

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.</p> <p>Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодежи.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	3/108	Зачет с оценкой	5
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
Б1.О.02	<p>Управление социально-педагогическими проектами</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социально-</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	3/108	Зачет с оценкой	1

	<p>педагогического проектирования Раздел 2. Управление проектами в социально-педагогической сфере</p>		<p>УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
		<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
		<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
B1.O.03	<p>Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической исследовательской деятельности Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-</p>					

			педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
Б1.О.04	<p>Технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы современных технологий социально-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с личностью</p> <p>Раздел 3. Технологии организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Раздел 4. Технологии социального планирования и управления</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию</p>	5/180	Зачет, Курсовая работа, Экзамен	2, 3

			эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.05	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	2/72	Зачет	1
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.06	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии Раздел 1. Основные категории специальной (коррекционной) педагогики и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с	2/72	Зачет	2

	психологии. Раздел 2. Предметно-проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики и психологии		различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);	2/72	Зачет	1

	использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б1.О.08	Актуальные проблемы социальной психологии образования Раздел 1. Основы социальной психологии образования. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение субъектов образования. Раздел 3. Перспективы инноваций в социальной психологии образования.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	4/144	Экзамен	1
			УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-			

			правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.09	Педагогика высшей школы Раздел 1. Дидактика высшей школы. Раздел 2. Развитие личности обучающегося в вузе. Раздел 3. Деятельность преподавателя высшей школы.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	4/144	Экзамен	2
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.10	Психолого-педагогическая диагностика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;	2/72	Зачет	3

	<p>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность</p> <p>Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика черт личности</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>			
Б1.О.11	<p>Управление системой социальной защиты детства</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты детства</p> <p>Раздел 2. Организационная структура системы социальной защиты детства.</p> <p>Раздел 3. Управление социальной защитой различных категорий детей</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	4/144	Экзамен	3, 4
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>					

			ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.В.01	Инновационные образовательные практики Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования. Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в	3/108	Зачет с оценкой	3

			академическом и профессиональном взаимодействиях			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.02	Социальный менеджмент Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	3/108	Экзамен	3
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;			

			УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.03	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды. Раздел 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	2/72	Зачет	4
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,			

			<p>навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		<p>ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
Б1.В.04	<p>Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении</p> <p>Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и средств коммуникации в социально-педагогическом управлении</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	2/72	Зачет	4
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и междгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
		<p>ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников</p>			

			образовательного процесса в коллегияльных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.05	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования Раздел 4. Критерии оценки качества исследования	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	6/216	Зачет, Экзамен	1, 2, 3
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации; ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии; ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач			
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Раздел 2. Основные характеристики методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	3/108	Зачет с оценкой	2
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик			

			в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
Б1.В.ДВ. 01.01	Комплексная диагностика социального статуса Раздел 1. Диагностическая деятельность социального педагога Раздел 2. Методы и методики диагностики социального статуса личности	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	5
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,			

			<p>навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		<p>ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
Б1.В.ДВ. 01.02	<p>Психолого-педагогическая и социальная реабилитация</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической и социальной реабилитации</p> <p>Раздел 2. Технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации различных категорий населения</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	2/72	Зачет	5
		<p>ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>			
		<p>ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих</p>	<p>ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих</p>			

		образовательную деятельность	образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационная культура социального педагога Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании. Раздел 2. Оптимизация нововведений в социально-образовательном процессе.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	2/72	Зачет	5
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
Б1.В.ДВ.02.02	Синергетический подход в социально-	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	2/72	Зачет	4

	<p>педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Теория синергетического подхода в образовании.</p> <p>Раздел 2. Синергетический подход и культура социально-педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения</p>	<p>ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;</p> <p>ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования;</p> <p>ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			
Б1. В. ДВ. 03.01	<p>Основы имиджологии</p> <p>Раздел 1. Имиджология: сущность и специфика</p> <p>Раздел 2. Структура и типология имиджа.</p> <p>Раздел 3. Имидж руководителя и корпоративный имидж</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	2/72	Зачет	4
		<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта;</p> <p>ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных),</p>			

			используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
Б1.В.ДВ. 03.02	Авторитет и имидж преподавателя Раздел 1. Педагогический авторитет как компонент профессионализма и управления Раздел 2. Имидж – позиционная самопрезентация личности преподавателя и образовательного учреждения Раздел 3. Применение имиджевых технологий в образовательной культуре	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	2/72	Зачет	4
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
Б1.В.ДВ. 04.01	Педагогический инжиниринг в социально - педагогической деятельности Раздел 1. Теория и практика современного педагогического инжиниринга. Раздел 2. Технологии педагогического инжиниринга.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	2/72	Зачет	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;			

			ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
Б1.В.ДВ. 04.02	Сенергетический подход в социально-педагогической деятельности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	2/72	Зачет	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы девиантологии Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности. Раздел 4. Превенция и интервенция	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,	3/108	Зачет с оценкой	4

	отклоняющегося поведения.		статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,	3/108	Зачет с оценкой	4

	<p>жизненной ситуации Раздел 2. Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p>		<p>разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
		<p>ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		<p>ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
Б2.О.01 (У)	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p>	9/324	Зачет с оценкой	1

	<p>этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, планирование НИР). Раздел 2. Основной этап. Определение проблемы научного исследования магистранта. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>		УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Раздел 1. Подготовительный</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,	6/216	Зачет с оценкой	2

<p>этап. Ознакомление с законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, их анализ. Раздел 2. Основной этап. Подготовка и оформление проекта по индивидуальной теме. Разработка и описание социально-педагогических, социально-психологических и др. технологий, применительно к тематике проекта, в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. Составление доклада, отражающего сущность разработанного проекта. Раздел 3. Итоговый этап. Защита проекта в рамках практики.</p>		<p>организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>			
	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>				

			ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно- правовую базу социально- педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально- педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально- педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,			

		образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики). Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей педагогическую деятельность; изучение методик и анализ форм работы преподавателя. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	12/432	Зачет с оценкой	3
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной			

		образования и нормами профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		
		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов		

			обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно- правовую базу социально- педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально- педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта;			

			ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему,	6/216	Зачет с оценкой	4

<p>установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Изучение требований к оформлению ВКРМ. Планирование эмпирической части исследования. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>		<p>выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>			
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
	<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>			
	<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные</p>			

			<p>маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации;</p> <p>ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	<p>ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии;</p> <p>ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач;</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</p>			
Б2.В.03 (II)	<p>Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)</p> <p>Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование).</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Организация комплексной социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в</p>	6/216	Зачет с оценкой	5

			академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,			

			соответствующих целям развития образовательной организации			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б2.В.04 (Пд)	Производственная практика (преддипломная) Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной содержательный этап. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Подготовка рукописи ВКРМ. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	3/108	Зачет с оценкой	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и			

		совершенствования на основе самооценки	саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации; ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии; ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач			
ФТД.01	Тайм-менеджмент педагога Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем Раздел 3. Распределение служебного и личного времени	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	1
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,			

			<p>организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта;</p> <p>ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	<p>ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;</p> <p>ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования;</p> <p>ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности</p>			
ФТД.02	<p>Проектная деятельность в образовании</p> <p>Раздел 1. Теория проектной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Формы и технологии проектной деятельности в образовании.</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-</p>	2/72	Зачет	3

			педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
ФТД.03	Управление конфликтами в организации Раздел 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Раздел 2. Конфликты в организациях: сущность, содержание, типология. Раздел 3. Деятельность руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	5
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;			

		образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			