

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Теория и практика социально-педагогического
сопровождения личности в образовании**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 82

контактная работа во время промежуточной аттестации часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование профессиональной готовности будущих магистров к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения личности в образовании

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизировать и обобщить теоретические знания магистрантов в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в образовании и социальной сфере;
- способствовать освоению методов, стратегий и тактики организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- сформировать умения магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Основы девиантологии
3	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
4	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
5	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
6	Психолого-педагогическая диагностика
7	Управление системой социальной защиты детства
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей

ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения личности			
1.1	Основные теории социально-педагогического сопровождения личности /Лек/	2	1
1.2	Направления и принципы социально-педагогического сопровождения личности /Лек/	2	1
1.3	Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения личности /Пр/	2	1
1.4	Функции и этапы социально-педагогического сопровождения личности /Пр/	2	1
1.5	Правовые основы социально-педагогического сопровождения личности /Пр/	2	1
1.6	Взаимодействие субъектов социально-педагогического сопровождения личности /Пр/	2	1
1.7	Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве /Ср/	6	1
1.8	Взаимодействие субъектов социально-педагогического сопровождения личности в организации образования /Ср/	6	1
1.9	Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения личности /Ср/	6	1
1.10	Направления и принципы социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации образования /Ср/	6	1
Раздел 2. Практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании			
2.1	Организация социально-педагогического сопровождения личности в образовании /Лек/	2	1
2.2	Социально-педагогическое сопровождение личности в условиях школы /Пр/	2	1
2.3	Особенности социально-педагогического сопровождения выпускников детских домов /Пр/	2	1
2.4	Социально-педагогическое сопровождение личности в условиях дополнительного образования /Пр/	2	1
2.5	Социально-педагогическое сопровождение личности в системе профессионального образования /Пр/	2	1
2.6	Организация социально педагогического сопровождения различных категорий обучающихся /Ср/	6	1
2.7	Практика социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации /Ср/	6	1
2.8	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	1
2.9	Функции социально-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования. /Ср/	6	1
2.10	Формы социально-педагогического сопровождения личности в системе общего и дополнительного образования. /Ср/	6	1
2.11	Организация социально-педагогического сопровождения в учреждениях дополнительного образования. /Ср/	6	1
2.12	Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без	6	1

	попечения родителей. /Ср/		
2.13	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из неблагополучных семей. /Ср/	8	1
2.14	Социально-педагогическое сопровождение личности в системе профессионального образования. /Ср/	8	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванушкина Н. В., Щипова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся : учебное пособие. — 2024. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/480581#1> (дата обращения: 23.01.2026).
2. Ахметжанова Г. В., Емельянова Т. В., Гудалина Т. А. Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями : учебное пособие. — 2024. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/498956#1> (дата обращения: 23.01.2026).
3. Худотеева Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — 2022. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/288209#1> (дата обращения: 23.01.2026).
4. Исаева С. Н., Мелехова В. М., Смолярчук И. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития : учебное пособие. — 2022. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/416081#4> (дата обращения: 23.01.2026).
5. Иванушкина Н. В., Щипова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие. — 2021. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/256934#9> (дата обращения: 23.01.2026).

Дополнительная литература

6. Черникова И. Ю. Организационные модели социально-педагогического сопровождения обучающихся профильной школы : научная статья. — 2022. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65553302_75318887.pdf (дата обращения: 23.01.2026).
7. Дегтярева И. И. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных объединений : учебное пособие. — 2022. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/351719#1> (дата обращения: 23.01.2026).
8. Яковлева Е. В., Гольцова Н. В. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения развития детского общественного движения в региональной системе образования : монография. — 2020. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48375676_68088509.pdf (дата обращения: 23.01.2026).
9. Корлякова С. Г., Францева Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебное пособие. — 2020. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/193078#1> (дата обращения: 23.01.2026).
10. Бабицкая Л. А., Беринская И. В., Бубнова И. С. [и др.]. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях : монография. — 2018. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37014171_63959023.htm (дата обращения: 23.01.2026).
11. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : монография. — 2015. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27281850_34512917.pdf (дата обращения: 23.01.2026).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Словари

Школа Приднестровья

Электронная школа Приднестровья

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
---	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
- подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
- выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др);
- проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.

Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.

Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.

Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.

При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одноклассника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
- осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
- работает с тестовым материалом по темам лекций;
- готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
2. Характеристика условий осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи.
3. Принципы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи:
4. Основы психолого-педагогического анализа социально-педагогического сопровождения.
5. Научно-теоретический тип анализа, связанный с исследованием закономерностей работы педагогических систем и установлением детерминированных связей между ее компонентами.
6. Принципы отбора эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
7. Особенности проектирования и разработки технологий социально-педагогической деятельности.
8. Рефлексия профессиональной деятельности по анализу социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
9. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
10. Этапы осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодежи: поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.
11. Основные технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодежи.
12. Технологии организации работы по социально-педагогическому сопровождению с различными категориями детей и молодежи.
13. Технологии межведомственного взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи.
14. Условия реализации социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
15. Методы социальной профилактики.
16. Методы социального контроля.
17. Методы социальной реабилитации.
18. Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи проблемных и неблагополучных семей.
19. Проблемная семья: понятие, основные характеристики, типология проблемных семей.
20. Основные направления работы социального педагога с проблемной семьей.
21. Методика подготовки и проведения индивидуальных форм социально-педагогического сопровождения детей и молодежи (индивидуальная консультация, беседа, обучающие занятия, развивающие игры, совместный поиск решения проблемы, рефлексия и др.).
22. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Социально-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. М. И. Рожков выделил три компонента социально-педагогического сопровождения:
 1. диагностический, предметно-практический, экзистенциальный
 2. пропедевтический, актуальный, рефлексивный
 3. инструментальный, целевой, деятельностный
 4. контрольно-оценочный, административный, управленческий
2. Комплекс мер, обеспечивающих создание необходимых условий для реализации прав родителей... — это:
 1. социально-педагогическая помощь
 2. социально-педагогическое взаимодействие
 3. социально-педагогическое сопровождение
 4. педагогический контроль
3. Принцип программы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома, отражающий совместное движение к преодолению трудностей:
 1. принцип сотрудничества
 2. принцип конфиденциальности
 3. принцип интеграции
 4. принцип формального администрирования
4. Подготовительный этап процесса сопровождения включает три направления:
 1. просвещение, коррекция, патронаж
 2. диагностическое, социальное обучение, поддержка
 3. профилактика, социальное просвещение, консультирование
 4. контроль, отчетность, санкционирование
5. Семья, в которой игнорируются основные семейные функции и возникают «трудные дети», — это:
 1. проблемная семья

2. многодетная семья
3. неполная семья
4. благополучная семья
6. Процесс совместного определения интересов, целей и путей преодоления препятствий — это:
 1. коррекционная функция
 2. целевая функция
 3. функция социально-педагогической поддержки
 4. контрольно-надзорная функция
7. Совместный анализ ситуации в семье и поиск способов действий — это:
 1. функция фасилитации
 2. целевая функция
 3. функция социально-педагогической поддержки
 4. административно-распорядительная функция
8. Принцип формирования доверительных отношений и благоприятной среды:
 1. принцип вариативности, гибкости и мобильности
 2. принцип регулирования взаимодействия семьи и социума
 3. принцип обеспечения субъектной позиции участников сопровождения
 4. принцип жесткой регламентации деятельности
9. Основные методологические подходы к изучению сопровождения детей группы риска:
 1. аксиологический, личностный, системно-деятельностный
 2. проектный, персонифицированный
 3. системный, модульный, контекстный
 4. инструктивно-директивный
10. Деятельность, направленная на предупреждение асоциального поведения:
 1. превентивная социально-педагогическая деятельность
 2. профессиональная ориентация
 3. профессиональная консультация
 4. кадровый отбор
11. Комплексный процесс выявления причинно-следственных связей в обществе — это:
 1. социальная диагностика
 2. социальная норма
 3. социальная поддержка
 4. социальное воспитание
12. Исторически сложившаяся мера допустимого поведения — это:
 1. социальная диагностика
 2. социальная норма
 3. социальная поддержка
 4. социальная реабилитация
13. Комплекс мер по поддержке уязвимых социальных групп — это:
 1. социальная диагностика
 2. социальная норма
 3. социальная поддержка
 4. социальный контроль
14. Формирование потребности в психологических знаниях — это:
 1. коррекционная работа
 2. психологическое просвещение и образование
 3. консультирование
 4. психотерапия
15. Оказание помощи в развитии личности и обучении новому поведению — это:
 1. коррекционная работа
 2. психологическое просвещение и образование
 3. консультирование
 4. социальная экспертиза
16. Обеспечение решения проблем обучения, воспитания и психического здоровья — это:
 1. психопрофилактическая работа
 2. психологическое просвещение
 3. групповое консультирование
 4. социальное администрирование
17. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса мероприятий:
 1. профилактических
 2. реабилитационных
 3. коррекционно-развивающих
 4. все ответы верны
18. Способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь элементов, — это:

1. метод
2. средства
3. форма
4. технология
19. Способы взаимодействия специалиста и подопечного для решения проблемы — это:
 1. методы
 2. средства
 3. формы
 4. цели
20. Ключевая цель социально-педагогического сопровождения личности в образовательной среде заключается в:
 1. создании условий для развития личности, ее социальной адаптации и самореализации
 2. осуществлении административного контроля за поведением обучающихся
 3. стандартизации воспитательных воздействий
 4. формировании единых моделей поведения для всех обучающихся
21. Прочитайте определение и впишите термин:
Деятельность, направленная на создание условий для развития личности, ее социальной адаптации и самореализации в образовательной среде, называется _____.
22. Заполните пропуск, используя базовое понятие дисциплины:
Совокупность профессиональных действий специалиста, обеспечивающих поддержку обучающегося в ситуации жизненных трудностей, — это _____.
23. Определите этап социально-педагогического сопровождения и впишите его наименование:
Этап социально-педагогического сопровождения, включающий выявление проблем, причин и факторов риска, называется _____ этапом.
24. Проанализируйте определение и укажите термин:
Система научно обоснованных принципов, методов и средств организации социально-педагогической деятельности — это _____ социально-педагогической работы.
25. Определите функцию социально-педагогического сопровождения и вставьте соответствующее понятие:
Совместный анализ специалистом и семьей проблемной ситуации, поиск путей ее разрешения и принятие решений — это функция _____.
26. Укажите вид социально-педагогической деятельности:
Целенаправленная деятельность, направленная на предупреждение асоциального поведения и негативных проявлений в развитии личности, называется _____ деятельностью.
27. Впишите термин, обозначающий совместную деятельность различных учреждений и служб:
Взаимодействие образовательных, социальных, медицинских и правоохранительных организаций в интересах ребенка называется _____ взаимодействием.
28. Дополните предложение соответствующим понятием:
Исторически сложившаяся мера допустимого поведения личности в обществе — это _____.
29. Определите понятие и заполните пропуск:
Совокупность условий жизнедеятельности семьи, отражающих уровень материального, социального и психологического благополучия, называется _____ семьи.
30. Укажите форму профессиональной помощи:
Форма профессиональной помощи, направленная на поддержку личности в ситуации выбора и принятия решений, называется _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично/зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и практических основ социально-педагогического сопровождения личности в образовании, свободно ориентируется в современных научных подходах и нормативно-правовых основах сопровождения, дает полные, логически выстроенные и аргументированные ответы, корректно и уместно использует понятийный аппарат дисциплины, умеет анализировать социально-педагогические ситуации и предлагать обоснованные решения, не допускает фактических и логических ошибок.

Оценка «хорошо/зачтено» выставляется, если обучающийся уверенно владеет основным программным материалом дисциплины, понимает сущность социально-педагогического сопровождения личности, дает грамотные и в целом структурированные ответы, правильно использует терминологический аппарат, способен применять теоретические положения при анализе практических ситуаций, допускает отдельные несущественные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется, если обучающийся в основном усвоил ключевые теоретические положения дисциплины, имеет общее представление о содержании и задачах социально-педагогического сопровождения личности в образовании, однако испытывает затруднения при раскрытии отдельных понятий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность изложения и недостаточно аргументирует свои выводы.

Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание или

фрагментарное понимание основных понятий и теоретических основ социально-педагогического сопровождения личности в образовании, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не способен применять знания для анализа профессиональных ситуаций. Ответы носят бессистемный, неполный или ошибочный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности
в образовании

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Управление социально-педагогическими проектами**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Управление социально-педагогическими проектами

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системы базовых знаний об основах управления проектами в социально-педагогической сфере; об особенностях проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– развитие умений формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
 – освоение приемов разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ;
 – развитие умений разрабатывать элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых социально-педагогических результатов;
 – овладение навыками разработки социально-педагогических проектов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
2	Основы девиантологии
3	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
4	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Проектная деятельность в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования			
1.1	Педагогическое проектирование как разновидность социального проектирования /Лек/	2	1
1.2	Характерные черты проекта и сущность социально-педагогического проектирования /Пр/	2	1
1.3	Принципы социально-педагогического проектирования и требования к проекту /Пр/	2	1
1.4	Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ /Пр/	2	1
1.5	Характерные черты проекта и сущность социально-педагогического проектирования /Ср/	12	1
1.6	Принципы социально-педагогического проектирования и требования к проекту /Ср/	12	1
1.7	Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ /Ср/	14	1
Раздел 2. Управление проектами в социально-педагогической сфере			
2.1	Формы коллективного социально-педагогического проектирования /Лек/	2	1
2.2	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся /Пр/	2	1
2.3	Управление процессом коллективного педагогического проектирования /Пр/	2	1
2.4	Управление качеством социально-педагогического проекта /Пр/	2	1
2.5	Управленческий подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ /Ср/	12	1
2.6	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся /Ср/	12	1
2.7	Управление процессом коллективного педагогического проектирования /Ср/	12	1
2.8	Управление качеством социально-педагогического проекта /Ср/	14	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Рекомендуемая литература
Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 134 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43900/1/978-5-7996-1751-6_2016.pdf
Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf
Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. — 124 с. — URL: https://dokumen.pub/qdownload/1a1c04699651c6882a5020e2074a6722.html
Орлова И. А. Управление проектами в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. — 118 с. — URL: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/11505/1/02701.pdf
Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие для средних и высших учеб. заведений /О.С. Рыжова; Под ред. Е.Н. Сорочинской. — Ростов-на-Дону. — 2011. — 142 с. — URL: https://hub.sfedu.ru/storage/1/750547/69bb8cfe-e83b-4187-b8d4-0d8fa386523c/
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основы социально-педагогического проектирования
2. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения
3. Основные понятия социально-педагогического проектирования
4. Социальное проектирование как основа педагогического проектирования
5. Принципы социально-педагогического проектирования
6. Характерные черты проекта и сущность социально-педагогического проектирования
7. Проектирование как метод и технология обучения
8. Анализ требований к социально-педагогическому проекту
9. Специфика педагогического проектирования как разновидности социального
10. Субъекты социально-педагогической проектной деятельности
11. Объекты социально-педагогического проектирования
12. Этапы социально-педагогического проектирования
13. Методы и формы социально-педагогического проектирования
14. Формы коллективного социально-педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой
15. Управленческий подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
16. Управление качеством социально-педагогического проекта
17. Проектная деятельность в образовательном учреждении
18. Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ
19. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20. Управление процессом коллективного педагогического проектирования
21. Мозговой штурм как метод социально-педагогического проектирования
22. Деловая игра в социально-педагогическом проектировании

Тематика сообщений:

1. Социально-педагогическое проектирование: основные характеристики и измерения
2. Элементы проектной деятельности
3. классификация проектов в социально-педагогической сфере
4. Содержание и процессы управления проектами
5. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
6. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)
7. Управление интеграцией (содержанием) проекта
8. Мобилизация ресурсов проекта
9. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
10. Управление временем проекта
11. Управление стоимостью проекта
12. Управление качеством проекта
13. Управление командой проекта
14. Управление коммуникациями проекта
15. Управление рисками проекта
16. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия
17. Управление изменениями и завершение проекта
18. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения
20. Теоретические подходы к экспертизе социально-педагогических проектов

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой из принципов социально-педагогического проектирования является ведущим и определяет необходимость учета социального заказа, культурно-исторического контекста и реальных условий?
 - а) Принцип креативности
 - б) Принцип культурологической обусловленности
 - в) Принцип командной работы
 - г) Принцип экономической эффективности
2. Историческое внедрение проектного метода в практику обучения наиболее тесно связано с идеями педагогики:
 - а) Средневековой схоластики
 - б) Дж. Дьюи и его последователей (ручного труда, learning by doing)

- в) Классического гуманизма эпохи Возрождения
г) Советской авторитарной школы 1930-х гг.
3. Ключевым отличием проекта от обычного плана или программы является:
- а) Наличие сроков выполнения
б) Наличие ресурсного обеспечения
в) Ориентация на получение уникального результата в заданных условиях
г) Указание ответственных лиц
4. Какой из этапов социально-педагогического проектирования является первым и предполагает выявление и анализ проблемы?
- а) Реализация проекта
б) Разработка проектного решения (моделирование)
в) Подготовка к реализации
г) Проблематизация (анализ ситуации)
5. Основным объектом социально-педагогического проектирования является:
- а) Бюджет образовательного учреждения
б) Педагогическая система или ее элемент (процесс, отношения, среда)
в) Личность конкретного ученика
г) Нормативно-правовая база образования
6. Кто НЕ является типичным субъектом социально-педагогической проектной деятельности?
- а) Педагог, социальный педагог
б) Ученик (обучающийся)
в) Родитель (законный представитель)
г) Сторонний наблюдатель, не включенный в процесс
7. Метод «мозгового штурма» в социально-педагогическом проектировании применяется преимущественно на этапе:
- а) Контроля и оценки результатов
б) Генерации идей и поиска решений
в) Реализации утвержденного плана
г) Составления финансовой отчетности
8. Специфика педагогического проектирования как разновидности социального заключается в:
- а) Фокусировке на материальном производстве
б) Создании технических чертежей и схем
в) Целенаправленном изменении педагогической действительности и развитии субъектов образования
г) Обязательном получении коммерческой прибыли
9. Управление качеством социально-педагогического проекта предполагает в первую очередь:
- а) Максимальное сокращение сроков реализации
б) Постоянный мониторинг соответствия результатов поставленным целям и критериям
в) Увеличение финансирования на всех этапах
г) Полное устранение рисков
10. Деловая игра как метод социально-педагогического проектирования используется для:
- а) Выдачи заработной платы участникам
б) Моделирования реальных ситуаций и отработки взаимодействия в рамках проекта
в) Проведения итоговой аттестации студентов
г) Написания официальных отчетов
11. Принцип командной работы в социально-педагогическом проектировании означает, что:
- а) Все решения принимает единолично руководитель проекта
б) Деятельность строится на сотрудничестве, разделении функций и взаимной ответственности
в) Каждый участник работает над своей задачей автономно
г) Состав команды не должен меняться на протяжении всего проекта
12. Проектирование как технология обучения – это:
- а) Способ передачи готовых знаний от учителя к ученику
б) Технология организации самостоятельной, целевой деятельности учащихся для решения практической или теоретической значимой проблемы
в) Метод контроля уровня знаний
г) Форма проведения лекционных занятий

13. К формам коллективного социально-педагогического проектирования относится:

- а) Индивидуальное консультирование
- б) Групповая работа над общей задачей (работа в группе)
- в) Самостоятельное изучение литературы
- г) Написание личного дневника

14. Разработка целевого раздела основной образовательной программы включает в первую очередь:

- а) Составление расписания звонков
- б) Формулировку планируемых результатов, целей и задач
- в) Подбор учебников и пособий
- г) Расчет стоимости обучения

15. Управление процессом коллективного педагогического проектирования требует от руководителя:

- а) Жесткого администрирования и тотального контроля каждого шага
- б) Создания условий для координации, мотивации и рефлексии участников
- в) Выполнения всей ключевой работы самостоятельно
- г) Игнорирования конфликтов в команде

16. Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся направлено на формирование прежде всего:

- а) Индивидуальных спортивных достижений
- б) Коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий
- в) Умения работать в полной изоляции
- г) Знания иностранных языков

17. Социальное проектирование служит основой для педагогического, так как:

- а) Педагогика игнорирует социальный контекст
- б) Любое педагогическое явление существует в социальной среде и отвечает на ее запросы
- в) Социальное проектирование проще и доступнее
- г) Это требование администрации образовательных учреждений

18. К требованиям к социально-педагогическому проекту НЕ относится:

- а) Актуальность и реалистичность
- б) Новаторство (инновационность)
- в) Полное отсутствие рисков
- г) Измеримость результатов

19. Анализ требований к социально-педагогическому проекту включает изучение:

- а) Только финансовых возможностей заказчика
- б) Нормативной базы, потребностей целевой группы, ресурсов и ограничений
- в) Только личных предпочтений руководителя проекта
- г) Иностранного опыта без адаптации к местным условиям

20. Проектная деятельность в образовательном учреждении с управленческой точки зрения – это:

- а) Разовое мероприятие для отчета перед вышестоящими органами
- б) Инструмент стратегического развития, обновления содержания и повышения качества образования
- в) Исключительно внеурочная занятость учащихся
- г) Обязательство, отвлекающее от основного учебного процесса

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа построена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.

Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно,

обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Управление социально-педагогическими проектами
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Методика и методология научного исследования

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	90
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология научного исследования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системных знаний по методике и методологии исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, развития навыков самостоятельной разработки и реализации научно-исследовательских проектов в области социально-педагогического сопровождения личности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение знаниями и умениями для выявления проблемной ситуации, ее составляющих и определение научных категорий в решении поставленной проблемы в исследовании;
- владение методиками разработки и управления проектом в социально- педагогической деятельности, определение действий для достижения поставленной цели, приоритетов собственной деятельности и планов их достижения;
- развитие способности обосновывать предлагаемые в исследовании идеи и конкретные практики, применение в научном исследовании различных методов и валидных методик;
- развитие навыков представления результатов научной деятельности, в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Основы имиджологии
4	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
5	Основы девиантологии
6	Социальный менеджмент
7	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
8	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
9	Авторитет и имидж преподавателя
10	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
11	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
12	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
13	Психолого-педагогическая диагностика
14	Управление системой социальной защиты детства
15	Производственная практика (педагогическая)
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
18	Производственная практика (преддипломная)
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Проектная деятельность в образовании
21	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения
УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогической исследовательской деятельности		
1.1	Особенности методологии психолого-педагогического исследования /Лек/	2	1
1.2	Проблематика исследования и разработка категориального аппарата магистерской диссертации /Пр/	2	1
1.3	Обоснование компонентов методологического аппарата исследования: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза /Ср/	6	1
1.4	Научные школы. Плюрализм научного мнения. /Ср/	6	1
1.5	Подготовка к обсуждению индивидуальной программы по теме магистерского исследования /Ср/	6	1
1.6	Основные фасы для характеристики различных типов исследований (по В.М.Полонскому) /Ср/	6	1
1.7	Стратегии исследовательского поиска /Ср/	6	1
	Раздел 2. Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности		
2.1	Методы социально-педагогического исследования /Лек/	2	1
2.2	Теоретические методы в решении задач исследования /Пр/	2	1
2.3	Подбор методов и методик эмпирической части исследования /Пр/	2	1
2.4	Теоретические методы в решении задач исследования /Ср/	6	1
2.5	Моделирование как метод. Содержание работы с научной литературой. /Ср/	6	1
2.6	Виды эксперимента и его планирование /Ср/	6	1
2.7	Метод диагностических ситуаций /Ср/	6	1
2.8	Проведение наблюдения, тестирования, анкетирования /Ср/	6	1
	Раздел 3. Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности		
3.1	Проектирование эксперимента с учетом выбора темы /Пр/	2	1
3.2	Сбор данных и обработка результатов исследования /Пр/	2	1
3.3	Подготовка и проведение социально-педагогического эксперимента на разных этапах деятельности /Ср/	6	1
3.4	Подсчет результатов диагностических методик. Валидность /Ср/	6	1
3.5	Реализация логики исследования /Ср/	6	1
3.6	Критерии и показатели качества выполненного исследования /Ср/	6	1
3.7	Требования к оформлению библиографического материала /Ср/	6	1
	Итого:	108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>Бочаров В.А. Основы логики : учебник для студ. вузов / В.А.Бочаров, В.И.Маркин.- М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М., 2008.</p> <p>Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014.</p> <p>Луткин С. С. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Методология и методика психолого-педагогического исследования» : учебно-методическое пособие / С. С. Луткин. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177545</p> <p>Донцов Д.А. Методология и методика написания магистерских диссертаций по психолого-педагогическим направлениям профессиональной подготовки 2018. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metodika-napisaniya-magisterskih-dissertatsiy-po-psihologo-pedagogicheskim-napravleniyam-professionalnoy-podgotovki</p> <p>Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., пераб. и допол. / Ботова Л.Н., Коновалов И.Е., Заячук Т.В., Болтиков Ю.В., Ислямов Д.Р. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47127382</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы обучающихся	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Словари на Академике</p> <p>Сайт Министерства просвещения ПМР</p> <p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.4 - 210 а</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>
2	<p>К.4 - 206</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Методика и методология научного исследования» опирается на системное изучение классических и современных учебных пособий, словарей, справочной литературы, специальных интернет-сайтов, касающихся методики и методологии научного исследования.</p> <p>При изучении дисциплины рекомендуется учесть, что научно-исследовательская работа как цикл научной деятельности, включает в себя три основные фазы: проектирование, технологическую (проведение исследования, включая оформление его результатов) и рефлексивную (оценка и самооценка, рефлексия результатов) фазы.</p> <p>Обучающимся следует обратить внимание на следующие направления исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение познавательной проблемы на основе доступной информации и ее локализация в конкретных социальных объектах, в конкретных образовательных процессах. -Выявление обстоятельств, сопутствующих возникновению проблемы и факторов, детерминирующих изучаемые процессы. -Разработка теоретической концепции исследования. -Конструирование методик исследования, их апробирование (пилотаж) и последующий сбор информации на объекте (объектах) изучения. -Детальный анализ полученных данных соответственно концепции исследования и его гипотезам; определение принципиальных путей решения проблемы и возможных практических приложений на конкретных объектах. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для письменной работы по учебной дисциплине
«Методика и методология научного исследования»

Вариант 1

1. Наука имеет следующие цели:
2. Главным источником развития науки является:
3. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:
4. Под методологией понимают:
5. Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению это :
6. Анализ является методом познания при помощи :
7. Научная проблема характеризуется:
8. Гипотеза не должна :

Вариант 2

1. Методологию науки можно определить как:
2. В педагогическом исследовании (и педагогической практике, в целом) основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:
3. Системный подход выражается в :
4. Под актуальностью темы исследования понимается:
6. Под целью научного исследования понимается:
7. Новизна исследования определяется :
8. Научный факт является подтвержденным зафиксированным :

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине
«Методика и методология научного исследования»

1. Что такое исследование?
 - 1) Накопление знаний об окружающем мире
 - 2) Соблюдение определенных требований к оформлению магистерской диссертации
 - 3) Наблюдение и эксперименты с целью сбора данных для их последующего научного анализа
 - 4) Вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, на основе специальных научных методов
2. Методология педагогического исследования – это :
 - 1) учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
 - 2) учение об организации деятельности
 - 3) учение о содержании и процедуре обследования испытуемых
 - 4) система знаний об обоснованиях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах к раскрытию темы, а также знаний логики и методов исследовательской работы.
3. Уровень научных исследований магистранта должен быть:
 - 1) методологическим
 - 2) творческим
 - 3) технологическим
 - 4) все ответы верны
4. Функция методологии педагогики:
 - 1) изобразительная
 - 2) индуктивная
 - 3) познавательная
 - 4) дедуктивная
5. Функция гипотезы:
 - 1) Сформулировать предположение о разрешении противоречия между теорией и практикой
 - 2) Описать условия, при которых проблема решится
 - 3) Описать причину возникновения проблемы и ее следствие для педагогической практики
 - 4) Формулирование возможного результата исследования
6. Что такое научная проблема?

- 1) Попытка осмыслить «слабое звено» в научной теме
 - 2) Определение непонятных взаимосвязей в практике деятельности
 - 3) Осмысление противоречия между педагогической действительностью и научными подходами
 - 4) Ситуация, в которой человек не может сразу найти её решение
7. Что такое цель исследования?
- 1) Предвидение результата исследования
 - 2) Совокупность определённых действий для определения истины
 - 3) Ожидаемый результат
 - 4) Обобщение и разработка научного материала для педагогической практики
8. Объект исследования это:
- 1) Реальность, в которой будет проводиться исследование
 - 2) То, что составляет последовательное содержание экспериментальной работы
 - 3) Это процессы развития, формирования свойств личности, процессы психолого-педагогического сопровождения развития личности
 - 4) Объект определяет область, направление, в котором проводится изыскание
9. Предмет исследования – это:
- 1) Аспект, сторона с разными взаимосвязями, с которой исследователь познает объект
 - 2) То место в объекте, которое определяет исследователь для мысленного анализа
 - 3) Выделение такой стороны исследования, познание которой обеспечит совершенствование объекта в целом
 - 4) Все ответы верны
10. Как следует определять задачи исследования?
- 1) Задачи – это частные, процессуальные действия на пути к достижению цели исследования
 - 2) Задачи определяют основные характеристики педагогического явления, критерии и оценки развития явления
 - 3) Задачи в магистерском исследовании должны показывать изучение проблемы и экспериментальную проверку её эффективности
 - 4) Это то, что формулируется как выполнение движения к цели
11. Что следует учитывать при выборе методов исследования?
- 1) Соответствие методов целям и задачам исследования
 - 2) Выбрать взаимодополняющие методы, соответствующие сущности изучаемого явления
 - 3) Использовать методы, на которые есть ссылки в научной литературе
 - 4) Все ответы верны
12. Вид наблюдения как метода исследования может быть:
- 1) Житейским
 - 2) Включенным
 - 3) Спланированным
 - 4) Качественным
13. Анкетирование как метод исследования включает вопросы:
- 1) Открытые, закрытые
 - 2) Доверительные, полуоткрытые
 - 3) Прикрытые
 - 4) Открытые, закрытые, полузакрытые
14. Разработка гипотезы требует:
- 1) Теоретического изучения проблемы, поэтому может уточняться позже
 - 2) Сформулировать предположение о разрешении противоречия между теорией и практикой
 - 3) Описать условия, при которых проблема решится
 - 4) Описать причину возникновения проблемы и её следствие для педагогической практики
15. К статистическим методам обработки данных исследования относятся:
- 1) Графические методы
 - 2) Оценки в журнале успеваемости
 - 3) Ранжирование
 - 4) Упорядочение величин
16. Логика исследования показывает:
- 1) Последовательность и взаимосвязь мыслей, отражающих деятельность исследователя
 - 2) Систему взглядов, суждений и целенаправленной деятельности
 - 3) Систематизацию рассуждения по исследуемой теме на основе логически правильного мышления
 - 4) Систему рассуждений
17. Выделите этапы педагогического исследования и последовательность шагов, действий исследователя:
- 1) Выбор темы – определение целей, задач – разработки гипотезы;
 - 2) Проблема – тема – объект – предмет – научные факты – ведущая идея и замысел – цели и задачи исследования);
 - 3) Отбор методов – проверка гипотез – их апробирование – конструирование предварительных выводов – опытная проверка и уточнение
 - 4) Выбор темы – определение методологического аппарата – анализ теории – проектирование и проведение эксперимента – анализ выполненного

18. Проектирование исследования – это:
- 1) Предварительная разработка научного аппарата и эмпирической части исследования
 - 2) Выявление противоречия по избранной теме исследования
 - 3) Формулировка замысла исследования
 - 4) Разработка последовательности действий исследователя
19. Что понимается под стратегией исследования?
- 1) Выявление проблемы исследования и формулировка всех научных категорий исследования
 - 2) Выявление степени разработанности темы в науке и применимости этих идей в образовательной практике
 - 3) Перспектива действий
 - 4) Определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования
20. Что понимается под тактикой исследования?
- 1) Серия действий, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
 - 2) Определение батареи методик для проведения эксперимента
 - 3) Локальные практические действия на разных этапах исследования
 - 4) Все ответы верны
21. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- 1) Косвенный
 - 2) Закрытый
 - 3) Проективный
 - 4) Полуоткрытый
22. Диагностическая методика исследования включает:
- 1) Полное название методики, автора, содержание, год создания, ссылку на первоисточник
 - 2) Обоснование применения методики для проверки гипотезы, решения поставленных целей и задач
 - 3) Указание на цель, название методики и ее автора, краткое описание процедуры, обработки и интерпретации, первоисточник
 - 4) Содержание действий исследователя и испытуемых
23. Теоретическая часть работы должна содержать:
- 1) Обзор источников по теме исследования, теоретический анализ научных работ с корректными ссылками на авторские материалы, работу с правовыми и нормативными материалами
 - 2) Знание концептов ученых по данной теме
 - 3) Работу с монографиями, научными сборниками статей в аспекте применения по теме исследования
 - 4) Анализ основополагающих и актуальных источников по теме исследования за последние пять лет
24. Констатирующий эксперимент показывает:
- 1) Исходный уровень развития обследуемых
 - 2) На каком уровне находятся испытуемые
 - 3) Те данные, которые свойственны испытуемым на начальном уровне диагностики
 - 4) Конкретные данные в реальной педагогической практике согласно целям и задачам эксперимента
25. Формирующий эксперимент показывает:
- 1) Включение инновационных подходов, моделей, образовательных практик для улучшения педагогического процесса
 - 2) Как происходило введение нового запланированного средства, технологии, метода, приема в данном исследовании
 - 3) Содержание изменений для достижения эффективного результата
 - 4) Для чего вводилась исследователем в педагогический процесс формирующая работа
26. Валидность показывает:
- 1) Насколько выбранный тест служит поставленной цели измерения
 - 2) Какие выводы можно сделать по применению теста и его соответствию предмету и гипотезе исследования
 - 3) Соответствие действий теме исследования
 - 4) Насколько оправдан выбор теста как измерительного инструмента той области, которая является целевой для данного исследования
27. Обобщение в исследовании это:
- 1) Применение в исследовании методов анализа и синтеза, индукции и дедукции
 - 2) Генерализация сведений по теме исследования
 - 3) Выделение общих свойств, характеристик, педагогических явлений или деятельности
 - 4) Установление закономерных связей между целью, задачами, средствами деятельности и гипотезой исследования
28. Что понимается под методом диагностических ситуаций?
- 1) Это метод выявления объективной информации о направленности, мотивах поведения и предпочтениях личности
 - 2) Выявление в исследовании определенных свойств личности
 - 3) Создание ситуации по которой ставится диагноз развития личности
 - 4) Определение динамики развития личности в ходе исследования
29. Обоснованное представление об общих результатах исследования дается:
- 1) В задачах исследования

- 2) В гипотезе исследования
- 3) В заключении исследования
- 4) Во введении работы
30. Предзащита исследования позволяет:
 - 1) Позволяет допустить обучающегося к защите перед ГИА
 - 2) Определить степень сложности избранной темы
 - 3) Предварительно ознакомиться с состоянием диссертационной работы и оценить ее готовность к защите перед ГИА
 - 4) Служит обязательной процедурой для исправления текста магистерской диссертации

8.4. Описание экзаменационного билета

Контрольные вопросы для письменной работы по учебной дисциплине
«Методика и методология научного исследования»

Вариант 1

1. Наука имеет следующие цели:
2. Главным источником развития науки является:
3. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:
4. Под методологией понимают:
5. Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению это :
6. Анализ является методом познания при помощи :
7. Научная проблема характеризуется:
8. Гипотеза не должна :

Вариант 2

1. Методологию науки можно определить как:
2. В педагогическом исследовании (и педагогической практике, в целом) основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:
3. Системный подход выражается в :
4. Под актуальностью темы исследования понимается:
6. Под целью научного исследования понимается:
7. Новизна исследования определяется :
8. Научный факт является подтвержденным зафиксированным :

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«Методика и методология научного исследования»

1. Значение методологии для педагогического исследования.
 2. Понятие методологии как науки: сущность, функции.
 3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
 4. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
 5. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, моделирование, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
 6. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.
 7. Характеристика компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
 8. Характеристика компонентов научного аппарата: цель и задачи, гипотеза, методы и методики исследования, теоретическая и практическая значимость работы, защищаемые положения.
 9. Проблема диссертационного исследования. Постановка и раскрытие задач.
 10. Методологические стратегии диссертационного исследования.
 11. План – проспект исследовательской темы. Исследовательская программа диссертации.
 12. Значение логики научного исследования. Общая схема научного исследования.
 13. Выбор методики исследования. Педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.
 14. Эксперимент как исследовательский метод. Виды и подвиды эксперимента.
 15. Основная функция, задачи и условия эксперимента.
 16. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
 17. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование.
- Характеристика методов.
18. Эмпирические методы исследования: социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа, метод

эксперимента.

19. Критерии оценки результатов научного исследования

20. Выводы и заключение и научного исследования как результат диссертационной работы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Результаты ответа обучающегося

на вопросы зачета с оценкой оцениваются следующим образом:

Оценка зачтено/«отлично»

- высокий уровень теоретических знаний, владения теоретическими и практическими знаниями и навыками дисциплины;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы о психолого-педагогическому исследованию;
- глубокое и прочное усвоение материала по вопросу, владение научными категориями, терминами;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- отвечает четко, логично, по существу вопроса.

Оценка зачтено/«хорошо»

- достаточный уровень владения знанием методологии и методик исследования;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, владение терминами и научными подходами к решению задач исследования;
- в ответе применяет знания этапов исследования, оценивает вопросы подбора методик;
- четкое изложение учебного материала, при несущественных ошибках самостоятельно исправляет их.

Оценка зачтено/«удовлетворительно»

- демонстрация обучающимся не полных знаний по изучаемой дисциплине;
- не структурированное, поверхностное изложение учебного материала по методике и методологии исследования при ответе;
- наличие серии ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся самостоятельно;
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Оценка не зачтено/«неудовлетворительно»

- обучающийся проявляет незнание материала темы или раздела;
- не может выявить различия в научных категориях, основных теоретических и эмпирических методах проведения исследования;
- показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и ориентированием в практических навыках;
- при ответе возникают существенные ошибки или делается отказ от ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Методика и методология научного исследования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Технологии социально-педагогической
деятельности**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	135
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	13
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	
курсовая работа 1	
экзамен 2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	12	12	16	16	28	28
Итого ауд.	14	14	18	18	32	32
Контактная работа	14	14	18	18	32	32
Сам. работа	54	54	81	81	135	135
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие умений магистрантов обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к их решению;
- формирование умений магистрантов осуществлять отбор современных методов, приемов и технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- формирование умений магистрантов применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- освоение магистрантами технологий организации социально-педагогического взаимодействия, технологий социального планирования и управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика высшей школы
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования

ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы современных технологий социально-педагогической деятельности		

1.1	Технологический подход в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
1.2	Типы социально-педагогических технологий и их классификация /Пр/	2	1
1.3	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий /Пр/	2	1
1.4	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии /Пр/	2	1
1.5	Типы социально-педагогических технологий и их классификация /Ср/	4	1
1.6	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий /Ср/	2	1
1.7	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии /Ср/	4	1
1.8	Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии /Ср/	4	1
1.9	Интерактивные технологии в социально-педагогической деятельности /Ср/	6	1
1.10	Социально-педагогическая деятельность в разных организациях образования /Ср/	6	1
Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с личностью			
2.1	Технология социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями /Пр/	2	1
2.2	Технология социальной реабилитации и коррекция /Пр/	2	1
2.3	Технология социально-педагогической терапии /Пр/	2	1
2.4	Организация межведомственного взаимодействия /Ср/	4	1
2.5	Технология социально-педагогического сопровождения ребенка /Ср/	6	1
2.6	Технология социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями /Ср/	8	1
2.7	Технология социальной реабилитации и коррекции /Ср/	6	1
2.8	Технология социально-педагогической терапии /Ср/	4	1
Раздел 3. Технологии организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений			
3.1	Технологии активного социально-педагогического взаимодействия в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса /Лек/	2	2
3.2	Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьями обучающихся /Пр/	2	2
3.3	Межведомственное взаимодействие в реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении /Пр/	2	2
3.4	Основы применения технологий социально-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного процесса /Пр/	2	2
3.5	Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов /Пр/	2	2
3.6	Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьями обучающихся /Ср/	6	2
3.7	Межведомственное взаимодействие в реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении	6	2

	/Ср/		
3.8	Решение кейс-задач по основам применения технологий социально-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного процесса /Ср/	6	2
3.9	Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида /Ср/	4	2
3.10	Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов /Ср/	4	2
3.11	Решение кейс-задач по социально-педагогическому сопровождению выпускников детских домов /Ср/	6	2
3.12	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков разных возрастных категорий /Ср/	4	2
3.13	Формы социально-педагогического взаимодействия с семьей /Ср/	6	2
3.14	Решение кейс-задач по основам применения технологий социально-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного процесса /Пр/	2	2
Раздел 4. Технологии социального планирования и управления			
4.1	Технологии социально-педагогического менеджмента /Пр/	2	2
4.2	Организация и управление социально-педагогической деятельностью в образовательном учреждении /Пр/	2	2
4.3	Технологии социально-педагогического менеджмента /Ср/	6	2
4.4	Организация и управление социально-педагогической деятельностью в образовательном учреждении /Ср/	6	2
4.5	PR-технологии в социально-педагогической деятельности /Ср/	6	2
4.6	Управленческая культура социального педагога /Ср/	6	2
4.7	Анализ научных публикаций по проблемам прогнозирования и планирования социально-педагогической деятельности /Ср/	6	2
4.8	Анализ научных публикаций по проблемам мотивации социально-педагогической деятельности /Ср/	6	2
4.9	Технология социального посредничества /Ср/	3	2
4.10	Технология социального посредничества /Пр/	2	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – ISBN 978-5-88210-820-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112191> (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий ПТУ, 2021. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317033> (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020. – ISBN 978-5-8156-1234-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258881> (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с. — ISBN 5-7695-0844-2. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/pedagogics/metodiki_i_tekhnologii_raboty_socialnogo/doc/

Игумнова, О. В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / О. В. Игумнова ; ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-91246-109-5. – Текст: электронный //elibrary: электронно-библиотечная система. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37326040_38686349.pdf (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и курсового проектирования	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари Словари на Академике Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях; – ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой; – подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем; – выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др); – проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии. <p>В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.</p> <p>Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.</p> <p>Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.</p> <p>Подготовка к работе с кейсом на занятии предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений,</p>	

поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.

При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
- осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
- работает с тестовым материалом по темам лекций;
- готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой дисциплины, оценивается на основе результатов зачета, выполнения курсовой работы и экзамена.

Зачет и выполнение курсовой работы, предусмотренные во втором семестре, направлены на оценку освоения теоретического материала, способности анализировать социальные ситуации и применять технологии социально-педагогической работы, а также навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Типы социально-педагогических технологий и их классификация
2. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
3. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии.
4. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
5. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии
6. Интерактивные технологии в социально-педагогической деятельности
7. Социально-педагогическая деятельность в разных организациях образования.
8. Организация межведомственного взаимодействия
9. Технология социально-педагогического сопровождения ребенка.
10. Понятие социально-педагогическое сопровождение.
11. Цель и основные задачи социально-педагогического сопровождения.
12. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
13. Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения.
14. Принципы социально-педагогического сопровождения.
15. Формы социально-педагогического сопровождения.
16. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение.
17. Компоненты социально-педагогической поддержки
18. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
19. Технология социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
20. Технология социальной реабилитации и коррекции
21. Понятие термина «терапия», «социальная терапия».
22. Связь социальной терапии с психотерапией.
23. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.
24. Основные методы терапевтического воздействия.

Вопросы к экзамену

1. Типы социально-педагогических технологий и их классификация
2. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
3. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии.
4. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
5. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии
6. Интерактивные технологии в социально-педагогической деятельности
7. Социально-педагогическая деятельность в разных организациях образования.
8. Организация межведомственного взаимодействия
9. Технология социально-педагогического сопровождения ребенка.
10. Понятие социально-педагогическое сопровождение.
11. Цель и основные задачи социально-педагогического сопровождения.
12. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
13. Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения.
14. Принципы социально-педагогического сопровождения.
15. Формы социально-педагогического сопровождения.
16. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение.
17. Компоненты социально-педагогической поддержки
18. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
19. Технология социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
20. Технология социальной реабилитации и коррекции
21. Понятие термина «терапия», «социальная терапия».
22. Связь социальной терапии с психотерапией.
23. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.

25. Основные методы терапевтического воздействия.
26. Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью.
27. Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.
28. Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой. Критерии и показатели семейного благополучия.
29. Технологии социально-педагогической и психологической коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой.
30. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей.
31. Технологии кризисного вмешательства в ситуациях, связанных с семейным насилием.
32. Технологии социально-педагогической работы с молодежью: сущность, группы, принципы.
33. Межведомственное взаимодействие в реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
34. Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида.
35. Управление социально-педагогической деятельностью в образовательном учреждении.
36. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов
37. Технологии социально-педагогического менеджмента
38. Прогнозирование и планирование в социально-педагогической деятельности.
39. Технология социального посредничества.
40. Мотивация социально-педагогической деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерные темы курсовых работ

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).
2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
3. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся
4. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
5. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
6. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города.
7. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
8. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
9. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
10. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
11. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
12. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Социально-педагогические технологии как технологии социального типа подразделяются на:
 1. индивидуальные, групповые
 2. посреднические и управленческие
 3. правовые и организационные
 4. педагогические и психологические
2. Технологии саморазвития, самозащиты, самосохранения и самообучения относятся к:
 1. индивидуальным социально-педагогическим технологиям
 2. групповым социально-педагогическим технологиям
 3. массовым социальным технологиям
 4. общинным технологиям
3. Технологии, направленные на оптимизацию деятельности социального педагога и совершенствование профессиональной практики, называются:
 1. деятельностными
 2. индивидуальными
 3. общинными
 4. массовыми
4. Автор технологического цикла социально-педагогической деятельности, включающего диагностико-прогностический и экспертно-оценочный этапы:
 1. Л. В. Мардахаев
 2. И. Г. Зайнышев
 3. Е. И. Холостова
 4. М. В. Фирсов
5. Автор технологического цикла социально-педагогической деятельности, включающего этап целеполагания и контрольно-аналитический этап:
 1. Л. В. Мардахаев
 2. И. Г. Зайнышев

3. М. В. Фирсов
4. А. И. Кочетов
6. Первым этапом типовой технологии социально-педагогической диагностики является:
 1. ознакомление с клиентом и постановка задач
 2. формулирование социального диагноза
 3. оформление выводов и заключения
 4. анализ эффективности диагностики
7. Социально-педагогическая диагностика личности предполагает:
 1. комплексное изучение социальных качеств, условий развития и поведения личности
 2. только оценку уровня обученности
 3. исключительно психологическое тестирование
 4. анализ успеваемости обучающегося
8. Период полной ресоциализации – знаменует практическое завершение процесса ресоциализации, когда у несовершеннолетнего складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, осуществляется профессиональное самоопределение, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию – это:
 1. первый этап ресоциализации
 2. второй этап ресоциализации
 3. третий этап ресоциализации
 4. четвертый этап ресоциализации
9. Функция коррекции, направленная на активизацию социально полезной деятельности личности, называется:
 1. стимулирующая
 2. компенсирующая
 3. восстановительная
 4. исправительная
10. Комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию утраченных социальных функций личности, называется:
 1. реабилитация
 2. коррекция
 3. социализация
 4. воспитание
11. В типологии по функциональной состоятельности семьи выделяют:
 1. функционально состоятельные и функционально несостоятельные семьи
 2. конфликтные и авторитарные семьи
 3. многодетные и неполные семьи
 4. кризисные и асоциальные семьи
12. В социально-педагогическом патронаже семьи традиционно выделяют:
 1. четыре этапа
 2. два этапа
 3. шесть этапов
 4. один этап
13. Принцип планирования, требующий согласования деятельности социального педагога с работой других подразделений учреждения:
 1. принцип согласованности
 2. принцип конкретности
 3. принцип системности
 4. принцип доступности
14. План, отражающий временную последовательность основных мероприятий социального педагога, называется:
 1. циклограмма
 2. годовой план
 3. перспективный план
 4. отчет
15. Система профессионально-нравственных ценностей и норм деятельности социального педагога — это:
 1. профессиональная этика социального педагога
 2. профессиональная компетентность
 3. правовая культура
 4. педагогическое мастерство
16. Культура организации и проведения совещаний, консилиумов и семинаров относится к:
 1. организационной культуре
 2. правовой культуре
 3. технической культуре
 4. коммуникативной культуре
17. Основной задачей посреднической деятельности социального педагога является:
 1. содействие достижению договоренности между сторонами и решению социальных проблем

2. ведение документации
3. контроль поведения клиента
4. информирование о правилах учреждения
18. Посреднические услуги социального педагога включают:
 1. посредничество между клиентом и социальными институтами
 2. только межличностное посредничество
 3. исключительно правовую помощь
 4. контроль исполнения решений
19. Первый этап посреднической деятельности социального педагога — это:
 1. определение проблемы клиента и оценка возможностей ее решения
 2. направление клиента в учреждение
 3. контроль оказания помощи
 4. анализ эффективности посредничества
20. Посредническая деятельность социального педагога направлена прежде всего на:
 1. координацию взаимодействия клиента с различными социальными структурами
 2. диагностику личностных особенностей
 3. проведение воспитательных мероприятий
 4. организацию досуга
21. Дополните определение.
Социально-педагогическая технология – это _____.
22. Вставьте пропущенное понятие.
Совокупность методов и приемов, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения личности, называется _____.
23. Дополните утверждение.
Процесс выявления, анализа и оценки социальных проблем личности и среды называется _____.
24. Заполните пропуск.
Система мер, направленных на восстановление социального статуса личности и включение ее в социально значимую деятельность, называется _____.
25. Дополните определение.
Комплексная деятельность социального педагога по сопровождению семьи и ребенка по месту жительства называется _____.
26. Вставьте пропущенное понятие.
Организованная форма взаимодействия специалистов различного профиля с целью решения проблем ребенка называется _____.
27. Дополните утверждение.
Профессионально-нравственные нормы и ценности деятельности социального педагога составляют _____.
28. Заполните пропуск.
Целенаправленное воздействие на личность с целью устранения или ослабления негативных форм поведения называется _____.
29. Дополните определение.
Форма социально-педагогической помощи, основанная на содействии установлению контактов между клиентом и учреждениями, называется _____.
30. Вставьте пропущенное понятие.
Планирование деятельности социального педагога, отражающее временную последовательность основных мероприятий, называется _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 2 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями. В работе полностью раскрыта заявленная тема, решены все поставленные задачи. Теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны. На основе изучения источников представлен самостоятельный анализ фактического материала. Сделаны самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основные вопросы. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации.

Оценка «Хорошо» – работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая части работы взаимосвязаны. Обучающийся владеет материалом, однако не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» – работа выполнена с отдельными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает тему, но решение поставленных задач вызывает вопросы и возражения. Проявляется недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует глубокий самостоятельный анализ

литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к проблеме и работ ведущих ученых в данной области. На защите ответы на вопросы не воспринимаются как удовлетворительные, демонстрируется неуверенность.

Оценка «Неудовлетворительно» – работа представлена с существенными замечаниями по содержанию и оформлению. Обучающийся не может подтвердить теоретические положения. Не владеет источниками по теме работы или не способен их охарактеризовать. На защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Обнаружены значительные заимствования текста без указания авторов.

Критерии оценки зачета

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует усвоение ключевых теоретических и практических положений, понимает основные понятия и термины дисциплины, способен анализировать социально-педагогические ситуации и предлагать обоснованные варианты решений.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует недостаточное или фрагментарное понимание теоретических и практических основ дисциплины, не владеет терминологическим аппаратом или искажает содержание основных понятий, не способен анализировать социально-педагогические ситуации и предлагать обоснованные решения.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и практических основ технологий социально-педагогической деятельности, свободно ориентируется в современных научных подходах и нормативно-правовых основах работы социального педагога, дает полные, логически выстроенные и аргументированные ответы, корректно и уместно использует терминологический аппарат дисциплины, умеет анализировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты профессиональных решений, не допускает фактических и логических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся уверенно владеет основным программным материалом дисциплины, понимает сущность технологий социально-педагогической деятельности, дает грамотные и в целом структурированные ответы, правильно использует терминологический аппарат, способен применять теоретические положения при анализе практических ситуаций, допускает отдельные несущественные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном усвоил ключевые теоретические положения дисциплины, имеет общее представление о содержании и задачах социально-педагогической деятельности, однако испытывает затруднения при раскрытии отдельных понятий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность изложения и недостаточно аргументирует свои выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание или фрагментарное понимание основных понятий и теоретических основ технологий социально-педагогической деятельности, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины, не способен применять знания для анализа профессиональных ситуаций. Ответы носят бессистемный, неполный или ошибочный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Технологии социально-педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование умения планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с целями и системой правового регулирования отношений в социально-педагогической деятельности, с системой нормативных правовых документов, обеспечивающих социально-педагогическое сопровождение личности;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов и др.;

содействие формированию правовой компетентности обучающихся на основе умения использовать систему нормативно-правовых актов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика высшей школы
2	Управление системой социальной защиты детства
3	Производственная практика (педагогическая)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования

ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования			
1.1	Образование как объект правового регулирования. /Лек/	2	1
1.2	Государственная политика правового регулирования отношений в сфере социально-педагогической деятельности /Пр/	2	1
1.3	Правовые основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению личности /Пр/	2	1
1.4	Образование как объект правового регулирования: Конституция Приднестровской Молдавской Республики /Ср/	2	1
1.5	Образование как объект правового регулирования: анализ трудового кодекса ПМР, гражданского кодекса ПМР, семейного кодекса ПМР» /Ср/	4	1

1.6	Образование как объект правового регулирования: Закон ПМР «Об образовании», Федеральный закон «Об образовании в РФ» - сравнительный анализ /Ср/	2	1
1.7	Нормативно-правовые основы системы образования /Ср/	8	1
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности			
2.1	Правовое регулирование отношений в системе образования /Лек/	2	1
2.2	Локальные нормативно-правовые акты в социально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
2.3	Нормативно-правовое обеспечение в сфере социальной защиты населения /Пр/	2	1
2.4	Нормативно-правовое обеспечение в сфере опеки и попечительства /Пр/	2	1
2.5	Нормативно-правовое обеспечение в сфере поддержки семей с детьми /Пр/	2	1
2.6	Нормативно-правовое обеспечение в социально-педагогической деятельности /Пр/	2	1
2.7	Нормы профессиональной этики социально-педагогической деятельности /Ср/	2	1
2.8	Изучение характеристик и требований к компетентности специалиста в области социально-педагогической деятельности: ЕКСД ПМР /Ср/	4	1
2.9	Международные нормативно-правовые документы: Декларация прав ребенка /Ср/	2	1
2.10	Международные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка. Структура, назначение, соотнесение с принципами Декларации прав ребенка /Ср/	4	1
2.11	Международные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах инвалидов /Ср/	2	1
2.12	Нормативно-правовое обеспечение в области социальной сферы /Ср/	4	1
2.13	Государственное законодательство: - в сфере социальной защиты; - в сфере пенсионного обеспечения; - в сфере занятости населения; - в сфере социально-трудовых отношений; - законодательства в сфере опеки и попечительства; - в сфере поддержки семей с детьми /Ср/	4	1
2.14	Государственные целевые программы в социальной сфере /Ср/	2	1
2.15	Нормативно-правовые основы обеспечения социально-педагогической деятельности /Ср/	2	1
2.16	Нормативно-правовые основы образования /Ср/	2	1
2.17	Нормативно-правовые основы обеспечения социально-педагогической деятельности /Ср/	6	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / составитель О. В. Петунин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3096-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392174> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340160> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дроздова, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / М. А. Дроздова, А. Г. Фирсов, В. В. Фортунатов ; под редакцией А. Г. Фирсова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7641-1859-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355073> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 К.4 - 210 а

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.</p> <p>Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.</p> <p>В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.</p> <p>Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.</p> <p>Основные задачи практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений; - развитие умений работы с различными источниками информации; - формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата; - развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования. <p>Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.</p> <p>В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.</p> <p>Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.</p> <p>Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Образование как объект правового регулирования: понятие, признаки, уровни нормативного регулирования.
2. Конституционные основы регулирования права на образование в ПМР.
3. Система нормативно-правовых актов в сфере образования: иерархия и соотношение.
4. Закон ПМР «Об образовании»: структура, предмет регулирования, основные положения.
5. Сравнительный анализ законодательства об образовании ПМР и РФ.
6. Правовое регулирование отношений между участниками образовательных отношений.
7. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды, порядок разработки и принятия.
8. Нормы профессиональной этики социального педагога и их правовое значение.
9. Международные нормативно-правовые документы в сфере защиты прав ребенка: общая характеристика.
10. Конвенция о правах ребенка: структура, принципы, механизмы реализации.
11. Конвенция о правах инвалидов: значение для социально-педагогической практики.
12. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения в ПМР.
13. Правовые основы опеки и попечительства в ПМР.
14. Нормативно-правовые гарантии поддержки семей с детьми.
15. Законодательство в сфере социально-трудовых отношений и его значение для социального педагога.
16. Государственные целевые программы в социальной сфере: правовой статус и механизм реализации.
17. Правовая компетентность социального педагога: содержание и структура.
18. Планирование социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. К какому виду нормативных актов относится Конституция ПМР?
 - А) Подзаконный акт
 - Б) Локальный акт
 - В) Основной закон государства
 - Г) Международный договор
2. Закон ПМР «Об образовании» регулирует:
 - А) Только трудовые отношения педагогов
 - Б) Отношения в сфере образования
 - В) Семейные отношения
 - Г) Международные отношения
3. Локальные нормативные акты образовательной организации принимаются:
 - А) Органами местного самоуправления
 - Б) Международными организациями
 - В) Самой образовательной организацией
 - Г) Судебными органами
4. Конвенция о правах ребенка была принята в:
 - А) 1948 г.
 - Б) 1969 г.
 - В) 1989 г.
 - Г) 2009 г.
5. Всеобщая декларация прав человека принята в:
 - А) 1948 г.
 - Б) 1959 г.
 - В) 1989 г.
 - Г) 1998 г.
6. Нормативно-правовое обеспечение опеки и попечительства направлено на защиту:
 - А) Трудовых прав работников
 - Б) Прав несовершеннолетних и недееспособных
 - В) Экономических интересов организаций
 - Г) Международных соглашений
7. ОПК-1 предполагает способность:
 - А) Разрабатывать ИТ-технологии
 - Б) Осуществлять деятельность в соответствии с НПА и нормами этики
 - В) Проводить медицинскую диагностику

- Г) Осуществлять предпринимательскую деятельность
8. Международные нормативные документы в сфере прав ребенка носят:
- А) Исключительно рекомендательный характер
- Б) Обязательный характер для ратифицировавших стран
- В) Частный характер
- Г) Коммерческий характер
9. Социально-педагогическая деятельность регламентируется:
- А) Только международными актами
- Б) Только локальными актами
- В) Системой международных, государственных и локальных актов
- Г) Уставом семьи
10. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» направлен на:
- А) Регулирование пенсионных выплат
- Б) Обеспечение защиты прав детей
- В) Регулирование трудовых споров
- Г) Контроль предпринимательской деятельности
11. Государственные целевые программы утверждаются:
- А) Образовательной организацией
- Б) Государственными органами власти
- В) Родительским комитетом
- Г) Профсоюзом
12. Трудовой кодекс ПМР регулирует:
- А) Гражданско-правовые отношения
- Б) Международные отношения
- В) Трудовые отношения
- Г) Семейные отношения
13. Гражданский кодекс ПМР регулирует:
- А) Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения
- Б) Уголовные отношения
- В) Административные наказания
- Г) Педагогическую аттестацию
14. Профессиональная этика социального педагога предполагает:
- А) Игнорирование правовых норм
- Б) Соблюдение правовых и нравственных требований
- В) Приоритет личных интересов
- Г) Коммерциализацию деятельности
15. Государственная молодежная политика регулируется:
- А) Законом ПМР
- Б) Уставом школы
- В) Приказом директора
- Г) Международным частным договором
16. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности используется для:
- А) Исключительно отчетности
- Б) Реализации взаимодействия субъектов образования
- В) Формирования бюджета
- Г) Контроля прибыли
17. Конвенция о правах инвалидов направлена на:
- А) Ограничение участия инвалидов в жизни общества
- Б) Обеспечение равных прав и возможностей
- В) Регулирование предпринимательства
- Г) Контроль миграции
18. Стратегия развития ПМР 2019–2026 гг. относится к:
- А) Международным договорам
- Б) Документам стратегического планирования
- В) Локальным актам
- Г) Судебным решениям
19. Самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на:
- А) Формальное выполнение заданий
- Б) Формирование правовой компетентности
- В) Исключительно подготовку к экзамену
- Г) Получение материальной выгоды
20. Планирование социально-педагогической деятельности должно осуществляться:
- А) Произвольно
- Б) На основе нормативно-правовых документов

В) По устной договоренности

Г) По личному усмотрению специалиста

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – обучающийся:

- демонстрирует системное знание нормативно-правовой базы в сфере образования и социальной защиты;
- правильно отвечает не менее чем на 70% тестовых заданий (14 и более правильных ответов из 20);
- раскрывает теоретические положения с использованием профессиональной терминологии;
- показывает умение применять нормативные акты к анализу практических ситуаций.

«Не зачтено» – обучающийся:

- не владеет базовыми положениями нормативно-правового регулирования;
- дает менее 14 правильных ответов в тесте;
- допускает существенные ошибки в трактовке правовых понятий;
- не способен применить нормы законодательства к профессиональным задачам.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Актуальные проблемы современной специальной
(коррекционной) педагогики и психологии**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	48
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обеспечение теоретической и практической готовности обучающихся к использованию технологий социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить обучающихся с основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; с основами применения технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научить осуществлять отбор эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (педагогическая)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Проектная деятельность в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде

ОПК-4.2: Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

ОПК-4.3: Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Основные категории специальной (коррекционной) педагогики и психологии.			
1.1	Объект, предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики и психологии /Лек/	2	1
1.2	Научные основы специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	2	1
1.3	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы /Пр/	2	1
1.4	Основы коррекционно-педагогической работы с лицами с отклонениями в развитии /Ср/	4	1
1.5	Лица с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности /Ср/	4	1
1.6	Комплексные технологии активного обучения /Ср/	4	1
1.7	Игровые интерактивные технологии /Ср/	4	1
1.8	Технологии работы с группой /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Предметно-проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики и психологии			
2.1	Основы дидактики специальной педагогики и психологии /Лек/	2	1
2.2	Современная система специальных образовательных услуг /Пр/	2	1
2.3	Образование лиц с нарушениями умственного развития /Пр/	2	1
2.4	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и речи /Пр/	2	1
2.5	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Пр/	2	1
2.6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности /Пр/	2	1
2.7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	1
2.8	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Ср/	4	1
2.9	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду /Ср/	6	1
2.10	Отрасли специальной педагогики и психологии /Ср/	6	1
2.11	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация /Ср/	6	1
2.12	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии /Ср/	6	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений
 Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие
 Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. <https://reader.lanbook.com/book/352499#3>
 Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/386633#19>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную

аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****I. Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и задачи современной специальной педагогики и психологии.
2. Сущность понятий «коррекция», «компенсация» и «реабилитация» в специальном образовании.
3. Категории лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) и их классификация.
4. Дидактические принципы обучения в системе специального образования.
5. Проектирование инклюзивных образовательных технологий для обучающихся с ООП.
6. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в коррекционном процессе.
7. Педагогические системы образования и воспитания лиц с нарушениями слуха.
8. Специфика логопедической помощи и образования лиц с нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц с нарушениями зрения.
10. Особенности обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Специфика обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Проблемы развития и образования детей со сложными (множественными) нарушениями.
14. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
15. Профилактика и раннее выявление нарушений развития в системе образования.
16. Гуманистические образовательные системы в современной специальной педагогике.
17. Технологии социально-педагогической помощи обучающимся в условиях инклюзии.
18. Использование интерактивных технологий в специальном образовании.
19. Роль игровых технологий в коррекционно-развивающем процессе.
20. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ в современное общество.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине (30 вопросов)

1. Что является предметом специальной педагогики?
 - А) Закономерности обучения и воспитания лиц с ООП
 - Б) Анатомическое строение органов чувств
 - В) Методика преподавания в вузе
 - Г) История общей педагогики
2. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций за счет сохранных анализаторов называется:
 - А) Коррекция
 - Б) Компенсация
 - В) Адаптация
 - Г) Интеграция
3. К какой группе относятся нарушения, при которых наблюдается сочетание двух и более первичных дефектов?
 - А) Сенсорные нарушения
 - Б) Интеллектуальные нарушения
 - В) Сложные (множественные) нарушения
 - Г) Нарушения поведения
4. Под «коррекцией» в специальной педагогике понимают:
 - А) Полное излечение хронического заболевания
 - Б) Исправление или ослабление недостатков развития
 - В) Перевод ребенка в специализированный интернат
 - Г) Изоляцию ребенка от сверстников
5. Основная цель инклюзивного образования согласно программе:
 - А) Совместное обучение и воспитание лиц с ООП и их здоровых сверстников
 - Б) Обучение детей с ОВЗ исключительно на дому
 - В) Создание закрытых лечебных классов
 - Г) Отказ от коррекционной помощи в пользу общей программы
6. Как называются отклонения, возникающие в процессе социального развития ребенка вследствие наличия первичного биологического дефекта?
 - А) Первичные дефекты
 - Б) Вторичные дефекты
 - В) Органические поражения
 - Г) Генетические аномалии
7. Какая задача является приоритетной в образовании лиц с нарушениями слуха?

- А) Развитие слухового восприятия и навыков речевого общения
Б) Обучение только навыкам ручного труда
В) Исключение использования жестовой речи
Г) Обучение по программам массовой школы без изменений
8. Специфика логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи заключается в:
А) Изучении только иностранных языков
Б) Коррекции дефектов звукопроизношения и развитии всех компонентов речи
В) Отказе от письменных видов работ
Г) Использовании только медикаментозного лечения
9. В обучении лиц с нарушениями зрения ключевым является использование:
А) Только визуальных пособий
Б) Системы Брайля и средств оптической коррекции
В) Исключительно аудиоматериалов
Г) Методов физической культуры
10. Основным принципом образования детей с интеллектуальными нарушениями является:
А) Ориентация на академические успехи в высшей математике
Б) Социально-трудовая адаптация и коррекция познавательной сферы
В) Изучение только теоретических основ наук
Г) Самостоятельное изучение программного материала
11. При работе с детьми с РАС (аутизмом) наиболее важным является:
А) Использование жестких методов дисциплины
Б) Структурирование среды и развитие навыков социальной коммуникации
В) Групповое обучение в больших аудиториях
Г) Минимизация контактов с педагогом
12. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует:
А) Отказа от технических средств обучения
Б) Архитектурной доступности и использования ассистивных технологий
В) Проведения занятий только в спортивном зале
Г) Обучения исключительно по учебникам для здоровых детей
13. Система ранней помощи ориентирована на детей в возрасте:
А) От 0 до 3 лет
Б) Старше 18 лет
В) Только школьного возраста
Г) В период профессионального обучения
14. К интерактивным технологиям в специальной педагогике относится:
А) Чтение лекции преподавателем
Б) Групповое обсуждение и моделирование ситуаций
В) Механическое переписывание текста
Г) Индивидуальное чтение книги
15. Что предполагает социально-педагогическая поддержка в условиях инклюзии?
А) Контроль успеваемости по всем предметам
Б) Создание условий для полноценного включения ребенка в жизнь группы
В) Наказание за пропуски занятий
Г) Проведение медицинских операций
16. Использование игровых технологий в коррекции позволяет:
А) Отвлечь ребенка от учебного процесса
Б) Повысить мотивацию и развивать психические функции в доступной форме
В) Заменить все учебные занятия отдыхом
Г) Избежать проведения диагностики
17. Профилактика в специальной педагогике направлена на:
А) Устранение последствий уже сформированного дефекта
Б) Предупреждение возникновения и развития отклонений
В) Исключение ребенка из социальной среды
Г) Перевод ребенка в медицинское учреждение
18. Гуманистический подход в специальном образовании подразумевает:
А) Жалость к ребенку
Б) Признание права каждого ребенка на развитие и качественное образование
В) Отсутствие требований к результатам обучения
Г) Обучение всех детей по упрощенной программе
19. Для детей со сложными нарушениями развития характерно:
А) Наличие только одного первичного нарушения
Б) Сочетание двух и более первичных нарушений (например, слепоглухота)
В) Отсутствие необходимости в специальном обучении
Г) Высокая успеваемость по всем предметам без помощи

20. Технологии проектирования совместной деятельности включают:
- Работу педагога в полной изоляции
 - Организацию взаимодействия между обучающимися с ООП и сверстниками
 - Диктовку материала без обратной связи
 - Запрет на обсуждение тем уроков
21. Компенсаторная функция зрения при нарушениях слуха заключается в:
- Усилении восприятия визуальных сигналов и артикуляции
 - Полном восстановлении слуха
 - Игнорировании звуковых сигналов
 - Отказе от зрительного восприятия
22. Какая форма реабилитации направлена на восстановление трудовых навыков?
- Медицинская
 - Профессиональная
 - Социальная
 - Педагогическая
23. Дидактический принцип «наглядности» в работе со слепыми детьми реализуется через:
- Просмотр видеофильмов
 - Использование тактильных пособий и рельефных карт
 - Устное описание предметов без показа
 - Рисование красками на бумаге
24. Какая технология является наиболее эффективной при коррекции речи у детей?
- Логопедическая ритмика
 - Изучение формул физики
 - Бег на длинные дистанции
 - Заучивание исторических дат
25. Основная цель мониторинга развития ребенка с ООП:
- Выставление двоек за неуспеваемость
 - Отслеживание динамики развития и корректировка программы
 - Заполнение отчетности для министерства
 - Сравнение ребенка со здоровыми сверстниками
26. Социально-педагогическая помощь в ПМР и РФ основывается на:
- Личном желании директора школы
 - Правах ребенка и государственных образовательных стандартах
 - Случайном подборе методов работы
 - Полном копировании зарубежных систем без адаптации
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута необходимо для:
- Сокращения времени пребывания ребенка в школе
 - Учета индивидуальных возможностей и темпа развития ребенка с ОВЗ
 - Выделения ребенка из коллектива как «особенного»
 - Облегчения работы учителя
28. Одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики является:
- Чрезмерное количество учебников
 - Разработка технологий эффективной инклюзии
 - Отсутствие необходимости в специальных школах
 - Сокращение числа лиц с ОВЗ
29. Средствами социально-педагогической реабилитации являются:
- Игра, труд, обучение, общение
 - Только медикаменты
 - Только физические упражнения
 - Только чтение литературы
30. Итоговым результатом освоения дисциплины должно стать:
- Умение проектировать коррекционно-образовательный процесс
 - Написание исторического очерка о педагогике
 - Получение диплома без знаний
 - Умение лечить соматические заболевания

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и логично его излагает.
- Владеет категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии.
- Демонстрирует умение проектировать образовательный процесс и инклюзивные технологии.
- Способен обосновать выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от типа нарушения.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.
- Допускает принципиальные ошибки в определениях и характеристиках нарушений развития.
- Не владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных траекторий.
- Не выполнил задания самостоятельной работы в полном объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной)
педагогике и психологии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний, умений и навыков в области современных информационных технологий, обеспечивающих эффективное применение цифровых инструментов в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также развитие их коммуникативной компетентности в цифровой среде для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение теоретико-методологической подготовки в области современных информационных технологий: раскрыть принципы функционирования современных ИТ и их значимость для профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; сформировать информационную культуру, понимание цифровой безопасности и этики работы в цифровой среде.
2. Формирование практических навыков применения прикладных программ и цифровых инструментов в профессиональной деятельности: сформировать умения использовать офисные и аналитические программные средства для подготовки диагностических, профилактических, методических и отчетных материалов; развить навыки обработки данных, ведения цифровой документации, планирования и мониторинга профилактической работы.
3. Развитие компетентности в использовании интернет-технологий и цифровых коммуникативных средств: обеспечить освоение интернет-ресурсов для профессиональной коммуникации, поиска и анализа информации, организации дистанционного взаимодействия и межведомственной работы; сформировать готовность к безопасному, этически корректному и эффективному использованию интернет-сервисов в профессиональном взаимодействии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
3	Производственная практика (педагогическая)
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Проектная деятельность в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов		
1.1	Применение информационных технологий в проектировании и использовании учебных материалов /Лек/	2	1
1.2	Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс /Лаб/	2	1
1.3	Основные направления внедрения современных информационных технологий в	2	1

	образование /Лаб/		
1.4	Принципы цифровой этики профессионального взаимодействия /Лаб/	2	1
1.5	Информационные технологии как ресурс профилактики девиантного поведения. - Решение кейс-задания: Вы работаете социальным педагогом и столкнулись с проблемой роста кибербуллинга среди подростков в вашей школе. Вам необходимо разработать концепцию профилактической программы, в которой ключевую роль играют информационные технологии (например, мобильные приложения, интерактивные онлайн-квесты, специализированные веб-платформы). Задание: Опишите, какие именно ИТ-инструменты вы выберете, как они будут способствовать профилактике (снижение агрессии, формирование навыков безопасного поведения), и представьте структуру программы /Ср/	4	1
1.6	Цифровая трансформация социальной сферы и образования. - Решение кейс-задания : Региональный отдел образования планирует полный переход на электронный документооборот и внедрение цифровых сервисов для работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Задание: Проанализируйте преимущества и риски цифровой трансформации для вашей профессиональной деятельности (социальный педагог). Подготовьте аналитическую записку, включающую предложения по минимизации рисков (например, цифровое неравенство, утечка данных) для успешного внедрения новых технологий.. /Ср/	4	1
1.7	Требования использования ИТ при работе с несовершеннолетними. - Решение кейс-задания : Вы собираетесь провести дистанционную групповую консультацию для подростков с элементами девиантного поведения, используя видеоконференцсвязь и анонимные чаты. Задание: Сформулируйте ключевые требования и правила по использованию ИТ в данной ситуации, учитывая возрастные особенности, законодательство о защите прав несовершеннолетних и необходимость обеспечения конфиденциальности. Обоснуйте, почему эти требования критически важны /Ср/	4	1
1.8	Принципы цифровой этики и защиты персональных данных. - Решение кейс-задания: В вашей практике возникла необходимость обработки конфиденциальных данных несовершеннолетних (диагностические заключения, история семьи). Вам предлагают использовать незащищенный облачный сервис для совместной работы с психологом из другого учреждения. Задание: На основе принципов цифровой этики и требований к защите персональных данных (ПД) оцените целесообразность этого предложения. Разработайте краткую инструкцию для специалистов, объясняющую, как нужно хранить и передавать ПД, чтобы не нарушать этические и правовые нормы. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс..			
2.1	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс как средство совершенствования методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения /Лек/	2	1
2.2	Интеграция цифровых и инновационных образовательных технологий в традиционный учебный процесс /Лаб/	2	1
2.3	Использование информационных технологий как средства контроля и диагностики /Лаб/	2	1
2.4	Офисные пакеты, табличные процессоры, программы визуализации. - Решение кейс-задания: Вам поручено подготовить отчет о результатах первичной диагностики девиантного поведения в подростковой группе (25 человек). Данные включают: пол, возраст, тип девиации, количество проступков за квартал. Задание: Опишите пошаговый алгоритм использования табличного процессора (например, Excel) для: 1) ввода и структурирования данных, 2) расчета средней частоты проступков, 3) создания диаграммы (с использованием программы визуализации) для наглядного представления распределения типов девиаций по полу. /Ср/	4	1
2.5	Использование цифровых инструментов для мониторинга социально-педагогических рисков. - Решение кейс-задания: Вам нужно регулярно отслеживать динамику поведения 10 «трудных» подростков. Для этого вы используете систему мониторинга рисков. Задание: Предложите и обоснуйте выбор цифрового инструмента (сервиса/программы), который позволит вам: 1) вести индивидуальные электронные «карты» наблюдения, 2) фиксировать изменения рисков факторов, 3) автоматизировать оповещение о	4	1

	критических изменениях. Приведите пример заполнения одной такой «карты». /Ср/		
2.6	Цифровые сервисы для планирования, отчетности, ведения документации. - Решение кейс-задания: Вам необходимо составить годовой план профилактической работы, синхронизировать его с планами других специалистов (психолога, классных руководителей) и обеспечить своевременную сдачу отчетности. Задание: Выберите комплекс цифровых сервисов (для планирования, ведения документации, совместной работы) и объясните, как их интеграция поможет вам эффективно планировать, вести электронный документооборот и составлять отчеты (например, с использованием шаблонов) в установленные сроки. /Ср/	4	1
2.7	Инструменты для создания методических и профилактических материалов. - Решение кейс-задания: Вы готовите методический буклет для родителей по теме «Профилактика интернет-зависимости у подростков» и презентацию для учителей. Задание: Укажите, какие цифровые инструменты (программы) вы будете использовать для: 1) создания качественного дизайна буклета, 2) подбора и редактирования изображений, 3) разработки интерактивной и информативной презентации. Опишите, как каждый инструмент оптимизирует процесс создания материалов. /Ср/	4	1
Раздел 3. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности			
3.1	Интернет как среда профилактической и консультативной деятельности /Лаб/	2	1
3.2	Цифровая безопасность и этика профессионального взаимодействия в сети Internet /Лаб/	2	1
3.3	Облачные сервисы и сетевые платформы в работе социального педагога /Ср/	2	1
3.4	Сетевые платформы, электронные журналы, облачные сервисы. - Решение кейс-задания: Учебное заведение переходит на использование единой сетевой платформы для размещения учебных материалов, ведения электронного журнала успеваемости и организации дистанционных консультаций. Задание: Оцените потенциал этой платформы для профессиональной деятельности социального педагога. Опишите, как вы будете использовать ее облачные сервисы для хранения методических разработок и организации доступа к ним другим специалистам с соблюдением требований безопасности. /Ср/	4	1
3.5	Профессиональное взаимодействие в цифровой среде. - Решение кейс-задания: Вам необходимо организовать межведомственное совещание по сложному случаю девиантного поведения подростка, привлекая инспектора по делам несовершеннолетних, психолога из кризисного центра и представителя опеки. Задание: Предложите и обоснуйте выбор цифровой коммуникативной среды (платформы) для проведения совещания. Опишите протокол профессионального взаимодействия (этикет, правила обмена документами) в этой среде для обеспечения конструктивного и конфиденциального обсуждения. /Ср/	4	1
3.6	Методика использования интернет-ресурсов для работы с семьей и подростками. - Решение кейс-задания: Вы разрабатываете цикл вебинаров для родителей по формированию навыков позитивного воспитания. Вам нужно обеспечить эффективное вовлечение участников и обратную связь. Задание: Предложите методику использования конкретных интернет-ресурсов (поисковые системы, специализированные сайты, социальные сети) для: 1) поиска актуальной информации по теме, 2) рекламы и регистрации участников, 3) сбора анонимной обратной связи после вебинара. /Ср/	4	1
3.7	Сетевые сообщества и дистанционное сопровождение несовершеннолетних. - Решение кейс-задания: Вы решили создать закрытое сетевое сообщество для поддержки подростков, прошедших реабилитацию. Задание: Обоснуйте роль и формат этого сообщества (например, на базе мессенджера или социальной сети). Сформулируйте основные принципы дистанционного сопровождения в этой среде, включая модерацию, контент-план и механизмы оказания экстренной помощи. /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Информационные технологии в образовании : учебник для вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 296 с. — ISBN 978-5-507-54546-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509337>

Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216692>

Ахметжанова, Г. В. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н.

В. Гнатюк. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-8259-0892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140226	
Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322754	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изложение основной информации по заданной теме. - Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. - Популяризация новейших достижений современной научной мысли. <p>Лекции по данной дисциплине предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, экзамен.</p> <p>Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение способностью оценивать уровень развития отдельных психических функций и личности в целом, знание основных теорий психического развития личности, знание факторов, определяющих развитие человека, знание психологических особенностей развития человека в каждом возрасте. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.</p> <p>Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.</p> <p>Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.</p> <p>Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.</p> <p>Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой практических занятий, где должны быть представлены соответствующие работы.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Образовательные возможности информационных технологий.
2. Психологические аспекты информатизации образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.
3. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
4. Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием одной из программ для создания презентаций.
5. Создание брошюр, информационных бюллетеней, электронных открыток и т.д. с помощью Microsoft Office Publisher
6. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
7. Структура педагогических программных средств
8. Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе.
9. Мультимедийные технологии в образовании.
10. Учебная игра с использованием компьютера.
11. Информационные и коммуникационные технологии в системе контроля, оценивания и мониторинга учебных достижений
12. Использование компьютерных технологий для организации административной и научно-методической работы.
13. Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения.
14. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.
15. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.
16. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.
18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Какова основная роль информационных технологий в социально-педагогической деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Замена профессиональной деятельности специалиста
2. Повышение эффективности профилактической и сопроводительной работы
3. Исключительно хранение персональных данных
4. Контроль поведения обучающихся

2. Какое из понятий наиболее точно отражает цифровую трансформацию социальной сферы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Использование компьютеров в документообороте
2. Комплексное изменение процессов на основе цифровых технологий
3. Автоматизация отчетности
4. Применение мультимедийных средств

3. Что относится к функциям ИТ в профилактике девиантного поведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Административное наказание
2. Мониторинг, анализ и прогнозирование рисков
3. Медицинская диагностика
4. Финансовый контроль

4. Цифровая безопасность в работе с несовершеннолетними предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Свободный доступ к персональным данным
2. Игнорирование сетевых угроз
3. Защиту информации и соблюдение конфиденциальности
4. Использование только бумажных носителей

5. Цифровая этика в профессиональной деятельности — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Совокупность технических регламентов
 2. Нормы ответственного и корректного использования цифровых технологий
 3. Инструкция по работе с ПО
 4. Правила деловой переписки
6. К правовым основам работы с информацией относится:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Методические рекомендации
 2. Законодательство о защите персональных данных
 3. Локальные отчеты
 4. Статистические сборники
7. Что является объектом защиты при работе с цифровой информацией?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только программное обеспечение
 2. Персональные данные и информационные ресурсы
 3. Учебные планы
 4. Методические материалы
8. Какие прикладные программы используются для аналитической работы?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Игровые приложения
 2. Табличные процессоры и статистические пакеты
 3. Графические редакторы
 4. Социальные сети
9. Электронный документооборот обеспечивает:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Увеличение бумажных архивов
 2. Оптимизацию хранения и обработки документов
 3. Дублирование отчетности
 4. Ограничение доступа специалистов
10. Основное преимущество электронного планирования деятельности — это:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Сложность корректировки
 2. Оперативность и наглядность управления процессами
 3. Повышение формализма
 4. Снижение ответственности
11. Интернет-ресурсы в профилактической работе используются для:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Развлечения обучающихся
 2. Информирования, консультирования и просвещения
 3. Контроля посещаемости
 4. Технической поддержки
12. Интернет как профессиональная среда позволяет:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исключить очное взаимодействие
 2. Расширить формы профилактической и консультативной помощи
 3. Снизить требования к квалификации
 4. Заменить нормативные документы
13. Цифровые коммуникации способствуют:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формированию зависимости от технологий
 2. Повышению доступности профессиональной помощи
 3. Снижению ответственности специалиста
 4. Утрате профессиональных границ
14. Облачные сервисы предназначены для:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Хранения только мультимедиа
 2. Совместной работы и удаленного доступа к данным
 3. Игровой деятельности
 4. Защиты от вирусов
15. Что относится к рискам цифровой среды?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Повышение информированности
 2. Утечка персональных данных
 3. Расширение коммуникаций
 4. Доступ к образовательным ресурсам

16. Цифровая грамотность специалиста предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Владение одним приложением
2. Умение эффективно и безопасно использовать ИТ
3. Знание программирования
4. Только навыки печати

17. Основная цель использования ИТ в мониторинге рисков — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Формирование отчетности
2. Раннее выявление негативных тенденций
3. Контроль дисциплины
4. Статистический учет

18. Методические материалы в цифровом формате обеспечивают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ограниченный доступ
2. Оперативное обновление и тиражирование
3. Снижение качества содержания
4. Формальный характер работы

19. Электронные журналы используются для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исключительно хранения оценок
2. Фиксации и анализа образовательных и воспитательных процессов
3. Архивирования нормативных актов
4. Личной переписки

20. Профессиональное взаимодействие в цифровой среде требует:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Отказа от этических норм
2. Соблюдения деловой и цифровой этики
3. Анонимности специалистов
4. Минимальной ответственности

21. Цифровые сервисы планирования позволяют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Усложнить контроль
2. Систематизировать задачи и сроки их выполнения
3. Исключить отчетность
4. Увеличить объем документации

22. Использование ИТ в социальной сфере ориентировано на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Техническое обслуживание
2. Поддержку и сопровождение личности
3. Административный контроль
4. Экономическую деятельность

23. Информационная культура специалиста включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только технические навыки
2. Ценностное отношение к информации и технологиям
3. Навыки программирования
4. Работа с архивами

24. Какие ресурсы относятся к образовательным интернет-ресурсам?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онлайн-игры
2. Платформы дистанционного обучения и просвещения
3. Развлекательные сайты
4. Рекламные порталы

25. Использование ИТ в профилактике девиаций способствует:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Формализации работы
2. Индивидуализации и адресности помощи
3. Снижению роли специалиста
4. Усилению контроля

26. Цифровые инструменты визуализации применяются для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Игровых целей
2. Наглядного представления аналитических данных

3. Хранения информации
4. Защиты данных
27. Основной принцип работы с данными несовершеннолетних — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Свобода распространения
 2. Конфиденциальность и законность обработки
 3. Открытый доступ
 4. Публичность информации
28. Электронные базы данных используются для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Хранения личных файлов
 2. Систематизации и анализа информации
 3. Переписки
 4. Архивирования изображений
29. Цифровые технологии расширяют возможности специалиста за счет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Снижения нагрузки
 2. Интеграции различных форм и методов работы
 3. Исключения личного общения
 4. Унификации подходов
30. Использование ИТ в профессиональной деятельности требует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только технических знаний
 2. Комплексной подготовки и ответственности специалиста
 3. Минимальных навыков
 4. Формального подхода

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено»

Ответ обучающегося соответствует следующим требованиям:

- раскрыто основное содержание вопроса в логически последовательной форме;
- корректно используются ключевые психолого-педагогические понятия и термины;
- приведены примеры (теоретические или практико-ориентированные), подтверждающие понимание материала;
- допускаются незначительные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «не зачтено»

Ответ не соответствует одному или нескольким критериям:

- вопрос раскрыт фрагментарно либо не раскрыт;
- допущены грубые фактические или понятийные ошибки;
- не использована профессиональная терминология;
- ответ носит формальный характер либо не соответствует содержанию дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Актуальные проблемы социальной психологии образования**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы социальной психологии образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний современных направлений развития социальной психологии образования в системе психолого-педагогических наук и в практической деятельности социального педагога и психолога, формирование методологических знаний современной социальной психологии образования как интегрированного знания, лежащего в основе решения актуальных практических задач в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение феномена современного образовательного пространства; формирование представлений о социально-психологических особенностях процессов общения и взаимодействия в образовательном контексте;
- изучение специфики социализации личности в системе образовательных отношений, в том числе в пространстве малой социальной группы;
- изучение психолого-педагогических характеристик эффективной профессиональной деятельности педагога; - изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы имиджологии
2	Основы девиантологии
3	Социальный менеджмент
4	Авторитет и имидж преподавателя
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
6	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
7	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
8	Педагогика высшей школы
9	Управление системой социальной защиты детства
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

УК-5.2: Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории

УК-5.3: Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде

ОПК-4.2: Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

ОПК-4.3: Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования
ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Основы социальной психологии образования			
1.1	Методология социальной психологии образования /Лек/	2	1
1.2	Методология социальной психологии образования /Пр/	2	1
1.3	Методология социальной психологии образования /Ср/	14	1
1.4	Особенности исследований в социальной психологии образования /Ср/	18	1
Раздел 2. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение субъектов образования			
2.1	Психология малых социальных групп в образовании /Лек/	2	1
2.2	Психология малых социальных групп в образовании /Пр/	2	1
2.3	Лидерство и руководство в группе /Пр/	2	1
2.4	Личность как объект социальной психологии /Ср/	12	1
2.5	Психология малых социальных групп в образовании /Ср/	12	1
2.6	Лидерство и руководство в группе /Ср/	12	1
2.7	Социальное взаимодействие и конфликты /Ср/	10	1
Раздел 3. Раздел 3. Перспективы инноваций в социальной психологии образования			
3.1	Ценности, социальные верования и аттитюды /Пр/	2	1
3.2	Психология межкультурного взаимодействия /Пр/	2	1
3.3	Ценности, социальные верования и аттитюды /Ср/	11	1
3.4	Социализация агрессии /Ср/	10	1
3.5	Общение как социально-психологический феномен /Ср/	12	1
3.6	Образовательные системы и развитие личности /Ср/	10	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Рекомендуемая литература
1. Абдулрагимов И.А., Берлов А.В., Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Психология социального взаимодействия: теория и практика: учебное пособие. – Москва: Перо, 2024. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_68564445_65781381.pdf (дата обращения: 08.09.25).
2. Журавлев А.Л., Почебут Л.Г. Основы социальной психологии: Избранные труды. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45605760 (дата обращения: 10.09.25).
3. Коленкова Н.Ю., Тюрина И.Ю., Халифаева О.А. Практикум по социальной психологии. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2022. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50064612_73703896.pdf (дата обращения: 10.09.25).
4. Манаква М.В. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – Нижний Тагил, Екатеринбург, 2022. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49384479_63821694.pdf (дата обращения: 11.09.25).
5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: монография. – Москва: МПГУ, 2022. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49401728_23338448.pdf (дата обращения: 08.09.25).
6. Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – 123 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/291848 (дата обращения: 20.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. – Томск : ТПИУ, 2019. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157367 (дата обращения: 20.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Журнал "Социальная психология и общество" – https://psyjournals.ru/journals/sps	
Э2. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – https://psyrus.ru/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.</p> <p>При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.</p> <p>Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.</p> <p>Изучение курса «Актуальные проблемы социальной психологии образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.</p> <p>Наиболее важная часть курса «Актуальные проблемы социальной психологии образования» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основы социальной психологии как интегрированной науки.
2. Явления и процессы социальной психологии образования.
2. Методологический аппарат социальной педагогической психологии.
3. Методы социальной психологии образования. Методы эмпирического исследования.
4. Метод наблюдения в социальной психологии.
5. Качественно-количественный анализ документов (контент-анализ).
6. Методы опроса. Специализированные социально-психологические методы.
7. Категория «личность» в социальной психологии.
8. Структура личности.
9. Сущность, категории и механизмы процесса социализации личности.
10. Этапы и стадии социализации личности.
11. Образовательное пространство, его признаки.
12. Образовательные модели. Примеры и характеристики.
13. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
14. Понятие социальной группы.
15. Классификация социальных групп.
16. Развитие малой социальной группы.
17. Теория взаимозависимости.
18. Теория социального сравнения.
19. Групповые эффекты. Эффект социальной фасилитации.
20. Эффект групповой идентичности.
21. Эффект конформизма.
22. Эффект подчинения авторитету
23. Эффект социальной лени.
24. Психолого-педагогические особенности общения.
25. Восприятие партнера по общению.
26. Взаимодействие с партнером.
27. Понимание партнера.
28. Ценности.
29. Социальные верования.
30. Аттитюды.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наука, изучающая социально-психологические особенности людей, их поведения и деятельности, а также социальных групп, включенных в образовательное пространство и детерминирующих эффективность учебно-воспитательного процесса, называется:
 - а) социальная педагогика;
 - б) социальная психология образования;
 - в) педагогическая психология;
 - г) общая психология.
2. Категориями социальной психологии образования являются:
 - а) социум, коллектив, личность;
 - б) обучение, образование, воспитание;
 - в) ученическое сообщество, ученические объединения, межчеловеческие отношения;
 - г) обучение, практика, опыт, процесс.
3. Аттитюд – это:
 - а) оценка контролируемости поведения в принципе и своей способности повлиять на результат;
 - б) позитивная или негативная оценка объектов, событий и явлений общественной жизни;
 - в) общие представления о природе человека, взаимоотношениях между людьми и социальном мире в целом;
 - г) процесс самосовершенствования человека.
4. Немногочисленную общность людей, имеющих непосредственный личный контакт и осуществляющих тесное взаимодействие в процессе совместной деятельности, называют:
 - а) малой группой;
 - б) средней группой;
 - в) большой группой;
 - г) коллективом.
5. Функция социальной группы, которая выражается в том, что люди стремятся к объединению в трудных ситуациях, называется:

- а) экспрессивная функция;
б) инструментальная функция;
в) поддерживающая функция;
г) социально-значимая функция.
6. Группа, которая возникает на основе официального распределения обязанностей членов группы в процессе трудовой деятельности и имеет формальную структуру, называется:
а) неформальной;
б) формальной;
в) гомфотерная
г) творческая.
7. Социальная фасилитация – это:
а) улучшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
б) ухудшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
в) тревога, вызванная ожиданием оценки со стороны партнера, и «нехваткой» когнитивных ресурсов;
г) процесс угнетения психических функций.
8. Социальная леность – это:
а) тревога, вызванная ожиданием оценки со стороны партнера, и «нехваткой» когнитивных ресурсов;
б) ухудшение выполнения индивидуального задания в присутствии других людей;
в) склонность человека работать менее напряженно над решением задачи, если над ней работают и другие люди;
г) склонность человека игнорировать мнение окружающих.
9. Феномен воздействия индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов, определяется как:
а) индивидуальность;
б) лидерство;
в) конформизм;
г) авторитаризм.
10. Основными признаками лидера являются:
а) инициативность, активность, информированность, способность оказывать влияние;
б) высокий уровень самоорганизации, самоконтроль и самоменеджмент;
в) нейтральная позиция в высказывании мнений, избегание ответственности, социальная пассивность;
г) пассивность, уступчивость, умение избегать конфликтные ситуации.
11. Особенностью инструментального лидерства является:
а) направленность на достижение индивидуальных целей;
б) улаживание межличностных конфликтов;
в) направленность на достижение групповых целей;
г) принятие планомерных решений.
12. Особенностью экспрессивного лидерства является:
а) поддержка благоприятного психологического климата;
б) обострение межличностных конфликтов;
в) направленность на достижение групповых целей;
г) склонность к принятию персональных решений.
13. Феномен лидерства определяется взаимодействием ряда переменных:
а) речевые особенности, физическое развитие, культурное развитие;
б) психологические характеристики личности, социально-психологические характеристики группы, особенности ситуации;
в) коммуникативная компетентность личности, материально-технические условия, социальная среда;
г) наличие материальных стимулов, способность принимать решения вопреки обстоятельствам.
14. Теория черт в понимании происхождения лидерства опирается на идею:
а) коллективной динамики социального развития группы;
б) системы качеств харизматичного лидера;
в) референтности ценностных установок и целевых ориентиров лидера;
г) трудовой коллективной сплоченности.
15. Сущность системной теории лидерства заключается в том, что:
а) лидер должен олицетворять предпочитаемые группой цели и ценности;
б) структура личных качеств лидера должна соотноситься с личными качествами членов группы;
в) эффективность лидерства определяется соответствием между качествами лидера и особенностями ситуации;
г) лидер не должен разделять доминантные ценности группы.
16. Лицо, на которое официально возложены функции управления рабочей группой и организация ее деятельности, называется:
а) лидером;
б) членом группы;
в) руководителем;
г) сотрудником.
17. Авторитарный стиль руководства характеризует:

- а) учет мнений подчиненных, проявление интереса к их личностям;
б) жесткий контроль за выполнением решений, отсутствие интереса к личности подчиненного;
в) делегирование полномочий подчиненным, открытость отношений;
г) организацию досуговых мероприятий для корректива.
18. Партиципативный стиль руководства характеризует:
а) учет мнений подчиненных, проявление интереса к их личностям;
б) жесткий контроль за их выполнением, отсутствие интереса к личности подчиненного;
в) делегирование полномочий подчиненным, открытость отношений;
г) игнорирование способностей подчиненных.
19. Сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения общечеловеческих проблем, определяются как:
а) ценности;
б) аттитюды;
в) социальные верования;
г) личностные характеристики.
20. Представления о природе человека, взаимоотношениях между людьми и социальном мире в целом, определяются как:
а) ценности;
б) аттитюды;
в) социальные верования;
г) личностные качества.
21. Данная функция аттитюда связана с потребностью человека в сохранении позитивного и непротиворечивого представления о себе:
а) функция познания;
б) функция защиты эго;
в) функция выражения ценностей;
г) функция самореализации.
22. Согласно модели планируемого поведения И. Айзена:
а) намерения человека определяются тремя факторами: аттитюдами, воспринимаемыми нормами и воспринимаемым контролем за поведением;
б) намерения человека определяются аттитюдами и воспринимаемыми нормами;
в) намерения формируются на основе аттитюдов, воспринимаемых норм и желания человека осуществить задуманное;
г) намерения человека являются произвольными.
23. Группа, которая характеризуется гиперавтономией, замкнутостью, закрытостью, изолированностью от других групп, называется:
а) автономия;
б) кооперация;
в) корпорация;
г) группировка.
24. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы называется:
а) индивидуализм;
б) конформизм;
в) коллективизм;
г) практицизм.
25. Основным механизмом развития личности является:
а) рефлексия
б) каузальная атрибуция
в) преодоление внешних и внутренних конфликтов
г) эмпатия
26. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
а) в 20-ом веке
б) в 18-ом веке
в) в 3-ем веке до нашей эры
г) в 10-ом веке
27. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) так же, как в нормальных условиях
б) быстрее, чем в нормальных условиях
в) иначе, чем в нормальных условиях
г) медленнее, чем в обычных условиях.
28. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
а) затрудняет развитие интеллекта
б) затрудняет развитие волевых качеств личности

- в) создает трудности при обучении и воспитании
 г) сложно сказать что-то определенное.
29. Главная особенность личностного развития подростка - это:
 а) личностная стабильность
 б) нравственная стабильность
 в) нравственная нестабильность
 г) личностная нестабильность.
30. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
 а) отсутствие комплекса оживления
 б) замкнутость
 в) страхи
 г) боязнь безопасных предметов.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Актуальные проблемы социальной психологии образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Педагогика высшей школы**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 3	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в системе высшего образования с учётом культурного разнообразия, требований нормативно-правового регулирования и принципов профессиональной этики, а также способности к планированию и организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся представления о специфике педагогической деятельности в высшей школе и её нормативно-правовых основаниях.

Обеспечить освоение норм профессиональной этики педагога высшей школы и принципов их применения в практической деятельности.

Развить навыки проектирования образовательного процесса и педагогического взаимодействия с учётом современных требований и образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Технологии социально-педагогической деятельности
2	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
3	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
4	Актуальные проблемы социальной психологии образования
5	Управление системой социальной защиты детства
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (педагогическая)
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

УК-5.2: Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории

УК-5.3: Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования

ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Дидактика высшей школы			
1.1	Основы дидактики высшей школы /Лек/	2	3
1.2	Дидактика высшей школы /Пр/	2	3
1.3	Содержание образования в высшей школе /Пр/	2	3
1.4	Принципы и методы обучения высшей школы /Пр/	2	3
1.5	Формы организации обучения в высшей школе /Пр/	2	3
1.6	Контроль в системе обучения /Пр/	2	3
1.7	Дидактика высшей школы /Ср/	15	3
1.8	Содержание образования в высшей школе /Ср/	15	3
1.9	Принципы и методы обучения высшей школы /Ср/	15	3
1.10	Формы организации обучения в высшей школе /Ср/	14	3
1.11	Контроль в системе обучения /Ср/	15	3
Раздел 2. Развитие личности обучающегося в вузе			
2.1	Возрастные и психологические особенности студентов /Пр/	2	3
2.2	Роль преподавателя в развитии личности обучающегося /Пр/	2	3
2.3	Возрастные и психологические особенности студентов /Ср/	14	3
2.4	Роль преподавателя в развитии личности обучающегося /Ср/	15	3
Раздел 3. Деятельность преподавателя высшей школы			
3.1	Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности /Лек/	2	3
3.2	Педагог высшей школы – творческая личность /Пр/	2	3
3.3	Педагог высшей школы – творческая личность /Ср/	12	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Андронатий В.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для аспирантов. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2023. – 85 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53754488> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к практическим занятиям и самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023.– 106 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55920238> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Матюшенко С. В., Князева О. О. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: учебное пособие / С. В. Матюшенко, О. О. Князева. – Омск: Издательский центр КАН, 2024. – 108 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64176733> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / [И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.Г. Гулевич и др. ; под общ. ред. И.А. Ахметшиной]. – М.: Изд-во «ЭконИнформ», 2024. – 196 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=58734888> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Часть курса изучается студентом самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
6. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
7. Воспитание как общественное явление.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
10. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
11. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
12. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
13. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
16. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
20. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
22. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
23. Самостоятельная работа студентов в вузе.
24. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
25. Сущность воспитания и его особенности.
26. Общие закономерности и принципы воспитания.
27. Средства и методы воспитания студентов.
28. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Дидактика высшей школы изучает:
 - а) систему управления образовательной организацией
 - б) процесс обучения и развития личности студента в вузе
 - в) особенности воспитательной работы
 - г) организацию научных исследований
2. Содержание образования в высшей школе определяется прежде всего:
 - а) интересами преподавателя
 - б) требованиями ФГОС ВО
 - в) традициями вуза
 - г) личным выбором студента
3. Содержание высшего образования включает:
 - а) только учебные дисциплины
 - б) систему знаний, умений, компетенций и ценностных ориентаций
 - в) формы контроля
 - г) методы преподавания
4. Компетентностный подход в высшем образовании ориентирован на:
 - а) объём усвоенных знаний
 - б) формирование способности применять знания в профессиональной деятельности
 - в) жёсткую регламентацию обучения
 - г) контроль посещаемости
5. Принцип научности обучения предполагает:
 - а) опору на житейский опыт студентов
 - б) соответствие содержания современному уровню науки
 - в) упрощение учебного материала
 - г) ориентацию на репродуктивное обучение

6. К активным методам обучения в вузе относится:
- а) лекция-монолог
 - б) тестирование
 - в) кейс-метод
 - г) экзамен
7. Метод обучения — это:
- а) форма контроля
 - б) способ организации взаимодействия преподавателя и студентов
 - в) учебная дисциплина
 - г) нормативный документ
8. К аудиторным формам обучения относится:
- а) самостоятельная работа
 - б) учебная практика
 - в) семинарское занятие
 - г) научно-исследовательская работа
9. Лекция в высшей школе выполняет прежде всего функцию:
- а) контроля знаний
 - б) организации воспитательной работы
 - в) систематизации и научного объяснения учебного материала
 - г) проверки самостоятельности студентов
10. Самостоятельная работа студентов направлена на:
- а) снижение учебной нагрузки
 - б) формирование учебной дисциплины
 - в) развитие познавательной самостоятельности
 - г) замену аудиторных занятий
11. Контроль в высшей школе выполняет функцию:
- а) только оценочную
 - б) только дисциплинарную
 - в) обучающую, диагностическую и стимулирующую
 - г) административную
12. Итоговый контроль результатов обучения осуществляется в форме:
- а) опроса
 - б) текущего тестирования
 - в) экзамена
 - г) наблюдения
13. Объективность оценки результатов обучения предполагает:
- а) субъективное мнение преподавателя
 - б) использование чётких критериев и показателей
 - в) ориентацию на средний уровень группы
 - г) снижение требований
14. Студенческий возраст характеризуется прежде всего:
- а) полной сформированностью личности
 - б) активным профессиональным и личностным самоопределением
 - в) зависимостью от педагогов
 - г) отсутствием учебной мотивации
15. Развитие личности обучающегося предполагает:
- а) передачу готовых знаний
 - б) формирование самостоятельности и ответственности
 - в) строгий контроль поведения
 - г) унификацию образовательных траекторий
16. Основной задачей преподавателя высшей школы является:
- а) контроль дисциплины
 - б) передача информации
 - в) организация образовательного процесса и развитие личности студента
 - г) выполнение административных функций
17. Педагогическое взаимодействие в вузе строится на основе:
- а) авторитарного стиля
 - б) партнёрства и сотрудничества
 - в) формального общения
 - г) одностороннего воздействия
18. Педагог высшей школы как профессионал должен обладать:
- а) только глубокими знаниями предмета
 - б) педагогической и профессиональной культурой
 - в) управленческими навыками

г) административными полномочиями

19. Творческий характер педагогической деятельности проявляется в:

- а) строгом следовании инструкциям
- б) вариативности методов и форм обучения
- в) использовании только традиционных форм
- г) отказе от инноваций

20. Успешность педагогической деятельности в высшей школе во многом зависит от:

- а) стажа работы
- б) уровня формального контроля
- в) личностных и профессиональных качеств преподавателя
- г) количества учебных часов

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 20 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Педагогика высшей школы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Психолого-педагогическая диагностика**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	52
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для разработки и применения диагностического инструментария, анализа образовательных ситуаций, проектирования программ мониторинга и коррекции на основе данных, а также для планирования профессионального саморазвития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) формировать целостное, системное представление о психолого-педагогической диагностике как научно-практической деятельности и ее роли в современном образовательном процессе;
- 2) Обучить принципам и методам профессиональной самооценки качества проводимой диагностики, интерпретации данных и составления заключений;
- 3) освоение методологии и этапов проектирования системы психолого-педагогического мониторинга в образовательной организации;
- 4) формировать практические навыки разработки на основе диагностических данных индивидуальных и групповых программ преодоления трудностей в обучении, включая цели, задачи, этапы, методы коррекционно-развивающей работы и критерии оценки ее эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Методика и методология научного исследования
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
4	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
6	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
7	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения

УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2: Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
ОПК-5.3: Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность			
1.1	Основы диагностики психолого-педагогических исследований /Лек/	2	2
1.2	Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании /Пр/	2	2
1.3	Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании /Ср/	6	2
Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур			
2.1	Классификация диагностических методик в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	2	2
2.2	Технология диагностирования образовательных результатов и индивидуальных особенностей личности обучающихся /Пр/	2	2
2.3	Принципы отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов, реализации педагогических рекомендаций /Пр/	2	2
2.4	Классификация диагностических методик в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	6	2
2.5	Технология диагностирования образовательных результатов и индивидуальных особенностей личности обучающихся /Ср/	8	2
2.6	Принципы отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов, реализации педагогических рекомендаций /Ср/	6	2
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика черт личности			
3.1	Психодиагностика самосознания и черт личности обучающихся /Пр/	2	2
3.2	Диагностика мотивационной сферы личности обучающихся /Пр/	2	2
3.3	Принципы обработки диагностических данных /Пр/	2	2
3.4	Психодиагностика самосознания и черт личности обучающихся /Ср/	8	2
3.5	Диагностика мотивационной сферы личности обучающихся /Ср/	8	2
3.6	Принципы обработки диагностических данных /Ср/	10	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: КНОРУС, 2023. – 198 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49931066_97525002.pdf

Бекоева М.И., Ногаева С.Е., Созиева Л.Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с.– URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43100299_38800332.pdf

Нечаев М.П. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей» : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва : КУРО, 2024. – 69с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_67319287_14548013.pdf

Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с. – URL: https://kgufkst.ru/sveden/files/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Psichologo-pedagogicheskaya_diagnostika.pdf

Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. И. Андросова, Л. И. Афанасьева. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41424134_89576394.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.</p> <p>Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу; 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. <p>Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности в образовании
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психолого-педагогической диагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Общая схема получения психолого-педагогической диагностической информации.
5. Особенности использования психолого-педагогических диагностических данных при оказании помощи в образовании.
6. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике обучающихся.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике профессиональных качеств специалистов.
8. Нормативно-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
9. Критериально-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
10. Психосемантические подходы к получению диагностической информации в образовательном процессе.
11. Личностные опросники как метод получения диагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения диагностической информации.
13. Проективные методы для получения диагностической информации.
14. Репертуарные методы для получения диагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения диагностической информации.
16. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
17. Стандартизация психолого-педагогических методик.
18. Валидность психолого-педагогических диагностических методик.
19. Надежность психолого-педагогических диагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
22. Метод наблюдения и самонаблюдения.
23. Беседа и интервью как методы сбора диагностической информации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью психолого-педагогической диагностики является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. постановка медицинского диагноза
2. оказание психотерапевтической помощи
3. сбор и анализ информации для принятия педагогических и психологических решений
4. проведение судебно-психологической экспертизы

2. Диагностический процесс – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разовое применение тестовой методики
2. система последовательных действий, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности
3. процесс постановки медицинского диагноза
4. беседа с родителями ребенка

3. Психолого-педагогический диагноз – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. медицинское заключение о заболевании
2. решение педсовета о переводе учащегося
3. оценка успеваемости ученика
4. заключение об индивидуально-психологических особенностях личности с указанием их причин и прогноза

4. Критерий качества психодиагностической методики, показывающий, насколько она измеряет именно то, для чего предназначена, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. количество вопросов
2. валидность
3. оформление протокола
4. наличие инструкции к тесту

5. К малоформализованным методам психолого-педагогической диагностики относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тест
2. личностный опросник
3. наблюдение
4. тест интеллекта

6. К высокоформализованным методам психолого-педагогической диагностики НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тесты
2. опросники
3. беседа
4. личностные опросники

7. Основным недостатком метода наблюдения является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высокая стандартизация
2. субъективность и большая трудоемкость
3. отсутствие необходимости вести протокол
4. невозможность использования в школе

8. Методики, в которых испытуемому предлагается реагировать на неопределенную ситуацию, символы, интерпретируя их по своему усмотрению, называются:

1. опросники
2. тесты интеллекта
3. проективные методики
4. психофизиологические

9. Какой этап психодиагностического процесса следует после сбора данных?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. запрос о проведении диагностики
2. обработка и интерпретация данных
3. подбор методов сбора данных
4. сбор данных

10. Профессионально-этической нормой в психодиагностике является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. обсуждение результатов диагностики с коллегами в присутствии посторонних
2. сохранение в тайне результатов диагностики и их конфиденциальность
3. передача результатов диагностики всем желающим
4. проведение любых методов диагностики без согласия испытуемого

11. Основная проблема достоверности личностных опросников связана с:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. влиянием фактора социальной желательности
2. отсутствием инструкции
3. слишком простой обработкой результатов
4. отсутствием стандартных бланков

12. Диагностика межличностных отношений в группе (социометрия) направлена на выявление:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. уровня интеллекта членов группы
2. социального статуса и структуры взаимоотношений
3. профессиональных навыков
4. личностных ценностей каждого члена группы

13. При организации диагностического обследования в детском возрасте важнейшим принципом является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. максимальная продолжительность процедуры
2. использование только сложных тестов
3. учет возрастных особенностей ребенка
4. проведение обследования без присутствия родителей

14. Социально-педагогическая запущенность – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высокий уровень развития ребенка
2. отставание в развитии, обусловленное недостатками воспитания и социальной среды
3. медицинский диагноз
4. трудности в общении со сверстниками

15. Критерием девиантного поведения несовершеннолетних НЕ является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. соответствие поведения общепринятым социальным нормам
2. нанесение ущерба себе или окружающим
3. дезорганизирующее влияние на сверстников
4. систематичность и стойкость поведенческих отклонений

16. Воспитательный потенциал семьи включает в себя диагностику:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только материального достатка семьи
2. только уровня образования родителей
3. комплекса условий (материальных, социальных, психологических), определяющих возможности воспитания
4. только жилищных условий

17. Метод, который НЕ используется для изучения социальной среды ребенка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. социально-педагогический паспорт микрорайона
2. анализ продуктов деятельности ребенка
3. карта обследования жизненного пространства ребенка
4. биохимический анализ крови

18. Социальная зрелость подростка предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только физическое развитие
2. способность к самостоятельной жизни, ответственность, сформированность моральных норм
3. только высокую успеваемость в школе
4. отсутствие конфликтов с родителями

19. Диагностика зависимого поведения направлена на выявление:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. патологической тяги к веществу или активности, уходу от реальности
2. профессиональных склонностей
3. уровня творческого мышления
4. особенностей памяти и внимания

20. Профессиональная компетентность социального педагога в области диагностики предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. умение использовать только один диагностический метод
2. знание методологических основ, методов и техник, этических норм проведения диагностики
3. способность ставить медицинский диагноз
4. отсутствие необходимости в интерпретации результатов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;

- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Психолого-педагогическая диагностика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Управление системой социальной защиты детства**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	105
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Управление системой социальной защиты детства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать целостное системное представление об управлении в сфере социальной защиты детства и развить профессиональные компетенции, необходимые для эффективного проектирования, организации, координации и критического анализа деятельности по защите прав и интересов ребенка в различных социально-образовательных контекстах.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать понимание системы социальной защиты детства как сложного, многоуровневого и межведомственного социального института.
2. Сформировать системные знания о международных и государственных нормативно-правовых актах, регулирующих сферу социальной защиты детства.
3. Научить применять правовые нормы для правомерного планирования и осуществления профессиональной деятельности по защите прав несовершеннолетних.
4. Развить навыки планирования и организации межведомственного и внутриорганизационного взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Освоить принципы профессиональной этики в работе с детьми и их семьями, включая конфиденциальность, беспристрастность и соблюдение приоритета интересов ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Методика и методология научного исследования
3	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
4	Актуальные проблемы социальной психологии образования
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
7	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
3	Педагогика высшей школы
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования

ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты детства			
1.1	Социальная защита детства как объект управления /Лек/	2	2
1.2	Сущность и принципы социальной защиты детства /Пр/	2	2
1.3	Эволюция подходов к детству: от объекта заботы к субъекту права /Пр/	2	2
1.4	Международные стандарты защиты детства /Пр/	2	2
1.5	Сущность и принципы социальной защиты детства /Ср/	8	2
1.6	Эволюция подходов к детству: от объекта заботы к субъекту права /Ср/	8	2
1.7	Международные стандарты защиты детства /Ср/	8	2
Раздел 2. Организационная структура системы социальной защиты детства			
2.1	Функции и полномочия государственных институтов защиты детства /Пр/	2	2
2.2	Функции и полномочия негосударственных институтов защиты детства /Пр/	2	2
2.3	Социальный педагог в системе защиты детства /Пр/	2	2
2.4	Алгоритм раннего выявления социально-опасного положения детей и семей /Пр/	2	2
2.5	Функции и полномочия государственных институтов защиты детства /Ср/	8	2
2.6	Функции и полномочия негосударственных институтов защиты детства /Ср/	8	2
2.7	Социальный педагог в системе защиты детства /Ср/	8	2
2.8	Алгоритм раннего выявления социально-опасного положения детей и семей /Ср/	8	2
Раздел 3. Управление социальной защитой различных категорий детей			
3.1	Направления государственной политики ПМР в интересах детей /Лек/	2	2
3.2	Управление рисками и проектирование индивидуальных траекторий защиты /Пр/	2	2
3.3	Проектирование индивидуальных программ комплексной поддержки ребенка и семьи /Пр/	2	2
3.4	Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /Пр/	2	2
3.5	Управление защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	2	2
3.6	Социальная защита и интеграция детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	2	2
3.7	Социальная защита детей, находящихся в конфликте с законом /Пр/	2	2
3.8	Управление рисками и проектирование индивидуальных траекторий защиты /Ср/	8	2
3.9	Проектирование индивидуальных программ комплексной поддержки ребенка и семьи /Ср/	8	2
3.10	Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /Ср/	8	2
3.11	Управление защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	2
3.12	Социальная защита и интеграция детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	8	2
3.13	Социальная защита детей, находящихся в конфликте с законом /Ср/	9	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Социальная защита детства: учеб. пособие / С.В. Митросенко, О.Б.Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А.Коваль. – Красноярск, 2019. – 98 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/socialnaya_zashchita_detstva_2019.pdf
 Лодкина Т.В. Защита детства и семьи. – М., 2015. – 208 с. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20875.pdf
 Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. - М., 2018. – 320 с. – URL:<https://www.rulit.me/author/poddubnaya-tatyana-nikolaevna/socialnaya-zashchita-detstva-v-rossii-i-za-rubezhom->

download-339009.html	
Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с. – URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/1f0/korotaeva_pdf_a5.pdf	
Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. – URL: https://ctc-volgograd.ru/wp-content/uploads/2023/01/korotaeva-pedagogika-vzaimodeystviya.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.</p> <p>Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу; 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. <p>Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства»

1. Раскройте содержание Конституции ПМР как правовой основы государственной политики в сфере защиты детства и семьи.
2. Охарактеризуйте систему законодательства ПМР в области социальной защиты детства. Назовите иерархию нормативных правовых актов.
3. Дайте определение понятию «ребенок» и «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» в соответствии с Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Каковы основные направления государственной политики ПМР в интересах детей, закрепленные в профильном законодательстве?
5. Какова роль Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КЗПН) в системе защиты детства ПМР? Опишите их состав и полномочия.
6. В чем заключаются функции органов опеки и попечительства на территории ПМР в сфере защиты прав детей?
7. Как влияние международных стандартов (Конвенция ООН о правах ребенка) проявляется в формировании и реализации социальной политики ПМР?
8. Опишите систему государственных пособий семьям с детьми, действующую в ПМР. Кто имеет право на их получение?
9. Какие меры социальной поддержки предусмотрены законодательством ПМР для многодетных семей?
10. Раскройте понятие малообеспеченной семьи в контексте ПМР. Какие виды помощи ей могут быть предоставлены?
11. Проанализируйте Семейный кодекс ПМР в части прав и обязанностей родителей по содержанию, воспитанию и образованию детей.
12. Каковы правовые основания и порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в ПМР?
13. Дайте характеристику формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ПМР (усыновление, опека/попечительство, приемная семья).
14. Каковы основные задачи и направления деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ПМР?
15. Что включает в себя система постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений в ПМР?
16. Опишите порядок установления инвалидности ребенку и разработки Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в ПМР.
17. Какие меры социальной защиты и поддержки предусмотрены законодательством ПМР для детей-инвалидов и их семей?
18. Каковы особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних согласно УК ПМР и КоАП ПМР?
19. Раскройте содержание Закона ПМР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Назовите субъектов профилактики.
20. Дайте определение понятиям «безнадзорный» и «беспризорный» несовершеннолетний в законодательстве ПМР.
21. Опишите алгоритм действий специалиста (социального педагога) при выявлении явных признаков жестокого обращения с ребенком в ПМР.
22. Каковы правовые основания и порядок проведения обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ) несовершеннолетнего? Какую юридическую силу имеет акт обследования?
23. Что такое внутришкольный учет? Каковы основания для постановки на него и роль социального педагога в этой работе?
24. Раскройте механизм межведомственного взаимодействия при работе с семьей и ребенком, находящимися в социально опасном положении (СОП), в условиях ПМР.
25. Какова процедура подготовки и направления представления в КЗПН от имени образовательной организации?
26. Охарактеризуйте типы учреждений социального обслуживания семьи и детей, действующих в ПМР. Их основные функции.
27. Каковы должностные обязанности и права социального педагога образовательного учреждения в системе защиты детства ПМР?
28. Перечислите основные виды документации, которую ведет социальный педагог в работе по защите прав ребенка. Каковы требования к их оформлению?
29. В чем заключаются этические дилеммы в деятельности социального педагога (конфиденциальность, долг сообщения, границы вмешательства) в контексте законодательства ПМР?
30. Проанализируйте основные проблемы и перспективы развития системы социальной защиты детства в Приднестровской Молдавской Республике на современном этапе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ключевым принципом современной системы социальной защиты детства, закрепленным в Конвенции ООН о правах ребенка, является:
 - а) Приоритет государственного воспитания над семейным.
 - б) Обязанность ребенка слушаться родителей при любых обстоятельствах.
 - в) Обеспечение прав и наилучших интересов ребенка.
 - г) Ограничение прав ребенка в целях его же безопасности.
2. Какой международный документ является основой для формирования государственного законодательства в сфере защиты детства?
 - а) Всеобщая декларация прав человека.
 - б) Конституция ПМР.
 - в) Конвенция ООН о правах ребенка.
 - г) Декларация Международной организации труда.
3. К какому направлению социальной защиты детства относится система государственных пособий на ребенка, льготы для многодетных семей и материнский капитал?
 - а) Психологическая поддержка.
 - б) Эмоциональная поддержка родителей.
 - в) Социально-экономическая поддержка семьи.
 - г) Защита от жестокого обращения.
4. Основной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно Кодексу о браке и семье ПМР, считается:
 - а) Временное пребывание у бабушки.
 - б) Усыновление (удочерение).
 - в) Обучение в школе.
 - г) Ночевки у родственников.
5. Что является главной целью постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот?
 - а) Продление срока их пребывания в учреждении.
 - б) Содействие их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.
 - в) Способствовать скорейшему созданию своей семьи.
 - г) Контроль за их личной жизнью.
6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации разрабатывается для:
 - а) Всех детей, обучающихся в школе.
 - б) Детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 - в) Несовершеннолетних-правонарушителей.
 - г) Младших школьников.
7. Кто является центральным звеном в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне?
 - а) Участковый.
 - б) Директор школы.
 - в) Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН).
 - г) Школьный психолог.
8. Служба, которая обязана первой провести проверку по факту выявления жестокого обращения с ребенком, – это:
 - а) Школа.
 - б) Орган опеки и попечительства.
 - в) Министерство просвещения.
 - г) Школьная психологическая служба.
9. Что НЕ входит в понятие «жестокое обращение с детьми»?
 - а) Физическое насилие.
 - б) Сексуальное насилие.
 - в) Психологическое насилие.
 - г) Здоровые требования дисциплины и послушания, не унижающие достоинство ребенка.
10. Правовой акт, который социальный педагог составляет после посещения семьи для оценки условий жизни ребенка, – это:
 - а) Подробный протокол беседы с соседями.
 - б) Характеристика на родителей.
 - в) Акт обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ).
 - г) Заявление на отпуск.
11. Основная задача социального педагога в образовательной организации в рамках защиты детства – это:
 - а) Преподавание учебных предметов.
 - б) Выявление семейного и детского неблагополучия, организация профилактической работы и взаимодействия

со службами.

- в) Проведение исключительно досуговых мероприятий.
 - г) Контроль за успеваемостью.
12. Под социальным сиротством понимается:
- а) Ситуация, когда ребенок часто пропускает школу по болезни.
 - б) Ситуация, когда ребенок лишен попечения родителей при их живых, но социально неблагополучных или недееспособных.
 - в) Проживание ребенка в многодетной семье.
 - г) Проживание у бабушки в селе на летних каникулах.
13. Что является приоритетной формой работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)?
- а) Немедленное изъятие из семьи.
 - б) Привлечение родителей к уголовной ответственности.
 - в) Организация комплексного межведомственного сопровождения семьи и ребенка.
 - г) Постановка ребенка на учет в милиции.
14. Беспризорный ребенок – это ребенок, который:
- а) Не выполняет домашние задания.
 - б) Проживает в малообеспеченной семье.
 - в) Не имеет места жительства (места пребывания) и находится на улице.
 - г) Плохо учится.
15. Субъектом выявления семейного неблагополучия дошкольника НЕ является:
- а) Воспитатель детского сада.
 - б) Участковый педиатр.
 - в) Соседи.
 - г) Директор школы.
16. Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка предполагает:
- а) Отсутствие информации между ведомствами.
 - б) Координацию действий различных служб (образование, соцзащита, здравоохранение, полиция) для комплексного решения проблем ребенка.
 - в) Передачу всех полномочий по работе с ребенком в милицию.
 - г) Обсуждение конфиденциальной информации о семье на общих собраниях.
17. Принцип конфиденциальности в работе с семьей означает, что социальный педагог:
- а) Не имеет права запрашивать информацию о семье.
 - б) Должен скрывать факты жестокого обращения с ребенком от правоохранительных органов.
 - в) Обязан не разглашать полученную информацию третьим лицам, кроме случаев, предусмотренных законом (угроза жизни и здоровью ребенка).
 - г) Может делиться информацией с любыми коллегами для обсуждения.
18. Оказание экстренной психологической помощи детям в кризисной ситуации (например, после насилия) – это основная функция:
- а) Классного руководителя.
 - б) Органов милиции.
 - в) Кризисного центра или службы экстренного реагирования.
 - г) Соседей.
19. Основная цель технологий раннего вмешательства и служб ранней помощи:
- а) Своевременное выявление и поддержка детей с риском отставания в развитии и их семей.
 - б) Работа с одаренными детьми.
 - в) Лечение хронических заболеваний у детей.
 - г) Контроль за воспитанием в многодетных семьях.
20. Современный тренд в системе защиты детства, предполагающий сокращение числа детских интернатных учреждений и развитие семейных форм устройства, называется:
- а) Профессионализм.
 - б) Конфликтогенность.
 - в) Деинституционализация.
 - г) Сепарация от родителей.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов практико-ориентированного характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на экзамене:

- 1) развернутость, системность и аргументированность ответа, логичность и отсутствие ошибок;
- 2) использование профессиональной терминологии и корректное ее применение;
- 3) использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды;
- 4) использование в аргументации современных достижений науки и практики.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности

и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.

Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.

Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.

Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Управление системой социальной защиты детства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и развитие навыков разговорной речи, а также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

являются достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетентности; формирование практических навыков владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные образовательные практики
2	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
3	Производственная практика (педагогическая)
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.		
1.1	Text: My biography. The visit of a foreign partner. Grammar: All Present tenses in comparison. /Пр/	2	1
1.2	Text: Job hunting. Resume. Interview Grammar: Past Tenses. /Пр/	2	1
1.3	Text: Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners. Grammar: All Future Tenses. Revision. /Пр/	2	1
1.4	Control test /Пр/	2	1
1.5	Тема: About Myself . (ДЗ) Подготовить устное высказывание /Ср/	4	1
1.6	Тема: English as a world language. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту /Ср/	2	1
1.7	Тема: My home town. My University. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст	2	1

	4. составить диалог /Ср/		
1.8	Тема: My home town. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	4	1
1.9	Тема: Our Republic (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	2	1
1.10	Тема: Occupations. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	4	1
1.11	Тема: Education in Great Britain. (СИТ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	4	1
1.12	Тема: Places of Interest in GB. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	4	1
1.13	Тема: Forms of business cooperation. PMR. (СИТ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: American Traditions and Customs. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст Тема: Job hunting (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.14	Тема: Resume (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3.пересказать текст Тема: The Robotics Revolution (ДЗ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: Interview (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.15	Тема: Revision. Control test (СИТ) Подготовка к контрольной работе Тема: Business papers. Contract. (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы Тема: Applying for a job. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Signing a Contract (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту	10	1

	3. пересказать текст Тема: Revision (СИТ) Подготовка к контрольной работе /Ср/		
1.16	Тема: Negotiating (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Negotiating Across Cultures(ДЗ) 1. ответить на вопросы 2. составить диалог /Ср/	4	1
1.17	Тема: Negotiating Styles (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме Тема: Contract Clauses (СИТ) 1. работа со словарем. 2. пересказать текст Тема: Travelling on Business (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	12	1
1.18	Revision Тема: письменный Тема: The Basics of Travel Etiquette (ДЗ) 1. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 2. беседовать по теме перевод статьи по направлению подготовки (СИТ) /Ср/	10	1
Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.			
2.1	Text: Science and Modern Technologies. Grammar: Passive Voice /Пр/	2	1
2.2	Text: My scientific work. Methods of scientific research. Grammar: Direct/Indirect Speech. /Пр/	2	1
2.3	Text: Rendering of scientific articles. Grammar: Sequence of Tenses. /Пр/	2	1
2.4	Control test /Пр/	2	1
2.5	Тема: International Etiquette Errors (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	6	1
2.6	Тема: Telephoning. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: My field of knowledge 1. работа со словарем 2. беседовать по теме Тема: Cross-Cultural Communication. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	18	1
2.7	Business Correspondence.(ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме Тема: Science and Technology (ДЗ) 1. работа со словарем	18	1

	2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать Тема: What is Science? (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать /Ср/		
2.8	Тема: Methods of Scientific research(СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write a scientific conference abstract (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: The structure of a thesis. (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	18	1
2.9	Тема: How to render an article (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Rendering of scientific articles. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write an annotation: main tips (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	4	1
2.10	Тема: Translation of professionally-oriented texts (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их Тема: Analyzing the structure and the content of different scientific works (СИТ) 1. работа со словарем Тема: Письменный перевод текста профессиональной направленности. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	17	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Голицынский Ю.Б. Деловой иностранный (английский) язык. - ФГБОУ ВПО "Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет": Комсомольск-на-Амуре, 2011.
<https://pgk63.ru/assets/files/temp/ycheb.mat/golicynskij.pdf?ysclid=mm1saajm7w166877747>
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2018.
- Загладина Е.Н., Шахнина И.З. Английский язык в деловой сфере. ВВводный курс: учебное пособие/ Загладина Е.Н., Шахнина И.З. - Казань: Казанский университет, 2016.
https://kpfu.ru/staff_files/F367666208/uchebное_posobie_E.N.Zagladina_I.Z.Shahnina_N.V.Gerkina.pdf
- Сидорова Д. Г., Филиппова Г. Ф. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие. - КГЭУ.: Казань, 2022. https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Словари
 Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. My biography.
2. Job hunting. Resume.
3. Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners.
4. About Myself .
5. English as a world language.
6. My home town.
7. Our Republic.
8. Occupations.
9. Education in Great Britain.
10. Places of Interest in GB.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. She usually ___ to work by bus.
 A) go
 B) goes
 C) is going
 D) went
2. Look! The children ___ in the yard.
 A) play
 B) played
 C) are playing
 D) have played
3. We ___ this movie yesterday.
 A) see
 B) saw
 C) have seen
 D) are seeing
4. He ___ his homework at the moment.
 A) does
 B) did
 C) is doing
 D) has done
5. They ___ in Paris in 2018.
 A) live
 B) have lived
 C) lived
 D) are living
6. I ___ never ___ sushi before.
 A) did / try
 B) am / trying
 C) have / tried
 D) was / trying
7. What ___ you ___ when I called you?
 A) do / do
 B) were / doing
 C) have / done
 D) are / doing
8. She ___ a doctor.
 A) is
 B) was
 C) has been

D) will be

9. We ___ for you when it started to rain.

- A) wait
- B) are waiting
- C) were waiting
- D) have waited

10. He ___ his keys, so he can't open the door.

- A) lost
- B) is losing
- C) has lost
- D) loses

11. My parents ___ TV every evening.

- A) watch
- B) are watching
- C) watched
- D) have watched

12. I think it ___ tomorrow.

- A) rains
- B) rained
- C) will rain
- D) is raining

13. She ___ English for five years.

- A) studies
- B) studied
- C) has studied
- D) is studying

14. They ___ dinner when the guests arrived.

- A) have
- B) are having
- C) were having
- D) had

15. He usually ___ up at 7 a.m.

- A) get
- B) gets
- C) got
- D) is getting

16. We ___ already ___ this exercise.

- A) do
- B) did
- C) are doing
- D) have done

17. Listen! Someone ___ at the door.

- A) knocks
- B) knocked
- C) is knocking
- D) has knocked

18. She ___ her phone at home yesterday.

- A) leaves
- B) left
- C) has left
- D) is leaving

19. I ___ you later.

- A) call

- B) called
C) am calling
D) will call

20. He ___ coffee; he prefers tea.

- A) doesn't drink
B) isn't drinking
C) didn't drink
D) hasn't drunk

21. Present Simple.

22. Present Continuous.

23. Present Perfect.

24. Past Simple.

25. Past Continuous.

26. Past Perfect.

27. Future Simple.

28. Future Continuous.

29. Future Perfect

30. "to be" in all tenses.

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос прочитать и перевести отрывок из текста. Второй вопрос составить предложения, используя изученную лексику. Третий вопрос устная тема.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий _____
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Еремеева Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные образовательные практики
2	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
3	Производственная практика (педагогическая)
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
1.1	Masterstudium im Deutschland. /Пр/	2	1
1.2	Deutschland durch den fremden Blick von außen /Пр/	2	1
1.3	Interkulturelle Probleme bei Verhandlungen /Пр/	2	1
1.4	Was verstehen Sie unter „Kommunikation“ und zwar „Geschäftskommunikation“? /Пр/	2	1
1.5	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.6	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.7	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.9	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.10	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1
1.11	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
	Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности		
2.1	Wie könnten Sie in ein paar Worten die Grundregeln des Verhaltens „auf dem Arbeitsplatz“ charakterisieren? /Пр/	2	1
2.2	Eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu schreiben. /Пр/	2	1
2.3	Einen Vortrag auf der Konferenz erfolgreich zu halten. /Пр/	2	1
2.4	Präsentation im akademischen Kontext. /Пр/	2	1
2.5	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.6	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1

2.8	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.10	Выполнение заданий . /Ср/	10	1
2.11	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.12	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жердева, О. Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов магистратуры (Deutsch für Master) : учебное пособие / О. Н. Жердева ; Алт. гос.

тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 118 с. – URL : http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Zherdeva_DeutschFurMaster23_up.pdf. \

Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры

(по дисциплине «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М.

Алексеева, М. Л. Алексеева, П. В. Кропотухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1162-5

Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.

2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
 3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
 4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
 5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
 6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
 7. Проанализировать свои ошибки.
 8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
- Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Entwicklung de Geschichte.
7. Der 2. Weltkrieg.
8. Bundeskanzler
9. Das Unternehmen
10. Die Erforschung
11. Die Bewerbung
12. Die Abkürzungen
13. Die Anfrage
14. Soziale Sicherheit
15. Die Wirtschaft
16. I. Guttenberg.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
 1. Bonn
 2. Frankfurt
 3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
 1. 9
 2. 14
 3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
 1. ein Adler
 2. ein Bär
 3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
 1. Hessen
 2. Sachsen
 3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
 1. die Donau
 2. der Rhein
 3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
 1. 2 Stufen
 2. 3 Stufen
 3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
 1. Alexander des Ersten
 2. Alexander des Zweiten
 3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
 1. Unter den Linden
 2. der Kurfürstendamm
 3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
 1. schwarz-rot-gold
 2. gold-rot-schwarz
 3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut

2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegestsäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin "

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?

18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Абабий Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» (французский) являются усвоение системы профессионального и академического иностранного языка, овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- объединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
3	Производственная практика (педагогическая)
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
	2. Иностранный язык для академической деятельности		
1.1	Les principaux documents /Пр/	2	1
1.2	Le CV /Пр/	2	1
1.3	La lettre de motivation /Пр/	2	1
1.4	Un entretien pour embaucher /Ср/	2	1
1.5	La communication d affaires /Пр/	2	1
1.6	Le futur job /Пр/	2	1
1.7	La reclamation /Пр/	2	1
1.8	Travail de controle/ Контрольная работа /Пр/	2	1
1.9	Блок 1. Аннотирование и реферирование текстов по специальности /Ср/	14	1
1.10	Блок 2. Работа в лингафонном кабинете центра французской культуры /Ср/	14	1
1.11	Блок 3. Аннотирование и реферирование статей профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.12	Блок 4. Подготовка глоссария к курсу ИЯ для профессиональной деятельности /Ср/	14	1
1.13	Блок 5. Аудирование текстов профессиональной направленности /Ср/	14	1

1.14	Блок 6. Будущая профессия в русле ИЯ. Диалоги, коммуникативные ситуации /Ср/	14	1
1.15	Блок 7. Кейс-задачи проф. направленности /Ср/	14	1
1.16	Блок 8. Ролевые игры проф. направленности /Ср/	14	1
1.17	Блок 9. Официальные документы /Ср/	14	1
1.18	Блок 10. CV, lettre officielle /Ср/	12	1
1.19	Подготовка к итоговой контрольной работе /Ср/	15	1
1.20	Les principaux documents /Пр/	2	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Иностранный язык (французский) для академической деятельности магистрантов неязыковых специальностей и направлений: Сборник текстов и заданий / сост.: В.Н. Абабий, Н.М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 52 с.– (электронное издание размещено на эл. портале ПГУ).
- Интернет-ресурсы в преподавании французского языка: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с. (часть 2, размещена на эл. портале ПГУ)
- Видеоресурсы в преподавании французского языка: практикум [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 58 с. (размещено на эл. портале ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Тематические тексты к экзамену – <https://www.languages-study.com/francais-themes.html>

Э2. Электронные словари – <http://www.dictionarylaw.com/>

Э3. Образцы документов ДЯ – www.edufrance.ru

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" (французский) особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по профессиональной тематике.
2. Доклад по профессионально-деловой тематике
3. Реферат
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

La lettre officielle
 Le CV
 La lettre de motivation
 Entretiens
 La communication d affaires
 Les principaux documents
 La demande des renseignements
 Offre des services
 Le futur job
 La culture et entretiens officiels

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по французскому языку

1. Mettez au pluriel: un anneau
 - 1) anneaux
 - 2) anneaus
 - 3) aneaus
 - 4) annaus
2. Trouvez le féminin singulier: banal
 - 1) banals
 - 2) banau
 - 3) banales
 - 4) banale
3. Mettez l'article contracté: Mon amie aime le parfum ... fleurs.
 - 1) des
 - 2) de la
 - 3) du
 - 4) aux
4. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... les montagnes.
 - 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
5. Mettez l'adjectif possessif convenable: Ils voient ... amis.
 - 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
6. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... enfant aime beaucoup sa mère.
 - 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
7. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des livres et lisons.
 - 1) achetez
 - 2) achetons
 - 3) achètent
 - 4) achete
8. Mettez le verbe au passé composé: Ils (préparer) un grand projet.
 - 1) avait préparé
 - 2) a préparé
 - 3) ont préparé
 - 4) sont préparé
9. Mettez le verbe au futur simple: Cet été elle (partir) à la mer.
 - 1) partira
 - 2) part
 - 3) partait

- 4) partiront
10. Mettez le pronom relatif qui convient: La robe ... tu a choisi, est-elle belle?
1) qui
2) que
3) laquelle
4) dont
11. Mettez au pluriel: bleu
1) bleux
2) bleus
3) bleaus
4) bleue
12. Trouvez le féminin singulier: grand
1) grands
2) grande
3) grandes
4) grand
13. Mettez l'article contracté: Marie aime le parfum ... lilas.
1) des
2) de la
3) au
4) aux
14. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... la campagne.
1) pour
2) dans
3) en
4) à
15. Mettez l'adjectif possessif convenable: Il voit ... ami.
1) sa
2) son
3) leurs
4) leur
16. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... fille aime beaucoup sa mère.
1) cette
2) ce
3) ces
4) cet
17. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des fruits.
1) mangez
2) mangeons
3) mangons
4) mange
18. Mettez le verbe au passé composé: Ils (lire) le roman.
1) ont lu
2) a lu
3) lisent
4) lisons
19. Mettez le verbe au futur simple: Cet été il (aller) à la montagne.
1) partira
2) va
3) ira
4) iront
20. Mettez le pronom relatif qui convient: Mon ami ... me parle de ses vacances.
1) qui
2) que
3) laquelle
4) dont

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из: грамматического теста, лексического вопроса и текста на пересказ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки практического использования академического языка.

Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера.

При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно".

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Инновационные образовательные практики**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**
Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные образовательные практики

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний в области инновационных образовательных практик, в том числе анализа и систематизации образовательных технологий и методик обучения и воспитания

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических и практических основ инновационного образования;
- рассмотрение основных категорий, принципов и условий развития инновационных практик современного образования;
- раскрытие сущности и механизмов управления функционированием инновационных образовательных практик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
8	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
4	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
6	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
7	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

ПК-3: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1: Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.2: Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития
ПК-3.3: Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования			
1.1	Теоретические основы развития инновационных образовательных практик /Лек/	2	2
1.2	Мониторинг инновационных образовательных практик /Лек/	2	2
1.3	Методология инновационных образовательных практик /Пр/	2	2
1.4	Разнообразие инновационных образовательных практик /Пр/	2	2
1.5	Мониторинг инновационных образовательных практик /Пр/	2	2
1.6	Методология инновационных образовательных практик /Ср/	10	2
1.7	Разнообразие инновационных образовательных практик /Ср/	12	2
1.8	Мониторинг инновационных образовательных практик /Ср/	12	2
Раздел 2. Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе			
2.1	Российские дидактические системы: традиции и инновации /Пр/	2	2
2.2	Зарубежные инновационные практики в образовании /Пр/	2	2
2.3	Управление инновационной школой: анализ опыта /Пр/	2	2
2.4	Инновационные образовательные практики с использованием ИКТ /Пр/	2	2
2.5	Инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов /Пр/	2	2
2.6	Российские дидактические системы: традиции и инновации /Ср/	10	2
2.7	Зарубежные инновационные практики в образовании /Ср/	10	2
2.8	Управление инновационной школой: анализ опыта /Ср/	10	2
2.9	Инновационные образовательные практики с использованием ИКТ /Ср/	10	2
2.10	Инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Зайцев, В. В. Сопровождение передовых практик общего образования педагогическим вузом : методические рекомендации / В. В. Зайцев, Е. И. Сахарчук, Н. К. Сергеев. – Волгоград : ВГСПУ, 2023. – 67 с. – ISBN 978-5-9935-0454-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/438884 (дата обращения: 22.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В. и др. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик. – М. ООО Белый ветер, 2019. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44166609_69967172.pdf (дата обращения: 22.08.2025).	
3. Кларин М. В., Осмоловская И. М. Перспективные направления дидактических исследований. В кн.: Россия-Италия: Сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47741238_51577432.pdf (дата обращения: 22.08.2025).	
4. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании: коллективная монография / Под общей редакцией Давыдовой Г.И. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2022. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49282179_95860574.pdf (дата обращения: 22.08.2025).	

5. Абакумова Н.Н., Фахрутдинова А.В., Цзюй Ч., Лэй Г. Педагогический мониторинг инновационных изменений в высшем образовании. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2024. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80469283_51691415.pdf (дата обращения: 22.08.2025).
6. Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 123 с. – ISBN 978-5-9293-2882-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271664> (дата обращения: 22.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : БГУ, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-9793-1928-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432509> (дата обращения: 22.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Изучение курса «Инновационные образовательные практики» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Наиболее активная часть курса «Инновационные образовательные практики» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры, интерактивные задания позволяют обеспечить оптимальную организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие образовательной практики.
2. Истории введения инноватики в образование.
3. Причины развития педагогической инноватики.
4. Педагогические инновационные процессы в XX-XXI вв.
5. Объект и предмет педагогической инноватики.
6. Инновационная образовательная практика.
7. Инновационные тенденции в образовании.
8. Структурные компоненты инновационной образовательной практики.
9. Мониторинг в системе инновационных практик образования.
10. Модель «сложности социальных практик» в образовании.
11. Описание инновационной образовательной практики. Пример описания (по выбору).
12. Направления образовательных практик.
13. Понятие «авторская школа», «инновационная школа».
14. Отличительные критерии авторских школ.
15. Траектории обучения в школе адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга. Особенности компенсирующего обучения в школе адаптирующей педагогики.
16. Сущность духовно-нравственной миссии русской школы И.Ф. Гончарова.
17. Педагогические принципы школы самоопределения А.Н. Тубельского.
18. Теоретические и методические основания организации агрошколы А.А. Католикова.
19. Технология смешанного обучения как инновационная образовательная практика.
20. Классическая дидактика непрерывного образования.
21. Инновационный опыт непрерывного образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под практикой понимают:
 - а) деятельность субъекта, направленная на освоение и преобразование материальных и идеальных объектов социального опыта;
 - б) акт созидания актуальных ценностей;
 - в) процесс детерминирования мышления;
 - г) все ответы верные.
2. Понятие «образовательная практика» означает:
 - а) практический опыт педагогов в профессиональной деятельности;
 - б) деятельность образования и условия, ее обеспечивающие;
 - в) систему инновационных методов и приемов обучения;
 - г) системный алгоритм инновационной деятельности педагога.
3. Инновационные образовательные практики – это:
 - а) точки роста образовательных систем, дающие возможность осуществить «прорыв» в развитии образования;
 - б) локальные образовательные феномены, созданные для решения актуальных проблем в сфере образования;
 - в) такие научные проекты, которые разворачиваются в русле «слияния» теории и практики образования;
 - г) все ответы верные.
4. В мыследеятельностной педагогике характер взаимодействия учителя и учащихся определяется:
 - а) авторитарным влиянием педагога как системой целенаправленного педагогического воздействия, взаимодействие субъектно-объектное;
 - б) диалогичностью как важной характеристикой процесса обучения, взаимодействие субъектно-субъектное;
 - в) гуманистическими основами взаимодействия и выстраивается на субъектно-субъектных взаимоотношениях;
 - г) индивидуальными особенностями субъектов взаимодействия.
5. В мыследеятельностной педагогике большое значение придается таким формам обучения как:
 - а) лекция и практическое занятие;
 - б) экскурсия и познавательные конкурсы;
 - в) организационно-деятельностные игры;
 - г) все ответы верные.
6. Под смешанным обучением понимается образовательная модель, в которой:
 - а) процесс взаимодействия учителя и обучающихся реализуется только на основе дистанционного обучения;
 - б) процесс обучения частично реализуется on-line и интегрирован с происходящим в классе;
 - в) процесс обучения организуется с использованием цифровых ресурсов как основного источника информации;
 - г) все ответы верные.
7. К форматам реализации смешанного обучения можно отнести:
 - а) модель смены станций;

- б) модель смены классов;
 в) модель вариативного (адаптивного) обучения;
 г) все ответы верные.
8. Модели смешанного обучения «Перевернутый класс» соответствуют следующие признаки:
 а) обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом дома;
 б) обучающиеся проходят on-line тестирование;
 в) учитель выступает в роли наставника, советчика и администратора деятельности;
 г) все ответы верные.
9. Для специалистов, владеющих «X-skills» характерны:
 а) успешное сочетание считающихся ранее несовместимыми компетенций;
 б) способность взять на себя формулирование задач выбора и принятие решений;
 в) способность формировать принципиально новые системы коллективного управления в организациях;
 г) все ответы верные.
10. Практическая направленность инновационных практик заключается в:
 а) ориентации на реальные задачи в реальном контексте;
 б) необходимости решения традиционных профессиональных задач;
 в) значимости внедрения теоретических достижений в производственную среду;
 г) все ответы верные.
11. К инновационным практикам обучения в организациях можно отнести:
 а) тренинговые практики, наставничество, менторинг, деловые игры, имитационные игры;
 б) практикум, теоретическое обучение, индивидуальная и групповая работа;
 в) игровые методики, проблемные ситуации, академические лекции, лабораторные работы;
 г) все ответы верные.
12. Педагогический мониторинг – это:
 а) форма диагностической работы по сбору первичной информации о результатах учебных достижений обучающихся в учебном процессе образовательного учреждения;
 б) форма организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности и эффективности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и развитием;
 в) форма организации актуальной информации об итоговом контроле учебных достижений обучающихся в условиях образовательной организации;
 г) все ответы верные.
13. Инновационный процесс делится на этапы. Какой компонент не относится к этапам инновационной деятельности?
 а) этап рождения новой идеи, возникновения концепции новшества;
 б) этап освоения новой учебной информации;
 в) этап изобретения, создания новшества;
 г) этап нововведения, когда новшество находит практическое применение.
14. Жизненный цикл нововведений включает следующие стадии:
 а) факт, новая идея, концепция, гипотеза, применение на практике;
 б) старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис;
 в) цель, постановка проблемы, интериоризация, экстериоризация, инсайт;
 г) цель, принцип, закономерность, метод, средство, форма.
15. Не является закономерностью протекания инновационных процессов:
 а) закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды;
 б) закон финальной реализации инновационного процесса;
 в) закон стереотипизации педагогических инноваций;
 г) закон невозвращаемости педагогических инноваций.
16. Один из основных критериев оценки педагогических исследований, основной результат творческого процесса, свойство и самостоятельная ценность любого нововведения – :
 а) традиционность;
 б) концептуальность;
 в) практичность;
 г) новизна.
17. Принципиально неизвестное новшество, у которого нет аналогов и прототипов, определяется как:
 а) псевдоновизна;
 б) новая идея;
 в) абсолютная новизна;
 г) относительная новизна.
18. Нововведения, связанные с усовершенствованием, дополнением, видоизменением, модернизацией того, что имеет аналог или прототип, называются:
 а) модифицирующими;
 б) комбинаторными;
 в) комплексными;
 г) радикальными.
19. В том случае, когда учитель или школа в целом осваивают новое на данный момент, но когда-то уже

использовавшееся в образовательной практике, речь идет о:

- а) первичном нововведении;
- б) возвратном нововведении;
- в) абсолютном новшестве;
- г) системной инновации.

20. Нововведения, которые предполагают либо перестройку всей школы под какую-то идею, концепцию, называются:

- а) воспитательными;
- б) дидактическими;
- в) технологическими;
- г) системными.

21. Инноватика – это:

- а) инновационная наука о преобразованиях в сфере психологии и педагогики;
- б) наука о нововведениях, в рамках которой изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства;
- в) наука о совершенствовании разработок и внедрений новых видов услуг, идей;
- г) наука о совершенствовании личностных качеств и характеристик педагога-исследователя.

22. В качестве источников инноваций выступают.

- а) передовой опыт;
- б) культурные и духовные ценности;
- в) эффективность производственного процесса;
- г) стратегии социального развития.

23. Демократическому способу управления соответствует тип инноваций, который характеризуется как:

- а) революционное внедрение инновационного мышления;
- б) игнорирование условий конкретного коллектива;
- в) приспособление к условиям и стилю отдельных сотрудников;
- г) приверженность традициям.

24. Процесс последовательного превращения научного знания или бизнес-идеи в коммерческий продукт и его дальнейшего распространения называется:

- а) инновационным процессом;
- б) культурно-историческим процессом;
- в) педагогическим процессом;
- г) процессом развития.

25. Раздел педагогической науки, который изучает закономерности и принципы развития инновационных процессов в системе образования – это:

- а) педагогическая психология;
- б) гуманистическая педагогика;
- в) инновационная педагогика;
- г) дидактика.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/«отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Инновационные образовательные практики
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Социальный менеджмент**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	79
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Социальный менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
формирование у обучающихся системных представлений об особенностях социального менеджмента, роли и значимости менеджера в регулировании социальных вопросов и управлении социальной сферой				
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ				
сформировать понятийный аппарат обучающихся, изучающих данную дисциплину; дать представление о месте дисциплины в структуре подготовки; показать специфику управления социальной сферой				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Блок.Часть	Б1.В			
Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
1	Методика и методология научного исследования			
2	Актуальные проблемы социальной психологии образования			
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			
5	Тайм-менеджмент педагога			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:				
1	Комплексная диагностика социального статуса			
2	Инновационная культура социального педагога			
3	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности			
4	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация			
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога			
6	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности			
7	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)			
8	Производственная практика (преддипломная)			
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
10	Управление конфликтами в организации			
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ				
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы				
УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели				
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели				
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности				
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения				
УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности				
ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации				
ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации				
ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации				
ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/		Часы	Семестр

Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента			
1.1	Сущность социального менеджмента /Лек/	2	2
1.2	Содержание социального менеджмента /Лек/	2	2
1.3	Менеджмент в образовании /Пр/	2	2
1.4	Менеджмент в образовании /Ср/	10	2
1.5	Основные принципы, задачи, категории и функции социального менеджмента /Ср/	10	2
1.6	Методы социального менеджмента /Ср/	10	2
Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента			
2.1	Программно-целевое управление в работе социального педагога /Пр/	2	2
2.2	Современные принципы и методы управления /Пр/	2	2
2.3	Современные средства и формы управления /Пр/	2	2
2.4	Социальный контроль социального управления /Пр/	2	2
2.5	Эффективность социального управления /Пр/	2	2
2.6	Управленческая культура в социальном менеджменте /Пр/	2	2
2.7	Понятие социальной информатики /Пр/	2	2
2.8	Виды методов управления /Ср/	6	2
2.9	Управленческое поведение менеджера /Ср/	5	2
2.10	Особенности традиционного и стратегического планирования /Ср/	5	2
2.11	Классификация организационных методов по основным элементам процесса управления /Ср/	10	2
2.12	Оценка эффективности социального менеджмента /Ср/	8	2
2.13	Элементы управленческой культуры /Ср/	5	2
2.14	Информационные технологии и информационная безопасность в социальном управлении /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Афонин Ю. А., Жабин А. П., Панкратов А.С. Социальный менеджмент: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2004.-320 с.
 Социальный менеджмент: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2004.-320 с. Социальный менеджмент. Учебное пособие / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008. – 276 с.
 Заболоцкая, В. В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Заболоцкая, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы. – СПб.: Научное издание, 2025. – 112 с.
 Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82475002> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 Стратегический менеджмент. Стратегическое лидерство : учебнометодическое пособие / А.Н. Петров [и др.] ; под ред. А.Н. Петрова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2025. – 230 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82397913>– Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
---	---

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Социальный менеджмент» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности социального менеджмента на основе комплекса знаний.

Выбор тем практических занятий зависит от формируемых компетенций, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Учебный предмет «Социальный менеджмент» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;
- визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину;
- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Магистрант обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов магистрантов, в середине курса – направлена на привлечение внимания магистрантов к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний.

При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной (домашней) работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются неременным условием в организации самостоятельной работы магистрантов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие социального менеджмента.
2. Управление социальным развитием организации.
3. Социальные процессы, их классификация.
4. Понятие социальной ответственности.
5. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
6. Понятие социальной организации.
7. Социальная защита маргинальных слоев общества.
8. Проблемы миграции.
9. Управление в социальной сфере: образовании, здравоохранении, физической культуре и спорте.
10. Модели развития социальной сферы.
11. Ресурсное обеспечение социальных программ.
12. Социальная реклама.
13. Значение международного сотрудничества в социальной сфере.
14. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
15. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
16. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития.
17. Тенденции развития общества и перспективы социальной сферы.
18. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
19. Социальный мониторинг и его роль в менеджменте социальной сферы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Управление – это:
 - процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
 - особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
 - эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
 - процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
 - особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
 - эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. К специфическим методам социального менеджмента ... анализ.
 - Социо-психологический
 - Общественно-структурный
 - Организационно-структурный
4. К аргументам в пользу социальной ответственности относятся:
 - любая — социальная, так и юридическая ответственность является средством обеспечения и охраны общественных отношений.
 - недостаточный уровень занятости широкой аудитории, недостаточность умений решать социальные проблемы.
 - изменение потребностей и ожиданий широкой аудитории, наличие ресурсов для решения социальных проблем, моральный обаязок вести себя социально ответственным.
 - моральный долг вести себя социально ответственным, расходы на социальную привлекательность
5. На чем базируется методология исследования эффективности управления?
 - на сопоставлении эффекта, полученного в системе, с затратами на его достижение;
 - на определении рентабельности рассматриваемого проекта;
 - на установлении величины расходов на реализацию управленческих услуг;
 - на реализации основных законов развития общества;
6. На что направлено социальное управление?
 - на достижение гармонии между работодателем и наемными работниками;
 - на достижение изменений в положении управляемого объекта;
 - на получение максимальной величины дохода;
 - на обеспечение социальным страхованием работников;
 - на оказание помощи незащищенным слоям общества.

7. К какому статусу относятся следующие категории работников: руководители, специалисты, служащие, квалифицированные рабочие?
- социальному;
 - социально-профессиональному;
 - по роду занятий;
 - квалификационному;
 - образовательному.
8. Что является важной предпосылкой применения метода управления по целям?
- наличие централизованной системы управления;
 - наличие горизонтальной структуры управления;
 - наличие опытных менеджеров по персоналу;
 - программа социального развития коллектива;
9. Кто является объектом социального управления в организации?
- работники основного производства;
 - работники основного и вспомогательного производства;
 - администрация предприятия;
 - коллектив;
 - работники филиалов и «дочерних» предприятий.
10. Какая из форм социального партнерства применяется в России наиболее часто?
- Лоббизм
 - Трипартизм
 - Фордизм
11. Когда возникли первые представления о процессах управления?
- В первобытном обществе
 - В Древнем Риме
 - В середине XIX века
12. Выберите правильные функции менеджмента:
- планирование;
 - координирование;
 - распределение;
 - стимулирование;
 - все ответы верны.
13. Планирование – это:
- управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
 - перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
 - обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
14. Сформулируйте задачи планирования:
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
 - обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
 - создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
15. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
- планирования;
 - организации;
 - контроля.
16. Выберите основные принципы организации менеджмента:
- непрерывность;
 - ритмичность;
 - надежность;
 - все ответы верны.
17. К основным видам социальной ответственности относятся:
- политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность
 - ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями
 - ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека
 - экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность
18. Дайте правильное определение функции координации:
- управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений;
 - управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
 - это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.
19. Назовите функции менеджмента:
- ритмичность;
 - мотивация;
 - законность;

20. Тип власти, который может использовать менеджер:

- экспертная;
- эталонная;
- законная;
- все ответы верны.

21. Анализ – это:

- это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;
- управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

22. Назовите психологические методы управления:

- метод профессионального отбора;
- метод социального нормирования;
- метод гуманизации труда.

23. Какие приемы используются при психологических методах управления?

- интервью;
- беседы;
- тесты;
- наблюдения.

24. Назовите социальные методы управления:

- метод профессионального отбора;
- метод социального нормирования;
- метод гуманизации труда.

25. Задачами менеджмента являются:

- Тактическая.
- Стратегическая
- Оперативная
- Поддержание устойчивости организации и всех ее элементов и ее развитие.
- Контроль результатов деятельности и внесение коррективов.

26. Как называются субъекты и объекты действий, которые участвуют в реализации социальных технологий?

- Социальные структуры, люди
- Звенья общественной цепочки
- Трудовые и материально-вещественные ресурсы

27. Что такое социальное проектирование?

- Опережающее представление действительности
- Процесс создания прообраза (прототипа) социальных объектов, качеств, отношений и процессов
- Предвидение социально-экономического, политического и культурного развития общества на ближайшую перспективу

28. Специальные кодексы по социальным вопросам существуют в:

- Германии, Франции
- Испании, Украины
- России, Португалии

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из теста на 28 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Социальный менеджмент

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию деструктивного поведения;
- систематизация и обобщение теоретических знаний о психологических и социальных аспектах деструктивного поведения;
- освоение методов, стратегий и тактики организации социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды;
- развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции деструктивного поведения молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Методика и методология научного исследования
3	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
4	Актуальные проблемы социальной психологии образования
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Инновационная культура социального педагога
3	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
4	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
5	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-3: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1: Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.2: Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития

ПК-3.3: Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей

ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8: Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения
ПК-8.1: Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2: Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3: Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды		
1.1	Социально-педагогическая деятельность в деструктивной среде /Лек/	2	2
1.2	Понятие и признаки деструктивного поведения. Социально-средовые причины деструктивного поведения /Пр/	2	2
1.3	Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения /Пр/	2	2
1.4	Сущность социально-педагогического управления в деструктивной среде /Пр/	2	2
1.5	Социально-педагогическая деятельность в деструктивной среде /Ср/	6	2
1.6	Понятие и признаки деструктивного поведения /Ср/	6	2
1.7	Социально-средовые причины деструктивного поведения /Ср/	8	2
1.8	Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения /Ср/	6	2
1.9	Формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию /Ср/	4	2
	Раздел 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения		
2.1	Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи /Пр/	2	2
2.2	Направления профилактической работы в образовательной организации /Пр/	2	2
2.3	Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи /Пр/	2	2
2.4	Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи /Ср/	4	2
2.5	Направления профилактической работы в образовательной организации /Ср/	4	2
2.6	Способы психолого- педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность /Ср/	4	2
2.7	Затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций /Ср/	6	2
2.8	Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи /Ср/	6	2
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Явбатырова, Б. Г. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами : учебное пособие / Б. Г. Явбатырова, Ж. Б. Багичева, Ф. А. Кабардиева. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2023. –

- 195 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54490752_13895699.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
2. Петров В. Г., Иванович М. И., Михайлик Е. В. Психокоррекционные и психотерапевтические технологии в работе с детьми и подростками: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Г. Петров, М. И. Иванович, Е. В. Михайлик. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 114 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54926150_37718179.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
3. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учебное пособие. — М., 2019.–112 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38236117_48361184.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
4. Седов Ю.Г., Сипунова Н.В. С-32 Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2024. – 212 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68550591_54047982.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
5. Черникова, И. Ю. Организационные модели социально-педагогического сопровождения обучающихся профильной школы: монография / ФГАОУ ВО «ПНИПУ», ИНО / И. Ю. Черникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Пермь: ООО «ИЦ «Титул», 2022. – 358 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65553302_75318887.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
6. Яковлева, Е. В. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения развития детского общественного движения в региональной системе образования: монография / Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова; Череповец кий государственный университет. – Череповец: ЧГУ, 2020. – 250 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48375676_68088509.pdf (дата обращения: 26.01.2026).
7. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27281850_34512917.pdf (дата обращения: 26.01.2026).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой;
- подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
- выполнить предварительную работу по практическому занятию (составить план, провести анализ ситуации, заполнить таблицу, подготовить презентацию, проект и др.);
- проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения

практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов.

Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем.

Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы.

Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии.

При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одногруппника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от обучающегося значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу;
- осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы);
- работает с тестовым материалом по темам лекций;
- готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки деструктивного поведения
2. Основные теории лежащие в основе социально-педагогического управления в деструктивных условиях. Объясните их применение
3. Перечислите принципы индивидуального и группового сопровождения личности в деструктивной среде.
4. Понятие «среда», «деструктивная среда», «деструктивное поведение»
5. Виды и формы деструктивного поведения
6. Социально-педагогическая профилактика деструктивных явлений
7. Социально-средовые причины деструктивного поведения
8. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения
9. Сущность социально-педагогического управления в деструктивной среде
10. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
11. Направления профилактической работы в образовательной организации
12. Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
13. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
14. Направления профилактической работы в образовательной организации
15. Затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций
16. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения
17. Социально-средовые причины деструктивного поведения
18. Этапы разработки программы социально-педагогического управления в школе с высоким уровнем агрессии среди учащихся
19. Стратегии профилактики деструктивного поведения в условиях неблагополучной семьи
20. Межведомственное взаимодействие в управлении деструктивной средой

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что понимается под социальной средой?
 - а) Совокупность природных условий
 - б) Система личных качеств человека
 - в) Совокупность социальных условий жизнедеятельности человека
 - г) Исключительно образовательное пространство
2. Термин destructio в переводе с латинского означает:
 - а) Созидание
 - б) Изменение
 - в) Разрушение
 - г) Адаптацию
3. Деструктивная среда – это:
 - а) Среда активного развития личности
 - б) Среда, способствующая социализации
 - в) Среда, вызывающая деформацию и разрушение объекта
 - г) Нейтральная среда жизнедеятельности
4. Деструктивное поведение – это:
 - а) Социально одобряемая модель поведения
 - б) Поведение, нарушающее нормы и правила
 - в) Только криминальное поведение
 - г) Исключительно подростковая особенность
5. Для деструктивного поведения характерно:
 - а) Повышение самооценки
 - б) Гармонизация отношений
 - в) Нарушение социальных норм
 - г) Социальная адаптация
6. В каком возрасте чаще всего проявляется деструктивное поведение?
 - а) В пожилом
 - б) В раннем детстве
 - в) В подростковом
 - г) В зрелом
7. К последствиям деструктивного поведения относится:
 - а) Повышение качества жизни

- б) Социальная изоляция
в) Рост социальной активности
г) Профессиональное самоопределение
8. Интраперсональное деструктивное поведение направлено:
а) На общество
б) На государство
в) На самого себя
г) На профессиональную деятельность
9. Какой тип внутридеструктивного поведения проявляется в социальной изоляции и уходе в мир собственных иллюзий?
а) Конформистский
б) Аутистический
в) Суицидальный
г) Нарциссический
10. Метаперсональное деструктивное поведение связано с:
а) Саморазрушением
б) Нарушением социальных ролей
в) Медицинскими диагнозами
г) Биологическими особенностями
11. Согласно Ц. П. Короленко, деструктивное поведение делится на:
а) Биологическое и социальное
б) Внешнее и внутреннее
в) Психическое и физическое
г) Осознанное и неосознанное
12. К формам деструктивного поведения НЕ относится:
а) Радикализм
б) Экстремизм
в) Терроризм
г) Социализация
13. Для какого типа внутридеструктивного поведения характерны отсутствие эмпатии и обесценивание межличностных отношений?
а) Суицидальный
б) Конформистский
в) Нарциссический
г) Фанатический
14. К биологическим факторам деструктивного поведения относится:
а) Влияние СМИ
б) Социальный статус
в) Пол и возраст
г) Семейное воспитание
15. Какой вид деструктивного поведения характеризуется пренебрежительным отношением к себе, социальной изоляцией, злоупотреблением психоактивными веществами и самокритикой?
а) Интерперсональное
б) Метаперсональное
в) Интраперсональное
г) Фанатическое
16. Основная сложность профилактики деструктивного поведения заключается в том, что:
а) Подростки не информированы
б) Поведение считается самими детьми нормой
в) Нет специалистов
г) Отсутствуют методики
17. К школьным мерам профилактики относится:
а) Исключение из школы
б) Контроль посещаемости
в) Наказание родителей
г) Изоляция подростка
18. Какой вид деструктивного поведения проявляется во враждебных действиях по отношению к другим людям (оскорбления, угрозы, клевета), направленных на унижение собеседника и повышение собственной самооценки?
а) Интраперсональное
б) Интерперсональное
в) Метаперсональное
г) Аутистическое
19. К направлениям профилактики относится:
а) Только информирование

- б) Организация альтернативной деятельности
 в) Исключительно медицинская помощь
 г) Административное воздействие
20. К этапам профилактической работы НЕ относится:
 а) Диагностический
 б) Договорный
 в) Экзаменационный
 г) Рефлексивный
21. Соотнесите понятие и его характеристику
 А. Социальная среда 1. Разрушение
 Б. Деструктивная среда 2. Совокупность условий жизнедеятельности
 В. Деструктивное поведение 3. Нарушение социальных норм
 Г. Деструкция 4. Среда, деформирующая личность
22. Соотнесите вид поведения и пример
 А. Интраперсональное 1. Буллинг
 Б. Интерперсональное 2. Суицид
 В. Метаперсональное 3. Отказ от социальных ролей
 Г. Аддиктивное 4. Употребление психоактивных веществ
23. Соотнесите фактор и его группу
 А. Пол и возраст 1. Биологические
 Б. Семейные конфликты 2. Социальные
 В. Влияние СМИ 3. Социальные
 Г. Уровень серотонина 4. Биологические
24. Соотнесите этап профилактики и его содержание
 А. Диагностический 1. Анализ причин и факторов риска
 Б. Поисковый 2. Совместный поиск решения
 В. Договорный 3. Заключение соглашения
 Г. Рефлексивный 4. Оценка результатов
25. Соотнесите метод профилактики и его характеристику
 А. Информирование 1. Лекции и беседы
 Б. Альтернативная деятельность 2. Спорт и творчество
 В. Здоровый образ жизни 3. Здоровьесберегающие технологии
 Г. Минимизация последствий 4. Профилактика рецидивов
26. Заполните пропуски, используя термины и понятия
 Деструктивное поведение — это модель поведения, нарушающая _____ нормы и правила.
27. Заполните пропуски, используя термины и понятия
 Поведение, направленное на разрушение самого себя, называется _____ деструктивным.
28. Заполните пропуски, используя термины и понятия
 Основным институтом социализации ребёнка является _____.
29. Заполните пропуски, используя термины и понятия
 Профилактика деструктивного поведения включает диагностический, поисковый, договорный, деятельностный и _____ этапы.
30. Заполните пропуски, используя термины и понятия
 Специалист, сопровождающий несовершеннолетнего по индивидуальному плану, называется _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует базовое понимание ключевых понятий, теорий и принципов дисциплины. Может объяснить основные термины и концепции. Отвечает на вопросы полно, логично, с примерами и аргументацией. Показывает умение применять теорию на практике. Способен выделять проблемы и предлагать адекватные решения с обоснованием. Формулирует мысли ясно, логично, соблюдает структуру, использует терминологию дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не демонстрирует понимания базовых понятий, допускает существенные ошибки в определениях и объяснениях. Ответы неполные, поверхностные, без аргументов и примеров. Не умеет связывать теорию с практикой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	52
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Пащенко Мария Рафаиловна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение теории и практики качественной коммуникации в социально-педагогической среде для овладения студентами знаниями и навыками в области социально-педагогического управления. Изучение основ коммуникационно-психологической культуры общения для эффективного применения в будущей профессиональной деятельности по социально-педагогическому управлению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение базисных знаний о природе и сущности коммуникативной культуры, способности к правильному пониманию её роли в социально-педагогическом управлении;
- формирование умений и навыков позитивной коммуникации на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния на агентов социализации;
- освоение технологии форм и средств коммуникации, видов и форм социально-педагогического управления в условиях социально-образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Актуальные проблемы социальной психологии образования
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
3	Педагогика высшей школы
4	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

УК-5.2: Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории

УК-5.3: Владеет социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении			
1.1	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении /Лек/	2	2
1.2	Подготовить реферат по теме: «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении» /Ср/	12	2
Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и средств коммуникации в социально-педагогическом управлении			
2.1	Коммуникации – как основное средство социально-педагогической деятельности. /Пр/	2	2
2.2	Коммуникационный процесс и его структура (функции, виды, средства) в социально-педагогической среде. /Пр/	2	2
2.3	Особенности коммуникации в управлении социально-педагогическими системами. /Пр/	2	2
2.4	Коммуникативная компетентность в деловом общении. /Пр/	2	2
2.5	Этикетные формулы коммуникации в социально-педагогическом общении и управлении. /Пр/	2	2
2.6	Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации. Приемы согласования позиций с участниками коммуникации /Пр/	2	2
2.7	Коммуникативные способности педагога (социальная наблюдательность, социальная готовность и интеллект, эмпатия, сопереживание и доброжелательность). /Пр/	2	2
2.8	Подготовить реферат по теме: «Коммуникативные барьеры в социально-педагогическом управлении и пути их преодоления» и защитить реферат. /Ср/	10	2
2.9	Подбор методов и тестов для определения уровня коммуникативного благополучия в социально-педагогической среде. /Ср/	10	2
2.10	Подготовить презентацию по теме: «Личное поведение в случаях конфликтной коммуникации для разрешения кризисной ситуации социально-педагогического общения». /Ср/	10	2
2.11	Собрать материал по диагностике «Уровень коммуникативных навыков социального педагога» - папка. /Ср/	10	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Колесникова И.А., Коммуникативная деятельность педагога / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-336с.
- 2) Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте: Современные психотехнологии убеждающего воздействия / А.Ю. Панасюк. – М.: Perse,2012. – 266с.
- 3) Шалина И.В. Современная коммуникативистика: практикум: [учеб.-метод. пособие] – Екатеринбург: Изд-во Урал. Унта, 2016.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектom свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе изучения дисциплины «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении» обучающиеся должны составить комплексное представление о предмете обучения и обратить внимание на следующие базовые позиции.</p> <p>Обучающимся рекомендуется усвоить, что продуктивная коммуникация предполагает отказ от эгоцентризма и уважение своеобразия культуры другой личности. Студентам рекомендуется обратить внимание на то, что в настоящее время принято отказываться от авторитарной коммуникации, сложившейся за многие годы в учреждениях управления и педагогического воздействия. Авторитарное общение, как известно, легче, чем демократическое, так как основано на слепом подчинении и не требует кропотливой работы. Демократическое общение труднее и сложнее, так как предполагает реализацию установок через принятие реципиентами целей коммуникаций.</p> <p>Желательно в ходе коммуникации пользоваться контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при общении с людьми разных уровней образования и социальных статусов.</p> <p>Рекомендуется обратить внимание в профессиональной коммуникации на выражение логических отношений (перечисление, противопоставление, разъяснение, причинно-следственные отношения, присоединение, заключение) по теме общения с помощью четкой дикции, интонации. В профессиональной деятельности педагога существенна коммуникативная позиция говорящего, виды речевого воздействия на собеседника (доказывание, внушение, убеждение, уговаривание, принуждение и др.). В педагогической коммуникации важно выделять и предупреждать возможные речевые ошибки: несоответствие высказывания теме; нарушение достоверности высказывания; нарушение последовательности высказывания.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется собрать информацию о проявлении согласия / несогласия участников делового общения, иногда конфликтов и конфликтогенов / триггеров – слов, действий (или бездействия), способствующих возникновению и развитию неприятных ситуаций. Для социального работника важно проработать вопрос о предупреждении служебных, деловых конфликтов или проявления «цепочки конфликтогенов» - их эскалации, т.е. когда на конфликтоген в адрес собеседника (родителей, социальных партнеров).</p> <p>Целью коммуникативной деятельности в социально-педагогическом управлении является становление правильных, педагогически целесообразных взаимоотношений с агентами социализации для наиболее эффективного их включения во взаимоотношения с учебно-воспитательной информацией, педагогами, родителями, окружающими.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие “коммуникация” и “общение”
2. Типы коммуникации.
3. Понятие “коммуникативная культура”.
4. Структура коммуникативного акта.
5. Функции в социально-педагогической коммуникации.
6. Коммуникативный процесс.
7. Коммуникативная компетентность.
8. Информационно-коммуникативная среда.
9. Этикетные формулы коммуникации.
10. Коммуникативная характеристика педагога.
11. Коммуникативный менеджмент.
12. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации.
13. Коммуникативные барьеры в социально-педагогическом управлении.
14. Особенности педагогической коммуникации.
15. Социально-педагогические функции коммуникации.
16. Социально-педагогические аспекты применения различных форм коммуникаций.
17. Теоретические основы социально-педагогической коммуникации.
18. Коммуникативная компетентность в деловом общении.
19. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной культуры личности.
20. Критерии и уровни сформированности коммуникативной культуры у педагога.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Коммуникативная культура включает в себя:
 - 1) Общительность, открытость, умение слушать.
 - 2) Строгое соблюдение иерархии в общении.
 - 3) Использование только формального стиля.
 - 4) Использование разных стилей.
2. Основным субъектом и объектом культуры выступает:
 - 1) Человек.
 - 2) Общество.
 - 3) Государство.
 - 4) Коллектив.
3. Какой стиль общения характеризуется фокусом на логике, фактах и данных?
 - 1) Личностный.
 - 2) Аналитический.
 - 3) Эмоциональный.
 - 4) Межличностный.
4. Что включает в себя коммуникативная сторона общения?
 - 1) Обмен информации, речь, жесты, мимику.
 - 2) Только письменную переписку.
 - 3) Организацию совместной деятельности.
 - 4) Разные виды взаимодействия.
5. Что из перечисленного не является эффективным коммуникативным навыком?
 - 1) Активное слушание.
 - 2) Умение перебивать собеседника.
 - 3) Адаптивность.
 - 4) Внимательность.
6. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся те, на которые:
 - 1) Можно ответить только "да" или "нет".
 - 2) Требуется развернутый ответ.
 - 3) Не требуется ответ.
 - 4) Требуются дополнительные вопросы.
7. Кто ввел понятие "межкультурная коммуникация" в 1950-х годах?
 - 1) Эдвард Холл.
 - 2) Зигмунд Фрейд.
 - 3) Ноам Хомский.
 - 4) Дейл Карнеги.
8. В основе теории Э. Холла лежит классификация культур на:

- 1) Высококонтекстные и низкоконтекстные.
- 2) Агрессивные и пассивные.
- 3) Восточные и западные.
- 4) Южные и северные.
9. Что является основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации?
 - 1) Изучение грамматики иностранных языков.
 - 2) Различия в особенностях культуры и общения у представителей разных групп.
 - 3) Технические средства связи.
 - 4) общекультурный уровень народа.
10. Расположите формы общения в порядке их формирования:
 - 1) Ситуативно-деловая.
 - 2) Ситуативно-личностная.
 - 3) Внеситуативно-личностная.
 - 4) Внеситуативно-познавательная.
11. Какие из указанных умений и навыков обеспечивают процесс общения?
 - 1) Навыки реализации речи.
 - 2) Умение применять разные виды высказываний.
 - 3) Умение применять слова в соответствии с их значением.
 - 4) Умение строить грамматически правильные высказывания.
12. Определите рецептивные виды речевой деятельности:
 - 1) Говорение.
 - 2) Слушание.
 - 3) Чтение.
 - 4) Письмо.
13. Определите какие из этих утверждений по поводу слушания являются ложными:
 - 1) Если человек научился говорить, то научится и слушать.
 - 2) Говорение более важная часть процесса коммуникации, чем слушание.
 - 3) Слушание требует небольших затрат энергии.
 - 4) Все утверждения ложные.
14. Какие способности человека формируют эффективное слушание?
 - 1) Слуховая способность.
 - 2) Внимательность.
 - 3) Способность к пониманию и запоминанию.
 - 4) Все ответы верны.
15. К объективным факторам, от которых зависит эффективность слушания относятся:
 - 1) Пол слушателя.
 - 2) Шумы и помехи.
 - 3) Тип нервной системы человека.
 - 4) Интеллектуальные способности человека.
16. Определите тип слушателей, которые без возражений принимают то, о чём говорит собеседник:
 - 1) Те, кто не слушает.
 - 2) Те, кто слушает наполовину.
 - 3) Те, кто слушает с пассивным участием.
 - 4) Те, кто слушает вдумчиво.
17. От каких параметров зависит эффективность коммуникации?
 - 5) От отношения коммуникантов.
 - 6) От их эмоционального состояния.
 - 7) Мотивации.
 - 8) Все ответы верны.
18. Определите действия, которые способствуют успешной коммуникации:
 - 1) Негативная оценка, принижение партнёра.
 - 2) Псевдокомплименты.
 - 3) Сопереживание партнёру по коммуникации.
 - 4) "чтение" не речевой информации в ходе общения.
19. Определите наиболее важные умения, повышающие эффективность общения:
 - 1) Умение концентрироваться.
 - 2) Умение анализировать содержание общения.
 - 3) Умение критически воспринимать информацию.
 - 4) Все ответы верны.
20. К основным приёмам рефлексивного слушания относятся:
 - 1) Умение молча слушать собеседника.
 - 2) Выяснение (постановка вопросов).
 - 3) Перефразирование (пересказ).
 - 4) Резюмирование.

21. Определите критерии для выделения внешней (устной или письменной) и внутренней речи:
- 1) По функциональному назначению.
 - 2) По форме выражения мысли.
 - 3) По характеру взаимодействия участников.
 - 4) По обобщенному значению.
22. Какая форма речи характеризуется сменой высказываний нескольких говорящих?
- 1) Диалог.
 - 2) Монолог.
 - 3) Полилог.
 - 4) Всё перечисленное.
23. От каких факторов зависит успешность речевого общения?
- 1) Умения определить личные особенности собеседника.
 - 2) Желания собеседников выразить свои мнения.
 - 3) Корректировки общения на основе обратной связи.
 - 4) Всего перечисленного.
24. Формой проявления речевой коммуникации является
- 1) Речевая деятельность.
 - 2) Речевое поведение.
 - 3) Речевое общение.
 - 4) Всё перечисленное.
25. Компонентами речевого поведения являются:
- 1) Вербальное поведение.
 - 2) Пространственное поведение.
 - 3) Жестово-мимическое поведение.
 - 4) Ничего из перечисленного.
26. К основным коммуникативным качествам речи относятся:
- 1) Точность и логичность.
 - 2) Уместность и доступность.
 - 3) Выразительность.
 - 4) Всё перечисленное.
27. Причины коммуникативных неудач коренятся:
- 1) Во владении языковыми нормами.
 - 2) В различии фоновых знаний.
 - 3) В неуместных замечаниях в адрес собеседника.
 - 4) В наличии "внешних помех".
28. Преподавателю противопоказан следующий тон общения:
- 1) Обидный.
 - 2) Крикливый.
 - 3) Презрительный.
 - 4) Все перечисленные.
29. К нежелательным особенностям невербального поведения преподавателя относятся:
- 1) Устрашающие жесты
 - 2) Чрезмерная мимика
 - 3) Обидные замечания
 - 4) Всё перечисленное
30. Коммуникативная культура личности, как система её качеств, включает:
- 1) Культуру речевого действия
 - 2) Культуру самонастройки на общение
 - 3) Культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению
 - 4) Всё перечисленное

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачет"- Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

"Не зачет"-не выполнение вышеперечисленных требований

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	161
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	13
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	
экзамен 2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Контактная работа	22	22	20	20	42	42
Сам. работа	82	82	79	79	161	161
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование целостной системы знаний, умений и навыков организации, проведения и критического анализа исследовательской деятельности в сфере социально-педагогического сопровождения личности, направленной на решение актуальных профессиональных проблем.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить принципы системного подхода для анализа сложных проблемных ситуаций в социально-педагогической сфере.
2. Формировать умения критически оценивать различные источники информации, выявлять их достоверность, противоречия в описании социально-педагогической проблемы.
3. Освоить нормы, правила и этику научного сотрудничества в исследовательском коллективе.
4. Формировать умения осуществлять поиск, отбор и анализ современных научных публикаций по актуальным проблемам социальной педагогики и психологии.
5. Приобрести опыт проектирования и апробации элементов исследования (инструментарий, программа, модель) на основе анализа существующего научного знания для решения конкретной научно-исследовательской или прикладной профессиональной задачи.
6. Приобрести опыт представления промежуточных и итоговых результатов совместной исследовательской работы в различных форматах (отчет, презентация, доклад).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
3	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ПК-5: Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-5.1: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании

ПК-5.2: Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

ПК-5.3: Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

ПК-6: Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

ПК-6.1: Знает методологию и логику научных исследований в области социальной педагогики и психологии

ПК-6.2: Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

ПК-6.3: Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
-------	---	------	---------

Раздел 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию			
1.1	Методология психолого-педагогических исследований. Структура научного исследования /Лек/	2	1
1.2	Смена научных парадигм – закон развития науки /Пр/	2	1
1.3	Проблема исследования. Актуальность проблемы /Пр/	2	1
1.4	Логика научно-педагогического исследования /Пр/	2	1
1.5	Программа диссертационного исследования магистранта /Пр/	2	1
1.6	Смена научных парадигм – закон развития науки /Ср/	8	1
1.7	Проблема исследования. Актуальность проблемы /Ср/	10	1
1.8	Логика научно-педагогического исследования /Ср/	10	1
1.9	Программа диссертационного исследования магистранта /Ср/	12	1
Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности			
2.1	Общенаучные методы познания /Лек/	2	1
2.2	Методы эмпирического исследования /Лек/	2	1
2.3	Методы теоретического исследования в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	2	1
2.4	Методы эмпирического исследования в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	2	1
2.5	Метод эксперимента. Планирование экспериментального исследования /Пр/	2	1
2.6	Количественный и качественный анализ результатов эксперимента /Пр/	2	1
2.7	Методы теоретического исследования в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	10	1
2.8	Методы эмпирического исследования в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	10	1
2.9	Метод эксперимента. Планирование экспериментального исследования /Ср/	10	1
2.10	Количественный и качественный анализ результатов эксперимента /Ср/	12	1
Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования			
3.1	Этапы научного исследования /Лек/	2	2
3.2	Средства и методы научного исследования /Пр/	2	2
3.3	Теоретический и эмпирический этап исследования /Пр/	2	2
3.4	Сбор и статистическая обработка фактического материала исследования /Пр/	2	2
3.5	Интерпретация, верификация, доказательство, объяснение /Пр/	2	2
3.6	Средства и методы научного исследования /Ср/	10	2
3.7	Теоретический и эмпирический этап исследования /Ср/	10	2
3.8	Сбор и статистическая обработка фактического материала исследования /Ср/	10	2
3.9	Интерпретация, верификация, доказательство, объяснение /Ср/	10	2
Раздел 4. Критерии оценки качества исследования			
4.1	Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования /Лек/	2	2
4.2	Комплексная оценка качества исследования /Пр/	2	2
4.3	Апробация результатов исследования, формы апробации /Пр/	2	2
4.4	Магистерская диссертация как квалификационная научная работа /Пр/	2	2
4.5	Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу /Пр/	2	2
4.6	Комплексная оценка качества исследования /Ср/	10	2
4.7	Апробация результатов исследования, формы апробации /Ср/	10	2
4.8	Магистерская диссертация как квалификационная научная работа /Ср/	10	2
4.9	Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу /Ср/	9	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с. – URL: <https://moscou-ecole.ru/wp-content/uploads/2021/01/Methodology-of-Scientific-Research-and-Practical-Analytics-2-ed2021.pdf>
Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П.,
Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. –

<p>Екатеринбург : Изд-во Урал. унта, 2017. – 152 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf</p> <p>Григорьева С.Г. Социальная педагогика: учебное пособие. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Metod.posobie._Tekst.PDF</p> <p>Пономарев А.Б., ПикULEVA Э.А. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – URL: https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf</p> <p>Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 155с. – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/upload/iblock/e55/e55dd0eebbdbecc21f4f998a20d92681.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Гарант»</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.4 - 210 а</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>
2	<p>К.4 - 211</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.</p> <p>Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;</p> <p>2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <p>Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью</p>	

организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине "Научно-исследовательский семинар"

1. В чем суть парадигмального подхода к развитию науки? Охарактеризуйте основные научные парадигмы (позитивистская, интерпретативная, критическая) и их влияние на психолого-педагогические исследования.
 2. Как проявляется смена научных парадигм в современной социальной педагогике? Приведите пример актуального исследовательского направления, возникшего на стыке парадигм.
 3. Раскройте логическую структуру научно-педагогического исследования: от проблемы к результату. Какова роль гипотезы в этой структуре?
 4. Что такое проблема исследования и чем она отличается от просто темы или практической задачи?
- Сформулируйте критерии актуальности проблемы для магистерского исследования в области социальной педагогики.
5. Опишите ключевые структурные элементы программы диссертационного исследования магистра (проекта). Почему разработка программы считается важнейшим этапом исследования?
 6. Дайте определение метода научного исследования. Проведите сравнительный анализ общенаучных методов познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.) и их специфики в психолого-педагогическом исследовании.
 7. Что такое теоретические методы исследования? Опишите сущность и этапы применения метода восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании социально-педагогического явления.
 8. В чем заключается методологическая функция научной категории и понятия в психолого-педагогическом исследовании? Как обеспечивается концептуальная строгость исследования?
 9. Назовите основные группы методов эмпирического исследования. Обоснуйте, почему в социальной педагогике часто применяется комплекс методов (триангуляция).
 10. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в исследовании практик социального педагога? Чем отличается включенное наблюдение от невключенного?
 11. Опишите виды, достоинства и сложности применения метода интервью в изучении субъективного опыта клиентов социального педагога (подростков, родителей).
 12. Каковы основные этапы разработки и требования к валидности опросника (анкеты) для изучения общественного мнения или ценностных ориентаций молодежи?
 13. Раскройте возможности метода анализа продуктов деятельности (документов, творческих работ, личных дел) в диагностической и исследовательской работе социального педагога.
 14. Дайте определение педагогического эксперимента. В чем его принципиальное отличие от констатирующего исследования?
 15. Охарактеризуйте виды экспериментального планирования в психолого-педагогических исследованиях (планы с предварительным и итоговым тестированием, с контрольной группой, квазиэкспериментальные планы).
 16. Что такое независимая, зависимая и побочные переменные в эксперименте? Приведите пример из области социально-педагогического вмешательства (например, программа профилактики буллинга).
 17. В чем состоят основные этические требования к проведению экспериментального исследования с участием несовершеннолетних или уязвимых групп?
 18. Раскройте суть количественного подхода к анализу данных. Какие методы математической статистики наиболее востребованы для обработки результатов психолого-педагогического исследования (описательная статистика, критерии различий, корреляционный анализ)?
 19. В чем принципиальное отличие качественного анализа данных от количественного? Назовите основные стратегии качественного анализа (контент-анализ, тематический анализ, анализ случая).
 20. Какова роль интерпретации в качественном анализе результатов исследования? Что означает принцип "понимания" в интерпретативной парадигме?
 21. Каким образом можно сочетать количественный и качественный анализ (смешанные методы) для более глубокого изучения эффективности социально-педагогической программы?
 22. Как навыки критического анализа научных статей (оценка методологии, выборки, выводов) могут повысить эффективность профессиональной деятельности социального педагога?
 23. Предложите возможную тему и обоснуйте выбор методов для небольшого прикладного исследования, которое социальный педагог мог бы провести в своей организации (например, изучение причин школьной дезадаптации в 5-х классах).
 24. Почему участие в исследовательской деятельности является важной компетенцией современного социального педагога, а не только ученого?
 25. Как системный подход реализуется на этапе анализа проблемной ситуации при планировании социально-педагогического исследования? Приведите пример.

Вопросы к экзамену по дисциплине "Научно-исследовательский семинар"

1. Понятие и примеры научной парадигмы в психолого-педагогической науке.
2. Различие между темой, проблемой и объектом исследования.
3. Критерии актуальности научной проблемы.
4. Классическая логическая структура научно-педагогического исследования.

5. Основные структурные элементы программы диссертационного исследования.
6. Назначение и место гипотезы в структуре исследования.
7. Определения методологии, метода и методики исследования.
8. Характеристика основных общенаучных методов познания.
9. Классификация теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Сущность метода моделирования и пример его применения в социальной педагогике.
11. Основные группы эмпирических методов исследования.
12. Специфика опросных методов в исследованиях с участием детей и подростков.
13. Определение и основные виды педагогического эксперимента.
14. Понятия независимой и зависимой переменной в эксперименте с примерами.
15. Отличие констатирующего эксперимента от формирующего.
16. Критерии валидности и надежности исследования.
17. Принципиальные различия количественного и качественного анализа данных.
18. Основные этапы статистической обработки количественных данных.
19. Понятие выборки исследования и основные требования к ней.
20. Сущность интерпретации результатов исследования.
21. Понятие верификации научных знаний.
22. Критерии оценки теоретической эффективности исследования.
23. Критерии оценки практической эффективности исследования в социальной педагогике.
24. Основные формы апробации результатов научного исследования.
25. Диссертация как квалификационная научная работа: сущность и функции.
26. Основные структурные элементы магистерской диссертации.
27. Требования к оформлению презентационных материалов для научного доклада.
28. Компоненты комплексной оценки качества научного исследования.
29. Роль научного руководителя в выполнении магистерского исследования.
30. Этические принципы исследования с участием несовершеннолетних в социальной педагогике.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Понятие научной парадигмы подразумевает:
 - а) Отдельный научный факт.
 - б) Совокупность базовых теоретических представлений, моделей постановки и решения проблем, признаваемых научным сообществом.
 - в) Конкретную методику проведения эксперимента.
 - г) Правила оформления библиографического списка.
2. Критерий актуальности научной проблемы НЕ включает:
 - а) Наличие противоречия между потребностями практики и научным знанием.
 - б) Личную заинтересованность исследователя.
 - в) Социальную значимость темы.
 - г) Недостаточную теоретическую разработанность вопроса.
3. Ключевая последовательность логики научного исследования – это:
 - а) Тема → Методы → Цель → Результат.
 - б) Проблема → Тема → Цель → Гипотеза → Результат.
 - в) Объект → Сбор данных → Анализ → Вывод.
 - г) Проблема → Цель → Задачи → Методы → Результаты → Выводы.
4. В структуру программы диссертационного исследования магистра НЕ входит:
 - а) Гипотеза исследования.
 - б) План практических мероприятий социального педагога.
 - в) Объект и предмет исследования.
 - г) Методологическая база (методы).
5. К общенаучным методам познания НЕ относится:
 - а) Анализ.
 - б) Синтез.
 - в) Анкетирование.
 - г) Моделирование.
6. Метод исследования, основанный на целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения объекта, – это:
 - а) Эксперимент.

- б) Наблюдение.
в) Тестирование.
г) Беседа.
7. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относится:
а) Восхождение от абстрактного к конкретному.
б) Педагогический эксперимент.
в) Анкетирование.
г) Статистический анализ.
8. К эмпирическим методам в психолого-педагогических исследованиях относится:
а) Изучение и обобщение педагогического опыта.
б) Контент-анализ.
в) Идеализация.
г) Формализация.
9. Сущностный признак эксперимента как метода исследования – это:
а) Изучение явления в естественных условиях.
б) Изучение литературы по проблеме.
в) Активное воздействие исследователя на объект для выявления причинно-следственных связей.
г) Сбор мнений респондентов.
10. План экспериментального исследования, при котором сравнивается состояние группы до и после воздействия, называется:
а) План с контрольной группой.
б) Перекрестный план.
в) План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.
г) Квазиэкспериментальный план.
11. Количественный анализ результатов эксперимента направлен, прежде всего, на:
а) Понимание смыслов и переживаний участников.
б) Выявление статистических закономерностей, зависимостей и различий.
в) Формулирование теоретических концепций.
г) Создание обобщенных моделей.
12. Ключевой этап, на котором формулируются гипотеза и задачи исследования, – это этап:
а) Подготовительный (теоретическое осмысление проблемы).
б) Эмпирический (сбор данных).
в) Аналитический (обработка и интерпретация).
г) Внедренческий (апробация).
13. Сбор и статистическая обработка фактического материала исследования относятся к этапу:
а) Теоретическому.
б) Эмпирическому.
в) Методологическому.
г) Аналитическому (обработки данных).
14. Процедура установления истинности научных положений через их практическую проверку – это:
а) Интерпретация.
б) Верификация.
в) Экстраполяция.
г) Апробация.
15. Теоретическая эффективность проведенного исследования оценивается, прежде всего, через:
а) Количество опубликованных статей.
б) Вклад в развитие научного знания (новые теории, концепции, классификации).
в) Экономический эффект от внедрения.
г) Количество участников исследования.
16. Критерий надежности исследования характеризует:
а) Соответствие методов цели работы.
б) Устойчивость, воспроизводимость результатов при повторном исследовании.
в) Пригодность результатов для практического применения.
г) Новизну полученных данных.

17. К формам апробации результатов исследования НЕ относится:

- а) Публикация тезисов или статей.
- б) Выступление с докладом на конференции.
- в) Защита диссертации.
- г) Внутреннее обсуждение с научным руководителем без публичной фиксации.

18. Основная квалификационная функция магистерской диссертации – это:

- а) Получение ученой степени.
- б) Доказательство способности автора к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- в) Создание коммерческого продукта.
- г) Подготовка методического пособия для школы.

19. Ключевое требование к оформлению презентационных материалов (слайдов) для научного доклада:

- а) Максимальное количество текста и деталей на каждом слайде.
- б) Использование сложных анимационных эффектов.
- в) Наглядность, структурность, информационная ясность и читаемость.
- г) Обязательное использование развлекательных элементов (мемы, гифки).

20. Комплексная оценка качества исследования включает оценку:

- а) Только новизны результатов.
- б) Только актуальности темы.
- в) Актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности выводов.
- г) Объема работы и количества цитат.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- 1) развернутость, системность и аргументированность ответа, логичность и отсутствие ошибок;
- 2) использование профессиональной терминологии и корректное ее применение;
- 3) использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды;
- 4) использование в аргументации современных достижений науки и практики.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.

Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа простроена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.

Отметка 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.

Отметка 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая

структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	90
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Пащенко Мария Рафаиловна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучить и выработать практические умения связанные с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психолого-педагогическим дисциплинам; освоение различных технологий обучения применяемых в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин; применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых.;
- научить публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.;
- сформировать интерес к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
- изучить методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные образовательные практики
2	Инновационная культура социального педагога
3	Основы имиджологии
4	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
5	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
6	Авторитет и имидж преподавателя
7	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
8	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
9	Производственная практика (педагогическая)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Проектная деятельность в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности**

ПК-1.1: Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности

ПК-1.2: Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта

ПК-1.3: Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

ПК-3: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1: Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3.2: Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития
ПК-3.3: Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза			
1.1	Основные виды профессиональной деятельности преподавателя /Лек/	2	1
1.2	Подготовить презентацию на тему «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине» /Ср/	10	1
1.3	Провести сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений /Ср/	10	1
1.4	Подготовить презентацию. Профессионально-важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления. /Ср/	6	1
1.5	Подготовить презентацию. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты /Ср/	6	1
Раздел 2. Раздел 2. Основные характеристики методики преподавания психолого-педагогических дисциплин			
2.1	Подготовка и проведение учебных занятий в вузе /Лек/	2	1
2.2	Методические особенности преподавания психолого-педагогических дисциплин /Пр/	2	1
2.3	Профессионально-важные качества преподавателя вуза /Пр/	2	1
2.4	Принципы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин /Пр/	2	1
2.5	Понятие и классификация средств обучения /Пр/	2	1
2.6	Средства структурирования учебной информации /Пр/	2	1
2.7	Сообщение на тему: «Сгущение учебной информации: понятие, этапы» /Ср/	4	1
2.8	Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы. /Ср/	5	1
2.9	Разработайте памятку по применению средств обучения. /Ср/	5	1
2.10	Изучение и аннотирование статей. /Ср/	5	1
2.11	Подготовить реферат по проблеме Методические аспекты преподавания психолого-педагогических дисциплин. /Ср/	5	1
2.12	Подготовить презентацию на тему «Технические средства обучения» /Ср/	5	1
2.13	Подготовить сообщение на тему «Нормативная и учебно-методическая документация» /Ср/	5	1
2.14	Подготовить творческий проект "Организация изучения обучающимися педагогического опыта" /Ср/	5	1
2.15	Подготовить терминологический словарь дисциплины /Ср/	10	1
2.16	Подготовить реферат «Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине» /Ср/	5	1
2.17	Подготовить доклад «Система оценочных показателей эффективности преподавания дисциплины» /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381557> (дата обращения: 02.12.2025)
- 2) Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / составитель И. Н. Макарова. — Сочи : СГУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147748> (дата обращения: 02.12.2025)
- 3) Илькина А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Курс лекций. – Тирасполь, Полиграфист, 2011. – с.221

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Для эффективного изучения практической части дисциплины целесообразно: систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам; своевременно выполнять практические задания, подготавливать доклады или рефераты.

В процессе проведения практических занятий студентам следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Целесообразно наладить творческое взаимодействие с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом курса.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков.

Практические занятия (семинары) - это особая форма учебно-теоретических занятий.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения.
3. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.
4. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое творчество. Профессионально-важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления.
5. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.
6. Развитие научно-методического знания: понятие методике, этапы развития.
7. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции.
8. Связь методики обучения с другими науками.
9. Характеристика средств обучения. Понятие и классификация средств обучения.
10. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции.
11. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды.
12. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения.
13. Дидактические функции сети Интернет.
14. Искусственные средства структурирования учебной информации. Ступени учебной информации: понятие, этапы.
15. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы.
16. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий
17. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования
18. Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения.
19. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.
20. Методы развития критического мышления.
21. Формы организации обучения.
22. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия.
23. Основные функции лекции и семинара.
24. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
25. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
26. Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции.
27. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией.
28. Критерии оценки учебных занятий
29. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания.
30. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов.
31. Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров
32. Основы подготовки научно-учебных текстов.
33. Функции педагогического контроля.
34. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы. Рейтинговый контроль.
35. Педагогическое измерение. Тестирование.
36. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля.
37. Контроль и учет знаний по педагогике.
38. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета.
39. Формирование у обучающихся готовности к предстоящей теоретической деятельности. Развитие методического мышления обучающихся.
40. Организация изучения обучающимися педагогического опыта.
41. Управление самостоятельной работой обучающихся.
42. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психолого-педагогических дисциплин.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

01. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие

1. преподавание
 2. педагогическая деятельность
 3. образование
 4. научение
02. признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
1. гуманизма
 2. непрерывности
 3. демократизации
 4. целостности
03. основания для дифференциации специальностей педагогического профиля
1. виды педагогической деятельности
 2. возрастные периоды развития ребенка
 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4. предметные области знаний
04. знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
1. базовой культуры личности
 2. методологической культуры учителя
 3. педагогической культуры
 4. культуры личности
05. педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
1. аргономическому
 2. биономическому
 3. технономическому
 4. социономическому
06. профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
1. профдиагностика
 2. самообразование
 3. профессиональное просвещение
 4. профессиональный отбор
07. если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. продуктивному
 4. творческому
08. форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
1. собеседование
 2. консультацией
 3. просвещением
 4. диагностикой
09. бакалавр по направлению подготовки «педагогическое образование» готовится к следующим видам деятельности
1. педагогическая
 2. культурно-просветительская
 3. коммуникативно-рефлексивная
 4. научно- методическая
10. профессия учитель относится к системе
1. человек-техника
 2. человек-человек
 3. человек-природа
 4. человек-знаковая система
11. род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется
1. профессией

2. творчеством
 3. специализацией
 4. мастерством
12. в группу общепедагогических умений входят такие умения, как
1. организаторские
 2. общеучебные
 3. коммуникативные
 4. двигательные
13. профессиональная направленность личности учителя
1. профессиональные намерения и склонности
 2. коммуникативные возможности
 3. педагогическое призвание
 4. интерес к профессии учителя
14. основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля
1. виды педагогической деятельности
 2. возрастные периоды развития ребенка
 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4. предметные области знаний
15. описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику
1. должностной инструкцией
 2. государственным образовательным стандартом
 3. технологией
 4. профессиограммой
16. учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет __ стиль педагогической деятельности
1. либеральный
 2. авторитарный
 3. демократический
 4. конструктивный
17. демократический стиль управления
1. сочетание коллегиальности и единоначалия
 2. ведущую роль администрации
 3. представление полной свободы подчиненным
 4. использование административных методов
18. стили с учётом характера управления деятельностью студентов
1. авторитарный, демократический, либеральный
 2. эмоционально-импровизационный, эмоционально- методический, рассуждающе-методический
 3. индивидуалистический стиль, амбивалентный
 4. копирующий стиль, ориентированный на результат
19. стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс так и на результат обучения
1. рассуждающе- методический
 2. эмоционально-импровизационный
 3. рассуждающе-импровизационный
 4. эмоционально- методический
20. в процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда (один верный ответ)
1. возникает в процессе разрешения конфликта
 2. предшествует конфликту, но не является его основой
 3. предшествует конфликту, является его основой
 4. возникает только при скрытом конфликте
21. конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели
1. внутриличностный
 2. межличностный

3. межгрупповой
4. лично-групповой
22. преподаватель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, его стиль (один верный ответ)
1. «сократ»
2. «генерал»
3. «менеджер»
4. «мастер»
23. низкая внутренняя конфликтность и самообвинение характерны для преподавателей со стилем (один верный ответ)
1. авторитарным
2. демократическим
3. либеральным
4. анархическим
24. к сигналам, предупреждающим конфликт относят
1. кризис, недоразумение
2. инциденты, напряжение, дискомфорт
3. переутомление, неудовлетворённость
4. плохое настроение, ощущение ненужности
25. стиль, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения (один верный ответ)
1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающее- импровизационный
4. эмоционально- методический
26. система приёмов и способов организации и выполнения человеком своей работы (один верный ответ)
1. стиль педагогической деятельности
2. стиль деятельности
3. управление общением
4. управление педагогическим общением
27. состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии (один верный ответ)
1. зарождения конфликта
2. созревания конфликта
3. осознания конфликта
4. разрешения конфликта
28. какие действия педагога по изменению хода конфликта являются конфликтогенными
1. отложить решение конфликтной ситуации
2. компромиссные
3. репрессивные
4. агрессивные
29. преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это
1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическое влияние
3. педагогическое воздействие
4. конфликт
30. традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет
1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Комплексная диагностика социального статуса**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Комплексная диагностика социального статуса

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) овладение методическими основами социально-педагогической диагностики;
- 2) подготовка к применению на практике социально-педагогических методов в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;
- 3) освоение практических умений, необходимых для проведения в различной форме индивидуальной и групповой диагностики семей и детей группы риска;
- 4) освоение умений описывать полученные в ходе диагностики факты, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия;
- 5) развитие умений научно обосновывать выбор метода диагностики социального статуса личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Инновационные образовательные практики
3	Основы девиантологии
4	Социальный менеджмент
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
6	Методика и методология научного исследования
7	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
8	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
9	Научно-исследовательский семинар
10	Психолого-педагогическая диагностика
11	Управление системой социальной защиты детства
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8: Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения
ПК-8.1: Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2: Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3: Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Диагностическая деятельность социального педагога			
1.1	Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социального статуса /Лек/	2	3
1.2	Основные функции и принципы комплексной социально-педагогической диагностики /Пр/	2	3
1.3	Критерии эффективности социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики социального статуса личности /Пр/	2	3
1.4	Структура социально-педагогического диагностического исследования /Пр/	2	3
1.5	Основные функции и принципы комплексной социально-педагогической диагностики /Ср/	4	3
1.6	Критерии эффективности социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики социального статуса личности /Ср/	4	3
1.7	Структура социально-педагогического диагностического исследования /Ср/	6	3
Раздел 2. Методы и методики диагностики социального статуса личности			
2.1	Методы и методики диагностики социального статуса обучающихся /Лек/	2	3
2.2	Система методов диагностики социального статуса личности /Пр/	2	3
2.3	Диагностика социальной среды. Социальный паспорт /Пр/	2	3
2.4	Комплексная диагностика отклоняющегося поведения /Пр/	2	3
2.5	Диагностика социальной зрелости личности /Пр/	2	3
2.6	Система методов диагностики социального статуса личности /Ср/	6	3
2.7	Диагностика социальной среды. Социальный паспорт /Ср/	10	3
2.8	Комплексная диагностика отклоняющегося поведения /Ср/	10	3
2.9	Диагностика социальной зрелости личности /Ср/	10	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: КНОРУС, 2023. – 198 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49931066_97525002.pdf

Бекоева М.И., Ногаева С.Е., Созиева Л.Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с.– URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43100299_38800332.pdf

<p>Нечаев М.П. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей» : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва : КУРО, 2024. – 69с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_67319287_14548013.pdf</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с. – URL: https://kgufkst.ru/sveden/files/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Psichologo-pedagogicheskaya_diagnostika.pdf</p> <p>Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. И. Андросова, Л. И. Афанасьева. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41424134_89576394.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>
2	<p>К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.</p> <p>Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу; 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. <p>Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями,</p>	

монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

по дисциплине «Комплексная диагностика социального статуса»

1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.
2. Понятие, виды, характеристика социального статуса личности, семьи
3. Методы диагностики социального статуса обучающихся
4. Методики диагностики социального статуса обучающихся
5. Основные функции комплексной социально-педагогической диагностики
6. Принципы комплексной социально-педагогической диагностики
7. Критерии эффективности социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики социального статуса личности
8. Структура социально-педагогического диагностического исследования
9. Система методов диагностики социального статуса личности
10. Диагностика социальной среды.
11. Социальный паспорт семьи, класса, организации образования
12. Социальный паспорт микрорайона
13. Комплексная диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков
14. Диагностика социальной зрелости личности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основным объектом социально-педагогической диагностики является:
 - а) Психические процессы и состояния личности
 - б) Социально-педагогический процесс, условия и факторы, влияющие на развитие и социализацию личности
 - в) Биологические особенности развития ребенка
 - г) Уровень учебной успеваемости обучающегося
2. Что из перечисленного НЕ является задачей социально-педагогической диагностики?
 - а) Выявление причин отклоняющегося поведения
 - б) Назначение медицинского лечения
 - в) Изучение социальной среды развития личности
 - г) Определение социального статуса и потенциала личности
3. Приписанный (аскриптивный) социальный статус личности – это статус, который:
 - а) Человек приобретает благодаря своим собственным усилиям
 - б) Определяется уровнем его образования
 - в) Присваивается от рождения или по обстоятельствам, не зависящим от воли человека (национальность, пол, социальное происхождение)
 - г) Связан исключительно с его профессиональными достижениями
4. К субъективным методам диагностики социального статуса обучающегося относится:
 - а) Анализ документов и материальных условий жизни
 - б) Стандартизированное анкетирование и интервью
 - в) Наблюдение за поведением в естественной среде
 - г) Социометрический эксперимент
5. Какой принцип комплексной социально-педагогической диагностики требует учета всех взаимосвязанных компонентов статуса (семья, школа, окружение)?
 - а) Принцип конфиденциальности
 - б) Принцип системности
 - в) Принцип объективности
 - г) Принцип своевременности
6. Социальный паспорт класса – это документ, который:
 - а) Содержит только список учеников и их оценки
 - б) Фиксирует социально-демографические, материально-бытовые и психолого-педагогические характеристики семей учеников
 - в) Является строго конфиденциальным медицинским документом
 - г) Заменяет собой личные дела учащихся

7. Основной целью диагностики социальной среды в рамках курса является:
- а) Оценка экологической обстановки в районе
 - б) Выявление ресурсов и рисков среды, влияющих на социализацию и статус личности
 - в) Проведение маркетингового исследования района
 - г) Определение стоимости недвижимости
8. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для первичного сбора объективных данных о социальном статусе семьи обучающегося?
- а) Проективные тесты
 - б) Анализ документации (заявлений, актов посещения, справок)
 - в) Фокус-группа
 - г) Ассоциативный эксперимент
9. Критерием эффективности социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики НЕ является:
- а) Установление доверительного контакта с диагностируемым
 - б) Полнота и объективность собранной информации
 - в) Строгость и формализованность вопросов, не допускающая двусмысленности
 - г) Готовность клиента (семьи, ребенка) к дальнейшему сотрудничеству
10. Что из перечисленного входит в структуру социально-педагогического диагностического исследования?
- а) Постановка цели, подбор методов, сбор данных, анализ, интерпретация, рекомендации
 - б) Только сбор данных и их статистическая обработка
 - в) Выдвижение гипотезы, эксперимент, заключение
 - г) Назначение коррекционной программы без этапа анализа
11. Система методов диагностики социального статуса личности строится на основе:
- а) Использования только одного, самого точного метода
 - б) Комплементарности (взаимодополнения) различных методов для получения целостной картины
 - в) Предпочтения экспериментальным методам
 - г) Исключения субъективных методов, как неточных
12. Социальный паспорт микрорайона организации образования составляется для:
- а) Учета налогоплательщиков
 - б) Картирования социальной инфраструктуры и выявления «зон риска»
 - в) Отчета перед городской администрацией
 - г) Размещения в открытом доступе в интернете
13. Комплексная диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков обязательно включает изучение:
- а) Только личностных характеристик подростка
 - б) Взаимодействия факторов личности, семьи, школьной среды и ближайшего окружения
 - в) Только наследственных факторов
 - г) Исключительно успеваемости по основным предметам
14. Диагностика социальной зрелости личности направлена на оценку:
- а) Уровня биологического развития
 - б) Способности самостоятельно и ответственно выполнять социальные роли, следовать нормам, делать осознанный выбор
 - в) Коэффициента интеллекта (IQ)
 - г) Скорости реакции
15. Какой вид социального статуса семьи характеризует ее относительное положение в обществе, определяемое по совокупности признаков (доход, образование, жилищные условия)?
- а) Структурный статус (полная/неполная)
 - б) Функциональный статус
 - в) Социальноэкономический статус
 - г) Психологический статус
16. К основным функциям комплексной социально-педагогической диагностики относится:
- а) Информационно-аналитическая, прогностическая, коррекционно-развивающая
 - б) Кадровая и финансовая
 - в) Судебно-экспертная
 - г) Развлекательная и досуговая
17. Принцип конфиденциальности в социально-педагогической диагностике предполагает:

- а) Отказ от фиксации негативной информации
- б) Открытую публикацию данных для обсуждения в коллективе
- в) Гарантию неразглашения персональных данных и использование информации строго в профессиональных целях
- г) Диагностику только с письменного разрешения администрации

18. Для изучения статуса и роли обучающегося в группе сверстников наиболее целесообразно использовать:

- а) Анализ медицинской карты
- б) Социометрическую методику
- в) Тест на интеллект
- г) Хронометрию (замер времени)

19. Что из перечисленного является примером методики диагностики социального статуса/условий обучающегося?

- а) Карта социального паспорта семьи
- б) Таблица умножения
- в) Спилбергер-Ханин тест на тревожность (используется, но не является специфической методикой диагностики статуса)
- г) Проба Руфье

20. Итоговым документом, обобщающим данные комплексной диагностики социального статуса личности, может служить:

- а) Только диагноз
- б) Социально-педагогическая характеристика с выводами и рекомендациями
- в) Официальная жалоба в органы опеки
- г) Выписка из классного журнала

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Комплексная диагностика социального статуса
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая и социальная
реабилитация**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование целостной системы профессиональных знаний, умений и установок, необходимых для проектирования, организации и осуществления комплексной реабилитационной помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью восстановления их социального статуса, психологического благополучия и успешной интеграции в образовательную и социальную среду.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить разрабатывать и критически оценивать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогической реабилитации на основе междисциплинарного подхода и с учетом специфики проблемной ситуации.
2. Формировать умения организовывать эффективное взаимодействие между всеми участниками реабилитационного процесса (ребенок, семья, педагоги, психологи, медицинские работники, социальные службы) для создания единого реабилитационного пространства.
3. Отработать навыки подбора и применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, адекватных целям реабилитации.
4. Научить планировать и проводить мероприятия по психолого-педагогической профилактике вторичных отклонений и рецидивов трудных жизненных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Инновационные образовательные практики
3	Основы девиантологии
4	Социальный менеджмент
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
6	Методика и методология научного исследования
7	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
8	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
9	Научно-исследовательский семинар
10	Психолого-педагогическая диагностика
11	Управление системой социальной защиты детства
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
13	Производственная практика (педагогическая)
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8: Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения
ПК-8.1: Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2: Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3: Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической и социальной реабилитации			
1.1	Понятие и сущность психолого-педагогической и социальной реабилитации /Лек/	2	3
1.2	Принципы и модели психолого-педагогической и социальной реабилитации /Пр/	2	3
1.3	Диагностика и проектирование реабилитационного процесса /Пр/	2	3
1.4	Индивидуальная программа психолого-педагогической и социальной реабилитации /Пр/	2	3
1.5	Принципы и модели психолого-педагогической и социальной реабилитации /Ср/	4	3
1.6	Диагностика и проектирование реабилитационного процесса /Ср/	6	3
1.7	Индивидуальная программа психолого-педагогической и социальной реабилитации /Ср/	8	3
Раздел 2. Технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации различных категорий населения			
2.1	Технологии и методы реабилитационной работы /Лек/	2	3
2.2	Технологии оценки реабилитационного потенциала клиента /Пр/	2	3
2.3	Технологии и методы реабилитационной работы /Пр/	2	3
2.4	Методы коррекционно-развивающей работы в реабилитации /Пр/	2	3
2.5	Технологии организации взаимодействия участников реабилитационного процесса /Пр/	2	3
2.6	Технологии оценки реабилитационного потенциала клиента /Ср/	8	3
2.7	Технологии и методы реабилитационной работы /Ср/	8	3
2.8	Методы коррекционно-развивающей работы в реабилитации /Ср/	8	3
2.9	Технологии организации взаимодействия участников реабилитационного процесса /Ср/	8	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/9088>
- Неценко О.В., Родных Л.В. Организация социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. – 2019. – URL: https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/4-SBORNIK_Organizacija_S-P_i_P-P_pomoshhi.pdf
- Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития / науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 428 с. – URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10216.pdf>

Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 340 с.
 Содержание и методика психосоциальной работе в системе социальной работы / Составители: Щенникова С.В., Алешенькина Е.Е.: учебное пособие. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2013. - 106 с. – URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Psychosocial.pdf
 Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации / Составители: Кречетникова А.В., Зинова Е.Ю., Нарыгин А.А. - г. Ханты-Мансийск, 2009. – URL: http://school3-region.ru/RCenter/psikhologo-pedagogicheskaja_i_socialnaja_pomoshh_d.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации

самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Дайте определение психолого-педагогической реабилитации. В чем её принципиальное отличие от медицинской и социальной моделей?
2. Охарактеризуйте систему основных принципов психолого-педагогической реабилитации. Почему принцип комплексности является системообразующим?
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога в сфере реабилитации (назовите ключевые документы и их значение).
4. Что такое «реабилитационный потенциал» личности и среды? Каковы его основные структурные компоненты?
5. Опишите алгоритм комплексной диагностики при первичном обращении клиента, нуждающегося в реабилитации. Какие методы вы будете использовать?
6. Что такое «реабилитационный диагноз» и какова его роль в проектировании индивидуальной программы?
7. Раскройте структуру и содержание Индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации (ИПППР). Каким требованиям она должна соответствовать?
8. Как осуществляется отбор методов и технологий коррекционно-развивающей работы в зависимости от категории клиента (ребенок с ОВЗ, переживший травму, с девиантным поведением)?
9. Объясните, почему работа с семьей является неотъемлемым компонентом реабилитационного процесса ребенка или подростка.
10. Классифицируйте и дайте краткую характеристику основным методам коррекционно-развивающей работы, применяемым в психолого-педагогической реабилитации (арт-терапия, социально-психологический тренинг и др.).
11. Опишите алгоритм действий социального педагога в ситуации кризисного вмешательства (острая ТЖС). Каковы особенности установления контакта на этом этапе?
12. Каковы цели и особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках реабилитационной деятельности?
13. Какова роль психолого-педагогической профилактики в системе реабилитации? Приведите пример построения профилактического мероприятия, исходя из результатов реабилитации конкретного случая.
14. Опишите роль социального педагога как координатора (case-менеджера) реабилитационного процесса. Каковы его ключевые функции?
15. Каковы цели, этапы организации и потенциальные результаты междисциплинарного консилиума по сложному реабилитационному случаю?
16. С какими организациями и ведомствами (межведомственное взаимодействие) должен выстраивать взаимодействие социальный педагог при реабилитации несовершеннолетнего? Раскройте содержание этого взаимодействия.
17. Проанализируйте основные этические дилеммы, возникающие в реабилитационной работе (конфиденциальность, добровольность, границы ответственности). Как они разрешаются?
18. В чем заключается ценность супервизии сложных случаев для профессионального развития социального педагога, занимающегося реабилитацией?
19. Проанализируйте гипотетический случай (например, «Подросток с суицидальными мыслями после развода родителей и школьной травмы»). Выделите ключевые проблемы на уровне личности, семьи, школы. Какие ресурсы можно задействовать?
20. Разработайте стратегию действий (план первых шагов) социального педагога для случая «Ребенок с инвалидностью, не посещающий школу из-за отсутствия доступной среды и конфликта в семье».
21. Обоснуйте необходимость интеграции психологической, педагогической и социальной работы на примере реабилитации несовершеннолетнего, вернувшегося из специального учебно-воспитательного учреждения.
22. Как обеспечить преемственность между этапами реабилитации (диагностика, активная поддержка, постреабилитационное сопровождение) на практике?
23. Спрогнозируйте возможные риски и барьеры при реализации ИПППР и предложите способы их минимизации.
24. Как оценить эффективность психолого-педагогической реабилитации? Предложите систему критериев и показателей (как объективных, так и субъективных).
25. Сформулируйте ваше профессиональное кредо социального педагога в области реабилитации. Какие

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания по дисциплине

1. Ведущим принципом психолого-педагогической реабилитации, который требует участия специалистов разного профиля и учета всех сфер жизни клиента, является принцип:
 - а) Индивидуального подхода
 - б) Комплексности

- в) Добровольности
г) Партнерства
2. Какая модель реабилитации в первую очередь ориентирована на восстановление утраченных учебных навыков и адаптацию к образовательной среде?
а) Медицинская модель
б) Социальная модель
в) Образовательная модель
г) Психологическая модель
3. К какому этапу реабилитационного процесса относится формулировка «реабилитационного диагноза»?
а) Этап организации межведомственного взаимодействия
б) Этап комплексной диагностики и оценки потенциала
в) Этап реализации коррекционно-развивающих программ
г) Этап итоговой оценки эффективности
4. Что является основной целью составления «Социальной карты случая»?
а) Официальное направление в органы опеки
б) Систематизация и визуализация данных о проблемах, ресурсах и окружении клиента
в) Постановка медицинского диагноза
г) Заполнение статистической отчетности
5. Какой компонент является обязательным в структуре Индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации (ИПППР)?
а) Личные подписи всех членов семьи клиента
б) Конкретные, измеримые критерии эффективности на каждом этапе
в) Гарантия полного восстановления клиента
г) Финансовая смета от сторонних организаций
6. Для реабилитации подростка, пережившего психологическую травму, в первую очередь целесообразно использовать методы, направленные на:
а) Развитие академических знаний
б) Снятие эмоционального напряжения и отреагирование травматического опыта (например, арт-терапия)
в) Трудовую адаптацию
г) Жесткую дисциплину и режим
7. Первым действием социального педагога при кризисном вмешательстве в ТЖС является:
а) Немедленное сообщение в полицию
б) Установление доверительного контакта и обеспечение безопасности клиента
в) Назначение коррекционных занятий
г) Проведение глубокого психологического тестирования
8. Профилактика отклоняющегося поведения в рамках реабилитационного подхода должна быть:
а) Универсальной и одинаковой для всех учащихся школы
б) Направленной только на «группу риска»
в) Системной, многоуровневой и учитывающей факторы риска и защиты
г) Прерогативой исключительно школьного психолога
9. Ключевая роль социального педагога в организации реабилитационного пространства — это роль:
а) Единственного исполнителя всех реабилитационных мероприятий
б) Координатора (case-менеджера), организующего взаимодействие специалистов и служб
в) Наблюдателя, фиксирующего процесс
г) Спонсора, привлекающего финансовые средства
10. Оптимальной формой коллегиального обсуждения сложного случая и планирования совместных действий специалистов является:
а) Неформальная беседа в учительской
б) Междисциплинарный консилиум с протоколом решений
в) Личный отчет директору школы
г) Переписка в общем чате
11. Принцип «партнерства» в реабилитации означает, что:
а) Клиент является пассивным объектом воздействия специалистов
б) Работа ведется на основе договора с коммерческой организацией

- в) Клиент и его семья активно вовлекаются в процесс, их мнение и цели учитываются
г) Все решения принимаются коллегиальным органом управления школой
12. Какой метод диагностики НЕ является основным для оценки социальной среды клиента на этапе разработки ИПППР?
а) Наблюдение
б) Анализ документов (характеристик, актов)
в) Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
г) Картирование социальных связей (социограмма)
13. Этической дилеммой в реабилитационной работе НЕ является:
а) Конфликт между необходимостью помощи и правом клиента на самостоятельность
б) Сохранение конфиденциальности информации при угрозе безопасности
в) Требование заполнять отчетность в установленные сроки
г) Выбор между интересами ребенка и интересами его семьи
14. К какому направлению реабилитационной работы относится проведение тренинга социальных навыков для подростков?
а) Психологической диагностике
б) Коррекционно-развивающей работе
в) Межведомственному взаимодействию
г) Психолого-педагогической профилактике
15. Работа с семьей ребенка, находящегося в реабилитации, является обязательной, потому что:
а) Это требование органов опеки
б) Семья — это либо основной ресурс, либо источник проблем, и без ее включения усилия неэффективны
в) Родители должны оплачивать дополнительные занятия
г) Социальный педагог должен контролировать выполнение домашних заданий
16. Какая из перечисленных технологий в большей степени относится к этапу «оказания экстренной психологической помощи»?
а) Длительная проективная терапия
б) Техника «стабилизации и ориентации в настоящем»
в) Профориентационное тестирование
г) Развивающие дидактические игры
17. Супервизия сложных случаев в обучении проводится в первую очередь для:
а) Оценки успеваемости студента
б) Контроля за рабочим временем специалиста
в) Профессиональной поддержки, анализа стратегий и профилактики выгорания
г) Вынесения дисциплинарного взыскания
18. Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (ИДН) в рамках реабилитации обычно необходимо для:
а) Получения разрешения на проведение тренинга
б) Координации действий в случае правонарушений несовершеннолетнего или работы с семьей в социально опасном положении
в) Организации летнего отдыха детей
г) Аттестации социального педагога
19. Системный подход в критическом анализе проблемной ситуации предполагает:
а) Рассмотрение только личностных качеств клиента
б) Выявление взаимосвязей между проблемой клиента, семейной системой, школьной средой и социальным контекстом
в) Использование только одного, самого проверенного метода работы
г) Ориентацию на устранение симптомов, а не причин
20. Итоговая деловая игра, моделирующая полный цикл реабилитации, направлена на интеграцию следующих компетенций:
а) Только теоретических знаний
б) Умения заполнять документы
в) Анализ, организация, сопровождение, помощь
г) Исключительно навыков самопрезентации

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационная культура социального педагога**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет 3	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Инновационная культура социального педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний теоретико-методологических основ формирования социально-педагогической культуры в аспекте инновационного образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение процесса формирования социально-педагогической культуры педагога;
- рассмотрение компонентов социально-педагогической культуры педагога и основных понятий инновационной социально-педагогической деятельности;
- освоение методических основ и технологий инновационного типа в решении социально-педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные образовательные практики
2	Социальный менеджмент
3	Методика и методология научного исследования
4	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
5	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
6	Психолого-педагогическая диагностика
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения

УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

ПК-3: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1: Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.2: Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития

ПК-3.3: Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании		
1.1	Инновационная социально-педагогическая деятельность /Лек/	2	3

1.2	Инновационная социально-педагогическая деятельность /Пр/	2	3
1.3	Требования к профессиональной культуре социального педагога /Пр/	2	3
1.4	Инновационная практика социального педагога /Пр/	2	3
1.5	Инновационная социально-педагогическая деятельность /Ср/	8	3
1.6	Требования к профессиональной культуре социального педагога /Ср/	6	3
1.7	Инновационная практика социального педагога /Ср/	6	3
Раздел 2. Раздел 2. Оптимизация нововведений в социально-образовательном процессе			
2.1	Понятие инновационной компетентности социального педагога /Лек/	2	3
2.2	Понятие социально-педагогической компетентности педагога /Пр/	2	3
2.3	Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога /Пр/	2	3
2.4	Основные понятия инновационной компетентности социального педагога /Пр/	2	3
2.5	Структура социально-педагогической компетентности педагога /Пр/	2	3
2.6	Понятие социально-педагогической компетентности педагога /Ср/	8	3
2.7	Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога /Ср/	8	3
2.8	Основные понятия инновационной компетентности социального педагога /Ср/	8	3
2.9	Структура социально-педагогической компетентности педагога /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Махмутова, З. М. Формирование профессиональной компетентности социального педагога : монография / З. М. Махмутова. – Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 136 с. – ISBN 978-5-87978-429-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/43208> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и практика трансдисциплинарных исследований в сфере педагогического образования : учебно-методическое пособие / под общей научной редакцией О.Е. Баксанского [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1135-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338933> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резанович, И. В. Непрерывное развитие инновационного потенциала учителя : монография / И. В. Резанович. – Воронеж : ВПУ, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-00044-918-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317720> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. – Воронеж : ВГАС, 2019. – 150 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140369> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : БГУ, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-9793-1928-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432509> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Харисова Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебное пособие. М: ИнИДО РАО, 2015. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24876112_69101998.pdf (дата обращения: 20.09.2025).
7. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Педагогическая инноватика: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова. – Москва: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43090928_56323525.pdf (дата обращения: 20.09.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Электронная школа Приднестровья
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 | К.4 - 209

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.</p> <p>При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.</p> <p>Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Особенности педагогического новаторства.
2. История инноватики в образовании.
3. Виды педагогических инноваций.
4. Стратегии инновационных процессов.
5. Инновационное педагогическое движение и технологизация образования.
6. Авторская школа в образовании.
7. Экспериментальные площадки в образовании
8. Понятие авторской школы
9. Причины развития педагогической инноватики.
10. Объект и предмет педагогической инноватики.
11. Новое, новизна, новшество.
12. Инноватики, инновационная деятельность, инновационная идея.
13. Инновационная программа, инновационная доктрина.
14. Педагогическая инновация, инновационное обучение.
15. Разнообразие инновационных школ в России
16. Характеристики отдельных авторских школ.
17. Понятие инновационной культуры.
18. Инновационная компетентность и ее составляющие.
19. Саморазвитие педагога.
20. Передача передового педагогического опыта и инновации
21. Мастер-класс, педагогическая лаборатория, методическая служба.
22. Презентация передового педагогического опыта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- . Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях:
- а) лингвистов и культурологов;
 - б) историков и политологов;
 - в) экологов и теологов;
 - г) все ответы верные.
2. Принципами инновационной культуры являются:
- а) открытость к новым идеям;
 - б) гибкость и адаптивность;
 - в) толерантность к неудачам;
 - г) все ответы верные.
3. Под системой базовых положений, выработанных руководством государства или его региона и определяющих политику в данном направлении, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
4. Под заявкой о появившемся замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса для организации работ по стадиям и этапам инновационного цикла, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
5. Под комплексом взаимосвязанных инновационных проектов и проектов поддержки инновационной деятельности, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
6. Проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности называется:
- а) традиционным;
 - б) инновационным;
 - в) комплексным;
 - г) перспективным.

7. Инновации, которые направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса (технологический подход), называются:
- инновации-модернизации;
 - инновации-трансформации;
 - корпоративные инновации;
 - системные инновации.
8. Инновации, преобразующие традиционный учебный процесс в процесс исследовательского характера и организацию учебно-познавательной деятельности (поисковый подход), называются:
- инновации-модернизации;
 - инновации-трансформации;
 - корпоративные инновации;
 - системные инновации.
9. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды гласит, что:
- любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
 - любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
 - любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
 - повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.
10. Закон цикловой повторяемости гласит, что:
- любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
 - любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
 - любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
 - повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.
11. Закон стереотипизации инноваций утверждает, что:
- любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
 - любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
 - любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
 - повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.
12. Закон финальной реализации инновационного процесса заключается в том, что:
- любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
 - любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
 - любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
 - повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.
13. Среди проблем, возникающих у педагогов-новаторов, к области педагогической инноватики можно отнести следующие:
- потребность в финансовой поддержке инновационной деятельности;
 - несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям образовательного стандарта;
 - недостаток информации об инновационных образовательных технологиях.
14. В российском образовании инновационные изменения идут по следующим направлениям:
- формирование нового содержания образования, такого, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и сохраняло бы фундаментальные основы;
 - разработка и реализация новых образовательных стандартов;
 - все ответы верные.
15. Инновационные процессы позволяют:
- профессионально развиваться педагогам и администраторам;
 - развивать и контролировать развитие личности обучающегося;
 - конструировать образовательные стандарты.
16. Предметом педагогической инноватики является:
- совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств;
 - комплексные материально-технические и экономические условия новаций и преобразование практической деятельности;
 - все ответы верные.

17. Инновационный процесс включает следующие компоненты:

- а) производство и получение нетрадиционного образовательного продукта, его популяризацию;
- б) создание, распространение, освоение педагогических новшеств, образовательную деятельность;
- в) обобщение опыта, анализ и синтез теоретических воззрений.

18. К уровням новшеств в образовании можно отнести:

- а) анализ конкретных жизненных ситуации, анализ педагогических ошибок, прогнозирование и планирование инновационного педагогического процесса;
- б) педагогический замысел, педагогический проект, апробация опыта;
- в) усовершенствование, рационализацию, модернизацию, педагогическое открытие.

19. Педагогическое изобретение – это:

- а) комбинация известных средств, применяемых совершенно новым подходом к обучению;
- б) новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования;
- в) все ответы верные.

20. В современной теории инноватики различают:

- а) нововведения-продукты, нововведения-процессы, модификацию продуктов;
- б) наукоемкость, конкурентоспособность, традиционность;
- в) интеллектуальную собственность, авторский продукт, социальный эффект.

21. Примерами инновационной программы могут быть:

- а) финансирование, мониторинг, координация, правовое обеспечение;
- б) крупное объединение организаций, регион, мегаполис, федеральные органы;
- в) технологический прорыв в образовании, повышение конкурентоспособности национальной системы образования, техническое переоснащение школ.

22. В инновационных образовательных учреждениях повышенная эффективность достигается за счет:

- а) селекции учителей и учащихся;
- б) внедрения более совершенных педагогических технологий;
- в) повышения нагрузок на учителей и учащихся.

23. Под высшим уровнем профессиональной деятельности педагога, органически включающей в себя выдвижение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов, приемов в педагогический процесс, называется:

- а) новаторство;
- б) консерватизм;
- в) традиционализм;
- г) бихевиоризм.

24. Процесс преобразования имеющихся в педагогической практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития, определяется как:

- а) педагогическая деятельность;
- б) педагогическое мышление;
- в) педагогическое творчество;
- г) образовательная практика.

25. Строгое проектирование и воспроизведение педагогического взаимодействия и способов организации учебного процесса, позволяющих гарантированно достичь диагностично заданных целей обучения в современной педагогике, рассматривается как:

- а) педагогическая технология;
- б) методика;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогический проект.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- усвоение материала темы или раздела;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- при ответе возникают существенные ошибки по вопросу темы или раздела;
- обучающийся проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Инновационная культура социального педагога
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии и методы
деятельности социального педагога**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний методико-технологических основ социально-педагогической деятельности в аспекте инновационного образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение инновационных процессов в социально-педагогической деятельности педагога;
- рассмотрение компонентов инновационной социально-педагогической деятельности;
- освоение методик и технологий инновационной социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные образовательные практики
2	Социальный менеджмент
3	Методика и методология научного исследования
4	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
5	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
6	Психолого-педагогическая диагностика
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения

УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

ПК-3: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1: Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.2: Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития

ПК-3.3: Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности социального педагога		
1.1	Инновации в системе социально-педагогической деятельности /Лек/	2	3

1.2	Инновации в системе социально-педагогической деятельности /Пр/	2	3
1.3	Инновационная деятельность педагога /Пр/	2	3
1.4	Инновационные социально-педагогические технологии /Пр/	2	3
1.5	Инновации в системе социально-педагогической деятельности /Ср/	8	3
1.6	Инновационная деятельность педагога /Ср/	6	3
1.7	Инновационные социально-педагогические технологии /Ср/	6	3
Раздел 2. Раздел 2. Оценка эффективности инновационной социально-педагогической деятельности			
2.1	Инновационная компетентность социального педагога /Лек/	2	3
2.2	Инновационная компетентность социального педагога /Пр/	2	3
2.3	Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога /Пр/	2	3
2.4	Основные понятия инновационной компетентности социального педагога /Пр/	2	3
2.5	Компоненты социально-педагогической компетентности педагога /Пр/	2	3
2.6	Инновационная компетентность социального педагога /Ср/	8	3
2.7	Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога /Ср/	8	3
2.8	Основные понятия инновационной компетентности социального педагога /Ср/	8	3
2.9	Компоненты социально-педагогической компетентности педагога /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. – Воронеж : ВГАС, 2019. – 150 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140369> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : БГУ, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-9793-1928-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432509> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Махмутова, З. М. Формирование профессиональной компетентности социального педагога : монография / З. М. Махмутова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 136 с. – ISBN 978-5-87978-429-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/43208> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория и практика трансдисциплинарных исследований в сфере педагогического образования : учебно-методическое пособие / под общей научной редакцией О.Е. Баксанского [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1135-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338933> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Резанович, И. В. Непрерывное развитие инновационного потенциала учителя : монография / И. В. Резанович. – Воронеж : ВПУ, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-00044-918-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317720> (дата обращения: 20.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Харисова Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебное пособие. М: ИнИДО РАО, 2015. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24876112_69101998.pdf (дата обращения: 20.09.2025).
7. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Педагогическая инноватика: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова. – Москва: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43090928_56323525.pdf (дата обращения: 20.09.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. История инноватики в образовании.
2. Причины развития педагогической инноватики.
3. Объект и предмет педагогической инноватики.
4. Новое, новизна, новшество.
5. Инноватики, инновационная деятельность, инновационная идея.
6. Инновационная программа, инновационная доктрина.
7. Педагогическая инновация, инновационное обучение.
8. Особенности педагогического новаторства.
9. Виды педагогических инноваций.
10. Стратегии инновационных процессов.
11. Инновационное педагогическое движение и технологизация образования.
12. Авторская школа в образовании.
13. Экспериментальные площадки в образовании
14. Понятие авторской школы.
15. Разнообразие инновационных школ в России
16. Характеристики отдельных авторских школ.
17. Понятие инновационной культуры.
18. Инновационная компетентность и ее составляющие.
19. Саморазвитие педагога.
20. Передача передового педагогического опыта и инновации
21. Мастер-класс, педагогическая лаборатория, методическая служба.
22. Презентация передового педагогического опыта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной её социальной адаптации, определяется как:
 - а) социально-педагогическая деятельность;
 - б) воспитательный процесс;
 - в) социально-культурная деятельность;
 - г) досуговая деятельность.
2. Субъектами социально-педагогической деятельности выступают:
 - а) социальные педагоги;
 - б) социальные работники;
 - в) организаторы работы с молодежью;
 - г) все ответы верные.
3. Понятие «педагогическая инновация» означает:
 - а) введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося;
 - б) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области педагогической техники, технологии, научных исследований в области педагогики;
 - в) нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности
 - г) все ответы верные.
4. Под высшим уровнем профессиональной деятельности педагога, органически включающей в себя выдвижение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов, приемов в педагогический процесс, называется:
 - а) новаторство;
 - б) консерватизм;
 - в) традиционализм;
 - г) бихевиоризм.
5. Строгое проектирование и воспроизведение педагогического взаимодействия и способов организации учебного процесса, позволяющих гарантированно достичь диагностично заданных целей обучения в современной педагогике, рассматривается как:
 - а) педагогическая технология;
 - б) методика;
 - в) педагогическое мастерство;
 - г) педагогический проект.
6. Процесс преобразования имеющихся в педагогической практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития, определяется как:

- а) педагогическая деятельность;
 - б) педагогическое мышление;
 - в) педагогическое творчество;
 - г) образовательная практика.
7. Инновационный процесс включает следующие компоненты:
- а) производство и получение нетрадиционного образовательного продукта, его популяризацию;
 - б) создание, распространение, освоение педагогических новшеств, образовательную деятельность;
 - в) обобщение опыта, анализ и синтез теоретических воззрений;
 - г) все ответы верные.
8. К уровням новшеств в образовании можно отнести:
- а) анализ конкретных жизненных ситуации, анализ педагогических ошибок, прогнозирование и планирование инновационного педагогического процесса;
 - б) педагогический замысел, педагогический проект, апробация опыта;
 - в) усовершенствование, рационализацию, модернизацию, педагогическое открытие;
 - г) все ответы верные.
9. Педагогическое изобретение – это:
- а) комбинация известных средств, применяемых совершенно новым подходом к обучению;
 - б) новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования;
 - в) все ответы верные.
10. В современной теории инноватики различают:
- а) нововведения-продукты, нововведения-процессы, модификацию продуктов;
 - б) наукоемкость, конкурентоспособность, традиционность;
 - в) интеллектуальную собственность, авторский продукт, социальный эффект.
11. Примерами инновационной программы могут быть:
- а) финансирование, мониторинг, координация, правовое обеспечение;
 - б) крупное объединение организаций, регион, мегаполис, федеральные органы;
 - в) технологический прорыв в образовании, повышение конкурентоспособности национальной системы образования, техническое переоснащение школ.
12. В инновационных образовательных учреждениях повышенная эффективность достигается за счет:
- а) селекции учителей и учащихся;
 - б) внедрения более совершенных педагогических технологий;
 - в) повышения нагрузок на учителей и учащихся.
13. Под системой базовых положений, выработанных руководством государства или его региона и определяющих политику в данном направлении, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
14. Под заявкой о появившемся замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса для организации работ по стадиям и этапам инновационного цикла, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
15. Под комплексом взаимосвязанных инновационных проектов и проектов поддержки инновационной деятельности, понимается:
- а) инновационная доктрина;
 - б) инновационная деятельность;
 - в) инновационная идея;
 - г) инновационная программа.
16. Проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности называется:
- а) традиционным;
 - б) инновационным;
 - в) комплексным;
 - г) перспективным.
17. Инновации, которые направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса (технологический подход), называются:
- а) инновации-модернизации;
 - б) инновации-трансформации;
 - в) корпоративные инновации;
 - г) системные инновации.
18. Инновации, преобразующие традиционный учебный процесс в процесс исследовательского характера и организацию учебно-познавательной деятельности (поисковый подход), называются:

- а) инновации-модернизации;
- б) инновации-трансформации;
- в) корпоративные инновации;
- г) системные инновации.

19. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды гласит, что:

- а) любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
- б) любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
- в) любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
- г) повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.

20. Закон цикловой повторяемости гласит, что:

- а) любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
- б) любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
- в) любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
- г) повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.

21. Закон стереотипизации инноваций утверждает, что:

- а) любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
- б) любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
- в) любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
- г) повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.

22. Закон финальной реализации инновационного процесса заключается в том, что:

- а) любое жизнеспособное новшество в итоге должно стихийно или сознательно реализоваться;
- б) любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется;
- в) любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия;
- г) повторное возрождение педагогических инноваций в новых условиях является характерной особенностью системы образования.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- усвоение материала темы или раздела;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- при ответе возникают существенные ошибки по вопросу темы или раздела;
- обучающийся проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы имиджологии**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	52
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины

Основы имиджелогии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся знаний основ имиджологии для целенаправленного создания положительного индивидуального или коллективного образов, моделей поведения в управлении впечатлением окружающих, поддержания конкурентоспособности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об имидже как условия и механизма успешной деятельности и развития, применения положительного образа субъекта в воздействии на окружающих;
- развитие готовности обучающихся к проектированию индивидуального имиджа для профессиональной успешности, возможности самореализации индивида;
- освоение элементов технологии создания имиджа;
- совершенствование корпоративного имиджа как ресурса конкурентоспособности учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
3	Актуальные проблемы социальной психологии образования
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
5	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-1: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности

ПК-1.1: Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности

ПК-1.2: Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта

ПК-1.3: Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Имиджология в создании положительного образа субъекта		
1.1	Имиджология: сущность и специфика учебного предмета /Лек/	2	2
1.2	Теоретические основы имиджологии /Пр/	2	2
1.3	Имидж как научное понятие /Пр/	2	2
1.4	Имидж и его структура /Пр/	2	2
1.5	Я- концепция и связь с имиджем /Ср/	6	2
1.6	Особенности восприятия преподавателя студентами вуза /Ср/	4	2
1.7	Критерии определения результативности имиджа /Ср/	6	2
1.8	Структура имиджа личности педагога (внешний, процессуальный, внутренний (по	6	2

	Л.М.Митиной) /Ср/		
Раздел 2. Раздел 2. Имидж как самопрезентация человека			
2.1	Технология имиджирования /Пр/	2	2
2.2	Имидж – технология успеха /Пр/	2	2
2.3	Внешний вид человека как источник мнения о нем /Пр/	2	2
2.4	Символическое значение аттракторов имиджа преподавателя /Ср/	6	2
2.5	Имиджирование как форма самопрезентации /Ср/	6	2
2.6	Типология имиджа и харизма /Ср/	6	2
Раздел 3. Раздел 3. Имидж учреждения			
3.1	Имидж-стратегия в корпорации /Пр/	2	2
3.2	Проявление законов социального и делового общения в имидже учреждения /Ср/	4	2
3.3	Элементы технологии создания имиджа /Ср/	4	2
3.4	Профессиональный имидж /Ср/	4	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Шепель В.М. Имиджелогия: учебное пособие /В.М. Шепель. М.: Народное образование, 2002.
Имидж личности в управлении персоналом: Учебное пособие – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018.
Персональный имидж [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Винюкова, О.Н. Вотинцева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. –
Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46416666>
Шавардова, Е. Ю. Имиджелогия. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Шавардова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332213>
Сысоева, Е. Ю. Имидж педагога : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — Самара : Самарский университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1393-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148594>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы обучающихся

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

"Дефектолог"
Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания обучающемуся для успешного освоения дисциплины

"Основы имиджелогии"

Для работы над учебной дисциплиной магистрантам необходимо учесть, что имидж - это личное влияние человека вовне: на группу, коллектив, которое он создает своим внешним образом, поведением, общением, умением воздействовать и взаимодействовать с людьми. Создание положительного образа - визуального, вербального и кинетического имиджа помогает довериться его носителю.

Для того, чтобы формируемый имидж был органичен для его носителя, а также понятен и актуален для

окружающих, необходимо продумать его психологическую основу, знать свои качества и личные достоинства (ценности, профессионально-значимые качества личности, темперамент, характер, увлечения, скрытые мотивы); внешние (визуальная привлекательность, особенности голоса, мимики и жестов).

Немаловажную роль на данном этапе играет оценка ресурсов для построения имиджа (интеллектуальные, временные, материальные, финансовые, и пр.).

При конструировании своего положительного имиджа важно учитывать виды деятельности, которые должен осуществлять носитель имиджа (преподавание определенного предмета, коммуникация внутри образовательной организации, административные функции и т.д.). Уместно учитывать структуры и организации, с которыми взаимодействует носитель имиджа. Таким образом, эффективная самопрезентация педагога заключается в способности сконцентрировать внимание обучающихся на своих несомненных достоинствах и закамouflировать слабые стороны.

Для решения практических задач по применению имиджевых свойств и характеристик, рекомендуется :

- осваивать знания основ имиджологии на основе рекомендуемой литературы и рабочих записей;
- определить свои ресурсы для создания положительного имиджа в социальной деятельности;
- учитывать управление процессом создания личного благоприятного впечатления, а также продвижения имиджа образовательного учреждения.

Самостоятельная работа. После изучения определенной темы по бумажным и электронным источникам (ЭБС), а также составления соответствующих тезисов по учебной теме, необходимо выполнять и сохранять для итоговой аттестации задания для самостоятельной работы из перечня по соответствующим разделам дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы имиджелогии»

1. Понятие имиджа в науке
2. Общественное мнение и имиджевые характеристики
3. Имидж как социокультурный феномен
4. Классификация и функции имиджа
5. Имидж и репутация как форма влияния на окружающих
6. Структура имиджа педагога
7. Технология проектирования имиджа современного педагога
8. Харизма. Пассионарность. Стиль
9. Репутация в формировании положительного образа профессионала
10. Общественное мнение как фактор оценки деятельности преподавателя
11. Конструирование имиджа образовательной услуги
12. Социальное поведение и имидж
13. Символическое значение аттракторов имиджа преподавателя
14. Технология формирования имиджа современного педагога
15. Технологии управления персональным имиджем
16. Приемы закрепления, продления и усиления имиджевых характеристик
17. Разновидности имиджевых технологий в получении социального признания
18. Структура имиджа образовательной организации
19. Значение корпоративной культуры для имиджа организации
20. Технологии управления имиджем образовательного учреждения

Темы практических и творческих заданий
по дисциплине «Основы имиджелогии»

1. Проведите сравнительный анализ брендов (логотип, слоган, цветовая гамма и пр.) успешных образовательных организаций в Приднестровской Молдавской республике. Сделайте вывод о тех ценностях и особенностях, на которые делают акцент образовательные организации, укажите существуют ли принципиальные отличия? Аргументируйте свой ответ.
2. Проведите SWOT-анализ основной профессиональной образовательной программы, по которой Вы обучаетесь.
3. Составить видеоряд личного имиджа работника образовательного учреждения (презентация или видеоролик).
4. Ознакомьтесь с технологией «Mediajacking» (стратегия продвижения в социальных сетях). Разработайте стратегию продвижения образовательных услуг конкретной образовательной организации (выбрать самостоятельно).
5. Разработайте бренд структурному отделению образовательной организации, соответствующий ее миссии и стратегической цели, а также потребностям ее ключевых потребителей (образовательному учреждению среднего, высшего уровня, факультету, кафедре), включая название, логотип, дизайн учебных помещений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)Итоговый тест
по дисциплине
«Основы имиджелогии»

1. Термин имидж в России ввел в 1990 г.:
 - 1) М.В.Шепель
 - 2) А.Ю.Панасюк
 - 3) Г.Г.Почепцов
 - 4) Е.Б.Перельгина
2. Имиджелогия – это:
 - 1) Социальная установка на создание определенных эмоций
 - 2) Наука о том, как придать субъекту положительный эффект восприятия
 - 3) Использование представлений о лучших характеристиках продукта или услуги
 - 4) Область научного знания о формировании и воздействии внешнего образа на нормы и поведение людей

3. Что такое «кинетический имидж»?

- 1) Контакт глаз
- 2) Жесты, положение рук, ног, туловища
- 3) Выражение лица, глаз, жесты, положение головы, туловища, поза, походка, осанка
- 4) Поза, походка, осанка

4. Этапы создания имиджа:

- 1) Анализ ресурсов личности
- 2) Определение цели (желаемого образа)
- 3) Реализация имиджа
- 4) Все ответы верны

5. Способы воздействия стереотипов сознания на поведение человека:

- 1) Увязывание группового членства с определенными психологическими характеристиками собеседника
- 2) Формирование ожидания определенного поведения от других
- 3) Воздействие стереотипа на информацию об субъекте
- 4) Все ответы верны

6. Каковы функции персонального имиджа?

- 1) адаптация
- 2) социальное влияние
- 3) обеспечение популярности
- 4) Все ответы верны

7. Какой подход к одежде и внешнему виду наиболее способствует профессиональному имиджу преподавателя?

- 1) Экстравагантные костюмы для привлечения внимания
- 2) Отсутствие заботы о внешности — «главное содержание»
- 3) Полностью неформальная одежда «как у студентов»
- 4) Чистый, аккуратный, соотнесённый с контекстом и дисциплиной стиль

8. Что из перечисленного является аттракцией?

- 1) Умение манипулировать высказываниями
- 2) Последовательность в поступках
- 3) Эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению
- 4) Эмоциональное отношение человека к кому-либо

9. Какая стратегия наилучшим образом помогает восстанавливать потерянный авторитет после ошибки преподавателя?

- 1) Замалчивание ошибки и игнорирование последствий
- 2) Публичное оправдание через обвинение студентов
- 3) Открытое признание ошибки, объяснение причин и коррекция поведения
- 4) Усиление требований и строгости

10. Дресс-код – это:

- 1) Игнорирование вида одежды
- 2) Обязательное требование к выбору одежды
- 3) Свод правил о внешнем виде человека в определенном месте и ситуации
- 4) Постоянное подчеркивание ухоженного вида

11. Как «харизматический» тип личности отличается от «экспертного»?

- 1) Харизма основывается на знании, экспертность — на внешности
- 2) Харизма связана с личной притягательностью; экспертность — с признанной компетентностью
- 3) Харизма всегда долговременна, экспертность — ситуативна
- 4) Никакой разницы — это синонимы

12. Что из перечисленного — признак «позитивного имиджа» преподавателя в цифровой среде?

- 1) Частые эмоциональные реплики с обучающимися в соцсетях
- 2) Открытый академический профиль, ясные правила онлайн-взаимодействия и профессиональные публикации
- 3) Использование личного аккаунта для наказания обучающегося
- 4) Полное отсутствие /присутствия в цифровой среде

13. Какая манера обратной связи чаще всего снижает имидж преподавателя?

- 1) Критика в присутствии всей группы с острой интонацией
- 2) Конструктивная обратная связь, конкретика, рекомендации и поддержка развития
- 3) Игнорирование результатов и отказ от обсуждения

4) Обещание «поставлю всем хорошие оценки» без оснований

14. Почему «последовательность» в поведении важна для имиджа?

- 1) Потому что делает преподавателя предсказуемым и надежным для студентов
- 2) Потому что лишает студентов инициативы
- 3) Потому что всегда означает жесткость и негибкость
- 4) Потому что заменяет профессионализм харизмой

15. Капсульный гардероб – это:

- 1) Постоянная демонстрация своего превосходства
- 2) Набор вещей сочетающихся друг с другом и объединенных одним стилем или поводом
- 3) Умение казаться модным и популярным любой ценой
- 4) Небольшое количество вещей для создания образа

16. Важнейший компонент устойчивого имиджа преподавателя — это:

- 1) Только хорошая внешность
- 2) Стабильное соответствие слов и дел (конгруэнтность)
- 3) Постоянная демонстрация власти
- 4) Количество выигранных грантов

17. Какая невербальная компетенция наиболее важна для формирования доверительного имиджа преподавателя?

- 1) Постоянный жест «указательного» типа по отношению к студентам
- 2) Открытая поза, устойчивый зрительный контакт и умеренная жестикация
- 3) Полное отсутствие мимики и жестов
- 4) Быстрая ходьба по аудитории без остановок

18. Что из перечисленного является примером «имиджа компетентности» в оценивании студентов?

- 1) Произвольное изменение критериев без объяснения
- 2) Чёткие, заранее объявленные критерии оценки и их последовательное применение
- 3) Оценивание по ощущению преподавателя - «на глаз»
- 4) Снижение требований для избегания конфликтов

19. Имидж образовательной организации:

- 1) Это специально созданный образ, который подчеркивает значимость, уникальность учреждения, организации
- 2) Обеспечение положительного впечатления от организации
- 3) Представление инфраструктуры организации для обучающихся с особыми потребностями
- 4) Визуальный образ организации и внешняя атрибутика

20. Критерии привлекательности имиджа образовательной организации:

- 1) Позитивные оценки в средствах массовой информации
- 2) Авторитет организации
- 3) Позитивные оценки деятельности организации, ее конкурентоспособность, профессиональная компетентность персонала
- 4) Только формальные статусы, звания, регалии, лицензии

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Результаты ответа обучающегося на вопросы зачета по дисциплине «Основы имиджологии» оцениваются следующим образом:

Зачтено:

Обучающийся получает оценку «зачтено» при :

- наличии знаний в объеме пройденного курса; знаний о формировании имиджевых составляющих в образовании, действиях по достижению внешнего и процессуального имиджа в образовательной среде, применению методов и приемов использования имиджа в деятельности;
- знании профессиональных качеств педагога, способствующих формированию и укреплению авторитета на рабочем месте, его имиджа;
- владении способами повышения самоэффективности при использовании связи между имиджем, авторитетом и эффективностью образовательного процесса.

Не зачтено:

Обучающийся получает оценку «не зачтено» при :

- наличии разрозненных, бессистемных знаний или фрагментарных знаний курса основ имиджологии, грубых ошибок в ответе на вопросы зачета;
- непонимании сущности вопроса, отсутствии знаний по основам имиджологии и практических навыков по созданию имиджевых характеристик для эффективной профессиональной деятельности преподавателя;
- неготовности применять знания по учебной дисциплине в образовательной сфере.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Основы имиджологии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Авторитет и имидж преподавателя**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	52
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины

Авторитет и имидж преподавателя

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Формирование и становление у обучающихся авторитета как общественного признания моральных, деловых и личностных качеств преподавателя; развитие способностей социального взаимодействия в имиджевых характеристиках, реализации своей роли для выполнения профессиональных функций в сфере образования.			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
Задачи освоения дисциплины:			
– формирование знаний об авторитете как факторе признания соответствия деловых и субъективных качеств, а также навыков, повышающих профессиональное саморазвитие и эффективность деятельности педагога;			
– развитие способности к выработке системы взаимосвязанных свойств личности для достижения авторитета и создания положительного имиджа в образовательной среде используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;			
– совершенствование возможности оптимизации педагогической деятельности путем самоорганизации и саморазвития, накопления репутационного ресурса, а также навыков взаимодействия педагога с другими членами коллектива.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.В		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
1	Тайм-менеджмент педагога		
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))		
3	Актуальные проблемы социальной психологии образования		
4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		
5	Методика и методология научного исследования		
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Управление конфликтами в организации		
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели			
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
ПК-1: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности			
ПК-1.1: Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности			
ПК-1.2: Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта			
ПК-1.3: Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогический авторитет как проявление профессионализма		
1.1	Авторитет и имидж как процесс и результат педагогической деятельности преподавателя /Лек/	2	2
1.2	Понятие авторитета в психолого-педагогической науке. Истинный и ложные виды авторитета по А.С.Макаренко /Пр/	2	2
1.3	Формы авторитета: формальный, психологический, моральный, функциональный и личный (персональный). /Пр/	2	2
1.4	Харизма личности как составляющая профессионализма и авторитетности. Репутация преподавателя. /Пр/	2	2

1.5	Авторитет как интегральная характеристика преподавателя в вузе /Ср/	6	2
1.6	Э. Тоффлер о современном образовании и роли педагога /Ср/	6	2
1.7	Тезисы «А. С. Макаренко об авторитете родителей» с последующей защитой на практическом занятии // Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1977. Т. 2. С. 16-20. /Ср/	6	2
1.8	Трудности и проблемы профессиональной деятельности преподавателя /Ср/	4	2
Раздел 2. Раздел 2. Имидж –позиционная самопрезентация преподавателя и образовательного учреждения			
2.1	Имидж и его компоненты как социокультурный феномен /Пр/	2	2
2.2	Разновидности имиджевых технологий в получении социального признания /Пр/	2	2
2.3	Приемы закрепления, продления и усиления имиджевых характеристик /Пр/	2	2
2.4	Символическое значение аттракторов имиджа преподавателя /Ср/	6	2
2.5	Социальное поведение и имидж /Ср/	6	2
2.6	Презентация «Визуальный имидж преподавателя» с последующей защитой в группе магистрантов /Ср/	6	2
Раздел 3. Раздел 3. Применение имиджевых технологий в образовательной культуре			
3.1	Технологии управления имиджем личности преподавателя и имиджем образовательного учреждения /Пр/	2	2
3.2	Тезисы «Социальные эффекты восприятия имиджа» // Браун Л. Имидж - путь к успеху. СПб.: 2001. /Ср/	4	2
3.3	«Мастерство общения как компонент делового имиджа» - см.: Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учеб. пособие. 2-ое издание. СПб.: 2004. /Ср/	4	2
3.4	Проявление законов социального и делового общения в имидже учреждения /Ср/	4	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Имидж личности в управлении персоналом: Учебное пособие – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018.
 Матолыгина Н.В., Руглова Л.В. О педагогическом авторитете преподавателя высшей школы на современном этапе развития российского общества // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN517.pdf> (доступ свободный). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-avtoritete-prepodavatelya-vysshey-shkoly-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossiyskogo-obschestva>
 Персональный имидж [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Винюкова, О.Н. Вотинцева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. –
 Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46416666>
 Лукашенко М.А., Ожгихина А.А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 1. С. 46-56. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-1-46-56>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы обучающихся

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
---	--

	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студенту для успешного освоения дисциплины

«Авторитет и имидж преподавателя»

Для усвоения учебного курса магистрантам необходимо учесть, что педагогический авторитет и имиджевые техники являются современной обязательной частью профессиональной деятельности преподавателя и включают в себя готовность к партнерскому деловому взаимодействию с субъектами образования, а также создание положительного образа - визуального, вербального и кинетического имиджа.

Авторитет преподавателя - это личное влияние человека на группу, коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными компетенциями, организаторскими способностями, инновациями, умением воздействовать и взаимодействовать с людьми. Влияние педагога, преподавателя напрямую связано с его авторитетом, который формируется на базе общей заинтересованности педагога в результатах обучающихся и убежденности детей, их родителей, студентов, деловых партнеров в особых способностях преподавателя. Авторитет может быть действительным истинным, когда преподаватель действительно обладает моральными, деловыми и личностными качествами, делающими работу преподавателя эффективной.

Для изучения учебной дисциплины «Авторитет и имидж преподавателя» магистрантам рекомендуется:

1. Расширить знания о необходимости формирования профессионального и личностного авторитета в системе образования на основе рекомендуемой литературы и рабочих записей.
2. Определить свои ресурсы для повышения авторитета в социально-педагогической деятельности.
3. Применить полученные знания о технологии управления имиджем человека на практических занятиях, владеть способностью управления процессом создания личного благоприятного впечатления.
4. Осуществить системную работу по совершенствованию партнерского делового взаимодействия.
5. Выполнять задания по самостоятельной работе для становления авторитета и личного имиджа, а также продвижения имиджа образовательного учреждения.

Самостоятельная работа. После изучения определенной темы по бумажным и электронным источникам (ЭБС), а также составления соответствующих тезисов по учебной теме, выполнить задания для самостоятельной работы из перечня по соответствующим разделам дисциплины. Обучающемуся рекомендуется подготавливаться для публичных выступлений на практических занятиях по подготовленным заданиям, защиты выполненной самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Авторитет и имидж преподавателя»

1. Понятие и значение авторитета в психолого-педагогической науке и практике
2. Авторитет как форма влияния на окружающих
3. Основные свойства и функции авторитета
4. А.С.Макаренко об истинном и ложных видах авторитета
5. Формы авторитета
6. Стиль деятельности преподавателя
7. Харизма личности как составляющая профессионализма и авторитетности
8. Авторитет и репутация
9. Общественное мнение как фактор оценки деятельности преподавателя
10. Имидж как социокультурный феномен
11. Структура имиджа педагога
12. Социальное поведение и имидж
13. Мастерство общения как компонент делового имиджа
14. Символическое значение аттракторов имиджа преподавателя
15. Технология формирования имиджа современного педагога
16. Усвоение правил социального и делового общения в имидже учреждения
17. Приемы закрепления, продления и усиления имиджевых характеристик
18. Разновидности имиджевых технологий в получении социального признания
19. Технология управления имиджем личности преподавателя
20. Технологии управления имиджем образовательного учреждения

Темы рефератов и творческих заданий по дисциплине
«Авторитет и имидж преподавателя»

Темы рефератов

1. Авторитет педагога как его профессиональная и личностная позиция
2. Авторитет как средство воздействия в педагогическом коллективе
3. Репутация как проявление авторитета преподавателя
4. Социальная роль педагога и создание авторитета в образовательной среде
5. Связь имиджа и авторитета в сопровождении личности
6. Модель имиджа и профессиональная культура педагога
7. Компоненты имиджа в профессиональной психолого-педагогической деятельности
8. Техники создания положительного визуального образа преподавателя
9. Стимулирующие условия для создания имиджа учебного заведения
10. Корректировка имиджа преподавателя в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Темы творческих заданий

1. Составить рекомендации для начинающих педагогов «Как создать авторитет в педагогическом коллективе»
2. Разработать методические рекомендации по работе над репутационным ресурсом преподавателя
3. Разработать и защитить проект «Социальные и профессиональные функции педагога».
4. Подготовить презентацию к теме «Влияние имиджа педагога по социальному сопровождению подростков»
5. Составить видеоряд имиджа образовательного учреждения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Авторитет и имидж преподавателя»

1. Что чаще всего понимают под профессиональным авторитетом преподавателя?
 - 1) Способность влиять силой позиции (приказывать)
 - 2) Длительность работы в одном учебном заведении
 - 3) Привлекательность внешности и манера речи
 - 4) Уровень знания и методического мастерства, вызывающий доверие
2. Какой из факторов в большей мере влияет на «авторитет» преподавателя в аудитории?
 - 1) Частота упоминания своих заслуг
 - 2) Структурированность и логичность изложения материала
 - 3) Использование сложной профессиональной лексики в каждом предложении
 - 4) Наличие большого количества личных историй
3. Что такое «позиционный» (формальный) авторитет?

- 1) Авторитет, связанный с занимаемой должностью или статусом
 - 2) Авторитет, основанный на экспертности и опыте
 - 3) Авторитет, возникающий из харизмы преподавателя
 - 4) Авторитет, построенный на личном доверии студентов
4. Какая невербальная компетенция наиболее важна для формирования доверительного имиджа преподавателя?
- 1) Постоянный жест «указательного» типа по отношению к студентам
 - 2) Открытая поза, устойчивый зрительный контакт и умеренная жестикуляция
 - 3) Полное отсутствие мимики и жестов
 - 4) Быстрая ходьба по аудитории без остановок
5. Какое поведение лучше всего поддерживает авторитет через уважение к студенту?
- 1) Игнорирование вопросов, которые кажутся «простыми»
 - 2) Деспотическое требование тишины любой ценой
 - 3) Активное слушание, вежливое уточнение и корректная обратная связь
 - 4) Постоянное подчеркивание разницы в статусе «преподаватель — студент»
6. Как «харизматический» тип авторитета отличается от «экспертного»?
- 1) Харизма основывается на знании, экспертность — на внешности
 - 2) Харизма связана с личной притягательностью; экспертность — с признанной компетентностью
 - 3) Харизма всегда долговременна, экспертность — ситуативна
 - 4) Никакой разницы — это синонимы
7. Какой подход к одежде и внешнему виду наиболее способствует профессиональному имиджу преподавателя?
- 1) Экстравагантные костюмы для привлечения внимания
 - 2) Отсутствие заботы о внешности — «главное содержание»
 - 3) Полностью неформальная одежда «как у студентов»
 - 4) Чистый, аккуратный, соотнесённый с контекстом и дисциплиной стиль
8. Что из перечисленного является источником морального (этического) авторитета преподавателя?
- 1) Частые наказания студентов за мелкие проступки
 - 2) Последовательность в словах и поступках, честность и уважение к правам учащихся
 - 3) Умение манипулировать обстоятельствами ради дисциплины
 - 4) Публичное унижение для «воспитания»
9. Какая стратегия наилучшим образом помогает восстанавливать потерянный авторитет после ошибки преподавателя?
- 1) Замалчивание ошибки и игнорирование последствий
 - 2) Публичное оправдание через обвинение студентов
 - 3) Открытое признание ошибки, объяснение причин и коррекция поведения
 - 4) Усиление требований и строгости
10. Важнейший компонент устойчивого имиджа преподавателя — это:
- 1) Только хорошая внешность
 - 2) Стабильное соответствие слов и дел (конгруэнтность)
 - 3) Постоянная демонстрация власти
 - 4) Количество выигранных грантов
11. Какое высказывание лучше отражает принцип «заслуженный авторитет» в образовательном контексте?
- 1) Авторитет существует, если преподаватель старается быть любимцем аудитории
 - 2) Авторитет возникает, когда исполнено требование подчинения, независимо от морали
 - 3) Авторитет признаётся, когда роль преподавателя легитимна и обоснована нормами учреждения и профессии
 - 4) Авторитет — следствие исключительно личной харизмы
12. Что из перечисленного — признак «позитивного имиджа» преподавателя в цифровой среде?
- 1) Частые эмоциональные реплики с обучающимися в соцсетях
 - 2) Открытый академический профиль, ясные правила онлайн-взаимодействия и профессиональные публикации
 - 3) Использование личного аккаунта для наказания обучающегося
 - 4) Полное отсутствие /присутствия в цифровой среде
13. Какая манера обратной связи чаще всего повышает воспринимаемый авторитет преподавателя?
- 1) Критика в присутствии всей группы с острой интонацией
 - 2) Конструктивная обратная связь, конкретика, рекомендации и поддержка развития
 - 3) Игнорирование результатов и отказ от обсуждения
 - 4) Обещание «поставлю всем хорошие оценки» без оснований
14. Почему «последовательность» в поведении важна для имиджа?
- 1) Потому что делает преподавателя предсказуемым и надежным для студентов
 - 2) Потому что лишает студентов инициативы
 - 3) Потому что всегда означает жесткость и негибкость
 - 4) Потому что заменяет профессионализм харизмой
15. Что такое «социальный капитал» преподавателя в контексте авторитета?
- 1) Финансовые ресурсы преподавателя
 - 2) Сеть профессиональных контактов, репутация и доверие, позволяющие эффективнее помогать студентам
 - 3) Количество студентов в группе
 - 4) Только формальные звания и регалии

16. Какое из утверждений о власти и авторитете верно?
- 1) Власть и авторитет — одно и то же: оба всегда применяются через принуждение
 - 2) Власть может быть принудительной, а авторитет — добровольным признанием компетентности или легитимности
 - 3) Авторитет всегда усиливает конфликты
 - 4) Власть всегда отрицательна, авторитет всегда положителен
17. Какой подход наиболее снижает риск профессионального выгорания и одновременно поддерживает авторитет?
- 1) Постоянные переработки ради одобрения студентов
 - 2) Изоляция и избегание контактов со студентами вне аудиторий
 - 3) Баланс профессиональных обязанностей, рефлексия по практике
 - 4) Демонстративное равнодушие к эмоциям студентов
18. Что из перечисленного является примером «имиджа компетентности» в оценивании студентов?
- 1) Произвольное изменение критериев без объяснения
 - 2) Чёткие, заранее объявленные критерии оценки и их последовательное применение
 - 3) Оценивание по ощущению преподавателя - «на глаз»
 - 4) Снижение требований для избегания конфликтов
19. В случае конфликта в коллективе обучающихся, что укрепит авторитет преподавателя?
- 1) Применение публичного наказания лидеров, чтобы другие испугались
 - 2) Неспешное выяснение обстоятельств, обеспечение справедливого процесса и применение прозрачных правил
 - 3) Игнорирование конфликта в надежде, что он рассосется сам
 - 4) Раздача одинаковых наказаний всем без разбора причин
20. Какая черта личности преподавателя наиболее способствует долгосрочному моральному авторитету?
- 1) Постоянная демонстрация своего превосходства
 - 2) Стремление к авторитету любой ценой, даже через манипуляции
 - 3) Умение казаться модным и популярным любую цену
 - 4) Склонность к честности, прилежанию, ответственности и заботе об обучающихся

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Результаты ответа обучающегося по дисциплине «Авторитет и имидж преподавателя» на вопросы зачета оцениваются следующим образом:

Зачтено:

Обучающийся получает оценку «зачтено» при :

- наличия знаний в объеме пройденного курса; знаний о правильных, действиях по достижению авторитета в образовательной среде, применению полученных знаний об использовании имиджевых характеристик на практике;
- знании профессиональных качеств педагога, способствующих формированию и укреплению авторитета на рабочем месте, его имиджа;
- владении способами повышения самоэффективности при использовании связи между имиджем, авторитетом и эффективностью образовательного процесса.

Не зачтено:

Обучающийся получает оценку «не зачтено» при :

- наличия разрозненных, бессистемных знаний или фрагментарных знаний курса, грубых ошибок в ответе на вопросы зачета;
- непонимании сущности вопроса, отсутствии знаний по созданию авторитета и имиджевых характеристик для эффективной профессиональной деятельности преподавателя;
- неготовности применять знания по учебной дисциплине в образовательной сфере.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Авторитет и имидж преподавателя
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Социально-педагогическое сопровождение личности

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 50
контактная работа во время промежуточной аттестации часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний проектирования методик, технологий и форм организации продуктивного обучения, рассмотрение педагогического инжиниринга как разновидности педагогического проектирования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ и моделей образовательного инжиниринга;
- рассмотрение принципов и подходов проектного обучения;
- изучение основ проектной дидактики в образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Проектная деятельность в образовании
2	Тайм-менеджмент педагога
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Психолого-педагогическая диагностика
8	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
9	Методика и методология научного исследования
10	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
11	Социальный менеджмент
12	Управление социально-педагогическими проектами
13	Основы девиантологии
14	Инновационные образовательные практики

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения

УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теория и практика современного педагогического инжиниринга			
1.1	Концептуальные основы педагогического инжиниринга /Лек/	2	3
1.2	Концептуальные основы педагогического инжиниринга /Пр/	2	3
1.3	Понятийный аппарат педагогического инжиниринга /Пр/	2	3
1.4	Инжиниринг и цифровая трансформация образования /Пр/	2	3
1.5	Концептуальные основы педагогического инжиниринга /Ср/	8	3
1.6	Понятийный аппарат педагогического инжиниринга /Ср/	6	3
1.7	Инжиниринг и цифровая трансформация образования /Ср/	6	3
Раздел 2. Раздел 2. Технологии педагогического инжиниринга			
2.1	Проектная дидактика как основа образовательного инжиниринга /Лек/	2	3
2.2	Проектная дидактика как основа образовательного инжиниринга /Пр/	2	3
2.3	Основные понятия технологии педагогического проектирования /Пр/	2	3
2.4	Этапы и принципы педагогического проектирования /Пр/	2	3
2.5	Технология проектирования учебных задач /Пр/	2	3
2.6	Проектная дидактика как основа образовательного инжиниринга /Ср/	8	3
2.7	Основные понятия технологии педагогического проектирования /Ср/	8	3
2.8	Этапы и принципы педагогического проектирования /Ср/	8	3
2.9	Технология проектирования учебных задач /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Рекомендуемая литература
<p>1. Зеер Э.Ф., Уткина С.Н. Проективная дидактика: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32771371_18834054.pdf (дата обращения: 23.07.2025)</p> <p>2. Ильин, А. С. Теоретические основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. – Красноярск : КПУ им. В.П. Астафьева, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-9979-0130-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/441500 (дата обращения: 23.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Котова, С. С. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса : учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : РГПУ, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-8050-0737-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352493 (дата обращения: 23.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Лаптиева, Г. Г. Методы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. Г. Лаптиева, Е. В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/396410 (дата обращения: 23.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск : СибГУФК, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-91930-162-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242015 (дата обращения: 23.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Кларин М. В., Осмоловская И. М. Перспективные направления дидактических исследований. В кн.: Россия-Италия: Сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47741238_51577432.pdf (дата обращения: 22.08.2025).</p>
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Инновационные образовательные технологии_лекции – <https://ppt-online.org/1305746>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы педагогического инжиниринга.
2. Концепция педагогического инжиниринга.
3. Инжиниринг в условиях цифровой трансформации образования.
4. Метод проектов как современная образовательная технология.
5. Концептуальные основания метода проектов.
6. Метод проектов: основные понятия.
7. Типология проектов.
8. Методы обучения проектированию.
9. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
10. Проектная документация.
11. Процедура презентации и защиты проекта.
12. Оценка проекта.
13. Проектирование системы дидактических заданий: методы и алгоритмы.
14. Педагогический инжиниринг в условиях цифровизации образования.
15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
16. Проектирование педагогических ситуаций в социально-педагогической деятельности.
17. Деятельность педагога и проектная дидактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В педагогическом инжиниринге учебная программа и проектирование образовательных технологий могут рассматриваться как:
 - а) психологический процесс;
 - б) инженерный процесс;
 - в) методический процесс;
 - г) воспитательный процесс.
2. Образовательный инжиниринг в узком смысле – это:
 - а) процесс целеполагания и целереализации в разработке образовательного проекта;
 - б) проектирование образовательного процесса и управление им с опорой на данные мониторинга успешности обучаемых;
 - в) эффективное использование материальных, трудовых, технологических и финансовых ресурсов в какой-либо отрасли;
 - г) процесс актуализации цифровых ресурсов в образовании.
3. Понятие «образовательный инжиниринг» можно рассматривать как:
 - а) проектирование методов, форм и приемов эффективного образовательного процесса с гарантированным достижением целей;
 - б) разработку и внедрение проектных учебных модулей в социально-образовательный процесс, направленных на целостное развитие личности;
 - в) целенаправленную деятельность педагога по созданию, освоению, внедрению и распространению инновационных образовательных продуктов;
 - г) уровень коммуникативной компетентности педагога.
4. Более всего идеям образовательного инжиниринга соответствует:
 - а) гуманно-личностный подход;
 - б) профессионально-ориентированный подход;
 - в) проектный подход;
 - г) бихевиористский подход.
5. Компонентами профессионально-педагогического инжиниринга С.Д. Якушева называет:
 - а) педагогическое мастерство и самоменеджмент педагога;
 - б) техники группового и межличностного взаимодействия;
 - в) система методов, приемов, способов обучения;
 - г) обучающие методики, образовательные порталы.
6. Образовательный инжиниринг в широком смысле – это:
 - а) процесс анализа педагогических проблем и выявление причин их возникновения, выработка целей и задач, характеризующих желаемое состояние субъекта образования;
 - б) способ коммуникации в обществе, ориентированном на множественные, одновременные потоки информации;
 - в) процесс конструирования оптимальных способов решения социально-педагогических и социально-экономических проблем;
 - г) индивидуальная методическая система педагога.
7. Владение логикой и технологией образовательного инжиниринга позволит специалистам:

- а) проектировать и моделировать эффективные педагогические и социально-психологические ситуации;
- б) осуществлять творческие, коммуникативные и методические функции в образовательной сфере;
- в) осуществлять воспитательную поддержку обучаемых;
- г) обеспечивать преемственность уровней образовательного процесса.
8. В философии Дж. Дьюи формирование опыта обучающегося реализуется через:
- а) академическую системную подготовку;
- б) создание специальной образовательной среды;
- в) усовершенствование технических средств обучения;
- г) развитие учебных навыков.
9. У.Х. Килпатрик выделил четыре вида проектов:
- а) потребительские, созидательные, проекты интеллектуальных затруднений, проекты-упражнения;
- б) экскурсионные, творческие, игровые, трудовые;
- в) технические, спортивные, развивающие, воспитательные;
- г) простые, сложные, творческие, индивидуальные.
10. В.В. Игнатъев и М.В. Крупенина выделили педагогические принципы использования метода проектов:
- а) самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых;
- б) актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой;
- в) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход;
- г) все ответы верные.
11. Наибольший интерес к применению форм проектного обучения в России проявился в:
- а) 1920-е годы;
- б) 1930-е годы;
- в) 1980-е годы;
- г) 1990-е годы.
12. Результатом проектного обучения является:
- а) творческий результат;
- б) конкретный практический результат;
- в) научно-исследовательский результат;
- г) академические знания.
13. Индивидуальный проект представляет собой:
- а) особую форму организации досуговой деятельности обучающихся;
- б) систему практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности;
- в) самостоятельную работу обучающегося, в которой он исследует выбранную тему, решает практическую задачу или создает продукт;
- г) учебное задание, выполненное по инструкции педагога.
14. Проектирование – это:
- а) создание прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов;
- б) создание системы взаимодействия педагога и обучающихся;
- в) процесс реализации методов и форм обучения и воспитания;
- г) процесс систематизации результатов педагогического процесса.
15. В профессиональную педагогику термин «инженеризм» ввел:
- а) М.В. Груздев;
- б) А.К. Гастев;
- в) Ю.В. Громыко;
- г) В.Х. Килпатрик.
16. Одним из векторов развития идей инжиниринга в образовании является:
- а) STEM-педагогика;
- б) педагогическая психология;
- в) дидактика;
- г) теория воспитания.
17. Под совокупностью интеллектуальных видов деятельности, направленных на получение оптимальных результатов от капиталовложений или иных затрат, связанных с реализацией проектов различного назначения, понимается:
- а) инноватика;
- б) инжиниринг;
- в) маркетинг;
- г) научный процесс.
18. Базовой основой инжиниринга являются:
- а) разработка, изменение и контроль воплощения в жизнь инновационных моделей в соответствии с поставленными целями;
- б) стратегии экономической стабильности;
- в) результаты научно-технического прогресса;
- г) личностные достижения субъектов образования.

19. Способность обучающихся самостоятельно организовывать свою деятельность, ставить цели и достигать их, своевременно выполнять задания, называется:

- а) учение;
- б) компетентность;
- в) усидчивость;
- г) самоорганизация.

20. Совокупность знаний, умений, опыта и профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих эффективность организации и участия в реализации проектов для системы образования, определяется как:

- а) коммуникативная компетентность педагога;
- б) проектная компетентность педагога;
- в) педагогическая грамотность;
- г) технологическая компетентность специалиста.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- усвоение материала темы или раздела;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- при ответе возникают существенные ошибки по вопросу темы или раздела;
- обучающийся проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Педагогический инжиниринг в социально-педагогической
деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Синергетический подход в социально-педагогической деятельности**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Синергетический подход в социально-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение обучающимися знаний теории и практики синергетического подхода в образовании, рассмотрение синергетического подхода как стратегии профессиональной самореализации социального педагога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение концепции и моделей синергетического подхода в образовании;
- рассмотрение методов и техник самоорганизации в деятельности социального педагога;
- освоение умений самоорганизации в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные образовательные практики
2	Основы девиантологии
3	Управление социально-педагогическими проектами
4	Социальный менеджмент
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
6	Методика и методология научного исследования
7	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
8	Психолого-педагогическая диагностика
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Тайм-менеджмент педагога
14	Проектная деятельность в образовании

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения

УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения

ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса

ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования

ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теория синергетического подхода в образовании			
1.1	Синергетическая концепция образования /Лек/	2	3
1.2	Теоретические основы синергетики в образовании /Пр/	2	3
1.3	Понятийный аппарат синергетического подхода в образовании /Пр/	2	3
1.4	Самоорганизация как стратегия образования /Пр/	2	3
1.5	Теоретические основы синергетики в образовании /Ср/	8	3
1.6	Понятийный аппарат синергетического подхода в образовании /Ср/	6	3
1.7	Самоорганизация как стратегия образования /Ср/	6	3
Раздел 2. Раздел 2. Синергетический подход и культура социально-педагогической деятельности.			
2.1	Проектная дидактика как основа образовательного инжиниринга /Лек/	2	3
2.2	Проектирование социально-педагогической деятельности /Пр/	2	3
2.3	Культура самоорганизации педагога /Пр/	2	3
2.4	Принципы самоорганизуемого воспитания /Пр/	2	3
2.5	Практики профессионального самосовершенствования социального педагога /Пр/	2	3
2.6	Проектирование социально-педагогической деятельности /Ср/	8	3
2.7	Культура самоорганизации педагога /Ср/	8	3
2.8	Принципы самоорганизуемого воспитания /Ср/	8	3
2.9	Практики профессионального самосовершенствования социального педагога /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Рекомендуемая литература
<p>1. Мукушев, Б. А. Изучение основ синергетики в высшем профессиональном образовании : учебное пособие / Б. А. Мукушев. — Астана : КазАТИУ, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233996 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Гейхман, Л. К. Синергетическая педагогика : монография / Л. К. Гейхман, Л. В. Кушнина, А. В. Кушнин. — 2-е изд., перераб. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 179 с. — ISBN 978-5-398-03047-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416459 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера, Д.П. Заводчикова. Екатеринбург, 2013. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21453773_57346627.pdf (дата обращения: 23.07.2025).</p> <p>4. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91930-162-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242015 (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Кларин М. В., Осмоловская И. М. Перспективные направления дидактических исследований. В кн.: Россия-Италия: Сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. — М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47741238_51577432.pdf (дата обращения: 22.08.2025).</p>
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Клуб любителей книг Все книги С.В. Кульневича – https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%A1.%20%D0%92.%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87=

Э2. Книжный архив – https://klex.ru/author/selevko/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.</p> <p>При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.</p> <p>Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы синергетического подхода в образовании.
2. Концепция синергетики в образовании С.В. Кульневича.
3. Феноменологические и синергетические исследования сложных неравновесных систем.
4. Закон развития самоорганизующихся систем в образовании
5. Самоорганизуемое педагогическое творчество.
6. Самоорганизуемое воспитание Г.К. Селевко.
7. Принципы педагогической синергетики.
8. Методы обучения проектированию.
9. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
10. Метод проектов как современная образовательная технология.
11. Самоорганизация творческого педагогического мышления.
12. Роль, место и значение методологической культуры социального педагога в синергетической концепции.
13. Аксиологический подход в образовании.
14. Содержание культурно-педагогических ценностей.
15. Понятие самоорганизации. Педагогическая самоорганизация.
16. Внутренние ресурсы личности социального педагога и их развитие.
17. Педагогическое смыслообразование.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Предполагает использование идей теории самоорганизации (синергетики) для организации учебного процесса концепция:
 - а) дидактического прагматизма;
 - б) дидактического энциклопедизма;
 - в) синергетики в образовании;
 - г) кибернетическая.
2. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, рационально использовать свои возможности (время, силы, средства, навыки) определяется как:
 - а) способности;
 - б) умение учиться;
 - в) самоорганизация;
 - г) учебная деятельность.
3. Под «устойчивым развитием окружающего нас мира» понимается такое развитие, которое:
 - а) способствует техническому перевооружению всех стран земного шара;
 - б) обеспечивает удовлетворение потребностей человека настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности;
 - в) создает условия для экономического развития всех стран планеты;
 - г) реализуется за счет интенсивного использования природного богатства природы.
4. Принцип синергетического образования, который предполагает, что система должна быть открыта для взаимодействия с внешней средой и адаптации к изменениям, определяется как:
 - а) открытость системы образования;
 - б) сложность системы образования;
 - в) нелинейность;
 - г) неустойчивость.
5. Принцип синергетического образования, предполагающий, что результаты обучения, воспитания и развития зависят от одновременного воздействия многих прямых или косвенных причин, определяется как:
 - а) открытость системы образования;
 - б) сложность системы образования;
 - в) нелинейность;
 - г) неустойчивость.
6. Принцип синергетического образования, предполагающий, что система состоит из множества компонентов (ученики, учителя, образовательные учреждения) и их взаимодействия, определяется как:
 - а) открытость системы образования;
 - б) сложность системы образования;
 - в) нелинейность;
 - г) неустойчивость.
7. Синергетический подход может быть реализован через различные методы и технологии:
 - а) проектная деятельность;
 - б) коучинг;

- в) тренинги развития навыков коммуникации и сотрудничества;
г) все ответы верные.
8. В философии Дж. Дьюи формирование опыта обучающегося реализуется через:
а) академическую системную подготовку;
б) создание специальной образовательной среды;
в) усовершенствование технических средств обучения;
г) развитие учебных навыков.
9. У.Х. Килпатрик выделил четыре вида проектов:
а) потребительские, созидательные, проекты интеллектуальных затруднений, проекты-упражнения;
б) экскурсионные, творческие, игровые, трудовые;
в) технические, спортивные, развивающие, воспитательные;
г) простые, сложные, творческие, индивидуальные.
10. В.В. Игнатъев и М.В. Крупенина выделили педагогические принципы использования метода проектов:
а) самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых;
б) актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой;
в) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход;
г) все ответы верные.
11. Наибольший интерес к применению форм проектного обучения в России проявился в:
а) 1920-е годы;
б) 1930-е годы;
в) 1980-е годы;
г) 1990-е годы.
12. Результатом проектного обучения является:
а) творческий результат;
б) конкретный практический результат;
в) научно-исследовательский результат;
г) академические знания.
13. Индивидуальный проект представляет собой:
а) особую форму организации досуговой деятельности обучающихся;
б) систему практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности;
в) самостоятельную работу обучающегося, в которой он исследует выбранную тему, решает практическую задачу или создает продукт;
г) учебное задание, выполненное по инструкции педагога.
14. Проектирование – это:
а) создание прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов;
б) создание системы взаимодействия педагога и обучающихся;
в) процесс реализации методов и форм обучения и воспитания;
г) процесс систематизации результатов педагогического процесса.
15. Самоорганизация может происходить в системах:
а) открытых, сильно неустойчивых;
б) изолированных, равновесных;
в) стационарных, неравновесных;
г) неизоллированных, равновесных.
16. Понятие бифуркации характеризует:
а) способность системы восстанавливать равновесие;
б) обратные связи в системе;
в) плавное эволюционное течение процесса;
г) разделение процесса на несколько ветвей при достижении параметрами системы критического значения.
17. Синергетика изучает общие принципы, управляющие процессом самоорганизации:
а) в физике;
б) в любой системе, независимо от ее природы;
в) в экономике;
г) в биологии.
18. Применение синергетического подхода в образовании позволяет:
а) повысить результативность обучения благодаря использованию внутренних возможностей учеников и учителей;
б) развивать творческие способности и аналитическое мышление учеников;
в) развивать навыки совместной деятельности и работы в команде;
г) все ответы верные.
19. Способность обучающихся самостоятельно организовывать свою деятельность, ставить цели и достигать их, своевременно выполнять задания, называется:
а) учение;
б) компетентность;
в) усидчивость;

г) самоорганизация.

20. Совокупность знаний, умений, опыта и профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих эффективность организации и участия в реализации проектов для системы образования, определяется как:

- а) коммуникативная компетентность педагога;
- б) проектная компетентность педагога;
- в) педагогическая грамотность;
- г) технологическая компетентность специалиста.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- усвоение материала темы или раздела;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- при ответе возникают существенные ошибки по вопросу темы или раздела;
- обучающийся проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Синергетический подход в социально-педагогической
деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Основы девиантологии**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	86
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Основы девиантологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать системные теоретические знания и практические умения в области профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать системные знания о теоретических моделях и причинах возникновения различных форм девиантного поведения.
2. Изучить специфику профилактики основных видов девиаций: аддиктивного, агрессивного, делинквентного, суицидального поведения.
3. Сформировать понимание ролей в междисциплинарной команде специалистов при работе с случаем девиантного поведения.
4. Развить навыки фасилитации и координации командного взаимодействия для выработки единой стратегии сопровождения ребенка или группы.
5. Научить методам мониторинга и оценки результатов проектной деятельности в области девиантологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Управление социально-педагогическими проектами
3	Методика и методология научного исследования
4	Актуальные проблемы социальной психологии образования
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
6	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
3	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
4	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
5	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8: Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения
ПК-8.1: Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2: Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3: Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения			
1.1	Девиантология как междисциплинарная наука /Лек/	2	2
1.2	Основные категории девиантологии /Пр/	2	2
1.3	Социальные, культурные и исторические контексты определения девиантности /Пр/	2	2
1.4	Социальные, культурные и исторические контексты определения девиантности /Ср/	12	2
1.5	Основные категории девиантологии /Ср/	12	2
Раздел 2. Теории девиантного поведения			
2.1	Биологические и интегративные (биосоциальные) теории девиаций /Пр/	2	2
2.2	Психологические и социологические теории девиаций /Пр/	2	2
2.3	Биологические и интегративные (биосоциальные) теории девиаций /Ср/	12	2
2.4	Психологические и социологические теории девиаций /Ср/	12	2
Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности			
3.1	Классификация моделей и типов девиантного поведения /Пр/	2	2
3.2	Классификация моделей и типов девиантного поведения /Ср/	14	2
Раздел 4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения			
4.1	Система профилактики девиантного поведения: уровни и модели /Лек/	2	2
4.2	Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения /Пр/	2	2
4.3	Технологии коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения /Пр/	2	2
4.4	Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения /Ср/	12	2
4.5	Технологии коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения /Ср/	12	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Девиантология: учеб.-метод. пособие / Сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/949.pdf

Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — Москва, 2023. — 284 с. – URL: <https://urait.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-517727>

Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие /Ю.Ю.Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд. дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с. – URL: https://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP_1.pdf

Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения: учебное пособие / Авторы – составители: Е.Ю. Шибанец, М.Э. Паатова, А.А. Клименко. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2022. – 220 с. – URL: <https://adygnet.bookonlime.ru/product-pdf/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-otklonyayushchegosya-povedeniya>

Крутько, И. С. Введение в превентологию : учеб. пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 138 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/75934/1/978-5-7996-2615-0_2019.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
---	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность и соотношение ключевых категорий девиантологии: норма, патология, девиация, деликвентность.
2. Культурно-историческая релятивность девиантности.
3. Основные методологические принципы и этические дилеммы исследования девиантного поведения.
4. Сравнительный анализ биологической (медицинской) и социологической моделей в этиологии девиаций.
5. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)
6. Концепция стигматизации (Г. Беккер) и ее роль в процессе «вторичной девиации».
7. Теория социального научения (А. Бандура) как объяснительная модель формирования девиантных паттернов.
8. Сущность и теоретическое значение биопсихосоциальной модели девиантного поведения.
9. Критерии и основные виды типологизаций отклоняющегося поведения в современной науке.
10. Психологические механизмы и социальные детерминанты аутоагрессивного поведения.
11. Феноменология аддиктивного поведения: стадии формирования и психологические характеристики.
12. Критерии разграничения делинквентного и криминального поведения.
13. Виктимное поведение как форма социальной девиации: теоретические подходы.
14. Уровневая модель профилактики девиантного поведения: сущность и содержание первичного, вторичного и третичного уровней.
15. Основные современные модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-педагогическая).
16. Тренинг жизненных навыков как технология первичной психолого-педагогической профилактики: теоретические основания.
17. Технология кейс-менеджмента в системе комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением.
18. Психолого-педагогический консилиум как форма организации междисциплинарного взаимодействия.
19. Критерии и методы оценки эффективности профилактических и коррекционных программ в девиантологии.
20. Нормативно-правовая база как фактор, детерминирующий цели и методы профессиональной деятельности в сфере профилактики девиаций.
21. Биопсихосоциальная модель как интегративная основа для проектирования профилактических программ.
22. Теоретическое обоснование алгоритма действий специалиста при кризисных состояниях (суицидальный риск).
23. Теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд) и ее импликации для практики социального контроля в образовательной среде.
24. Принципы разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы с позиции интегративного подхода.
25. Концепция социально-поддерживающей среды как теоретическая основа первичной профилактики.
26. Механизм перехода от первичной к вторичной девиации в рамках теории стигматизации.
27. Теоретические модели работы с семьей как агентом социализации в контексте профилактики девиантности.
28. Ресурсное обеспечение как системный компонент проектирования в социально-педагогической деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое из определений наиболее точно отражает суть понятия «девиантность» в современной девиантологии?
 - a) Любое поведение, нарушающее уголовный кодекс.
 - b) Устойчивое психическое заболевание личности.
 - c) Отклонение от социальных норм, разделяемых большинством в конкретном обществе или группе.
 - d) Поведение, которое осуждается с позиции религиозной морали.
2. Утверждение о культурно-исторической релятивности девиантности означает, что:
 - a) Существуют универсальные, неизменные во времени и культуре нормы.
 - b) Оценка поведения как девиантного зависит от исторического периода, культуры и социального контекста.
 - c) В современном обществе границы нормы и девиации размыты полностью.
 - d) Девиантность является абсолютным свойством самого поведения, независимо от его восприятия обществом.
3. Ключевая этическая дилемма при исследовании девиантного поведения заключается в:
 - a) Выборе между качественными и количественными методами.
 - b) Противоречии между необходимостью получения информации и соблюдением прав, достоинства и конфиденциальности испытуемых.
 - c) Сложности математической обработки данных.
 - d) Отсутствии проверенных методик диагностики.
4. Основное отличие социологической модели девиаций от биологической (медицинской) заключается в том, что социологическая модель:
 - a) Ищет причины в органических патологиях и генетических аномалиях.
 - b) Рассматривает девиацию как симптом психического заболевания.
 - c) Акцентирует роль социальной среды, норм, неравенства и процессов социального взаимодействия.
 - d) Предлагает в основном фармакологические методы коррекции.
5. Согласно теории аномии Р. Мертона, причиной девиантного поведения является:
 - a) Конфликт между культурно одобряемыми целями и легитимными средствами их достижения.

- b) Наличие у индивида генетической предрасположенности.
c) Влияние девиантных субкультур.
d) Низкий уровень интеллекта.
6. Согласно концепции стигматизации Г. Беккера, «вторичная девиация» – это:
a) Первоначальный акт нарушения нормы.
b) Принятие индивидом навязанной обществом девиантной роли и выстраивание вокруг нее своей жизни.
c) Поведение, вызванное психическим расстройством.
d) Нарушение норм в состоянии аффекта.
7. Согласно теории социального научения А. Бандуры, девиантные паттерны поведения формируются в основном через:
a) Наследственные механизмы.
b) Процессы подражания моделям, наблюдения за последствиями действий и подкрепления.
c) Влияние сверхъестественных сил.
d) Внутренние психоаналитические конфликты.
8. Биопсихосоциальная модель девиантного поведения утверждает, что его причины:
a) Исключительно социальны по своей природе.
b) Заложены в генетике и физиологии.
c) Комплексны и включают взаимодействие биологических предпосылок, психологических особенностей и социальных условий.
d) Всегда сводятся к неправильному семейному воспитанию.
9. К какому виду типологии девиантного поведения относится разделение на деструктивное, асоциальное и саморазрушающее поведение?
a) По виду нарушаемой нормы (правовая, моральная).
b) По направленности и объекту нанесения ущерба.
c) По форме проявления (скрытое, открытое).
d) По степени общественной опасности.
10. К социальным детерминантам аутоагрессивного поведения НЕ относится:
a) Социальная изоляция и отвержение.
b) Влияние депрессивных расстройств личности.
c) Пропаганда суицида в медиа и закрытых интернет-сообществах.
d) Переживание ситуации тяжелой утраты или позора.
11. Какой стадии аддиктивного поведения соответствует формирование устойчивой психологической зависимости, когда объект зависимости становится главным смысловым центром жизни?
a) Стадии первых проб.
b) Стадии «аддиктивного ритма».
c) Стадии социальной дезадаптации.
d) Стадии физической зависимости.
12. Критерием разграничения делинквентного и криминального поведения является:
a) Степень психической ненормальности индивида.
b) Возраст правонарушителя и мера его социальной ответственности.
c) Наличие или отсутствие прямого умысла.
d) Субъективное мнение потерпевшего.
13. Какой теоретический подход рассматривает виктимное поведение как результат усвоенной пассивности и выученной беспомощности?
a) Психоаналитический подход.
b) Поведенческий (бихевиоральный) подход.
c) Социологический подход (теория виктимизации).
d) Когнитивный подход.
14. Профилактика, направленная на группу риска, у которой уже наблюдаются первые признаки проблемного поведения, – это:
a) Первичная профилактика.
b) Вторичная профилактика.
c) Третичная профилактика.
d) Универсальная профилактика.
15. Модель профилактики, делающая акцент на развитии личностных ресурсов, компетенций и создании здоровой социальной среды, – это:
a) Медицинская модель.
b) Репрессивная (карательная) модель.
c) Социально-педагогическая (образовательная) модель.
d) Морализаторская модель.
16. Теоретической основой тренинга жизненных навыков (например, устойчивости к давлению сверстников) является:
a) Психоаналитическая теория.
b) Теория социального научения и когнитивно-поведенческий подход.
c) Гуманистическая психология.
d) Ортодоксальная психиатрия.

17. Ключевым принципом технологии кейс-менеджмента в работе с девиантным поведением является:
- Единоначалие и единоличная ответственность одного специалиста.
 - Координируемый, непрерывный и комплексный характер сопровождения, объединяющий усилия разных служб.
 - Приоритет карательных мер над реабилитационными.
 - Работа исключительно с индивидом, без привлечения его социального окружения.
18. Основная цель психолого-педагогического консилиума как формы междисциплинарного взаимодействия – это:
- Вынесение дисциплинарного взыскания учащемуся.
 - Коллегиальная разработка и координация реализации единого плана комплексной помощи ребенку и его семье.
 - Официальное подтверждение диагноза психического расстройства.
 - Информирование родителей о плохой успеваемости ребенка.
19. К критериям оценки эффективности профилактической программы относится:
- Количество раздаточных материалов.
 - Число участников, посетивших все занятия.
 - Динамика уровня знаний, отношения и/ или поведенческих показателей целевой группы до и после реализации программы.
 - Субъективное мнение лектора об успешности мероприятия.
20. Основным государственным законом, определяющим основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ПМР, является:
- Закон ПМР «Об образовании».
 - Закон ПМР «Об основах охраны здоровья граждан».
 - Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка».
 - Закон ПМР «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа построена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.

Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Основы девиантологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое сопровождение
детей и молодежи в трудной жизненной ситуации**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	86
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование профессиональной готовности к проектированию, организации, управлению и непосредственному осуществлению комплексного социально-педагогического сопровождения и психологической помощи детям, молодежи и их семьям в трудной жизненной ситуации, с использованием командных форм работы и проектных технологий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать умения выявлять и анализировать проблемное поле целевой группы для проектирования программ сопровождения.
2. Научить разрабатывать и структурировать социально-педагогический проект (программу сопровождения) на всех этапах его жизненного цикла
3. Научить методам организации индивидуального и группового сопровождения детей, подростков и их семей.
4. Освоить базовые техники и алгоритмы оказания экстренной психолого-педагогической помощи и кризисного вмешательства.
5. Развить навыки работы с конкретными социальными группами риска, попавшими в трудные жизненные ситуации (дети-сироты, жертвы насилия, подростки с девиантным поведением и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Управление социально-педагогическими проектами
3	Методика и методология научного исследования
4	Актуальные проблемы социальной психологии образования
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
6	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексная диагностика социального статуса
2	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
3	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
4	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
5	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-7: Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.1: Знает способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-7.2: Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7.3: Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8: Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения
ПК-8.1: Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.2: Умеет организовывать мероприятия по профилактике возникновения разных форм отклоняющегося поведения у обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8.3: Владеет способами оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
1.1	Феноменология «трудной жизненной ситуации» (ТЖС) в детском и молодежном возрасте /Лек/	2	2
1.2	Модели и принципы социально-педагогического сопровождения /Пр/	2	2
1.3	Нормативно-правовые и этические основы в работе с ТЖС /Пр/	2	2
1.4	Проектный подход в социально-педагогическом сопровождении /Пр/	2	2
1.5	Модели и принципы социально-педагогического сопровождения /Ср/	12	2
1.6	Нормативно-правовые и этические основы в работе с ТЖС /Ср/	14	2
1.7	Проектный подход в социально-педагогическом сопровождении /Ср/	12	2
Раздел 2. Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
2.1	Технологии индивидуального и группового сопровождения в ТЖС /Лек/	2	2
2.2	Социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в ТЖС /Пр/	2	2
2.3	Сопровождение детей и подростков с девиантным поведением /Пр/	2	2
2.4	Аддиктивное поведение и работа с зависимостями в молодежной среде /Пр/	2	2
2.5	Кризисное вмешательство и профилактика суицидального поведения среди детей и подростков /Пр/	2	2
2.6	Социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в ТЖС /Ср/	12	2
2.7	Сопровождение детей и подростков с девиантным поведением /Ср/	12	2
2.8	Аддиктивное поведение и работа с зависимостями в молодежной среде /Ср/	12	2
2.9	Кризисное вмешательство и профилактика суицидального поведения среди детей и подростков /Ср/	12	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в конфликтных ситуациях в образовательной организации: методические рекомендации. – Выпуск 10. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – URL: http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/01-0988_metod_rekomendacii_soprovozhdenie_v_konfliktnyh_situaciyah.pdf

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В.

Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. –Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017.– URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>

Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых / науч. ред. С.Г. Лещенко; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Чебоксары: Среда, 2022. – 304 с. – URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10377.pdf>

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Ар хипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.– URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23898.pdf

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.– URL: https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/psih_ped_razv_rebenka.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу,

которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра. Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение понятию «трудная жизненная ситуация» применительно к детям и молодежи. Перечислите основные критерии и классификации ТЖС.
2. В чем заключается сущность социально-педагогического сопровождения? Назовите ключевые принципы, отличающие его от опеки или наставничества.
3. Опишите основные модели организации социально-педагогического сопровождения (служба, кураторский случай, межведомственная команда). В чем их сильные и слабые стороны?
4. Каковы основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога по работе с детьми в ТЖС? Назовите ключевые этические дилеммы в этой работе.
5. Опишите алгоритм и методы комплексной диагностики при первичном выявлении ребенка в ТЖС. Какие аспекты (психологические, социальные, педагогические) она должна охватывать?
6. Что такое индивидуальная программа сопровождения (ИПС)? Опишите ее структуру и этапы разработки.
7. Раскройте содержание проектного подхода в социально-педагогическом сопровождении. Каков жизненный цикл проекта и как формулируются его цели по критерию SMART?
8. Каковы основные задачи и роли социального педагога как менеджера случая (case-менеджера)?
9. Опишите состав и принципы формирования эффективной междисциплинарной команды для сопровождения ребенка в ТЖС. Каковы могут быть барьеры в командной работе и как их преодолеть?
10. Какие технологии управления командой (проведение совещаний, распределение задач, мониторинг) наиболее эффективны в социально-педагогической практике?
11. Охарактеризуйте основные технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в ТЖС (патронаж, консультирование, партнерство).
12. В чем заключается специфика сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях? Назовите ключевые задачи социального педагога.
13. Опишите алгоритм действий социального педагога при выявлении факта или подозрения на жестокое обращение с ребенком.
14. Каковы современные подходы к профилактике отклоняющегося поведения среди подростков? Разграничьте понятия первичной, вторичной и третичной профилактики.
15. Назовите признаки суицидального риска у подростков. Каков алгоритм действий социального педагога в ситуации кризиса и угрозы суицида?
16. Опишите стратегии и методы работы по профилактике аддиктивного поведения (химические и нехимические зависимости) в молодежной среде.
17. Каковы основные задачи социально-педагогического сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования?
18. В чем заключаются особенности применения восстановительных технологий (медиация, круги сообщества) в работе с подростками с делинквентным поведением?
19. Объясните, как оказание психологической помощи интегрируется в общий процесс социально-педагогического сопровождения. Где проходят границы компетенции социального педагога?
20. Каковы возможные критерии и показатели эффективности социально-педагогического сопровождения ребенка в ТЖС? (Разграничьте результативность процесса и итогового результата).
21. Какие методы мониторинга и оценки могут быть использованы для корректировки индивидуальной программы сопровождения?
22. Опишите роль социального педагога в системе межведомственного взаимодействия при сопровождении семьи в социально-опасном положении (СОП). С какими организациями необходимо налаживать взаимодействие?
23. Спроектируйте этапы работы по организации профилактической программы в школе, направленной на предупреждение буллинга

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ключевой принцип социально-педагогического сопровождения, отличающий его от простой помощи или опеки:
 - а) Односторонняя направленность действий от специалиста к клиенту.
 - б) Совместное с клиентом проектирование путей преодоления трудностей.
 - в) Приоритет административных решений над интересами личности.
 - г) Оказание преимущественно материальной поддержки.
2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в деятельности социального педагога наиболее полно реализуется при:
 - а) Проведении разовой беседы с подростком.
 - б) Разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения.
 - в) Выполнении поручений администрации образовательной организации.
 - г) Участии в однодневной акции.
3. Профилактика отклоняющегося поведения, направленная на формирование общих позитивных ценностей и навыков

у всей молодежной популяции, – это:

- а) Третичная профилактика.
- б) Вторичная профилактика.
- в) Первичная профилактика.
- г) Кризисное вмешательство.

4. Технология работы с семьей в ТЖС, предполагающая регулярные посещения на дому для оценки условий жизни, контроля и оказания поддержки, – это:

- а) Семейная терапия.
- б) Социальный патронаж.
- в) Групповая дискуссия.
- г) Дистанционное консультирование.

5. К признакам суицидального риска у подростков НЕ относится:

- а) Высказывания о бессмысленности жизни, прощания.
- б) Резкое улучшение эмоционального состояния после длительной депрессии.
- в) Интерес к увлечениям и планирование ближайшего будущего.
- г) Раздача личных вещей, приведение дел в порядок.

6. Кризисное вмешательство как элемент психологической помощи в первую очередь направлено на:

- а) Длительную психотерапию личностных расстройств.
- б) Обеспечение безопасности и снятие остроты стрессовой реакции.
- в) Проведение профориентационного тестирования.
- г) Наказание виновников кризисной ситуации.

7. Какой этап жизненного цикла проекта сопровождения следует за этапом реализации?

- а) Инициирование.
- б) Планирование.
- в) Мониторинг и контроль.
- г) Завершение (оценка результатов и рефлексия).

8. Кто, как правило, НЕ входит в состав междисциплинарной команды сопровождения ребенка в СОП в условиях школы?

- а) Социальный педагог и школьный психолог.
- б) Классный руководитель и завуч по УВР.
- в) Участковый педиатр и инспектор ПДН.
- г) Бухгалтер образовательной организации.

9. Способность вырабатывать командную стратегию для достижения цели особенно важна при:

- а) Самостоятельном заполнении отчетной документации.
- б) Разрешении сложного случая, требующего координации действий разных специалистов.
- в) Чтении лекции для родителей.
- г) Проведении стандартизированного тестирования.

10. Основная цель психолого-педагогической диагностики в рамках сопровождения:

- а) Выставить клинический диагноз.
- б) Собрать информацию для понимания проблемы и ресурсов клиента для построения программы помощи.
- в) Определить уровень интеллектуального развития для перевода в коррекционный класс.
- г) Оценить успеваемость по учебным предметам.

11. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в замещающих семьях в первую очередь нацелено на:

- а) Постоянный контроль и отчетность перед органами опеки.
- б) Предупреждение вторичных отказов и поддержку успешной адаптации ребенка в семье.
- в) Материальное обеспечение приемной семьи.
- г) Изоляцию ребенка от контактов с кровными родственниками.

12. Что из перечисленного является примером реализации мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения?

- а) Наказание подростка за совершенный проступок.
- б) Тренинг для подростков «Управление конфликтами и эмоциями».
- в) Постановка на внутришкольный учет за прогулы.
- г) Беседа инспектора ИДН об уголовной ответственности.

13. При выявлении явных признаков жестокого обращения с ребенком социальный педагог должен в первую очередь:

- а) Провести подробный допрос ребенка и потенциального обидчика.
- б) Сообщить о случае в органы опеки и попечительства для проведения обследования.
- в) Дать рекомендации родителям наедине.
- г) Опросить соседей, не привлекая внимание семьи.

14. Технология «Круги сообщества» относится к:

- а) Диагностическим методам.
- б) Восстановительным практикам.
- в) Медицинским процедурам.
- г) Административным взысканиям.

15. Принцип «конфиденциальности» в работе социального педагога означает:

- а) Обязательство не разглашать информацию о клиенте без его согласия, кроме случаев прямой угрозы его жизни и

здоровью.

- б) Полный отказ от ведения любой документации по случаю.
 - в) Обсуждение случаев с коллегами в любом формате для получения совета.
 - г) Предоставление информации о клиенте по первому требованию родителей.
16. Что из перечисленного является качественным показателем эффективности сопровождения?
- а) Количество проведенных бесед.
 - б) Устойчивое улучшение эмоционального состояния ребенка (по наблюдениям и самоотчету).
 - в) Число привлеченных к случаю организаций.
 - г) Объем заполненных бланков.
17. Для оценки достижения целей проекта сопровождения по критерию SMART цель должна быть:
- а) Расплывчатой и общей.
 - б) Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной по времени.
 - в) Сформулированной исключительно специалистом без участия клиента.
 - г) Направленной только на изменение поведения окружающих.
18. Алгоритм действий социального педагога при работе с «трудным» случаем должен начинаться с:
- а) Немедленного применения коррекционных методик.
 - б) Сбора информации, диагностики и анализа ситуации (оценки рисков и ресурсов).
 - в) Постановки ребенка на учет в комиссию по делам несовершеннолетних.
 - г) Информирования директора о необходимости принятия жестких мер.
19. Работа по формированию инклюзивной среды в образовательной организации для подростка с инвалидностью – это пример реализации задач:
- а) Только медицинского персонала.
 - б) Социально-педагогического сопровождения и профилактики социального исключения.
 - в) Исключительно родителей ребенка.
 - г) Администрации, направленной на избегание конфликтов.
20. К компетенции ПК-7 «организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» НЕ относится:
- а) Разработка рекомендаций для учителя по адаптации учебного материала для ребенка в ТЖС.
 - б) Проведение коррекционно-развивающих занятий по социальным навыкам.
 - в) Назначение медикаментозного лечения при СДВГ.
 - г) Помощь в налаживании отношений ребенка с одноклассниками.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Не зачтено – отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ лаконичен, без аргументации; ответ непоследователен, допущены неточности и ошибки, профессиональная терминология не используется, ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны, в аргументации не используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 3 (удовлетворительно) – ответ краткий, аргументация с противоречиями, логика ответа построена, но имеются неточности, встречаются лишь единичные термины, ссылки есть, но их объем ограничен, в аргументации слабо используются достижения современной науки и практики.

Зачтено с отметкой 4 (хорошо) – ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна, ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня, профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно, ссылки на авторов теорий присутствуют, в аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно.

Зачтено с отметкой 5 (отлично) – ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами, хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям, профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно, используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды, используются достижения современной науки и практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в
трудной жизненной ситуации
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Тайм-менеджмент педагога**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент Илькова Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся знаний и навыков работы, обеспечивающих планирование и учет времени, владение тайм-менеджментом для эффективного проектирования педагогического процесса и совершенствования деятельности в социально-педагогическом сопровождении личности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основ знаний о тайм-менеджменте как системе эффективного управления временем, навыков применения планирования и распределения времени для оптимальной социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков и умений определения срочности и важности исполнения организационных и персональных задач, определение приоритетов собственной деятельности и выстраивания планов их достижения;
- развитие у магистрантов приемов оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности, повышения самоэффективности в использовании персональных временных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные образовательные практики
2	Комплексная диагностика социального статуса
3	Инновационная культура социального педагога
4	Основы имиджелогии
5	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
6	Основы девиантологии
7	Социальный менеджмент
8	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация
9	Инновационные технологии и методы деятельности социального педагога
10	Авторитет и имидж преподавателя
11	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
12	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
13	Психолого-педагогическая диагностика
14	Управление системой социальной защиты детства
15	Производственная практика (педагогическая)
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
18	Производственная практика (преддипломная)
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Проектная деятельность в образовании
21	Управление конфликтами в организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения
УК-6.3: Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ПК-1: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности
ПК-1.1: Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности
ПК-1.2: Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта
ПК-2: Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения
ПК-2.1: Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса
ПК-2.2: Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования
ПК-2.3: Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс			
1.1	Система управления временем в работе педагога (Тайм-менеджмент) /Лек/	2	1
1.2	Основные научные характеристики времени как регулятора жизнедеятельности человека /Пр/	2	1
1.3	Социальный тайм-менеджмент как технология организационного развития школы /Ср/	6	1
1.4	Три типа тайм-менеджмента: индивидуальный, ролевой, социальный в деятельности педагога /Ср/	6	1
1.5	Применение тайм-менеджмента в деятельности педагога /Ср/	6	1
Раздел 2. Раздел 2. Система и методы управления временем			
2.1	Определение стратегических и тактических целей и их распределение во времени /Пр/	2	1
2.2	Основные направления тайм-менеджмента /Пр/	2	1
2.3	Формирование в коллективе чувства сопричастности в «борьбе за время» /Ср/	6	1
2.4	Технологии создания у педагогов высокого уровня мотивации к повышению эффективности управления временем /Ср/	6	1
2.5	Применение технологий тайм-менеджмента в образовательной деятельности /Ср/	6	1
2.6	Выделение приоритетов в рабочей и личной деятельности /Ср/	6	1
Раздел 3. Раздел 3. Распределение служебного и личного времени			
3.1	Определение стратегических и тактических целей и распределение профессиональных и личных задач во времени /Пр/	2	1
3.2	«Поглотители» и «прерыватели» времени: их выявление и преодоление барьеров /Пр/	2	1
3.3	Приемы определения временных затрат /Ср/	4	1
3.4	Тезисы по книге «Прокрастинация : Первая помощь» / Тания ван Эссен Хенри Шувенбург. 2019 /Ср/	4	1
3.5	Постановка целей: от общего — к частному. Планирование рабочих целей и задач /Ср/	6	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент / Э.А. Уткин Т.В.Бутова – М.:ТЕХС, 2004.
 Советова Е.В. Кадровый менеджмент : шаг за шагом/ Е.В. Советова – М.: Чистые пруды, 2008.
 Медведева В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : КНИТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138355>
 Бобина Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи : СГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172179>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы обучающихся

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для усвоения курса «Тайм-менеджмент педагога» магистрантам необходимо ознакомиться с имеющимися источниками литературы в бумажном варианте и электронных текстовых данных. Желательно вести рабочие записи на аудиторных лекционных и практических занятиях.

Рекомендуется акцентировать внимание на том, что данная дисциплина посвящена изучению проблем и методов оптимизации временных затрат, а не только приоритетности и планированию разных видов распределения времени. Важно обратить внимание на соотношение тайм-менеджмента с общими вопросами управления организационными структурами и процессами, с персональными навыками работающих сотрудников и их личностными компетенциями в образовательной сфере.

В ходе проработки тем к практическим занятиям, важно выполнить собственный анализ существующих временных затрат и нормирования трудовых действий на основе планирования времени в своем учреждении. В работе по освоению учебной дисциплины приемлемо представить себя в роли менеджера образовательной структуры и определить необходимые навыки устранения «поглотителей времени»: захламленного рабочего места, длительных разговоров по телефону, отвлечений на избыточную информацию, повышенную сменяемость незапланированных общений с партнерами по работе.

В ходе изучения курса «Тайм-менеджмент педагога» предполагается, что магистранты смогут составить комплексное представление о предмете обучения и освоить практические навыки путем самостоятельной работы по разным разделам и темам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине
«Тайм-менеджмент педагога»

1. Понятие о времени.
2. Значение распределения времени в служебной деятельности педагога.
3. Планирование времени и жизненных перспектив.
4. Личностная организация времени педагогом.
5. Активность личности как самоорганизация во времени.
6. Типы работников по отношению ко времени.
7. Тайм-менеджмент в образовательном пространстве (стимуляторы, демотиваторы, поглотители времени).
8. Однородность временного пространства в решении деловых задач.
9. Характеристики времени в распределении учебно-воспитательных задач между коллегами и обучающимися.
10. Особенности управления временем по матрице Эйзенхауэра.
11. Закон Парето и эффективность педагога.
12. Своевременность — как качественно индивидуальная характеристика работника.
13. Планирование и хронометрирование рабочего и личного времени.
14. Показатели успешного планирования времени.
15. Показатели успешного тайм-менеджмента - распределение времени по целям и задачам педагога.

Темы для письменных работ по дисциплине
«Тайм-менеджмент педагога»

1. Обоснование необходимости тайм-менеджмента педагога как науки управления временем
2. Потери времени на стадии «постановка целей».
3. Приоритеты в трудовой и личной деятельности.
4. «Поглотители времени» (по Л.Зайверту).
5. Классификация затрат рабочего времени педагога по содержанию.
6. Классификация затрат времени по срочности выполняемых работ.
7. Калибровка затрат рабочего времени по формам деятельности.
8. Типичные ошибки в организации времени педагогического коллектива.
9. Характеристика понятия «личная организованность»
10. Основные правила личной организованности и эффективности в распределении времени

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Тайм-менеджмент педагога»

1. Время в профессиональной деятельности это:
 - 1) Измеримое явление для планирования жизни
 - 2) Явление, имеющее необратимый эффект
 - 3) Измеримый ресурс для достижения эффективности в работе
 - 4) Средство для определения личной успешности
2. Кому принадлежит высказывание «Учитесь у вчера, живите сегодня, надейтесь на завтра»?
 - 1) А.С. Макаренко
 - 2) Альберт Эйнштейн
 - 3) Лотар Зайверт
 - 4) Глеб Архангельский
3. Приоритеты в тайм-менеджменте представляют собой:
 - 1) Все задания, которые дает руководство для выполнения
 - 2) Критерии, влияющие на определение срочности и важности задач
 - 3) Выбор и последовательность решения профессиональных задач
 - 4) Задания, которые нужно срочно выполнить
4. Основная цель самоменеджмента по Л.Зайверту включает:
 - 1) Самоменеджмент – это упорядоченная работа исполнителя
 - 2) Последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в своей повседневной практике
 - 3) Постановка четких целей и планирования
 - 4) Целесообразное выполнение поставленных задач

5. Какой тип профессиональной деятельности наилучшим образом отражает основу для построения эффективного тайм-менеджмента:

- 1) «Человек – техника»
- 2) «Человек – природа»
- 3) «Человек – человек»
- 4) «Человек-знак»

6. Под форс-мажором понимают:

- 1) События, связанные с внезапным отказом техники
- 2) Непредвиденные и неуправляемые события, которые нарушают намеченные планы деятельности
- 3) Обстоятельства которые нельзя было предсказать, при которых работник не несет ответственности за невыполнение обязательств
- 4) Изменение планов из-за сроков или формата мероприятия

7. Гибкое планирование предусматривает:

- 1) Оперативное изменение планов в зависимости от обстоятельств
- 2) Применение нечеткой привязки рабочих задач к плану
- 3) Применение определенной формы планирования задач
- 4) Введение контекстных задач

8. Дедлайн в служебной деятельности означает:

- 1) Критическая дата задания, определенная руководством
- 2) Получение нужного результата работы
- 3) Время отдыха
- 4) Дата и время, к которому должна быть выполнена задача

9. Лайф-менеджмент означает:

- 1) Наполнение каркаса времени для выполнения учебных задач
- 2) Самоуправление своей профессиональной деятельностью
- 3) Комплексная технология управления собой, управления своей жизнью
- 4) Лайф-менеджмент это самоменеджмент

10. Жесткая привязка ко времени предполагает:

- 1) Предполагаемый срок выполнения задачи
- 2) Указание на результат работы в течение дня
- 3) Точная привязка к дате и времени, к которому должна быть выполнена задача
- 4) Обязательное выполнение плана

11. Под поглотителями времени понимаются:

- 1) Обстоятельства, на которые нельзя повлиять
- 2) Люди, отвлекающие от профессиональных задач
- 3) Внезапный телефонный звонок
- 4) Обстоятельства и субъекты, приводящие к неэффективной трате времени

12. Позиции работника по распределению времени и отношению к руководителю:

- 1) Обязательное уточнение сроков выполнения заданий
- 2) Советы руководителю по планированию и срокам работы
- 3) Корректировка решений
- 4) Точное выполнение заданий руководителя

13. Ответственность работника проявляется в:

- 1) Качественном выполнении требуемых задач, иногда с некоторой задержкой
- 2) Ответственность выполнения напрямую связана с объемом поставленных задач
- 3) Своевременном и качественном выполнении требуемых задач
- 4) Представлении задания в срок

14. Ресурсы времени педагога представляют собой:

- 1) Предварительную подготовку к неожиданностям в отношениях со школьниками
- 2) Бюджетирование расходов времени на обязательные нужды учебной, воспитательной и развивающей работы
- 3) Измеримые эквиваленты времени педагога связанные с распределением сил
- 4) Резервирование времени для выполнения непредусмотренных дел в течение дня

15. Работа с информацией предусматривает:

- 1) Выявление новых сведений по профессии или организационных изменений
- 2) Внимательное отношение к появляющейся бумажной, электронной и устной информации в области образования
- 3) Чтение соцсетей
- 4) Работы с порталом Министерства просвещения

16. Тайм-менеджмент позволяет педагогу учитывать:

- 1) Эффективную работу с информацией — чередование видов рутинной и творческой работы
- 2) Чередование работы и отдыха – эффективную работу с информацией – планирование на следующий промежуток времени
- 3) Изменение структуры общения с окружающими – эффективную работу с информацией – готовность выполнять неприятные дела

- 4) Распределение времени на работу с проблемными учащимися
17. Приоритеты в профессиональной деятельности педагога ориентированы:
- 1) Учет сводных данных по учащимся с социальными нарушениями (в учебном заведении)
 - 2) Совершенствование профессиональной деятельности в соответствии с важностью задач учреждения
 - 3) Гибкое планирование своей занятости в соответствии с индивидуальными задачами
 - 4) Гуманизация межличностных отношений
18. Хронометраж – это:
- 1) Определение начала и завершения рабочего дня
 - 2) Подходящее время для использования личного ресурса деятельности
 - 3) Количественные и качественные замеры времени при выполнении поставленных задач для определения их целесообразности
 - 4) Фиксация расходов рабочего времени для принятия решений
19. Звонки от родных и знакомых в рабочее время и реакция на них:
- 1) Ссылаетесь на занятость и просите говорить покороче
 - 2) Просите перезвонить в другое время
 - 3) Работаете с автоответчиком
 - 4) Даете развернутую инструкцию по запрашиваемой проблеме
20. Реакция на звонки от школьников, их родителей
- 1) Попросить перезвонить: «сейчас не могу говорить, перезвоните позже...»
 - 2) Выслушать, структурированно и лаконично ответить
 - 3) «Я поняла проблему, перезвоню в такое-то время...»
 - 4) «Не могу говорить – у меня срочное выполнение задания»
21. Звонки от коллег, партнеров по работе вне рабочего времени
- 1) Отложить разговор
 - 2) Взять трубку, поняв, что это тема/задача важная, но не срочная, перенести разговор на другое время
 - 3) Выслушать абонента независимо от времени суток
 - 4) Напомнить, что по телефону общаться по сложному вопросу неудобно
22. Эффективность использования времени
- 1) Фиксация начала и завершения намеченного плана
 - 2) Адекватное восприятие движения времени на рабочем месте
 - 3) Показатель рациональности организации процесса: результат выполнения работы делится на затраты времени
 - 4) Соблюдение ограничения времени в профессиональной деятельности
23. Основное правило планирования времени
- 1) Соотношение: 20 % жестко запланированное время; 80 % достигнутых целей (В.Парето)
 - 2) Соотношение: 60 % запланированное время; 20 % гибкое планирование; 20 % резервное время, помехи (Л.Зайверт)
 - 3) Соотношение: 65 % вспомогательные задачи; 20 % второстепенные задачи; 15 % жестко планируемое время для выполнения главных приоритетных задач (Т-М)
 - 4) Соотношение: 50 % жестко запланированное время; 50 % зарезервированное время
24. Найти время на главное и отсеять лишнее означает:
- 1) Уметь сказать «нет» тем делам, лицам, которые не соответствуют вашим целям
 - 2) Быть готовым к отказу в просьбе, предложении за пределами функциональных обязанностей
 - 3) Определить баланс между рациональностью и эмоциями в ответе на предложение
 - 4) Видеть приоритеты в распределении времени
25. Персональная компетентность педагога во времени включает:
- 1) Готовность гибко планировать свое время – учитывать время других лиц
 - 2) Умение осуществлять жесткое и гибкое планирование – анализировать срочные и важные задачи – выполнять намеченные сроки деятельности – оценивать ее эффективность
 - 3) Умение планировать свое время и избегать «хрофагов»
 - 4) Ориентация на результат работы и ответственность за нее

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Результаты ответа на вопросы зачета по дисциплине «Тайм-менеджмент педагога» оцениваются следующим образом:

Зачтено:

Обучающийся получает оценку «зачтено» при :

- наличия исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными целями обучения, правильном изложении материала при ответе, знании дополнительно рекомендованной литературы;
- знании традиционных и инновационных подходов к тайм-менеджменту как системе эффективного управления временем, включающей определенные виды, типологии, методы работы по управлению рабочим и личным временем;
- владении способами повышения самоэффективности в использовании времени и применению навыков управления

временем в практической педагогической деятельности.

Не зачтено:

Обучающийся получает оценку «не зачтено» при :

- наличии разрозненных или фрагментарных знаний дисциплины, непонимания значимости учета и распределения времени в рабочей и личной деятельности;
- непонимании сущности вопроса, отсутствию знаний по использованию практик в постановке организационных целей, распределению времени на их выполнение;
- неумении применять методы тайм-менеджмента на практике;
- неспособности отвечать на дополнительные вопросы, а также отказе от ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Тайм-менеджмент педагога
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование комплексной готовности к инициации, разработке, управлению и рефлексии проектов, направленных на решение актуальных социально-педагогических проблем и оптимизацию образовательной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать знания о методологии проектной деятельности.
2. Обучить технологиям планирования, реализации и оперативного управления проектом: организации командной работы, мониторингу выполнения планов, решению типовых проблем.
3. Развить готовность использовать теоретические знания и данные исследований для обоснования актуальности и содержательного наполнения социально-педагогического проекта.
4. Формировать рефлексивную позицию по отношению к собственной проектной деятельности: умение анализировать успехи и неудачи, извлекать профессиональные уроки, корректировать индивидуальный стиль управления проектом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Управление социально-педагогическими проектами
2	Методика и методология научного исследования
3	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии
4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
8	Тайм-менеджмент педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности
2	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности
3	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности

ПК-1.1: Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности

ПК-1.2: Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта
ПК-1.3: Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теория проектной деятельности			
1.1	Проектная деятельность как методология решения социально-педагогических проблем /Лек/	2	2
1.2	Жизненный цикл проекта: этапы и ключевые документы /Пр/	2	2
1.3	Инициация и концептуализация социально-педагогического проекта /Пр/	2	2
1.4	Жизненный цикл проекта: этапы и ключевые документы /Ср/	10	2
1.5	Инициация и концептуализация социально-педагогического проекта /Ср/	10	2
Раздел 2. Формы и технологии проектной деятельности в образовании			
2.1	Формы проектной деятельности в образовании /Пр/	2	2
2.2	Технологии проектной деятельности в образовании /Пр/	2	2
2.3	Проектирование с участием детей и молодежи: технологии вовлечения и сопровождения /Пр/	2	2
2.4	Формы проектной деятельности в образовании /Ср/	10	2
2.5	Технологии проектной деятельности в образовании /Ср/	16	2
2.6	Проектирование с участием детей и молодежи: технологии вовлечения и сопровождения /Ср/	10	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Ильевич Т.П. Практикум по социально-педагогическому проектированию: учебно-методическое пособие / Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ИПУ, 2019. – 64 с. – URL: http://moodle.spsu.ru/mod_data/content

Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с. – URL: <https://el.ar.urfu.ru/handle/10995/58612>

Истомина О.Б., Фейткевич Н.А. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования / науч. ред. М. К. Гайдай. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2022. –117 с. – URL: <http://pi.isu.ru/ru/about/departments/socioeconomic/docs/2021-2022/sbornik-sots-processy-2022.pdf>

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Бродовской, Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35216709>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу;

2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение проекта в социально-педагогической сфере.
2. В чем ключевые отличия проекта от плана деятельности социального педагога?
3. Опишите жизненный цикл проекта. Какова роль и ключевые действия социального педагога на этапе инициации и планирования?
4. Раскройте последовательность перехода от выявленной социально-педагогической проблемы к формулировке цели проекта.
5. Сформулируйте пример цели и задач социально-педагогического проекта с использованием технологии SMART.
6. Что такое стейкхолдеры проекта? Приведите примеры внутренних и внешних стейкхолдеров типичного проекта, направленного на профилактику буллинга в школе.
7. Объясните, как теория изменений помогает спланировать и обосновать логику социально-педагогического вмешательства.
8. В чем заключается логико-структурный подход к проектированию?
9. Охарактеризуйте специфику внутриорганизационного проекта (например, в школе) и грантового проекта. В чем основные различия в их управлении и планировании?
10. Как в разделе «Обоснование проекта» продемонстрировать его научную и практическую значимость?
11. Опишите технологии и методы вовлечения детей и подростков из группы социального риска в проектную деятельность. Какие педагогические принципы при этом важно соблюдать?
12. Какие формы сетевого взаимодействия могут быть использованы в социально-педагогическом проекте? Приведите примеры и обоснуйте их эффективность.
13. Раскройте содержание понятий «мониторинг» и «оценка» проекта. В чем разница между формирующей и суммативной оценкой? Приведите примеры их использования.
14. Какие методы сбора данных (качественные и количественные) наиболее релевантны для оценки результатов социально-педагогического проекта?
15. Разработайте 2-3 конкретных индикатора для проекта по развитию навыков бесконфликтного общения у подростков. Как вы будете проверять их достижение?
16. Проанализируйте, как проектная деятельность способствует не только решению внешней задачи, но и профессиональному саморазвитию и личностному росту социального педагога. Приведите конкретные примеры.
17. Представьте, что ваш проект завершен. Опишите алгоритм действий на этапе закрытия: какие документы необходимо подготовить, какие процедуры провести, как организовать рефлексию с командой?
18. Как социальный педагог может использовать данные научных исследований и результаты диагностики (например, уровня школьной тревожности) для обоснования актуальности и содержания проектного замысла?
19. Составьте примерную дорожную карту (календарный план) для краткосрочного проекта «Неделя толерантности в школе», указав ключевые мероприятия, ответственных и сроки.
20. Какие типы рисков характерны для проектов в образовании?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проект в социально-педагогической сфере – это:
 - а) План ежедневных мероприятий социального педагога.
 - б) Целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, направленная на создание уникального результата (продукта, услуги, изменения) для решения конкретной социально-педагогической проблемы.
 - в) Долгосрочная образовательная программа, утвержденная Министерством просвещения.
 - г) Спонтанная акция в ответ на возникший инцидент.
2. Ключевое отличие проекта от плана деятельности социального педагога:
 - а) Проект всегда короче по времени, чем план.
 - б) План имеет больший бюджет.
 - в) Проект имеет четко определенное начало и конец, нацелен на уникальный результат; план — это циклическая, регулярная деятельность.
 - г) План составляется только администрацией, а проект — инициатива снизу.
3. Действие социального педагога на этапе инициации проекта:
 - а) Анализ проблемы, формулировка идеи, предварительная оценка реализуемости, определение ключевых стейкхолдеров.
 - б) Составление детального календарного плана и сметы.
 - в) Проведение запланированных мероприятий и оперативный контроль.
 - г) Написание итогового отчета и анализ достигнутых результатов.
4. Правильная последовательность перехода от проблемы к цели проекта:
 - а) Цель → Задачи → Проблема → Мероприятия.
 - б) Ресурсы → Проблема → Цель → Задачи.
 - в) Выявление и анализ проблемы → Формулировка цели → Определение конкретных задач.

- г) Поиск финансирования → Определение проблемы → Постановка цели.
5. Пример цели, соответствующей критерию SMART:
- «Улучшить обстановку в школе».
 - «Повысить уровень толерантности у некоторых учеников».
 - «Снизить количество зафиксированных случаев буллинга среди учащихся 5-7 классов на 30% в течение учебного года (с сентября по май) путем реализации программы медиации».
 - «Сделать школу лучше».
6. Внешний стейкхолдер проекта по профилактике буллинга:
- Школьный психолог.
 - Классный руководитель.
 - Ученики-медиаторы.
 - Районная комиссия по делам несовершеннолетних.
7. Суть теории изменений (Theory of Change):
- Это график выполнения работ по проекту.
 - Это метод планирования, который описывает причинно-следственные связи между действиями проекта, его непосредственными результатами и долгосрочным социальным воздействием.
 - Это теория о том, как меняется команда в процессе работы.
 - Это анализ изменений в законодательстве, влияющих на проект.
8. Ключевой элемент логико-структурного подхода:
- Фокус-группа с участниками.
 - Красивая презентация.
 - Построение иерархии целей (от общей цели к конкретным результатам и действиям) и определение объективно проверяемых индикаторов их достижения.
 - Подбор команды по личным симпатиям.
9. Основное отличие внутриорганизационного проекта от грантового:
- Внутриорганизационный проект всегда менее эффективен.
 - Грантовый проект жестко привязан к требованиям и отчетности грантодателя, а внутриорганизационный фокусируется на внутренних потребностях и ресурсах учреждения.
 - Внутриорганизационный проект не требует планирования.
 - Грантовый проект нельзя реализовать в школе.
10. Способ демонстрации научной значимости в обосновании проекта:
- Перечисление всех известных ученых в области педагогики.
 - Ссылка на актуальные статистические данные, результаты социологических или психолого-педагогических исследований, подтверждающих остроту проблемы.
 - Указание на личный опыт социального педагога как единственное обоснование.
 - Подробное описание красивых мероприятий без привязки к теории.
11. Педагогический принцип при вовлечении подростков группы риска:
- Полный контроль и отсутствие свободы выбора.
 - Добровольность участия, опора на интересы и сильные стороны подростков, создание ситуации успеха.
 - Обязательность участия в качестве наказания.
 - Поручение только технических, малозначимых задач.
12. Эффективная форма сетевого взаимодействия в социально-педагогическом проекте:
- Работа в полной изоляции от других организаций.
 - Создание рабочей группы с представителями школы, центра социальной помощи семье и детям, спортивной секции для комплексного сопровождения подростка.
 - Конкуренция с другими организациями за целевую группу.
 - Единоразовая акция без закрепления договоренностей.
13. Разница между формирующей и суммативной оценкой:
- Формирующая оценка проводится в процессе реализации для корректировки действий; суммативная — по итогам проекта для оценки конечных результатов.
 - Формирующая оценка дороже.
 - Суммативную оценку проводят только внешние эксперты.
 - Это синонимы.
14. Качественный метод оценки результатов проекта:
- Статистический анализ посещаемости.
 - Анкетирование с закрытыми вопросами.
 - Проведение глубинных интервью с участниками проекта для понимания личностных изменений.
 - Подсчет затраченных финансовых средств.
15. Индикатор для проекта по бесконфликтному общению:
- «Участники стали добрее».
 - «Не менее 70% участников тренинга продемонстрируют умение использовать технику «Я-высказывания» в смоделированной конфликтной ситуации (по итогам пост-теста)».
 - «Провести 10 занятий».
 - «Закупить материалы для тренингов».

16. Пример профессионального саморазвития через проектную деятельность:
- Уход в творческий отпуск после проекта.
 - Развитие навыков публичных выступлений и ведения переговоров при защите проекта и общении с партнерами.
 - Отказ от использования новых технологий, так как старые надежнее.
 - Повышение уровня бюрократизации своей работы.
17. Действие на этапе закрытия проекта:
- Немедленный запуск нового проекта без подведения итогов.
 - Уничтожение всей рабочей документации.
 - Проведение итоговой рефлексии с командой, составление финансового и аналитического отчетов, архивация документов.
 - Рассылка резюме всем участникам.
18. Использование данных диагностики для обоснования проекта:
- Представить результаты школьного мониторинга, показывающие высокий уровень тревожности у старшеклассников, как доказательство необходимости проекта по психологической разгрузке.
 - Проигнорировать данные, так как они могут не понравиться администрации.
 - Сфальсифицировать данные для убедительности.
 - Использовать только данные десятилетней давности.
19. Элемент дорожной карты проекта «Неделя толерантности»:
- Быстрее завершить проект.
 - «Понедельник, 10:00 – Торжественное открытие недели в актовом зале. Ответственный: Иванова А.С., президент ученического совета».
 - «Сделать школу толерантной».
 - «Пригласить знаменитость (если получится)».
20. Тип риска, характерный для проектов в образовании:
- Операционный риск, связанный с внезапным изменением федеральных образовательных стандартов в середине проекта.
 - Административный риск: изменение внутренних правил учреждения или позиции руководства, влияющее на проект.
 - Финансовый риск, обусловленный падением стоимости акций технологических компаний.
 - Риск несоответствия долгосрочным целям развития всей системы образования.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Проектная деятельность в образовании
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Социально-педагогическое сопровождение личности

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Управление конфликтами в организации**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Социально-педагогическое сопровождение личности
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Управление конфликтами в организации

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 СПСЛ 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование знаний о конфликтах в организации.	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с уровнями конфликтологического знания; – изучить процесс становления и развития конфликтологии как науки; – изучить конфликты в организациях: сущность, содержание, типология; – ознакомиться с деятельностью руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании
2	Инновационные образовательные практики
3	Основы имиджологии
4	Основы девиантологии
5	Социальный менеджмент
6	Авторитет и имидж преподавателя
7	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
8	Методика и методология научного исследования
9	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды
10	Технологии социально-педагогической деятельности
11	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении
12	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
13	Научно-исследовательский семинар
14	Актуальные проблемы социальной психологии образования
15	Психолого-педагогическая диагностика
16	Управление системой социальной защиты детства
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Производственная практика (педагогическая)
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Тайм-менеджмент педагога
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
УК-1.3: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
УК-3.2: Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.2: Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования
ОПК-7.3: Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.1: Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.2: Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
ПК-4.3: Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах			
1.1	Становление и развитие конфликтологии как науки /Лек/	2	3
1.2	Становление и развитие конфликтологии как науки /Пр/	2	3
1.3	Причины и типология конфликта. Способы управления конфликтом /Пр/	2	3
1.4	Становление и развитие конфликтологии как науки /Ср/	9	3
1.5	Причины и типология конфликта. Способы управления конфликтом /Ср/	9	3
Раздел 2. Конфликты в организациях: сущность, содержание, типология			
2.1	Причины современных конфликтов в организации /Пр/	2	3
2.2	Внутриорганизационные факторы конфликтности /Пр/	2	3
2.3	Причины современных конфликтов в организации /Ср/	9	3
2.4	Внутриорганизационные факторы конфликтности /Ср/	9	3
Раздел 3. Деятельность руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов			
3.1	Оптимальная технология разрешения организационного конфликта /Пр/	2	3
3.2	Оптимальная технология разрешения организационного конфликта /Ср/	9	3
3.3	Анализ конфликтной ситуации /Ср/	2	3
3.4	Проектирование оптимальной технологии разрешения конфликта /Ср/	9	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Деловое общение: управление конфликтами, деловые переговоры, этикет и протокол: учебное пособие; под ред. проф. С.Д.Гуриевой; сост. Е.А.Юмкина, М.А.Недошивина. — СПб.: Издательство Скифия-принт, 2025. — 238 с.; ил. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80347840> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захарова Е. М. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 164 с. [Электронное издание]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52289185>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заглодина, Татьяна Алексеевна. 314 Конфликтология: практикум: учебное пособие / Т. А. Заглодина, О. С. Копалова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 80 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54277707> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Конфликтология : учебник для вузов / В.К. Потемкин, Д.В. Вельмисова.– СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 375 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208459>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Следует учитывать, что часть курса изучается обучающимися самостоятельно. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p> <p>Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.</p> <p>Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p> <p>В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с вопросами плана; – прочитать конспект лекции по изучаемой теме; – прочитать соответствующие главы учебников; – просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Конфликтология как междисциплинарная наука: объект, предмет, задачи.
2. Понятие социального конфликта, его структура и функции.
3. Причины возникновения конфликтов в социальных и образовательных организациях.
4. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
5. Системный подход к анализу конфликтных ситуаций
6. Понятие и специфика организационного конфликта.
7. Основные виды конфликтов в организации (межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, ролевые и др.).
8. Конфликты в педагогическом коллективе: причины и особенности.
9. Влияние конфликтов на командную работу и достижение целей организации
10. Конфликт как фактор развития или дестабилизации образовательной организации.
11. Диагностика конфликтов в организации: цели, этапы, методы.
12. Стратегии и стили поведения в конфликте (по К. Томасу).
13. Роль руководителя в управлении конфликтами в организации.
14. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в конфликтной ситуации
15. Коллегиальные органы управления как механизм профилактики и разрешения конфликтов
16. Профилактика конфликтов в образовательной организации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Конфликтология изучает:
 - а) управление персоналом
 - б) социальные конфликты, их причины и способы разрешения
 - в) психологию личности
 - г) педагогические технологии
2. Социальный конфликт — это:
 - а) любое несогласие между людьми
 - б) столкновение противоположных интересов, целей и позиций субъектов
 - в) нарушение дисциплины
 - г) стрессовая ситуация
3. К конструктивным функциям конфликта относится:
 - а) разрушение отношений
 - б) снижение эффективности деятельности
 - в) выявление проблем и противоречий
 - г) рост напряжённости
4. Организационный конфликт — это:
 - а) личная неприязнь сотрудников
 - б) противоречие, возникающее в процессе совместной деятельности в организации
 - в) эмоциональная реакция на стресс
 - г) нарушение субординации
5. Конфликт между руководителем и подчинённым относится к:
 - а) внутриличностному
 - б) межличностному
 - в) межгрупповому
 - г) ролевому
6. Основной причиной конфликтов в педагогическом коллективе является:
 - а) возраст сотрудников
 - б) различие профессиональных и личностных позиций
 - в) уровень образования
 - г) формальные правила
7. Влияние конфликта на команду может быть:
 - а) только отрицательным
 - б) только положительным
 - в) как положительным, так и отрицательным
 - г) нейтральным
8. Диагностика конфликта предполагает:
 - а) подавление участников
 - б) выявление причин, сторон и стадии конфликта
 - в) применение санкций
 - г) игнорирование ситуации
9. Стил ь поведения в конфликте, ориентированный на сотрудничество, предполагает:
 - а) уступку
 - б) избегание
 - в) поиск решения, удовлетворяющего обе стороны
 - г) жёсткое давление
10. Руководитель в конфликтной ситуации должен прежде всего:
 - а) занять сторону большинства
 - б) действовать импульсивно
 - в) объективно проанализировать ситуацию
 - г) применить административные меры
11. Коллегиальные органы управления в образовательной организации способствуют:
 - а) усилению конфликтов
 - б) формализации отношений
 - в) согласованию интересов участников образовательного процесса
 - г) снижению ответственности руководителя
12. Профилактика конфликтов включает:
 - а) усиление контроля
 - б) развитие коммуникации и корпоративной культуры
 - в) жёсткую регламентацию
 - г) игнорирование разногласий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

Оценка "зачтено"

- полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы;
- выработаны умения применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
- корректное применение терминологии;

Оценка "не зачтено"

- непонимание базовых теоретических положений;
- неверное использование терминов;
- существенные пробелы по содержанию курса

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Управление конфликтами в организации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическое сопровождение личности
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.