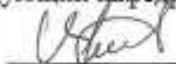


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой-разработчиком

 Деркаченко И.Е.

Протокол № 2 «25» 08 2025г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление  
49.03.01 Физическая культура


Профиль  
Спортивная тренировка

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная, заочная (ускоренное)

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: к.п.н., доцент

 Чебан Т.Н.

«25» 08 2025г.

Тирасполь, 2025 г.

## Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) для ГИА является приложением к программе государственной итоговой аттестации ФОС для ГИА позволяет определить соответствие результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС ВО).

### 1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средства контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

### 2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции	Выпускная квалификационная работа								Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР								
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+		+					+
УК-2			+					+	+
УК-3								+	+
УК-4					+	+			+
УК-5			+						+

УК-6			+						+
УК-7			+						+
УК-8								+	+
УК-9								+	+
УК-10	+							+	+
ОПК-1	+								+
ОПК-2	+	+						+	+
ОПК-3								+	+
ОПК-4	+		+						+
ОПК-5				+					+
ОПК-6				+				+	+
ОПК-7			+					+	+
ОПК-8	+	+		+				+	+
ОПК-9						+			+
ОПК-10		+		+				+	+
ОПК-11	+			+	+	+	+	+	+
ОПК-12		+	+						+
ОПК-13			+			+		+	+
ОПК-14		+	+					+	+
ОПК-15		+				+			+
ОПК-16	+	+	+		+			+	+
ПК-1					+		+		+
ПК-2	+	+		+				+	+
ПК-3	+							+	+
ПК-4	+		+			+			+
ПК-5			+	+	+		+		+
ПК-6	+		+	+				+	+
ПК-7		+	+			+			+
ПК-8		+	+			+			+

### 3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

##### 3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.
2. Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.
3. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.
4. Основные средства спортивной тренировки.
5. Основные методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства, относящиеся к ней.

8. Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования, предъявляемые к ней.
9. Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.
10. Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.
11. Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.
12. Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.
13. Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.
14. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).
15. Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.
16. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.
17. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
18. Интенсивность нагрузок, её характеристика.
19. Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.
20. Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.
21. Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.
22. Построение спортивной тренировки, её структура.
23. Спортивная форма, её фазы развития.
24. Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.
25. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.
26. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика
27. Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
28. Спортивные соревнования и их направления.
29. Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.
30. Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.
31. Методы физической культуры.
32. Специфические принципы физического воспитания.
33. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
34. Сила и основы методики ее развития.
35. Скоростные способности и основы методики их развития.
36. Выносливость и основы методики ее развития.
37. Гибкость и основы методики ее развития.
38. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
39. Система физической культуры.
40. Основные понятия физической культуры как общественного явления.
41. Объект и предмет педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками.
42. Педагогическая культура преподавателя-тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
43. Профессионально-педагогическая компетентность и мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.

44. Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя
45. Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.
46. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
47. Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.
48. Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.
49. Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).
50. Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
51. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
52. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
53. Активные методы обучения в физкультурно-спортивной деятельности
54. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
55. Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.
56. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
57. Когнитивные процессы в спортивной деятельности.
58. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности
59. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
60. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.
61. Психология личности спортсмена.
62. Психологические основы тренерской деятельности.
63. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.
64. Психологические особенности спортивных коллективов.
65. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
66. Психология спортивной карьеры.

### **3.1.2. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Критериями при оценке знаний выпускников на государственном экзамене является пятибалльная система:

– оценку **«отлично»** студент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку **«хорошо»** выставляют при условии, если студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку **«удовлетворительно»** выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– **«неудовлетворительно»** оценивают, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы физической культуры. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

### **3.2. Выпускная квалификационная работа**

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **3.2.1. Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом**

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и ее темы,
- степень самостоятельности,
- достоверность и обоснованность выводов,
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала,
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов,
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы,
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает	Работа выполнена на актуальную тему и решает	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю и

	практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	практическую задачу		направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены	Качество доклада хорошее, в докладе представлены	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад

	все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкой качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения