

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена
Ученым советом университета
Протокол № 7
от « 26 » 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
профессор В.В. Соколов

« 11 » 04 2025 г.
рег. № 435-М

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры
Социально-педагогическое сопровождение личности

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Год набора 2025 г.

Тирасполь 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

А.М. Чобан-Пилецкая

(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и современных образовательных технологий

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Заведующий выпускающей кафедрой Педагогика и современных образовательных технологий

А.М. Чобан-Пилецкая

(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель УМК

А.М. Чобан-Пилецкая

(подпись)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Декан факультета

Л.И. Васильева

(подпись)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель Научно-методического совета ПГУ

О.В. Еремеева

(подпись)

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____

Начальник УМУ

Е.Ф. Командарь

(подпись)

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Начальник УМУ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3	
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы		3
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	3	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы		5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников		5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом	5	
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)		6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ		8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления подготовки	8	
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника		8
3.3. Язык образования	8	
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		8
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	8	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части		9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		15
5.1. Структура ОПОП	15	
5.2. Учебный план	16	
5.3. Календарный учебный график	16	
5.4. Рабочие программы дисциплин	16	
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы		17
5.7. Оценочные средства	23	
5.8. Государственная итоговая аттестация	24	
5.9. Рабочая программа воспитания	24	
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		25
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы		25
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы		25
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса		26
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы		27
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников		27
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО		27
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		28
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	29	
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ		30
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	31	

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедр.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-3-III.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
01 Образование и наука	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
01 Образование и наука	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС. Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. Преподавание учебных курсов, дисциплин. Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования	
	организационно-управленческий	Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	научно-исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождения	Участие в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения; участие в планировании и корректировке	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в

		образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся. Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации.	организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	--	---	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках Направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – «Социально-педагогическое сопровождение личности».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
Магистр			2 года и 5 месяцев	120

3.3. Язык образования русский.

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО, являются: Министерство просвещения ПМР, Министерство по социальной защите и труду ПМР, Министерство внутренних дел ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных,

здоровьесбережени е)		ее совершенствования на основе самооценки	психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
-------------------------	--	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу магистратуры включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами

	в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	<p>ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально- педагогического процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности</p>
ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>
ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p> <p>ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	<p>ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии</p> <p>ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных</p>

	научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально -педагогических задач
ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	52 – 80	75
Блок 2	Практика	40 – 50	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	324
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	216
3	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	432
4	Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
5	Б2.В.03(П) Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)	216
6	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)	108
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		1512

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: приобретение навыков выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «социально-педагогическое сопровождение личности», освоение методики выполнения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед специалистами в области социально-педагогическое сопровождение личности;
- выработка первоначальных умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самоанализа своей деятельности, способов аргументации своего выбора;
- формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по разработке и защите проекта по индивидуальной теме в области социально-педагогического сопровождения личности.

Задачи практики:

– формирование умений осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение умением и навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– развитие способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

– приобретение практических навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения во 2 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 – Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогика и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и психолого-педагогическую профилактику в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи практики:

- развитие способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- совершенствование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- освоение умений реализовывать современные методики, технологии и формы организации обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- приобретение опыта разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 – Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности

ПК-2 – Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-7 – Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 – Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогика и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование у обучающихся соответствующих компетенций в области научно-исследовательской деятельности; отработка методик проведения экспериментальной, исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи практики:

– овладение обучающимися различных видов научно-исследовательской работы в рамках образовательной деятельности: изучение, систематизация, обобщение опыта в профессиональной области и научной-исследовательской деятельности;

– освоение различных стратегий анализа результатов научных исследований в области педагогики и образования;

– развитие навыков организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации и проведения научных мероприятий различного уровня;

– совершенствование умений анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования, способности к организации и проведению научных мероприятий..

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 – Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности

ПК-3 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-5 – Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-6 – Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональной готовности к комплексной социально-педагогической деятельности в области сопровождения личности.

Задачи практики:

– развитие способностей осуществления профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности;

– формирование готовности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– освоение методов оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.

Производственная практика (комплексная социально-педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 – Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности

ПК-3 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 – Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-6 – Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

ПК-7 – Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 – Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения

Производственная практика (комплексная социально-педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование компетенций, формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

– осуществление критического анализа информации по проблематике выпускной квалификационной работы, планирование действий по выполнению исследования;

– развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, условия социально-педагогического сопровождения личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;

– приобретение опыта проведения социально-профилактической и коррекционной работы с целью личностного и социального развития.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 – Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-5 – Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-6 – Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Социально-педагогическое сопровождение личности».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Социально-педагогическое сопровождение личности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программы «Социально-педагогическое сопровождение личности» – это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и представлена в **Приложении 10**.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		А.М. Чобан-Пилецкая
Доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		Г.В. Никитовская

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный график учебного процесса
- Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик
- Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.
- Приложение 6. Рабочие программы практик.
- Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.
- Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации
- Приложение 9. ФОС ГИА
- Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 1
Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.</p> <p>Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодежи.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	3/108	Зачет с оценкой	5
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
Б1.О.02	<p>Управление социально-педагогическими проектами</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социально-</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	3/108	Зачет с оценкой	1

	педагогического проектирования Раздел 2. Управление проектами в социально-педагогической сфере		УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ			
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Б1.О.03	<p>Методика и методология научного исследования</p> <p>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

			педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
Б1.О.04	<p>Технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы современных технологий социально-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с личностью</p> <p>Раздел 3. Технологии организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Раздел 4. Технологии социального планирования и управления</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию</p>	5/180	Зачет, Курсовая работа, Экзамен	2, 3

			эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.05	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	2/72	Зачет	1
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.06	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии Раздел 1. Основные категории специальной (коррекционной) педагогики и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с	2/72	Зачет	2

	психологии. Раздел 2. Предметно-проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики и психологии		различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);	2/72	Зачет	1

	использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б1.О.08	Актуальные проблемы социальной психологии образования Раздел 1. Основы социальной психологии образования. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение субъектов образования. Раздел 3. Перспективы инноваций в социальной психологии образования.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	4/144	Экзамен	1
			УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-			

			правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.09	Педагогика высшей школы Раздел 1. Дидактика высшей школы. Раздел 2. Развитие личности обучающегося в вузе. Раздел 3. Деятельность преподавателя высшей школы.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	4/144	Экзамен	2
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.10	Психолого-педагогическая диагностика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;	2/72	Зачет	3

	<p>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность</p> <p>Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика черт личности</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>			
Б1.О.11	<p>Управление системой социальной защиты детства</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты детства</p> <p>Раздел 2. Организационная структура системы социальной защиты детства.</p> <p>Раздел 3. Управление социальной защитой различных категорий детей</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	4/144	Экзамен	3, 4
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>					

			ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.В.01	Инновационные образовательные практики Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования. Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в	3/108	Зачет с оценкой	3

			академическом и профессиональном взаимодействиях			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.02	Социальный менеджмент Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	3/108	Экзамен	3
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;			

			УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.03	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды. Раздел 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	2/72	Зачет	4
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,			

			<p>навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
Б1.В.04	<p>Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении</p> <p>Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и средств коммуникации в социально-педагогическом управлении</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	2/72	Зачет	4
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;</p> <p>ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;</p> <p>ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников</p>			

			образовательного процесса в коллегияльных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б1.В.05	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования Раздел 4. Критерии оценки качества исследования	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	6/216	Зачет, Экзамен	1, 2, 3
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации; ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии; ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач			
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Раздел 2. Основные характеристики методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	3/108	Зачет с оценкой	2
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик			

			в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
Б1.В.ДВ. 01.01	Комплексная диагностика социального статуса Раздел 1. Диагностическая деятельность социального педагога Раздел 2. Методы и методики диагностики социального статуса личности	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	5
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,			

			<p>навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		<p>ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
<p>Б1.В.ДВ. 01.02</p>	<p>Психолого-педагогическая и социальная реабилитация</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической и социальной реабилитации</p> <p>Раздел 2. Технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации различных категорий населения</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>5</p>
		<p>ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>			
		<p>ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих</p>	<p>ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих</p>			

		образовательную деятельность	образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационная культура социального педагога Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании. Раздел 2. Оптимизация нововведений в социально-образовательном процессе.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	2/72	Зачет	5
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
Б1.В.ДВ.02.02	Синергетический подход в социально-	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	2/72	Зачет	4

	<p>педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Теория синергетического подхода в образовании.</p> <p>Раздел 2. Синергетический подход и культура социально-педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения</p>	<p>ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;</p> <p>ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования;</p> <p>ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			
Б1. В. ДВ. 03.01	<p>Основы имиджологии</p> <p>Раздел 1. Имиджология: сущность и специфика</p> <p>Раздел 2. Структура и типология имиджа.</p> <p>Раздел 3. Имидж руководителя и корпоративный имидж</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	2/72	Зачет	4
		<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта;</p> <p>ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных),</p>			

			используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
Б1.В.ДВ. 03.02	Авторитет и имидж преподавателя Раздел 1. Педагогический авторитет как компонент профессионализма и управления Раздел 2. Имидж – позиционная самопрезентация личности преподавателя и образовательного учреждения Раздел 3. Применение имиджевых технологий в образовательной культуре	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	2/72	Зачет	4
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
Б1.В.ДВ. 04.01	Педагогический инжиниринг в социально - педагогической деятельности Раздел 1. Теория и практика современного педагогического инжиниринга. Раздел 2. Технологии педагогического инжиниринга.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	2/72	Зачет	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;			

			ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
Б1.В.ДВ. 04.02	Сенергетический подход в социально-педагогической деятельности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	2/72	Зачет	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы девиантологии Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности. Раздел 4. Превенция и интервенция	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,	3/108	Зачет с оценкой	4

	отклоняющегося поведения.		статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,	3/108	Зачет с оценкой	4

	<p>жизненной ситуации Раздел 2. Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p>		<p>разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
		<p>ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей</p>			
		<p>ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			
<p>Б2.О.01 (У)</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p>	<p>9/324</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1</p>

	<p>этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, планирование НИР).</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Определение проблемы научного исследования магистранта.</p> <p>Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>		УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Раздел 1. Подготовительный</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,	6/216	Зачет с оценкой	2

<p>этап. Ознакомление с законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, их анализ. Раздел 2. Основной этап. Подготовка и оформление проекта по индивидуальной теме. Разработка и описание социально-педагогических, социально-психологических и др. технологий, применительно к тематике проекта, в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. Составление доклада, отражающего сущность разработанного проекта. Раздел 3. Итоговый этап. Защита проекта в рамках практики.</p>		<p>организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>			
	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>				

			ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно- правовую базу социально- педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально- педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально- педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,			

		образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики). Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей педагогическую деятельность; изучение методик и анализ форм работы преподавателя. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	12/432	Зачет с оценкой	3
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной			

		образования и нормами профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		
		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов		

			обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении			
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно- правовую базу социально- педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально- педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта;			

			ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему,	6/216	Зачет с оценкой	4

<p>установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Изучение требований к оформлению ВКРМ. Планирование эмпирической части исследования. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>		<p>выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>			
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>			
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
	<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>			
	<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные</p>			

			<p>маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации;</p> <p>ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	<p>ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии;</p> <p>ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач;</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</p>			
Б2.В.03 (II)	<p>Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)</p> <p>Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование).</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Организация комплексной социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	6/216	Зачет с оценкой	5
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в</p>			

			академическом и профессиональном взаимодействиях			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.3 Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	<p>ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта</p>			
		ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;</p> <p>ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;</p> <p>ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,</p>			

			соответствующих целям развития образовательной организации			
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-7.1 Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
Б2.В.04 (Пд)	Производственная практика (преддипломная) Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной содержательный этап. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Подготовка рукописи ВКРМ. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования	3/108	Зачет с оценкой	5
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и			

		совершенствования на основе самооценки	саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-5.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации; ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ПК-6.1 Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии; ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач			
ФТД.01	Тайм-менеджмент педагога Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем Раздел 3. Распределение служебного и личного времени	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	1
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,			

			организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности			
ФТД.02	Проектная деятельность в образовании Раздел 1. Теория проектной деятельности. Раздел 2. Формы и технологии проектной деятельности в образовании.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-	2/72	Зачет	3

			педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования			
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
		ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
ФТД.03	Управление конфликтами в организации Раздел 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Раздел 2. Конфликты в организациях: сущность, содержание, типология. Раздел 3. Деятельность руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	2/72	Зачет	5
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;			

		образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
		ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации			

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование – профиль Социально-педагогическое сопровождение личности

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.02	Управление социально-педагогическими проектами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.03	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

Б1.О.04	Технологии социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.05	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.06	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.08	Актуальные проблемы социальной психологии образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.09	Педагогика высшей школы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.10	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.11	Управление системой социальной защиты детства	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.01	Инновационные образовательные практики	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.02	Социальный менеджмент	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.03	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.04	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.05	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

Б1.В.ДВ. 01.01	Комплексная диагностика социального статуса	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 01.02	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 02.01	Инновационная культура социального педагога	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 02.02	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 03.01	Основы имиджологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 03.02	Авторитет и имидж преподавателя	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 04.01	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 04.02	Сенергетический подход в социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы девиантологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального	Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.

		(коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.
Б2.О.02 (II)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.
Б2.В.01 (II)	Производственная практика (педагогическая)	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база	Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального

		<p>образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>(коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.</p>
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно</p>	<p>Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного</p>

		<p>приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.</p>
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)	<p>Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.</p>
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	

Б2.В.04 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	<p>Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.</p> <p>Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования.</p> <p>1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального</p> <p>2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57</p> <p>3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9,</p> <p>4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6</p> <p>5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25</p> <p>6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136</p> <p>7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14</p> <p>8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.</p>
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
ФТД.01	Тайм-менеджмент педагога	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
ФТД.02	Проектная деятельность в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
ФТД.03	Управление конфликтами в организации	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73