


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

 / Л.И. Васильева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Квалификация (степень)
социальный педагог

Форма обучения
Очная, заочная
2025 года набора

Тирасполь, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021г. № 297, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

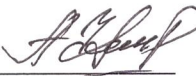
канд. пед. наук, доцент, Никитовская Г.В. 

канд. пед. наук, доцент, Чобан-Пилецкая А.М. 

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

Канд. пед. наук, доцент, Никитовская Г.В. 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий
Протокол № 7 от «04» ок 2025 года

Зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, Чобан-Пилецкая А.М. 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета педагогики и психологии, Васильева Л.И. 

Содержание

	Пояснительная записка	4
		5
Раздел 1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	9
		11
Раздел 2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули)	12
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	20
2.5.	Образовательные технологии	21
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко	22
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	22
2.6.2.	Кадровое обеспечение	22
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	22
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	24
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
		28
Раздел 3	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	
3.1.	Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	28
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	29
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	30
Раздел 4	СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	32

Пояснительная записка

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;

б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;

в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения основываются на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В основу рабочей программы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что

подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной

среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021г. № 297.

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года

№ 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции.

5. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

1.4 Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения исходит из ключевых задач воспитания Университета.

Цель воспитательной работы в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

– обеспечение развития личности, ее социально-психологическая

поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО
СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2 Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Участие в мероприятиях в рамках «Школы актива»: тренинги лидерства.
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Участие в мероприятиях проекта «Мой голос важен для страны»: круглый стол, социологический опрос
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении ПГУ
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в работе студенческой вокальной группе «Гаудеамус»: фестивалях, торжественных мероприятиях
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие в спортивных секциях СК «Рекорд»
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное	Участие в мероприятиях проекте «Любовь. Семья. Дети»:

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
		родительство	психологические гостиные, тренинговые занятия
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Участие обучающихся в мероприятиях профилактической направленности
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Участие обучающихся в мероприятиях органов студенческого самоуправления
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Участие в плановых диагностических мероприятиях (1 курс, 2 раза в год)
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ» Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте ФПП
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии)
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие обучающихся в экологических акциях, организуемых в ПГУ. Участие обучающихся в республиканских субботниках

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.3 Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены **универсальные компетенции выпускников**

Таблица 3

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); УК-9.2 Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ; УК-9.3 Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; УК-11.3 Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

Для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата образовательной деятельности – «Портрет выпускника ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Портрет выпускника ФПП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Патриотизм	1.1 Осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья; 1.2 На основе любви к Родине, бережно относящийся к ее национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России; 1.3 Принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

Основные составляющие портрета выпускника	<p align="center">Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</p>
Гражданская позиция и экономическая активность	<p>2.1 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 Осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. Мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p> <p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. Признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
Правосознание	<p>3.1 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
Зрелое сетевое поведение	<p>4.1 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 Способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 Способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>

Основные составляющие портрета выпускника	<p align="center">Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</p>
Интеллектуальная самостоятельность	<p>5.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. Гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
Социальная направленность и зрелость	<p>6.1. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 Демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 Самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>7.1. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. Проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p>
Здоровье и безопасность	<p>8.1. Понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. Пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Мобильность и устойчивость	9.1. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни; 9.2. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.3. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Культура	10.1 Сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2. Опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.; 10.3. Владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4. Соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.

2.4 Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4. Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию образовательной программы

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	Философия	108	Духовно-нравственное	зачет с оценкой	УК-1; УК-5
2	История России	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
3	Всеобщая история	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
4	Безопасность жизнедеятельности	72	Экологическое Формирование ЗОЖ	зачет с оценкой	УК-8
5	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
6	Физическая культура и спорт	72	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-7

7	Элективный курс по физической культуре и спорту	328	Формирование ЗОЖ	зачет в 3-х семестрах	УК-7
8	Введение в профессиональную деятельность	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
9	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	Культурно-эстетическое	зачет с оценкой	УК-2; УК-4
10	Социальная педагогика	216	Психолого-педагогическое сопровождение	зачет, курсовая работа, экзамен	УК-3
11	Методика и технология работы социального педагога	252	Психолого-педагогическое сопровождение	курсовая работа, экзамен	УК-1
12	Основы девиантологии	144	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-1; УК-11
13	Общая психология	144	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-1
14	Психология семьи	216	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-1
15	Психология конфликта	108	Психолого-педагогическое сопровождение	зачет с оценкой	УК-1
16	Общие основы педагогики	144	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-6
17	Коррекционная педагогика	216	Психолого-педагогическое сопровождение	Зачет с оценкой, экзамен	УК-9
18	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	108	Духовно-нравственное	зачет с оценкой	УК-5
19	Социальная психология	144	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-1; УК-3
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	72	Психолого-педагогическое сопровождение	зачет	УК-9
21	Инновационные образовательные технологии	72	Психолого-педагогическое сопровождение	зачет	УК-9
22	Психолого-педагогическая	216	Психолого-педагогическое	экзамен	УК-1

	профилактика девиантного поведения		сопровождение		
23	Управление образовательными системами	144	Профориентационное	экзамен	УК-3; УК-6
24	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-1
25	Основы социальной работы в образовании	144	Психолого-педагогическое сопровождение	экзамен	УК-10
26	Иностранный язык	216	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-4
27	История ПМР	108	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
28	Основы политической власти ПМР	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
29	Методы исследовательской проектной деятельности	108	Психолого-педагогическое сопровождение	зачет с оценкой	УК-1; УК-2
30	Коммуникативная компетентность социального педагога	108	Культурно-эстетическое	зачет с оценкой	УК-4
31	Основы речевой культуры в профессиональной сфере	72	Культурно-эстетическое	зачет	УК-4; УК-5
32	Основы безопасного поведения в цифровой среде	108	Профориентационное	зачет с оценкой	УК-1
33	Социально-педагогическое проектирование	144	Профориентационное	экзамен	УК-2
34	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды	108	Профориентационное	зачет с оценкой	УК-11
35	Этнопедагогика	144	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-5
36	Официальный язык	108	Культурно-эстетическое	зачет с оценкой	УК-4
37	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности / Основы здорового образа жизни	144	Экологическое	экзамен	УК-8
38	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности / Социальная защита	144	Экологическое	экзамен	УК-10

	детства				
39	Основы педагогического мастерства / Развитие профессиональной компетентности социального педагога	144	Духовно-нравственное	экзамен	УК-6
40	Деятельность служб опеки и попечительства / Основы профилактики семейного неблагополучия	144	Профориентационное	экзамен	УК-11
41	Учебная практика (ознакомительная)	216	Профориентационное	зачет с оценкой	УК-6
42	Производственная практика (преддипломная)	108	Профориентационное	зачет с оценкой	УК-1
43	Учебная практика (служебная)	216	Профориентационное	зачет с оценкой	УК-1
44	История литературы родного края	72	Культурно-эстетическое	зачет	УК-4; УК-5
45	Русский язык и культура речи	72	Культурно-эстетическое	зачет	УК-3; УК-4
46	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности	72	Профориентационное	зачет	УК-6
47	Основы волонтерской и проектной деятельности	72	Профориентационное	зачет	УК-2; УК-3

2.5 Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер – классы, тренинги, лектории и др.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции;
- мастер – классы;
- творческие лаборатории;
- конкурсы;
- туристические походы;

- акции;
- активы и форумы;
- фестивали.

2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко

2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе,

заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодежью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

2.6.3 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал,

репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательном процессе:

Корпус №1 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 107);

Корпус №2 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128);

Корпус №8 (г. Тирасполь, ул. Восстания, 2А);

На факультете педагогики и психологии функционирует *ресурсный* центр, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой, а также помещение для проведения общих собраний.

Общежитие № 7 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/4);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);

Агробиостанция ПГУ им. Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь, ул. 95 Молдавской дивизии, 16В)

2.7 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, Бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, Бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус № 1, ул.25 Октября, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Электронный читальный зал	Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
5	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус № 4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
6	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Осуществление методического, организационного,

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	УМПиСПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко		нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
7	Социальный педагог ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации квузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
8	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПиСПП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
9	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
10	Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
11	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2	Здоровьесбережение

Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПиСПП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.8 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; Министерство просвещения ПМР; Государственная служба по культуре и историческому наследию ПМР; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; АНП «Совет молодых дипломатов», компания «Интерактив центр»; Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина).

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института - декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы – из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединенный студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация – «Первичная профсоюзная организация

студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ГОУ «ПГУ им Т.Г. Шевченко» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ГОУ «ПГУ им Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Ученых советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», администрацией ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(Календарный план воспитательной работы к ОПОП) Очная форма обучения

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/ модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
Мероприятия, реализуемые в течение года						
1.	Организация участия студентов ФПП в международных, республиканских, городских молодежных мероприятиях и акциях	офлайн/ онлайн	УК-1, УК-2, УК3	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив самоуправления ФПП	В течение года в соответствии с распорядительными документами ПГУ
2.	Организация членов студенческого отряда охраны правопорядка в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко из числа студентов ФПП, сбор данных этих студентов	офлайн	УК-3, УК-8, УК-11	Работа со студентами, проживающими в общежитиях, готовых к противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Куратор, студенческий актив	В течение года
3.	Реализация плана мероприятий общеуниверситетской традиционной благотворительной акции «Твори добро» среди студентов ФПП	офлайн	УК-2, УК-9, УК-10	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально-незащищенных категорий и ОВЗ, духовно-нравственное воспитание студентов	Социальный педагог ОМПВиСЗ, студенческий актив	В течение года
4.	Организация деятельности ВД «Мы – из ПГУ!» из числа студентов 1-2 курсов ФПП	офлайн	УК-2, УК-3, УК-9	Духовно-нравственное воспитание, пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение	УМП и СПП, студенческий актив	В течение года

				студентов к решению социально-значимых проблем		
5.	Участие волонтеров ФПП в республиканских акциях и движениях	офлайн	УК-2, УК-3, УК-9	Духовно-нравственное воспитание, пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально – значимых проблем	УМП и СПП, студенческий актив	В течение года
6.	Организация системы работы студенческого актива ФПП по привлечению в ряды профсоюза студентов первых курсов	офлайн	УК-1, УК-4	Развитие деятельности студенческого самоуправления	Студенческий актив, профсоюзная организация ФПП	С сентября в течение года
Календарные мероприятия						
7.	Участие студенческих групп ФПП в Торжественном мероприятии, посвященном началу учебного года для первокурсников (митинг-концерт) в «День Знаний» в ПГУ	офлайн	УК-3, УК-6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, адаптация первокурсников к вузовской среде	Студенческий актив ФПП, первокурсники	1 сентября территория ПГУ
8.	Участие студенческого актива ФПП в проведении торжественной линейки «День Знаний»	офлайн	УК-3, УК-6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, адаптация	Группа 1 курса	Территория ФПП

				первокурсников к вузовской среде		
9.	Участие студентов ФПП в собрании с иногородними студентами, проживающими в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко	офлайн	УК-3, УК-5	Работа в студенческих общежитиях, знакомство с правилами проживания, адаптация первокурсников к вузовской среде	Зам декана по ВР, куратор, УМП и СПП	Сентябрь Площадка КПЦ ПГУ
10.	Участие студентов ФПП в проведении общего собрания с первокурсниками студентами – сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей	офлайн	УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий	Социальный педагог ОМПВиСЗ, зам декана по ВР ФПП, куратор	Сентябрь актовый зал корп.1
11.	Участие студенческого актива ФПП, проживающего в общежитие №7 в авто – мото – пробеге по местам боевой славы ПМР 1941-1945 гг. и 1990-1992 гг.	офлайн	УК-3	Гражданско-патриотическое воспитание	Профсоюзный комитет ПГУ им. Т.Г. Шевченко, УКБ, студенческий актив ФПП, студенческий актив общ. №7	Сентябрь Поездка по Приднестровью
12.	Участие студентов ФПП в Республиканской патриотической организации «Доброе сердце – ветеранам!»	офлайн	УК-3	Развитие нравственного и патриотического воспитания студентов, формирование их гражданской позиции	Студенческий актив ФПП	Сентябрь – декабрь
13.	Участие студентов ФПП в благотворительной акции «Твори добро»	комбинированная	УК-5, УК-6	Духовно-нравственное развитие личности студентов	Зам декана по ВР, куратор, студенческий актив	Сентябрь – декабрь
14.	Проведение вводного инструктажа по	офлайн	УК-2	Создание мотивирующих	Куратор, комендант общежития	Сентябрь – октябрь

	профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма во время пребывания обучающихся в ФПП и в общежитиях			условий для соблюдения правил поведения студентов на территории ФПП и в общежитиях		
15.	Участие студентов ФПП в конкурсе студенческого творчества «Признание» / отборочный тур	комбинбированная	УК-6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	Студенческий актив	Октябрь КПЦ
16.	Участие студентов ФПП в Торжественном мероприятии, посвященном годовщине образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко	офлайн	УК-1, УК-2	Корпоративное, культурно-эстетическое воспитание	Зам декана по ВР, куратор	1 октября Сквер корп.1 (по отдельному плану)
17.	Участие волонтеров ФПП в республиканских акциях и движениях	офлайн	УК-2, УК-3, УК-9	Духовно-нравственное воспитание, пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	УМП и СПП, студенческий актив ФПП	В течение года
18.	Участие студентов ФПП в реализации проекта «Любовь, семья, дети». Участие в работе психологических гостиных	офлайн	УК-2, УК-4	Просветительское	Педагоги – психологи, студенты ФПП, кураторы	Октябрь
19.	Экскурсии студентов ФПП в музеи ПГУ	офлайн	УК-1, УК-5	Просветительское, культурно-массовое, знакомство	Студенческий актив общежитий	В течение года

				студенческой молодежи с избирательным искусством родного края		
20.	Участие команды ФПП в интеллектуальной игре IQquiz	офлайн	УК-1	Интеллектуальное, культурно-эстетическое воспитание	КПЦ, студенческий актив	КПЦ (большой зал) Ноябрь Февраль Март Апрель
21.	Участие команды ФПП в чемпионате по Брейн – рингу	офлайн	УК-3, УК-6	Интеллектуальное, культурно-эстетическое воспитание	КПЦ, студенческий актив	КПЦ (вестибюлю) Ноябрь Февраль Март Апрель
22.	Участие студентов ФПП в традиционной молодежной акции «День рождения А.В. Суворова»	офлайн	УК-1, УК-2	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие традиций вуза	ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческий актив	25 ноября
23.	Участие студентов ФПП в интеллектуальной игре «Эрудит»	офлайн/ онлайн	УК-1, УК-3	Культурно-массовое и просветительское воспитание	ОССО, ОМПВиСЗ, КПЦ, студенческий актив общ. №7	Декабрь, КПЦ, Актовый зал
24.	Участие студентов ФПП в конкурсе креативных праздничных поздравлений преподавателей и студентов, с Днем российского студента и Святой Татьяны	онлайн	УК-6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческий актив	С 1 декабря по 15 января
25.	Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента	комбинированная	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, ОССФ, ОССО, студенческий актив	25 января (по отдельному плану)

26.	Участие студентов ФПП в республиканском мероприятии «Всемирный день православной молодежи»	комбинированная	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, студенческий актив	Февраль (по согласованию с епархиальным управлением и министерством просвещения)
27.	Участие в праздничном концерте в честь Дня защитника Отечества	офлайн/онлайн	УК-2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	КПЦ, студенческий актив	Февраль, КПЦ (вестибюль)
28.	Участие студентов ФПП в фестивале ярмарке «Студенческие гуляния на масленице»	офлайн	УК-2, УК-3	Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, студенческий актив	Март, территория ПГУ
29.	Участие студентов ФПП в праздничном концерте к Международному женскому дню	офлайн/онлайн	УК-2, УК-6	Корпоративное, культурно-эстетическое	КПЦ, студенческий актив	Март, КПЦ
30.	Участие студентов ФПП в конкурсной программе «Мисс Университета»	офлайн	УК-6	Просветительское, культурно-эстетическое воспитание	ОССФ, ОМПВиСЗ, КПЦ, студенческий актив	Март, КПЦ
31.	Участие студенческого актива ФПП во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»	офлайн	УК-2, УК-3	Гражданско – патриотическое воспитание	КПЦ, УМПИСПП, ОССФ, студенческий актив	Май
32.	Участие студентов ФПП в конкурсе «Лучшее студенческое общежитие»	офлайн	УК-2, УК-3	Трудовое воспитание, поддержка и демонстрация итогов деятельности органов студенческого самоуправления	ОМПВиСЗ, ОССО, студенческий актив общ. № 7	2 половина мая, студенческое общ. № 7

33.	Участие студенческого актива ФПП в реализации программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов ФПП	офлайн	УК-3, УК-6	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	УМПиСПП, КПЦ, ОССФ, студенческий актив	Май, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
34.	Участие студенческого актива в работе Общеуниверситетского патриотического лагеря «Приднестровская весна»	офлайн	УК-3, УК-6, УК-7	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПиСПП, СК «Рекорд», ОССФ, студенческий актив	Май, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
35.	Участие студентов ФПП в праздничном митинге – концерте, посвященном Дню России	офлайн	УК-5	Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое	КПЦ, студенческий актив	Июнь, территория ПГУ
36.	Участие студентов ФПП в торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам	офлайн	УК-6	Корпоративное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое воспитание	КПЦ, студенческий актив	Июль, КПЦ (большой зал)
Реализация проектов и программ						
37.	Участие студентов ФПП в дальнейшем развитии проектной деятельности	офлайн	УК-1, УК-2	Духовно-нравственное воспитание, реализация молодежных инициатив	УМПиСПП, студенческий актив	В течение года
38.	Проект «Карьера» - мониторинг процесса профессионального становления студентов (1 семестр) - консультативная помощь	комбинированная	УК-1, УК-6, УК-11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОПСИПР, студенты старших курсов, куратор	В течение года

	- просветительская деятельность (в том числе на платформе Moodle) - коррекционно-развивающая работа по запросу					
39.	Участие студентов ФПП в реализации проекта «Любовь. Семья. Дети» - проведение занятий с элементами тренинга в общежитиях ПГУ и по запросам кураторов академических групп - профилактическая деятельность - просветительская деятельность - консультативная помощь	офлайн	УК-1, УК-6, УК-10	Укрепление семейных ценностей	ОПСИПР, куратор	В течение года (по отдельному плану)
40.	Участие кураторов ФПП в реализации программы психологического сопровождения студентов – сирот и студентов, склонных к девиантному поведению -профилактическая деятельность -консультативная помощь	офлайн	УК-6, УК-9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОПСИПР, ОМПВиСЗ, социальный педагог, психолог, куратор	В течение года (по отдельному плану)
41.	Реализация программы «Адаптации первокурсников ФПП» - диагностическое обследование (первый семестр)	комбинированная	УК-6, УК-9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОПСИПР, ОМПВиСЗ, социальный педагог, психолог, куратор	В течение года (по отдельному плану)

	- профилактическая деятельность - консультативная помощь					
42.	Участие студентов ФПП в проекте «Неделя психологии»	комбинированная	УК-1, УК-6	Психологическое просвещение	ОПСИПР, куратор	Ноябрь (по отдельному плану)
1. Проект «Кубок первокурсника» /сентябрь – декабрь/						
43.	Участие студенческого актива ФПП в реализации программы «Школа актива» для старост и профоргов первых курсов	офлайн	УК-2, УК-3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления	УМПиСПИ, КПЦ, ОССФ, студенческий актив ФПП, актив 1 курса	Сентябрь, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
44.	Участие студенческого актива 1 курса ФПП в «Веревочном конкурсе» для первокурсников, проживающих в общежитиях	офлайн	УК-3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления	ОССФ, ОМПВиСЗ, команды первокурсников ФПП	Сентябрь студенческий городок
45.	Участие студентов ФПП в конкурсе исполнительского искусства среди первокурсников «Зажги свою звезду»	офлайн	УК-1, УК-6	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, студенческий актив 1 курса	Сентябрь
46.	Участие куратора в реализации мероприятий программы психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам в адаптации к условиям обучения в вузе:	комбинированная	УК-2, УК-3, УК-6	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся	Педагоги- психологи ОПСИПР, группы 1 курса ФПП	Сентябрь – январь

	-диагностические мероприятия (в 1 и 2 семестрах) - консультативная деятельность - профилактическая деятельность Проведение занятий с элементами тренинга (2-3 раза в семестр)					
2. Открытый университетский проект «Мой голос важен для страны»/ УМПиСПП, ИГУПиСГН сентябрь - декабрь						
47.	Заседания студенческого актива ФПП «Развитие гражданской позиции студенческой молодежи»	офлайн	УК-1, УК-10, УК-11	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	ОССО, ОССФ, зам. декана по ВР, куратор, студенческий актив	Октябрь
3. Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов в ПГУ» /ноябрь/						
48.	Участие студентов ФПП в конкурсе поздравительных роликов «Декада молодежи: мотивируй!»	офлайн	УК-2	Развитие творческого потенциала студентов	ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческий актив	До 10 ноября
49.	Участие студентов ФПП в открытии Декады молодежи и студентов. Финал конкурса студенческого творчества «Признание»	онлайн	УК-6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПиСПП, ОССФ, ОССО, студенческий актив	Ноябрь, КПЦ (большой зал)
50.	Участие студентов ФПП в гала-концерте Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание»	комбинированная	УК-6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, студенческий актив	Ноябрь, КПЦ (большой зал)
51.	Участие студенческого актива ФПП в проведении торжественного мероприятия вручения дипломов выпускникам	офлайн	УК-5	Культурно-эстетическое воспитание, укрепление корпоративных ценностей организации	Зам декана по ВР ФПП, куратор, студенты группы	Июль

**(Календарный план воспитательной работы к ОПОП)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/ модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
Мероприятия, реализуемые в течение года						
1.	Организация участия студентов ФПП в международных, республиканских, городских молодежных мероприятиях и акциях	офлайн/ онлайн	УК-1, УК-2, УК3	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив самоуправления ФПП	В течение года в соответствии с распорядительными документами ПГУ
2.	Реализация плана мероприятий общеуниверситетской традиционной благотворительной акции «Твори добро» среди студентов ФПП	офлайн	УК-2, УК-9, УК-10	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально-незащищенных категорий и ОВЗ, духовно-нравственное воспитание студентов	Социальный педагог ОМПВиСЗ, студенческий актив	В течение года
3.	Участие волонтеров ФПП в республиканских акциях и движениях	офлайн	УК-2, УК-3, УК-9	Духовно-нравственное воспитание, пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально – значимых проблем	УМП и СПП, студенческий актив	В течение года
Календарные мероприятия						
4.	Участие студенческих групп ФПП в Торжественном мероприятии,	офлайн	УК-3, УК-6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-	Студенческий актив ФПП, первокурсники	1 сентября территория ПГУ

	посвященном начале учебного года для первокурсников (митинг-концерт) в «День Знаний» в ПГУ			эстетическое, адаптация первокурсников к вузовской среде		
5.	Участие студентов ФПП в Торжественном мероприятии, посвященном годовщине образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко	офлайн	УК-1, УК-2	Корпоративное, культурно-эстетическое воспитание	Зам декана по ВР, Студенческий актив	1 октября Сквер корп.1 (по отдельному плану)
6.	Экскурсии студентов ФПП в музеи ПГУ	офлайн	УК-1, УК-5	Просветительское, культурно-массовое, знакомство студенческой молодежи с избирательным искусством родного края	Студенческий актив	В течение года
7.	Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента	комбинированная	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, ОССФ, ОССО, студенческий актив	25 января (по отдельному плану)
8.	Участие студентов ФПП в республиканском мероприятии «Всемирный день православной молодежи»	комбинированная	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское воспитание, развитие творческого потенциала студентов	КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, студенческий актив	Февраль (по согласованию с епархиальным управлением и министерством просвещения)
9.	Участие студенческого актива ФПП во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»	офлайн	УК-2, УК-3	Гражданско – патриотическое воспитание	КПЦ, УМПИСПП, ОССФ, студенческий актив	Май

10.	Участие студентов ФПП в праздничном митинге – концерте, посвященном Дню России	офлайн	УК-5	Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое	КПЦ, студенческий актив	Июнь, территория ПГУ
11.	Участие студентов ФПП в торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам	офлайн	УК-6	Корпоративное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое воспитание	КПЦ, студенческий актив	Июль, КПЦ (большой зал)
Реализация проектов и программ						
12.	Участие студентов ФПП в дальнейшем развитии проектной деятельности	офлайн	УК-1, УК-2	Духовно-нравственное воспитание, реализация молодежных инициатив	УМПиСПП, студенческий актив	В течение года
13.	Участие студентов ФПП в проекте «Неделя психологии»	комбинированная	УК-1, УК-6	Психологическое просвещение	ОПСИПР, студенческий актив	Ноябрь (по отдельному плану)