

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Программа практики

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Приобретение навыков выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Социально-педагогическое сопровождение личности», освоение методики выполнения научно-исследовательской работы.

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед специалистами в области социально-педагогического сопровождения личности;
- выработка первоначальных умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самоанализа своей деятельности, способов аргументации своего выбора;
- формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть                      Б2.О

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Комплексная диагностика социального статуса
3	Инновационная культура социального педагога
4	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
5	Социальный менеджмент
6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
7	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
8	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
9	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
10	Педагогика высшей школы
11	Психолого-педагогическая диагностика
12	Управление системой социальной защиты детства
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
18	Проектная деятельность в образовании
19	Управление конфликтами в организации

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.3	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
<b>УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения
УК-6.3	Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
<b>ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1	Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования
ОПК-7.3	Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1	Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	1
1.2	Ознакомление с формами отчетной документации, требованиями к ее оформлению /Ср/	4	1
1.3	Анализ сроков выполнения предусмотренных программой практики видов работ /Ср/	4	1
1.4	Планирование деятельности, составление индивидуального графика выполнения программы практики /Ср/	6	1
1.5	Ознакомление с методическими рекомендациями по прохождению практики /Ср/	4	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Определение проблемы научного исследования на основе изучения научной литературы, нормативных правовых и локальных актов /Ср/	6	1
2.2	Формулирование темы исследовательской работы. Определение актуальности и теоретико-методологических основ исследования /Ср/	12	1
2.3	Составление структуры и методологического аппарата исследовательской работы на основе изучения требований к оформлению научного психолого-педагогического исследования /Ср/	24	1
2.4	Подбор и обоснование теоретических и эмпирических методов исследования на основе выбранной темы с учетом целей и задач работы. /Ср/	18	1
2.5	Разработка оглавления исследовательской работы /Ср/	12	1
2.6	Ознакомление с правилами оформления списка литературы, библиографического описания документов, особенностей составления библиографических ссылок /Ср/	12	1

2.7	Анализ научных источников и оставление списка литературы по теме исследования: работа с электронными каталогами научных библиотек, с периодическими изданиями, с научной и методической литературой /Ср/	42	1
2.8	Ознакомление с технологиями и методами организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в научной литературе (в рамках проблемы исследования) /Ср/	30	1
2.9	Подбор диагностического инструментария по проблеме исследования (не менее 3-х диагностических методик в соответствии с гипотезой и задачами исследовательской работы) /Ср/	20	1
2.10	Отработка практических умений и навыков проведения диагностических процедур: проведение не менее одной из отобранных диагностических методик; обработка и интерпретация данных, полученных в ходе проведения диагностики, оформление протокола анализа результатов проведенной диагностической методики /Ср/	30	1
2.11	Составление глоссария основных понятий исследования с опорой на нормативную документацию, научную и методическую литературу /Ср/	18	1
2.12	Участие в научно-практическом семинаре магистрантов: подготовка выступления по проблеме исследования, презентации к докладу, выступление с докладом на научно-практическом семинаре /Ср/	24	1
2.13	Подготовка тезисов научной статьи: ознакомление со структурой и основными правилами написания научной статьи, работа над тезисами научной статьи по проблеме исследования /Ср/	30	1
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	6	1
3.2	Оформление и заполнение документации практики /Ср/	6	1
3.3	Подготовка и оформление отчета по практике /Ср/	6	1
3.4	Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	1
3.5	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	1
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость о прохождении практики.
2. Индивидуальный график практики НИР.
3. Материалы научно-исследовательской работы:
  - 3.1. Титульный лист и оглавление исследовательской работы
  - 3.2. Введение исследовательской работы.
  - 3.4. Список литературы по теме исследования.
  - 3.5. Диагностический инструментарий по теме исследования.
  - 3.6. Протокол анализа результатов проведенной диагностической методики.
4. Глоссарий по проблеме исследования.
5. Доклад по теме исследования и программа научно-практического семинара магистрантов.
6. Тезисы научной статьи по проблеме исследования.
7. Отчет о прохождении практики НИР.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с. – URL: <https://moscou-ecole.ru/wp-content/uploads/2021/01/Methodology-of-Scientific-Research-and-Practical-Analytics-2-ed2021.pdf>

Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П.,

Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. –

Екатеринбург : Изд-во Урал.  
унта, 2017. – 152 с. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf)  
Григорьева С.Г. Социальная педагогика: учебное пособие. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. – URL:  
[https://kpfu.ru/staff\\_files/F940131169/Method.posobie.\\_Tekst.PDF](https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie._Tekst.PDF)  
Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед.  
политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – URL:  
[https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf)  
Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места  
жительства. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155с. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/e55/e55dd0eebbdbec21f4f998a20d92681.pdf>

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Опишите алгоритм определения актуальности научной проблемы исследования. Какие источники (типы документов) необходимо для этого проанализировать?
2. Каковы основные критерии и требования к формулировке темы научного исследования магистранта?
3. Дайте определение и раскройте взаимосвязь основных компонентов методологического аппарата исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
4. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования? Приведите примеры из своей исследовательской темы.
5. Каковы требования к формулировке рабочей гипотезы в психолого-педагогическом исследовании?
6. Какова логика подбора методов исследования? Обоснуйте выбор теоретических и эмпирических методов для вашего исследования, исходя из его цели и задач.
7. Каковы основные принципы построения оглавления (структуры) магистерской диссертации? Как логика глав отражает этапы научного исследования?
8. Опишите этапы и методы работы с научной литературой (поиск, анализ, систематизация) при составлении списка литературы по теме исследования.
9. Каковы современные требования к оформлению библиографических описаний для различных типов источников (книги, статьи, электронные ресурсы, нормативные акты)? В чем особенности оформления библиографических ссылок?
10. Обоснуйте принципы подбора диагностического инструментария для эмпирического исследования. Почему в работе должно быть использовано не менее трех методик?
11. Какие основные этапы проведения диагностической процедуры? Опишите протокол обработки и интерпретации первичных диагностических данных.
12. Какова цель и структура глоссария исследования? На основе каких источников осуществляется подбор и формулировка дефиниций ключевых понятий?
13. Каковы основные правила подготовки и оформления презентации для выступления на научно-практическом семинаре?
14. Опишите структуру и содержание тезисов научной статьи. Чем тезисы отличаются от аннотации и введения к исследованию?
15. Проанализируйте технологии организации социально-педагогического взаимодействия, описанные в научной литературе, применительно к вашей исследовательской проблеме.
16. Опишите основные трудности, с которыми вы столкнулись на этапе определения методологического аппарата своего исследования, и как вы их преодолевали.
17. Проанализируйте результаты апробации одной из подобранных диагностических методик. Какие организационные и этические аспекты необходимо было учесть при ее проведении?
18. Как участие в научно-практическом семинаре способствовало корректировке или углублению вашего исследования?
19. Какие новые практические умения в области научно-исследовательской работы вы приобрели в ходе данной учебной практики?
20. Какие трудности встречались в ходе прохождения учебной практики НИР?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определение актуальности научной проблемы основывается, прежде всего, на анализе:
  - А) Интуиции и личного опыта исследователя.
  - Б) Научной литературы и нормативных документов в области проблемы.
  - В) Мнения коллег и руководителя.
  - Г) Доступности эмпирического материала.
2. Предмет исследования – это:
  - А) Конкретная область, в которой проводится исследование.
  - Б) Целостное явление, существующее независимо от исследователя.
  - В) Сфера практической деятельности, нуждающаяся в изучении.
  - Г) Конкретное свойство, сторона или отношение внутри объекта, которые непосредственно изучаются.
3. Гипотеза исследования – это:
  - А) Итоговый вывод проделанной работы.
  - Б) Научно обоснованное предположение о структуре объекта и характере связей между его элементами.
  - В) Констатация известного факта.
  - Г) Перечень методов, которые будут использованы.
4. Какой компонент методологического аппарата задает общее направление исследованию?
  - А) Задачи.

- Б) Объект.
  - В) Цель.
  - Г) Методы.
5. Логическая последовательность формулировки компонентов методологического аппарата:
- А) Задачи -> Цель -> Гипотеза -> Методы.
  - Б) Объект -> Предмет -> Цель -> Задачи -> Гипотеза.
  - В) Гипотеза -> Методы -> Объект -> Задачи.
  - Г) Методы -> Цель -> Предмет -> Объект.
6. Основной принцип подбора диагностических методик для исследования:
- А) Их популярность и доступность в интернете.
  - Б) Их соответствие цели, задачам и гипотезе исследования.
  - В) Минимальное количество (не более двух).
  - Г) Использование только авторских, самостоятельно разработанных методик.
7. При оформлении библиографического описания статьи из журнала в списке литературы НЕ указывается:
- А) Фамилия и инициалы автора.
  - Б) Название статьи.
  - В) Название журнала, год, номер, страницы.
  - Г) Цена журнала.
8. Протокол анализа результатов диагностики обязательно включает:
- А) Биографические данные испытуемых.
  - Б) Обработку, интерпретацию данных и предварительные выводы.
  - В) Только сырые баллы по методике.
  - Г) Рекомендации по изменению методики.
9. Цель составления глоссария в исследовании – это:
- А) Увеличение объема работы.
  - Б) Унификация и четкое определение смысла ключевых понятий, используемых в работе.
  - В) Демонстрация знания большого количества терминов.
  - Г) Замена теоретической главы.
10. Подбор не менее трех диагностических методик обусловлен необходимостью:
- А) Усложнить процедуру исследования.
  - Б) Соблюсти принцип валидности и получить более достоверные данные за счет перекрестной проверки.
  - В) Выполнить формальное требование.
  - Г) Потратить больше времени на обработку.
11. При оформлении ссылки на электронный ресурс обязательно указывается:
- А) Дата обращения к ресурсу.
  - Б) IP-адрес сервера.
  - В) Размер файла.
  - Г) Браузер, с помощью которого был открыт ресурс.
12. Основная задача научно-практического семинара для магистранта:
- А) Получить отрицательную критику.
  - Б) Формально отчитаться о проделанной работе.
  - В) Публично представить и обсудить свою проблему, получить обратную связь для корректировки исследования.
  - Г) Показать готовую диссертацию.
13. Тезисы научной статьи – это:
- А) Подробный конспект всех источников.
  - Б) Краткое изложение основных положений, результатов и выводов будущей или проведенной работы.
  - В) Аннотация на иностранном языке.
  - Г) План-проспект диссертации.
14. Какое требование НЕ является обязательным для презентации к научному докладу?
- А) Наличие большого количества анимации и спецэффектов.
  - Б) Соответствие содержанию доклада.
  - В) Читаемость текста (размер, контрастность шрифта).
  - Г) Логичная структура (введение, основная часть, выводы).
15. Что означает принцип «логики научного исследования» при построении оглавления работы?
- А) Расположение глав от самого длинного к самому короткому.
  - Б) Последовательность: постановка проблемы -> анализ литературы -> методика -> эмпирические данные -> обсуждение и выводы.
  - В) Начинать с самых простых для автора вопросов.
  - Г) Включение всех материалов, собранных в ходе практики.
16. Какой из перечисленных методов является теоретическим?
- А) Педагогический эксперимент.
  - Б) Анкетирование.
  - В) Анализ научной литературы.

- Г) Тестирование.
17. При обработке диагностических данных первым этапом является:
- А) Формулировка рекомендаций.
  - Б) Статистический анализ или качественная систематизация сырых данных.
  - В) Публикация результатов.
  - Г) Подбор новой методики.
18. Для поиска современных научных статей по теме исследования наиболее эффективно использовать:
- А) Только учебники.
  - Б) Электронные каталоги научных библиотек и базы данных (РИНЦ, eLibrary, CyberLeninka и др.).
  - В) Популярные сайты в интернете.
  - Г) Только печатные журналы из читального зала.
19. Объект исследования – это:
- А) Конкретная методика, которая будет применяться.
  - Б) Тот, на ком проводится исследование (испытуемые).
  - В) Целостная область (процесс, явление), порождающая проблемную ситуацию.
  - Г) Практический результат работы.
20. Качество гипотезы проверяется через:
- А) Мнение научного руководителя.
  - Б) Постановку и решение конкретных задач исследования.
  - В) Объем теоретической главы.
  - Г) Количество использованных источников.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/ зачтено – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «хорошо»/ зачтено – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством руководителя практики, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Программа практики

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по разработке и защите проекта по индивидуальной теме в области социально-педагогического сопровождения личности.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- формирование умений осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение умением и навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- приобретение практических навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Комплексная диагностика социального статуса
3	Инновационная культура социального педагога
4	Основы имиджелогии
5	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
6	Основы девиантологии
7	Социальный менеджмент
8	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
9	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
10	Авторитет и имидж преподавателя
11	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
12	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
13	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
14	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
15	Педагогика высшей школы
16	Управление системой социальной защиты детства
17	Производственная практика (педагогическая)
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
20	Производственная практика (преддипломная)
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Проектная деятельность в образовании
23	Управление конфликтами в организации

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях
УК-2.3	Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

**УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
--------	--

УК-3.2	Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.3	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1	Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1	Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6 : Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1	Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1	Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования
ОПК-7.3	Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ПК-3 : Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>	

ПК-3.1	Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3.2	Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития
ПК-3.3	Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
<b>ПК-4 : Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</b>	
ПК-4.1	Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.2	Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.3	Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	1
1.2	Ознакомление с приказом практики, целями, задачами, правами и обязанностями, инструктаж по технике безопасности /Ср/	8	1
1.3	Изучение перечня, требований к содержанию и оформлению отчетной документации /Ср/	8	1
1.4	Составление индивидуального графика с указанием сроков и содержания работ /Ср/	8	1
	Раздел 2. Основной период практики		
2.1	Уточнение объекта, предмета, цели, задач; согласование темы с проектной деятельностью /Ср/	16	1
2.2	Актуализация литературы, структурирование подходов, отбор теории для проекта /Ср/	30	1
2.3	Подбор методик, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов /Ср/	36	1
2.4	Подбор технологий, описание форм, методов, приёмов, условий и сроков реализации /Ср/	40	1
2.5	Интеграция введения, теоретической и практической глав, оформление по требованиям /Ср/	20	1
2.6	Рефлексивная деятельность /Ср/	16	1
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Анализ, систематизация материалов /Ср/	12	1
3.2	Итоговая конференция /Лек/	2	1
3.3	Подготовка доклада, защита проекта /Ср/	8	1
3.4	Оформление и сдача полного пакета документов /Ср/	10	1
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График прохождения практики
2. Обоснование темы и актуальности проекта
3. Аналитико-теоретическая часть проекта
4. Проектно-технологическая (практическая) часть проекта

5. Анализ и интерпретация результатов проектной деятельности.  
6. Отчёт по практике  
7. Отчетная ведомость

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыгина, М.С. Молодцова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 229 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL:

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44562443\\_75625131.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf) Режим доступа: для авториз. пользователей.

Воронов, Д. И., Смаришева, В. А., Микотова, С. Ю. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смаришева, С. Ю. Микотова; под редакцией проф. М. М. Решетникова. — СПб.: АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа»; ООО «Скифия-принт», 2024. — 176 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <https://studfile.net/preview/4190553/> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Организация практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Социальная педагогика в образовании» : практикум / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Ростов-наДону : ДГТУ, 2023. – 92 с. – Текст : электронный. // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54402492>– Режим доступа: для авториз. пользователей

Иваненко, М. А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебное пособие / М. А. Иваненко ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45764140> – Режим доступа: для авториз. пользователей

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

#### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи технологической (проектно-технологической) практики магистрантов.
2. Место данной практики в системе подготовки магистранта по профилю социально-педагогического сопровождения личности.
3. Структура практики: подготовительный, основной и итоговый этапы.
4. Роль индивидуального графика в организации проектной деятельности.
5. Логика перехода от результатов НИР к разработке курсового проекта.
6. Обоснование выбора темы курсового проекта.
7. Значение теоретической базы для проектно-технологической деятельности.
8. Цели и задачи диагностики в рамках курсового проекта.
9. Характеристика используемого диагностического инструментария.
10. Анализ результатов диагностики как основание для проектных решений.
11. Структура социально-педагогического проекта.
12. Характеристика социально-педагогических и социально-психологических технологий, использованных в проекте.
13. Принципы подбора форм, методов и приёмов работы.
14. Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта.
15. Условия реализации проекта (кадровые, организационные, временные).
16. Основные профессиональные компетенции, сформированные в ходе практики.
17. Трудности, возникшие при разработке курсового проекта, и способы их преодоления.
18. Значение проектно-технологической практики для профессионального становления магистранта.
19. Возможности практического применения разработанного проекта.
20. Самооценка готовности к дальнейшей научно-практической деятельности.

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель технологической (проектно-технологической) практики магистрантов — это:
  - а) освоение теоретических основ педагогики
  - б) проведение педагогических занятий
  - в) разработка и защита социально-педагогического проекта
  - г) изучение документации образовательной организации
2. Какой результат является итоговым по данной практике?
  - а) аналитический отчёт
  - б) диагностическое заключение
  - в) готовый курсовой проект
  - г) дневник практики
3. Индивидуальный график практики необходим для:
  - а) контроля посещаемости
  - б) распределения видов работ и сроков их выполнения
  - в) фиксации результатов диагностики
  - г) оформления отчёта
4. Какой документ фиксирует цели, задачи и этапы практики?
  - а) дневник практики
  - б) приказ о практике
  - в) индивидуальный график
  - г) курсовой проект
5. Актуализация темы проекта предполагает:
  - а) изменение названия курсовой работы
  - б) уточнение объекта, предмета, цели и задач
  - в) подбор методов воспитания
  - г) оформление титульного листа
6. Теоретическая база курсового проекта формируется на основе:
  - а) нормативных актов
  - б) эмпирических наблюдений
  - в) научных источников и концепций
  - г) отчётной документации
7. Диагностика в рамках проектной практики проводится с целью:
  - а) оценки успеваемости
  - б) подтверждения выявленной проблемы
  - в) контроля поведения
  - г) составления характеристики

8. Результаты диагностики служат основанием для:
- выбора темы проекта
  - разработки социально-педагогических технологий
  - оформления отчёта
  - защиты практики
9. Социально-педагогические технологии в проекте должны:
- носить универсальный характер
  - соответствовать результатам диагностики и целевой группе
  - быть заимствованными без изменений
  - не требовать обоснования
10. Практическая часть курсового проекта включает:
- только описание проблемы
  - перечень нормативных документов
  - программу, технологии и ожидаемые результаты
  - список литературы
11. Критерии эффективности проекта определяются:
- требованиями отчётности
  - результатами диагностики и целями проекта
  - решением руководителя практики
  - объёмом выполненной работы
12. Оформление курсового проекта предполагает:
- объединение теоретической и практической частей
  - сокращение текста
  - включение только практической главы
  - оформление презентации

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "Зачтено/ отлично" – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка "Зачтено/ хорошо" – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка "Зачтено/ удовлетворительно" – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка "неудовлетворительно" – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая) )

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно- воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и психолого-педагогическую профилактику в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- развитие способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- совершенствование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- освоение умений реализовывать современные методики, технологии и формы организации обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- приобретение опыта разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
2	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
4	Управление социально-педагогическими проектами
5	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
6	Методика и методология научного исследования
7	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
8	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии
9	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Актуальные проблемы социальной психологии образования
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )
14	Тайм-менеджмент педагога

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
6	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
7	Педагогика высшей школы
8	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	Управление конфликтами в организации

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях

УК-2.3	Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования
<b>УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
<b>УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения
УК-6.3	Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1	Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1	Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4 : Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1	Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде
ОПК-4.2	Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
ОПК-4.3	Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

<b>ОПК-5 : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1	Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
ОПК-5.3	Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-6 : Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1	Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1	Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования
ОПК-7.3	Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1	Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-1 : Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</b>	
ПК-1.1	Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности
ПК-1.2	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлекссию профессионального опыта
ПК-1.3	Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
<b>ПК-2 : Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения</b>	
ПК-2.1	Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса
ПК-2.2	Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3	Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности		
<b>ПК-7 : Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>			
ПК-7.1	Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей		
ПК-7.2	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
ПК-7.3	Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей		
<b>ПК-8 : Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</b>			
ПК-8.1	Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-8.2	Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-8.3	Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	2
1.2	Ознакомление с приказом о прохождении практики. Изучение целей, задач, содержания и ожидаемых результатов практики. Изучение прав и обязанностей обучающихся в период прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка образовательной организации. Консультации с руководителем практики по организационным вопросам. /Ср/	16	2
1.3	Знакомство с перечнем, требованиями к оформлению и содержанию отчетной документации /Ср/	12	2
1.4	Методическая подготовка к практической деятельности /Ср/	16	2
1.5	Ведение дневника практики /Ср/	28	2
	Раздел 2. Основной период практики		
2.1	Подготовка методической разработки занятия с применением современных методик /Ср/	64	2
2.2	Методическая разработка воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию /Ср/	48	2
2.3	Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учреждения /Ср/	24	2
2.4	Текущая аналитическая и рефлексивная деятельность (ведение дневника практики; анализ собственной профессиональной деятельности; консультации с руководителем практики; корректировка методических и диагностических материалов; самоанализ профессиональных затруднений) /Ср/	90	2
2.5	Ведение дневника практики /Ср/	28	2
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Обобщение, анализ и систематизация полученных материалов /Ср/	32	2

3.2	Оформление отчёта по практике /Ср/	26	2
3.3	Подготовка к защите и зачёту по практике /Ср/	16	2
3.4	Ведение дневника практики /Ср/	28	2
3.5	Итоговая конференция /Лек/	2	2
<b>Итого:</b>		<b>432</b>	

### **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость о прохождении практики.
2. График прохождения практики.
3. Дневник практики.
4. Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения (базы исследования).
5. Методическая разработка занятия (в рамках темы исследования) (с применением современной методики/ технологии/ формы).
6. Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся в том числе и детей с ОВЗ и социально-педагогического сопровождения преодоления трудностей в обучении (индивидуальный/групповой).
7. Методическая разработка воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию (в рамках темы исследования).
8. Отчет по практике.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Рекомендуемая литература**

Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74483470> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Колясникова Н.Л. Педагогическая практика: методические указания для прохождения практики / Н.Л. Колясникова, А.Н. Чиркова, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, 2024. – 31 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76491274>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Артамонова Е.И. Педагогическая практика магистрантов: Учебно – методическое пособие.- М.: МАНПО; Ярославль: РЕМДЕР, 2024.- с. . – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65309070> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Истомина О.Б. Педагогическая практика: содержание, структура, оценочные средства [Электронный ресурс]: - Иркутск: «Аспринт», 2021. - 76 с. -- Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47245830>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **7.2 Перечень информационных технологий**

##### **7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

##### **7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Сайт Верховного совета ПМР  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary  
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»  
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи педагогической практики.
2. Права, обязанности и ответственность обучающегося в период педагогической практики.
3. Требования по технике безопасности и правила внутреннего распорядка образовательной организации.
4. Назначение графика прохождения педагогической практики и его структура.
5. Перечень отчётной документации по педагогической практике и требования к её оформлению.
6. Нормативные документы, регламентирующие педагогическую и воспитательную деятельность образовательной организации.
7. Значение устава и локальных актов образовательной организации для педагогической деятельности
8. Документы, регулирующие воспитательную работу с обучающимися.
9. Значение анализа нормативной документации для планирования педагогической деятельности в период практики.
10. Основные направления педагогической деятельности в образовательной организации.
11. Современные педагогические технологии и методы, применяемые в педагогической практике.
12. Требования к методической разработке педагогического занятия.
13. Структура педагогического занятия (воспитательного мероприятия) социально-педагогической направленности.
14. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в ходе педагогического занятия.
15. Цели, задачи и содержание воспитательных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.
17. Цели и задачи педагогической и социально-педагогической диагностики обучающихся.
18. Основные виды трудностей обучающихся, выявляемые в процессе педагогической практики.
19. Методы педагогической диагностики.
20. Этапы выявления и анализа учебных, социальных и поведенческих трудностей обучающихся.
21. Значение мониторинга образовательных результатов в педагогической деятельности.
22. Самооценка сформированных педагогических умений и профессиональных компетенций.

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель производственной практики заключается в:
  - а) изучении теоретического материала
  - б) формировании профессиональных умений и практического опыта
  - в) выполнении научного исследования
  - г) контроле деятельности образовательной организации
2. Установочная конференция по практике проводится с целью:
  - а) подведения итогов практики
  - б) ознакомления с требованиями и содержанием практики
  - в) проверки знаний студентов
  - г) оформления отчёта
3. Индивидуальный график прохождения практики отражает:
  - а) только сроки практики
  - б) виды работ и сроки их выполнения
  - в) перечень нормативных документов
  - г) требования к отчёту
4. Анализ нормативной документации образовательной организации включает изучение:
  - а) только учебных планов
  - б) устава и локальных актов учреждения
  - в) отчётов обучающихся
  - г) программ внеурочной деятельности
5. Методическая разработка занятия должна содержать:
  - а) только тему занятия
  - б) цель, задачи, содержание, формы и методы работы
  - в) список литературы
  - г) отчёт о проведении занятия
6. Духовно-нравственное воспитание направлено прежде всего на:
  - а) повышение успеваемости
  - б) формирование ценностных ориентаций личности
  - в) контроль поведения
  - г) развитие физических качеств
7. Мониторинг результатов образования обучающихся предполагает:

- а) разовую проверку знаний
  - б) систематическое отслеживание динамики результатов
  - в) контроль посещаемости
  - г) оценку дисциплины
8. Социально-педагогическая диагностика используется для:
- а) выставления оценок
  - б) выявления трудностей и факторов риска
  - в) административного контроля
  - г) отчётности перед руководством
9. Кейс-менеджмент в социально-педагогической практике – это:
- а) форма отчётности
  - б) комплекс мер сопровождения обучающегося
  - в) метод контроля поведения
  - г) форма воспитательного мероприятия
10. Итоговый отчёт по практике должен:
- а) носить свободный характер
  - б) отражать все виды выполненных работ и их анализ
  - в) состоять только из выводов
  - г) оформляться устно
11. Основным результатом прохождения практики является:
- а) количество выполненных заданий
  - б) сформированность профессиональных компетенций
  - в) объём отчётной документации
  - г) положительная характеристика

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка Зачтено/ «отлично» – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка Зачтено/ «хорошо» – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка Зачтено/ «удовлетворительно» – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно» – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики  
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**  
Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности

Квалификация Магистр  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно

Объем практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование у обучающихся соответствующих компетенций в области научно-исследовательской деятельности; отработка методик проведения экспериментальной, исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы магистранта.

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение обучающимися различных видов научно-исследовательской работы в рамках образовательной деятельности: изучение, систематизация, обобщение опыта в профессиональной области и научной-исследовательской деятельности;
- освоение различных стратегий анализа результатов научных исследований в области педагогики и образования;
- развитие навыков организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации и проведения научных мероприятий различного уровня;
- совершенствование умений анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования, способности к организации и проведению научных мероприятий.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б2.В

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Управление социально-педагогическими проектами
3	Методика и методология научного исследования
4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )
7	Тайм-менеджмент педагога

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
6	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
7	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Управление конфликтами в организации

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.3	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

<b>УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
УК-6.1	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности		
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения		
УК-6.3	Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		
<b>ПК-1 : Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</b>			
ПК-1.1	Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности		
ПК-1.2	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта		
ПК-1.3	Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития		
<b>ПК-3 : Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>			
ПК-3.1	Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики		
ПК-3.2	Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития		
ПК-3.3	Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики		
<b>ПК-5 : Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>			
ПК-5.1	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании		
ПК-5.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации		
ПК-5.3	Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности		
<b>ПК-6 : Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</b>			
ПК-6.1	Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии		
ПК-6.2	Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач		
ПК-6.3	Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный		
1.1	Участие в установочной конференции /Лек/	2	2
1.2	Организационное собеседование с руководителем практики, научным руководителем /Ср/	4	2
1.3	Ознакомление с программой практики, целью, задачами, содержанием практики /Ср/	4	2
1.4	Обсуждение проекта программы практики с научным руководителем /Ср/	6	2

	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение требований к оформлению библиографического списка /Ср/	4	2
2.2	Составление библиографического списка к ВКРМ /Ср/	6	2
2.3	Изучение инновационного социально-педагогического опыта в образовании /Ср/	12	2
2.4	Составление аналитического обзора инновационного социально-педагогического опыта в образовании по направлению исследования /Ср/	24	2
2.5	Изучение методов сбора и анализа эмпирических данных /Ср/	18	2
2.6	Выбор методики исследования /Ср/	12	2
2.7	Разработка проекта эмпирического исследования /Ср/	24	2
2.8	Подбор диагностических методик по проблеме исследования /Ср/	12	2
2.9	Освоение диагностических методик по проблеме ВКРМ, подготовка к апробации /Ср/	18	2
2.10	Научное обобщение материалов исследования /Ср/	24	2
2.11	Подготовка тезисов к публикации по теме ВКРМ /Ср/	24	2
2.12	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков /Ср/	18	2
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый		
3.1	Подготовка и оформление отчета о прохождении практики НИР /Ср/	2	2
3.2	Участие в итоговой конференции /Лек/	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График прохождения практики.
2. Библиографический список по теме исследования.
3. Аналитический обзор инновационного социально-педагогического опыта в образовании по направлению исследования.
4. Проект эмпирического исследования.
5. Диагностический инструментарий.
6. Тезисы публикации.
7. Отчет о прохождении практики.
8. Отчетная ведомость студента-магистра (характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью учреждения).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

1. Муратова Е.Г., Дзамихов К.Ф., Варивода Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов: методические рекомендации. – Нальчик: издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36374689> (дата обращения: 15.09.2026).
2. Шаховская Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию: учебное пособие; ВолгГТУ. Волгоград, 2017. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29137460> (дата обращения: 15.09.2026).
3. Прялухина А.В., Васюкевич В.В. Научно-исследовательская работа в семестре: учебное пособие. Мурманск : МАГУ, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34918096> (дата обращения: 15.09.2026).
4. Вольфсон, М. Б. Научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 31 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180270> (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ахметжанова, Г. В. Магистерская диссертация по педагогике : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Груздова, И. В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 70 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139910> (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.2 Перечень информационных технологий

##### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения самостоятельной работы.

### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья  
 Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение метода исследования.
2. Какие традиционные методы исследования используются в педагогике?
3. Дайте определение наблюдению. Каковы основные требования к педагогическому наблюдению?
4. Раскройте сущность метода «изучение опыта».
5. Какие группы методов различают в педагогике, перечислите их.
6. Поясните с какой целью могут быть использованы методы регистрации, ранжирования, шкалирования?
7. Раскройте сущность понятия «гипотеза».
8. Каковы структурные компоненты научной гипотезы?
9. Перечислите требования к научным гипотезам. Каковы признаки научной гипотезы?
10. Дайте определение понятию «научное исследование».
11. Какова логика научного исследования? Раскройте кратко сущность каждого компонента.
12. Что такое исследовательская проблема?
13. Сколько этапов исследовательской проблемы необходимо реализовать для ее раскрытия?
14. Как осуществляется обоснование актуальности исследования?
15. Что такое эксперимент? Каковы основные признаки эксперимента?
16. Дайте определение дефиниции «педагогический эксперимент».
17. Чем отличается педагогический эксперимент от опытной педагогической работы?
18. Какие виды эксперимента используются в педагогических исследованиях?
19. Какие количественные методы используют в педагогических исследованиях?
20. Что такое интерпретация результатов исследования? Каковы задачи интерпретации?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Видами педагогических исследований являются:
  - а) методические, технологические;
  - б) фундаментальные, прикладные исследования;
  - в) кратковременные, долговременные исследования;
  - г) и творческие исследования, комбинированные исследования.
2. Педагогические фундаментальные исследования:
  - а) открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю;
  - б) уточняют, дополняют, содержат новые правила, предписания, алгоритмы для учащихся учителей, администрации;
  - в) разрабатывают новые методические положения, общие рекомендации;
  - г) разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса.
3. Научные разработки:
  - а) выступают промежуточным звеном, связывающим науку и практику, фундаментальные исследования и разработки;
  - б) содержат конкретные указания по воспитанию и обучению;
  - в) решают конкретные частные задачи в области обучения и воспитания;
  - г) содержат конкретные указания по методам и формам организации различных видов деятельности.
4. Прикладные исследования:
  - а) решают отдельные практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержанием образования;
  - б) направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска;
  - в) служат увеличению объема знаний в данной области;
  - г) решают только отдельные теоретические задачи.
5. Общенаучная методология включает:
  - а) набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку;
  - б) общие представления исследователя о природе, обществе, человеке;
  - в) формальные разработки и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач;
  - г) набор процедур, обеспечивающих получение теоретического материала.
6. Философско-нормативная функция методологии предполагает:
  - а) организацию изучения объекта педагогического исследования с целью получения новых знаний о нем;
  - б) определение исходных мировоззренческих, научных принципов, формирующих основу исследовательской педагогической деятельности;
  - в) получении системы новых знаний о способах повышения эффективности и качества исследований;
  - г) все ответы верные.
7. Когнитивно-прогностическая функция методологии предполагает:
  - а) организацию изучения объекта педагогического исследования с целью получения новых знаний о нем;
  - б) выявление и применение способов, приемов организации практической деятельности;

- в) обеспечение целостного подхода при изучении педагогических явлений и процессов.  
г) все ответы верные.
8. Принципами научно-педагогического исследования являются:
- а) принцип концептуального единства исследования, принцип творческого начала;  
б) принцип объективности, принцип сущностного анализа;  
в) конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме, принцип системности;  
г) генетический принцип, принцип единства логического и исторического.
9. Научные гипотезы представляют собой:
- а) научные наблюдения и опыты, позволяющие открывать законы природы;  
б) научное предположение, догадку, истинность которой остается неизвестной и которая служит для предварительного объяснения и предсказания новых явлений, событий и фактов;  
в) познание, которое начинается с самоочевидных аксиом и в последующем разворачивается дедуктивно без обращения к эмпирической действительности;  
г) все ответы верные.
10. Р. Декарт критически относился к гипотезам потому, что:
- а) они опираются на чувства, как на ненадежные и недостоверные основания;  
б) они связаны с идеей, направляющей дальнейшие наблюдения и эксперимент;  
в) они являются знанием, которое нельзя считать доказанным;  
г) они являются проверенными утверждениями.
11. Общая гипотеза – это:
- а) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и о закономерностях части объектов, выделенных из класса рассматриваемых объектов природы;  
б) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и закономерностях единичных фактов, конкретных событий или явлений;  
в) научно обоснованное предположение о причинах, законах и закономерностях природных и общественных явлений, а также закономерностях психической деятельности человека;  
г) формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.
12. Прогностическая гипотеза:
- а) определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез;  
б) помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта;  
в) формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике;  
г) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и закономерностях единичных фактов, конкретных событий или явлений.
13. Рабочая гипотеза:
- а) не ставит задачей выяснение действительных причин исследуемых явлений;  
б) служит условным допущением, позволяющим сгруппировать и систематизировать результаты наблюдений в определенную систему;  
в) помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта  
г) все ответы верные.
14. Метод педагогического исследования – это:
- а) совокупность приемов организации процесса обучения;  
б) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития;  
в) совокупность способов и приемов организации воспитательного процесса;  
г) все ответы верные.
15. Практически-преобразовательные задачи научного исследования:
- а) отражают раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;  
б) направлены на обработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;  
в) связаны с изучением истории и современного состояния проблемы,;  
г) связаны с определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.
16. В структуру методики педагогического исследования не входит:
- а) алгоритм организации и проведения учебного занятия;  
б) совокупность применяемых методов, их координация;  
в) порядок применения методов и методических приемов;  
г) все ответы верные.
17. Результатом прикладного исследования является:
- а) идея, гипотеза, концепция;  
б) методическая система, критерий, условие;  
в) алгоритм, средство, правило;  
г) теретические представления о реальности.
18. Изучение объекта во всей его полноте на основе предварительных представлений о необходимом объеме работы и

последовательного изучения компонентов объекта, осуществляется в рамках:

- а) частичного обследования;
- б) комплексного обследования;
- в) дробного обследования;
- г) персонального обследования.

19. Опыт разработки и реализации новых педагогических систем обучения и воспитания, содержащих существенные элементы новизны, называется:

- а) традиционной деятельностью;
- б) экспериментальной работой;
- в) новаторским опытом;
- г) педагогическим опытом.

20. Статистика, которая включает в себя статистические измерения, табулирование (создание таблиц), представление и описание полученных эмпирических данных, называется:

- а) описательной;
- б) вариационной;
- в) индуктивной;
- г) пробной.

#### **9.4. Описание экзаменационного билета**

#### **9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «отлично/зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в области системного и критического мышления, разработки и реализации проектов, самоорганизации и развития, а также освоившим систему необходимых профессиональных компетенций.

Оценку «хорошо/зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов, а также освоивший систему необходимых профессиональных компетенций;

Оценку «удовлетворительно/зачтено» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с преподавателями и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих обязанностей;

Оценку «неудовлетворительно/не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с преподавателями и обучающимися.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.03(П) Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	комплексная социально-педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Программа практики

**Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

формирование профессиональной готовности к комплексной социально-педагогической деятельности в области сопровождения личности

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- развитие способностей осуществления профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности;
- формирование готовности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- освоение методов оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
2	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
3	Инновационные образовательные практики
4	Основы имиджологии
5	Основы девиантологии
6	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
7	Социальный менеджмент
8	Авторитет и имидж преподавателя
9	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
10	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
11	Методика и методология научного исследования
12	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
13	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
14	Научно-исследовательский семинар
15	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
16	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	Актуальные проблемы социальной психологии образования
18	Психолого-педагогическая диагностика
19	Управление системой социальной защиты детства
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
21	Производственная практика (педагогическая)
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
24	Тайм-менеджмент педагога
25	Проектная деятельность в образовании

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.3	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.3	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
<b>УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
УК-5.2	Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории
УК-5.3	Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1 : Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</b>	
ПК-1.1	Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности
ПК-1.2	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта
<b>ПК-3 : Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>	
ПК-3.1	Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3.2	Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития
ПК-3.3	Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
<b>ПК-4 : Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</b>	
ПК-4.1	Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.2	Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.3	Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
<b>ПК-7 : Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	

ПК-7.1	Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-7.2	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3	Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей

**ПК-8 : Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения**

ПК-8.1	Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2	Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3	Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	3
1.2	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формами отчетной документации, требованиями к ее оформлению /Ср/	9	3
1.3	Ознакомление с режимом функционирования учреждения: 1. Знакомство с педагогическим составом учреждения. 2. Изучение правил внутреннего распорядка учреждения, режима работы, структуры учреждения. 3. Ознакомление с функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога в учреждении. 4. Изучение годового плана работы социального педагога в учреждении. /Ср/	12	3
1.4	Составление графика выполнения программы практики: 1. Планирование деятельности в период практики. 2. Составление графика выполнения программы практики с указанием дат и содержания выполненной работы. /Ср/	12	3
1.5	Собеседование с руководителем-методистом: 1. Утверждение графика практики 2. Обсуждение дополнительных заданий руководителя-методиста 3. Решение организационных вопросов /Ср/	9	3
	Раздел 2. Основной этап		

2.1	<p>Нормативно-аналитическая деятельность. Анализ локальных актов, изучение функционала педагогического коллектива учреждения. Наблюдение за работой социального педагога базы практики оказание ему помощи в различных видах социально-педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за работой социального педагога на заседаниях совета профилактики школы, медико-психолого-педагогического консилиума и т. д.</li> <li>2. Анализ особенностей взаимодействия социального педагога с разными специалистами (инспектор ИДН, педагог-психолог и др.).</li> <li>3. Посещение мероприятий, проводимых социальным педагогом на базе практики.</li> <li>4. Фиксация результатов участия в деятельности учреждения.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	24	3
2.2	<p>Системный анализ проблемного поля Выявление актуальных проблемных зон (конфликты, неуспеваемость, девиации).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление наблюдения за коллективом детей.</li> <li>2. Ознакомление со структурой социального паспорта.</li> <li>3. Составление социального паспорта семьи</li> <li>4. Составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.</li> </ol> <p>3. Выбрать сложную проблемную ситуацию. Провести ее системный анализ (причины, связи, участники). /Ср/</p>	24	3
2.3	<p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психолого-педагогического запроса и формулирование диагностической цели в контексте личностно-значимых проблем.</li> <li>2. Подбор и обоснование валидных диагностических методик (опросных, проективных, наблюдательных) с опорой на нормы профессиональной этики педагога.</li> <li>3. Проведение диагностического обследования, объекта исследования, в том числе с использованием цифровых диагностических инструментов.</li> <li>4. Систематизация данных.</li> <li>5. Оформление аналитического диагностического заключения.</li> <li>6. Формулирование доказательных рекомендаций по профилактике и траектории коррекции.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	26	3
2.4	<p>Командное стратегическое планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование команды или вхождение в рабочую группу педагогов. Распределение ролей, определение дедлайна и ресурсов.</li> <li>2. Разработка проекта программы мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической помощи.</li> <li>3. Определение целевой группы, постановка цели и задач программы мероприятий.</li> <li>4. Выбор методов психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию проблемной ситуации.</li> <li>5. Разработка стратегии инновационного мероприятия, с учетом формируемых профессиональных компетенций.</li> <li>6. Проектирование этапов работы.</li> <li>7. Разработка календарно-тематического плана реализации мероприятий.</li> <li>8. Формирование системы оценки эффективности программы (индикаторы, методы фиксации динамики, инструменты контроля).</li> <li>9. Оформление проекта программы.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	24	3
2.5	<p>Поиск современных технологий работы, в том числе зарубежных. Разработка методического материала (памятки, пост в соцсети школы, гайд) с использованием иностранных источников по выявленной проблеме. Консультирование объекта с учетом культурных особенностей семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с объектом и уточнение карьерного запроса с учетом кризисных переживаний и жизненных трудностей;</li> <li>2. Диагностика интересов, способностей и профессиональных склонностей объекта.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	24	3

2.6	Социально-педагогическое сопровождение Реализация планов индивидуальной и групповой работы. Проведение первых коррекционных занятий или тренингов с обучающимися. Работа с семьями, попавшими в ТЖС. /Ср/	18	3
2.7	Реализация командного проекта Практическое внедрение разработанной инновации. Координация работы команды. Оценка эффективности Подготовка выступления на совете профилактики или методсовете с предложениями по оптимизации среды. Выступление на совете профилактики или методсовете. Заполнение «Карты саморазвития» студента /Ср/	18	3
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Подведение итогов практики: 1.Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. 2.Оформление и заполнение документации практики. 3. Написание отчета по итогам практики. 4.Подготовка выступления на итоговой конференции. 5. Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения производственной практики /Ср/	12	3
3.2	Итоговая конференция /Лек/	2	3
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График практики
2. Аналитический отчет о структуре управления ОУ и месте социально-педагогической службы в ней
3. Социальный паспорт семьи
4. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи
5. «Карта рисков»
6. Диагностический инструментарий
7. Аналитическое диагностическое заключение
8. Проект программы комплексной социально-педагогической помощи
9. Пакет методических материалов в рамках программы комплексной социально-педагогической помощи
10. Отчеты по проведению коррекционных занятий
11. Текст выступления на совете профилактики или методсовете
12. «Карта саморазвития» студента
13. Отчет по практике
14. Отчетная ведомость

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с.

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях: практикум [Электронный ресурс] Доля Т.Л., Жолтяк Е.В. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях: практикум [Электронный ресурс] ГОУ «Приднестровский государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. — 72 с. <http://pedagog.spsu.ru/studentu/biblioteka/elektronnaya-biblioteka-fpp>

Организация социально-педагогической и психологопедагогической помощи субъектам образовательного процесса: методические рекомендации / О.В. Неценко, Л.В. Родных; ред. И.Р. Тамахина. — Выпуск 4. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 38 с. [Электронный ресурс] Режим доступа [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/4-SBORNIK\\_Organizacija\\_S-P\\_i\\_P-P\\_pomoshhi.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/4-SBORNIK_Organizacija_S-P_i_P-P_pomoshhi.pdf)

Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — Текст : электронный // [elibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека. — URL:

<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74483470">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74483470</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
<b>7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи практики.
2. Права, обязанности и ответственность обучающегося в период практики.
3. Требования по технике безопасности и правила внутреннего распорядка образовательной организации.
4. Назначение графика прохождения социально-педагогической практики и его структура.
5. Перечень отчётной документации по социально-педагогической практике и требования к ее оформлению.
6. Приведите пример сложной социально-педагогической ситуации из вашего опыта практики. Опишите, как использование системного подхода помогло вам выявить скрытые причины проблемы и выработать стратегию её решения.
7. Какие этапы критического анализа вы использовали при оценке эффективности выбранных вами методов работы с подопечными?
8. Опишите ваш опыт взаимодействия с коллективом образовательной организации. Каким образом вы участвовали в выработке командной стратегии для решения конкретной педагогической задачи?
9. С какими трудностями в организации командной работы вы столкнулись и какие лидерские качества помогли вам их преодолеть?
10. Какие современные коммуникативные технологии (цифровые платформы, мессенджеры, методы фасилитации) вы применяли для взаимодействия с коллегами или родителями обучающихся?
10. Как вы можете использовать знания иностранного языка для профессионального самообразования в области социально-педагогической деятельности?
11. В чем выразался учет культурного и национального разнообразия в вашей работе с детьми или семьями в период практики?
12. Предложите пути разрешения возможного межкультурного конфликта внутри ученического коллектива, опираясь на принципы толерантности и уважения.
13. Проведите самоанализ вашей деятельности на практике: какие профессиональные дефициты вы обнаружили и какой план личностного роста составили для их устранения?
14. Какие элементы инновационной образовательной среды (новые методики, технические средства) были внедрены или использованы вами в ходе практики?
15. Как, по вашему мнению, реализация задач инновационной образовательной политики влияет на повседневную работу социального педагога?
16. Какова роль коллегиальных органов управления (совет школы, педсовет, родительский комитет) в развитии образовательной организации? Опишите ваш опыт участия или наблюдения.
17. Предложите алгоритм организации взаимодействия между школьным психологом, социальным педагогом и администрацией для реализации программы развития школы.
18. Опишите методику проведения психологической диагностики или коррекционно-развивающего занятия, которое вы организовали в ходе практики. Каковы были его цели и результаты?
19. В чем заключалась ваша работа по социально-педагогическому сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации?
20. Какие конкретные мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения (буллинг, аддикции) вы проводили с подростками? Оцените их результативность.
21. Предложите план оказания экстренной психологической помощи обучающемуся, попавшему в кризисную ситуацию.

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является главной целью системного подхода при анализе проблемной ситуации
  - А) Поиск и наказание виновного участника конфликта.
  - Б) Выявление связей между элементами ситуации и скрытых причин проблемы.
  - В) Сбор максимального количества жалоб от участников.
  - Г) Описание ситуации без предложения решений.
2. Какой метод системного анализа позволяет визуализировать причинно-следственные связи («рыбья кость»)?
  - А) Матрица SWOT.
  - Б) Диаграмма Исикавы.
  - В) Метод «Дельфи».
  - Г) Социометрия.
3. К какому этапу командной работы относится разработка стратегии и распределение ролей?
  - А) Этап завершения.
  - Б) Этап планирования.
  - В) Этап реализации.
  - Г) Этап первичного знакомства.
4. Роль «Генератора идей» в команде по М. Белбину предполагает:

- А) Тщательную проверку отчетов на ошибки.  
Б) Поиск новых подходов и нестандартных решений.  
В) Координацию действий всех членов группы.  
Г) Налаживание внешних контактов.
5. Применение «современных коммуникативных технологий» в профессиональном взаимодействии включает:  
А) Только личные беседы с родителями.  
Б) Использование цифровых платформ, вебинаров и профессиональных баз данных.  
В) Написание рукописных отчетов.  
Г) Отказ от использования интернета в целях безопасности.
6. Что необходимо учитывать в первую очередь при межкультурном взаимодействии с семьей обучающегося?  
А) Только уровень дохода семьи.  
Б) Специфику национальных традиций, ценностей и норм общения.  
В) Мнение соседей о данной семье.  
Г) Собственные стереотипы о данной культуре.
7. Профессиональное саморазвитие педагога – это:  
А) Посещение обязательных планерок.  
Б) Постоянный процесс совершенствования знаний и навыков на основе рефлексии.  
В) Получение диплома об окончании вуза.  
Г) Выполнение указаний руководства без обсуждения.
8. Инновационная образовательная политика направлена на:  
А) Сохранение методов обучения неизменными в течение 20 лет.  
Б) Внедрение новых технологий, улучшающих качество образовательной среды.  
В) Сокращение времени на общение с учениками.  
Г) Полный переход на самообразование учащихся.
9. Коллегиальный орган управления в образовательной организации, занимающийся вопросами дисциплины:  
А) Родительский комитет.  
Б) Совет профилактики.  
В) Спортивный клуб.  
Г) Бухгалтерия.
10. Что является объектом социально-педагогического сопровождения?  
А) Только учебный план школы.  
Б) Процесс развития и социализации ребенка в трудной жизненной ситуации.  
В) Техническое состояние здания школы.  
Г) Расписание уроков.
11. Какой метод является ведущим при диагностике структуры межличностных отношений в классе?  
А) Тест на IQ.  
Б) Социометрия.  
В) Наблюдение за успеваемостью.  
Г) Анкетирование по питанию.
12. Основная цель психолого-педагогической профилактики:  
А) Лечение запущенных форм заболеваний.  
Б) Предупреждения возникновения отклоняющегося поведения и проблем развития.  
В) Исключение трудного подростка из школы.  
Г) Выставление неудовлетворительных оценок за поведение.
13. К формам отклоняющегося (девиантного) поведения относятся:  
А) Высокая успеваемость по математике.  
Б) Аддикции, агрессивное поведение, бродяжничество.  
В) Посещение спортивных секций.  
Г) Участие в школьном самоуправлении.
14. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) — это ситуация:  
А) В которой ребенку купили не тот телефон.  
Б) Которую ребенок не может преодолеть самостоятельно (сиротство, насилие, инвалидность).  
В) Получение плохой оценки за контрольную.  
Г) Необходимость рано вставать в школу.
15. Использование иностранных источников в практике студента необходимо для:  
А) Простого перевода текстов.  
Б) Изучения международного опыта и современных доказательных практик.  
В) Демонстрации знания языка перед директором.  
Г) Заполнения места в списке литературы.
16. Какой тип образовательной среды по В.А. Ясвину способствует максимальному развитию инициативы?  
А) Догматическая.  
Б) Творческая.  
В) Безмятежная.  
Г) Карьерная.

17. Этическим принципом работы социального педагога является:

- А) Публичное обсуждение личных тайн ребенка.
- Б) Конфиденциальность полученной информации.
- В) Принятие стороны только одного участника конфликта.
- Г) Игнорирование запросов родителей.

18. Первым шагом при анализе проблемной ситуации как системы является:

- А) Срочное принятие мер воздействия.
- Б) Выявление всех составляющих (участников) и связей между ними.
- В) Написание докладной записки.
- Г) Перевод ученика в другой класс.

19. Эффективная командная работа невозможна без:

- А) Наличия самого дорогого оборудования.
- Б) Единой цели и распределения ответственности.
- В) Конкуренции между членами команды.
- Г) Полного отсутствия лидера.

20. Психологическая коррекция — это

- А) Наказание за проступки.
- Б) Деятельность по исправлению особенностей психического развития, мешающих адаптации.
- В) Изучение биографий великих людей.
- Г) Проверка зрения и слуха.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/«отлично» – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в педагогической и социально-педагогической деятельности учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка зачтено/«хорошо» – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, Принимал участие в педагогической и социально-педагогической деятельности учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.03(П) Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование компетенций, формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- осуществление критического анализа информации по проблематике выпускной квалификационной работы, планирование действий по выполнению исследования;
- развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, условия социально-педагогического сопровождения личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;
- приобретение опыта проведения социально-профилактической и коррекционной работы с целью личностного и социального развития.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Основы девиантологии
3	Управление социально-педагогическими проектами
4	Социальный менеджмент
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
6	Методика и методология научного исследования
7	Научно-исследовательский семинар
8	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
9	Психолого-педагогическая диагностика
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
11	Производственная практика (педагогическая)
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) )
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Тайм-менеджмент педагога
15	Проектная деятельность в образовании

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях
УК-2.3	Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

**УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения
УК-6.3	Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

**ПК-2 : Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения**

ПК-2.1	Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса
ПК-2.2	Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3	Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности		
<b>ПК-5 : Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>			
ПК-5.1	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании		
ПК-5.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации		
ПК-5.3	Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности		
<b>ПК-6 : Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</b>			
ПК-6.1	Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии		
ПК-6.2	Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач		
ПК-6.3	Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Организационно-подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции по преддипломной практике /Лек/	2	3
1.2	Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики /Ср/	6	3
1.3	Подготовка документов, выбор темы исследования, получение задания от руководителя практики /Ср/	16	3
	Раздел 2. Раздел 2. Основной содержательный этап		
2.1	Определение совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы дидактических и методических аспектов работы /Ср/	12	3
2.2	Подготовка методических разработок в рамках апробации научного исследования /Ср/	8	3
2.3	Разработка плана локального экспериментального исследования по проводимой научно-исследовательской работе /Ср/	10	3
2.4	Проведение исследовательской работы в соответствии с разработанным планом /Ср/	10	3
2.5	Выполнение индивидуального задания /Ср/	2	3
2.6	Проведение педагогического эксперимента /Ср/	10	3
2.7	Подготовка рукописи ВКРМ /Ср/	12	3
2.8	Разработка практических рекомендаций по теме исследования /Ср/	6	3
	Раздел 3. Раздел 3. Отчетный этап		
3.1	Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики /Ср/	8	3
3.2	Подготовка презентации /Ср/	4	3
3.3	Участие в итоговой конференции /Лек/	2	3
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. График прохождения практики.</li> <li>2. Дневник практики.</li> <li>3. Список научной литературы.</li> <li>4. Диагностический комплекс по теме исследования (с обработкой полученных данных).</li> </ol>			

5.	Методическая папка/кейс по теме исследования.
6.	Доклад научного характера на конференции, научно-практическом семинаре (с программой конференции, семинара, круглого стола) или текст опубликованной в период практики статьи, тезисов по теме ВКРМ.
7.	Отчет магистранта о выполнении преддипломной практики с презентацией о выполнении преддипломной практики.
8.	Отчетная ведомость по практике с оценкой (заполняется руководителем-методистом кафедры).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

1. Ахметжанова, Г. В. Магистерская диссертация по педагогике : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Груздова, И. В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 70 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139910> (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратова Е.Г., Дзамихов К.Ф., Варивода Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов: методические рекомендации. – Нальчик: издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36374689> (дата обращения: 15.09.2026).
3. Шаховская Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию: учебное пособие; ВолгГТУ. Волгоград, 2017. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29137460> (дата обращения: 15.09.2026).
4. Прялухина А.В., Васюкевич В.В. Научно-исследовательская работа в семестре: учебное пособие. Мурманск : МАГУ, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34918096> (дата обращения: 15.09.2026).
5. Вольфсон, М. Б. Научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 31 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180270> (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – Новгород, 2010. // URL: [http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod\\_metodol.pdf](http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf) (дата обращения 3.09.25).

### **7.2 Перечень информационных технологий**

#### **7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

#### **7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ  
 Электронная школа Приднестровья  
 Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Были ли Вами скорректированы по результатам преддипломной практики формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Если да, то чем вызвана такая необходимость?
2. В чем заключалась апробация в процессе преддипломной практики ваших результатов?
3. Удалось ли вам поучаствовать в командной работе? Если да, то в чем она заключалась?
4. Разделяете ли Вы стратегию развития педагогического процесса на базе практики, наблюдаемую во время прохождения преддипломной практики?
5. Были ли Вы участником дискуссий за время прохождения практики, опишите кратко эти дискуссии.
6. Опишите проблемные ситуации, с которыми Вам пришлось столкнуться во время прохождения практики. Как Вы выходили из них?
7. Какие наблюдения вы сделали для повышения самокритики и планирования дальнейших путей саморазвития в профессиональном и личностном плане?
8. Какие методы и приемы исследования вы применяли в рамках выполнения магистерской диссертации? Перечислите.
9. Определите роль и назначение анализа известного образовательного опыта в аспекте вашего исследования.
10. Какие сильные стороны вашего исследования являются значимыми и перспективными для развития современного образования?
11. Метод педагогического исследования.
12. Классификация методов исследования по степени общности.
13. Общенаучные методы исследования.
14. Метод знаковой ретроспекции, «виртуальная» экспертиза, метод аксиоматизации.
15. Метасемантический анализ основных понятий.
16. Метод модифицирования.
17. Анализ как метод исследования.
18. Виды научного анализа.
19. Метод идеализации в научном исследовании.
20. Научная гипотеза.

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Метод педагогического исследования – это:
  - а) совокупность приемов организации процесса обучения;
  - б) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития;
  - в) совокупность способов и приемов организации воспитательного процесса;
  - г) все ответы верные.
2. Согласно классификации методов исследования по степени общности включает следующие уровни:
  - а) философский, общенаучный, частнонаучный, специальный;
  - б) системный, общеметодический, технологический, частнометодический;
  - в) социальный, психологический, педагогический, математический;
  - г) системный, индивидуальный, групповой, куаузальный.
3. Общенаучные методы – это система методов, которая:
  - а) действует во всех науках и на всех этапах познания;
  - б) составляет исходный пункт и фундамент любой научной дисциплины;
  - в) используется только в рамках, какой-либо конкретной науки;
  - г) применяется в обыденной деятельности.
4. Метод знаковой ретроспекции, метасемантический анализ основных понятий, «виртуальная» экспертиза, метод аксиоматизации относятся к:
  - а) частнонаучным методам;
  - б) общепедагогическим методам;
  - в) конкретно-педагогическим методам;
  - г) психологическим методам.
5. Метасемантический анализ основных понятий предполагает:
  - а) фиксации понятий и изучение в системе понятий исследуемой педагогической проблемы;
  - б) изучении проблемы в рамках изученного ранее;
  - в) построение теорий на основе аксиом;
  - г) разделение противоречивых данных.
6. Метод модифицирования предполагает:
  - а) публичные выступления и апробацию материалов исследования;

- б) выдвижение суждений и оценок для того, чтобы сущность стала познаваемой;
- в) преобразование известной концепции и ее приспособление применительно к данным конкретным условиям и обстоятельствам;
- г) соединение теоретического знания и практического опыта.
7. Анализ – это:
- а) мысленное соединение ранее разрозненных отдельных элементов, частей, признаков в единое целое;
- б) мысленное расчленение объекта, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений;
- в) рассмотрение педагогического явления в единстве и связи всех его частей;
- г) нет верного ответа.
8. Причинную связь между явлениями позволяет установить:
- а) анализ отношений;
- б) классификационный анализ;
- в) каузальный анализ;
- г) проблемный анализ.
9. Метод идеализации является разновидностью метода:
- а) сравнения;
- б) абстрагирования;
- в) конкретизации;
- г) анализа.
10. Процесс экстраполяции – возвращения полученных знаний исходному объекту – характерен для ..... этапа моделирования:
- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.
11. Общая гипотеза – это:
- а) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и о закономерностях части объектов, выделенных из класса рассматриваемых объектов природы;
- б) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и закономерностях единичных фактов, конкретных событий или явлений;
- в) научно обоснованное предположение о причинах, законах и закономерностях природных и общественных явлений, а также закономерностях психической деятельности человека;
- г) формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.
12. Прогностическая гипотеза:
- а) определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез;
- б) помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта;
- в) формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике;
- г) научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и закономерностях единичных фактов, конкретных событий или явлений.
- 13 Рабочая гипотеза:
- а) не ставит задачей выяснение действительных причин исследуемых явлений;
- б) служит условным допущением, позволяющим сгруппировать и систематизировать результаты наблюдений в определенную систему;
- в) помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта
- г) все ответы верные.
14. Критериями обоснованности научной гипотезы являются:
- а) непротиворечивость, проверяемость и принципиальная приложимость к широкому классу исследуемых объектов;
- б) логичность, адекватность и ориентированность на педагогическую практику;
- в) антропологичность педагогических исследований, научность и достоверность;
- г) все ответы верные.
15. Верификация гипотезы научного исследования предполагает:
- а) формальные способы обоснования гипотезы;
- б) эмпирические способы обоснования гипотезы;
- в) теоретические способы обоснования гипотезы;
- г) творческие способы обоснования гипотезы.
16. Структура гипотезы по В.И. Загвязинскому и Р. Атаханову следующая:
- а) система фактов – научная проблема – формирующий эксперимент – предполагаемый результат;
- б) теоретический анализ – методическая разработка – проектирование эффективности – научная концепция;
- в) исходный факт – концептуальные положения – идея, замысел – желаемый результат;
- г) все ответы верные.
17. Требование логической простоты гипотезы предполагает следующее:
- а) гипотеза должна объяснять как можно большее количество фактов возможно меньшим числом предпосылок;
- б) гипотеза не противоречит всем имеющимся достоверным фактам, объясняет их;

в) следствиям, которые выводятся из гипотезы, должны соответствовать определенные практические доказательства;  
 г) гипотеза должна объяснять один факт некоторым числом предпосылок.

18. Совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов, определяется как:

- а) метод исследования;
- б) модель исследования;
- в) методика исследования;
- г) проект исследования.

19. Обследование предполагает:

- а) целенаправленное и планомерное изучение личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе;
- б) целенаправленное воздействие на личность с целью ее социализации;
- в) целенаправленное учебное взаимодействие с целью освоения обучающимися компетенций;
- г) межведомственное сотрудничество.

20. Гипотеза, которая утверждает, что между исследуемыми явлениями нет связи, называется:

- а) нулевой;
- б) альтернативной;
- в) экспериментальной;
- г) первичной.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.