

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Утверждена:  
Декан факультета физической культуры и спорта  
доцент О.В. Трусова  
«05» декабря 2025 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по основной образовательной программе бакалавриата**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
Профиль: «Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость: 9 зачетных единиц


Сроки проведения: для набора 2023 г. (очная форма обучения):  
государственный экзамен – 21.05.2027 г. -03.06.2027 г.  
защита ВКРБ – 04.06.2027 г. – 1.07.2027 г.  
для набора 2023 г. (заочная форма обучения):  
государственный экзамен – 24.04.2028 г. – 10.05.2028 г.  
защита ВКРБ – 11.05.2028 г. – 07.06.2028 г.  
для набора 2023 г. (заочная форма обучения (ускоренная):  
государственный экзамен – 27.04.2026 г. – 13.05.2026 г.  
защита ВКРБ – 14.05.2026 г. – 10.06.2026 г.

Тирасполь, 2025 г.

Согласовано:

Начальник УОП  / Радченко Я.В.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от «25» декабря 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета ФК и С  / Трусова О.В.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета ФК и С,

протокол № 2 от «20» октября 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 / Рымар Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта,

протокол № 3 от «20» октября 2025 г.

Зав.кафедрой

 / Спивак И.А.


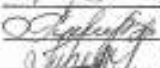
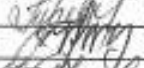
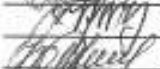
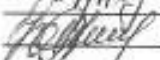
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры спортивных дисциплин,

протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

И.о. зав.кафедрой

 / Деркаченко И.В.

Программу составили:

 / Спивак И.А., доцент  
 / Чебан Т.Н., к.п.н., доцент  
 / Трусова О.В., к.п.н., доцент  
 / Гамалицкий К.В., доцент  
 / Скубий Ю.А., старший преподаватель

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

1. Общие положения.
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка».
  - 4.1. Требования к компетенциям выпускника
    - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
    - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
    - 4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 4.2. Структура государственного экзамена.
  - 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки.
  - 4.4. Содержание междисциплинарного государственного экзамена.
    - 4.4.1. Контрольные вопросы для междисциплинарного государственного экзамена
    - 4.4.2. Литература.
    - 4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.
  - 5.1. Общие положения.
  - 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе.
    - 5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
    - 5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
    - 5.2.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.
    - 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.
    - 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
    - 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.
    - 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.
    - 5.8. Рекомендуемая литература.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа разработана на основе:

Положения «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденного приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 685-ОД от 02.07.2025 г.

1.2. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОП государственных образовательных стандартов (далее – ГОС) по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка».

1.3. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии (далее - АК).

1.4. ГЭК и АК создаются на основании соответствующего распорядительного акта и действуют в течение календарного года.

1.5. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка».

1.6. Допуск к ГИА оформляется распоряжением декана факультета «Физическая культура и спорт» (далее - факультет) не позднее чем, за 7 рабочих дней до даты проведения ГИА.

1.7. Выпускникам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи (за исключением случаев, когда средства связи необходимы для проведения ГИА).

1.8. Проведение ГИА по ОП обеспечивается факультетом физической культуры и спорта.

1.9. Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка».

1.10. Особенности проведения ГИА с применением информационно коммуникационных технологий определяются локальными нормативными актами университета.

1.11. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за исключением случаев, регламентированных локальными нормативными актами Университета.

1.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.13. Обучающиеся успешно завершающие освоение ОП, претендующие на получение документа государственного образца об образовании (далее - диплом) с отличием, на основании личного заявления, согласованного деканом факультета, по завершению последнего семестра могут пересдать не более двух дисциплин за весь период обучения, из них не более одной непрофильной дисциплины с оценкой «удовлетворительно».

1.14. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи диплома.

1.15. Решение о присвоении выпускнику квалификации по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома принимает ГЭК по результатам ГИА.

1.16. Диплом с отличием, выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам, практикам, за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

1.17. После прохождения ГИА по ОП обучающиеся Университета отчисляются в связи с завершением обучения и получением образования на основании приказа ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» об отчислении в связи с успешным освоением образовательной программы и прохождением ГИА.

## **Раздел 2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА**

2.1 Программа ГИА, разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры, учебно-методической комиссии факультета согласовывается с начальником УОП, утверждается деканом факультета.

2.2 Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3 Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» факультета «Физическая культура и спорт» проводится в форме:

- Междисциплинарного государственного экзамена;
- Защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (далее - ВКРБ).

2.4 К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

2.5 Междисциплинарный государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.6 Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.7 Расписание проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы. Расписание ГИА подписывается деканом факультета, направляется на согласование УОП и утверждается приказом по Университету, доводится до сведения обучающихся и лиц, входящих в состав ГЭК и АК, секретарей ГЭК, руководителей ВКРБ не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

2.8 При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2.9 Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по конкретной образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.

2.10 Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%. В каждом экзаменационном билете определяется количество вопросов, заданий, согласно специфике подготовки (от 2 до 5 вопросов и заданий). Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедры и утверждаются деканом факультета. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

2.11 Во время проведения государственного экзамена обучающемуся предоставляется время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана по учебно-методической работе на хранение до окончания работы ГИА.

2.12 В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

2.13 Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

2.14 Перечень тем ВКРБ предлагаемых обучающимся разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании учебно-методической комиссии факультета физической культуры и спорта, утверждается Ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до проведения ГИА. Обучающийся оформляет свой выбор письменным заявлением.

2.15 По письменному заявлению обучающегося (обучающихся) факультет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки защиты ВКРБ по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

2.16 Закрепление тем ВКРБ, назначение руководителей ВКРБ и при необходимости, консультантов по подготовке указанных работ осуществляется приказом по Университету (далее - Приказ о закреплении тем ВКРБ).

2.17 Проект приказа о закреплении тем ВКРБ и руководителей формируется деканом факультета на основе представлений заведующих выпускающих кафедр и по решению Ученого совета факультета не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

2.18 Изменения и (или) дополнения) в Приказ о закреплении тем ВКРБ вносятся, в исключительных случаях при наличии объективных причин, по решению Ученого совета факультета принятого на основании письменного заявления обучающегося, согласованного заведующим выпускающей кафедры, или представления заведующего выпускающей кафедры.

2.19 Внесение изменений и (или) дополнений в Приказ о закреплении тем ВКРБ допускается, в течение первых двух недель после начала преддипломной практики.

2.20 Руководитель ВКРБ составляет график руководства и консультаций ВКРБ и доводит его до сведения, обучающегося (обучающихся) не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА. Учет, хранение и систематизация графиков осуществляется выпускающей кафедрой в соответствии с делопроизводством. Проведение консультаций руководителя ВКРБ фиксируется в журнале учета выполнения учебного плана и текущей посещаемости обучающихся.

2.21 Выпускающие кафедры в обязательном порядке организуют предварительную защиту ВКРБ. Срок предварительной защиты устанавливается выпускающей кафедрой не позднее, чем за три недели до даты защиты ВКРБ.

2.22 После завершения подготовки обучающимся (обучающимися) ВКРБ руководитель ВКРБ представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРБ (далее - отзыв руководителя)

2.23 Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом на ВКРБ, не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКРБ.

2.24 ВКРБ подлежит обязательной проверке на наличие заимствований без указания источника и авторства. Не позднее чем за две недели до назначенной даты защиты ВКРБ, тексты ВКРБ, за исключением текстов ВКРБ содержащих сведения, составляющие

государственную тайну, проверяются на объём заимствования. Порядок прохождения проверки на заимствования устанавливается локальным нормативным актом Университета.

2.25 УОП предоставляется право на осуществление выборочной экспертизы ВКРБ на наличие заимствований. Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несут руководитель ВКРБ и заведующий выпускающей кафедрой.

2.26 ВКРБ считается прошедшей проверку с положительным результатом, если результат проверки не менее шестидесяти пяти процентов (65%) оригинального текста:

Оригинальность текста ВКРБ включает в себя правомерное заимствование. Двадцать процентов (20%) заимствований текста ВКРБ от указанных объемов дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

2.27 Тексты ВКРБ размещаются в электронно-библиотечной системе (далее - ЭБС) Университета. Доступ лиц к текстам ВКРБ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

#### **Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)**

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>I. Методическая работа</b>			
1.1.	Разработка программы проведения итоговой государственной аттестации	За 6 месяцев до начала ГИА	Кафедра ТМФВиС, УМС Кафедра СД, УМС
1.2.	Разработка рекомендаций для самостоятельной подготовки к междисциплинарному экзамену	На начало последнего семестра	Кафедра ТМФВиС Кафедра СД
1.3.	Утверждение перечня тем выпускных квалификационных работ	Не менее, чем за 6 месяцев до начала ГИА	Кафедра ТМФВиС, Кафедра СД, УМК, УОП
1.4.	График руководства и консультаций ВКРБ	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА	Кафедра ТМФВиС Кафедра СД
	Проект приказа о закреплении тем ВКРБ и назначение руководителей ВКРБ	не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики	Кафедра ТМФВиС, Кафедра СД деканат
1.5.	Разработка экзаменационных билетов государственного экзамена	За 1 месяц до ГИА	Кафедра ТМФВиС Кафедра СД
1.6.	Подготовка личных дел	За 1 месяц до начала	Деканат

	выпускников	ГИА	
1.7.	Подготовка документации для работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	За 2 недели до начала ГИА	Деканат
<b>II. Организационные мероприятия</b>			
2.1.	Подготовка представления на председателя ГЭК	не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА	УОП, деканат
2.2.	Утверждение персонального состава ГЭК	За 1 месяц до ГИА	УОП, деканат
2.3.	Утверждение графика проведения обзорных лекций, консультаций, проведения ГИА	В соответствии с графиком учебного процесса	УОП, деканат
2.4.	Проведение предварительной защиты	За три недели до даты защиты ВКРБ	Кафедра ТМФВиС Кафедра СД
2.5.	Осуществление контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации	По расписанию работы ГЭК	УОП, деканат

### **Раздел 3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

3.1 АК создается на основании распорядительного акта ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

3.2 В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

3.3 Выпускник имеет право подать в АК письменное заявление о возможном нарушении, но его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция) (Приложение № 5).

3.4 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.5 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКРБ, отзыв руководителя ВКРБ и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРБ.

3.6 Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

3.7 Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

3.8 АК на своем заседании принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА

обучающегося не подтвердились и или не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом. Решение АК оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится вместе с протоколами заседаний ГЭК

3.9 Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей государственного аттестационного испытания.

3.10 Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

3.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

#### **Раздел 4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка»**

##### **4.1. Требования к компетенциям выпускника**

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать *универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

##### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД <sub>УК-2.1</sub> . Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		ИД <sub>УК-2.2</sub> . Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском и русском) и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и международного общения.
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
		ИД-1 <sub>УК-7</sub> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 <sub>УК-7</sub> Владеет технологиями здорового образа жизни здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-9.1. Принимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		ИД УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлением коррупционного поведения..
		ИД УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает: теоретические основы спортивного отбора и методики спортивной ориентации в процессе занятий
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеет: методиками проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ИД-3 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного соци-	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся
		ИД-2 <sub>1</sub> <sub>ОПК-5</sub> Умеет: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
		ИД-3 <sub>1</sub> <sub>ОПК-5</sub> Владеет: способами воспитания у зани-

	ального поведения	<p>мающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения</p> <p>ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub>, Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-6</sub>, Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-6</sub>, Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> , Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> , Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> , Владеет: способами соблюдениями техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> , Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> , Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга
		ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> , Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> , Знает: особенности контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> , Умеет: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> , Владеет: способами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> , Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> , Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> , Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-11</sub> , Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-12</sub> , Знает: нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики
		ИД-2 <sub>ОПК-12</sub> , Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3 <sub>ОПК-12</sub> , Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ИД-1 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Знает: основы организационно-методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-2 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта
		ИД-3 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Владеет: навыками организационно-методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое ос-	ИД-1 <sub>ОПК-15</sub> Знает: материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

	нащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ИД-2 <sub>ОПК-15</sub> Умеет: проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий ИД-3 <sub>ОПК-15</sub> Владеет: навыками обеспечения материально-техническим оснащением мест занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-16</sub> Знает: основы принципа работы современных информационных технологий
		ИД-2 <sub>ОПК-16</sub> Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-16</sub> Владеет: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания ( <i>при необходимости</i> )	Категория профессиональных компетенций ( <i>при необходимости</i> )	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности Педагогической</i>					
Консультирует тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	Процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности	Образование, воспитание и здоровьесбережение	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает основные положения теории физической культуры	<i>05.003 «Тренер»</i>
				ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	
				ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет методиками организации и проведения образовательного процесса на основе закономерностей физической культуры	
			ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знает разнообразие средств и методов двигательной деятельности	<i>05.003 «Тренер»</i>
				ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Умеет применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
				ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет методиками применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста,	

Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки			ПК-3 – способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	индивидуальных особенностей ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает основы здорового образа жизни ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет навыками организации и ведения здорового образа жизни	05.003 «Тренер»
Тип задач профессиональной деятельности <i>Тренерский</i>					
Разрабатывает планы и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся	– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; – процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психо-	Закономерности и технологии спортивной тренировки	ПК-4 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает: теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Умеет: использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеет: навыками применения в образовательном	05.003 «Тренер»

	физического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития			процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Измеряет и оценивает физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, комплектует группы занимающихся.	двигательных способностей и высокой работоспособности; – учебно-методическая и нормативная документация.	Мониторинг спортивной подготовленности	ПК-5 – способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Знает: теоретические основы формирования спортивного мастерства	05.003 «Тренер»
				ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Умеет: оценивать в соответствии с особенностями избранного вида спорта и техникой движений, технико-тактическими действиями.	
				ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Владеет: особенностями избранного вида спорта, техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	
Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки		Планирование, учет и самоконтроль	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддер-	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Знает: методики самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности	05.003 «Тренер»
				ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Умеет: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохра-	

			жить спортивную форму	нять и поддерживать спортивную форму		
				ИД-3 <sub>ПК-6</sub> Владеет: навыками самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы		
Проводит организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	процесс организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области.	Методическая деятельность	ПК -7 Способен проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Знает: методические особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций	05.003 «Тренер»	
				ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Умеет: проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
				ИД-3 <sub>ПК-7</sub> Владеет: методиками сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
			Волонтерская деятельность	ПК-8 Способен организовать и руководить деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Знает: методы организации и проведения волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	05.003 «Тренер»
					ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Умеет: организовать и провести волонтерскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	
					ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Владеет: методиками организации и осуществления волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта	

#### 4.2. Структура государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы, соответствующие основным дисциплинам, относящимся к Блоку 1: дисциплины базовой части ОПОП и части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка».

Структура экзаменационного билета состоит из 3 пунктов: 2 теоретических вопроса и практическое задание.

В содержание междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика физической культуры», «Психология спорта», «Теория спорта», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся.

#### 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

Теория спорта		
1.	Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
2.	Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.	ПК-4 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3.	Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
4.	Основные средства спортивной тренировки.	ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
5.	Основные методы спортивной тренировки.	ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
6.	Принципы спортивной тренировки.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
7.	Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства относящиеся к ней.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
8.	Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования предъявляемые к ней.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
9.	Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.

10.	Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.
11.	Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
12.	Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
13.	Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
14.	Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).	ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
15.	Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
16.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
17.	Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
18.	Интенсивность нагрузок, её характеристика.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
19.	Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
20.	Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
21.	Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.
22.	Построение спортивной тренировки, её структура.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
23.	Спортивная форма, её фазы развития.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
24.	Технология планирования про-	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с

	цесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.	учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
25.	Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
26.	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Характеристика.	ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
27.	Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
28.	Спортивные соревнования и их направления.	ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
29.	Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
30.	Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.	ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
<b>Теория и методика физической культуры</b>		
31.	Методы физической культуры.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
32.	Специфические принципы физического воспитания.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
33.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
34.	Сила и основы методики ее развития.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
35.	Скоростные способности и основы методики их развития.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
36.	Выносливость и основы методики ее развития.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
37.	Гибкость и основы методики ее развития.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
38.	Двигательно-координационные способности и основы их развития.	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта.
39.	Система физической культуры.	ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
40.	Основные понятия физической культуры как общественного	ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной

	явления.	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
<b>Педагогика физической культуры</b>		
41.	Объект и предмет педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
42.	Педагогическая культура преподавателя-тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
43.	Профессионально-педагогическая компетентность и мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
44.	Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
45.	Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
46.	Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
47.	Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
48.	Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
49.	Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
50.	Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
51.	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
53.	Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
53.	Активные методы обучения в физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
54.	Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
55.	Спортивный коллектив:	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятель-

	характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.	ность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
56.	Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Психология спорта</b>		
57.	Когнитивные процессы в спортивной деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
58.	Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
59.	Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
60.	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
61.	Психология личности спортсмена.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
62.	Психологические основы тренерской деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
63.	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
64.	Психологические особенности спортивных коллективов.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,

		физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
65.	Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
66.	Психология спортивной карьеры.	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

На подготовку к ответу на вопросы билета отводится один академический час. На ответ отводится 15 минут.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим обучающимся.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные педагогические и психологические теории, факты, теоретические закономерности и научно обоснованные методики физической культуры и спорта.

Ответ на вопрос должен быть научным, логически стройным и доказательным. Обучающийся должен показать не только свою эрудицию по вопросу, но и отразить по ходу ответа собственные взгляды и собственное мнение по данному вопросу, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, а также готовность к выполнению будущей профессионально-педагогической деятельности.

При необходимости дополнительные вопросы задаются обучающемуся после ответа на все три вопроса билета.

Оценка оглашается после завершения ответов всеми обучающимися на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

Критериями при оценке знаний выпускников на государственном экзамене является пятибалльная система:

– оценку «ОТЛИЧНО» обучающийся получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку «ХОРОШО» выставляют при условии, если обучающийся полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда обучающийся испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями,

свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если обучающийся не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

#### ***4.4. Содержание междисциплинарного государственного экзамена***

##### **Дисциплина «Теория и методика физической культуры»**

###### ***Общие основы теории физической культуры***

Основные понятия ТИМФК их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное образование). Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов системы физической культуры, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи системы физической культуры, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (базовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, реабилитационная и рекреационная физическая культура).

Физические упражнения как основное средство физической культуры. Общая характеристика и современные классификации физических упражнений.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания: формирование, самосознания, воли, эмоций, воспитание коммуникативных способностей, развитие психических процессов. Учет особенностей пола в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Учет особенностей пола при занятиях физической культурой с учащимися образовательной школы. Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота

как физическое качество. Виды и разновидность физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.

### ***Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека***

Значение двигательной активности женщин в пренатальном периоде. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями людей зрелого возраста. Использование современных оздоровительных систем (К. Купера, Н. Амосова, К. Бутейко и др.).

Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка. Влияние занятий физическими упражнениями на организм женщин пожилого возраста. Влияние занятий физическими упражнениями на организм мужчин пожилого возраста. Содержание занятий физическими упражнениями в старческом возрасте. Особенности физической культуры в дошкольном возрасте. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы занятий физической культуры в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности дошкольников. Построение содержания физкультурных занятий. Планирование физкультурной работы у дошкольников.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение физической культуры в школьном возрасте. Возрастные особенности развития физических качеств школьников. Формы занятий физическими упражнениями школьников. Возрастные особенности развития физических способностей школьников. Система планирования педагогического процесса по физической культуре в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: Особенности физической культуры студентов. Программно-нормативное обеспечение физкультурного образования студентов. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: деятельность преподавателя в ВУЗе. Деятельность кафедры физического воспитания и спортивного клуба ВУЗа. Физическая культура в быту студентов.

Особенности физической культуры взрослых: неспециальное физкультурное образование взрослых, спорт и двигательная реабилитация населения; физическая рекреация населения. Физическая культура как вид культуры.

### ***Дисциплина «Педагогика физической культуры» Педагогика как наука о воспитании***

Педагогика физической культуры как наука: объект, предмет, функции и задачи. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс. Междунанучные понятия: «формирование» и «развитие». Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Связь педагогики с другими науками.

### ***Система образования и ее характеристика***

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер

образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское образование.

Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии, колледжи. Дополнительное образование.

### ***Методология педагогики и методы педагогического исследования***

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Принципы исследования (конкретно-историческое изучение явлений; определение места и части в структуре целого; прослеживания воспитания и жизни, теории и практики, истории и современности). Основные элементы и логика исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент – ведущий метод современной педагогики. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

### ***Личность как объект и субъект воспитания***

Процесс развития личности как педагогическая проблема: сущность понятий «развитие», «формирование», «личность», «индивид», «индивидуальность»; взгляды на процесс развития представителей различных философских течений. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Макрофакторы: планета, мир, страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, сверстники, субкультуры, микросоциум, институты воспитания, религиозные и другие объединения. Человек как субъект саморазвития и самосовершенствования.

### ***Сущность целостного педагогического процесса***

Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Функции целостного педагогического процесса: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса: психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Закономерности обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном педагогическом процессе; взаимосвязь социальной группы и личности.

### ***Сущность и содержание процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса***

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Структура воспитательного процесса. Цель, задачи и содержание процесса воспитания. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Современные концепции воспитания. Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике. Воспитательная система школы. Классный руководитель в современной воспитательной системе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. Методы воспитания - назначение и функции. Метод, прием и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности

воспитанников и формирования поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля в воспитании. Методы самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Коллективные творческие дела, технология организации и проведения.

Коллектив – основная форма организации собственно воспитания. Разработка теоретических основ коллективного воспитания А.С. Макаренко. Научное понятие, признаки и структура коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Методы исследования взаимоотношений в коллективе.

### ***Обучение как дидактическая система – одна из подсистем целостного педагогического процесса***

Сущность процесса обучения, его особенности, дидактические категории: преподавание, учение, их единство, обучение, образование, знания, умения, навыки, учебная цель, содержание образования, организация, форма, метод, средство и результаты обучения. Современная парадигма образования. Формирование универсальных учебных действий. Современная дидактика и ее особенности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями и конкретными условиями. Взаимосвязь и взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. Взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения. Реализация закономерностей обучения в дидактических принципах. Система принципов обучения: научность обучения, сознательность и активность в обучении, систематичность и последовательности обучения, принцип связи теории с практикой, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, воспитывающий характер обучения.

Сущность, природа, функции методов обучения. Классификации методов обучения. Группа педагогических методов обучения и специфические методы обучения на уроках физической культуры. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся и условий обучения.

Педагогические технологии в современном образовании: классификация, характеристики и интерактивные технологии организации процесса обучения. Технологии контроля уровня знаний обучаемых.

Средства обучения и их классификация. Формы организации обучения и основная их классификация. Развитие форм обучения в дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы. Структура урока физической культуры. Пути повышения эффективности урока. Подготовка учителя к уроку Нетрадиционный урок. Анализ и самоанализ урока.

### ***Дисциплина «Теория спорта» Общая характеристика теории спорта***

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.

## ***Подготовка спортсменов.***

### ***Спортивная подготовленность и пути ее достижения***

Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

### ***Периодизация спортивной тренировки***

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

### ***Система спортивной тренировки***

Цель подготовки спортсмена как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.

Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.

Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон.

### ***Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований***

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели

соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

### **Дисциплина «Психология спорта»**

#### ***Когнитивные процессы в спортивной деятельности***

Первичные образы: ощущение и восприятие в процессе занятий физической культурой и спортом. Ведущие виды ощущений в спорте. Виды чувствительности в спорте. Понятие «двигательные ощущения». Виды восприятия в спорте. Специализированные восприятия в спорте («спортивные чувства»). «Сквозные» психические процессы: внимание и память в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные характеристики внимания. Типы внимания в спорте. Виды памяти в спорте. Мышление и речь в процессе занятий физической культурой и спортом. Виды мышления в спорте. Психомоторная сфера человека. Уровни активности человека. Формирование двигательного навыка. Процесс обучения двигательному навыку. Закономерности психомоторного развития человека. Направления развития психомоторной организации человека (по Н.Б. Стамбуловой).

#### ***Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности***

Психические состояния в спортивно-физкультурной деятельности. Внешние и внутренние факторы, определяющие психическое состояние. Функции психических состояний. Психические состояния в тренировочной деятельности. Задачи и условия тренировочной деятельности. Факторы тренировочной деятельности, обуславливающие особенности психических состояний спортсмена. Оптимальное рабочее состояние. Состояние тренированности. Состояние перетренированности. Состояние психической напряженности. Состояние психического перенапряжения на тренировках (по Г.Д. Горбунову). Состояние утомления. Состояние хронического утомления. Состояние переутомления. Состояние «мертвой точки». Состояние «второго дыхания». Состояние монотонии. Состояние психического пресыщения. Психические состояния на соревнованиях. Подготовленность к старту. Состояние боевой готовности. Состояние стартовой лихорадки. Состояние стартовой апатии. Состояние стартового безразличия. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние стресса. Состояние «болевого финишного синдрома». Состояние агрессии.

#### ***Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности***

Свойства нервной системы занимающихся физической культурой и спортом. Сила нервной системы. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность нервных процессов. Типы темперамента у спортсменов. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности. Эмоциональная возбудимость. Активность. Импульсивность. Ригидность-пластичность. Экстра-интроверсия. Личностная тревожность. Типы взаимоотношений между свойствами темперамента. Педагогические рекомендации по индивидуальному учету свойств темперамента. Свойства нервной системы и темперамента как спортивные способности и склонности. Способности к спорту. Спортивные способности. Склонность к занятиям физической культурой и спортом.

#### ***Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом***

Задачи развития. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования. Возрастные психологические особенности детей раннего возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические

особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей подросткового возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей старшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности взрослых (ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость) в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности людей пожилого и старческого (преклонного) возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.

### ***Психология личности спортсмена***

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Структура личности. Аспекты формирования личности спортсмена. Общие направления воспитания личности спортсмена в физической культуре и спорте. Модель личности спортсмена (по Л.К.Серовой). Эмоционально-волевая сфера личности спортсмена. Предстартовые состояния. Спортивный характер спортсмена. Волевые характеристики спортсмена. Мотивационная сфера спортсмена. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач.

### ***Психологические основы тренерской деятельности***

Функции тренерской деятельности. Общепедагогические способности тренера и специальные требования к тренерской деятельности. Компоненты педагогической деятельности тренера (по Н.В. Кузьминой). Психологические характеристики деятельности тренера (по Е.П. Ильину). Уровни педагогического мастерства тренера. Психологическая готовность к профессиональной деятельности тренера. Структура «состояния готовности» тренера к деятельности (по М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович). Мотивация профессиональной деятельности тренера. Профессионально важные качества тренера. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. Психологические характеристики и качества успешного тренера. Индивидуальные стили деятельности тренера (по З.Н. Вяткиной). Стили общения и руководства спортивным коллективом. Основные функции общения в спорте (по Ю.Л. Ханину). Психологический такт и культура речи тренера.

### ***Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки***

Структура психологического обеспечения физической подготовки. Структура специальных знаний и физических качеств. Требования к осуществлению процесса осознания в психологии спорта. Структура психологического обеспечения технической подготовки. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Структура психологического обеспечения тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Характеристики тактического мышления спортсмена. Методы совершенствования тактического мышления.

### ***Психологические особенности спортивных коллективов***

Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации в спорте. Виды психологического влияния (по Е.В. Сидоренко). Виды психологического противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко). Конфликты в спорте. Значимые причины конфликтов в спортивной команде (по И.Ю. Воронину). Структурные составляющие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Последствия конфликта. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Особенности взаимоотношений в системе «тренер- спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен - спортсмен». Особые признаки спортивной команды. Составляющие социально-психологического климата в команде. Этапы развития команды (по П. Сколтсу). Роли в

спортивной команде. Конструктивные командные роли. Разрушительные командные роли. Лидеры спортивных коллективов. Стили лидерства.

### ***Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте***

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Методы и психолого-педагогические мероприятия воздействия на организм и поведение спортсмена. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Основы психогигиены в спорте. Методы психогигиены в спорте.

### ***Психология спортивной карьеры***

Особенности карьеры спортсмена. Периодизация спортивной карьеры. Объективные и субъективные характеристики спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Кризисная модель спортивной карьеры. Ситуационные кризисы спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры (по Н.Б. Стамбуловой).

## **4.4.1. Контрольные вопросы для междисциплинарного государственного экзамена**

1. Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.

2. Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.

3. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.

4. Основные средства спортивной тренировки.

5. Основные методы спортивной тренировки.

6. Принципы спортивной тренировки.

7. Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства, относящиеся к ней.

8. Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования, предъявляемые к ней.

9. Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.

10. Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.

11. Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.

12. Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.

13. Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.

14. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).

15. Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.

16. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.

17. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.

18. Интенсивность нагрузок, её характеристика.

19. Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.

20. Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.

21. Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.

22. Построение спортивной тренировки, её структура.

23. Спортивная форма, её фазы развития.
24. Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.
25. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.
26. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика
27. Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
28. Спортивные соревнования и их направления.
29. Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.
30. Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.
31. Методы физической культуры.
32. Специфические принципы физического воспитания.
33. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
34. Сила и основы методики ее развития.
35. Скоростные способности и основы методики их развития.
36. Выносливость и основы методики ее развития.
37. Гибкость и основы методики ее развития.
38. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
39. Система физической культуры.
40. Основные понятия физической культуры как общественного явления.
41. Объект и предмет педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками.
42. Педагогическая культура преподавателя-тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
43. Профессионально-педагогическая компетентность и мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.
44. Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя
45. Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.
46. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
47. Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.
48. Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.
49. Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).
50. Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
51. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
52. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
53. Активные методы обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
54. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
55. Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.
56. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
57. Когнитивные процессы в спортивной деятельности.
58. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности
59. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
60. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.
61. Психология личности спортсмена.

62. Психологические основы тренерской деятельности.
63. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.
64. Психологические особенности спортивных коллективов.
65. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
66. Психология спортивной карьеры.

#### **4.4.2. Литература**

##### **Дисциплина «Педагогика физической культуры»**

###### *Основная литература:*

1. Педагогика физической культуры (краткий курс лекций): Учебное пособие / Сост. О.В. Китикарь, Л.А. Рымар. – Тирасполь, 2016. – 132 с.
2. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Издво Урал. ун-та, 2014. – 244 с. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5\\_2014.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf)
4. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Д.Неверкович, Т.В.Аронова, А.Р.Баймурзин и др.]; под ред. С.Д.Неверковича. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 336 с.

###### *Дополнительная литература:*

1. Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / Э. А. Зюрин [и др.]; Федер. науч. центр физ. культуры и спорта; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 155 с.
2. Корякина Е.А., Сорокина Е.В., Ткаченко Н.Н., Холодов О.М. Общие основы педагогики. Учебное пособие. – Воронеж: Научная книга, 2021. – 181 с.
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов/К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина.– Электронный текст. дан.. - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019.– 114 с.

##### **Дисциплина «Теория и методика физической культуры»**

###### *Основная литература:*

1. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Казань, изд-во «Вестфалика», 2013. – 202 с.
2. Дзержинская Л.Б., Прохорова И.В., Дзержинский Г.А. Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л.Б. Дзержинская, И.В. Прохорова, Г.А. Дзержинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр – «Академия», 2012. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат). – URL: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_16113.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16113.pdf)
4. Педагогические основы теории физической культуры: учебник / В.П. Баландин, Ж.В. Тома, А.А. Пашин. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 160 с.

###### *Дополнительная литература:*

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов / [под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008, 2010. – 653 с.
- 4 Физическая культура для учащихся I–XI классов: Примерная программа для общеобразовательных организаций / Сост. Абрамова В.В., Ковалева Р.Е., Трусова О.В., Штибен Л.В., и др. – Тирасполь РИО ПГУ, 2019. – 42 с.

## Дисциплина «Психология спорта»

### Основная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <https://www.klex.ru/15c>

2. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 13 624 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/psihologiya-fizicheskoy-kultury-uchebnik-22838002/chitat-onlayn/>

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков и др.; под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

### Дополнительная литература:

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

2. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 236 с.

## Дисциплина «Теория спорта»

### Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.

### Дополнительная литература:

1. Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография, - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

2. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

4. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

5. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.

### 4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

На факультете «Физическая культура и спорт» имеется ресурсный центр, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ. Также

обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, утвержденную решением Ученого Совета ФФКиС.

## **Раздел 5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

### **5.1 Общее положение**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) – самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа – законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

ВКРБ является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей:

- уровень научной подготовки выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»;
- профессиональное владение выпускником теорией и практикой в области физической культуры и спорта, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Целью написания ВКРБ является формирование исследовательской компетенции и повышение профессиональной подготовленности обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с направлением 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», что служит основанием для присвоения ему академической степени «бакалавр».

### **5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК) (*педагогическая деятельность*):

#### **5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД <sub>УК-2.1</sub> . Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		ИД <sub>УК-2.2</sub> . Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач.
		ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском и русском) и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов) ,использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и международного общения.
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Определяет личностный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		ИД-2 <sub>УК-7</sub> Владеет технологиями здорового образа жизни здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>ук-8</sub> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-9.1. Принимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		ИД УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлением коррупционного поведения..
		ИД УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

**5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает: теоретические основы спортивного отбора и методики спортивной ориентации в процессе занятий
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеет: методиками проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие	ИД-3 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

	спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся
		ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> , Умеет: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
		ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , Владеет: способами воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения
	ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> , Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> , Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> , Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> , Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> , Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> , Владеет: способами соблюдениями техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> , Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> , Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга
		ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> , Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> , Знает: особенности контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> , Умеет: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки

	психического состояния занимающихся	физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> , Владеет: способами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> , Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> , Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> , Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-11</sub> , Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-12</sub> , Знает: нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики
		ИД-2 <sub>ОПК-12</sub> , Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3 <sub>ОПК-12</sub> , Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ИД-1 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Знает: основы организационно-методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
		ИД-2 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и	ИД-3 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Владеет: навыками организаци-

	контроль тренировочного и образовательного процесса	онно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ИД-1 <sub>ОПК-15</sub> Знает: материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-2 <sub>ОПК-15</sub> Умеет: проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-3 <sub>ОПК-15</sub> Владеет: навыками обеспечения материально-техническим оснащением мест занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-16</sub> Знает: основы принципа работы современных информационных технологий
		ИД-2 <sub>ОПК-16</sub> Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-16</sub> Владеет: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**5.2.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания ( <i>при необходимости</i> )	Категория профессиональных компетенций ( <i>при необходимости</i> )	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Тип задач профессиональной деятельности Педагогический</i>				
Консультирует тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	Процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности	Образование, воспитание и здоровьесбережение	ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает основные положения теории физической культуры
				ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры
				ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет методиками организации и проведения образовательного процесса на основе закономерностей физической культуры
Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-			ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знает разнообразие средств и методов двигательной деятельности
				ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Умеет применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
				ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет методиками применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-			ПК-3 – способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает основы здорового образа жизни
				ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
				ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет навыками организации и ведения здорового образа жизни

практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки			жизни	
Тип задач профессиональной деятельности <i>Тренерский</i>				
Разрабатывает планы и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся	– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; – процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни,	Закономерности и технологии спортивной тренировки	ПК-4 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает: теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта
				ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Умеет: использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта
Измеряет и оценивает физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, комплектует группы занимающихся.	оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний,	Мониторинг спортивной подготовленности	ПК-5 – способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеет: навыками применения в образовательном процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта
				ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Знает: теоретические основы формирования спортивного мастерства
				ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Умеет: оценивать в соответствии с особенностями избранного вида спорта и техникой движений, технико-тактическими действиями.
				ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Владеет: особенностями избранного вида спорта, техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

	развития двигательных способностей и высокой работоспособности; – учебно-методическая и нормативная документация.		в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	
Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки		Планирование, учет и самоконтроль	ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Знает: методики самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности
				ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Умеет: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
				ИД-3 <sub>ПК-6</sub> Владеет: навыками самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы
Проводит организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	процесс организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных ор-	Методическая деятельность	ПК -7 Способен проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Знает: методические особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций
				ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Умеет: проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
		ИД-3 <sub>ПК-7</sub> Владеет: методиками сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
		Волонтерская	ПК-8 Способен	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Знает: методы организации и проведения волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта

	<p>ганизациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области.</p>	<p>деятельность</p>	<p>организовать и руководить деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-8</sub> Умеет: организовать и провести волонтерскую деятельность в сфере физической культуры и спорта ИД-3<sub>ПК-8</sub> Владеет: методиками организации и осуществления волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта</p>
--	--	---------------------	--	--

## 4.2. Структура государственного экзамена

### 5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями раздела 7 настоящего положения.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических умений, и навыков, полученных выпускником в период обучения. При этом работа подводит итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его профессиональные компетенции.

ВКР показывает умение автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

ВКР должна подтвердить владение выпускником стандартными методиками исследований в области физической культуры, методами математико-статистической обработки эмпирических данных; умение обобщать и анализировать фактический материал, полученный в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, анализа научной литературы, данных спортивной статистики, мониторинга результативности и т.п.

Завершающим разделом ВКР является заключение – выводы и/или практические рекомендации, в которых должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику физической культуры и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в спортивных школах, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по физической культуре или виду спорта.

ВКР представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки бакалавров по физической культуре: научно-исследовательская, прикладная, реферативная.

ВКР представляется в печатном виде, на русском языке или молдавском. ВКР должна иметь четкую структуру и включать в себя следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (2-3 главы); заключение (может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций); список использованных источников; приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем ВКР – от 45 до 60 страниц основного печатного текста (без учета приложений). Количество и объем приложений, а также сопроводительного

графического и презентационного материала определяется научным руководителем, исходя из соображений информативности и целесообразности.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложение с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Основная часть включает от двух до трех глав, с выделением в каждой от двух до четырех параграфов, при этом рекомендуемый объем параграфа – не менее 5-6 страниц

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. В нем формулируются выводы и практические рекомендации по результатам решения поставленных задач ВКР.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. В списке не должно быть ни одного источника, который не упоминается в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно вынести в приложение и помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Темы и руководители ВКР утверждаются кафедрой, на которой выполняется работа. Научный руководитель ВКР назначается из числа ведущих научно-педагогических работников кафедры. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема утверждается на Ученом совете факультета. На основании принятого решения Ученого совета факультет готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Руководителем может быть выдано задание на ВКР установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения ВКР, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи обучающимся законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается обучающимся и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра.

#### **5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавриата**

ВКРБ в завершеном виде представляется научному руководителю для прохождения процедуры экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат» ВКР, прошедшая экспертизу (не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста) допускается к

предварительной защите на кафедре. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Выполненная квалификационная работа (один экземпляр на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных) и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за неделю до защиты и представлены на кафедру. После этого научный руководитель составляет письменный отзыв о работе, в котором характеризуется процесс работы над ВКРБ (Приложение №18 приказа №685-ОД от 02.07.2025 г.). Отзыв содержит указания на актуальность избранной темы; соответствие результатов ВКРБ поставленным цели и задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; личный вклад автора в результаты работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в сброшюрованном виде представляется в деканат не позднее 2 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром, подписанным научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа, предоставляются: а) отзыв научного руководителя; б) электронная версия ВКР; в) справка с места преддипломной практики; г) отчет о результатах проверки ВКР на наличие заимствований (на основании данных о проверке на антиплагиат).

### **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

В соответствии с приказом №685-ОД от 02.07. 2025 г. «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от 25 июня 2025 года», в котором утверждено «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в п.4.12 указано, что ВКРБ - рецензированию не подлежит.

### **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКРБ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ, указывает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при отсутствии научного руководителя зачитывает отзыв). Затем, при необходимости, выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

### 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

## 5.8. Рекомендуемая литература

### *Основная литература:*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Бoryтко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.
6. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов; В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. –М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 183 с. – ISBN 5-8134-0044-3.

### *Дополнительная литература:*

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков; А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – Добавлено: 27.06.2012.
2. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность». – М.: ТВТ Дивизон, 2006-26с.
3. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для студ.пед.вузов. – М: Академия, 2000.
4. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: МСГИ, 2007. – 55с.
5. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие/ Под. общ. ред. В.П.Филина. – Харьков: Основа, 1994.