагогическое проектирование
4	Гендерная педагогика и психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних
ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности		
1.1	Педагогическое мастерство в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	2	9
1.2	Педагогическое мастерство: сущность, этапы и условия развития /Лек/	2	9
1.3	Гуманистическая основа педагогического мастерства /Пр/	2	9
1.4	Сущность педагогического мастерства и его структура /Пр/	2	9
1.5	Процесс накопления профессиональных теоретических и практических знаний /Пр/	2	9
1.6	Критерии и результат проявления педагогического мастерства /Пр/	2	9
1.7	Составить конспект: К.Д.Ушинский «Психологические основы воспитания» - в) страх и смелость» //Избранные педагогические сочинения /Ср/	4	9
1.8	Микрособщение о педагогах: Константин Ушинский, Джон Дьюи, Мария Монтессори, Януш Корчак, Антон Макаренко, внесших значительный вклад в развитие педагогического мастерства /Ср/	6	9
1.9	Разработать схему «Компоненты мастерства социального педагога» /Ср/	4	9
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая техника и технологии в становлении мастерства		
2.1	Педагогическая техника как инструмент мастерства /Лек/	2	9
2.2	Саморегуляция педагога /Лек/	2	9
2.3	Педагогическое общение: понятие, механизмы, стили /Лек/	2	9
2.4	Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология» /Пр/	2	9
2.5	Саморегуляция в профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	2	9
2.6	Техника общения в развитии педагогического мастерства /Пр/	2	9
2.7	Снятие «зажимов» у воспитанников /Пр/	2	9
2.8	Применение педагогических технологий в работе с несовершеннолетними /Пр/	2	9
2.9	Составление таблицы «Функциональные компоненты и составляющие педагогической техники и технологии» /Ср/	4	9
2.10	Характеристика профессиональных умений педагога /учебник «Педагогика» /Под ред. В. А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2005 /Ср/	4	9
2.11	Подбор цитат А. С. Макаренко по теме «Мастерство педагогического труда» по авторским источникам педагога /Ср/	4	9
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогические методы взаимодействия как инструмент мастерства		
3.1	Педагогические методы взаимодействия и воздействия на девиантных подростков /Лек/	2	9
3.2	Фасилитация в процессе взаимодействия /Лек/	2	9
3.3	Убеждение как метод в социально-педагогическом процессе /Лек/	2	9
3.4	Восприятие педагога детьми /Пр/	2	9
3.5	Метод доверительного общения с воспитанниками /Пр/	2	9
3.6	Мастерство решения конфликтных ситуаций /Пр/	2	9
3.7	Метод педагогического требования /Пр/	2	9
3.8	Координация взаимодействий социального педагога с несовершеннолетними /Пр/	2	9
3.9	Написание реферата по одной из рекомендуемых тем /Ср/	5	9
3.10	Инфографика «Сочетание методов работы в профилактической работе с подростками» /Ср/	5	9
3.11	Особенности форм работы социального педагога с несовершеннолетними - составление таблицы /Ср/	4	9
	Раздел 4. Раздел 4. Организация разных видов деятельности с детьми в работе социального педагога		
4.1	Организация разных видов индивидуальной и групповой воспитательной деятельности	2	9

	с несовершеннолетними /Лек/		
4.2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях /Лек/	2	9
4.3	Организация трудовой и досуговой деятельности /Пр/	2	9
4.4	Применение игровых методов и технологий трудового воспитания в работе социального педагога с воспитанниками /Пр/	2	9
4.5	Координация взаимодействий педагога с детьми посредством разных видов деятельности /Пр/	2	9
4.6	Защита творческих проектов на тему «Проявление профессионального мастерства социального педагога» /Пр/	2	9
4.7	Игровые сценарии для детей подросткового возраста /Ср/	4	9
4.8	Мастерство использования приемов создания доброжелательного настроения, приветливости в педагогическом взаимодействии с детьми /Ср/	5	9
4.9	Участие в подростков в социальных проектах /Ср/	3	9
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Сластенин В.А. и др. Педагогика : уч. пособие для студ. высш. педаг. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев – 3 изд. М.: Академия, 2004.
Ершова А.П. Разнообразие взглядов, жестов, интонаций в работе учителя : педагогам о мастерстве общения с классом /А.П. Ершова, В.П. Букатов – М.: Чистые пруды, 2007.
Степанова Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности /Г.В.Степанова – М.: Чистые пруды, 2007
Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76663
https://e.lanbook.com/book/340160
Алехина Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340160

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса «Основы педагогического мастерства» обучающиеся должны овладеть знаниями и умениями педагогического мастерства для воздействия на несовершеннолетних в работе по профилактике девиантного поведения и взаимодействия с акторами педагогического процесса.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется применять активное слушание и тезисную фиксацию ключевых положений по вопросу и теме, читать учебные источники, дополняющие содержание лекции. Полезно вести портфолио по лекционным и практическим темам в виде наработок по изучаемым темам.

На практическом занятии студенты должны подготавливать ответы на поставленные вопросы, быть готовым к

изложению сути вопроса, приведению примеров из процессов взаимодействия социального педагога с подростками в психологическом и педагогическом аспектах. Рекомендуется учесть, что педагогическая техника и сочетание методов работы, выступают обязательным условием реализации педагогического воздействия и взаимодействия с аудиторией в процессе воспитательного влияния. При подготовке к практическому занятию студент составляет план ответа на основе учебных источников и проверенной научной информации. Рекомендуется структурировать ответ в заранее подготовленных записях со ссылками на позицию ученого, автора учебника, методического пособия. Важно уделить внимание педагогическим техникам влияния на подростков, разным формам вовлечения в социальные виды деятельности.

В самостоятельной работе для более эффективного изучения курса «Основы педагогического мастерства» и его разделов, обучающимся важно выполнять с указанные задания и сохранять их для подготовки к экзамену. Рекомендуется дополнять информацию по содержанию изучаемой дисциплины чтением рекомендованной учебной литературы и современными электронными интернет-источниками.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

1. Педагогическое мастерство и его значение для социального педагога.
2. Понятия «мастерство», «техника», «технология», их характеристика.
3. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, их специфика и взаимосвязь.
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Понятие о педагогической компетентности и компетенциях в профессиональной деятельности социального педагога.
6. Роль педагогического воздействия в воспитании личности школьника.
7. Способы педагогического воздействия.
8. Восприятие учителя учащимися. Алгоритм восприятия.
9. Внешний вид педагога. Значение и критерии «правильной одежды».
10. Понятие о технике речи в социально-педагогической деятельности.
11. Характеристика невербальных средств в педагогическом общении.
12. Моральная поддержка учащегося
13. Значение организации деятельности педагога с детьми
14. Требования к планированию педагогического общения.
15. Место убеждения в системе работы социального педагога.
16. Общие психолого-педагогические требования к убеждению.
17. Методы воспитания и мастерство их применения.
18. Методы организация деятельности и фор¬мирование опыта общественного поведения.
19. Методы регулирования, кор¬рекции и стимулирования поведения и деятельности личности.
20. Виды внушения и формы их применения в социально-педагогической практике.
21. Содержание педагогической техники.
22. Педагогическое требование и технология его предъявления.
23. «Скрытые» и «открытые» виды педагогической оценки.
24. Педагогический такт.
25. Мастерство применения педагогом методов воспитания.
26. Конфликты в педагогическом процессе.
27. Технология разрешения педагогического конфликта. Методика посредничества учителя в конфликте.
28. Принципы педагогического общения с детьми.
29. Культура педагога как отражение состояния и запросов социума.
30. Барьеры социально-педагогическое взаимодействия.
31. Регуляторы педагогического взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией, коллегами, партнерами.
32. Понятие о стиле педагогической деятельности.
33. Мотивация социальным педагогом детей к совместной деятельности.
34. Технология реализации функции «соучастие ребенку в процессе общения».
35. Успех и успешность в процессе воспитания и его корректировки.
36. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в образовательном учреждении.
37. Саморегуляция педагога: значение, программы самовнушения, приемы.
38. Особенности современного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
39. Авторитет педагога. Субъективные и объективные факторы становления авторитета социального педагога.
40. Педагогическое мастерство и личностные ресурсы педагога.

Практические задания для текущего контроля по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

Тематика заданий
1. Разработать для применения в общеобразовательной школе сценарий «Как найти друга» (для учащихся школы).
2. Разработать и защитить тему «Характеристика типичных ролевых педагогических позиций с детьми девиантного поведения».
3. Составить методические рекомендации по профилактике затруднительных ситуаций с учащимися.
5. Разработать и защитить творческую тему «Социальные и профессиональные функции педагога».
6.Разработать конспект с применением метода убеждения в системе коммуникативного воздействия в случае зависимого поведения
7. Составить памятку для социального педагога «Управление Собой»
8. «Педагогическая технология» - представить в виде инфографики
9. Разработать презентацию «Умение строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе» (по книге Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:

Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М.: Генезис, 1998)
10. Педагогическое взаимодействие и воздействие применительно к подросткам – рекомендации социальному педагогу

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1.Какая функция для педагога-мастера является главной?
1) Оценочная.
2) Организаторская.
3) Корректировочная
4) Регулятивная.
2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
1)Аналитическая, диагностическая
2)Дифференциации, систематизации.
3)Планирования, управления.
4)Организаторская, контрольная.
3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:
1)Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
2)Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
3)Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
4)Все ответы верны.
4. Наиболее объективно характеризуют учителя:
1)Сильные учащиеся.
2)Слабые учащиеся.
3)«Середняки», коллеги, администрация.
4)Все ответы верны.
5. Идеальный педагог – это:
1)Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2)Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3)Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
4)Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
6. Этапы формирования педагогического мастерства:
1) Формирование идеала профессиональной деятельности.
2) Овладение педагогической техникой (умение в процессе учебно-воспитательной работы управлять собой, учениками, сотрудничать).
3) Профессиональное самовоспитание, саморазвитие.
4) Все ответы верны.
7. Что называется развитием?
1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
3) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
4) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
8. Что такое формирование?
1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
3) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
9. Что называется педагогическим процессом?
1)Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2)Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3)Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4)Процесс активной деятельности личности.
10. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1)В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и

гармонически развитой личности.
2)В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3)В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4)В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
11. Что такое метод?
1)Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2)Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
3)Предметная поддержка учебного процесса.
4) Путь достижения цели и задач обучения.
12. Что такое стимулирование ученика?
1)Требование хорошо учиться.
2)«Подталкивание – направленность» школьников к успешному учению.
3)Преодоление лени.
4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
13. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов для воспитания ребенка?
1)Не обязательно.
2)Нет.
3)Да.
4) Смотря по обстоятельствам.
14. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
1)Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2)Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3)Соревнование, поощрение, наказание.
4)Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
15. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.
1)Совершенное владение педагогической технологией.
2)Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
3)Способность к педагогической деятельности.
4) Основные элементы педагогического мастерства.
16. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии.
1)Последовательная смена состояний педагогической системы.
2)Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3)Вид дополнительного профессионального образования.
4) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.
17. Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
1)Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2)Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3)Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4) Способность верить в изменение личности ребенка.
18. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.
1)Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2)Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3)Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4) Способность владеть собой.
19. Что вы понимаете под коммуникативными компетенциями педагога?
1)Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2)Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3) Способность общаться, проявлять интерес к людям, уметь ясно выражать свои мысли и чувства.
4) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
20. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
1)Совершенное владение педагогической техникой.
2)Совершенное знание своего предмета деятельности.
3)Совершенное владение педагогическими методами.
4) Все ответы верны.
21. Социокультурный феномен, определяющий статус педагога:
1) Педагогическое взаимодействие
2) Внимание к детям
3) Оптимизм

4) Большой опыт работы
22. Основными компонентами педагогического такта являются:
1)Нравственно-этический
2)Персональный
3)Фасилитаторский
4) Все ответы верны
23. Стратегии воздействия на подростка:
1) Императивность
2) Конфронтация
3) Сотрудничество
4) Манипулятивность
24. Метод разрешения конфликтной ситуации:
1) Метод «выхода чувств»
2) Метод «эмоционального возмещения»
3) Метод «обнажения агрессии»
4) Метод опоры на лучшее у конфликтующих сторон
25. Методы целенаправленного коммуникативного воздействия на подростков:
1) Убеждение
2) Требование
3) Коммуникативная атака
4) Все ответы верны
26. Приемы убеждающего воздействия на подростков:
1) Демонстрация уверенности педагога
2) Совместное с подростком последовательное логичное рассуждение
3) Создание условий для недопущения ложных убеждений
4) Проявление внимания к подростку
27. Прямое педагогическое внушение существует в виде:
1) Команды
2) Приказа
3) Побуждения
4) Все ответы верны
28. Адаптивная культурно-образовательная среда включает:
1) Ориентацию на желания и потребности детей
2) Обучение учащихся постановке цели и задач деятельности, контролю и корректированию хода своего поведения
3) Психологическую комфортность
4) Проявление личной свободы подростков
29. Педагогическое сотрудничество проявляется в:
1) Влиянии на подростка без принуждения (снятие чувства страха, исключение давления на школьника, приучение к самоанализу поведения, учете социального контекста)
2) Постановке трудных целей
3) Приучение к диалогу
4) Свободный выбор форм поведения из числа соответствующих возрасту
30. Мастерство социального педагога выражается в:
1) Постоянном совершенствовании процесса профилактики воспитания и практики жизни несовершеннолетних
2) Обеспечении защищенности каждого ребенка, создания наибольшего комфорта для деятельности и максимального развития каждого ребенка
3) Владении знаниями и навыками, обеспечивающими результативную сторону обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений и отклонений в их социальном и личностном развитии
4) Исполнении профессиональных инструкций и предписаний

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса (указаны ниже) данной РП. Содержание ответов экзаменуемого рассчитано на соответствие знаний учебной базе данных.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

За ответ на экзамене обучающийся получает оценку исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично»:
– обучающийся дает ответ полный и правильный на основании изученного материала;
обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;
- обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;
- раскрывается знание различных взглядов на педагогическое мастерство;

- обучающийся точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

– обучающийся демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине;

– ответ подтвержден примерами, их обоснование аргументировано, отмечается учебная подготовленность;

– допущены несущественные погрешности, исправленные самим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно»:

– обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, системность не выражена;

– основные понятия усвоены, но обнаруживается поверхностное раскрытие учебного материала;

– обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, учебной информации в ответе недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно»:

– обучающийся имеет фрагментарные знания;

– допускает существенные ошибки в определении понятий, сущности педагогического мастерства, не может исправить их при наводящих вопросах экзаменатора;

– проявляет полное незнание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Основы педагогического мастерства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Развитие профессиональной компетентности социального педагога

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Развитие профессиональной компетентности социального педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности и готовности применять знания и навыки взаимодействия социального педагога в разных социально-педагогических ситуациях с различными категориями несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование знаний у студентов о профессиональной компетентности как системном единстве, интегрирующем личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты для осуществления социального взаимодействия с несовершеннолетними;
– освоение профессиональных компетенций для выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
определение общепрофессиональных и профессиональных компетенций для социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми);
– овладение взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций при решении личных и социальных проблем обучающихся;
– развитие компетенций по организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Социальная педагогика
3	Общие основы педагогики
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
5	Психолого-педагогическое консультирование
6	Основы семейного консультирования
7	Производственная практика (социально-педагогическая)
8	Учебная практика (ознакомительная)
9	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
10	Основы волонтерской и проектной деятельности
11	Социально-педагогическая деятельность с семьей
12	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
13	Этнопедагогика
14	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
15	Технологии личностного роста
16	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Социально-педагогическое проектирование
4	Гендерная педагогика и психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних
ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогическая компетентность как процесс и результат освоения профессиональной деятельности		
1.1	Компетентностный подход в работе социального педагога /Лек/	2	9
1.2	Компетенции как составные в реализации педагогической деятельности /Лек/	2	9
1.3	Основы педагогической компетентности /Пр/	2	9
1.4	Сущность педагогического компетенций и их применение /Пр/	2	9
1.5	Процесс накопления профессиональных теоретических и практических знаний /Пр/	2	9
1.6	Интегративный характер знаний в освоении комплекса компетенций /Пр/	2	9
1.7	Определение разницы между терминами: «компетенция» и «компетентность» /Ср/	4	9
1.8	Микрособщение о видных педагогах: Константин Ушинский, Джон Дьюи, Мария Монтессори, Януш Корчак, Антон Макаренко, внесших значительный вклад в мировую практику воспитания /Ср/	6	9
1.9	Разработать схему «Компоненты компетентности социального педагога» /Ср/	4	9
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая техника и технологии в становлении компетентности		
2.1	Педагогическая техника как инструмент компетенций /Лек/	2	9
2.2	Принципы развития педагогической компетентности /Лек/	2	9
2.3	Педагогическое общение: понятие, механизмы, стили /Лек/	2	9
2.4	Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология» /Пр/	2	9
2.5	Саморегуляция в профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	2	9
2.6	Техника общения в развитии педагогического мастерства /Пр/	2	9
2.7	Снятие «зажимов» у воспитанников /Пр/	2	9
2.8	Применение педагогических технологий в работе с несовершеннолетними /Пр/	2	9
2.9	Составление таблицы «Функциональные компетенции для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде» /Ср/	4	9
2.10	Характеристика профессиональных умений педагога учебник «Педагогика» /Под ред. В. А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2005 /Ср/	4	9
2.11	Проявление компетентности социального педагога в работе с детьми и родителями (заинтересованными лицами), с коллегами, социальными партнерами /Ср/	4	9
	Раздел 3. Раздел 3. Компетенции применения педагогических методов взаимодействия		
3.1	Педагогические методы взаимодействия и воздействия на девиантных подростков /Лек/	2	9
3.2	Посреднические функции педагога в процессе взаимодействия /Лек/	2	9
3.3	Убеждение как метод в социально-педагогического процесса /Лек/	2	9
3.4	Восприятие педагога детьми /Пр/	2	9
3.5	Метод доверительного общения с воспитанниками /Пр/	2	9
3.6	Мастерство решения конфликтных ситуаций /Пр/	2	9
3.7	Взаимосвязь понятий компетентность и культура (личностная и профессиональная) /Пр/	2	9
3.8	Взаимодействие социального педагога с семьей несовершеннолетнего, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов /Пр/	2	9
3.9	Написание реферата по одной из рекомендуемых тем /Ср/	5	9
3.10	Инфографика «Сочетание методов работы в профилактической работе с подростками» /Ср/	5	9
3.11	Таблица «Формы педагогической и методической работы социального педагога по	4	9

	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства с несовершеннолетними /Ср/		
	Раздел 4. Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности социального педагога		
4.1	Саморегуляция педагога как компетенция социального педагога /Лек/	2	9
4.2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях /Лек/	2	9
4.3	Организация досуговой деятельности с подростками /Пр/	2	9
4.4	Саморегуляция в работе социального педагога с воспитанниками /Пр/	2	9
4.5	Личностные параметры реализации компетентности социального педагога /Пр/	2	9
4.6	Защита творческих проектов на тему «Педагогические технологии как проявление профессиональной компетентности социального педагога» /Пр/	2	9
4.7	Составление таблицы «Методы воспитания (методы воздей¬ствия на сознание, чувства и волю учащихся; методы организация деятельности и фор¬мирование опыта общественного поведения или методы регулирования, кор¬рекции и стимулирования поведения и деятельности личности) с детьми школьного возраста» /Ср/	4	9
4.8	Сообщение для педагогического совета школы. «Особенности организации и осуществления комплекса мероприятий со подростками» /Ср/	4	9
4.9	План мероприятий для участия в подростков в социальных проектах /Ср/	4	9
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
Сластенин В.А. и др. Педагогика : уч. пособие для студ. высш. педаг. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев – 3 изд. М.: Академия, 2004.
Верденбер Рудольф Психология общения: Тайны эффективного взаимодействия : Полный курс / Р. Верденбер, К. Верденбер – СПБ : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
Баженова Е.И., Ткачева И.А., Дейкова Л.А. Основы педагогического мастерства: теория, методика, практика обучения и воспитания : учебное пособие / Е. И. Баженова, И.А. Ткачева, Л.А. Дейкова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2024. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75091258
Калинина, С. Б. Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска : учебное пособие для вузов / С. Б. Калинина, Г. Ф. Васильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440084

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы студентов

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Словари на Академике
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса «Развитие профессиональной компетентности социального педагога» обучающиеся должны овладеть компетенциями, направленными на педагогическое взаимодействие и воздействие на несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется применять активное слушание и тезисную фиксацию ключевых положений по вопросу и теме, читать учебные источники, дополняющие содержание лекции. Полезно вести портфолио по лекционным и практическим темам в виде наработок по изучаемым темам.

На практических занятиях студенты должны подготавливать ответы на поставленные вопросы, быть готовым к изложению сути вопроса, приведению примеров из процессов взаимодействия социального педагога с подростками в психологическом и педагогическом аспектах. Рекомендуется учесть, что педагогическая компетентность - это социально-педагогическое явление, представляющее многоаспектную характеристику деятельности педагога, это качественная характеристика, включающая совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально важных качеств, культуры педагога и готовность к постоянному самосовершенствованию. Важно структурировать ответ на основе учебных материалов, справочников.

В самостоятельной работе обучающимся для более эффективного изучения курса и его разделов, важно выполнять указанные задания и сохранять их для подготовки к экзамену. Рекомендуется дополнять информацию по содержанию изучаемой дисциплины чтением рекомендованной учебной литературы и актуальных современных электронных интернет-ресурсов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену
по дисциплине
Развитие профессиональной компетентности социального педагога

1. Компетенции и компетентность и их значение для работы социального педагога.
2. Понятия «мастерство», «техника», «технология», их характеристика.
3. Принципы формирования компетентности в социально-педагогической деятельности
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Педагогической компетентность социального педагога в организации деятельности в образовательном учреждении.
6. Роль педагогического воздействия в воспитании личности школьника.
7. Значение организации деятельности педагога с детьми
8. Способы педагогического воздействия.
9. Восприятие учителя учащимися. Алгоритм восприятия.
10. Школа как институт социализации.
11. Социально-педагогическая деятельность в общественных объединениях.
12. Характеристика невербальных средств в педагогическом общении.
13. Моральная поддержка учащегося
14. Требования к планированию педагогического общения.
15. Место убеждения в системе работы социального педагога.
16. Общие психолого-педагогические требования к убеждению.
17. Методы воспитания и мастерство их применения.
18. Методы организация деятельности и фор¬мирование опыта общественного поведения.
19. Методы регулирования, кор¬рекции и стимулирования поведения и деятельности личности.
20. Профессиональные требования к социально-педагогической практике.
21. Содержание педагогической техники.
22. Педагогическое требование и технология его предъявления.
23. «Скрытые» и «открытые» виды педагогической оценки.
24. Педагогический такт.
25. Мастерство применения педагогом методов воспитания.
26. Конфликты в педагогическом процессе.
27. Технология разрешения педагогического конфликта. Методика посредничества учителя в конфликте.
28. Принципы педагогического общения с детьми.
29. Владение методами консультации как отражение компетентности педагога.
30. Барьеры социально-педагогическое взаимодействия.
31. Регуляторы педагогического взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией, коллегами, партнерами.
32. Понятие о стиле педагогической деятельности.
33. Мотивация социальным педагогом детей к совместной деятельности.
34. Владение формами взаимодействия с людьми в кризисной ситуации.
35. Технология примирения жертвы и обидчика в разрешении конфликтов.
36. Проявление зависимого поведения у несовершеннолетних и деятельность социального педагога.
37. Саморегуляция педагога: значение, программы самовнушения, приемы.
38. Особенности современного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
39. Приемы нейтрализации группы в работе с неформальными объединениями молодежи.
40. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.

Практические задания по дисциплине
«Развитие профессиональной компетентности социального педагога»
Тематика заданий
1. Разработать для применения в общеобразовательной школе сценарий «Как найти друга» (для учащихся школы).
2. Разработать и защитить тему «Характеристика типичных ролевых педагогических позиций с детьми девиантного поведения».
3. Составить методические рекомендации по профилактике затруднительных ситуаций с учащимися.
5. Разработать и защитить творческую тему «Социальные и профессиональные функции педагога».
6. Разработать конспект с применением метода убеждения в системе коммуникативного воздействия в случае зависимого поведения
7. Составить памятку для социального педагога «Управление Собой»

8. «Педагогическая технология» - представить в виде инфографики
9. Разработать презентацию «Умение строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе» (по книге Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М.: Генезис, 1998)
10. Педагогическое взаимодействие и воздействие применительно к подросткам – рекомендации социальному педагогу

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине
«Развитие профессиональной компетентности социального педагога»

1. Применение социальным педагогом механизма социализации:
1) Подражание
2) Идентификация
3) Рефлексия
4) Все ответы верны
2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
1)Аналитическая,
2)Коррекционная
3) Диагностическая
4)Принудительная.
3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:
1)Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
2)Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
3)Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
4)Все ответы верны.
4. Наиболее объективно характеризуют учителя:
1)Сильные учащиеся.
2)Слабые учащиеся.
3)«Середняки», коллеги, администрация.
4)Все ответы верны.
5. Социальное воспитание – это:
1)Составная часть процесса социализации
2)Абстрактный образ, позволяющий подготовить подростка к жизни
3)Интегративный процесс для становления личности в социальном пространстве
4)Регулирование порядка в классе
6. Этапы формирования педагогического мастерства:
1) Формирование идеала профессиональной деятельности.
2) Овладение педагогической техникой (умение в процессе учебно-воспитательной работы управлять собой, учениками, сотрудничать).
3) Профессиональное самовоспитание, саморазвитие.
4) Все ответы верны.
7. Что называется развитием?
1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
3) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
4) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
8. Что такое формирование?
1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
3) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
9. Что называется педагогическим процессом?
1)Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2)Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3)Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4)Процесс активной деятельности личности.

10. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1)В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2)В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3)В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4)В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
11. Что такое метод?
1)Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2)Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
3)Предметная поддержка учебного процесса.
4) Путь достижения цели и задач обучения.
12. Что такое стимулирование ученика?
1)Требование хорошо учиться.
2)«Подталкивание – направленность» школьников к успешному учению.
3)Преодоление лени.
4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
13. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов для воспитания ребенка?
1)Не обязательно.
2)Нет.
3)Да.
4) Смотря по обстоятельствам.
14. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности
1)Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2)Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3)Соревнование, поощрение, наказание.
4)Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
15. Условие успешной деятельности социального педагога:
1)Знание педагогических методов и технологий
2)Владение компетенциями организации и проведения педагогической деятельности
3)Положительная социальная среда
4) Все ответы верны
16. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии.
1)Последовательная смена состояний педагогической системы.
2)Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3)Вид дополнительного профессионального образования.
4) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.
17. Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
1)Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2)Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3)Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4) Способность верить в изменение личности ребенка.
18. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.
1)Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2)Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3)Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4) Способность владеть собой.
19. Что вы понимаете под коммуникативными компетенциями педагога?
1)Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2)Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3) Способность общаться, проявлять интерес к людям, уметь ясно выражать свои мысли и чувства.
4) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
20. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
1)Совершенное владение педагогической техникой.
2)Совершенное знание своего предмета деятельности.
3)Совершенное владение педагогическими методами.
4) Все ответы верны.
21. Социокультурный феномен, определяющий статус педагога:
1) Педагогическое взаимодействие

2) Внимание к детям
3) Оптимизм
4) Большой опыт работы
22. Основными компонентами педагогического такта являются:
1)Нравственно-этический
2)Персональный
3)Фасилитаторский
4) Все ответы верны
23. Стратегии воздействия на подростка:
1) Императивность
2) Конфронтация
3) Сотрудничество
4) Манипулятивность
24. Приемы убеждающего воздействия на подростков:
1) Демонстрация уверенности педагога
2) Совместное с подростком последовательное логичное рассуждение
3) Создание условий для недопущения ложных убеждений
4) Проявление внимания к подростку
25. В круг компетенций социального педагога входят:
1) Социально-педагогическая диагностика
2) Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование
3) организация комплексной социальной, медицинской, педагогической, психологической и правовой реабилитации детей-подростков
4) Все ответы верны

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:
- ответ развернутый, правильный на основании изученного материала;
- обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах компетентности;
- показывает знание различных взглядов на компетентность социального педагога;
- обучающийся точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:
– обучающийся демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине;
– ответ подтвержден примерами, их обоснование аргументировано, отмечается учебная подготовленность по разным источникам;
– допущены несущественные погрешности, исправленные самим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно»:
– обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, системность не выражена;
– основные понятия усвоены, но обнаруживается поверхностное раскрытие компетентности;
– обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, учебной информации в ответе недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно»:
– обучающийся имеет фрагментарные знания;
– допускает существенные ошибки в определении понятий, сущности педагогического мастерства, не может исправить их при наводящих вопросах экзаменатора;
– не готов к ответам и проявляет полное незнание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Развитие профессиональной компетентности социального педагога
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружение бакалавров теоретическими основами профессионального самоопределения учащихся, сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– раскрыть теоретико-методологические основы проблемы самоопределения личности и решения профориентационных задач в деятельности социального педагога;
– обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах профессиональной ориентации учащихся;
– способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Психология развития и возрастная психология
3	Психология девиантного поведения
4	Психология семьи
5	Психолого-педагогическая коррекция
6	Социальная психология
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9	Психолого-педагогическая диагностика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Основы семейного консультирования
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Основы педагогического мастерства
6	Развитие профессиональной компетентности социального педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста

ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних

ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста

ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность профессионального самоопределения и профориентации		
1.1	Лк.1.1. Теория и практика профессионального самоопределения /Лек/	2	7
1.2	Лк.1.2. Система профориентационной работы, ее основные компоненты /Лек/	2	7
1.3	Лк.1.3. Основы профессиографии /Лек/	2	7

1.4	Пр. 1.1. Профориентация в культурно-историческом аспекте /Пр/	2	7
1.5	Пр.1.2. Сущность профессионального самоопределения /Пр/	2	7
1.6	Пр.1.3. Понятие о системе профессиональной работы, ее подсистемы /Пр/	2	7
1.7	Пр.1.4. Современный мир профессий, тенденции его развития /Пр/	2	7
1.8	Пр.1.5. Профессиографические основы профориентации /Пр/	2	7
1.9	Пр.1.6. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования /Пр/	2	7
1.10	Пр.1.7. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология /Пр/	2	7
1.11	Ср.1.1. Теория и практика профессионального самоопределения /Ср/	10	7
1.12	Ср.1.2. Профессиональное самоопределение личности /Ср/	10	7
	Раздел 2. Раздел 2. Активизирующие методы профориентации.		
2.1	Лк.2.1. Методы профориентации /Лек/	2	7
2.2	Лк.2.2. Методика проведения профессионального просвещения /Лек/	2	7
2.3	Лк.2.3. Активные методы профессионального самоопределения /Лек/	2	7
2.4	Пр.2.1. Основные группы методов профориентации /Пр/	2	7
2.5	Пр.2.2. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешная профессиональная деятельность /Пр/	2	7
2.6	Пр.2.3. Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры /Пр/	2	7
2.7	Пр.2.4. Форсайтинг образования /Пр/	2	7
2.8	Ср.2.1. Ознакомительные, информационно-просветительские методы /Ср/	8	7
2.9	Ср.2.2. Основные стратегии профконсультаций /Ср/	8	7
2.10	Ср.2.3. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся /Ср/	8	7
	Раздел 3. Раздел 3. Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультанта)		
3.1	Лк.3.1. Методика проведения профессионального консультирования /Лек/	2	7
3.2	Лк.3.2. Основы организации и планирования профориентационной работы /Лек/	2	7
3.3	Лк.3.3. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: цели, принципы и технологии /Лек/	2	7
3.4	Пр.3.1. Методика проведения профессионального просвещения /Пр/	2	7
3.5	Пр.3.2. Основы организации и планирования профориентационной работы. /Пр/	2	7
3.6	Пр.3.3. Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов в профориентационной работе с учащимися /Пр/	2	7
3.7	Пр.3.4. Профессиональная адаптация обучающихся и сопровождение на этапе первичного вхождения в профессию /Пр/	2	7
3.8	Ср.3.1. Профориентационные игры: содержание и методика проведения /Ср/	8	7
3.9	Ср.3.2. Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения /Ср/	8	7
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1705-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61432 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся на педагогические профессии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Титова, А. А. Лыба, А. Е. Соловьева [и др.]. — Томск : ТГПУ, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-89428-998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441911 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари Сайт Министерства просвещения ПМР Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущность профессионального самоопределения и профориентации

Сущность профессионального самоопределения личности: понятие, структура, основные этапы.

Профессиональная ориентация как социально-педагогическая система: цели, задачи и функции.

Теоретические основы профессионального самоопределения: отечественные и зарубежные подходы.

Культурно-исторический аспект развития профориентации.

Современный мир профессий: основные тенденции и факторы его развития.

Система профориентационной работы: основные компоненты и их характеристика.

Профессиография как основа профориентационной деятельности специалиста.

Профессиограмма и психограмма: сущность, структура и практическое значение.

Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования.

Профессиональный отбор и профессиональная консультация: принципы, виды и технологии.

Раздел 2. Активизирующие методы профориентации

Классификация методов профориентационной работы и их характеристика.

Профессиональное просвещение: цели, задачи, содержание и методика проведения.

Активизирующие методы профессионального самоопределения личности.

Профориентационные игры как средство активизации профессионального выбора.

Критерии и показатели профессионального самоопределения личности.

Связь профессионального самоопределения с успешной профессиональной деятельностью.

Форсайтинг образования как современный инструмент профориентационной работы.

Раздел 3. Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультанта)

Профессиональное консультирование: цели, принципы, этапы и методы.

Организация и планирование профориентационной работы в образовательной организации.

Роль профконсультанта в системе профессионального самоопределения обучающихся.

Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов в профориентационной работе с учащимися.

Взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами в профориентационной деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой
1. Что такое профессиональное самоопределение?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Определение индивидуального потребительского поведения.
2. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и выбор пути развития. *
3. Комплекс мер по изучению географических особенностей региона.

4. Формирование навыков межличностной коммуникации в бытовой сфере.
2. На какой возрастной период приходится интенсивное формирование профессионального плана и выбора?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Период овладения основными моторными функциями (ранний возраст).
2. Стадия конкретных операций (младший школьный возраст).
3. Старший подростковый и юношеский возраст (период активного выбора). *
4. Период стабилизации личности (зрелый возраст).
3. Что представляет собой профессиональная ориентация (профориентация)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Несистематизированный процесс получения информации о вакансиях.
2. Научно-обоснованная, целенаправленная система подготовки молодежи к свободному и сознательному выбору профессии. *
3. Стихийный механизм распределения рабочей силы на рынке труда.
4. Совокупность мероприятий по развитию общей физической выносливости.
4. Какой из перечисленных компонентов является структурным элементом системы профориентационной работы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Организация внеклассных занятий по эстетике.
2. Профессиональное просвещение (информирование о мире труда). *
3. Методика проведения общеобразовательных экзаменов.
4. Процесс формирования навыков бытового самообслуживания.
5. Что описывает профессиограмма?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Общий анализ социально-экономической конъюнктуры.
2. Нормативный документ, описывающий содержание, условия, требования к работнику и особенности конкретной профессии. *
3. Методические указания по составлению личного резюме.
4. Протокол заседания методического объединения педагогов.
6. Что такое психограмма (в контексте профессиографии)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Индекс экономической эффективности трудовой деятельности.
2. Психологический портрет успешного работника, включающий перечень профессионально важных качеств (ПВК). *
3. Хронологический обзор законодательства о труде.
4. Статистический отчет о количестве выпускников учебных заведений.
7. К какой группе методов профориентации относится применение стандартизированных опросников и тестов («Карта интересов», ДДО)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Методы профессионального просвещения (информирования).
2. Активизирующие методы группового взаимодействия.
3. Методы профессиональной диагностики. *
4. Методы профессиональной коррекции и реабилитации.
8. Какова главная цель профессионального просвещения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Осуществление индивидуальной психотерапевтической помощи.
2. Формирование у субъекта всестороннего и реалистичного представления о мире профессий и требованиях, предъявляемых ими. *
3. Разработка критериев профессионального отбора кадров.
4. Проведение педагогической оценки успеваемости по академическим предметам.
9. Что относится к активизирующим методам профессионального самоопределения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Трансляция научно-популярных фильмов о производстве.
2. Деловые игры, профориентационные тренинги и упражнения, направленные на самоанализ. *
3. Чтение монографической литературы по экономике труда.
4. Составление протоколов индивидуальных наблюдений за поведением.
10. В чем заключается ключевое отличие профессионального консультирования от профессионального просвещения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Просвещение проводится в узком кругу специалистов, а консультирование – в широком.
2. Просвещение информирует о мире профессий, а консультирование помогает сопоставить индивидуальные особенности личности с требованиями конкретной профессии. *
3. Консультирование использует исключительно биографический метод, просвещение – только наглядный.
4. Просвещение является заключительным этапом профориентации, а консультирование – начальным.
11. Какое правило является этической основой профессионального консультирования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принцип безусловного подчинения клиента рекомендациям специалиста.

2. Принцип конфиденциальности и уважения права клиента на самостоятельный, осознанный выбор. *
3. Принцип ограничения информации о рынке труда.
4. Принцип фокусировки только на негативных аспектах выбранной профессии.

12. Что такое профессиональный отбор?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Процесс пассивного наблюдения за трудовой деятельностью.
2. Процесс определения соответствия индивидуальных психофизиологических и квалификационных характеристик человека требованиям конкретной профессии. *
3. Комплекс мер по повышению общего культурного уровня.
4. Система мероприятий по освоению новой учебной программы.

13. Какой документ служит основным инструментом для организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении? Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Журнал регистрации входящей и исходящей корреспонденции.
2. Годовой план профориентационной работы, включающий цели, задачи, содержание и формы деятельности. *
3. Ежедневный табель учета рабочего времени.
4. Сводная таблица успеваемости учащихся по полугодиям.

14. Что означает принцип «сознательности и активности» в профориентационной работе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключение учащихся из процесса принятия решений.
2. Ученик является активным субъектом выбора, который принимает осознанное и добровольное решение, основанное на самоанализе. *
3. Ориентация исключительно на материальную выгоду при выборе профессии.
4. Проведение профориентационной работы только с пассивными наблюдателями.

15. Какова конструктивная роль семьи (родителей) в профессиональном самоопределении учащихся?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Полное делегирование ответственности за выбор учебному заведению.
2. Создание благоприятной атмосферы, поддержка интересов ребенка и помощь в развитии его склонностей. *
3. Жесткое требование продолжить семейную профессиональную династию.
4. Ограничение информации о профессиях, которые родители считают неперспективными.

16. Какова основная задача этапа профессиональной адаптации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Проведение первичного собеседования с соискателем.
2. Оказание помощи молодому специалисту в освоении трудовых функций, норм корпоративной культуры и интеграции в рабочий коллектив. *
3. Диагностика готовности к началу обучения в школе.
4. Формирование навыков критического мышления.

17. Что означает понятие «профессиональный интерес»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Неосознанное влечение к финансовому благополучию.
2. Стойкая, избирательная направленность личности на овладение определенным видом профессиональной деятельности. *
3. Общая познавательная активность, не связанная с трудом.
4. Реакция на внешние стимулы, не имеющая личностной значимости.

18. Что такое «трудовая проба» в контексте профориентационной работы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Процесс сдачи нормативов по физической культуре.
2. Выполнение учеником краткосрочных, имитационных элементов реальной профессиональной деятельности в учебных или производственных условиях. *
3. Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.
4. Заполнение анкеты на прием на работу.

19. Какой принцип профориентации требует ведения работы на всех этапах обучения, а не только перед выпуском?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принцип изоляции.
2. Принцип систематичности и непрерывности (преемственности). *
3. Принцип максимальной сложности.
4. Принцип одноразового воздействия.

20. Какой из принципов организации профориентационной работы подчеркивает необходимость интеграции усилий всех социальных институтов (семья, школа, предприятие)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принцип монологического общения.
2. Принцип единства и координации воспитательных воздействий. *
3. Принцип автономности образовательного процесса.
4. Принцип разделения ответственности.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/ «отлично»
Обучающийся:
демонстрирует полное и системное понимание понятий профессионального самоопределения и профориентации;
уверенно ориентируется в целях, задачах, принципах и методах профориентационной работы;
корректно различает профессиональное просвещение, консультирование, диагностику, отбор и адаптацию;
показывает высокий уровень сформированности теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

зачтено/ «хорошо»
Обучающийся:
в целом правильно усвоил основные понятия и категории дисциплины;
допускает отдельные неточности в интерпретации понятий и принципов профориентации;
демонстрирует достаточный уровень понимания структуры и содержания профориентационной работы;
готов применять знания в типовых профессиональных ситуациях.

зачтено/«удовлетворительно»
Обучающийся:
владеет базовыми представлениями о профессиональном самоопределении и профориентации;
знания носят фрагментарный характер;
испытывает затруднения в различении методов и этапов профориентационной работы;
способен воспроизводить основные положения при наличии методической поддержки.

не зачтено/«неудовлетворительно»
Обучающийся:
не усвоил основные понятия и принципы профориентационной деятельности;
не ориентируется в структуре профессионального самоопределения личности;
демонстрирует недостаточный уровень теоретической подготовки;
не готов к решению профессиональных задач в рамках дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Технологии личностного роста

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Технологии личностного роста

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов систему базовых знаний о теоретических основах личностного развития и профессионального мышления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– раскрыть теоретико-методологические основы проблемы личностного роста, а также психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы;
– обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах мониторинга личностного развития и методах оценки социального поведения отдельных лиц и групп;
– способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Психология развития и возрастная психология
3	Психология девиантного поведения
4	Психология семьи
5	Психолого-педагогическая коррекция
6	Социальная психология
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9	Психолого-педагогическая диагностика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Основы семейного консультирования
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Основы педагогического мастерства
6	Развитие профессиональной компетентности социального педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.3: Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ПК-4: Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста

ПК-4.1: Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних

ПК-4.2: Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста

ПК-4.3: Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Компоненты личностного роста: когнитивный, коммуникативный, регуляторный.		
1.1	Лк.1.1. Личностный рост: сущность, понятие и структура /Лек/	2	7
1.2	Лк.1.2. Когнитивный компонент в технологиях роста /Лек/	2	7
1.3	Лк. 1.3. Коммуникативный компонент и межличностное пространство /Лек/	2	7

1.4	Лк.1.4. Регуляторный компонент личностного роста: саморегуляция и воля /Лек/	2	7
1.5	Пр. 1.1. Теоретические подходы к пониманию личностного роста /Пр/	2	7
1.6	Пр.1.2. Структурно-динамические характеристики личностного развития /Пр/	2	7
1.7	Пр.1.3. Когнитивный компонент: интеллектуализация аффективно-потребностной сферы /Пр/	2	7
1.8	Пр. 1.4. Единство интеллекта и аффекта в социальном познании /Пр/	2	7
1.9	Пр. 1.5. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов /Пр/	2	7
1.10	Пр.1.6. Уровневая модель коммуникативной личности /Пр/	2	7
1.11	Пр. 1.7. Социально-перцептивные умения в структуре общения /Пр/	2	7
1.12	Пр.1.8. Регуляторный компонент: личностный потенциал как метаресурс /Пр/	2	7
1.13	Пр.1.9. Механизмы осознанной саморегуляции личности /Пр/	2	7
1.14	Ср.1.1. Теоретические подходы к пониманию личностного роста /Ср/	10	7
1.15	Ср.1.2. Структурно-динамические характеристики личностного развития /Ср/	10	7
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности личности и саморазвитие		
2.1	Лк.2.1. Индивидуально-типологические особенности и границы саморазвития /Лек/	2	7
2.2	Лк.2.2. Гендерные и возрастные детерминанты развития личностного потенциала /Лек/	2	7
2.3	Лк. 2.3. Барьеры личностного роста и механизмы их преодоления /Лек/	2	7
2.4	Пр.2.1. Диагностика структуры личностного потенциала как метаресурса /Пр/	2	7
2.5	Пр.2.2.Картирование детерминант личностного развития /Пр/	2	7
2.6	Пр.2.3. Анализ гендерной специфики социально-когнитивного развития /Пр/	2	7
2.7	Пр.2.4. Исследование динамики самоактуализации в жизненном цикле семьи /Пр/	2	7
2.8	Пр.2.5. Выявление и преодоление барьеров: от адаптации к саморазвитию /Пр/	2	7
2.9	Ср. 2.1. Картирование детерминант личностного развития /Ср/	8	7
2.10	Ср. 2.2. Анализ гендерной специфики социально-когнитивного развития /Ср/	8	7
2.11	Ср. 2.3. Ценностные ориентации как индикатор духовного роста /Ср/	8	7
	Раздел 3. Раздел 3. Личностный рост в различных сферах жизнедеятельности		
3.1	Лк.3.1. Технологии гармонизации жизненного пространства /Лек/	2	7
3.2	Лк.3.2. Технологический подход к развитию в профессиональной среде /Лек/	2	7
3.3	Пр. 3.1. Технология «самостроительства» в профессиональной деятельности /Пр/	2	7
3.4	Ср.3.1. Технология «самостроительства» в профессиональной деятельности /Ср/	8	7
3.5	Ср. 3.2. Технологии управления жизненными ресурсами и профилактика профессиональной деформации /Ср/	8	7
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Быкова, А. В. Технологии личностного роста : учебное пособие / А. В. Быкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240002 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. — Тверь : ТвГУ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461783 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Раздел 1. Компоненты личностного роста

Личностный рост как психолого-педагогическое понятие: сущность, цели и структура.

Когнитивный компонент личностного роста: содержание, функции, роль в саморазвитии личности.

Коммуникативный компонент личностного роста и его значение для межличностного взаимодействия.

Регуляторный компонент личностного роста: саморегуляция, воля, личностный потенциал.

Единство интеллекта и аффекта в процессе личностного развития.

Раздел 2. Особенности личности и саморазвитие

Индивидуально-типологические особенности личности и их влияние на возможности саморазвития.

Гендерные и возрастные детерминанты развития личностного потенциала.

Самоактуализация личности в жизненном цикле: условия и механизмы.

Барьеры личностного роста: психологическая природа, типология и способы преодоления.

Ценностные ориентации личности как показатель и ресурс личностного роста.

Раздел 3. Личностный рост в различных сферах жизнедеятельности

Технологии гармонизации жизненного пространства личности.

Технологический подход к развитию личности в профессиональной среде.

Проектирование индивидуальной системы мониторинга личностного роста.

Технология «самостроительства» как способ осознанного профессионального и личностного развития.

Управление жизненными ресурсами личности и профилактика профессиональной деформации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под личностным ростом в современной психологии понимается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Процесс возрастной деградации когнитивных функций.
- Совокупность случайных поведенческих реакций.
- Интегративный процесс качественных изменений структуры личности.
- Механическое накопление суммы профессиональных знаний.

2. Когнитивный компонент личностного роста прежде всего характеризуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Повышением уровня интеллектуализации аффективно-потребностной сферы.
- Развитием физической выносливости субъекта.
- Формированием устойчивых бытовых привычек.
- Снижением уровня критического мышления.

3. Развитие коммуникативной компетентности как системы внутренних ресурсов включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Использование исключительно манипулятивных технологий воздействия.
- Избегание любых форм широкого социального взаимодействия.
- Совершенствование социально-перцептивных умений и навыков общения.
- Пассивное восприятие поступающей вербальной информации.

4. В структуре личностного роста механизмы осознанной саморегуляции относятся к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Генетически детерминированному коду индивида.

- Регуляторному компоненту.
- Эстетическому восприятию окружающей действительности.
- Внешним факторам дисциплинарного воздействия.

5. К индивидуально-типологическим особенностям личности, выступающим фундаментом развития, относятся:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Динамика текущих климатических условий.
- Модные тенденции и социальные стереотипы.
- Свойства темперамента и акцентуации характера.
- Уровень инфляции в государстве.

6. Психологические барьеры личностного развития определяются как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Внутренние детерминанты, препятствующие актуализации потенциала.
- Средства стимулирования творческой и поисковой активности.
- Внешние законодательные и нормативные ограничения.
- Инструменты объективного педагогического контроля.

7. Технология тайм-менеджмента в контексте саморазвития рассматривается как: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Технический способ юстировки измерительных приборов.
- Метод глубокого изучения истории древних цивилизаций.
- Инструмент рационального распределения временных ресурсов.
- Способ фиксации исключительно биологических ритмов.

8. Оптимальным способом профилактики профессиональной деформации специалиста является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Игнорирование профессиональных этических норм.
- Непрерывный личностный рост и управление ресурсами.
- Полная изоляция от профессиональной деятельности.
- Исключительно симптоматическое медикаментозное воздействие.

9. Технология «самостроительства» в профессиональной деятельности предполагает: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Возведение объектов материальной инфраструктуры организации.
- Копирование стилей поведения случайных референтных лиц.
- Сознательное проектирование профессионально-личностного профиля.
- Выполнение трудовых функций по инструкции без рефлексии.

10. Предназначение системы мониторинга личностного развития заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Объективной фиксации динамики личностных изменений.
- Формальном заполнении отчетной документации подразделения.
- Сборе конфиденциальной информации о поведении коллег.
- Хаотичном накоплении случайных статистических данных.

11. Феномен интеллектуализации аффекта заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Спонтанном выражении агрессивных импульсов.
- Подавлении всех эмоциональных проявлений личности.
- Осознании и рационализации эмоциональных состояний.
- Полном отсутствии связи между мышлением и чувствами.

12. Личностный потенциал в структуре профессионализма выступает как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Перечень изученных локальных нормативных актов.
- Интегральный метаресурс саморазвития субъекта.
- Совокупность узкоспециализированных технических навыков.
- Сумма внешних накопленных материальных благ.

13. Социально-перцептивные умения в структуре общения обеспечивают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Адекватное восприятие и понимание партнера по взаимодействию.
- Достижение физического превосходства над оппонентом.
- Автоматическое выполнение команд вышестоящего руководства.
- Искажение поступающей информации в личных целях.

14. Иерархия смысловых образований личности определяет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Общую скорость прочтения сложного учебного материала.
- Порядок оформления библиографических списков литературы.
- Направленность и целевые ориентиры процесса саморазвития.
- Частоту использования современных информационных технологий.

15. Жизнестойкость как ресурс личностного роста проявляется в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- Неспособности личности адаптироваться к изменениям среды.

• Способности эффективно преодолевать стрессовые ситуации.
• Направленности субъекта к полному социальному одиночеству.
• Постоянном и необоснованном чувстве тревоги.

16. Период стагнации в личностном развитии характеризуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
• Резким скачком творческой и научной продуктивности.
• Отсутствием выраженной позитивной динамики изменений.
• Активным освоением инновационных образовательных технологий.
• Повышением уровня рефлексивного самосознания.

17. Гармонизация различных сфер жизнедеятельности способствует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
• Усилению деструктивных внутриличностных конфликтов.
• Снижению общей профессиональной эффективности.
• Достижению системной целостности и устойчивости личности.
• Дезинтеграции структурных компонентов «Я-концепции».

18. Субъектная позиция («авторство») личности предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
• Пассивное следование за доминирующим групповым мнением.
• Ответственное отношение к конструированию собственной жизни.
• Перекладывание ответственности на внешние обстоятельства.
• Изучение основ авторского права в юриспруденции.

19. Взаимосвязь личностного и профессионального роста является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
• Взаимодополняющей и системной.
• Исключительно отрицательной и деструктивной.
• Отсутствующей в условиях современной рыночной экономики.
• Ограниченной только периодом первичного обучения в вузе.

20. Итоговым результатом освоения технологий личностного роста выступает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
• Кратковременное запоминание структуры учебного плана.
• Получение документа установленного образца без изменения компетенций.
• Накопление теоретических определений из словарей.
• Сформированность стратегии непрерывного саморазвития.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/«5» (отлично)
Характеристика уровня подготовки обучающегося:
демонстрирует целостное и системное понимание сущности личностного роста;
уверенно ориентируется в структуре когнитивного, коммуникативного и регуляторного компонентов;
правильно интерпретирует категории саморегуляции, личностного потенциала, жизнестойкости, субъектной позиции;
выявляет смысловые связи между личностным и профессиональным развитием;
допускает не более единичных неточностей, не искажающих общего понимания материала.

зачтено/ «4» (хорошо)
Характеристика уровня подготовки обучающегося:
усвоены основные понятия и положения дисциплины;
в целом верно раскрывается логика личностного роста и саморазвития;
возможны отдельные ошибки в трактовке частных механизмов и технологий;
понимание материала носит преимущественно репродуктивно-аналитический характер.

зачтено/ «3» (удовлетворительно)
Характеристика уровня подготовки обучающегося:
усвоены базовые представления о личностном росте;
знания носят фрагментарный характер;
наблюдаются трудности в разграничении компонентов личностного развития;
ошибки связаны с недостаточной осознанностью понятийного аппарата;
обучающийся способен воспроизводить материал, но испытывает сложности в его интерпретации.

не зачтено/ «2» (неудовлетворительно)
Характеристика уровня подготовки обучающегося:
отсутствует целостное понимание содержания дисциплины;
не сформированы представления о структуре и механизмах личностного роста;

значительные искажения базовых понятий; обучающийся не демонстрирует готовности к осознанному саморазвитию.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Технологии личностного роста
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Основы педагогической поддержки

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогической поддержки

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать научную картину социально-педагогической действительности, раскрыть сущность педагогической деятельности по поддержке личности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у студентов теоретических представлений об основах педагогической поддержки;
- развитие умений видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Основы девиантологии
3	Теория и методика воспитания
4	Производственная практика (педагогическая)
5	Коммуникативная компетентность социального педагога
6	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
7	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
8	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Профилактика эмоционального выгорания
7	Социально-педагогическая деятельность с семьей
8	Тренинг ассертивности
9	Методика работы с девиантными детьми
10	Социально-педагогическое проектирование
11	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
12	Моделирование безопасной образовательной среды
13	Психологическая безопасность образовательной среды
14	Гендерная педагогика и психология
15	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
16	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
17	Социально-педагогическая виктимология
18	Профилактика развития виктимизации
19	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
20	Психологическая служба в правоохранительных органах
21	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
22	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки.		
1.1	Лк.1.1. Сущность понятия «педагогическая поддержка», ее суть, виды. Условия ее успешности /Лек/	2	6
1.2	Лк.1.2. Позиция педагога, осуществляющего ПП /Лек/	2	6
1.3	Лк.1.3. Виды и примерный механизм педагогической поддержки. /Лек/	2	6
1.4	Лк.1.4. Основные тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи; тактика содействия; тактика взаимодействия /Лек/	2	6
1.5	Лк.1.5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку /Лек/	2	6
1.6	Пр. 1.1. Понятие, сущность и цели педагогической поддержки /Пр/	2	6
1.7	Пр. 1.2. Исторические этапы развития педагогической поддержки /Пр/	2	6
1.8	Пр. 1.3. Позиция педагога, осуществляющего ПП /Пр/	2	6
1.9	Пр.1.4. Виды и примерный механизм педагогической поддержки /Пр/	2	6
1.10	Пр.1.5. Основные тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи /Пр/	2	6
1.11	Пр.1.6. Основные тактики педагогической поддержки: тактика содействия; тактика взаимодействия /Пр/	2	6
1.12	Пр.1.7. Принципы обеспечения педагогической поддержки /Пр/	2	6
1.13	Ср.1.1. Понятие, сущность и цели педагогической поддержки /Ср/	6	6
1.14	Ср.1.2. Исторические этапы развития педагогической поддержки /Ср/	6	6
1.15	Ср.1.3. Позиция педагога, осуществляющего ПП /Ср/	6	6
1.16	Ср.1.4. Основные тактики педагогической поддержки /Ср/	6	6
	Раздел 2. Раздел 2. Категории детей, нуждающиеся в педагогической поддержке		
2.1	Лк.2.1 Специфика педагогической поддержки учащихся подросткового возраста /Лек/	2	6
2.2	Лк.2.2. Специфика педагогической поддержки старшеклассников /Лек/	2	6
2.3	Пр.2.1. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ: комплексный подход /Пр/	2	6
2.4	Пр. 2.2. Специфика педагогической поддержки учащихся подросткового возраста /Пр/	2	6
2.5	Пр.2.3. Специфика педагогической поддержки детей группы риска /Пр/	2	6
2.6	Пр.2.4. Специфика педагогической поддержки старшеклассников /Пр/	2	6
2.7	Пр.2.5. Одаренные и талантливые дети /Пр/	2	6
2.8	Пр.2.6. Педагогическая поддержка детей, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты /Пр/	2	6
2.9	Ср. 2.1. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ: комплексный подход /Ср/	6	6
2.10	Ср. 2.2. Специфика педагогической поддержки учащихся подросткового возраста /Ср/	6	6
2.11	Ср. 2.3. Педагогическая поддержка детей, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты /Ср/	6	6
	Раздел 3. Раздел 3. Методические аспекты педагогической поддержки		
3.1	Лк.3.1. Организация и планирование педагогической поддержки в учебном	2	6

	процессе /Лек/		
3.2	Лк.3.2. Активные методы педагогической поддержки /Лек/	2	6
3.3	Лк.3.3. Трудности осуществления педагогической поддержки /Лек/	2	6
3.4	Пр. 3.1. Организация и планирование педагогической поддержки в учебном процессе /Пр/	2	6
3.5	Пр.3.2. Трудности осуществления педагогической поддержки /Пр/	2	6
3.6	Ср.3.1. Активные методы педагогической поддержки /Ср/	8	6
3.7	Ср.3.2. Трудности осуществления педагогической поддержки /Ср/	8	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.-- М.: МИРОС, 2001.—208 с.- URL: https://pedlib.ru/Books/2/0073/index.shtml?from_page=2

Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-1119-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339041 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не

представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1.Понятие педагогической поддержки в современной педагогике.

2.Цели и задачи педагогической поддержки в образовательном процессе.

3.Гуманистическая направленность педагогической поддержки.

4.Принципы педагогической поддержки и их педагогическое значение.

5.Место педагогической поддержки в системе воспитательной и образовательной работы.

6.Тактика защиты: сущность, цели и педагогические ситуации применения.

7.Защита прав, достоинства и психологической безопасности обучающегося как функция педагога.

8.Тактика помощи: содержание, возможности и ограничения.

9.Роль тактики помощи в преодолении учебных и личностных трудностей обучающегося.

10.Тактика содействия как механизм развития самостоятельности и ответственности обучающегося.

11.Отличия тактики помощи от тактики содействия.

12. Тактика взаимодействия и партнёрская модель педагогических отношений.

13. Диалог как основа тактики взаимодействия в педагогической поддержке.

14. Педагогическая поддержка в сфере общения и межличностных отношений обучающихся.

15.Педагогическая поддержка в ситуациях учебной и социальной неуспешности.

16.Возрастные особенности реализации педагогической поддержки (начальная школа, подростковый и старший школьный возраст).

17.Педагогическая поддержка и формирование субъектной позиции обучающегося.

18.Роль педагогической поддержки в профессиональном самоопределении старшеклассников.

19.Взаимодействие педагога с семьёй обучающегося в системе педагогической поддержки.

20. Трудности и риски реализации педагогической поддержки в современной образовательной практике.

21.Условия эффективности педагогической поддержки.

22.Педагогическая поддержка как фактор профилактики дезадаптации и школьной тревожности.

23.Индивидуализация педагогической поддержки в зависимости от возраста и потребностей обучающегося.

24.Этические основания педагогической поддержки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое педагогическая поддержка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Контроль за поведением обучающегося
2. Помощь родителям в воспитании детей
3. Содействие раскрытию личностного и познавательного потенциала обучающегося
4. Организация внеклассных мероприятий

2. Главная цель педагогической поддержки — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышение успеваемости любой ценой
2. Формирование у обучающегося чувства уверенности, защищённости и самостоятельности
3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам
4. Снижение нагрузки на учителя
3. Какой принцип лежит в основе педагогической поддержки?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.Принцип строгости и дисциплины
2. Принцип уважения к личности обучающегося
3. Принцип единоначалия
4. Принцип соревнования
4. Какая тактика педагогической поддержки направлена на защиту прав, достоинства и безопасности обучающегося?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактика помощи
2. Тактика содействия
3. Тактика защиты
4. Тактика взаимодействия
5. Ученик подвергается насмешкам со стороны одноклассников. Учитель вмешивается и останавливает ситуацию. Какая тактика используется?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактика защиты
2. Тактика помощи
3. Тактика содействия
4. Тактика взаимодействия
6. Тактика помощи предполагает, что педагог:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Полностью берёт на себя решение задачи за ученика
2. Дает готовый ответ на любой вопрос
3. Временно участвует в решении задачи вместе с обучающимся
4. Игнорирует трудности ученика
7. В сфере общения педагогическая поддержка помогает обучающемуся: Тип вопроса: Одиночный выбор
1. избегать контактов со сверстниками
2. развивать навыки конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов
3. подчиняться лидеру класса
4. игнорировать правила этикета
8. Тактика содействия направлена на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Контроль за каждым действием ученика
2. Создание условий для самостоятельного решения задачи
3. Передачу ответственности родителям
4. Упрощение учебной программы
9. Учитель не решает задачу за ученика и не дает готового ответа, а создает условия для самостоятельного поиска решения: задает наводящие вопросы, предлагает алгоритмы, помогает увидеть ошибку. Какая тактика педагогической поддержки при этом реализуется?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактика защиты
2. Тактика помощи
3. Тактика содействия
4. Тактика взаимодействия
10. Тактика взаимодействия основана на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Односторонней передаче знаний
2. Диалоге и совместной деятельности педагога и обучающегося
3. Строгом соблюдении правил
4. Использование только цифровых технологий
11. Учитель и ученик вместе обсуждают тему проекта, распределяют задачи и оценивают результат. Это пример:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактики защиты
2. актики помощи
3. Тактики содействия
4. Тактики взаимодействия
12. Какая тактика наиболее уместна при работе с учеником, который только начал обучение и испытывает тревогу?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Тактика содействия
2. Тактика защиты
3. Тактика взаимодействия
4. Тактика помощи

13. Какая тактика педагогической поддержки направлена на развитие самостоятельности обучающегося путём создания условий для его собственной активности, а не выполнения задачи за него?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактика защиты
2. Тактика помощи
3. Тактика содействия
4. Тактика контроля

14. Переход от тактики помощи к тактике содействия означает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Снижение внимания к ученику
2. Рост самостоятельности обучающегося
3. Увеличение объёма домашних заданий
4. Отказ педагога от поддержки

15. Трудностью осуществления педагогической поддержки является: Тип вопроса: Одиночный выбор
1. избыток времени у педагога
2. недостаток методических материалов и перегруженность учебного плана
3. высокая мотивация всех обучающихся
4. полная поддержка со стороны администрации

16. Педагогическая поддержка — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Временная мера для отстающих учеников
2. Обязательный элемент гуманного образовательного процесса
3. Дополнительная нагрузка для учителя
4. Альтернатива оценке знаний

17. Какая тактика предполагает, что педагог и обучающийся — партнеры?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактика защиты
2. Тактика помощи
3. Тактика содействия
4. Тактика взаимодействия

18. Защита обучающегося от унижения, давления или насилия — это проявление:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Тактики защиты
2. Тактики помощи
3. Тактики содействия
4. Тактики взаимодействия

19. Старшеклассники особенно нуждаются в поддержке при:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. заучивании формул
2. выборе профессии и построении образовательной траектории
3. выполнении лабораторных работ
4. участии в школьных линейках

20. Эффективная педагогическая поддержка всегда:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Одинакова для всех учеников
2. Зависит от ситуации, возраста и потребностей обучающегося
3. Основана только на словесном поощрении
4. Исключает участие родителей

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/ «5» (отлично)
Обучающийся:
-демонстрирует целостное понимание сущности педагогической поддержки как гуманистической образовательной технологии;
-уверенно различает тактики педагогической поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия);
-правильно соотносит тактики с конкретными педагогическими ситуациями;
-осознаёт роль педагогической поддержки в развитии самостоятельности, субъектной позиции и психологической

безопасности обучающегося;
-допускает не более 1–2 несущественных ошибок.

зачтено/«4» (хорошо)
Обучающийся:
-в целом усвоил основные понятия и принципы педагогической поддержки;
-корректно определяет цель и задачи педагогической поддержки;
-допускает отдельные неточности при разграничении тактик помощи и содействия;
-демонстрирует достаточный уровень понимания, но без глубокой аналитики.

зачтено/ «3» (удовлетворительно)
Обучающийся:
-имеет фрагментарные представления о педагогической поддержке;
-знает отдельные элементы содержания, но испытывает трудности в их применении;
-допускает ошибки в интерпретации педагогических ситуаций;
-уровень усвоения материала — репродуктивный.

не зачтено/ «2» (неудовлетворительно)
Обучающийся:
-не усвоил базовые понятия педагогической поддержки;
-не различает тактики педагогической поддержки;
-не демонстрирует понимания гуманистической направленности образовательного процесса;
-не готов к применению знаний в педагогической практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 Основы педагогической поддержки
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать научную картину социально-педагогической действительности, раскрыть сущность педагогической деятельности по поддержке личности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов теоретических представлений об основах педагогической поддержки;
- развитие умений видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Основы девиантологии
3	Теория и методика воспитания
4	Производственная практика (педагогическая)
5	Коммуникативная компетентность социального педагога
6	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
7	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
8	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Психология конфликта
4	Производственная практика (социально-педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Профилактика эмоционального выгорания
7	Социально-педагогическая деятельность с семьей
8	Тренинг ассертивности
9	Методика работы с девиантными детьми
10	Социально-педагогическое проектирование
11	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
12	Моделирование безопасной образовательной среды
13	Психологическая безопасность образовательной среды
14	Гендерная педагогика и психология
15	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
16	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
17	Социально-педагогическая виктимология
18	Профилактика развития виктимизации
19	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
20	Психологическая служба в правоохранительных органах
21	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
22	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации
ПК-6: Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
ПК-6.1: Знает особенности социального формирования личности
ПК-6.2: Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности
ПК-6.3: Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1.Управление конфликтами в социально- педагогической деятельности		
1.1	Лк.1.1. Конфликтология как наука: объект, предмет и задачи в сфере социально-педагогической деятельности /Лек/	2	6
1.2	Лк.1.2. Классификация и типология конфликтов /Лек/	2	6
1.3	Лк.1.3. Психологические детерминанты возникновения конфликтов /Лек/	2	6
1.4	Лк.1.4. Психологические детерминанты возникновения конфликтов /Лек/	2	6
1.5	Лк.1.5. Технологии диагностики и предупреждения конфликтов /Лек/	2	6
1.6	Пр.1.1. Конфликтология как наука: объект, предмет и ключевые понятия /Пр/	2	6
1.7	Пр.1.2. Структурный анализ конфликта: стороны, объект и предмет /Пр/	2	6
1.8	Пр.1.3. Динамика развития конфликта: от возникновения до завершения /Пр/	2	6
1.9	Пр.1.4. Типология конфликтов в социально-педагогической практике /Пр/	2	6
1.10	Пр.1.5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (Методика К. Томаса) /Пр/	2	6
1.11	Пр.1.6. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами /Пр/	2	6
1.12	Ср.1.1. Конфликтология как наука: объект, предмет и ключевые понятия /Ср/	6	6
1.13	Ср.1.2. Структурный анализ конфликта: стороны, объект и предмет /Ср/	6	6
1.14	Ср.1.3. Динамика развития конфликта: от возникновения до завершения /Ср/	6	6
1.15	Ср.1.4. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами /Ср/	6	6
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде		
2.1	Лк.1.1. Специфика конфликтного взаимодействия в образовательном пространстве /Лек/	2	6
2.2	Лк.1.2. Социально-психологический климат и управление стрессом /Лек/	2	6
2.3	Пр.2.1. Специфика конфликтов в современной образовательной организации /Пр/	2	6
2.4	Пр.2.2. Конфликты деятельности и конфликты отношений в школе /Пр/	2	6
2.5	Пр. 2.3. Групповая динамика и деструктивное лидерство в классе /Пр/	2	6
2.6	Пр. 2.4. Школьный буллинг и кибербуллинг: способы выявления и пресечения /Пр/	2	6
2.7	Пр.2.5. Посредничество педагога в разрешении споров между учащимися /Пр/	2	6
2.8	Пр.2.6. Профилактика конфликтного поведения у «трудных» подростков /Пр/	2	6
2.9	Ср.1.1. Специфика конфликтов в современной образовательной организации /Ср/	6	6
2.10	Ср.2.2. Конфликты деятельности и конфликты отношений в школе /Ср/	6	6
2.11	Ср.2.3. Посредничество педагога в разрешении споров между учащимися /Ср/	6	6
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов «педагог – учащийся», «педагог –педагог» и «педагог – родитель»		
3.1	Лк.3.1. Вертикальные конфликты с социально-педагогической деятельности: «педагог – учащийся» и «педагог – родитель» /Лек/	2	6
3.2	Лк.3.2. Горизонтальные конфликты: «педагог – педагог» с социально-педагогической деятельности /Лек/	2	6
3.3	Лк.3.3. Техники восстановления отношений после конфликта /Лек/	2	6
3.4	Пр.3.1. Технологии разрешения конфликтов «педагог – учащийся» в СПД /Пр/	2	6

3.5	Пр. 3.2. Психология общения с родителями в конфликтных ситуациях /Пр/	2	6
3.6	Пр.3.3. Конфликты в педагогическом коллективе («педагог – педагог») /Пр/	2	6
3.7	Ср.3.1. Технологии разрешения конфликтов «педагог – учащийся» в СПД /Ср/	6	6
3.8	Ср.3.2. Взаимодействие с семьей девиантного подростка: конфликтный аспект /Ср/	6	6
3.9	Ср.3.3.Техники восстановления отношений после конфликта /Ср/	4	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Шерешкова, Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161677 (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Основы педагогической этики и конфликтологии : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Константинова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-907622-23-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369953 (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не

представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1.Управление конфликтами как направление социально-педагогической деятельности: сущность и задачи.
2.Конфликтология как научная основа управления конфликтами в социальной и образовательной среде.
3.Причины и детерминанты конфликтов в социально-педагогической практике.
4.Психологические и социально-педагогические факторы возникновения конфликтов.
5.Классификации конфликтов и их значение для выбора стратегии управления.
6.Вертикальные и горизонтальные конфликты в социально-педагогической деятельности.
7.Внутриличностные конфликты обучающихся: признаки, причины, педагогические последствия.
8.Социально-педагогическая запущенность как источник конфликтного поведения.
9.Конструктивные и деструктивные функции конфликтов в образовательной организации.
10.Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу): возможности применения в работе социального педагога.
11.Диагностика конфликтной ситуации: этапы и методы анализа.
12.Специфика конфликтов в образовательной среде и их отличие от конфликтов в других социальных системах.
13.Управление конфликтами в системе «педагог – обучающийся».
14.Конфликт деятельности между педагогом и обучающимся: причины и пути разрешения.
15.Управление конфликтами в системе «педагог – родитель».
16.Причины и особенности конфликтов между педагогами в образовательной организации.
17.Социально-психологический климат коллектива и его роль в профилактике конфликтов.
18.Управление стрессом в конфликтной ситуации: методы саморегуляции специалиста.
19.Профилактика конфликтов как направление социально-педагогической работы.
20.Технологии и методы разрешения конфликтов в социально-педагогической деятельности.
21.Роль социального педагога в системе управления конфликтами образовательной организации.
22.Итоговая цель управления конфликтами в школе: обеспечение безопасности и развития личности обучающегося.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Предметом конфликтологии как науки является изучение: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Закономерностей возникновения и разрешения противоречий
- Технических параметров производственных процессов
- Истории географических открытий
- Анатомического строения организма человека

2. К какой группе задач относится деятельность социального педагога по анализу причин столкновения? Тип вопроса: Одиночный выбор
- Хозяйственные задачи
- Диагностические задачи
- Спортивные задачи
- Задачи бухгалтерского учета

3. Классификация конфликтов по направленности взаимодействия (вертикальные и горизонтальные) определяется: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Возрастом участников
- Количеством участников
- Распределением властных полномочий и должностным статусом
- Временем суток, в которое возник спор

4. Внутриличностный конфликт характеризуется: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Столкновением двух различных организаций
- Противоречием между равнозначными мотивами или ценностями личности
- Физическим противостоянием между учениками
- Групповым протестом против правил школы

5. Психологическим детерминантом возникновения конфликта может выступать: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Наличие учебного расписания
- Определенный тип темперамента и акцентуация характера
- Наличие в кабинете школьных парт
- Использование школьной формы

6. Социально-педагогическая запущенность как детерминант конфликта проявляется в: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Высокой успеваемости учащегося
- Нарушении процесса социализации и норм поведения
- Увлечении спортивными секциями
- Своевременном выполнении домашних заданий

7. Какая стратегия поведения в конфликте (по К. Томасу) предполагает достижение целей за счет интересов другой

стороны? Тип вопроса: Одиночный выбор
- Избегание
- Приспособление
- Соперничество
- Сотрудничество

8. Конструктивная функция конфликта в образовательной среде заключается в: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Разрушении межличностных отношений
- Повышении уровня психологического стресса
- Выявлении актуальных проблем и стимулировании развития
- Снижении успеваемости всего коллектива

9. К технологиям предупреждения конфликтов в школе относится: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Своевременное информирование и создание благоприятного климата
- Наложение штрафных санкций на всех участников
- Игнорирование жалоб учащихся и родителей
- Публичная критика личных качеств ученика

10. Диагностика конфликта социальным педагогом начинается с: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Вынесения строгого выговора
- Описания структуры конфликтной ситуации и её участников
- Смены места жительства участников
- Удаления участников из образовательной организации

11. Специфика конфликтного взаимодействия в образовательном пространстве обусловлена: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Наличием педагогических целей и воспитательных задач
- Отсутствием возрастных различий между участниками
- Исключительно экономическими интересами сторон
- Политическими убеждениями обучающихся

12. Конфликт деятельности между педагогом и учащимся чаще всего возникает из-за: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Внешнего вида классного кабинета
- Успеваемости и выполнения учебных требований
- Музыкальных предпочтений сторон
- Погодных условий в день занятий.

13. Социально-психологический климат коллектива — это: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Температурный режим в помещении школы
- Устойчивый эмоциональный настрой и характер отношений в группе
- Список всех учеников в классном журнале
- Количество учебных часов в программе

14. Управление стрессом в конфликтной ситуации предполагает: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Усиление эмоционального напряжения
- Применение техник саморегуляции и рационализации
- Перекладывание ответственности на окружающих
- Использование агрессивных методов воздействия

15. К вертикальным конфликтам в социально-педагогической деятельности относится пара: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Ученик — Ученик
- Педагог — Родитель
- Педагог — Педагог
- Директор — Заведующий складом

16. Основной причиной конфликта «педагог – родитель» часто выступает: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Согласованность требований к ребенку
- Расхождение в оценке способностей и поведения учащегося
- Совместное участие в праздничных мероприятиях
- Единство воспитательных целей

17. Горизонтальные конфликты «педагог – педагог» в социально-педагогической деятельности связаны с: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Профессиональной конкуренцией и различием в методиках
- Разницей в возрасте детей в их классах
- Использованием разных марок канцелярских товаров
- Расстоянием от дома до места работы

18. Способ поведения в паре «педагог – учащийся», при котором педагог сохраняет авторитет, не подавляя личность, называется: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Авторитарное давление
- Конструктивное педагогическое взаимодействие
- Либеральное попустительство
- Полное игнорирование проступка

19. Эффективным методом разрешения конфликта «педагог – родитель» является: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Перевод общения в письменные жалобы
- Конструктивный диалог и поиск общих интересов в воспитании
- Привлечение других родителей для давления на сторону
- Игнорирование запросов родителей на встречу

20. Итоговой целью управления конфликтами в школе является: Тип вопроса: Одиночный выбор
- Наказание виновной стороны
- Создание условий для безопасного развития личности обучающегося
- Формальное закрытие дела в отчетности
- Демонстрация силы педагогического состава

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/ «отлично»
Обучающийся:
демонстрирует полное и системное понимание содержания дисциплины;
корректно использует категориальный аппарат конфликтологии и социальной педагогики;
раскрывает сущность конфликтов, их причины, функции, классификации и стратегии управления;
уверенно ориентируется в специфике конфликтов образовательной среды;
обоснованно характеризует роль социального педагога в диагностике, профилактике и разрешении конфликтов;
устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения и выводы;
приводит адекватные примеры из социально-педагогической практики;
допускает не более одной несущественной неточности, не искажающей смысла ответа.

зачтено/ «хорошо»
Обучающийся:
в целом знает и понимает основные положения дисциплины;
правильно раскрывает содержание вопросов, но недостаточно глубоко;
использует основные понятия, допускает единичные терминологические неточности;
знает классификации и стратегии управления конфликтами, но частично;
затрудняется в развернутом анализе или практической интерпретации
примеры из практики приводит ограниченно или формально;
допускает 2–3 неточности, не носящие принципиального характера.

зачтено/ «удовлетворительно»
Обучающийся:
демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине;
раскрывает вопрос поверхностно, без системного анализа;
испытывает трудности в использовании научных терминов;
слабо различает виды конфликтов и стратегии их управления;
не может связать теорию с практикой социально-педагогической деятельности;
допускает существенные неточности, но в целом отражает общий смысл вопроса;
ответ носит репродуктивный характер.

не зачтено «неудовлетворительно»
Обучающийся:
не усвоил основные положения дисциплины;
не раскрывает содержание экзаменационного вопроса;
допускает грубые фактические и понятийные ошибки;
не различает базовые категории конфликтологии;
не владеет представлениями о специфике конфликтов в образовательной среде;
не способен к логически связному и аргументированному ответу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическая виктимология

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая виктимология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков, необходимых для выявления факторов виктимизации, анализа механизмов ее развития и применения социально-педагогических мер профилактики виктимного поведения у несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование умения анализировать виктимогенные факторы и риски процесса социализации несовершеннолетних;
- освоение знаний о механизмах возникновения виктимного поведения, формах и методах его профилактики;
- подготовка к межведомственному взаимодействию в профилактике виктимизации и обеспечении безопасной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология девиантного поведения
7	Психология семьи
8	Психология конфликта
9	Общие основы педагогики
10	Теория и методика воспитания
11	Коррекционная педагогика
12	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
13	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
14	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
15	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
16	Производственная практика (педагогическая)
17	Производственная практика (социально-педагогическая)
18	Учебная практика (ознакомительная)
19	Коммуникативная компетентность социального педагога
20	Семейная педагогика и домашнее воспитание
21	Тренинг ассертивности
22	Моделирование безопасной образовательной среды
23	Психологическая безопасность образовательной среды
24	Психолого-педагогическая диагностика
25	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
26	Этнопедагогика
27	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
28	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
29	Основы педагогической поддержки
30	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
31	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
32	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
33	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
34	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Социально-педагогическое проектирование
6	Гендерная педагогика и психология
7	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних

ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних

ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии		
1.1	Введение в социально-педагогическую виктимологию /Лек/	2	9
1.2	Теоретические подходы к изучению виктимности личности и группы /Лек/	2	9
1.3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации /Лек/	2	9
1.4	Деформации социализации в социально-педагогической виктимологии /Лек/	2	9
1.5	Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних /Лек/	2	9
1.6	Предмет и функции социально-педагогической виктимологии /Пр/	2	9
1.7	Основные категории социально-педагогической виктимологии /Пр/	2	9
1.8	Методологические подходы к изучению виктимизации	2	9

	/Пр/		
1.9	Механизмы и факторы виктимного поведения личности /Пр/	2	9
1.10	Социальные и психологические детерминанты виктимного поведения /Пр/	2	9
1.11	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации /Пр/	2	9
1.12	Социальные последствия виктимизации /Пр/	2	9
1.13	Социально-педагогические методы и технологии профилактики виктимного поведения /Пр/	2	9
1.14	Межведомственное взаимодействие в профилактике виктимизации /Пр/	2	9
1.15	Введение в социально-педагогическую виктимологию /Ср/	6	9
1.16	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии /Ср/	6	9
1.17	Механизмы и факторы виктимного поведения личности /Ср/	6	9
1.18	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации /Ср/	6	9
1.19	Социально-педагогические методы и технологии профилактики виктимного поведения /Ср/	4	9
	Раздел 2. Социально уязвимые слои населения как объекты социально-педагогической виктимологии		
2.1	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска /Лек/	2	9
2.2	Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных объединений /Лек/	2	9
2.3	Виктимологические проблемы детской инвалидности /Лек/	2	9
2.4	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка /Лек/	2	9
2.5	Проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения /Лек/	2	9
2.6	Понятие и характеристика социально уязвимых слоев населения /Пр/	2	9
2.7	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково молодежной среде /Пр/	2	9
2.8	Социально -виктимологические особенности подростковых групп риска /Пр/	2	9
2.9	Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений /Пр/	2	9
2.10	Беспризорность как объект виктимологической практики /Пр/	2	9
2.11	Виктимизация детей из социально неблагополучных семей /Пр/	2	9
2.12	Цифровая виктимизация несовершеннолетних, из социально уязвимых семей /Пр/	2	9
2.13	Виктимизация детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	9
2.14	Дети-сироты и воспитанники интернатных учреждений как объекты виктимизации /Пр/	2	9
2.15	Понятие и характеристика социально уязвимых слоев населения /Ср/	6	9
2.16	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково молодежной среде	6	9

	/Ср/		
2.17	Виктимизация детей из социально неблагополучных семей /Ср/	4	9
2.18	Виктимизация детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	9
2.19	Цифровая виктимизация несовершеннолетних, из социально уязвимых семей /Ср/	4	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с. – ISBN 978-985-477-386-5 – Текст : электронный. – URL: https://pedagogy.mspu.by/katalog/viktimologia.pdf (дата обращения: 09.12.2025).
Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : МПГУ, 2021. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1012-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/253082 (дата обращения: 09.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Филиппова, Е. О. Криминальная виктимология : учебное пособие / Е. О. Филиппова. – Оренбург : ОГУ, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-7410-3259-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/502459 (дата обращения: 09.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.
В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения

практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.
Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.
Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.
Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.
При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.
В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
– работает с тестовым материалом по темам лекций;
− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии
2. Основные категории социально-педагогической виктимологии
3. Методологические подходы к изучению виктимизации
4. Механизмы и факторы виктимного поведения личности
5. Социальные и психологические детерминанты виктимного поведения
6. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации
7. Социальные последствия
8. виктимизации
9. Социально-педагогические методы и технологии профилактики виктимного поведения
10. Межведомственное взаимодействие в профилактике виктимизации
11. Понятие и характеристика социально уязвимых слоев населения
12. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково
13. молодежной среде
14. Социально -виктимологические особенности подростковых групп риска
15. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений
16. Беспризорность как
17. объект виктимологической практики
18. Виктимизация детей из социально неблагополучных семей
19. Цифровая виктимизация несовершеннолетних, из социально уязвимых семей
20. Виктимизация детей с ограниченными возможностями здоровья
21. Дети-сироты и воспитанники интернатных учреждений как объекты виктимизации

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
а) массовая виктимность
б) личностная виктимность
в) групповая виктимность
г) индивидуальная виктимность
2. Качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность, по характеру, степени и приближенности к реализации это:
а) массовая виктимность
б) интегративная виктимность
в) групповая виктимность
г) индвидуальная виктимность
3. Состояние общества, связанное с преступностью, которое выражается в совокупности всех жертв и типов причинения вреда, реализующихся в массе индивидуальных виктимных проявлений это:
а) массовая виктимность
б) интегративная виктимность
в) групповая виктимность
г) индвидуальная виктимность
4. Возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления определяется как ... виктимность
а) ролевая
б) эвентуальная
в) социальная
г) децидивная
5. Объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств определяется как ... компонент виктимности
а) индивидуальный
б) групповой
в) социальный
г) ролевой
6. К объективным факторам превращения человека в жертву не относится:
а) семья
б) виктимное поведение потенциальной жертвы
в) нестабильность общества и государства

г) экологические загрязнения, радиация, шум
7. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят катастрофы, землетрясения, наводнения
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
8. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят группу, объединенную занятием, увлечением, которое не одобряется обществом или преследуется законом
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
9. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят природно-климатические условия
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
10. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят степень устойчивости и меру гибкости человека
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
11. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят темперамент и другие характерологические свойства
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
12. К субъективным факторам превращения человека в жертву не относят
а) генетическую предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению
б) ценностные ориентации
в) экстернальность и интернальность человека
г) возрастную виктимизацию
13. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»
а) Л.Франком
б) Г.Гентигом
в) Д.Ривманом
г) В.Полубинским
14. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться
а) некрофилия
б) садизм
в) аномия
г) конформизм
15. Страстное стремление ко всему больному, гнилостному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как
а) некрофилию
б) садизм
в) аномию
г) конформизм
16. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:
а) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
б) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
в) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
г) защита и реабилитация потерпевших от преступления
17. Что не относится к основным виктимологическим позициям:
а) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
б)поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
в) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
г) величина виктимности может меняться

18. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
а) получение новой информации о причинах преступности
б) получение информации о механизме преступного поведения
в) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
г) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего
19. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
а) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
б) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
в) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
г) использование виктимологической информации для устрашения преступников
20. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств – это:
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимология
21. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
а) виктимогенность
б)виктимность
в)виктимизация
г) виктимологическая ситуация
22. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация
23. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:
а) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью
б) особого феномена - виктимности
в) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления
г) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения)
24. Система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на формирование у потенциальной жертвы качеств повышенной виктимности называется:
а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией
в) криминально-виктимной ситуацией
г) виктимогенной ситуацией
25. Систему обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению, во взаимодействии и личностными качествами субъекта виктимизации, называют:
а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией
в) криминально-виктимной ситуацией
г) виктимогенной ситуацией
26. Содержание этого понятия составляет совокупность обстоятельств формирования личности с виктимными потенциями, конкретную жизненную ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после него как единый причинно связанный процесс
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация
27. Виктимность жертв этого типа связана с их профессиональной занятостью:
а) случайный тип
б) ситуативный тип
в) профессиональный тип
г) избирательный тип
28. Лица, поведение которых во всех отношениях безупречно, относятся к:
а) пассивному типу
б) активному типу
в) нейтральному типу
г) инициативному типу

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и методических основ социально-педагогической виктимологии, дает полные, грамотные, структурированные ответы, корректно использует понятийный аппарат дисциплины, не допускает неточностей. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся уверенно владеет программным материалом по дисциплине, дает грамотные, структурированные ответы, допускает лишь несущественные неточности, корректно использует терминологический аппарат дисциплины. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил ключевые теоретические положения социально-педагогической виктимологии, однако допускает неточности, недостаточно четко формулирует ответы или нарушает логическую последовательность. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание основных понятий социально-педагогической виктимологии. Ответы фрагментарны или неверны.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическая виктимология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Профилактика развития виктимизации

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Профилактика развития виктимизации

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций, для эффективного осуществления социально-педагогической профилактики виктимного поведения несовершеннолетних

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся системного понимания взаимосвязи виктимности и девиантного поведения;
- освоение методов взаимодействия с детьми, семьями и социальными институтами для предупреждения виктимного поведения;
- формирование у обучающихся умений планировать социально-педагогические мероприятия по предупреждению виктимизации;
- освоение методов социально-педагогической работы с детьми и подростками, подвергшимися или подверженными преступной виктимизации;
- развитие навыков разработки стратегий и программ по предупреждению преступной виктимизации в образовательной и социальной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология девиантного поведения
7	Психология семьи
8	Психология конфликта
9	Общие основы педагогики
10	Теория и методика воспитания
11	Коррекционная педагогика
12	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
13	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
14	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
15	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
16	Производственная практика (педагогическая)
17	Производственная практика (социально-педагогическая)
18	Учебная практика (ознакомительная)
19	Коммуникативная компетентность социального педагога
20	Семейная педагогика и домашнее воспитание
21	Тренинг ассертивности
22	Моделирование безопасной образовательной среды
23	Психологическая безопасность образовательной среды
24	Психолого-педагогическая диагностика
25	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
26	Этнопедагогика
27	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
28	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
29	Основы педагогической поддержки
30	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
31	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
32	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
33	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
34	Основы здорового образа жизни обучающихся
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Социально-педагогическое проектирование
6	Гендерная педагогика и психология
7	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних
ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних
ОПК-3.4: Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие виктимности и виктимологической профилактики		
1.1	История и современные подходы к понятию виктимности /Лек/	2	9
1.2	Виктимное поведение несовершеннолетних и модели его формирования /Лек/	2	9
1.3	Теоретические основы виктимологической профилактики /Лек/	2	9
1.4	Личностные, семейные и социальные факторы риска виктимизации /Пр/	2	9
1.5	Взаимосвязь виктимного и девиантного поведения /Пр/	2	9
1.6	Теоретические основы виктимологической профилактики /Пр/	2	9
1.7	Психологические механизмы формирования виктимного поведения	2	9

	/Пр/		
1.8	Этические и правовые аспекты работы с виктимными несовершеннолетними /Пр/	2	9
1.9	Роль образовательной и социальной среды в профилактике виктимности /Пр/	2	9
1.10	Теоретические основы виктимологической профилактики. /Ср/	4	9
1.11	Этические и правовые аспекты работы с виктимными несовершеннолетними. /Ср/	4	9
1.12	Роль образовательной и социальной среды в профилактике виктимности. /Ср/	4	9
1.13	Взаимосвязь виктимного и девиантного поведения /Ср/	4	9
	Раздел 2. Виды виктимологической профилактики		
2.1	Основные направления виктимологической профилактики /Лек/	2	9
2.2	Уровни и субъекты виктимологической профилактики /Лек/	2	9
2.3	Характеристика видов виктимологической профилактики /Лек/	2	9
2.4	Приоритетные направления виктимологической профилактики /Пр/	2	9
2.5	Основные подходы к выделению видов виктимологической профилактики /Пр/	2	9
2.6	Общая виктимологическая профилактика /Пр/	2	9
2.7	Индивидуальная виктимологическая профилактика /Пр/	2	9
2.8	Специальная виктимологическая профилактика /Пр/	2	9
2.9	Реабилитационная виктимологическая профилактика /Пр/	2	9
2.10	Индивидуальное консультирование и тренинги как методы профилактики /Ср/	4	9
2.11	Комплексные подходы к интеграции разных видов профилактических мер. /Ср/	4	9
2.12	Групповые программы социально-педагогической профилактики виктимного поведения. /Ср/	4	9
2.13	Профилактика цифровой виктимизации в социальных сетях и онлайн-среде. /Ср/	4	9
	Раздел 3. Особенности виктимологической профилактики преступлений		
3.1	Виктимизация несовершеннолетних в преступной среде и типология проявлений /Лек/	2	9
3.2	Социальные детерминанты преступной виктимизации /Лек/	2	9
3.3	Межведомственные подходы к профилактике преступной виктимизации /Лек/	2	9
3.4	Прогнозирование и оценка эффективности мер профилактики преступной виктимизации /Лек/	2	9
3.5	Факторы риска преступной виктимизации /Пр/	2	9
3.6	Психологические последствия преступной виктимизации для подростков /Пр/	2	9
3.7	Профилактика насилия и преступлений в образовательной среде /Пр/	2	9
3.8	Межведомственные подходы к профилактике преступной виктимизации /Пр/	2	9
3.9	Разработка социально-педагогических программ предупреждения преступной виктимизации	2	9

	/Пр/		
3.10	Социально-педагогическая поддержка жертв преступлений /Пр/	2	9
3.11	Межведомственные подходы к профилактике преступной виктимизации. /Ср/	4	9
3.12	Факторы риска преступной виктимизации /Ср/	4	9
3.13	Социально-педагогическая поддержка жертв преступлений. /Ср/	4	9
3.14	Прогнозирование и оценка эффективности мер профилактики преступной виктимизации /Ср/	4	9
3.15	Разработка социально-педагогических программ предупреждения преступной виктимизации /Ср/	4	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с. – ISBN 978-985-477-386-5 – Текст : электронный. – URL: https://pedagogy.mspu.by/katalog/viktimologia.pdf (дата обращения: 09.12.2025).
2. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : МПГУ, 2021. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1012-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/253082 (дата обращения: 09.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Филиппова, Е. О. Криминальная виктимология : учебное пособие / Е. О. Филиппова. – Оренбург : ОГУ, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-7410-3259-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/502459 (дата обращения: 09.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Словари на Академике
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
– ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
– ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
– выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
– проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.
В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.
Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.
Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.
Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.
При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.
В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
– осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
– работает с тестовым материалом по темам лекций;
− готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.
При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие виктимности: основные подходы и эволюция взглядов в виктимологии.
2. Современные научные подходы к определению виктимности и виктимного поведения.
3. Понятие виктимного поведения несовершеннолетних и его основные характеристики.
4. Модели формирования виктимного поведения у несовершеннолетних.
5. Личностные факторы риска виктимизации несовершеннолетних.
6. Семейные факторы риска виктимизации несовершеннолетних.
7. Социальные факторы риска виктимизации детей и подростков.
8. Психологические механизмы формирования виктимного поведения.
9. Взаимосвязь виктимного и девиантного поведения: сходство и различия.
10. Теоретические основы виктимологической профилактики: цели, задачи, принципы.
11. Этические аспекты работы с виктимными несовершеннолетними.
12. Правовые основы защиты прав виктимных несовершеннолетних.
13. Роль образовательной среды в профилактике виктимности.
14. Роль социальной среды и институтов социализации в профилактике виктимного поведения.
15. Основные направления виктимологической профилактики и их характеристика.
16. Уровни виктимологической профилактики и субъекты профилактической деятельности.
17. Подходы к классификации видов виктимологической профилактики.
18. Общая виктимологическая профилактика: сущность, цели и примеры реализации.
19. Индивидуальная виктимологическая профилактика: задачи, формы и методы.
20. Специальная виктимологическая профилактика и ее особенности.
21. Реабилитационная виктимологическая профилактика: содержание и значение.
22. Индивидуальное консультирование и тренинги как методы профилактики виктимного поведения.
23. Групповые социально-педагогические программы профилактики виктимного поведения.
24. Профилактика цифровой виктимизации в социальных сетях и онлайн-среде.
25. Виктимизация несовершеннолетних в преступной среде: виды, факторы риска и основные направления профилактики.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
а) массовая виктимность
б) личностная виктимность
в) групповая виктимность
г) индивидуальная виктимность
2. Качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность, по характеру, степени и приближенности к реализации это:
а) массовая виктимность
б) интегративная виктимность
в) групповая виктимность
г) индвидуальная виктимность
3. Состояние общества, связанное с преступностью, которое выражается в совокупности всех жертв и типов причинения вреда, реализующихся в массе индивидуальных виктимных проявлений это:
а) массовая виктимность
б) интегративная виктимность
в) групповая виктимность
г) индвидуальная виктимность
4. Возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления определяется как ... виктимность
а) ролевая
б) эвентуальная
в) социальная
г) децидивная
5. Объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств определяется как ... компонент виктимности
а) индивидуальный
б) групповой
в) социальный

г) ролевой
6. К объективным факторам превращения человека в жертву не относится:
а) семья
б) виктимное поведение потенциальной жертвы
в) нестабильность общества и государства
г) экологические загрязнения, радиация, шум
7. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят катастрофы, землетрясения, наводнения
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
8. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят группу, объединенную занятием, увлечением, которое не одобряется обществом или преследуется законом
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
9. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят природно-климатические условия
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
10. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят степень устойчивости и меру гибкости человека
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
11. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят темперамент и другие характерологические свойства
а) объективным факторам
б) субъективным факторам
в) нейтральным факторам
г) незначительным факторам
12. К субъективным факторам превращения человека в жертву не относят
а) генетическую предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению
б) ценностные ориентации
в) экстернальность и интернальность человека
г) возрастную виктимизацию
13. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»
а) Л.Франком
б) Г.Гентигом
в) Д.Ривманом
г) В.Полубинским
14. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться
а) некрофилия
б) садизм
в) аномия
г) конформизм
15. Страстное стремление ко всему больному, гнилостному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как
а) некрофилию
б) садизм
в) аномию
г) конформизм
16. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:
а) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
б) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
в) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
г) защита и реабилитация потерпевших от преступления

17. Что не относится к основным виктимологическим позициям:
а) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
б)поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
в) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
г) величина виктимности может меняться
18. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
а) получение новой информации о причинах преступности
б) получение информации о механизме преступного поведения
в) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
г) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего
19. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
а) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
б) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
в) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
г) использование виктимологической информации для устрашения преступников
20. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств – это:
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимология
21. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
а) виктимогенность
б)виктимность
в)виктимизация
г) виктимологическая ситуация
22. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация
23. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:
а) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью
б) особого феномена - виктимности
в) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления
г) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения)
24. Система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на формирование у потенциальной жертвы качеств повышенной виктимности называется:
а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией
в) криминально-виктимной ситуацией
г) виктимогенной ситуацией
25. Систему обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению, во взаимодействии и личностными качествами субъекта виктимизации, называют:
а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией
в) криминально-виктимной ситуацией
г) виктимогенной ситуацией
26. Содержание этого понятия составляет совокупность обстоятельств формирования личности с виктимными потенциями, конкретную жизненную ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после него как единый причинно связанный процесс
а) виктимогенность
б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация
27. Виктимность жертв этого типа связана с их профессиональной занятостью:
а) случайный тип
б) ситуативный тип
в) профессиональный тип
г) избирательный тип
28. Лица, поведение которых во всех отношениях безупречно, относятся к:
а) пассивному типу
б) активному типу

в) нейтральному типу
г) инициативному типу

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии к зачету с оценкой:
- зачтено/ отлично выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и методических основ дисциплины, дает полные, грамотные, структурированные ответы, корректно использует понятийный аппарат дисциплины, не допускает неточностей.
- зачтено/ хорошо выставляется, если обучающийся уверенно владеет программным материалом по дисциплине, дает грамотные, структурированные ответы, допускает лишь несущественные неточности, корректно использует терминологический аппарат дисциплины.
- зачтено/ удовлетворительно выставляется, если обучающийся в целом усвоил ключевые теоретические положения дисциплины, однако допускает неточности, недостаточно четко формулирует ответы или нарушает логическую последовательность.
- не зачтено/ неудовлетворительно выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание основных понятий дисциплины. Ответы фрагментарны или неверны.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 Профилактика развития виктимизации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций для эффективного психолого-педагогического обеспечения служебной деятельности в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладеть технологиями диагностики личности несовершеннолетнего и социальной среды.
2. Научиться разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиантного поведения.
3. Сформировать навыки межведомственного взаимодействия и ведения служебной документации.
4. Развить способности к профессиональной саморегуляции и профилактике выгорания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология семьи
7	Психология конфликта
8	Общие основы педагогики
9	Теория и методика воспитания
10	Коррекционная педагогика
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
12	Основы здорового образа жизни обучающихся
13	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
14	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
15	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
16	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
17	Основы педагогической поддержки
18	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
19	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
20	Этнопедагогика
21	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
22	Психолого-педагогическая диагностика
23	Психологическая безопасность образовательной среды
24	Моделирование безопасной образовательной среды
25	Тренинг ассертивности
26	Семейная педагогика и домашнее воспитание
27	Коммуникативная компетентность социального педагога
28	Учебная практика (ознакомительная)
29	Производственная практика (социально-педагогическая)
30	Производственная практика (педагогическая)
31	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
32	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
33	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Инновационные образовательные технологии
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Социально-педагогическое проектирование
4	Гендерная педагогика и психология
5	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Психолого-педагогические аспекты служебной деятельности		
1.1	Теоретические основы психолого-педагогического обеспечения служебной деятельности /Лек/	2	9
1.2	Специфика служебной деятельности в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением /Лек/	2	9
1.3	Психология личности несовершеннолетнего правонарушителя и групповой динамики /Лек/	2	9
1.4	Анализ профессиональных стандартов и должностных инструкций /Пр/	2	9
1.5	Составление правового портфеля специалиста /Пр/	2	9
1.6	Психологический портрет личности несовершеннолетнего с девиантным поведением /Пр/	2	9
1.7	Диагностика групповых процессов в подростковой среде /Пр/	2	9
1.8	Освоение методик выявления ранних признаков девиантного поведения /Пр/	2	9
1.9	Решение этических вопросов в профессиональной деятельности /Пр/	2	9
1.10	Конспектирование ключевых понятий системного подхода (система, подсистема, границы, обратная связь). /Ср/	4	9
1.11	Подготовка реферата на тему: «Сравнительный анализ структурного и стратегического подходов в профессиональной деятельности». /Ср/	6	9
1.12	Анализ правового портфеля специалиста. /Ср/	4	9
1.13	Изучение и конспектирование кодекса профессиональной этики /Ср/	4	9
1.14	Психология личности несовершеннолетнего правонарушителя /Пр/	2	9
	Раздел 2. 2. Основные виды психолого-педагогической работы в служебном коллективе		
2.1	Профессиональная коммуникация и межведомственное взаимодействие /Лек/	2	9
2.2	Технологии разработки программ профилактики и коррекции девиантного поведения /Лек/	2	9
2.3	Психологическое консультирование и просвещение в служебном коллективе /Лек/	2	9

2.4	Разработка программы первичной профилактики для образовательной организации. /Лек/	2	9
2.5	Составление плана коррекционных мероприятий для подростка группы риска /Пр/	2	9
2.6	Моделирование межведомственного взаимодействия (ролевая игра). /Пр/	2	9
2.7	Отработка навыков кризисного вмешательства. /Пр/	2	9
2.8	Оформление психолого-педагогической документации. /Пр/	2	9
2.9	Разработка индивидуального маршрута реабилитации /Пр/	2	9
2.10	План коррекционной программы с учетом межведомственного взаимодействия /Ср/	8	9
2.11	Разработка плана навыков кризисного вмешательства /Ср/	8	9
2.12	Письменный анализ мини-кейса: формулирование циркулярных гипотез о причинах выгорания специалистов /Ср/	6	9
	Раздел 3. 3. Подготовка специалистов к выполнению поставленных задач по служебной деятельности		
3.1	Психология профессионального стресса и синдром эмоционального выгорания /Лек/	2	9
3.2	Личная профессиональная безопасность и психологическая устойчивость специалиста /Лек/	2	9
3.3	Супервизия как инструмент профессионального роста в служебной деятельности /Лек/	2	9
3.4	Диагностика рисков профессионального выгорания /Пр/	2	9
3.5	Тренинг психологической безопасности /Пр/	2	9
3.6	Отработка навыков сложной коммуникации /Пр/	2	9
3.7	Супервизорский разбор практических случаев /Пр/	2	9
3.8	Освоение техник эмоциональной саморегуляции /Пр/	2	9
3.9	Составление индивидуального плана профессионального развития /Пр/	2	9
3.10	Написание протокола и самоанализа проведенной ролевой игры /Ср/	6	9
3.11	Навыки сложной коммуникации /Ср/	6	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Филиппченкова, С. И. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / С. И. Филиппченкова. — Тверь : ТвГТУ, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-7995-0855-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227039» (Филиппченкова, С. И. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / С. И. Филиппченкова. — Тверь : ТвГТУ, 2016. — ISBN 978-5-7995-0855-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227039 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 21.).
2. «Стародубцев, М. П. Современная система образования: основные направления : учебное пособие / М. П. Стародубцев. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-6040481-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327638 » (Стародубцев, М. П. Современная система образования: основные направления : учебное пособие / М. П. Стародубцев. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — ISBN 978-5-6040481-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327638 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 157.).
3. «Нежкина, Л.Ю. Социально-гуманитарное обеспечение сотрудников правоохранительных органов в период профессионально-личностного становления / Л. Ю. Нежкина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2023. — № 3. — С. 171-181. — ISSN 2312-1327. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/333380 (дата обращения: 04.02.2026)» (Нежкина, Л.Ю. Социально-гуманитарное обеспечение сотрудников правоохранительных органов в период профессионально-личностного становления / Л. Ю. Нежкина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2023. — № 3. — С. 171-181. — ISSN 2312-1327. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/333380 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Служебный коллектив как социально-психологическая система: основные признаки и характеристики.
2. Психологическая структура коллектива: формальная и неформальная.
3. Понятие и компоненты морально-психологического климата в служебном коллективе.
4. Факторы, влияющие на формирование благоприятного морально-психологического климата.
5. Понятие и виды конфликтов в служебной деятельности.
6. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации и их эффективность в служебных отношениях.
7. Алгоритм деятельности руководителя по урегулированию конфликта в коллективе.
8. Психолого-педагогическая сущность и основные функции служебной деятельности.
9. Понятие личности в психологии. Основные факторы формирования личности сотрудника.
10. Мотивация и стимулирование в служебной деятельности: понятие, виды, методы.
11. Психологические основы обеспечения дисциплины и законности в служебном коллективе.
12. Понятие о стилях руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на коллектив.
13. Психолого-педагогические требования к личности и деятельности руководителя.
14. Сущность и основные методы воспитательной работы в служебном коллективе.
15. Индивидуальная воспитательная работа: цели, принципы, методы проведения.
16. Психологический отбор профессиональных контингентов: цели, этапы, основные методы.
17. Понятие, цели и задачи профессионально-психологической подготовки сотрудников.
18. Основные формы и методы профессионального обучения (лекция, семинар, практическое занятие).
19. Активные методы обучения в профессиональной подготовке (деловые игры, разбор кейсов, тренинги).
20. Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных условиях.
21. Понятие профессионального стресса и методы профилактики синдрома эмоционального выгорания.
22. Психологические основы обеспечения безопасности и бдительности в служебной деятельности.
23. Этические нормы и правила поведения в служебном коллективе.
24. Психолого-педагогические аспекты формирования корпоративной культуры в служебном коллективе.
25. Роль общения в служебной деятельности. Вербальные и невербальные средства общения.
26. Психологические механизмы восприятия и понимания в процессе служебного общения (эффекты ореола, стереотипизации и др.).
27. Публичное выступление как вид профессиональной коммуникации: структура и психолого-педагогические требования.
28. Психологические основы работы с информацией (прием, переработка, оценка, передача) в служебной деятельности.
29. Психолого-педагогические приемы противодействия манипулятивному воздействию в профессиональной среде.
30. Оценка эффективности служебной деятельности: психолого-педагогические критерии и показатели.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является предметом изучения в рамках теоретических основ психолого-педагогического обеспечения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только правовые нормы.
2. Связь психолого-педагогических знаний и эффективности служебной деятельности.
3. Только история педагогики.
4. Иностранные языки.

2. С каким контингентом преимущественно связана специфика служебной деятельности в данном курсе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. С пожилыми людьми.
2. С несовершеннолетними с девиантным поведением.
3. С дошкольниками.
4. С руководящим составом предприятий.

3. На что направлено изучение групповой динамики в подростковой среде?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. На повышение успеваемости по математике.
2. На понимание закономерностей развития и поведения подростковых групп.
3. На организацию спортивных мероприятий.
4. На изучение иностранных языков в группе.

4. Какой документ анализируется на практическом занятии для понимания рамок профессиональной деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Художественная литература.
2. Профессиональные стандарты и должностные инструкции.

3. Ежедневная газета.
4. Мемуары.
5. Что такое «правовой портфель специалиста»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Папка для личных фотографий.
2. Набор основных нормативно-правовых документов, регламентирующих его работу.
3. Портфель для ноутбука.
4. Коллекция юридических анекдотов.
6. Что является целью диагностики групповых процессов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Выявление лидера для назначения старостой.
2. Раннее выявление конфликтов, сплоченности или рискованных норм в группе.
3. Определение самого модного подростка в группе.
4. Подсчет количества человек в группе.
7. Основная цель профессиональной коммуникации и межведомственного взаимодействия – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Увеличение количества рабочих встреч.
2. Эффективный обмен информацией и согласованность действий для решения задач.
3. Доминирование своей организации над другими.
4. Сведение общения к минимуму.
8. Программы профилактики девиантного поведения направлены, в первую очередь, на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наказание уже совершивших проступки.
2. Предотвращение возникновения проблемного поведения.
3. Организацию досуга для всех без разбора.
4. Сбор статистики.
9. Что является задачей психологического консультирования в служебном коллективе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Выдача материальной помощи.
2. Оказание психологической поддержки и помощи в решении профессиональных и личностных трудностей.
3. Составление графиков отпусков.
4. Проведение аттестации.
10. Что моделируется на ролевой игре по межведомственному взаимодействию?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Театральная постановка для праздника.
2. Реальная ситуация совместной работы разных ведомств (образование, МВД, соцзащита).
3. Ситуация приема на работу.
4. Ситуация экзамена.
11. Что такое «кризисное вмешательство»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Плановое мероприятие.
2. Неотложные психолого-педагогические действия в ситуации острого стресса или опасности.
3. Вмешательство в личную жизнь.
4. Отмена запланированного события.
12. Какой основной симптом характеризует синдром эмоционального выгорания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышенный энтузиазм.
2. Эмоциональное истощение, цинизм, снижение профессиональной эффективности.
3. Увеличение аппетита.
4. Желание больше работать.
13. Личная профессиональная безопасность специалиста включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только физическую защиту.
2. Психологическую устойчивость, правовую грамотность и соблюдение этических норм.
3. Наличие офиса с охраной.
4. Умение водить машину.
14. Что является целью супервизии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Контроль и наказание за ошибки.
2. Анализ сложных случаев, профессиональная поддержка и развитие навыков специалиста.
3. Увеличение заработной платы.
4. Сокращение рабочего времени.
15. Для чего проводится диагностика рисков профессионального выгорания?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Чтобы уволить сотрудника.
2. Для своевременного выявления признаков стресса и профилактики выгорания.
3. Для сравнения, кто устал больше.
4. Это обязательная формальность.

16. Что отрабатывается на тренинге психологической безопасности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Приемы рукопашного боя.
2. Навыки сохранения психологического благополучия в стрессовых ситуациях.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Упражнения на растяжку.

17. Что понимается под «сложной коммуникацией» в профессиональной деятельности?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Общение на иностранном языке.
2. Разговор с начальником.
3. Общение в конфликтных ситуациях, с агрессивными или distressed клиентами/подростками.
4. Написание официальных писем.

18. Что является предметом супервизорского разбора?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Личная жизнь коллег.
2. Конкретные практические случаи (кейсы) из работы для совместного анализа.
3. Политические новости.
4. Планы на отпуск.

19. Какой метод используется для выявления ранних признаков девиантного поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. анкетирования
2. Применение специальных психодиагностических методик и наблюдение.
3. Опрос соседей.
4. тестирование.

20. Индивидуальный маршрут реабилитации – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Маршрут от дома до работы.
2. Персональный план коррекционно-восстановительных мероприятий для конкретного несовершеннолетнего.
3. Путевка в санаторий.
4. График дежурств.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует глубокие системные знания по всем разделам программы, свободно оперирует специальной терминологией
- Практические навыки: уверенно применяет теоретические знания для решения практических задач, показывает владение профессиональными технологиями
- Ответы на вопросы: дает полные, развернутые ответы с приведением примеров из практики, умеет аргументировать свою позицию
- Междисциплинарные связи: прослеживает и раскрывает взаимосвязи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает нестандартные решения, показывает способность к проектной деятельности

«ХОРОШО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: показывает твердые знания по основным разделам программы, терминологию используется правильно
- Практические навыки: в основном правильно применяет знания в практических ситуациях, допускает незначительные ошибки
- Ответы на вопросы: дает правильные, но недостаточно полные ответы, аргументация присутствует, но требует развития
- Междисциплинарные связи: частично прослеживает связи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает стандартные, но практико-ориентированные решения

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует минимально необходимые знания, допускает существенные пробелы в отдельных разделах
- Практические навыки: с трудом применяет а практике, нуждается в помощи при решении профессиональных задач
- Ответы на вопросы: отвечает фрагментарно, не может аргументировать свою позицию, путается в терминологии

• Междисциплинарные связи: не прослеживает связи с другими дисциплинами • Творческий подход: предлагает шаблонные решения без учета специфики ситуации «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/ЗАЧТЕНО • Теоретическая подготовка: не усвоил основного содержания дисциплины, не владеет необходимой терминологии • Практические навыки: не может применять знания в практических ситуациях • Ответы на вопросы: не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы • Междисциплинарные связи: отсутствует понимание места дисциплины в профессиональной подготовке

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Психологическая служба в правоохранительных органах

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Набока Оксана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в правоохранительных органах

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций в области организации и осуществления психологической деятельности в правоохранительных органах для решения задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать систему знаний об организационной структуре, принципах и направлениях деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
- Освоить методы психологической диагностики, отбора и сопровождения сотрудников правоохранительных органов.
- Развить навыки организации психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в правоохранительных органах.
- Овладеть технологиями межведомственного взаимодействия психологической службы с образовательными организациями и социальными учреждениями.
- Сформировать умения по профилактике профессиональной деформации и сохранению психического здоровья сотрудников правоохранительных органов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная педагогика
2	Методика и технология работы социального педагога
3	Основы девиантологии
4	Общая психология
5	Психология развития и возрастная психология
6	Психология семьи
7	Психология конфликта
8	Общие основы педагогики
9	Теория и методика воспитания
10	Коррекционная педагогика
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
12	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
13	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
14	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних
15	Производственная практика (педагогическая)
16	Производственная практика (социально-педагогическая)
17	Учебная практика (ознакомительная)
18	Коммуникативная компетентность социального педагога
19	Основы здорового образа жизни обучающихся
20	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
21	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
22	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
23	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
24	Основы педагогической поддержки
25	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
26	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
27	Этнопедагогика
28	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
29	Психолого-педагогическая диагностика
30	Психологическая безопасность образовательной среды
31	Моделирование безопасной образовательной среды
32	Тренинг ассертивности
33	Семейная педагогика и домашнее воспитание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
2	Гендерная педагогика и психология

3	Социально-педагогическое проектирование
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Инновационные образовательные технологии
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии

ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

ОПК-6.3: Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

ПК-2: Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.1: Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)

ПК-2.2: Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков

ПК-2.3: Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.История психологической службы в правоохранительных органах.		
1.1	Становление и развитие психологической службы в правоохранительных органах ПМР /Лек/	2	9
1.2	Зарубежный опыт организации психологической службы в правоохранительных структурах /Лек/	2	9
1.3	Современное состояние и перспективы развития психологической службы в правоохранительных органах ПМР /Лек/	2	9
1.4	Анализ исторических предпосылок создания психологической службы в правоохранительных органах /Пр/	2	9
1.5	Сравнительный анализ моделей психологической службы /Пр/	2	9
1.6	Изучение эволюции нормативно-правовой базы деятельности психологической службы /Пр/	2	9
1.7	Анализ роли психологической службы в реформировании правоохранительной системы /Пр/	2	9
1.8	Исторические аспекты работы с несовершеннолетними правонарушителями /Пр/	2	9
1.9	Перспективы развития психологической службы в правоохранительных органах /Пр/	2	9
1.10	Подготовка реферата по истории становления психологической службы в правоохранительных органах /Ср/	6	9
1.11	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы /Ср/	6	9
1.12	Разработка хронологической таблицы этапов развития психологической службы /Ср/	6	9
1.13	2. Составление программ психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	6	9

	Раздел 2. 2.Цель, задачи, основные направления и принципы психологического обеспечения служебной деятельности		
2.1	Система психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных органах /Лек/	2	9
2.2	Принципы и этические нормы работы психолога в правоохранительных органах /Лек/	2	9
2.3	Основные направления психологического обеспечения кадровой работы и служебной деятельности /Лек/	2	9
2.4	Анализ целей и задач психологического обеспечения в правоохранительных органах /Пр/	2	9
2.5	Разработка алгоритма психологического сопровождения служебной деятельности /Пр/	2	9
2.6	Отработка навыков применения этических принципов в профессиональной деятельности /Пр/	2	9
2.7	Психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними правонарушителями /Пр/	2	9
2.8	Психологическая диагностика в профессиональном отборе /Пр/	2	9
2.9	Профилактика профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов /Пр/	2	9
2.10	Разработка кодекса профессиональной этики психолога правоохранительных органов /Ср/	6	9
2.11	Подготовка аналитического обзора по направлениям психологического обеспечения /Ср/	6	9
2.12	Нормативно-правовые документы в работе психологической службы в правоохранительных органов /Лек/	2	9
	Раздел 3. 3.Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах		
3.1	Организационная структура психологической службы МВД ПМР /Лек/	2	9
3.2	Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе /Лек/	2	9
3.3	Особенности организации психологической службы в других правоохранительных органах /Лек/	2	9
3.4	Анализ организационной структуры психологической службы территориального органа МВД /Пр/	2	9
3.5	Разработка моделей взаимодействия психологической службы с другими подразделениями /Пр/	2	9
3.6	Изучение документационного обеспечения деятельности психологической службы /Пр/	2	9
3.7	Планирование деятельности психологической службы /Пр/	2	9
3.8	Организация работы с несовершеннолетними в психологической службе /Пр/	2	9
3.9	Межведомственное взаимодействие психологической службы /Пр/	2	9
3.10	1. Разработка проекта положения о психологической службе правоохранительного органа /Ср/	6	9
3.11	Составление плана работы психологической службы на квартал /Ср/	4	9
3.12	Подготовка аналитического отчета по организации психологической службы /Ср/	6	9
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021» (Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 297.).

2. «Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306857» (Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306857 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 39.).

3. «Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN

978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021» (Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 297.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам предлагается использовать указанную литературу и методические пособия для более прочного усвоения учебного материала, изложенного на лекциях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.Задания, вынесенные на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра. Оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются при выставлении оценок на экзаменах и зачетах. Важно помнить, что открытость, систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Целью самостоятельной работы, т.е. работы, выполняемой студентами во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя является глубокое понимание и усвоение курса лекций практических и лабораторных занятий, подготовка к выполнению контрольных работ, к выполнению семестрового задания, к сдаче экзамена, зачета, овладение профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для успешной подготовки и сдачи экзамена или зачета необходимо проделать следующую работу:

Изучить теоретический материал, относящийся к каждому из разделов. Выработать устойчивые навыки в решении типовых практических и лабораторных заданий. Выполнить самостоятельные, индивидуальные и контрольные работы, проводимые в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Исторические этапы становления психологической службы в правоохранительных органах ПМР
2. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы МВД
3. Цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности
4. Принципы работы психолога в правоохранительных органах
5. Основные направления деятельности психологической службы
6. Организационная структура психологической службы МВД
7. Особенности работы психолога с несовершеннолетними правонарушителями
8. Методы психологической диагностики в профессиональном отборе
9. Профилактика профессиональной деформации сотрудников
10. Межведомственное взаимодействие психологической службы
11. Определите цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы в системе правоохранительных органов (ПОО).
12. Опишите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в ПОО (например, ФЗ «О службе в органах внутренних дел», приказы МВД и др.).
13. Раскройте структуру и принципы организации психологической службы в конкретном ведомстве (на выбор: МВД, ФСИН, Следственный комитет и т.д.).
14. Охарактеризуйте основные этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в ПОО.
15. Перечислите и раскройте основные методы психологического отбора кандидатов на службу в ПОО. Каковы критерии профессиональной пригодности?
16. Что такое психологическое сопровождение служебной деятельности? Опишите его этапы и формы.
17. Объясните цели, этапы и методы проведения служебной (профессионально-психологической) аттестации сотрудников.
18. Раскройте понятие и структуру профессионально важных качеств (ПВК) сотрудника ПОО. Приведите примеры для конкретной специальности (например, следователь, оперуполномоченный, инспектор).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова основная цель комплексного психологического обследования кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел?
1. Определение уровня интеллектуального развития
2. Выявление факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения
3. Оценка профессиональных знаний в области юриспруденции
4. Определение творческих способностей

2. К числу основных видов деятельности психологических служб в пенитенциарных учреждениях относится:
1. Только психологическая диагностика
2. Только психологическая коррекция
3. Психологическое сопровождение, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение
4. Только экстренная психологическая помощь

3. Что НЕ входит в задачи психофизиологического исследования с использованием полиграфа при отборе кандидатов на службу?
1. Выявление фактов употребления наркотических веществ
2. Выявление связи с криминальными элементами
3. Определение уровня профессиональных знаний и умений
4. Выявление негативных мотивов поступления на службу

Комментарий: С 2001 года проводится специальное психофизиологическое обследование с применением полиграфа для выявления факторов риска, включая негативные мотивы, употребление наркотиков, связь с криминальными элементами и др. .

4. Психологическая диагностика заключенного в исправительном учреждении проводится в обязательном порядке:
1. Только по запросу администрации
2. По прибытии в исправительное учреждение и при размещении в карантине
3. Только перед освобождением
4. Ежегодно в день рождения заключенного

5. Терапевтический подход, наиболее адекватный в работе с заключенными:
1. Психоаналитический

2. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный)
3. Гештальт-терапия
4. Транзактный анализ

6. Особым образом организованное обсуждение в группе людей, переживших стрессогенное или трагическое событие, называется:
1. Консалтинг
2. Коучинг
3. Дебрифинг
4. Мониторинг

7. Важнейший фактор сплочения воинского подразделения и предупреждения психотравматизации военнослужащих:
1. Высокий уровень мотивации
2. Склонность к риску
3. Психологическая совместимость и доверие к командирам
4. Физическая подготовка

8. Экстренная психологическая служба МЧС России была создана в:
1. 1910 году
2. 1950 году
3. 1999 году
4. 2005 году

9. Что НЕ рекомендуется делать психологу, если в процессе консультирования сотрудника ОВД клиент плачет?
1. Сохранять спокойствие и ждать
2. Сопереживать
3. Отрицать наличие болезненной для него темы или утешать как маленького ребенка
4. Проявлять эмпатию

10. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в ОВД включает:
1. Только тестирование
2. Комплексное обследование: психологическое тестирование, психофизиологическое и нейропсихологическое обследование, беседу с клиническим психологом
3. Только собеседование с руководителем
4. Только медицинское обследование

11. Какова примерная продолжительность психологического тестирования кандидатов на службу в ОВД?
1. 30-40 минут
2. 1-1,5 часа
3. 2,5-3 часа (566 вопросов)
4. Весь рабочий день

12. Психопрофилактические осмотры сотрудников ОВД до и после служебных командировок с особыми условиями проводятся с целью:
1. Определения соответствия занимаемой должности
2. Выявления психологической готовности и необходимости медико-психологической реабилитации
3. Оценки эффективности служебной деятельности
4. Определения размера премии

13. Безусловное позитивное внимание в работе психолога-консультанта — это:
1. Низкий уровень эмпатии
2. Оценка позитивных качеств клиента
3. Терпимость ко всем аспектам субъективного мира клиента
4. Формальное отношение к клиенту

14. Второй этап углубленного обследования кандидатов на службу в ОВД включает:
1. Повторное тестирование
2. Обследование у врача-психиатра и, при необходимости, исследование с использованием полиграфа
3. Сдачу нормативов физической подготовки
4. Проверку личного дела

15. У военнослужащих, непрерывно участвующих в боевых действиях в течение 35 суток, те или иные психические расстройства возникают у:
1. 10%

2. 50%
3. 75%
4. 98%

16. Что относится к направлениям деятельности Центра психофизиологической диагностики МВД России?
1. Только отбор кандидатов на службу
2. Только психокоррекционная работа с сотрудниками
3. Отбор кандидатов, психопрофилактические осмотры, психокоррекционные мероприятия с сотрудниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию
4. Только экспертиза временной нетрудоспособности

17. С какой целью в исправительных учреждениях проводится психологическая работа с заключенными?
1. Только для поддержания дисциплины
2. Для диагностики, коррекции поведения, профилактики деструктивных форм поведения и реабилитации
3. Для сбора информации о преступлениях
4. Для развлечения осужденных

18. Должность тюремного психолога в СССР стали вводить в воспитательных колониях для несовершеннолетних:
1. В начале XXI века
2. В середине XX века
3. В 70-е годы прошлого века
4. В начале 30-х годах прошлого века

19. Факторы риска девиантного поведения, выявляемые при обследовании кандидатов на службу в ОВД, включают:
1. Только склонность к совершению суицидальных действий
2. Только злоупотребление алкоголем
3. Злоупотребление алкоголем, потребление наркотиков, склонность к суициду
4. Только низкий уровень образования

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует глубокие системные знания по всем разделам программы, свободно оперирует специальной терминологией
- Практические навыки: уверенно применяет теоретические знания для решения практических задач, показывает владение профессиональными технологиями
- Ответы на вопросы: дает полные, развернутые ответы с приведением примеров из практики, умеет аргументировать свою позицию
- Междисциплинарные связи: прослеживает и раскрывает взаимосвязи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает нестандартные решения, показывает способность к проектной деятельности

«ХОРОШО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: показывает твердые знания по основным разделам программы, терминологию используется правильно
- Практические навыки: в основном правильно применяет знания в практических ситуациях, допускает незначительные ошибки
- Ответы на вопросы: дает правильные, но недостаточно полные ответы, аргументация присутствует, но требует развития
- Междисциплинарные связи: частично прослеживает связи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает стандартные, но практико-ориентированные решения

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: демонстрирует минимально необходимые знания, допускает существенные пробелы в отдельных разделах
- Практические навыки: с трудом применяет а практике, нуждается в помощи при решении профессиональных задач
- Ответы на вопросы: отвечает фрагментарно, не может аргументировать свою позицию, путается в терминологии
- Междисциплинарные связи: не прослеживает связи с другими дисциплинами
- Творческий подход: предлагает шаблонные решения без учета специфики ситуации

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»/НЕ ЗАЧТЕНО
- Теоретическая подготовка: не усвоил основного содержания дисциплины, не владеет необходимой терминологии
- Практические навыки: не может применять знания в практических ситуациях
- Ответы на вопросы: не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы

• Междисциплинарные связи: отсутствует понимание места дисциплины в профессиональной подготовке

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 Психологическая служба в правоохранительных органах
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Деятельность служб опеки и попечительства

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Деятельность служб опеки и попечительства

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной практической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, оставшихся без попечения родителей, а также для консультирования замещающих родителей и специалистов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучить государственный механизм реализации опеки и попечительства.
- Освоить правовые основы социальной защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Ознакомиться с организационно-методическими основами деятельности служб опеки и попечительства.
- Проанализировать формы и механизмы государственной поддержки опеки и попечительства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (служебная)
2	Консультирование в системе социальной защиты детства
3	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
4	Социальная защита детства
5	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
6	Основы социальной работы в образовании
7	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
8	Психолого-педагогическое консультирование
9	Основы девиантологии
10	Методика и технология работы социального педагога
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (служебная)
2	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
3	Организация психолого-педагогической службы
4	Управление образовательными системами
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации

УК-11.2: Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению

УК-11.3: Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-3: Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.1: Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители

ПК-3.2: Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.3: Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства

ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства
ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения
ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения
ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Государственный механизм реализации опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.		
1.1	Опека и попечительство как формы устройства /Лек/	2	8
1.2	Субъекты и принципы деятельности по опеке и попечительству /Лек/	2	8
1.3	Взаимодействие органов опеки и попечительства с другими ведомствами /Лек/	2	8
1.4	Анализ полномочий и функций органов опеки и попечительства /Пр/	2	8
1.5	Порядок установления опеки (попечительства) /Пр/	2	8
1.6	Координация взаимодействия органов опеки и попечительства с другими ведомствами /Пр/	2	8
1.7	Порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей /Пр/	2	8
1.8	Требования к кандидатам в опекуны/попечители /Пр/	2	8
1.9	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека/попечительство, приемная семья) /Ср/	2	8
1.10	Изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов опеки и попечительства /Ср/	2	8
1.11	Межведомственные взаимодействия в сфере защиты прав ребенка /Ср/	2	8
1.12	Требования к кандидатам в опекуны/попечители /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Правовые основы социальной защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
2.1	Правовой статус несовершеннолетнего, находящегося под опекой/попечительством. Имущественные права /Лек/	2	8
2.2	Личные неимущественные права несовершеннолетних /Лек/	2	8
2.3	Формы устройства детей /Лек/	2	8
2.4	Защита имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	2	8
2.5	Восстановление личных неимущественных прав ребенка /Пр/	2	8
2.6	Анализ различных форм устройства детей. Составление проекта решения органа опеки о временном помещении ребенка в организацию для детей-сирот /Пр/	2	8
2.7	Экспертная оценка нарушений прав несовершеннолетнего (в конкретной кейс-ситуации) /Пр/	2	8
2.8	Анализ Конвенции ООН о правах ребёнка и региональных нормативных актов: выделение ключевых прав. Подготовка таблицы «гарантии прав ребенка — нормативные источники» /Ср/	2	8
2.9	Подготовка обзора случаев нарушения имущественных прав несовершеннолетних и способов их защиты /Ср/	2	8
2.10	Изучение порядка отмены опеки/попечительства и освобождения опекуна от обязанностей /Ср/	2	8
2.11	Составление плана работы с семьей, находящейся в социально опасном положении /Ср/	4	8
	Раздел 3. Раздел 3. Организационно-методические основы деятельности служб опеки и попечительства		
3.1	Выявление и учет детей, нуждающихся в государственной помощи /Лек/	2	8

3.2	Социально-психологическое сопровождение замещающих семей /Лек/	2	8
3.3	Основы консультирования кандидатов в замещающие родители: содержание и этапы /Лек/	2	8
3.4	Методы выявления детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении /Пр/	2	8
3.5	Практическое применение методики анализа социально-бытовых условий жизни семьи (акты обследования) /Пр/	2	8
3.6	Разработка индивидуальной программы реабилитации для ребенка из группы риска /Пр/	2	8
3.7	Тренинг навыков консультирования кандидатов в опекуны (первичное собеседование) /Пр/	2	8
3.8	Моделирование ситуации взаимодействия с потенциальными усыновителями (этапы подбора формы устройства) /Пр/	2	8
3.9	Изучение и анализ методов психолого-педагогического сопровождения приемных семей /Пр/	2	8
3.10	Современные технологии работы с семьями в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении /Ср/	2	8
3.11	Требования к заключению о возможности быть опекуном /Ср/	2	8
3.12	Подбор диагностического инструментария для работы с кандидатами в замещающие родители /Ср/	4	8
3.13	Составление плана-конспекта лекции для Школы приемных родителей /Ср/	2	8
3.14	Анализ факторов риска и ресурсов семьи при принятии ребенка /Ср/	2	8
3.15	Этические принципы работы специалиста службы опеки и попечительства /Ср/	2	8
	Раздел 4. Раздел 4. Государственная поддержка опеки и попечительства		
4.1	Формы государственной поддержки замещающих семей /Лек/	2	8
4.2	Особенности социального оздоровления семьи и профилактика социального сиротства /Лек/	2	8
4.3	Координация усилий органов опеки и попечительства и центра занятости по поддержке семьи /Лек/	2	8
4.4	Виды пособий и выплат, положенных опекунам/попечителям /Пр/	2	8
4.5	Анализ практики социального патроната и его эффективности /Пр/	2	8
4.6	Составление алгоритма действий по получению медицинской и психологической помощи для подопечного /Пр/	2	8
4.7	Разработка плана социального оздоровления конкретной семьи, находящейся в кризисе /Пр/	2	8
4.8	Координация усилий органов опеки и попечительства и центра занятости по поддержке семьи /Пр/	2	8
4.9	Меры поддержки замещающих семей /Ср/	2	8
4.10	Анализ практики социального патроната и его эффективности /Ср/	2	8
4.11	Подготовка справочного материала о льготах для выпускников интернатных учреждений /Ср/	2	8
4.12	Составление перечня организаций, участвующих в системе социального оздоровления семьи, и их функций /Ср/	4	8
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Селютина, Е. А. Опека и попечительство в социальной работе : учебное пособие / Е. А. Селютина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271613

Вольман, И. С. Опека и попечительство. 2-й том / И. С. Вольман. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — ISBN 978-5-507-35912-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/36459

Ершов, В. А. Опека и попечительство : учебное пособие / В. А. Ершов. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-4230-0155-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9013

Цуканов, О. В. Семейное право : учебное пособие / О. В. Цуканов, Р. Н. Шалайкин, В. А. Бочаров. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. (с. 66-88) — ISBN 978-5-9571-3355-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448532

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по дисциплине заключается в следующем:
- Изложение основной информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деятельность служб опеки и попечительства» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

I. Теоретические вопросы к экзамену (50 вопросов)

Раздел 1. Государственный механизм реализации опеки и попечительства

1. Понятие и правовая природа опеки и попечительства над несовершеннолетними.
2. Система органов опеки и попечительства: структура, полномочия.
3. Нормативно-правовые источники деятельности органов опеки.
4. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5. Механизмы оценки положения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.
6. Межведомственное взаимодействие при выявлении угрозы ребенку.
7. Порядок постановки ребенка на учет как нуждающегося в защите.
8. Полномочия органов опеки в экстренных ситуациях.
9. Права и обязанности должностных лиц органов опеки.

Раздел 2. Правовые основы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей

10. Правовой статус ребенка: конституционные и международные основы.
11. Права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
12. Конвенция ООН о правах ребенка: ключевые положения.
13. Национальные нормативные акты о защите детей-сирот.
14. Формы устройства детей: временные и постоянные.
15. Опека и попечительство: правовые последствия.
16. Приемная семья: правовые особенности и порядок оформления.
17. Усыновление: нормативные процедуры, гарантии и ограничения.
18. Временное помещение ребенка в учреждения для детей-сирот: основания.
19. Судебная практика по делам об устройстве детей.
20. Ответственность за нарушение прав и интересов несовершеннолетних.

Раздел 3. Организационно-методические основы деятельности служб опеки и попечительства

21. Основные функции служб опеки и попечительства.
22. Профессиональные компетенции специалиста по опеке.
23. Этика профессиональной деятельности специалиста опеки.
24. Технология обследования условий жизни ребенка и семьи.
25. Акт обследования: требования к структуре и содержанию.
26. Оценка рисков для ребенка: методологические подходы.
27. Индивидуальный план защиты ребенка.
28. Порядок работы с обращениями граждан.
29. Ведение документооборота и отчетности.
30. Цифровые инструменты учета в системе опеки (банки данных).

Раздел 4. Государственная поддержка опекунов и попечителей

31. Система государственной поддержки опекунов и приемных семей.
32. Финансовые меры поддержки: виды, условия и порядок предоставления.
33. Нефинансовая поддержка: социальные услуги, сопровождение, консультации.
34. Психолого-педагогическое сопровождение опекунских семей.
35. Государственные гарантии детям, находящимся в опеке.
36. Мониторинг условий жизни ребенка в семье опекуна.
37. Контроль и отчетность опекуна перед органом опеки.
38. Социальное сопровождение приемной семьи: технологии работы.
39. Оценка эффективности мер государственной поддержки.
40. Нормативные основания прекращения опеки и попечительства.

Обобщающие вопросы (междисциплинарные)

41. Реализация принципа наилучших интересов ребенка.
42. Межведомственная система профилактики безнадзорности.
43. Роль образовательных учреждений в защите прав ребенка.
44. Формирование индивидуального маршрута помощи ребенку.
45. Социально-правовые риски в деятельности службы опеки.
46. Доказывание в делах об устройстве детей.
47. Социальная политика государства в сфере детства.
48. Аналитические методы исследования положения детей-сирот.
49. Современные проблемы опеки и попечительства.
50. Тенденции развития государственной политики в отношении детей-сирот.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (1–30)

1. Опека и попечительство как формы устройства детей относятся к:
1. мерам уголовно-правовой защиты
2. формам социальной реабилитации
3. формам семейного устройства несовершеннолетних
4. видам социальной помощи

2. Основной целью опеки и попечительства является:
1. контроль за поведением несовершеннолетних
2. защита прав и законных интересов детей
3. обеспечение занятости родителей
4. профилактика правонарушений

3. Субъектами деятельности по опеке и попечительству являются:
1. только органы образования
2. только социальные службы
3. негосударственные организации
4. органы государственной власти и местного самоуправления

4. К принципам деятельности органов опеки относится:
1. приоритет интересов государства
2. формальный подход к проверкам
3. приоритет интересов ребенка
4. ведомственная замкнутость

5. Правовой статус ребенка под опекой предполагает:
1. полную дееспособность
2. ограничение имущественных прав
3. сохранение всех личных и имущественных прав
4. утрату права на жилье

6. Имущественные права подопечного включают право:
1. распоряжаться имуществом без ограничений
2. отказаться от наследства
3. на сохранение и защиту принадлежащего имущества
4. на передачу имущества опекуну

7. К личным неимущественным правам несовершеннолетнего относится право:
1. на предпринимательскую деятельность
2. на имя, семью и защиту чести и достоинства
3. на управление доходами опекуна
4. на заключение сделок

8. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, осуществляется:
1. только по заявлению родителей
2. в результате межведомственного взаимодействия
3. исключительно судом
4. по инициативе образовательных организаций

9. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведется:
1. образовательными учреждениями
2. медицинскими организациями
3. органами опеки и попечительства
4. благотворительными фондами

10. Социально-психологическое сопровождение замещающих семей направлено на:
1. контроль расходов семьи
2. адаптацию ребенка и профилактику вторичного сиротства
3. подготовку отчетности
4. юридическое сопровождение

11. Консультирование кандидатов в опекуны включает:
1. только информирование о выплатах
2. психологическую диагностику ребенка
3. оценку мотивации и готовности к принятию ребенка
4. проверку уровня дохода

12. Государственная поддержка замещающих семей выражается в:
1. исключительно моральной помощи

2. административном надзоре
3. социальных выплатах и услугах
4. временном трудоустройстве

13. Социальное оздоровление семьи предполагает:
1. изъятие ребенка
2. комплексную помощь семье в кризисе
3. ограничение родительских прав
4. помещение ребенка в интернат

14. Профилактика социального сиротства направлена на:
1. увеличение числа интернатов
2. сохранение ребенка в кровной семье
3. сокращение социальных выплат
4. ужесточение контроля

15. Полномочия органов опеки определяются:
1. локальными актами учреждений
2. решениями общественных организаций
3. законодательством и подзаконными актами
4. инициативой опекуна

16. Установление опеки осуществляется:
1. по устному заявлению
2. на основании решения уполномоченного органа
3. по инициативе ребенка
4. образовательной организацией

17. Обследование условий жизни ребенка проводится с целью:
1. проверки успеваемости
2. оценки безопасности и благополучия
3. назначения пособий
4. выявления правонарушений

18. Межведомственное взаимодействие включает сотрудничество с:
1. только НКО
2. органами здравоохранения, образования, внутренних дел
3. частными структурами
4. работодателями

19. Защита имущественных прав детей осуществляется путем:
1. передачи имущества опекуну
2. контроля сделок с имуществом ребенка
3. отказа от наследства
4. продажи жилья

20. Восстановление личных прав ребенка возможно через:
1. только педагогическое воздействие
2. административные и судебные процедуры
3. социальные выплаты
4. медицинское вмешательство

21. Формы устройства детей различаются по:
1. возрасту ребенка
2. степени сохранения родственных связей
3. месту проживания
4. уровню дохода семьи

22. Временное помещение ребенка в организацию допускается:
1. по желанию опекуна
2. при отсутствии возможности немедленного семейного устройства
3. всегда
4. по инициативе школы

23. Экспертная оценка нарушений прав ребенка предполагает:
1. формальный анализ документов
2. комплексный анализ ситуации
3. устное заключение
4. мнение опекуна

24. Дети в социально опасном положении — это дети:
1. с ограниченными возможностями
2. чьи права и безопасность находятся под угрозой
3. из многодетных семей
4. с низкой успеваемостью

25. Акт обследования условий жизни семьи отражает:

1. только доход
2. социально-бытовые и психологические условия
3. медицинские диагнозы
4. мнение соседей

26. Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается:
1. для всех детей
2. для ребенка группы риска
3. для опекуна
4. для педагогов

27. Психолого-педагогическое сопровождение приемных семей направлено на:
1. контроль поведения
2. поддержку семейного функционирования
3. оценку дохода
4. отчетность

28. Пособия опекунам носят характер:
1. компенсационный
2. штрафной
3. социальной поддержки
4. стимулирующий

29. Медицинская помощь подопечному организуется:
1. опекуном самостоятельно
2. при содействии органов опеки
3. образовательной организацией
4. работодателем

30. Поддержка семьи в кризисе требует:
1. изъятия ребенка
2. координации социальных служб
3. прекращения выплат
4. передачи ребенка в интернат

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ (31–40)

31. При выявлении угрозы жизни ребенка первоочередное действие органа опеки:
1. подготовка отчета
2. обеспечение безопасности ребенка
3. уведомление школы
4. сбор характеристик

32. Опекун намерен продать жилье подопечного. Действия органа опеки:
1. разрешить без условий
2. запретить устно
3. рассмотреть сделку и выдать разрешение при защите интересов ребенка
4. передать дело в суд

33. При первичном собеседовании с кандидатом в опекуны оценивается прежде всего:
1. уровень образования
2. семейное положение
3. мотивация и готовность к воспитанию ребенка
4. место работы

34. Ребенок систематически пропускает школу. Действие органа опеки:
1. изъятие ребенка
2. межведомственная работа с семьей
3. штраф
4. перевод в интернат

35. При составлении акта обследования необходимо:
1. опираться на слухи
2. фиксировать фактические условия проживания
3. учитывать только доход
4. использовать шаблон без анализа

36. В ситуации конфликта в приемной семье целесообразно:
1. расторгнуть опеку
2. организовать психологическое сопровождение
3. направить ребенка в учреждение
4. заменить опекуна немедленно

37. Для профилактики вторичного сиротства необходимо:
1. усилить контроль
2. системное сопровождение семьи
3. сократить выплаты

4. увеличить отчетность
38. При выявлении нарушения прав ребенка информация направляется:
1. только опекуну
2. в образовательную организацию
3. в уполномоченные органы для принятия мер
4. в СМИ
39. Разработка плана социального оздоровления семьи предполагает:
1. единичную меру
2. комплекс взаимосвязанных мероприятий
3. финансовую помощь
4. педагогическое воздействие
40. Эффективная деятельность органов опеки основана на:
1. индивидуальных решениях
2. межведомственном взаимодействии
3. административном давлении
4. формальном контроле

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки устного ответа на экзамене:
5 (Отлично) - Полные и исчерпывающие ответы на оба вопроса. Продемонстрировано глубокое знание нормативно-правовой базы Структура ответа логична, терминология точна.
4 (Хорошо) - Грамотные и в основном полные ответы на оба вопроса. Теоретический ответ содержит незначительные неточности в деталях или формулировках. Знание нормативной базы продемонстрировано, но без избыточной детализации.
3 (Удовлетворительно) - Поверхностные, неполные ответы на оба вопроса. Присутствуют существенные пробелы в знании одного из разделов (например, знание прав, но слабое знание методик). Требуется наводящих вопросов для коррекции ответа.
2 (Неудовлетворительно) - Незнание большинства ключевых положений дисциплины. Ответы отрывочны, содержат грубые ошибки в правовых и методических понятиях, противоречат законодательству и угрожают интересам ребенка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.01 Деятельность служб опеки и попечительства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Основы профилактики семейного неблагополучия

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44

Год набора – 2025

Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Основы профилактики семейного неблагополучия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере выявления, диагностики и профилактики семейного неблагополучия, социальной защиты семьи и несовершеннолетних, а также осуществления консультативной и координационной деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раскрыть теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и профилактики семейного неблагополучия.
- Сформировать знания о правах несовершеннолетних и механизмах их защиты в условиях семейного неблагополучия.
- Развить умения социально-педагогического консультирования семей, кандидатов в усыновители, опекуны и попечители.
- Сформировать навыки диагностики семейного неблагополучия и анализа социально-бытовых условий жизни детей.
- Обеспечить освоение практик межведомственного взаимодействия в системе профилактики семейного неблагополучия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технология работы социального педагога
2	Основы девиантологии
3	Психолого-педагогическое консультирование
4	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
5	Основы социальной работы в образовании
6	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
7	Социальная защита детства
8	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
9	Консультирование в системе социальной защиты детства
10	Учебная практика (служебная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление образовательными системами
4	Организация психолого-педагогической службы
5	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
6	Производственная практика (служебная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации

УК-11.2: Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению

УК-11.3: Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ПК-3: Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.1: Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители

ПК-3.2: Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними

ПК-3.3: Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства
ПК-9: Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-9.1: Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства
ПК-9.2: Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения
ПК-9.3: Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения
ПК-10: Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.1: Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-10.2: Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних
ПК-10.3: Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1: Теоретические основы социальной защиты семьи		
1.1	Семья как социальный институт: функции, типология, современные трансформации /Лек/	2	8
1.2	Понятие и виды семейного неблагополучия: социально-педагогический и правовой аспекты /Лек/	2	8
1.3	Государственная система социальной защиты семьи и несовершеннолетних /Лек/	2	8
1.4	Профилактические мероприятий для семей группы риска /Лек/	2	8
1.5	Анализ нормативно-правовых актов в сфере защиты семьи и детства /Пр/	2	8
1.6	Социальные риски и факторы семейного неблагополучия /Пр/	2	8
1.7	Кейс-анализ ситуаций нарушения прав несовершеннолетних /Пр/	2	8
1.8	Роль образовательных организаций в системе профилактики /Пр/	2	8
1.9	Социальное оздоровление семьи /Пр/	2	8
1.10	Межведомственное взаимодействие в социальной защите семьи /Пр/	2	8
1.11	Разработка профилактических мероприятий для семей группы риска /Пр/	2	8
1.12	Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства /Ср/	2	8
1.13	Система социальной защиты семьи /Ср/	2	8
1.14	Семья как объект социально-педагогической защиты. /Ср/	2	8
1.15	Категории семей группы риска /Ср/	2	8
1.16	Социальное оздоровление семьи: аналитическое эссе /Ср/	4	8
1.17	Межведомственное взаимодействие в системе защиты семьи /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2: Социально-педагогическое консультирование в работе с семьей		
2.1	Теория и методы социально-педагогического консультирования семьи /Лек/	2	8
2.2	Консультирование в кризисных ситуациях /Лек/	2	8
2.3	Консультирование кандидатов в усыновители, опекуны и попечители /Лек/	2	8
2.4	Этические и правовые основы консультативной деятельности /Лек/	2	8
2.5	Методы установления контакта с семьей /Пр/	2	8
2.6	Консультирование в кризисных ситуациях /Пр/	2	8
2.7	Работа с замещающими семьями /Пр/	2	8
2.8	Консультирование специалистов междисциплинарной команды /Пр/	2	8
2.9	Разбор типичных ошибок консультирования /Пр/	2	8
2.10	Моделирование консультационной сессии /Пр/	2	8
2.11	Документационное сопровождение консультирования /Пр/	2	8
2.12	Основы социально-педагогического консультирования семьи /Ср/	2	8
2.13	Виды и формы консультирования /Ср/	2	8
2.14	Консультирование семей группы риска /Ср/	2	8
2.15	Консультирование кандидатов в усыновители и опекуны /Ср/	2	8
2.16	Профессиональная этика консультанта /Ср/	2	8

2.17	Документационное сопровождение консультирования /Ср/	2	8
	Раздел 3. Раздел 3: Диагностика семейного неблагополучия		
3.1	Диагностика как основа профилактической работы /Лек/	2	8
3.2	Методы и инструменты диагностики семьи /Лек/	2	8
3.3	Социально-педагогический анализ семейной ситуации /Лек/	2	8
3.4	Использование результатов диагностики в профилактике /Лек/	2	8
3.5	Применение диагностических методик /Пр/	2	8
3.6	Анализ социального окружения ребенка /Пр/	2	8
3.7	Диагностика детско-родительских отношений /Пр/	2	8
3.8	Оформление диагностического заключения /Пр/	2	8
3.9	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства /Пр/	2	8
3.10	Разработка рекомендаций по результатам диагностики /Пр/	2	8
3.11	Понятие и критерии семейного неблагополучия /Ср/	2	8
3.12	Методы диагностики семьи /Ср/	2	8
3.13	Диагностика условий жизни ребенка /Ср/	2	8
3.14	Социально-педагогическое обследование семьи /Ср/	4	8
3.15	Анализ результатов диагностики /Ср/	2	8
3.16	Использование результатов диагностики в профилактике /Ср/	4	8
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Романова, Л. Л. Подготовка социальных работников в вузе к профилактике семейного неблагополучия : монография / Л. Л. Романова, А. В. Лейфа. — Благовещенск : АмГУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-93493-275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156527

Михайлик Е. В., Петров В. Г., Иванович М. И. Профилактика семейного неблагополучия (Михайлик, Е. В. Профилактика семейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / Е. В. Михайлик, В. Г. Петров, М. И. Иванович. — Иркутск : ИГУ, 2020. — ISBN 978-5-6045672-4-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422885

Логунова О.В. Профилактика жестокого обращения в семье» (Логунова, О. В. Профилактика жестокого обращения в семье : учебное пособие / О. В. Логунова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72952

Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми : учебное пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — ISBN 978-5-907730-33-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/381452

Вечканова О.В., Фазлыева А.Ф.Социально-педагогическая диагностика семьи (Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Семья как социальный институт и объект социальной защиты.
2. Понятие семейного неблагополучия в педагогике и социальной работе.
3. Основные функции семьи и их нарушение.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Социальные, экономические и психолого-педагогические факторы семейного неблагополучия.
6. Семья группы риска: критерии отнесения.
7. Права несовершеннолетних и механизмы их защиты.
8. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.
9. Система органов и учреждений профилактики семейного неблагополучия.
10. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей.
11. Социальное оздоровление семьи: цели и содержание.
12. Профилактика семейного неблагополучия: уровни и направления.
13. Роль образовательной организации в профилактике семейного неблагополучия.
14. Социально-педагогическое консультирование: сущность и задачи.
15. Принципы и этапы консультативной работы с семьей.
16. Этические основы консультирования семьи.
17. Специфика консультирования семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Консультирование кандидатов в усыновители.
19. Консультирование опекунов и попечителей.
20. Подготовка замещающих семей.
21. Понятие диагностики семейного неблагополучия.
22. Методы социально-педагогической диагностики семьи.
23. Диагностика социально-бытовых условий жизни семьи.
24. Анализ детско-родительских отношений.
25. Диагностика социального окружения ребенка.
26. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства.
27. Социальный патронаж семьи.
28. Индивидуальная программа помощи семье.
29. Документирование результатов работы с семьей.
30. Защита имущественных прав несовершеннолетних.
31. Защита личных неимущественных прав ребенка.
32. Роль специалиста в обеспечении прав ребенка.
33. Взаимодействие с органами опеки и попечительства.
34. Взаимодействие с правоохранительными органами.
35. Профилактика жестокого обращения с детьми.
36. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
37. Оценка эффективности профилактической работы.
38. Профессиональная ответственность специалиста.
39. Профилактика вторичного сиротства.
40. Современные проблемы профилактики семейного неблагополучия.

Практические задания (10)

1. Проанализировать ситуацию семьи группы риска и определить факторы неблагополучия.
2. Составить план социально-педагогической помощи семье.
3. Разработать алгоритм межведомственного взаимодействия по конкретному случаю.
4. Провести анализ социально-бытовых условий жизни семьи (по описанию).
5. Составить диагностическое заключение по результатам обследования семьи.
6. Разработать рекомендации родителям по улучшению детско-родительских отношений.
7. Подготовить план консультирования кандидатов в усыновители.
8. Определить меры защиты прав ребенка в предложенной ситуации.
9. Разработать индивидуальную программу сопровождения семьи.
10. Составить проект служебного документа (акта, заключения, представления).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

Итоговый тест состоит из 30 вопросов: 20 теоретических и 10 практико-ориентированных. В каждом вопросе предложено 4 варианта ответа, правильный – один.

Теоретические вопросы
1. Семейное неблагополучие в социально-педагогическом смысле — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. временные трудности в материальном обеспечении семьи;
2. устойчивая система нарушений выполнения семьей своих функций;
3. конфликт между родителями и детьми;
4. отсутствие педагогических знаний у родителей.
2. К основным функциям семьи не относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. воспитательная;
2. репродуктивная;
3. экономическая;
4. производственная.
3. Социальная защита семьи представляет собой:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. частную инициативу благотворительных организаций;
2. систему государственных и общественных мер поддержки семьи;
3. деятельность исключительно органов опеки;
4. педагогическое сопровождение ребенка в школе.
4. Семья группы риска — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. многодетная семья;
2. семья с временными трудностями;
3. семья, в которой имеются устойчивые факторы неблагополучия;
4. семья с низким уровнем дохода.
5. Основным нормативным актом, регулирующим права ребенка, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Трудовой кодекс;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Гражданский кодекс;
4. Закон об образовании.
6. Социальное оздоровление семьи предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. изоляцию ребенка из семьи;
2. комплексную помощь, направленную на восстановление функций семьи;
3. контроль со стороны правоохранительных органов;
4. материальную поддержку без сопровождения.
7. К формам семейного неблагополучия относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. педагогическое;
2. институциональное;
3. производственное;
4. территориальное.
8. Межведомственное взаимодействие — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. подчинение одной службы другой;
2. совместная деятельность различных субъектов профилактики;
3. контроль одной организации над другой;
4. разовая помощь семье.
9. Социально-педагогическое консультирование направлено прежде всего на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. информирование родителей;
2. изменение поведения и установок семьи;
3. правовое наказание родителей;
4. диагностику личности ребенка.
10. Этика консультирования предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. формальный подход к клиенту;
2. соблюдение конфиденциальности и уважение личности;
3. директивное навязывание решений;
4. оценку семьи с позиции личных убеждений специалиста.
11. Консультирование кандидатов в усыновители включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проверку уровня дохода;
2. психолого-педагогическую подготовку;
3. контроль жилищных условий;
4. оформление судебных решений.

12. Замещающая семья — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. семья родственников;
2. семья, временно принимающая ребенка;
3. форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
4. любая неполная семья.

13. Диагностика семейного неблагополучия направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. поиск виновных;
2. выявление причин и факторов неблагополучия;
3. административное наказание;
4. формальное обследование семьи.

14. Социально-бытовые условия жизни семьи включают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только материальное обеспечение;
2. жилищные, санитарные и бытовые условия;
3. уровень образования родителей;
4. стиль воспитания.

15. Основным методом диагностики семьи является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наблюдение;
2. тестирование;
3. комплексное использование методов;
4. анкетирование.

16. Детско-родительские отношения характеризуются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. уровнем дохода семьи;
2. эмоциональными и воспитательными связями;
3. правовым статусом ребенка;
4. типом образовательной организации.

17. К категориям детей, нуждающихся в помощи государства, относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. одаренные дети;
2. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
3. дети из полных семей;
4. дети школьного возраста.

18. Социальный патронаж семьи предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разовую консультацию;
2. длительное сопровождение семьи;
3. административный контроль;
4. исключительно материальную помощь.

19. Профилактика семейного неблагополучия ориентирована на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. устранение последствий;
2. предупреждение возникновения проблем;
3. изъятие детей;
4. правовое наказание родителей.

20. Защита личных неимущественных прав ребенка включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. охрану права на имя, честь и достоинство;
2. обеспечение жильем;
3. выплату пособий;
4. материальную компенсацию.

Практико-ориентированные вопросы

21. При выявлении признаков жестокого обращения специалист в первую очередь должен:

1. провести беседу с ребенком;
2. сообщить в соответствующие службы;
3. игнорировать ситуацию;
4. обратиться к администрации школы без фиксации.

22. Семья отказывается от сотрудничества. Оптимальная тактика специалиста:
1. прекращение работы;
2. давление на семью;
3. постепенное выстраивание доверительных отношений;
4. передача случая в суд.
23. При консультировании опекунов важно прежде всего:
1. разъяснить юридическую ответственность;
2. оценить педагогическую готовность;
3. проверить материальное положение;
4. составить отчет.
24. Результатом диагностики семьи является:
1. наказание родителей;
2. диагностическое заключение и рекомендации;
3. административное решение;
4. формальный акт обследования.
25. При анализе социального окружения ребенка учитывается:
1. только семья;
2. школа, сверстники, ближайшее окружение;
3. исключительно педагоги;
4. только друзья.
26. В случае угрозы жизни и здоровью ребенка специалист обязан:
1. продолжить наблюдение;
2. незамедлительно инициировать защитные меры;
3. провести повторную диагностику;
4. ждать согласия родителей.
27. Индивидуальная программа помощи семье разрабатывается:
1. формально;
2. с учетом результатов диагностики;
3. без участия семьи;
4. по шаблону.
28. Эффективность профилактической работы оценивается по:
1. количеству посещений семьи;
2. устойчивым позитивным изменениям;
3. числу составленных отчетов;
4. срокам сопровождения.
29. Основным принципом межведомственного взаимодействия является:
1. соподчинение;
2. партнерство и согласованность действий;
3. конкуренция;
4. формальное сотрудничество.
30. При подготовке правовых актов по защите прав ребенка специалист должен:
1. руководствоваться личным опытом;
2. соблюдать нормы действующего законодательства;
3. использовать типовые формулировки без анализа;
4. действовать по указанию администрации.

8.4. Описание экзаменационного билета

билет состоит из трех заданий: два вопроса теоретических и практическое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на экзамене

- «5» – глубокое, системное знание материала, умение применять его к практическим ситуациям.
- «4» – хорошее знание материала с незначительными неточностями.
- «3» – знание основных положений без достаточной аргументации.
- «2» – отсутствие системных знаний и практических умений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02 Основы профилактики семейного неблагополучия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины
История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.
Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	Иностранный язык (английский)
3	Иностранный язык (немецкий)
4	Иностранный язык (французский)
5	Иностранный язык (испанский)
6	История России
7	Всеобщая история
8	Основы российской государственности
9	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
11	Официальный язык (молдавский)
12	Официальный язык (украинский)
13	Коммуникативная компетентность социального педагога
14	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи
3	Основы политической власти ПМР
4	Этнопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Челышева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Рекомендуемая литература
Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019.

https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.
Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.
Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
Молчанова Ольга. Капели звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Челышева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
а) 1928
б) 1929
в) 1930
г) 1932

2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
а) Самуил Лехтцир
б) Думитру Мартынов
в) Соломон Милев
г) Николай Фридман

3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
а) 1929
б) 1931
в) 1935
г) 1933

4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
а) Думитру Милев
б) Николай Край
в) Самуил Милев
г) Татьяна Ткаченко

5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
а) "Арзамас"
б) "Светоч"

в) "Родник"
г) "Горизонт"

6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко

7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"

8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года

9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович

10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"

11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков

12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын

13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"

14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"

15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"

16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

а) "Зеленая лампа"
б) "Северный вестник"
в) "Южный ветер"
г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?
а) "Литературный родник"
б) "Горизонт"
в) "Взаимность"
г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?
а) "Ларец"
б) "Горизонт"
в) "Лоза"
г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?
а) "Горизонт"
б) "Светоч"
в) "Луч"
г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?
а) "Искажение теней"
б) "Искривление теней"
в) "Скольжение теней"
г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II
Письменное эссе на тему:
1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идейно-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление ирониии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Полежаева Светлана Серафимовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов;
- научить студентов говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с современными нормами русского литературного языка;
- научить студентов говорить выразительно, т.е. составлять тексты в соответствии с требованиями риторики;
- научить студентов выбору языковых средств, характерных для научного и официально- делового стилей речи, и основным правилам создания наиболее нужных будущему специалисту текстов (рефератов, деловых бумаг и др.).

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства,
- обучить составлению и написанию деловых документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Коммуникативная компетентность социального педагога
4	Основы речевой культуры в профессиональной сфере
5	Социальная психология
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	История литературы родного края
8	Иностранный язык (испанский)
9	Иностранный язык (французский)
10	Иностранный язык (немецкий)
11	Иностранный язык (английский)
12	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление образовательными системами
4	Основы волонтерской и проектной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования		
1.1	Основные понятия о языке. Язык как знаковая система. Язык и речь. Функции языка. /Лек/	2	4
1.2	Понятие о национальном языке. Стратификация русского национального языка. /Лек/	2	4
1.3	Современный русский литературный язык. Его характеристика. /Лек/	2	4
1.4	Русский язык. Формы существования русского национального языка. /Пр/	2	4
1.5	Литературный русский язык. Языковая норма литературного языка. /Пр/	2	4
1.6	Нарушение литературной нормы. Типичные ошибки и пути их искоренения. /Пр/	2	4
1.7	Работа со словарями русского языка по выбору: Толковые словари. Фразеологические словари. Терминологические словари. Орфографические словари. /Ср/	2	4
1.8	Реферат по выбираемой теме: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка. /Ср/	2	4
1.9	Реферат по выбираемой теме: Заимствованная лексика. Старославянизмы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. /Ср/	2	4
1.10	Реферат по выбираемой теме: Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа. /Ср/	2	4
1.11	Изучение дополнительной литературы по проблематике национального русского языка (литературный язык; диалектные формы языка; жаргоны; просторечие) с последующим представлением в виде конспекта /Ср/	2	4
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-¬деловая письменная речь.		
2.1	Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Общая характеристика. Особенности стиля художественной литературы. Разговорный стиль, его признаки /Лек/	2	4
2.2	Научный стиль. Основные виды переработки научного текста. Официально-деловой стиль. Особенности письменной речи в деловом общении. Публицистический стиль, его признаки /Пр/	2	4
2.3	Создание и редактирование вторичных научных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия). Схема-модель построения курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научной статьи. Анализ текстов / текстовых фрагментов. /Пр/	2	4
2.4	Официально-деловой стиль. Структурно-языковые особенности деловых бумаг. (автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка), принципы их композиционного оформления и написания. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Пр/	2	4
2.5	Изучение дополнительной литературы по вопросу неоднозначности представления «художественного стиля» / «языка художественного произведения» / «стиля художественной литературы» /Ср/	2	4
2.6	Изучение и конспектирование научно-популярных статей по проблематике «Функциональная стилистика» (журналы «Русский язык», «Русская речь» и др.) /Ср/	2	4
2.7	Работа с текстами педагогической тематики на основе журнала «Вестник ПГУ» Серия: Гуманитарные наукии. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы. /Ср/	2	4
2.8	Работа с текстами педагогической тематики на основе журнала «Вестник ПГУ» Серия: Гуманитарные наукии. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: конспект, аннотация. /Ср/	2	4
2.9	Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: сокращение текста или распространение подробностями. /Ср/	2	4
2.10	Самостоятельное изучение темы. Подстили официально-делового стиля, их специфика. /Ср/	2	4
2.11	Самостоятельное изучение темы. Языковые и композиционные особенности «деловых бумаг». /Ср/	2	4
2.12	Изучение дополнительной литературы по вопросу "Разговорный стиль", его стилевые и языковые особенности. /Ср/	2	4

2.13	Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: реферат. /Ср/	2	4
	Раздел 3. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.		
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевое общение. Понятие об ораторском искусстве. /Лек/	2	4
3.2	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические и др.). Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. Коммуникативные качества речи. Правильность. Логичность. Целесообразность. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов /Пр/	2	4
3.3	Этика деловой коммуникации. Жанры устной деловой коммуникации (деловая беседа, деловой телефонный разговор, совещание, переговоры). Невербальные средства общения. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. Публичная речь. Способы словесного оформления публичного выступления. Основы ораторского искусства. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Пр/	2	4
3.4	Реферат по выбираемой теме: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. /Ср/	2	4
3.5	Реферат по выбираемой теме: Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы. /Ср/	2	4
3.6	Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы. /Ср/	2	4
3.7	Решение тестовых заданий в аспекте коммуникативных качеств речи. /Ср/	2	4
3.8	Работа со справочно-лингвистической литературой по следующим направлениям: Деловая беседа. Деловые переговоры. /Ср/	2	4
3.9	Работа со справочно-лингвистической литературой по следующим направлениям: Деловые совещания. Деловая переписка. /Ср/	2	4
3.10	Работа со справочно-лингвистической литературой по следующим направлениям: Публичные выступления. /Ср/	2	4
3.11	Выполнение тестовых заданий по проблематике делового общения /Ср/	2	4
3.12	Реферат по выбираемой теме: Великие риторы древности Особенности современной ораторской публицистической речи /Ср/	2	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т. Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145032. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559939.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Культура письменной речи
Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР
"Дефектолог"
Словари на Академике
Словари
Филологический портал Philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Национальный корпус русского языка
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает освоение трех разделов, что осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает сбалансированную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами всего периода обучения. Важными этапами в изучении дисциплины являются освоение обучающимися нормативного аспекта культуры речи и коммуникативных навыков в рамках подготовки к будущей профессии. В реализации компетентностного подхода при изучении этих разделов обучающимся рекомендуется усвоить нормы русского литературного языка и профессиональных вариантов в медицинской лексике русского языка, нормы коммуникативного аспекта культуры речи, целесообразно уметь применять знания основ профессиональной коммуникации при выполнении конкретных практико-ориентированных задач. Разные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют совершенствованию когнитивных способностей, овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, а также восприятию и внедрению в коммуникативные механизмы деятельности инноваций (лексических, грамматических); формируют способность и готовность к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях науки и практики к оценке и переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии в учебной и практико-ориентированной деятельности.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Литературный язык – высшая форма национального русского языка. Его признаки.
2. Состав национального русского языка.
3. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
4. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
5. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
6. Особенности русского словесного ударения.
7. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок.
8. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
9. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
10. Коммуникативные качества речи, общая характеристика.
11. Информативность. Ясность. Краткость как коммуникативные качества речи.
12. Уместность. Чистота. Логичность как коммуникативные качества речи.
13. Богатство печи. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
14. Функциональный стиль. Разновидности функциональных стилей.
15. Научный стиль и его подстили. Жанры научного стиля.
16. Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля.
17. Официально-деловой стиль и его подстили. Жанры официально-делового стиля.
18. Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля.
19. Публицистический стиль и его подстили. Жанры публицистического стиля.
20. Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля.
21. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
22. Понятие первичного научного текста. Жанры первичного научного текста.
23. Понятие вторичного научного текста. Жанры вторичного научного текста.
24. Понятие «план». Виды планов.
25. Понятие «конспект». Виды конспектов. Правила составления конспекта.
26. Реферат. Виды рефератов.
27. Аннотация. Ее композиция и правила составления.
28. Заявление, способы его оформления.
29. Объяснительная записка, способы ее оформления.
30. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
31. Монологические жанры публичного выступления.
32. Критерии оценки публичного выступления.
33. Презентация как вспомогательное средство публичного выступления. Основные правила создания презентации.
34. Невербальные средства общения.
35. Общая характеристика какого-либо словаря русского языка (на выбор студента).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест
1. В каком стиле разрешается использовать все языковые средства?
1) научный стиль;
2) газетно-публицистический;
3) официально-деловой;
4) язык художественной литературы.
2. Нарушение литературной нормы наблюдается в употреблении предлога:
1) в связи с переездом;
2) благодаря болезни;
3) в течение месяца;
4) по прибытию в медучреждение.
3. Как называются слова компания и кампания?
1) синонимы;
2) антонимы;
3) омофоны;
4) паронимы.
4. Укажите слово, соответствующее нормам употребления в разговорном стиле речи:

1) умереть;
2) скончаться;
3) загнуться;
4) почить.
5. Какая речевая ошибка, нарушающая коммуникативное качество краткости речи, допущена в предложении:
"Просим Вас выделить 150 рублей денежных средств"
1) тавтология;
2) плеоназм;
3) искажение фразеологического оборота;
4) парономазия.
6. Нормы сочетаемости слов нарушены:
1) уточнить вопрос
2) одержать первенство
3) уклоняться от ответственности;
4) поставить диагноз.
7. Отметьте номер ошибочного предложно-падежного сочетания:
1) играет роль
2) играет значение
3) заплатить за проезд
4) согласно условиям
8.Кодификация норм литературного языка – это…
1) следование им всех образованных людей
2) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
3) обучение им в специальных учебных заведениях
4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
9. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются…
1) просторечием
2) клише и штампами
3) профессионализмами
4) тропами
10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
1) ходатайствовать, шофер, донельзя
2) ножны, планер, некролог
3) туфля, юродивый, безудержный
4) отгул, озимые, реквием
11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
2) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
3) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
4) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восемьсот часов.
12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело девяноста два суток.
2) Аршин – старая русская мера длины, равная одной третьей сажени или шестнадцати вершкам.
3) Смотрите, один, два, три … девять зубов вылечено.
4) На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Монета оказалась старой, стёртой с обоих сторон.
2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
3) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путёвки.
4) Исследователь опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) За два года урожайность возросла с девяноста шести до ста тридцати пяти центнеров.
2) У кузницы стояло двое саней и трое телег.
3) Сажень – старая русская мера длины, равная трём аршинам, или двум целым ста тридцати четырём тысячным метра.
4) Семеро одного не ждут.
15. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.
1) Поднялся свежий восточный ветер, и мы воротились домой, посмеиваясь друг над другом и ничуть не сожалея ни о потраченном времени, ни о своем предприятии, давно задуманном, но не доведенном до желаемого конца.
2) Ворча и оглядываясь, старушка вошла в комнату.

3) На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен.
4) Меня не раз охватывал смех, глядя на эту карикатуру.
16. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
1) Пройдя несколько шагов, его осенила интересная мысль.
2) Солнце устало склоняется к югу, свет его сверкает только на поверхности вод и, отражаясь от них, создает осенний блеск осени.
3) Вернувшись в Литовск, на него был наложен арест.
4) Починив карандаш, он опять сломался.
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) воспаленные десны
2) стопка полотенец
3) трое студенток
4) опытные доктора
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) по обоим рукам
2) малина слаще брусники
3) машут вершины сосен
4) воспаленные десны
19. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.
1) вечереть, расписаться
2) столпиться, видеть
3) победить, побудить
4) убедить, читать
20. Речевая ошибка допущена в предложении...
1) То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы тёплая рука.
2) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.
3) Застывший пруд блестел как зеркало.
4) Его язык остолбенел от страха.
21. Найдите предложение без речевой ошибки.
1) Я с интересом глядел, как большие белые облака принимают самые причудливые формы.
2) Я однажды нашёл большого боровика.
3) Многие относятся предвзяточно к безработным.
4) Розанов – интеллигент самой золотой пробы.
22. Как называется словарь русского языка, позволяющий разобраться в значениях близких по звучанию, но различных по смыслу слов?
1) Орфоэпический словарь.
2) Словарь синонимов.
3) Словарь паронимов.
4) 4.Словарь иностранных слов.
23. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?
1) Толковый словарь.
2) Словарь новых слов и значений.
3) Фразеологический словарь.
4) Терминологический словарь.
24. Как называется вид речи, который характеризуется обмен репликами между несколькими (более чем двумя) участниками общения.
1) Монолог.
2) Эпилог.
3) Полилог.
4) Диалог.
25. Нормы правописания связаны с:
1) Правилами словоупотребления.
2) Правилами орфографии.
3) Правилами пунктуации.
4) Правилами выражения грамматических значений.
26. Укажите, какой стиль обслуживает общественно-политическую сферу общения:
1) Научный.
2) Разговорный.
3) Публицистический.
4) Художественный.
27. Укажите, к какому стилю речи относится жанр «аннотация»:
1) Разговорный.
2) Научный.

3) Официально-деловой.
4) Художественный.
28. Укажите основной принцип русской орфографии.
1) Традиционный.
2) Морфологический.
3) Фонетический.
4) Словообразовательный.
29. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Стоматолог Дивнич предложила новое решение этого проекта.
1) женский
2) мужской
3) средний
4) общий
30. В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог?
1) каталог, дзюдо, алкоголь
2) банты, красивее, приняла
3) древко, ишиас, иконопись
4) апостроф, девиз, наркомания.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Литературный язык - высшая форма национального языка.
8. Нормативность литературного языка.
9. Формы существования языка.
10. Русский язык как один из официальных языков ПМР.
11. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
12. Функциональные стили русского языка.
13. Основные характеристики письменной речи.
14. Основные характеристики устной речи.
15. Языковые особенности научной речи.
16. Средства выразительности речи.
17. Языковые особенности деловой речи.
18. Основные условия делового общения.
19. Деловой и речевой этикет
20. Виды делового общения.
21. Особенности телефонного общения.
22. Условия эффективной коммуникации.
23. Основные формулы речевого этикета.
24. Невербальные средства общения.
25. Особенности языка рекламы.
26. Методика публичного выступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
28. Культура дискутивно-полемической речи.
29. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
30. Культура научной и профессиональной речи.
31. Культура разговорной речи.
32. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
33. Точность, ясность как коммуникативные качества речи.
34. Богатство, выразительность речи как коммуникативные качества речи.
35. Литературное произношение.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач (тестовых заданий) по формированию общепрофессиональных компетенций («компетенции освоены полностью») - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнено более 50% практического задания (теста); студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине («компетенции не освоены»)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ (личная подпись) Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Профилактика эмоционального выгорания

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 30

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Профилактика эмоционального выгорания

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области профилактики эмоционального выгорания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
2) развитие готовности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
3) развить умения организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
2	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
3	Основы педагогической поддержки
4	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
5	Учебная практика (служебная)
6	Этнопедагогика
7	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
8	Психолого-педагогическая диагностика
9	Психологическая безопасность образовательной среды
10	Моделирование безопасной образовательной среды
11	Методика работы с девиантными детьми
12	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
13	Тренинг ассертивности
14	Социально-педагогическая деятельность с семьей
15	Семейная педагогика и домашнее воспитание
16	Основы волонтерской и проектной деятельности
17	Учебная практика (ознакомительная)
18	Производственная практика (социально-педагогическая)
19	Производственная практика (педагогическая)
20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
21	Коррекционная педагогика
22	Теория и методика воспитания
23	Общие основы педагогики
24	Психология семьи
25	Психология развития и возрастная психология
26	Общая психология
27	Основы девиантологии
28	Методика и технология работы социального педагога
29	Социальная педагогика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Социально-педагогическое проектирование
6	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
7	Гендерная педагогика и психология

8	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3: Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
ПК-5: Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
ПК-5.1: Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации
ПК-5.3: Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания		
1.1	Введение в проблему эмоционального выгорания. Специфика помогающих профессий /Лек/	2	9
1.2	Психологические и организационные причины выгорания в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	9
1.3	Этиология синдрома эмоционального выгорания педагогов /Пр/	2	9
1.4	Когнитивно-поведенческий подход к профилактике выгорания /Пр/	2	9
1.5	Психология личных и профессиональных границ в помогающей профессии /Пр/	2	9
1.6	Методы диагностики эмоционального выгорания и профессионального стресса /Пр/	2	9
1.7	Методы диагностики эмоционального выгорания и профессионального стресса /Ср/	4	9
	Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию		
2.1	Ресурсный подход и саморегуляция. Карта личных ресурсов /Лек/	2	9
2.2	Тайм-менеджмент и управление нагрузкой. Принцип "не навреди себе" /Лек/	2	9
2.3	Когнитивные техники профилактики эмоционального выгорания /Лек/	2	9
2.4	Теория сохранения ресурсов. Психология мотивации и смысла в профессии /Пр/	2	9
2.5	Конфликты в коллективе. Техники конструктивной обратной связи /Пр/	2	9
2.6	Стратегии и техники физиологической саморегуляции /Пр/	2	9
2.7	Перфекционизм и чувство некомпетентности. Техники работы с «внутренним критиком». /Пр/	2	9
2.8	Конфликты в коллективе. Техники конструктивной обратной связи /Ср/	4	9
2.9	Стратегии и техники физиологической саморегуляции /Ср/	4	9
2.10	Перфекционизм и чувство некомпетентности. Техники работы с «внутренним критиком» /Ср/	4	9
	Раздел 3. Управление стрессом и профилактика выгорания		
3.1	Профессиональные коммуникации и поддержка. Роль супервизии /Лек/	2	9
3.2	Цели и смыслы в профессии. Профилактика экзистенциального выгорания /Лек/	2	9
3.3	Цифровая гигиена и выгорание в эпоху гиперкоммуникации /Лек/	2	9

3.4	Супервизия, интервизия и менторинг в системе профилактики эмоционального выгорания /Пр/	2	9
3.5	Тайм-менеджмент и управление профессиональной нагрузкой /Пр/	2	9
3.6	Разработка индивидуальной программы профилактики выгорания /Пр/	2	9
3.7	Профилактика симптомов вторичного травматического стресса /Пр/	2	9
3.8	Создание личного плана психологической безопасности в профессии /Пр/	2	9
3.9	Тайм-менеджмент и управление профессиональной нагрузкой /Ср/	2	9
3.10	Разработка индивидуальной программы профилактики выгорания /Ср/	4	9
3.11	Профилактика симптомов вторичного травматического стресса /Ср/	4	9
3.12	Создание личного плана психологической безопасности в профессии /Ср/	4	9
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников. – Екатеринбург, 2020. – 95с. – URL: https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/dlya_pedagogov/Sbornik_profilaktika_emotsionalnogo_vygoraniya.pdf
Профилактика эмоционального выгорания педагогов: Методическое пособие / Составитель: Л.М. Левина, – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2017.
– 49 с. – URL: https://uktur-school.ru/files/PR.3.pdf
Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с. – URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/1f0/korotaeva_pdf_a5.pdf
Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. – URL: https://ctc-volgograd.ru/wp-content/uploads/2023/01/korotaeva-pedagogika-vzaimodeystviya.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.
Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.
Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.
Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету:

1. Понятие эмоционального выгорания. Специфика помогающих профессий
2. Психологические и организационные причины выгорания в социально-педагогической деятельности
3. Гендерные и возрастные аспекты эмоционального выгорания
4. Ресурсный подход и саморегуляция. Карта личных ресурсов
5. Тайм-менеджмент и управление нагрузкой. Принцип "не навреди себе"
6. Когнитивные техники профилактики эмоционального выгорания
7. Профессиональные коммуникации и поддержка. Роль супервизии.
8. Цели и смыслы в профессии. Профилактика экзистенциального выгорания
9. Цифровая гигиена и выгорание в эпоху гиперкоммуникации
10. Эмоциональное выгорание как профессиональный риск социального педагога
11. Этиология синдрома эмоционального выгорания: комплекс причин
12. Когнитивно-поведенческий подход к профилактике выгорания
13. Эмоциональный интеллект как основа профессионального долголетия
14. Психология личных и профессиональных границ в помогающей профессии
15. Теория сохранения ресурсов. Психология мотивации и смысла в профессии
16. Качественные методы диагностики эмоционального выгорания и профессионального стресса
17. Формализованные методы диагностики эмоционального выгорания
18. Конфликты в коллективе и их влияние на выгорание.
19. Техники конструктивной обратной связи
20. Роль руководителя в профилактике выгорания. Принципы справедливости и признания.
21. Стратегии и техники физиологической саморегуляции
22. Перфекционизм, выгорание и чувство некомпетентности.
23. Техники работы с «внутренним критиком».
24. Супервизия, интервизия и менторинг в системе профилактики эмоционального выгорания
25. Тайм-менеджмент и управление профессиональной нагрузкой
26. Разработка индивидуальной программы профилактики выгорания
27. Управление стрессом как способ профилактики эмоцитонального выгорания
28. Профилактика симптомов вторичного травматического стресса
29. Гендерные и возрастные особенности переживания профессионального выгорания
30. Создание личного плана психологической безопасности в профессии

Тематика проектов:

1. Если бы я создавал(а) «Школу будущего»: как должна быть устроена система поддержки психологического благополучия сотрудников? Опишите конкретные элементы организационной культуры, коммуникации и быта.
2. «Аптечка первой психологической помощи» для социального педагога: обоснование содержимого. Не просто список, а эссе с объяснением, почему выбран именно этот инструмент (техника, ритуал, предмет) и как он работает.
3. Стратегия «малых побед»: как превратить рутину и неудачи в источник профессионального смысла? Разработайте и обоснуйте свой метод рефрейминга ежедневной работы.
4. Цифровая экология профессии: мой манифест о разумном использовании технологий. Сформулируйте принципы, которые защитят от digital-выгорания и превратят гаджеты из врага в помощника.
5. Культура заботы о себе как новый профессиональный стандарт: почему это должно стать нормой, а не личным делом каждого? Аргументируйте с точки зрения эффективности, этики и экономической целесообразности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Синдром эмоционального выгорания, согласно классической модели К. Маслач, представляет собой трехкомпонентную структуру. Какой компонент НЕ входит в ее состав?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Эмоциональное истощение
2. Редукция профессиональных достижений
3. Личностная отстраненность (деперсонализация)
4. Эмоциональная отзывчивость

2. К организационным (внешним) факторам риска развития эмоционального выгорания у социального педагога относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Характер
2. Ролевая неопределенность и конфликт
3. Низкий уровень развития интеллекта
4. Завышенная самооценка

3. Какой из перечисленных симптомов относится к стадии «резистенции» (сопротивления) в динамической модели выгорания В.В. Бойко?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социальная активность
2. Избирательное эмоциональное реагирование, экономия эмоций
3. Интерес к работе
4. Частые простуды

4. Понятие «компассион фатиг» (compassion fatigue) наиболее точно раскрывается как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Высокая мотивация
2. Усталость от сострадания, снижение способности эмпатировать из-за работы с чужим страданием
3. Интересная работа
4. Профессиональный успех

5. Ключевая цель супервизии в контексте профилактики выгорания –это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Профессиональная поддержка, анализ сложных случаев и снятие эмоционального напряжения специалиста
2. Контроль выполненной работы
3. Проверка знаний
4. Дисциплинарное воздействие на сотрудника

6. Что из перечисленного является примером адаптивной (здоровой) копинг-стратегии совладания со стрессом?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Избегание проблемной ситуации
2. Самообвинение
3. Поиск социальной поддержки
4. Использование алкоголя для расслабления

7. Техника «grounding» (заземления), используемая для экстренной саморегуляции, в первую очередь направлена на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Развитие профессиональных навыков
2. расслабление всеми доступными способами
3. Возвращение в «здесь и сейчас» через концентрацию на ощущениях
4. Построение идеального будущего

8. Какое утверждение о профессиональных границах является верным?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Установление границ мешает работе с клиентом
2. Границы защищают личность специалиста от эмоционального слияния и сохраняют его работоспособность
3. Специалист должен быть доступен для клиентов в любое время суток
4. Границы – это проявление равнодушия

9. Что из перечисленного является примером когнитивного искажения («ловушки мышления»), способствующего выгоранию?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. «Я не понимаю, как решить проблему»
2. «Я готов решать проблему»
3. «Если я не помогу, значит, я плохой специалист» (долженствование)
4. «Мне нужен помощник»

10. Вторичная травматизация – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Травма, нанесенная клиентом
2. Косвенное травматическое воздействие через работу с историями и последствиями травм клиентов
3. Травма, полученная на рабочем месте из-за несчастного случая.
4. Невозможность пройти профессиональное обучение

11. Какой элемент НЕ является ключевым в модели психологического благополучия PERMA (М. Селигман)?

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Позитивные эмоции
2. Личностные отношения
3. Поиск смысла
4. Физическое здоровье клиента

12. Основная цель «ритуалов завершения» рабочего дня для социального педагога – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Составление подробного отчета за день
2. Планирование задач на следующий учебный год
3. Символическое отделение рабочего контекста от личного, «оставление» работы на работе
4. Обсуждение проблем с коллегами в кафе

13. Балинтовская группа – это форма работы, направленная на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышение квалификации
2. Анализ эмоциональных аспектов отношений «специалист-клиент» в группе коллег
3. Проведение аттестации сотрудников
4. Разработку программы адаптации школьников

14. Что из перечисленного относится к методам профилактики выгорания на уровне организации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Расслабление всеми доступными способами
2. Внедрение системы наставничества и супервизии
3. Хобби на работе
4. Ведение личного дневника эмоций

15. Техника «STOP» в кризисной ситуации предполагает последовательность действий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Остановиться – Сделать вдох – Наблюдать – Продолжить осознанно
2. Завершить рабочий день
3. Сообщить результаты диагностики клиенту
4. Проявление оптимизма

16. Концепция «эмоционального интеллекта» (Д. Гоулман) важна для профилактики выгорания, так как она позволяет специалисту:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Подавлять любые эмоции на работе
2. Демонстрировать только позитивные эмоции
3. Осознавать, принимать и регулировать свои эмоции, не подавляя их
4. Игнорировать эмоции клиентов

17. Умение сказать «нет» в профессиональной деятельности – это в первую очередь проявление:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Непрофессионализма и лени
2. Здоровых границ и реалистичной оценки своих ресурсов
3. Конфликтности и нежелания работать в команде
4. Страха перед сложными задачами

18. Что из перечисленного НЕ является признаком синдрома «самозванца»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Приписывание своих успехов везению или внешним обстоятельствам
2. Страх быть разоблаченным в профессиональной некомпетентности
3. Адекватная самооценка, уверенность в своих силах
4. Чувство, что вы занимаете место, которого не достойны

19. Digital-детокс в контексте профилактики выгорания – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лекарственный комплекс
2. Временное целенаправленное сокращение использования цифровых устройств для снижения нагрузки
3. Увеличение активности в социальных сетях
4. Покупка нового смартфона

20. Принцип «малых побед» как метод профилактики смыслового выгорания предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ориентацию только на глобальные, труднодостижимые результаты
2. Отказ от профессиональной деятельности
3. Постоянное сравнение себя с более успешными коллегами
4. Фиксацию и признание даже небольших позитивных результатов ежедневной работы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»:
– достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
– даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
– обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
– даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.
«Не зачтено»:
– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
– не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Профилактика эмоционального выгорания
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38

Год набора – 2025

Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических знаний и практических навыков тайм-менеджмента, направленного на повышение эффективности педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины:
– изучение тайм-менеджмента как эффективного инструмента планирования времени для оптимальной социально-педагогической деятельности;
– освоение знаний о целеполагании, планировании времени, установке приоритетов, организации и контроля использования учебного, рабочего, личного времени;
– развитие у студентов приемов саморегуляции времени для совершенствования профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (ознакомительная)
2	Общие основы педагогики
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
2	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
3	Основы педагогического мастерства
4	Основы безопасного поведения в цифровой среде
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Управление образовательными системами
7	Инновационные образовательные технологии
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-12.1: Знает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-12.2: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ОПК-12.3: Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс		
1.1	Сущность и содержание тайм-менеджмента в деятельности педагога /Лек/	2	6
1.2	Время и принципы его использования. Самоменеджмент. /Лек/	2	6
1.3	Основные научные характеристики времени как регулятора жизнедеятельности человека /Пр/	2	6
1.4	Отношения личности ко времени /Пр/	2	6
1.5	Организация времени в образовательной деятельности /Пр/	2	6
1.6	Определение и распределение стратегических и тактических целей и задач деятельности /Пр/	2	6

1.7	Возможные критерии приоритетности в выполнении учебных и личных задач /Ср/	4	6
1.8	Основные принципы, методы и формы тайм-менеджмента в профессиональном образовании /Ср/	4	6
1.9	Выделение приоритетов в планировании времени /Ср/	4	6
	Раздел 2. Раздел 2. Система и методы управления временем в профессиональной деятельности		
2.1	Типы задач в тайм-менеджменте /Лек/	2	6
2.2	Основные приемы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности /Лек/	2	6
2.3	Целеполагание, планирование, исполнение /Пр/	2	6
2.4	Принцип Парето. Матрица Эйзенхауэра /Пр/	2	6
2.5	Способы повышения личной эффективности /Пр/	2	6
2.6	«Поглотители» и «прерыватели» времени: их выявление и преодоление потерь /Пр/	2	6
2.7	Педагогический тайминг как технология организационного развития образовательной системы /Ср/	4	6
2.8	Правила, которые необходимо соблюдать, чтобы ежедневное планирование времени доставляло удовольствие /Ср/	4	6
2.9	Анализ сильных и слабых сторон сложившейся практики управления временем (SWOT-анализ) /Ср/	4	6
	Раздел 3. Раздел 3. Тайминг в организации профессиональной деятельности		
3.1	Тайминг как способ повышения личной эффективности /Лек/	2	6
3.2	Типы решений и их принятие в организации /Пр/	2	6
3.3	Хронометраж рабочего и личного времени /Пр/	2	6
3.4	Прокрастинация как проявление отношения ко времени /Пр/	2	6
3.5	Собственная система управления временем. /Пр/	2	6
3.6	Методы и варианты выполнения хронометража деятельности обучаемого /Ср/	5	6
3.7	Создание высокого уровня мотивации к повышению эффективности управления временем в педагогическом коллективе /Ср/	4	6
3.8	Провести анализ затрат времени в течение недели (на основе матрицы Эйзенхауэра) /Ср/	5	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Зайверт Л. Ваше время — в Ваших руках: (Советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время): Пер. с нем./Авт. предисл. В. М. Шепель. — М.: Экономика, 1990.
Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент / Э.А. Уткин Т.В.Бутова – М.:ТЕХС 2004.
Медведева В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : КНИТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138355
Егоренко А. О. Тайм-менеджмент : учебник для вузов / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-54130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505411

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы обучающихся

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Словари на Академике
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях студентам рекомендуется вести записи тезисов по изучаемой теме; фиксировать знаками (вопросительным, восклицательным и прочее) свою реакцию для последующего уточнения, разъяснения и вопросов по заинтересовавшим фрагментам содержания темы. Важно последовательное усвоение материала, умение соотносить материал с будущей профессиональной деятельностью.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности» рекомендуется учесть, что данная наука посвящена не столько знаниям и навыкам об экономии времени, сколько пониманию того, как ты учишься и распределяешь время в собственной учебно-практической, трудовой деятельности, в соответствии с персональными особенностями, навыками, личностными компетенциями в образовательной сфере. В ходе подготовки вопросов к практическим занятиям, важно выполнить собственный анализ (хронометраж) существующих временных затрат. В работе по освоению учебной дисциплины необходимо применить навыки устранения «поглотителей времени»: захламленного рабочего места, длительных разговоров по телефону, отвлечений на избыточную информацию.

Самостоятельная работа предполагает выполнение задания по разделам учебной дисциплины в разных формах: реферат; практические задания; составление хронометража учебной или практической деятельности; инфографика; работа над вопросами промежуточного и текущего контроля. Рекомендуется регулярно совершенствовать целеполагание, планирование и структурирование, реализацию и контроль своего учебного, рабочего и личного времени для эффективной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
«Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Понятие о времени и его значении для профессионального и личностного развития.
2. Значение распределения времени в служебной деятельности педагога.
3. Приоритеты личности и планирование времени.
4. Правила управления временем в организации.
5. Жесткое и гибкое планирование времени.
6. Личностная организация времени.
7. Активность личности как самоорганизация во времени.
8. Общие принципы распорядка дня (по Л.Зайверту).
9. Типы работников по отношению ко времени.
10. Хронометраж учебного и рабочего времени.
11. Характеристики времени в распределении учебно-воспитательных задач между коллегами и обучающимися.
12. Особенности управления временем по матрице Эйзенхауэра.
13. Принцип Парето и эффективность педагога.
14. Своевременность и ответственность как ка¬чественно индивидуальные характеристики работника.
15. Приемы тайм-менеджмента.
16. Планирование и хронометрирование рабочего и личного времени.
17. Прокрастинация и меры по ее преодолению.
18. Факторы, определяющие компетентность в тайм-менеджменте.
19. Самоменеджмент.
20. Показатели успешного планирования времени.

Вопросы к промежуточному контролю
1. Значение анализа своего и чужого опыта тайм-менеджмента
2. Суть непрерывного планирования в построении логичной системы тайм-менеджмента
3. Целесообразность применения карты рабочего (учебного) времени и формирования распорядка (графика) дня
4. Особенности формирования оптимального набора параметров контроля времени
5. Назначение матрицы Эйзенхауэра и особенности выработки решений по ней
6. Составляющие формирования списка дел на год
7. Формирование грамотного стратегического видения трудовой (учебной) деятельности
8. Нацеленность контроля в тайм-менеджменте
9. Инструменты определения времени для выполнения запланированных дел
10. Составление тематической структуры списка дел
11. Различие понятий «нормируемое время», «регламентированное время»
12. Возможные трудности в выполнении конкретных целей и задач
13. Позиции в осуществлении мониторинга деятельности педагога
14. Значение необходимости планирования отдыха
15. Виды эффективного отдыха
16. Применение в тайм-менеджменте «карты памяти» или «линейных записей»
17. Взаимодействие с другими людьми как условие успешного тайм- менеджмента
18. Различия между полномочиями и ответственностью работника
19. Прокрастинация как проявление отношения ко времени
20. Целесообразность личной подбора методов управления временем

Темы рефератов по дисциплине
«Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Тайм-менеджмент в образовательной деятельности.
2. Время как уникальный жизненный ресурс. Основной закон времени как стратегического ресурса.
3. Конвертируемость, незаменимость, необратимость времени.
4. Влияние расходования времени на умение достигать жизненных целей.
5. Оценка личной ситуации и определение причин потерь времени.
6. Индивидуальный фонд времени и его структура.
7. Фонд времени в учебном заведении.
8. Виды психологического времени.
9. Временная перспектива и временная транспектива.
10. Основные типы внутренних концепций времени. Поглотители времени. Внутренние и внешние помехи.
11. Компетентность организации во времени.

12. Анализ временных затрат в педагогическом учреждении (общая характеристика).
13. Значение личного времени и его регулирование.
14. Правила постановки целей. Разбиение целей: цели на год, месяц, неделю и день.
15. Эффективное проведение совещаний в педагогическом коллективе (цели и участники).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету по дисциплине «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Время в профессиональной деятельности это:
1. Измеримое явление для планирования жизни
2. Явление, имеющее необратимый эффект
3. Измеримый ресурс для достижения эффективности в работе
4. Средство для определения личной успешности
2. Приоритеты в тайм-менеджменте представляют собой:
1. Выбор и последовательность решения профессиональных задач
2. Все задания, которые дает руководство для выполнения
3. Определение важности задания
4. Задания, которые нужно срочно выполнить
3. Основная цель самоменеджмента по Л. Зайверту включает:
1. Самоменеджмент – это упорядоченная работа исполнителя
2. Целенаправленное и последовательное применение испытанных методов организации времени в своей повседневной практике
3. Постановка четких целей
4. Последовательное выполнение поставленных задач
4. Какой тип профессиональной деятельности наилучшим образом отражает основу для построения эффективного тайм-менеджмента:
1. «Человек – техника»
2. «Человек – природа»
3. «Человек-знак»
4. «Человек – человек»
5. Гибкое планирование предусматривает:
1. Оперативное изменение планов в зависимости от обстоятельств
2. Введение второстепенных задач
3. Применение привязки рабочих задач к своему настроению
4. Использование определенной формы планирования задач

6.Под форс-мажором понимают:
1. События, связанные с внезапным отказом техники
2. Непредвиденные и неуправляемые события, которые нарушают намеченные планы деятельности работников
3. Обстоятельства, которые нельзя было предсказать
4. Изменение планов из-за сроков или формата мероприятия

7.В тайм-менеджменте постановка целей планирования означает:
1. Долгосрочное планирование
2. Среднесрочное планирование
3. Движение цели от общего - к частному, связь с существующей ситуацией
4. Календарное планирование

8. Позиции работника по распределению времени и отношению к руководителю:
1. Соблюдение сроков выполнения заданий
2. Учет рекомендаций руководителя по планированию и срокам работы
3. Самостоятельная корректировка планов и сроков задания
4. Точное выполнение указаний руководителя

9. Ответная реакция на звонки от коллег, партнеров по работе:
1. Не отвечать на звонок при высокой занятости
2. Предложить перейти в соцсеть для ответа
3. Перенести разговор на другое время
4. Выслушать коллегу и дать конкретный ответ по существу обращения

10. Работа с информацией предусматривает:
1. Выявление новых сведений по профессии или организационных изменений
2. Внимательное отношение к появляющейся бумажной, электронной и устной информации в области образования на доступных ресурсах
3. Чтение соцсетей
4. Работу с порталом Министерства просвещения

11. Ответная реакция на звонок по телефону от руководства:
1. Фраза: «Извините, я сейчас общаюсь с родителями учащегося…»

2. Проявить недовольство звонком, при выполнении работы, требующей высокой концентрации, и уточнять «В ближайший час я могу поработать в тишине и без отвлечений?»
3. Фраза: «Да, (имя отчество), я внимательно Вас слушаю»
4. В ответ на звонок отправляете в чат соцсети сообщение, когда вы сможете перезвонить

12. Приоритеты в профессиональной деятельности педагога:
1. Деятельность с учащимися, имеющими социальными нарушения и служебный учет динамики преобразований их поведения
2. Ведение служебной документации
3. Совершенствование профессиональной деятельности в учреждении
4. Выполнение работы в соответствии с указаниями руководства

13. Реакция на звонки от родителей школьников:
1. Фраза : «перезвоните пожалуйста, позже…»
2. Выслушать, четко и лаконично ответить на звонок, если нет внешних помех
3. «У меня сейчас нет времени…»
4. Фраза : «Это не мои обязанности…»

14. Тайм-менеджмент позволяет педагогу учитывать:
1. Чередование видов рутинной и творческой работы
2. Учитывать различные виды и методы планирования на текущий и последующий отрезок времени и контактную работу с проблемными лицами
3. Готовность к выполнению рутинных задач
4. Распределение времени на личные задачи

15. Ресурсы времени педагога представляют собой:
1. Подготовку к неожиданностям в отношениях с окружающими
2. Бюджетирование расходов времени на нужды воспитательной и развивающей работы
3. Измеримые эквиваленты времени связанные с силами организма
4. Резервирование времени для выполнения непредусмотренных дел в течение дня

16. Отсеять лишнее означает:
1. Уметь сказать «нет» тем лицам, которых не знаете
2. Быть готовым к отказу за пределами функциональных обязанностей
3. Видеть приоритеты в распределении времени
4. Исходить из баланса между рациональностью и эмоциями

17. Под поглотителями времени понимаются:
1. Обстоятельства, на которые нельзя повлиять
2. Люди, отвлекающие от профессиональных задач
3. Внезапный телефонный звонок
4. Обстоятельства и субъекты, приводящие к неэффективной трате времени

18. Дедлайн в служебной деятельности означает:
1. Дата и время, к которому должно быть выполнено задание, определенное руководством
2. Время отдыха
3. Критический срок выполнения работы
4. Получение нужного результата работы

19. Эффективность использования времени проявляется в:
1. Фиксации начала и завершения намеченного плана
2. Расстановке приоритетов, акценте на выполнении срочных и важных задач, планирование, делегирование, устранение отвлекающих факторов и обязательный отдых для поддержания работоспособности
3. Восприятии скорости движения времени на рабочем месте
4. Ограничении длительности работы не больше 8 часов в течении трудового дня

20. Персональная компетентность педагога во времени включает:
1. Готовность учитывать время других лиц
2. Избегание поглотителей времени
3. Умение осуществлять жесткое и гибкое планирование – анализировать срочные и важные задачи – учитывать обстоятельства – выполнять намеченное
4. Ориентация на то, в какие сроки укладываются коллеги

21. Приоритеты в профессиональной деятельности педагога ориентированы:
1. Учет сводных данных по учащимся с социальными нарушениями (в учебном заведении)
2. Совершенствование профессиональной деятельности в соответствии с важностью задач учреждения
3. Гибкое планирование своей занятости в соответствии с индивидуальными задачами
4. Гуманизация межличностных отношений

22. Найти время на главное и отсеять лишнее означает:
1. Уметь сказать «нет» тем делам, лицам, которые не соответствуют вашим целям
2. Быть готовым к отказу в просьбе, предложении за пределами функциональных обязанностей
3. Определить баланс между рациональностью и эмоциями в ответе на предложение
4. Видеть приоритеты в распределении времени

23.Основное правило планирования времени

1. Соотношение: 20 % □ жестко запланированное время; 80 % □ достигнутых целей
2. Соотношение: 65 % □ вспомогательные задачи; 20 % □ второстепенные задачи; 15 % □ жестко планируемое время для выполнения главных приоритетных задач
3. Соотношение: 60 % □ запланированное время; 20 % □ гибкое планирование; 20 % □ резервное время, помехи
4. Соотношение: 50 % □ жестко запланированное время; 50 % □ зарезервированное время

24. Кому принадлежит высказывание «Учитесь у вчера, живите сегодня, надейтесь на завтра»?
1. Альберт Энштейн
2. А.С. Макаренко
3. Лотар Зайверт
4. Глеб Архангельский

25. Область применения тайм-менеджмента:
1. Достижение авторитета образовательного учреждения
2. Управление временем для положительного результата
3. Максимально использовать собственные возможности
4. Сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни.

26. Чувство времени это:
1. Часть управления собственной жизнью
2. Способность к непосредственной правильной оценке времени
3. Индивидуальная сознательная готовность к определению реальных границ времени
4. Высокий уровень автоматизации, который находится в подсознании

27. Основные упражнения для развития чувства времени:
1. Калибровка
2. Планирование
3. Хронометраж
4. Все ответы верны

28. Техника хронометража помогает:
1. Выявить свои типовые поглотители времени
2. Определить критерии для формулирования цели
3. Выявить свои расходы времени и определить ресурсы эффективного использования
4. Определить основные ценности

29. Осознание человеком побуждения к деятельности называется:
1. Мотивом
2. Потребностью
3. Восприятием
4. Мотивацией

30. Технология, позволяющая использовать время в соответствии со своими профессиональными и личными целями и ценностями:
1. Научная организация труда
2. Тайм-менеджмент
3. Маркетинг

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено:

Обучающийся получает оценку «зачтено» при :
- наличии глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения;
- правильных, уверенных ответах по применению полученных знаний на практике, грамотном четком изложение материала при ответе, знании дополнительно рекомендованной литературы;
- знании традиционных и инновационных подходов к тайм-менеджменту как системе эффективного управления временем, включающей определенные ключевые компоненты: индивидуальный, ролевой, социальный;
- владении способами повышения самоэффективности в использовании времени;
- по применению знаний в профессиональной деятельности и в учебной, рабочей практике.

Не зачтено:

Обучающийся получает оценку «не зачтено» при :
- наличии разрозненных, бессистемных знаний или фрагментарных знаний курса, грубых ошибок в ответе;
- непонимании сущности излагаемого вопроса, знаний по использованию технологий для эффективной постановки целей и распределению учебного, рабочего, личного времени на их выполнение;
- неготовности применять знания на практике;
- неспособности отвечать на вопросы зачета или отказе от ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа дисциплины
ФТД.05 Основы волонтерской и проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план 44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 34

контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы волонтерской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации волонтерской и проектной деятельности в социальной сфере, а также развития готовности к участию в добровольческих инициативах и созданию социально значимых проектов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– ознакомление с теоретическими основами волонтерской и проектной деятельности;
– формирование навыков планирования, разработки и организации волонтерских проектов;
– развитие способности оценивать социальные проекты и эффективно организовывать командную работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (служебная)
2	Этнопедагогика
3	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
4	Социально-педагогическая деятельность с семьей
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	Учебная практика (ознакомительная)
7	Социальная психология
8	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
9	Общие основы педагогики
10	Социальная педагогика
11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Русский язык и культура речи
13	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (служебная)
2	Гендерная педагогика и психология
3	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
4	Основы педагогического мастерства
5	Социально-педагогическое проектирование
6	Профилактика эмоционального выгорания
7	Управление образовательными системами
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3: Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общественные аспекты волонтерской деятельности.		
1.1	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов /Лек/	2	8
1.2	Направления, формы и виды волонтерской деятельности /Лек/	2	8
1.3	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности /Лек/	2	8
1.4	Общая характеристика волонтерской деятельности /Пр/	2	8
1.5	История волонтерского движения /Пр/	2	8
1.6	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке /Пр/	2	8
1.7	Основные направления развития волонтерской деятельности в Приднестровье /Пр/	2	8
1.8	Выявление актуальных социальных проблем в сообществе /Ср/	2	8
1.9	Изучение нормативно-правовой базы волонтерской деятельности /Ср/	2	8
1.10	Роль волонтерства в решении социальных проблем и развитии гражданского общества /Ср/	2	8
1.11	Анализ примеров успешных волонтерских инициатив в обществе /Ср/	2	8
	Раздел 2. Теоретические аспекты организации волонтерской и проектной деятельности		
2.1	Организация волонтерского объединения /Лек/	2	8
2.2	Основы планирования, разработки и организации волонтерских проектов /Лек/	2	8
2.3	Модели организации волонтерской деятельности /Пр/	2	8
2.4	Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских инициатив /Пр/	2	8
2.5	Разработка концепции волонтерского проекта /Пр/	2	8
2.6	Презентация волонтерского проекта /Пр/	2	8
2.7	Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов /Ср/	4	8
2.8	Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ /Ср/	2	8
2.9	Составление плана волонтерского проекта /Ср/	2	8
2.10	Моделирование командной работы и распределение ролей участников проекта /Ср/	2	8
2.11	Решение практических задач по оценке рисков проекта /Ср/	2	8
2.12	Способы мониторинга и оценки результатов реализации волонтерского проекта /Ср/	2	8
	Раздел 3. Психологическая готовность к волонтерской деятельности		
3.1	Личностные качества и компетенции успешного волонтера /Лек/	2	8

3.2	Психологическая готовность к работе с разными категориями участников и бенефициаров /Лек/	2	8
3.3	Тестирование личностных и коммуникативных качеств будущих волонтеров /Пр/	2	8
3.4	Разбор психологических трудностей в работе с различными группами населения /Пр/	2	8
3.5	Анализ кейсов профилактики эмоционального выгорания волонтеров /Пр/	2	8
3.6	Развитие навыков командного взаимодействия и стрессоустойчивости /Пр/	2	8
3.7	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности /Ср/	2	8
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров /Ср/	2	8
3.9	Эмоциональное выгорание волонтеров и способы профилактики /Ср/	4	8
3.10	Формирование стрессоустойчивости и методов саморегуляции /Ср/	4	8
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Акиншева, И. П., Шашиашвили, М.В. А 39 Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / И. П. Акиншева, М. В. Шашиашвили ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2025. – 133 с. — URL: https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/7044/1/2996-25_u.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
Акопян, Б. К. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Б. К. Акопян. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-8088-1949-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497489 (дата обращения: 26.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Основы проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Моргачев, А. В. Кунченко, А. Г. Досова, Д. С. Чайкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4479-0485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506075 (дата обращения: 26.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учебное пособие для вузов / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47658-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403343 (дата обращения: 26.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Фоменко, В. А. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учебное пособие / В. А. Фоменко, С. В. Петрова. — Сочи : СГУ, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492989 (дата обращения: 26.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в

	сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области волонтерской и проектной деятельности, развитие проектного мышления, навыков командной работы и социальной ответственности. Эффективное усвоение учебного материала предполагает активное участие обучающихся в лекционных и практических занятиях, а также систематическую самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать основные понятия, категории и теоретические подходы к волонтерской и проектной деятельности;
- фиксировать ключевые определения, классификации, модели и этапы проектной деятельности;
- обращать внимание на примеры реализации волонтерских и социальных проектов, анализируемые преподавателем;
- использовать конспект лекций как основу для дальнейшей подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе;
- задавать уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении актуальных социальных проблем и путей их решения.

Лекционные занятия формируют теоретическую базу дисциплины и служат основой для практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Практические занятия направлены на закрепление и применение теоретических знаний, развитие навыков проектирования и командного взаимодействия. В ходе практических занятий рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждении предложенных тем, кейсов и проблемных ситуаций;
- выполнять задания по анализу социальных проблем, разработке и оценке волонтерских и социальных проектов;
- работать в малых группах, распределяя роли и функции участников проектной команды;
- аргументировать собственную позицию, учитывать мнения других участников и соблюдать нормы профессиональной этики.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом освоения дисциплины и направлена на углубление знаний и развитие аналитических навыков. В процессе самостоятельной работы рекомендуется:

- изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы, материалы официальных интернет-ресурсов;
- выполнять задания по анализу и обобщению теоретического материала;
- готовить сообщения, презентации и отчеты по заданным темам;
- разрабатывать элементы социального или волонтерского проекта;
- проводить самооценку результатов собственной учебной и проектной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию ответственности за результаты обучения, развитию критического мышления и навыков самоорганизации.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Понятие волонтёрской деятельности и её роль в современном обществе.
2. Основные принципы и ценности волонтёрской деятельности.
3. Виды и формы волонтёрской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы волонтёрской деятельности
5. Социальная значимость волонтёрства и его влияние на развитие гражданского общества.
6. Мотивация волонтёрской деятельности: основные мотивы и факторы участия.
7. Роль волонтёра в решении социально значимых проблем.
8. Понятие социального проекта и его особенности.
9. Этапы жизненного цикла социального (волонтёрского) проекта.
10. Методы выявления и анализа социальных проблем при проектировании.
11. Целеполагание и формулирование задач социального проекта.
12. Планирование ресурсов и рисков в проектной деятельности.
13. Организация командной работы в волонтёрском проекте.
14. Роли участников проектной команды и функции руководителя проекта.
15. Коммуникация и взаимодействие в волонтёрской команде.
16. Психологическая готовность к волонтёрской деятельности и её компоненты.
17. Стрессоустойчивость и профилактика эмоционального выгорания волонтёров.
18. Этические нормы и правила поведения волонтёра.
19. Мониторинг и оценка эффективности волонтёрских и социальных проектов.
20. Личностное и профессиональное развитие обучающегося в процессе волонтёрской и проектной деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является ключевой характеристикой волонтерской деятельности?
а) Получение материального вознаграждения
б) Выполнение деятельности по приказу
в) Добровольность и безвозмездность
г) Профессиональная занятость
2. Какой термин является синонимом благотворительности?
а) Альтруизм
б) Социализация
в) Филантропия
г) Добровольчество
3. Как переводится слово «волонтёр» с латинского языка?
а) Помощник
б) Защитник
в) Доброволец, желающий
г) Служащий
4. Волонтерская деятельность определяется как:
а) Вид оплачиваемой социальной работы
б) Деятельность, выполняемая по распоряжению государства
в) Неоплачиваемая добровольная деятельность на благо общества
г) Формальная обязанность граждан
5. Милосердие в контексте волонтерской деятельности — это:
а) Социальная норма поведения
б) Сострадательное и заботливое отношение к другому человеку
в) Юридическая обязанность
г) Профессиональное качество
6. Волонтерство рассматривается как:
а) Форма трудовой занятости
б) Специфическая форма социального движения
в) Метод государственного управления
г) Вид предпринимательской деятельности
7. Какое из перечисленных направлений относится к волонтерской деятельности?
а) Коммерческая реклама
б) Охрана окружающей среды
в) Частный бизнес
г) Политическая агитация

8. Какие мотивы, помимо идеалистических, характерны для волонтеров?
а) Агрессивные
б) Прагматичные
в) Случайные
г) Вынужденные
9. Какой мотив чаще всего преобладает у молодежи-волонтеров?
а) Проявление милосердия
б) Самореализация
в) Желание попробовать себя и общаться
г) Моральный долг
10. Какие мотивы волонтерской деятельности психологи относят к компенсаторным?
а) Самосовершенствование и развитие
б) Решение собственных проблем и преодоление одиночества
в) Получение новых знаний
г) Общественное признание
11. Что понимается под личностным динамизмом волонтера?
а) Стремление к стабильности
б) Способность избегать сложных ситуаций
в) Готовность к изменениям и активному влиянию на ситуацию
г) Эмоциональная сдержанность
12. Какие ценности, по М.С. Яницкому, занимают ведущие позиции у волонтеров?
а) Материальная обеспеченность и статус
б) Общественное признание
в) Уверенность в себе, развитие и духовная свобода
г) Карьерный рост
13. Что является важным условием эффективности волонтерской деятельности в эмоциональной сфере?
а) Подавление эмоций
б) Эмоциональная нейтральность
в) Эмоциональная гибкость
г) Избегание негативных эмоций
14. Какой принцип является основополагающим при взаимодействии волонтера с подопечными?
а) Обязанность помогать всегда
б) Безусловное удовлетворение просьб
в) Добровольность и право волонтера определять границы помощи
г) Подчинение требованиям подопечных
15. Какой способ наиболее эффективен для преодоления трудностей общения с подопечными?
а) Формальное взаимодействие
б) Избегание общения
в) Совместная деятельность
г) Строгий контроль поведения

16. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

а) Воспитанницы Смольного института благородных девиц
б) Монахини московской Свято-Никольской обители
в) Русское женское взаимно-благотворительное общество
17. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?
а) Волонтеры ООН
б) Красный крест
в) Армия спасения
18. Официальной датой основания волонтерского движения считают
а) 1920 год
б) 1939 год
в) 1945 год
г) 1956 год
19. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?
а) организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции
б) амнистировать всех заключенных под ее ответственность
в) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

г) арестовать ее саму
20. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?
а) США
б) Великобритания
в) Российская Империя
г) Германия
21. Соотнесите понятие и его характеристику
А. Волонтёр
Б. Волонтёрская деятельность
В. Милосердие
Г. Благотворительность
Характеристика:
1. Сострадательное и доброжелательное отношение к другому человеку
2. Добровольная безвозмездная деятельность на благо общества
3. Человек, добровольно оказывающий помощь без материального вознаграждения
4. Целенаправленная помощь людям, нуждающимся в поддержке
22. Соотнесите мотив волонтёрской деятельности и его содержание
Мотив:
А. Идеалистический
Б. Прагматичный
В. Компенсаторный
Г. Социальный
Содержание:
1. Желание решить личные психологические проблемы
2. Стремление помочь другим людям
3. Получение опыта, новых знаний и навыков
4. Потребность в общении и принадлежности к группе

23. Соотнесите ценности волонтёров и их характеристику
Ценности:
А. Духовная свобода
Б. Саморазвитие
В. Уверенность в себе
Г. Социальная ответственность
Характеристика:
1. Осознание значимости своей деятельности для общества
2. Стремление к личностному росту
3. Внутренняя независимость и следование убеждениям
4. Ощущение собственной компетентности и значимости
24. Соотнесите психологическое качество волонтёра и его проявление
Качество:
А. Эмпатия
Б. Ответственность
В. Эмоциональная гибкость
Г. Личностный динамизм
Проявление:
1. Способность понимать чувства другого человека
2. Готовность выполнять взятые обязательства
3. Умение адаптироваться к изменяющимся условиям
4. Активное влияние на ситуацию и готовность к изменениям
25. Соотнесите документ и его значение
Документ:
А. Закон ПМР «О добровольческой деятельности»
Б. Всеобщая декларация добровольчества
В. Документы ООН о добровольчестве
Значение:
1. Формируют международно-правовую базу, признавая волонтерство мощным инструментом устойчивого развития, социальной интеграции
2. Пределяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и управления, особенности создания и деятельности добровольческих организаций в целях широкого распространения и развития добровольческой деятельности
3. Признает права каждого человека: женщины, мужчины, ребенка на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил основной теоретический материал дисциплины, владеет ключевыми понятиями и принципами волонтерской и проектной деятельности, понимает ее социальную значимость и этические основы. Обучающийся способен применять полученные знания при выполнении практических заданий и анализе кейсов, демонстрирует навыки планирования и реализации элементов социального проекта, умеет работать в команде, соблюдает нормы профессионального взаимодействия и в полном объеме выполнил предусмотренные программой практические и самостоятельные работы.
Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил существенную часть теоретического материала, не владеет основными понятиями дисциплины и не способен применять знания на практике. Обучающийся не выполнил или выполнил несвоевременно обязательные практические и самостоятельные работы, не демонстрирует сформированность базовых умений и навыков, необходимых для волонтерской и проектной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.05 Основы волонтерской и проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.