

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Методика и методология научного исследования

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	86
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология научного исследования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся представлений о системном подходе к построению научного исследования, содержанию, принципах и методах его организации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся целостность методологических знаний, основы организации научно-исследовательской работы в сфере дефектологического образования; понимание места и роли исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности;
- научить определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; планировать и определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования;
- развивать навыки анализа специальных литературных источников, самостоятельного выбора методов и методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; оценки качества и результатов исследовательского проекта;
- обеспечить овладение обучающимися способами оформления, публичного предоставления и внедрения результатов проведенного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2: Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта

УК-2.3: Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

ПК-5: Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования

ПК-5.1: Знает методологию психолого-педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

ПК-5.2: Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях

ПК-5.3: Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1: Введение в методологию педагогического исследования.		
1.1	Методология психолого-педагогического исследования /Лек/	2	1
1.2	Методология психолого-педагогического исследования.	4	1

	Изучение вклада ученых (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос и др.) в становление методологии и составление конспекта по вопросу «Из истории методологических знаний», подготовка к выступлению с сообщением. /Ср/		
1.3	Составление тестовых заданий и подготовка их презентации по вопросу «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования» . /Ср/	4	1
1.4	Выполнение учебных заданий: а) нахождение в текстах научных работ описания принципов научного исследования, б) концепции исследования /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2: Понятийный аппарат и структура педагогического исследования			
2.1	Категориально-понятийный аппарат исследования. /Лек/	2	1
2.2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. /Пр/	2	1
2.3	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования 1. Изучите темы выпускных квалификационных работ. Подготовьте формулировку темы вашей будущей диссертационной работы для обсуждения на практическом занятии. 2. Проанализируйте обоснование категориально-понятийного аппарата и структуры исследования, взаимосвязи разных этапов на примере текстов выпускных квалификационных работ. /Ср/	4	1
2.4	Определение научного аппарата исследования по предложенным темам и по теме своего исследования (демонстрация подготовленных студентами презентаций на практическом занятии). /Ср/	4	1
Раздел 3. Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования			
3.1	Методы психолого-педагогического исследования. /Лек/	2	1
3.2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. /Пр/	2	1
3.3	Общенаучные методы и приемы познания. /Пр/	2	1
3.4	Классификация методов педагогического исследования. Подготовить презентацию по вопросу: «Классификация методов психолого-педагогического исследования» и продемонстрировать на практическом занятии. /Ср/	4	1
3.5	Характеристика эмпирических методов педагогического исследования. 1. Ознакомление с эмпирическими методами, изучение методик и результатов исследования, описанных в научных работах. 2. Знакомство с общими и частными требованиями к построению методики использования методов, описанию процедуры и инструкции, разработки критериев оценки полученных результатов. /Ср/	7	1
3.6	Составление пробных методик беседы, наблюдения, анкетирования на предложенную тему. Разработка формы протокола, подготовка инструментария. Апробация методики. /Ср/	6	1
3.7	Общенаучные методы и приемы познания. 1. Ознакомление с общенаучными логическими методами и приемами познания. 2. Привести примеры использования данных методов при написании ВКР. /Ср/	4	1
3.8	Технология работы с информационными источниками. Работа с учебными пособиями и источниками: чтение, конспектирование, изучение концептуальных основ построения психолого-педагогического исследования, составление схем для систематизации учебного материала. /Ср/	5	1
3.9	Произвести обзор и анализ статей по теме вашего будущего исследования в методических журналах вашей специальности (профиля подготовки) за последние два года. Приготовиться к обсуждению найденной литературы на практическом занятии. /Ср/	5	1
3.10	Оформить библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала; в) автореферат диссертации и диссертация. Приготовиться к демонстрации представленного списка посредством презентации. /Ср/	4	1

3.11	Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий и составления глоссария по теме будущей дипломной работы магистранта. Приготовиться к демонстрации представленного тематического глоссария посредством презентации. /Ср/	5	1
Раздел 4. Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования.			
4.1	Организация исследовательской деятельности. /Лек/	2	1
4.2	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования. /Пр/	2	1
4.3	Планирование психолого-педагогического исследования. 1. Обосновать актуальность исследования, указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы. 2. Обосновать теоретическую модель исследования, сформулировать план, задачи и гипотезу исследования, обосновать структуру исследования, взаимосвязь разных этапов его проведения. Приготовиться к демонстрации представленного проекта будущей ВКРМ. /Ср/	8	1
4.4	Использование результатов педагогического исследования в практике образовательных учреждений 1. Работа с методическими рекомендациями, подготовленными на основе проведенных научных исследований. 2. Разработка перечня и частично содержания методических материалов, рекомендуемых к внедрению в практику. /Ср/	6	1
Раздел 5. Раздел 5: Оформление результатов научного исследования.			
5.1	Оформление результатов научного исследования /Пр/	2	1
5.2	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Работа с текстами выпускных квалификационных работ с целью разработки схемы анализа текста ВКР и его оформления. /Ср/	4	1
5.3	Составление памятки по оформлению текста ВКРМ, разных его частей. /Ср/	4	1
5.4	Анализ компьютерных презентаций, подготовленных выпускниками кафедры. Формулирование требований к презентации, сопровождающей доклад на защите ВКР. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Ткач Л.Т. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. / Л.Т. Ткач, Л.В. Скитская, Э.А. Музенитова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.

Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. / А.П. Илькова. – Тирасполь, 2007. – 256 с.

Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. / А.П. Илькова. – Тирасполь, 2011.– 221 с.

Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"/ Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017

Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010 – 112 с. // Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/3791674/metodologiya-i-metodika-psihologo>

Новиков А.М. Методология образования. / А.М. Новиков. - Изд.-е 2-е. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0228/3_0228-1.shtml

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Лекционный материал дисциплины включает содержание пяти взаимосвязанных разделов: введение в методологию педагогического исследования, понятийный аппарат и структура педагогического исследования, классификация и характеристика методов педагогического исследования, методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, оформление результатов научного исследования. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.</p> <p>На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке ПУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие и функции педагогического исследования.
2. Классификации педагогических исследований
3. Понятие «методология».
4. История происхождения методологических знаний
5. Методология, метод, методика
6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
7. Проблема, тема и актуальность исследования
8. Объект и предмет исследования
9. Цели и задачи исследования
10. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
12. Замысел исследования
13. Этапы процесса психолого-педагогического исследования
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование.
15. Общенаучные методы и приемы познания: идеализация, обобщение, индукция.
16. Общенаучные методы и приемы познания: дедукция, аналогия, моделирование.
17. Изучение литературы и других источников.
18. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
19. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики
20. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
21. Анкетирование
22. Интервью – разновидность метода опроса
23. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях
24. Социометрический метод
25. Метод тестирования
26. Метод изучения педагогической документации
27. Метод изучения передового педагогического опыта
28. Понятие эксперимента, его виды
29. Количественные методы в педагогике
30. Условия и этапы проведения эксперимента
31. Понятие методики исследования и ее структура
32. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
33. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала
34. Виды изложения результатов исследования
35. Структура изложения результатов работы
36. Методы написания текста научной работы
37. Стил изложения научной работы
38. Оформление библиографического аппарата

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое метод педагогического исследования? Из предложенных ответов выберите правильный.
 - 1-система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения
 - 2-общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение
 - 3-путь (способ) познания объективной педагогической реальности
 - 4-путь получения информации об эффективности воспитательных воздействий
2. Какими особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований? Выберите правильные ответы.
 - 1-целенаправленностью педагогических процессов
 - 2-неповторимостью педагогических процессов
 - 3-непрерывностью педагогических процессов
 - 4-участием в педагогических процессах людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев
 - 5-неоднозначностью протекания педагогических процессов
3. Что такое научное наблюдение? Выберите правильный ответ.

- 1-это издавна применяемый метод педагогического исследования
2-это организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания
3-это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
4-это наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики
4. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Выберите правильный ответ.
1-ребенок наблюдает, как педагог делает игрушку-самodelку
2-методист-психолог наблюдает за поведением детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений
3-помощник воспитателя наблюдает за порядком при подготовке детей к прогулке
4-дети наблюдают за птицами на участке детского сада
5. Какой метод не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений? Выберите правильный ответ.
1-педагогический эксперимент
2-беседа
3-наблюдение
4-социометрический метод
5-моделирование
6. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Укажите какие.
1-ранжирование объектов наблюдения
2-выделение объектов наблюдения и постановка его задач
3-возможность количественного измерения результатов наблюдения
4-фиксация результатов наблюдения и обработка полученных данных
5-планомерность и систематичность наблюдения
6-скорость регистрации наблюдаемых событий
7. Что понимается под изучением опыта в широком смысле? Выберите правильный ответ.
1-изучение первоисточников
2-изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных педагогов
3-познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах
4-анализ документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс
8. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Выберите правильные ответы.
1-беседа воспитателя с родителями о воспитании детей в семье
2-беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
3-беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах
4-беседа с воспитателем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к изучаемому материалу
5-беседа заведующего ОДО с мальчиком, обидевшим девочку
9. Какой метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков? Выберите правильный ответ.
1-беседа
2-наблюдение
3-изучение опыта
4-изучение продуктов детского творчества
5-шкалирование
10. Из какой науки перенесено интервьюирование в педагогику? Выберите правильный ответ.
1-философия
2-психология
3-социология
4-обществознание
11. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.
1-опыт гибридизации растений на участке детского сада
2-опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
3-опыт проращивания семян фасоли
4-опыт работы ученического комитета школы
5-опыт проведения выборов заведующего ОДО на альтернативной основе

6-опыт воспитания положительных взаимоотношений дошкольников в процессе осуществления индивидуального подхода в трудовом обучении

12. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

- 1-электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей
- 2-экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у дошкольников
- 3-экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
- 4-исследование электрической проводимости у подростков
- 5-экспериментальная проверка эффективности нового учебника

13. Что такое педагогическое тестирование? Выберите правильный ответ.

- 1-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами
- 2-метод, предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта
- 3-совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения
- 4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- 5-это метод, который используется для текущего контроля

14. Что такое анкетирование? Выберите правильный ответ.

- 1-исследование, предполагающее изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты
- 2-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
- 3-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- 4-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами
- 5-метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами

15. Что такое социометрический метод? Выберите правильный ответ.

- 1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
- 2-совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса
- 3-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
- 4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

16. Что такое ранжирование? Выберите правильный ответ.

- 1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.
- 2-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
- 3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов
- 4-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

17. Что такое регистрация? Выберите правильный ответ.

- 1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- 2-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества
- 3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов
- 4-наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний

18. Что такое шкалирование? Выберите правильный ответ.

- 1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
- 2-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- 3-описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах
- 4-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных

показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

19. Какие шкалы относят к самым «слабым» шкалам? Выберите правильный ответ.

- 1-шкалы порядка
- 2-шкалы наименований
- 3-интервальные шкалы
- 4-ранговые шкалы

20. Что такое моделирование? Выберите правильный ответ.

- 1-это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте
- 2- метод создания и исследования моделей
- искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа
- 3-создание образа организации образования, складывающегося на основе государственных и общественных подходов к функционированию
- 4-создание образа воспитательной системы на основе той или иной концепции воспитания

21. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения называется:

- 1-абстрагированием
- 2-синтезом
- 3-идеализацией
- 4-анализом
- 5-обобщением
- 6-анalogией

22. Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему называется:

- 1-анализом
- 2-синтезом
- 3-дедукцией
- 4-индукцией
- 5-анalogией

23. Метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах, отношениях между нетождественными объектами называется:

- 1-анalogией
- 2-обобщением
- 3-индукцией
- 4-дедукцией
- 5-анализом
- 6-абстрагированием

24. Акты «чистого отвлечения», при котором выделяются некоторые свойства и отношения, которые начинают рассматриваться, как самостоятельные индивидуальные предметы являются:

- 1-абстракцией отождествления
- 2-изолирующей абстракцией
- 3-абстракцией актуальной бесконечности в математике
- 4-абстракцией потенциальной осуществимости

25. Среди перечисленных видов индукции выделите те, которые не являются видами индуктивных обобщений:

- 1-индукция популярная
- 2-индукция полная
- 3-индукция полярная
- 4-индукция неполная
- 5-индукция научная
- 6-индукция бинарная

26. К какому виду моделирования относится моделирование, связанное с созданием макета реального объекта в определенном масштабе и его изучением:

- 1-наглядное
- 2-гипотетическое
- 3-макетированное
- 4-символическое

5-аналоговое

6-математическое

27. К какой группе методов исследования относятся диалектический и метафизический методы. Выберите правильный ответ.

1-общенаучные методы

2-частнонаучные методы

3-дисциплинарные методы

4-философские методы

5-междисциплинарные методы

28. К какой группе методов исследования относятся методы психолого-педагогических исследований. Выберите правильный ответ.

1-общенаучные методы

2-частнонаучные методы

3-дисциплинарные методы

4-философские методы

5-междисциплинарные методы

29. О каком компоненте методологии педагогического исследования идет речь, если ставится вопрос: что надо изучить из того, что не было изучено?

1-проблема

2-тема

3-объект

4-предмет

5-цель

6-гипотеза

30. О каком компоненте методологии педагогического исследования идет речь, если ставится вопрос: что не очевидно в объекте, что я вижу в нем такого, чего не замечают другие?

1-проблема

2-актуальность

3-объект

4-предмет

5-задачи

6-гипотеза

31. К какому виду гипотез относится та, которая предполагает описание возможных следствий изучаемых явлений?

1-объяснительная

2-описательная

3-прогностическая

4-краткая

5-развернутая

32. Что подразумевается под предметом исследования?

1-реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию

2-отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой

3-описание конечного результата исследования

4-научное предположение, требующее проверки

5-необходимость исследований той или иной проблемы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено с оценкой «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

Зачтено с оценкой «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, неумение самостоятельно устранять замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Методика и методология научного исследования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Общая педагогика**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	141
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	141	141	141	141
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системных представлений о педагогике как науке, профессиональной направленности личности педагога-дефектолога; развитие педагогического мышления, готовности к педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить использовать научную терминологию дисциплины, основные категории педагогики, общие закономерности развития, обучения и воспитания, индивидуальные и групповые формы и технологии обучения и воспитания; основные концепции взаимодействия лиц с ОВЗ, особенности дидактического взаимодействия;

- развивать умения планирования и организации учебной и воспитательной деятельности согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся; осуществления педагогического процесса; использования методов и приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся

- овладеть навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2: Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение

УК-3.3: Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.3: Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает общие принципы и условия реализации процесса духовнонравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особыхобразовательных потребностей.

ОПК-4.3: Владеет содержанием и методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2: Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.
ОПК-7.3: Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционноразвивающем процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы общей педагогики.		
1.1	Предмет и задачи педагогической науки. Факторы, определяющие развитие человека. /Лек/	2	1
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. /Лек/	2	1
1.3	Этапы становления педагогической науки. /Пр/	2	1
1.4	Педагогика как наука и искусство. /Пр/	2	1
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития. /Пр/	2	1
1.6	Цели воспитания. Педагогический процесс. /Пр/	2	1
1.7	Возникновение и развитие педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 2. Эпоха Средневековья: Тертуллиан, Августин, Аквинат. 3. Эпоха Возрождения: Эразм Роттердамский, Витторино де Фельтрэ, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Вклад Я.А. Коменского и Джона Локка в педагогику 4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения: Д. Дидро, К Гельвеций, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо. 5. Вклад в педагогику И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. 6. Развитие педагогики в XIX-XX вв.: идеи Л.Н. Толстого о народном воспитании; К.Д. Ушинский – учитель учителей; представители американской педагогики Джон Дьюи и Эдвард Торндайк. 7. Педагогика социалистического периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. /Ср/	8	1
1.8	Методологические основы педагогики. а) Подготовить краткий конспект, раскрыв вопросы: 1.Общее понятие о методологии. 2. Методологические послышки развития педагогики образования (теории обучения и воспитания). б) Педагогика в системе педагогических наук. Отразить в виде схемы следующие вопросы темы: 1. Соотношение между педагогическими категориями. 2. Система педагогических наук. 3. Связь педагогики с другими науками. в) Подготовить краткий конспект, раскрыв вопросы: 1. Основные тенденции развития современного образования. 2. Компетентностный подход и новая парадигма образования. /Ср/	10	1
1.9	Общие закономерности развития личности. 1.Отразите в виде схемы соотношение главных факторов развития. 2. Подготовьте реферат на тему: "Наследственность и развитие". 3. Подготовьте реферат на тему: "Влияние среды на развитие личности". /Ср/	10	1
1.10	Возрастные особенности развития. 1. Составьте конспект по вопросу:	10	1

	Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп: - дошкольников; - младших школьников; - детей среднего возраста; - детей старшего школьного возраста. /Ср/		
1.11	Возрастные особенности развития. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: 1. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников. 2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их учет в воспитании и обучении. 3. Особенности детей среднего возраста, их учет в обучении и воспитании. 4. Особенности возраста, воспитания и обучения старших школьников. /Ср/	8	1
1.12	Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе. Составьте конспект, раскрывая следующие вопросы: 1. Особенности поведения и мотивации лиц с ОВЗ различного социального и культурного происхождения и взаимодействие с ними. 2. Причины появления социальных обычаев и различий в поведении лиц с ОВЗ. 3. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. 4. Этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. 5. Основные концепции взаимодействия лиц с ОВЗ. /Ср/	10	1
1.13	Цели и задачи воспитания. Составьте конспект по вопросу: "Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания". /Ср/	4	1
1.14	Сущность, структура и проектирование педагогического процесса. Определить практическое проявление закономерностей пед. процесса в ОУ, привести пример и заполнить таблицу: № п/п Содержание закономерности пед. процесса Конкретный пример проявления данной закономерности на практике I /Ср/	8	1
Раздел 2. Основы технологии образования.			
2.1	Сущность процесса обучения. Содержание образования. /Лек/	2	1
2.2	Принципы и методы обучения. Виды и формы обучения. /Лек/	2	1
2.3	Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. /Лек/	2	1
2.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы воспитания. /Лек/	2	1
2.5	Дидактические системы и модели обучения. Принципы обучения. /Пр/	2	1
2.6	Методы обучения. Формы обучения. /Пр/	2	1
2.7	Учет принципов воспитания в работе ОУ. /Пр/	2	1
2.8	Классификация методов воспитания. /Пр/	2	1
2.9	Характеристика форм воспитательной работы. /Пр/	2	1
2.10	1. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы образования. а) Проанализировать документы, отражающие нормативно-правовое обеспечение образования. б) Раскрыть характеристику системы образования. 2. Дидактические системы и модели обучения. Подготовить конспект, раскрывая следующие вопросы: 1. Понятие дидактической системы. 2. Дидактика И.Ф. Гербарта. 3. Дидактическая система Д. Дьюи. 4. Концепция Джерома Бруннера 5. Современная дидактика. /Ср/	7	1
2.11	Принципы обучения. Составить конспект и раскрыть следующие вопросы: 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип сознательности и активности.	8	1

	3. Принцип наглядности обучения. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Принцип прочности. 6. Принцип доступности. 7. Принцип научности. 8. Принцип связи теории с практикой. /Ср/		
2.12	Закономерности обучения. Используя литературу, составить конспект по плану: 1. История проблемы в области закономерностей обучения и законов. 2. Классификация закономерностей обучения. 3. Общие и конкретные закономерности обучения. /Ср/	5	1
2.13	Методы обучения. 1. Составить таблицу: "Классификация методов обучения". 2. Подготовить конспект "Сущность и содержание методов обучения". 3. Подготовить конспект по вопросу "Особенности дидактического взаимодействия с лицами с ОВЗ". /Ср/	5	1
2.14	Технологии обучения. Составить конспект, раскрывая вопросы: а) понятие о технологиях обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация б) активные методы обучения; в) технология информационно-предметного обеспечения дисциплин; г) технология различных видов занятий; д) технология контроля; е) технология организации самостоятельной работы. /Ср/	5	1
2.15	Виды и формы обучения. Используя литературу, составить конспект в электронном виде по плану: 1. Виды обучения. 2. Общая характеристика форм обучения. Формы обучения в школе. 3. Типы и структуры уроков. 4. Нестандартные уроки. 5. Подготовка урока. 6. Формы обучения в ОДО. 7. Вспомогательные формы обучения. 8. Инновационные формы организации обучения. /Ср/	7	1
2.16	Процесс воспитания в системе образования. 1. Рассмотреть процесс воспитания в системе образования и представить в виде схемы. 2. Принципы воспитания. Выявление соблюдения принципов воспитания: пронаблюдать течение пед. процесса и зафиксировать в таблице факты, подтверждающие учет того или иного принципа: Принцип воспитания Конкретный пример учета принципа в воспитательной работе ОУ /Ср/	8	1
2.17	Методы воспитания и их классификация. 1. Заполнить таблицу: «Классификация методов воспитания». 2. Используя литературу составить конспект в электронном виде по плану: 1. Методы формирования сознания. 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. 3. Методы стимулирования. 4. Выбор методов воспитания. /Ср/	10	1
2.18	Воспитание личности в коллективе. 1. Составить схему «Коллектив и личность». 2. Используя литературу составить конспект по вопросу: «Педагогическое руководство коллективом». /Ср/	6	1
2.19	Технологии воспитания. Используя литературу составить конспект по плану: 1. Искусство и технология воспитания. 2. Комплексный подход. 3. Воспитательные дела и их характеристика. /Ср/	4	1
2.20	Воспитательные дела как форма воспитательной работы. Разработать сценарий воспитательного дела (вид ВД, возрастная группа обучающихся по выбору) /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml (дата обращения: 26.08.2025).</p> <p>2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. // Подласый И. П. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0140/3_0140-1.shtml (дата обращения: 25.08.2025).</p> <p>3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. // Подласый И. П. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Процесс воспитания.– 256 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0321/3_0321-1.shtml (дата обращения: 25.08.2025)</p> <p>4. Джурицкий А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А .Н. Джурицкий.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. // Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?ysclid=mi596dvc8337018013 (дата обращения: 25.08.2025).</p> <p>5. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям / Е.В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с. // Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0181/index.shtml (дата обращения: 25.08.2025)</p> <p>6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС -Пресс, 2003 // Режим доступа: https://studfile.net/preview/7248094/ (дата обращения: 25.08.2025)</p> <p>7. Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе. Методический сборник / Авт.: Сокольникова О.В., Арбатская И.О., Матвеева В.Ю. Редакция: Измайлова Т.В. – Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования. – 2022. – 86 с. // Режим доступа: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/sbornik_po_vzaimod._s_lovz_-_itog.pdf?ysclid=mi3kio8lre105093925 (дата обращения: 25.08.2025).</p> <p>8. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. // Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения: 25.08.2025).</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Словари Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов педагогики: общих основ педагогики, теории обучения и воспитания. Каждый раздел состоит из двух частей.</p> <p>Первая часть – теоретическая, изучение которой направлено на формирование научных компетенций. Основные понятия теоретической педагогики – «закон», «закономерность», «принцип». Здесь рассмотрен человек как предмет воспитания, дается определение педагогики как науки о воспитании (а также в новой трактовке об эдукации и</p>	

робурсации), раскрываются ее основные категории, социальные основы и исторические этапы развития; излагаются закономерности формирования человека, развитие педагогического процесса. Раскрываются закономерности обучения и воспитания, сущность и содержание принципов эдукации, правил их реализации. Описываются условия и факторы обучения и воспитания.

Вторая часть направлена на формирование практических компетенций – умения применять теоретические знания. Основное понятие практической педагогики – «технология». Здесь рассматриваются методы, формы, технологии обучения и воспитания; излагаются основы практической деятельности по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогика – наука о воспитании
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение. Общенаучные категории формирования и развитие.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Процесс развития личности. Движущая сила развития.
7. Наследственность и развитие.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Развитие и воспитание личности.
10. Деятельность как фактор развития.
11. Диагностика развития.
12. Возрастная периодизация
13. Акселерация. Понятие, особенности проявления.
14. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников и младших школьников.
15. Особенности возраста, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.
16. Особенности возраста, воспитания и обучения в юношеском возрасте.
17. Неравномерность развития.
18. Учет индивидуальных особенностей.
19. Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
20. Сущность понятия «цель воспитания»
21. Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации и факторы, определяющие цель воспитания в обществе.
22. Цель воспитания в современной школе.
23. Содержание и особенности задач умственного воспитания.
24. Содержание и особенности задач физического воспитания.
25. Содержание и особенности задач трудового воспитания и политехнического образования.
26. Содержание и особенности задач нравственного воспитания.
27. Содержание и особенности задач эстетического воспитания.
28. Педагогический процесс как система.
29. Закономерности педагогического процесса.
30. Этапы педагогического процесса.
31. Понятие и сущность процесса обучения.
32. Дидактические системы и модели обучения.
33. Понятие и сущность содержания образования.
34. Государственный образовательный стандарт, учебный план
35. Учебные программы, учебная литература.
36. Закономерности обучения.
37. Принципы обучения.
38. Методы обучения.
39. Особенности воспитательного процесса.
40. Система и структура воспитательного процесса.
41. Общие закономерности процесса воспитания.
42. Содержание процесса воспитания.
43. Специфика принципов воспитания.
44. Сущность принципа: общественная направленность воспитания.
45. Сущность принципа: опора на положительное.
46. Сущность принципа: гуманизация воспитания.
47. Сущность принципа: связь воспитания с жизнью и трудом.
48. Сущность принципа: личностный подход.
49. Сущность принципа: единство воспитательных воздействий.
50. Методы и приемы воспитания.
51. Выбор методов воспитания.
52. Классификация методов воспитания.
53. Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы.
54. Социально-ориентированные воспитательные дела.
55. Этические воспитательные дела.
56. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
57. Экологические и трудовые воспитательные дела.
58. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

59. Коллектив и личность.
60. Педагогическое руководство коллективом.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое педагогика?

1. педагогика – это наука о межличностных отношениях
2. педагогика – это наука о возрастных особенностях детей
3. педагогика – это наука о педагогической деятельности
4. педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании людей

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, обучения и образования людей, вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно-воспитательного процесса
3. исследование человеческой природы
4. воспитание культуры общения учащихся

3. Назовите основные категории педагогики.

1. воспитание, обучение, образование
2. педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
3. самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
4. саморазвитие, методы, приемы, средства

4. Что называется воспитанием?

1. воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. воспитание – это общая и вечная категория
3. воспитание – это процесс, благодаря которому человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития
4. воспитание – это орудие дискриминации людей, средство возвеличивания одних над другими

5. Что называется обучением?

1. обучение – это результат образования
2. обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
3. обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков
4. обучение – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

6. Развитие – это:

1. накопление количественных изменений в организме человека
2. процесс количественных и качественных изменений в организме человека
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. стихийный, неуправляемый, спонтанный процесс

7. Что изучает общая педагогика?

1. изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп
2. изучает закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования
3. изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов
4. изучает закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин

8. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
2. педагогика дошкольных учреждений, возрастная психология, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
3. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

4. возрастная педагогика, педагогика труда, педагогика высшей школы, общая педагогика, специальная педагогика
9. Укажите, совместным воздействием каких генеральных факторов детерминируются процесс и результаты человеческого развития:
1. среда, воспитание, общение со сверстниками
 2. наследственность, среда, воспитание
 3. способности, задатки, наследственность
 4. деятельность, воспитание, среда
10. Опираясь на положение Л.С. Выготского о "зоне актуального" и "зоне ближайшего развития" ребенка, установите соотношение между воспитанием и развитием:
1. воспитание не должно ни опережать развитие, ни отставать от него
 2. воспитание должно идти вслед за развитием
 3. воспитание должно идти впереди развития
 4. соотношение между воспитанием и развитием установить невозможно
11. Укажите группу, в которой названы основные составные части (задачи) воспитания:
1. интеллектуальное развитие, умственное воспитание, политехническое образование, общая эрудиция, духовная зрелость
 2. нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор
 3. умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование
 4. физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка
12. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1. в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
 2. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности
 3. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
 4. в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, имеют одни и те же методы и формы реализации
13. Укажите названия основных этапов педагогического процесса
1. этап целеполагания, этап регулирования, этап коррекции деятельности
 2. этап проектирования, этап прогнозирования, этап диагностики
 3. подготовительный этап, основной этап, заключительный этап
 4. организационный этап, диагностический этап, этап анализа
14. Что понимается под содержанием образования?
1. система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения
 2. это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
 3. это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает нравственное развитие личности воспитанников, формирование их морали и поведения
 4. это совокупность знаний и ценностных установок человека, определяющая характер всей его деятельности
15. Что собой представляет государственный образовательный стандарт?
1. это документ, который определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти
 2. это документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому отдельно взятому учебному предмету, количество часов, отводимое на изучение определенных тем, вопросов курса
 3. это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение
 4. это документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования
16. Из приведенного перечня предлагаемых принципов выделите общепризнанные принципы обучения
1. самоконтроль, оптимизация, эмоциональность, перспективность, планомерность, прогностичность
 2. сознательность и активность, наглядность, научность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой
 3. своевременность, действенность, прагматичность, руководящая роль учителя, коллективизм, непрерывность

4. диалогичность, поликультурность, многофакторность, сложность, длительность, вариативность, двусторонний характер

17 Из приведенного перечня высказываний выделите то, которое характеризует принцип наглядности.

1. согласно этому принципу овладение знаниями, умениями, навыками достигается тогда, когда они обстоятельно осмыслены и хорошо усвоены, продолжительно сохраняются в памяти
2. согласно этому принципу обучение и воспитание строится на «золотом принципе дидактики»: «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами»
3. согласно этому принципу собственная познавательная активность обучаемого является важным фактором его обучаемости и оказывает решающее влияние на овладение передаваемой суммой знаний
4. согласно этому принципу обучаемым предлагаются для усвоения только установленные в науке положения

18. Какие из перечисленных методов обучения относятся к традиционным?

1. методы творческой деятельности, формирования умений и навыков, приобретения знаний
2. методы закрепления, проверки знаний, умений и навыков, применения знаний
3. словесные, наглядные, практические
4. репродуктивные методы, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые

19 Укажите какой из перечисленных процессов легче организовать:

1. воспитание
2. самосовершенствование
3. перевоспитание
4. самовоспитание

20. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

1. гуманист, атеист, природолюб
2. гражданин, работник, семьянин
3. эколог, знаток этикета, семьянин
4. работник, гражданин, патриот

21. Из перечисленных задач выделите те, которые можно решить в ходе социально-ориентированных воспитательных дел

1. -воспитание гражданской позиции, чувства гражданского долга, дисциплинированности, активной жизненной позиции
2. -воспитание и развитие нравственных чувств, сознания, выработка умений и привычек нравственного поведения
3. -воспитание мотивов трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам
4. воспитание эстетического идеала, овладение теоретическими знаниями о художественной литературе, музыке, живописи, скульптуре

22. Что называется коллективом? Выберите правильный ответ.

1. -формальное или неформальное объединение детей и подростков в одновозрастные или разновозрастные группы
2. -категория населения, более других склонная совершать девиантные или делинкветные поступки
3. -реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке
4. -группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать категориальный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей педагогической деятельности;

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и категориальный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей педагогической деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, неумение самостоятельно устранять замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование категориального аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей педагогической деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании категориального аппарата педагогики;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей педагогической деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Общая педагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Общая неврология**

Закреплена за кафедрой **Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины**
Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гайдукевич Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Общая неврология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обучение обучающегося основам анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы, топической диагностики заболеваний нервной системы, некоторым базисным и практическим вопросам клинической неврологии, формирование ряда знаний и навыков по диагностике и принципам лечебного подхода неврологических заболеваний детского возраста.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

обучение обучающегося грамотно распознать и оценить возможную патологию нервной системы, выявить симптомы поражения или раздражения нервной системы, освоение обучающимся современных знаний о причинах, механизмах развития, клинических проявлениях некоторых неврологических заболеваний, сформирование у обучающегося представления и правильного подхода к исследованию пациента с неврологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
2	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ
3	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).

УК-6.2: Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

УК-6.3: Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов.

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3: Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Анатомия, физиология нервной системы.		
1.1	Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Патология вегетативной нервной системы. Предмет и история клинической неврологии. Методика клинического исследования нервной системы. Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах. /Лек/	2	1
1.2	Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Филогенез, онтогенез.	2	1

	/Пр/		
1.3	Гематоэнцефалический барьер. Его значение в обеспечении постоянства внутренней среды организма. Онтогенез нервной системы. Возрастная эволюция мозга и принцип гетерохронности. Рецепторы: виды. Функции рецепторов. Высшая нервная деятельность и функциональная асимметрия. /Ср/	11	1
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология вегетативной нервной системы.			
2.1	Патология вегетативной нервной системы. Пропедевтика в неврологии. Методика клинического исследования в неврологии. /Пр/	2	1
2.2	История невропатологии. Роль отечественных учёных в развитии невропатологии. Общие представления о нервных болезнях. Причины неврологических заболеваний. /Пр/	2	1
2.3	Синдром вегетативной недостаточности. Особенности ВНД подростков. /Ср/	6	1
Раздел 3. Методика клинического исследования нервной системы и общая симптоматология нервной системы.			
3.1	Основные неврологические синдромы и симптомы. Понятие о неврологическом статусе больного. Методы исследования двигательных функций и общая симптоматология расстройств движения, координации. /Пр/	2	1
3.2	Методы исследования чувствительности и общая симптоматология расстройств чувствительности. /Пр/	2	1
3.3	Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Развитие речевых функций у ребенка. Речевые расстройства. Методы исследования, симптомы и синдромы нарушения высших корковых функций. /Пр/	2	1
3.4	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Возрастные периоды обучения и воспитания. Возможные нарушения обучения и воспитания. /Пр/	2	1
3.5	Инструментальные методы исследования заболеваний нервной системы у детей. Использование компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса в диагностике нарушений нервной системы. /Ср/	6	1
3.6	Значение стресса в детском возрасте. /Ср/	3	1
3.7	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. /Ср/	4	1
3.8	Функциональные методы диагностики заболеваний нервной системы. Электроэнцефалография. /Ср/	2	1
3.9	Менингеальный синдром, методы исследования. Методы исследования статики и походки. Координаторные пробы. /Ср/	4	1
3.10	Современные представления о возникновении и развитии неврозов. Минимальная мозговая дисфункция. Неврологические расстройства при алкогольной зависимости у детей и подростков. /Ср/	8	1
3.11	Критические периоды развития нервной системы. Речь как функция ЦНС. /Ср/	5	1
3.12	Бульбарный синдром. Причины, клиника, диагностика. Возрастные периоды развития речи у детей. /Ср/	5	1
3.13	Анамнез: виды, особенности сбора у детей. Нарушение функции зрительного нерва, методы исследования. /Ср/	5	1
3.14	Детский церебральный паралич. /Ср/	4	1
3.15	Олигофрения. Этиология, клиника, диагностика.	5	1

	Гипертензионный синдром. Гидроцефалия. /Ср/		
3.16	Родовая травма. Этиология, патогенез, клиника. /Ср/	3	1
3.17	Деонтология в невропатологии. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. /Ср/	5	1
3.18	Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Возрастные периоды обучения и воспитания. /Ср/	8	1
3.19	Реабилитация детей с задержкой речевого развития. Влияние генотипа и среды на развитие нервных процессов и формирование личности. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скоромец А. А., Скоромец А. П., Скоромец Т. А. "Нервные болезни." / Под ред. А. А. Скоромца. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. – 552 с. – ISBN 5-7325-0725-1. https://static-sl.insales.ru/files/1/4499/17633683/original/nervnie_bolezni_11_izd_sod_i_prim_str.pdf

Болезни нервной системы : руководство для врачей : в 2 томах / [Аверочкин А. И. и др.] ; под ред. Н. Н. Яхно. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва : Медицина, 2007. — 24 см.; ISBN 5-225-04029-2.
http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Nevrologija%20i%20nejrohirurgija/JahnoNN01_Bolez_ne_01.pdf

С.В.Окушко, Д.П.Попович. Схема истории болезни неврологического больного. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2019 – 118 с.

С.В.Окушко. Диагностика и принципы лечения вертеброгенной патологии и заболеваний периферической нервной систем. Учебно-методическое к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2014.-137с.

К.Р.Федорук Медицинская реабилитация после инсульта. Ч.1. Учебное пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2017.-74с.

К.Р.Федорук. Медицинская реабилитация после инсульта. Ч.2. Учебное пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2017. - 143с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям;

- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

Преподаватель в процессе самостоятельной работы:

- согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.
 - проводит консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания,
- проводит инструктаж по методике выполнения задания.
- осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий.
 - оценивает результаты выполнения заданий.
 - осуществляет необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по курсу.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи невропатологии. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием
3. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности мозга.
4. Онтогенез нервной системы. Учение о системогенезе. Возрастная эволюция мозга и принцип гетерохронности.
5. Критические периоды развития нервной системы. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.
6. Строение и функции головного мозга.
7. Строение и функции спинного мозга.
8. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо, нервный центр. Анализатор: виды, строение, функции. Рецепторы: виды, функции.
9. Рефлексы. Виды рефлексов.
10. Произвольные движения. Исследование двигательных функций, мышечного тонуса и рефлексов. Симптомы нарушения.
11. Экстрапирамидная система. Исследование экстрапирамидной системы. Симптомы нарушения.
12. Мозжечок. Нарушение координации. Методы исследования.
13. Чувствительность. Исследование чувствительности, симптомы нарушений.
14. I-VIII пары. Строение, исследование, симптомы и синдромы поражения.
15. IX-XII пары. Строение, исследование, симптомы и синдромы поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
16. Симптомы поражения долей больших полушарий головного мозга.
17. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Функциональная асимметрия.
18. Принципы высшей нейродинамики. Понятие о доминанте. Виды темпераментов.
19. Кора головного мозга. Функции, методы исследования.
20. Гнозис и праксис. Симптомы нарушения.
21. Синдромы нарушений высших психических функций. Олигофрения.
22. Речь – как функция ЦНС.
23. Возрастные периоды развития речи у детей.
24. Синдромы нарушения речи у детей.
25. Анамнез: виды, особенности сбора у детей.
26. Дополнительные методы исследования нервной системы: ультразвуковое, рентгеновское; электроэнцефалография, электронейромиография, СКТ и МРТ. Исследование цереброспинальной жидкости.
27. Детский церебральный паралич. Причины, клиника. Лечение, прогноз.
28. Врожденные пороки развития ЦНС. Причины развития пороков. Микроцефалия.
29. Гидроцефалия и гипертензионный синдром. Этиология, симптоматика.
30. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни. Симптоматика.
31. Натальные травмы нервной системы. Этиология, клиника.
32. Перинатальные поражения нервной системы: гипоксическая повреждение. Этиология, клиника.
33. Демиелинизирующие заболевания ЦНС. Симптоматика.
34. Опухоли головного и спинного мозга. Симптоматика.
35. Черепно-мозговая травма головного и спинного мозга. Клиника, реабилитация.
36. Инфекционные болезни нервной системы. Менингит, энцефалит. Симптоматика.
37. Поражение нервной системы при ревматизме, нейросифилисе, нейроСПИДе, болезни Лайма, клещевом энцефалите. Симптоматика.
38. Современные методы лечения нервной системы.
39. Возрастные периоды обучения и воспитания. Этапы развития нервной системы 0-6 месяцев.
40. Возрастные периоды обучения и воспитания. Этапы развития нервной системы 6-12 месяцев.
41. Возрастные периоды обучения и воспитания. Этапы развития нервной системы от 1 года до 3-х лет.
42. Возрастные периоды обучения и воспитания. Этапы развития нервной системы от 4-х до 7 лет.
43. Абилизация и реабилитация.
44. Принципы реабилитации детей с детскими церебральными параличами.
45. Реабилитация детей с задержкой речевого развития.

Темы для рефератов обучающихся

1. Основоположники неврологии и медицинской генетики.
2. История отечественной и зарубежной неврологии. Школы неврологии.
3. Основные этапы развития неврологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии неврологии.
4. Основные этапы развития медицинской генетики. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии медицинской генетики.

5. Основные этапы развития нейрохирургии. Роль отечественных и за-рубежных ученых в развитии нейрохирургии.
6. Понятие «норма» и «патология» в неврологии.
7. Понятие «норма» и «патология» в медицинской генетике.
8. Психоневрология. Основные понятия. Механизмы развития психоневрологических синдромов.
9. Старение головного мозга. Теории старения головного мозга. Особенности развития механизмов старения у людей пожилого и старческого возраста.
10. Атеросклероз. Факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
11. Ишемическая болезнь сердца. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
12. Сахарный диабет. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
13. Апоптоз - молекулярные механизмы, клиническое значение в развитии инсультов.
14. Нарушения регионарного кровообращения головного и спинного мозга.
15. Расстройства микроциркуляции в ЦНС.
16. Наследственные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
17. Хромосомные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
18. Врожденные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
19. Конституциональные особенности человека. Понятие, значение для развития патологии человека.
20. Биоритмы. Влияние биоритмов на развитие патологии нервной системы. Нарушение сна и бодрствования.
21. Действие электрического тока. Влияние на развитие патологии нервной системы.
22. Болезнетворное действие звука и шума. Влияние на развитие патологии нервной системы.
23. Действие алкоголя на организм человека. Влияние на развитие патологии нервной системы.
24. Наркомания и токсикомания (характеристика понятий, этиология, патогенез). Влияние на развитие патологии нервной системы.
25. Повреждающее действие лазерного излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
26. Действие ультрафиолетового излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
27. Общий патогенез коматозных состояний.
28. Стадии и механизмы процесса умирания клеток головного мозга организма.
29. Анализ причин возникновения и последствий постреанимационной неврологической патологии, пути её предупреждения и лечения.
30. Понятие о синдроме длительного сдавления. Его причины и основные патогенетические механизмы.
31. Кома. Патофизиологические механизмы развития ком. Диабетические гипергликемические комы. Гипогликемия, гипогликемическая кома. Печеночная кома. Уремическая кома.
32. Комы при заболеваниях щитовидной железы и надпочечников.
33. Травматический шок. Состояние центральной нервной системы.
34. Кардиогенный шок. Состояние центральной нервной системы.
35. Спинальный шок. Состояние центральной нервной системы.
36. Понятие о лизосомных болезнях. Значение в неврологической практике.
37. Патофизиология гипоксии. Изменения в ЦНС при гипоксии.
38. Первичные иммунодефициты с нарушением клеточного звена иммунитета.
39. Первичные иммунодефициты с нарушением продукции антител.
40. ВИЧ/СПИД инфекция. Нейроспид.
41. Нейроонкология. Противоопухолевая защита организма в нейроонкологии.
42. Паранеопластические синдромы.
43. Нарушение углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Клинические проявления.
44. Метаболические нарушения при сахарном диабете. Патогенез и проявления расстройства белкового, жирового, водно-электролитного обмена. Клинические проявления.
45. Метаболический синдром. Клинические проявления в неврологии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Очаговый неврологический симптом:
 - а) нарушение речи
 - б) расстройство сознания
 - в) повышение АД
2. Что является основным проявлением неврита лицевого нерва:
 - а) боли в лице
 - б) перекос лица
 - в) снижение чувствительности
3. Что является основным проявлением периферического паралича:
 - а) снижение чувствительности

- б) атрофия мышц
- в) гипертрофия мышц
- 4. Как осуществляется регуляция мышечного тонуса мозжечком при изменении положения тела в пространстве:
 - а) красное ядро
 - б) красное тельце
 - в) желтое ядро
- 5. Какие основные средства могут использоваться при обострении поясничного остеохондроза:
 - а) противовоспалительные
 - б) витамины
 - в) болеутоляющие средства
- 6. Для чего характерны нарастающие, упорные головные боли распирающего характера и явления застоя на глазном дне:
 - а) рассеянного склероза
 - б) опухоли головного мозга
 - в) энцефалита
- 7. В связи с меньшим влиянием на электролитный баланс, для лечения отека мозга при тяжелой черепно-мозговой травме следует применять:
 - а) кортизон
 - б) гидрокортизон
 - в) дексаметазон
- 8. Для нейропатии срединного нерва характерны:
 - а) онемение в I –III пальцах ладонной поверхности кисти
 - б) онемение в IV –V пальцах кисти
 - в) оба варианта верны
- 9. Атрофия мышц является основным симптомом:
 - а) болезни Паркинсона
 - б) спастического паралича
 - в) вялого паралича
- 10. Что характерно для параличей конечностей:
 - а) подергивание конечностей
 - б) изменение мышечного тонуса
 - в) повышение температуры
- 11. Для чего характерны патологические рефлексy:
 - а) спастического паралича
 - б) вялого паралича
 - в) энцефалита
- 12. При геморрагическом инсульте ликвор содержит в большом количестве:
 - а) эритроциты
 - б) лейкоциты
 - в) белок
- 13. Что характерно для спастического (центрального) паралича конечностей:
 - а) повышение мышечного тонуса
 - б) повышение рефлексов
 - в) все верно
- 14. При начальных проявлениях недостаточности кровоснабжения мозга субъективные церебральные симптомы обычно появляются:
 - а) при условиях, не требующих усиления кровоснабжения мозга
 - б) при обычных условиях кровоснабжения мозга
 - в) при условиях, требующих усиления кровоснабжения мозга +
- 15. Наиболее эффективными корректорами гиперметаболизма при тяжелой черепно-мозговой травме являются:
 - а) барбитураты
 - б) нейролептики
 - в) ингибиторы MAO
- 16. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана наследуется:
 - а) только по доминантному типу
 - б) по аутосомно-доминантному типу
 - в) только по аутосомному типу
- 17. Что такое параличи:
 - а) неполное отсутствие движений
 - б) насильственные движения
 - в) полное отсутствие движений
- 18. У больного приступы головокружения с тошнотой, рвотой, брадикардией, нистагмом. Назовите вид атаксии:
 - а) сенситивная
 - б) вестибулярная

- в) мозжечковая
19. Поза Вернике – Мана наблюдается у пациентов, которые перенесли:
- ишемический инсульт
 - геморрагический инсульт
 - клещевой энцефалит
20. Неустойчивость в позе Ромберга при закрывании глаз значительно усиливается, если имеет место атаксия:
- мозжечковая
 - сенситивная +
 - вестибулярная
21. Ликвородинамическая проба Пуссера вызывается:
- наклоном головы вперед
 - сдавлением шейных вен
 - надавливанием на глазные яблоки
22. Как располагаются волокна для туловища и верхних конечностей в клиновидном пучке задних канатиков по отношению к средней линии:
- медиально
 - латерально
 - параллельно
23. Для лечения гиперосмолярного синдрома при тяжелой черепно-мозговой травме не следует применять:
- реополиглюкин
 - полиглюкин
 - маннитол
24. Как располагаются волокна для нижних конечностей в тонком пучке задних канатиков по отношению к средней линии:
- латерально
 - медиально
 - параллельно
25. Нейролептики могут вызывать следующие экстрапирамидные нарушения:
- оромандибулярную дискинезию
 - акинезию и ригидность
 - атетоз
26. Для полиневропатий Гийена — Барре характерно:
- стойкая двусторонняя пирамидная симптоматика
 - поражение черепных нервов
 - отсутствие повышения белка в ликворе
27. В основу классификации полиневропатий положен следующий принцип:
- особенность клинической картины
 - особенность течения заболевания
 - морфологический субстрат поражения и клиническая картина
28. Инфекционный полиневрит вызывают возбудители:
- ботулизма
 - дифтерии
 - проказы
29. Для дифтерийной полиневропатии характерно наличие:
- расстройств глубокой чувствительности
 - псевдобульбарного синдрома
 - нижнего спастического парапареза
30. Для мышьяковой полиневропатии характерно наличие:
- бульбарного синдрома
 - белых полос на ногтях
 - преимущественных поражений нервов рук.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребёнок 20 месяцев. Отец и мать состоят в кровном родстве между собой. Роды были стремительными. У матери 2 спонтанных аборта на 4-м месяце. Ребёнок до сих пор не ходит, не сидит и не говорит. От него исходит своеобразный «мышинный» запах. Кожа тела покрыта потом, цианоз рук. Гипертония мышц, сухожильные и периостальные рефлексy повышены. Хореоатетозные движения пальцев рук и ног. С 12-месячного возраста отмечены и продолжаются до настоящего времени общие эпилептические припадки 2-3 раза в неделю. Ребёнок рассматривается как перенёсший родовую травму головного мозга.

Вопрос: Поставьте диагноз болезни ребёнка. В чём состоит диагностика и основной дефект в организме ребёнка? (Фенилкетонурия)

Задача 2.

Мальчик 10 лет. Родился у 45-летней женщины. Родился в срок, весом 3200 граммов, рост - 52 см. Беременность матери

протекала нормально, роды были неосложненными. Обратили на себя внимание: узкие глаза с косым разрезом, кожная складка во внутренних углах глаз, идущая от верхнего века к нижнему. Тонус всех мышц был резко снижен, чрез-мерная подвижность в суставах. Стал сидеть с 11 месяцев, ходить около 2-х лет. Поздно научился понимать чужую речь и произносить отдельные слова. До 5 лет был неопрятным.

Мальчик небольшого роста, голова маленькая, круглая, затылок скошен. Лицо уплощено, короткий нос, широкая плоская переносица. Уши маленькие, деформированы. Рот полу-открыт, язык слегка высунут, утолщен, с глубокими поперечными складками. Речь одно-сложная, косноязычная.

Неправильное расположение зубов, высокое нёбо. Пальцы рук и ног короткие. Функция черепно-мозговых нервов не нарушена. Объём активных движений рук и ног не ограничен. Все виды чувствительны сохранены. Нарушений в рефлекторной сфере нет.

Ребёнка не удастся научить писать, читать и считать. Одевается сам, но с трудом.

Вопрос: Чем болен ребёнок? (Болезнь Дауна)

Задача 3.

Больная 15 лет. Заболела остро, 2 года тому назад. Была высокая температура, озноб, головная боль и лёгкие катаральные явления. Спустя 10 дней у больной наблюдался при-ступ, начавшийся с онемения в области правого угла рта. Затем появились судорожные подёргивания того же угла рта, которые далее распространились на всю правую полови-ну лица. Приступ продолжался 2 минуты. Сознание во время приступа оставалось ясным, однако больная не могла ответить на вопросы. После приступа в течение нескольких часов отсутствовала речь, но больная понимала, что ей говорили. Аналогичные приступы стали повторяться 1-2 раза в месяц.

При осмотре выявлена слаженность правой носогубной складки, опущение правого угла рта. Других нарушений черепно-мозговых нервов не найдено. Не отмечено также расстройств движений, чувствительности и рефлексов. Изменений со стороны внутренних органов не установлено. Глазное дно нормальное. Спинномозговая жидкость не измене-на. На рентгенограмме черепа патологии не выявлено. На электроэнцефалограмме выявлен ограниченный очаг спорадических пиков в передней и центральной области левого полушария, во всех остальных областях головы регистрировалась нормальная активность.

Вопрос: Каков характер судорожных приступов, описанных в анамнезе больного? Где локализуется патологический процесс? Каков патофизиологический механизм нарушения речи после приступа? Определите диагноз болезни.

(Фокальная эпилепсия)

Задача 4.

Больная 8 лет. В течение 2-х месяцев жалуется на головную боль в затылке справа, возникающую приступами, которая иногда сопровождается рвотой. Кроме того, у больной головокружение и пошатывание при ходьбе. В последнее время усилилось пошатывание, появилась неуверенность движений правой руки, изменился почерк, с трудом застёгивает пуговицы.

Обоняние сохранено. Острота зрения - 1,0. Поле зрения нормальное. Застойные соски зрительных нервов. Зрачки равны. Реакция зрачков на свет и на конвергенцию отчётливая. Косоглазия нет. Движения глаз не ограничены.

Горизонтальный нистагм в обе стороны, но более крупный и размашистый при взгляде вправо.

Чувствительность не нарушена, роговичные рефлексы имеются, равномерные. Небольшой лагофтальм справа, слегка опущен правый угол рта. Функция черепно-мозговых нервов не нарушена. Понижение тонуса мышц правой ноги и руки. Стоя с закрытыми глазами, отклоняется назад и вправо. Ходит, пошатываясь вправо. Все движения рук и ног не ограничены, сила мышц достаточная. Промаживание кнаружи, тремор при пальце-носовой пробе правой рукой.

Адиадохокинез справа. Атаксия при пяточно-коленной пробе правой ногой. Кожные и сухожильные рефлексы равны. Патологических рефлексов нет.

Расстройств чувствительности нет.

Вопрос: Используя какие симптомы, можно поставить топический диагноз? Чем объясняется понижение мышечного тонуса на стороне поражения? Какие предположения могут быть высказаны о клиническом диагнозе? Чего можно опасаться при данной локализации патологического процесса? (Объемное образование мостомозжечкового угла справа).

Задача 5.

Пациентка 65 лет, жалобы на внезапно возникшую слабость в правой руке и ноге, затрудненную речь и асимметрию лица. В анамнезе у нее имеется артериальная гипертензия.

Вопрос: Используя какие симптомы, можно поставить топический диагноз? Какие предположения могут быть высказаны о клиническом диагнозе? Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Какова должна быть первая помощь и дальнейшая так-тика в данном случае?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/(отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие и твердые ответы на все вопросы, отражает понимание клинической ситуации, самостоятельно анализирует данные, формулирует неврологические синдромы.

зачтено/(хорошо) – обучающийся демонстрирует неполные и относительно неточные ответы на все вопросы, отражает понимание клинической ситуации, анализирует с поправками данные задачи, формулирует неполно неврологические синдромы и недостаточно грамотно.

зачтено/(удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует неполные и неточные ответы на вопросы, недостаточно понимает клиническую ситуацию, с грубыми ошибками анализирует данные, формулирует неполно и нечетко неврологические синдромы и недостаточно грамотно.

не зачтено/(неудовлетворительно) – обучающийся демонстрирует неполные и неточные ответы на вопросы задачи, не понимает клиническую ситуацию, с грубыми ошибками анализирует данные задачи, не может формулировать неврологические синдромы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Общая неврология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Специальное образование лиц с сенсорными
нарушениями**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			
контрольная работа 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в практической деятельности по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, имеющим сенсорные нарушения

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать умения анализировать особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха, обусловленные характером и видом патологии; осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) с целью осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории на основе анализа результатов диагностики; осуществлять взаимодействие и консультативную деятельность с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования
2	Образование лиц с нарушениями интеллекта
3	Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра
4	Учебная практика (ознакомительная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-2.2: Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

ОПК-6.2: Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.3: Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание
ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей
ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Специальное образование лиц с нарушением слуха			
1.1	Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики /Лек/	2	2
1.2	Система образования лиц с недостатками слуха /Пр/	2	2
1.3	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики, тифлопсихологии. /Ср/	10	2
1.4	Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, личности /Ср/	10	2
1.5	Роль зрения в познании окружающего мира /Ср/	10	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями			
2.1	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями. /Лек/	2	2
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Пр/	2	2
2.3	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями /Ср/	8	2
2.4	Подобрать, проанализировать и адаптировать диагностическую методику (по выбору студента) по изучению особенностей развития ребенка с нарушением зрения и слуха. /Ср/	8	2
2.5	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями /Ср/	8	2
2.6	Подобрать, проанализировать и адаптировать диагностическую методику (по выбору студента) по изучению особенностей развития ребенка с нарушением зрения и слуха. /Ср/	8	2
Раздел 3. Специальное образование лиц с нарушением зрения			
3.1	Структура дефекта при нарушениях зрения. /Пр/	2	2
3.2	Особенности ощущения, восприятия, памяти, мышления и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	2	2
3.3	Особенности психических процессов при нарушениях зрения /Ср/	10	2
3.4	Пространственная ориентация при нарушениях зрения /Ср/	10	2
3.5	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.П. Назарова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.	

https://sdo.mgaps.ru/books/K17/M11/file/4.pdf 2. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1984. — 295 с. https://surdonika.ru/upload/iblock/ec2/a.-g.-basova-s.-f.-egorov.-istoriya-surdopedagogiki.-moskva-1984.pdf 3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с. https://sh-int-novotroickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/243/3196/ermakov.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студенту необходимо: - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнять предложенное содержание самостоятельной работы. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Одно из самых распространенных учебных заданий — контрольная работа. Некоторые преподаватели устраивают проведение контрольной во время аудиторных занятий, другие задают для самостоятельной подготовки на дому. В каждом вузе действуют собственные критерии оценивания выполнения контрольной работы, но есть и общепринятые правила, которыми руководствуются большинство педагогов независимо от учебного заведения. Методические рекомендации к написанию контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Виды контрольных работ: аудиторные (классные), домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Письменные контрольные работы более объективны по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ должна: о выявлять знания студентов по определенной теме (разделу); о выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; о выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;	

о творчески использовать знания и навыки.

Цель контрольной работы— сформировать и закрепить умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме.

Этапы подготовки контрольной работы

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Подбор литературы и ее исследование.
4. Систематизация подготовленного материала согласно плану, уточнение цитат.
5. Составление содержания контрольной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждениях
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
 - а) 4 — 5 метров
 - б) 1 — 2 метра
 - в) 0,25 – 1 м.
 - г) ушной раковины
2. 10. По месту ношения слуховые аппараты различают:
 - а) внутриушные
 - б) головные
 - в) наушные
 - г) все типы аппаратов
3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
 - а) степень снижения слуха
 - б) время возникновения поражения слуховой функции
 - в) условия, в которых находится ребенок до школы
 - г) индивидуальные особенности ребенка
 - д) все факторы
4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
 - а) создание условий для овладения трудовыми навыками
 - б) обучение словесной речи
 - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
 - г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия
5. Что является первичным дефектом при глухоте:
 - а) нарушения в развитии личности

- б) нарушения слуха
в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
г) своеобразие развития всех познавательных процессов
6. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
а) тональные звуки
б) сонорные звуки (шумные)
г) мягкие
д) твёрдые
7. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:
а) 10 – 12 слогов
б) 12 – 14 слогов
в) 6 – 8 слогов
г) 16 и более слогов
8. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
а) слитность произношения
б) логическое ударение
в) темп произношения
г) все разделы
9. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
а) от состояния слуха
б) от уровня развития речи
в) от индивидуальных особенностей
г) от всех факторов
10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
а) учет состояния слуховой функции
б) дозировка слуховой нагрузки
в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
г) все требования
11. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:
а) от среднего уха
б) от внутреннего уха
в) от наружного уха
г) от средне наружного
12. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
а) 4 — 5 метров
б) 1- 2 метров
в) 0,25 – 1 метра
г) ушной раковины
13. Наружное ухо состоит из:
а) ушной раковины и наружного слухового прохода
б) барабанной перепонки
в) барабанной полости
г) слуховой трубы
14. Особые категории людей с недостатками слуха:
а) глухие
б) тугоухие
в) позднооглохшие
г) слепоглухие
15. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»
а) конвенциональный
б) автоматический
в) программируемый
г) полуавтоматический

16. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) глухому человеку нужно восстановить слух
- г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

18. Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

- а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе
- в) пользуется элементами самоконтроля
- г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
- д) все показатели

19. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

20. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

21. В состав речевого аппарата человека входят:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- в) гортань, с голосовыми связками
- г) надставная труба (глотка, нос, рот)
- д) все компоненты

23. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

25. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги
- в) слова и фразы
- г) тексты

26. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса
- г) с нарушением силы и высоты

27. Общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

г) все направления

28. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха
- г) принцип выработки слухового самоконтроля

29. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды
- г) все цели

30. Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П. Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух
- в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком
- г) речевой материал предлагается слухозрительно

31. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок
- д) все формы организации

32. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

33. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология
- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

34. Кохлеарная имплантация это:

- а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

35. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боским Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

36. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

37. Г.А. Зайцева является автором методической системы:

- а) верботональная
- б) билингвистическое обучение неслышащих
- в) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- г) биолого-медицинская

38. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:
- а) первичных
 - б) вторичных
 - в) третьего порядка
 - г) четвертого порядка
39. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:
- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
 - б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
 - в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
 - г) все взгляды
40. Автор следующей концепции:
«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»
- а) Э.И. Леонгард
 - б) Г.А. Зайцева
 - в) П. Губерина
 - г) Е.П. Кузьмичёва
41. Дыхание при речи характеризуется:
- а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха
 - б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха
 - в) равными фазами
 - г) прерыванием фазы выдоха
42. Основная задача обучения глухих произношению:
- а) обеспечить достаточную внятность устной речи
 - б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
 - в) создать базу владения языком
 - г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи
43. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:
- а) звуко-слоговая структура слова
 - б) ритмическая структура слова
 - в) орфоэпия
 - г) темп произношения
 - д) все стороны работы
44. К какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»
- а) принцип развивающих упражнений
 - б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением
 - в) принцип поэтапного формирования умений
 - г) принцип коррекции произношения
45. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:
- а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры
 - б) упражнения для голоса, губ, языка
 - в) работа со схематическим профилем звука
 - г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок
46. Соотнесите периоду формирования речевого слуха у детей содержание обучения: «Интенсивное развитие слухового восприятия с формированием навыка восприятия речи на слух. Длительная слуховая тренировка с использованием ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры), накопление слухового словаря.»
- а) первоначальный период (0-1 кл)
 - б) основной (2-5 кл)
 - в) период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-12 кл)
 - г) дошкольный период
47. Какие перечисленные виды деятельности относятся к работе над темпом речи:

- а) повторение за учителем (на основе слухо-зрительного и слухового восприятия) слов в медленном и быстром темпе
 б) чередование медленного и быстрого произношения слов
 в) разучивание скороговорок
 г) все виды деятельности

48. Дефект, связанный с нарушением высоты голоса:

- а) голос гнусавый
 б) тихий, слабый
 в) крикливый
 г) фальцетный

49. Разделы программы обучения произношению:

- а) средства общения глухих
 б) чтение с губ
 в) звуки речи и их сочетания
 г) все разделы

50. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

- а) нарушений деятельности мозга
 б) соматических нарушений
 в) сенсорных нарушений
 г) производственных травм

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» (отлично) выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание
- оценка «зачтено» (хорошо) выставляется на зачете на основании следующих показателей: частичное раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, иногда использовать примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «зачтено» (удовлетворительно) выставляется на зачете на основании следующих показателей: отсутствует раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, не используя примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» (удовлетворительно) - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Актуальные проблемы дефектологического
образования**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 1			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы дефектологического образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование профессиональных компетенций в области современных проблем науки и специального дефектологического образования			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам знания о состоянии и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; - овладение навыками применения современных научных знаний и материалов педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - рассмотреть современные проблемы специального (дефектологического) образования; принципы планирования и проведения исследований, место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога 			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.О		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Производственная практика (преддипломная)		
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1: Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа			
УК-1.2: Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-1.3: Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски			
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1: Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.			
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.			
ОПК-8.3: Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого-педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Проблемное поле науки дефектологии			
1.1	Основные проблемы современной дефектологии /Лек/	2	1
1.2	Научные основы дефектологии. /Пр/	4	1
1.3	Положительные и отрицательные факторы развития дефектологической науки и специального образования. Вид: Составление библиографии. Подготовка презентаций. Составление схем, таблиц с целью структурирования теоретического материала. /Ср/	12	1
1.4	Положительные и отрицательные факторы развития дефектологической науки и специального образования (Составление схем, таблиц с целью структурирования теоретического материала). /Ср/	14	1

Раздел 2. Методологические проблемы науки и специального образования.			
2.1	Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. /Пр/	2	1
2.2	Основные этапы истории специального образования за рубежом. Вид: Подготовка презентаций /Ср/	20	1
2.3	Основные этапы истории специального образования за рубежом. Вид: Подготовка презентаций /Ср/	20	1
Раздел 3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.			
3.1	Современное состояние и актуальные вопросы развития отечественного специального образования /Лек/	2	1
3.2	Положительные и отрицательные факторы развития дефектологической науки и специального образования (Составление библиографии). /Ср/	14	1
3.3	Положительные и отрицательные факторы развития дефектологической науки и специального образования (Подготовка презентаций). /Ср/	14	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Захарова Н.Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 39 с.: табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045>
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии <https://studfile.net/preview/5775010>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоение дисциплины студенту необходимо:
 - регулярно посещать лекции и вести конспект;

- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;

- выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, проблемы и задачи дефектологии как науки.
2. Исторические корни дефектологических знаний.
3. Достижения и приоритеты современной дефектологии.
4. Актуальные проблемы специального образования.
5. Современные тенденции развития специального образования.
6. Концептуальные основы дефектологии.
7. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
8. Гарантии качества общего и специального образования всех уровней.
9. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения.
10. Модели интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Дефектология – это наука о
 1. закономерностях и особенностях развития детей с различными физическими и психическими нарушениями, а также о принципах и методах организации их обучения и воспитания.
 2. работе специальных образовательных учреждений (школ, дошкольных учреждений, детских домов и др.), которые являются важным структурным компонентом всей системы государственного образования.
 3. способности распределять внимание, а также связанная с этим наблюдательность самого педагога.
 4. демонстрации опыта, наглядного примера и почти постоянный контроль поведения.
2. Дефектология как наука имеет главную задачу:
 1. скорректировать воспитание
 2. о принципах и методах организации их обучения и воспитания.
 3. подготовить аномальных детей к активной жизни в обществе и сформировать их социальные навыки (качества).
 4. главная сила, способная дать полезную для общества личность.
3. Основположителем нейропсихологического подхода является
 1. Владимир Лебединский
 2. Лев Выготский
 3. Мария Монтессори
 4. Александр Лурия
4. Кто из ученых создал классификацию общего недоразвития речи и раскрыл пути его преодоления
 1. Роза Евгеньевна Левина
 2. Наталья Григорьевна Морозова
 3. Екатерина Константиновна Грачева
 4. Кузьмицкая Мария Игнатьевна
5. Сурдопедагогика — отрасль дефектологии, которая занимается
 1. проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
 2. проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
 3. проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
 4. проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями внимания.
6. Дети с ОВЗ — это дети
 1. имеющие недостатки в физическом (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.
 2. имеющие недостатки в физическом (или) психическом развитии, незначительные отклонения от нормального психического и физического развития
 3. с последствиями нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни
 4. имеющие функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности

7. К специализациями дефектологии относятся такие науки как
1. Логопедия
 2. Сурдопедагогика
 3. Тифлопедагогика
 4. Все варианты верны
8. Причины аномального развития бывают:
1. Внутренними и внешними
 2. Эндогенными
 3. Экзогенными
 4. Эндогенными и Экзогенными
9. Сколько степеней умственной отсталости существует
1. 3
 2. 2
 3. 4
 4. 5
10. Термин "инклюзия" означает
1. процесс вовлечения и реального включения людей с особенностями развития (например, с инвалидностью, ментальными или физическими нарушениями) в активную жизнь общества, образования, культуры и т.д.
 2. пребывание инвалидов в той же среде, что и нормотипичные.
 3. процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме
 4. процесс включения кого-либо во что-либо, например, в школу, клуб или команду

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- Отлично** - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
 - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
 - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
 - делает выводы и обобщения;
 - свободно владеет системой педагогических понятий.
- Хорошо** - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
 - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
 - аргументирует научные положения;
 - делает выводы и обобщения;
 - владеет системой психологических и педагогических понятий.
- Удовлетворительно** - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
 - испытывает затруднения в практическом применении знаний;
 - слабо аргументирует научные положения;
 - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
 - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
- Неудовлетворительно** - студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
 - испытывает трудности в практическом применении знаний;
 - не может аргументировать научные положения;
 - не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Актуальные проблемы дефектологического образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
речевыми нарушениями**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	74		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Гелло Валентина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у обучающихся компетенций об особенностях развития лиц с речевыми нарушениями и технологии их психолого-педагогического сопровождения	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Овладение теоретическими основами общего коррекционного и логопедического воздействия на лиц имеющих речевые нарушения различного вида. 2. Сформировать понимание сущности инновационного подхода при психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями. 3. Освоение технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями с целью их реабилитации через индивидуальные образовательные траектории развития	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования
2	Образование лиц с нарушениями интеллекта
3	Сопровождение лиц с расстройством аутического спектра
4	Учебная практика (ознакомительная)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	
ОПК-5.2: Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	
ОПК-5.3: Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-6.2: Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	
ОПК-6.3: Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	
ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающие и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание	

ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей
ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, обеспечивающий условия формирования правильной речи			
1.1	Научно – теоретические основы процесса сопровождения лиц с речевыми нарушениями /Лек/	2	2
1.2	Сущность психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями /Пр/	2	2
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) дошкольного образования - детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Лаб/	2	2
1.4	Психологические особенности лиц с нарушениями речи /Ср/	10	2
1.5	Анализ нормы и отклонений у детей с речевыми нарушениями в таблице. /Ср/	4	2
1.6	Особенности и сопровождение познавательной сферы детей с речевыми нарушениями /Ср/	10	2
1.7	Роль деятельности в психолого-педагогическом сопровождение лиц с речевыми нарушениями /Ср/	10	2
Раздел 2. Логопедическая помощь лицам с речевой патологией			
2.1	Классификация речевых нарушений /Лек/	2	2
2.2	Организация целостного педагогического процесса при коррекционно-развивающем обучении детей с нарушением речи /Лек/	2	2
2.3	Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями /Пр/	2	2
2.4	Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями /Пр/	2	2
2.5	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК) в системе средств определения содержания и уровня нарушения детей с ОВЗ /Лаб/	2	2
2.6	Основы диагностика детей с речевыми нарушениями /Лаб/	2	2
2.7	Психолого- педагогическое сопровождение физического развития лиц с речевыми нарушениями /Ср/	10	2
2.8	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи /Ср/	10	2
Раздел 3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.			
3.1	Сущность сопровождения целостного педагогического процесса при психотерапии и психокоррекции развития лиц с речевыми нарушениями. /Лек/	2	2
3.2	Сущность сопровождения педагогического процесса развития лиц с речевыми нарушениями. Роль в сопровождении педагогического коллектива и междисциплинарного взаимодействия /Лек/	2	2
3.3	Взаимодействие участников коррекционного процесса в оказании помощи лицам с речевыми нарушениями /Пр/	2	2
3.4	Особенности коррекционно-развивающего обучения (КРО) и подходы к его сопровождению. /Пр/	2	2
3.5	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в коррекционных организациях образования /Лаб/	2	2
3.6	Терапевтические и психотерапевтические методы, основанные на использовании искусства в работе с детьми с речевыми нарушениями /Лаб/	2	2
3.7	Организация целостного педагогического процесса при коррекционно-развивающем обучении детей с нарушением речи /Ср/	10	2
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение социально-нравственного и эстетического развития лиц с речевыми нарушениями /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Габьева Л.Л. Логопедагогика Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. - 92 с.</p> <p>2. ЛОГОПСИХОЛОГИЯ / Авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 150 с.</p> <p>3. Педагогическое просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи : Учебное пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; В. А. Гелло, Т. А. Гелло, З. А. Никоненко [и др]. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 116 с.</p> <p>4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка [Текст] : комплект рабочих материалов / М. М. Семаго [и др.] ; под общ. ред. М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 1999. – 136 с.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. – 98 с.</p> <p>6. Сопровождение дошкольников с нарушениями речи: учебно-методическое пособие /Демченко Н.А. – Тирасполь, Бендеры: РВТ, 2021. – 104 с.</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Гарант»</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.4 - 206</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая</p>
2	<p>К.4 - 206</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны заранее ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ и в интернете, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p> <p>Все виды работ по дисциплине проводятся в комбинированном формате. Обучающиеся создают электронную тетрадь, где размещают рабочую программу по дисциплине, материалы лекций и выполненные практические и лабораторные занятия. Обсуждение подготовленных материалов проходит на занятиях в аудитории, через пересылку их преподавателю для проверки, взаимное оппонирование, составление рецензий на выполненные задания.</p> <p>В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными современными источниками, проанализировать и ориентироваться в публикациях периодических изданий. Обучающиеся должны готовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимых для обсуждения на практических и лабораторных занятиях. Все виды занятий и формы ее организации предусматривают активную деятельность обучающихся через дискуссии, участие в круглых столах, представление своих материалов на педагогических советах и методических совещаниях в организациях, где они работают, а также при подготовке материалов на присвоение категории и для аттестации организации образования.</p> <p>На кафедре имеет рабочая программа и ФОСЫ. Самостоятельная работа (ход, ее выполнение и результаты) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для выполнения заданий практико-ориентированного характера, указанных в рабочей программе.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработку лекционного материала; • изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; • подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; • подготовку докладов, статей, рефератов; • выполнение презентаций. <p>Контроль самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля.</p>	

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины и осуществляется через подготовку обучающихся ответов на указанные в РП задания

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы, актуальность и специфика психолого педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями
2. Место логопедагогики и логопсихологии в системе смежных и внутрисистемных дисциплин.
3. Классификация речевых нарушений и соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.
4. Актуальные проблемы логопсихологии и логопедагогики на современном этапе развития психолого-педагогических и дефектологических исследований.
5. Понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Целостный коррекционный педагогический процесс как объект сопровождения.
7. Роль педагогического коллектива и междисциплинарного взаимодействия в психолого педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями.
8. Взаимосвязь психотерапии, психокоррекции и педагогического сопровождения.
9. Этапы организации сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
10. Практические модели сопровождения
11. Сущность психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.
12. Виды, формы, направленность и характер психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.
13. Методы психокоррекции и психотерапии в практике логопедической работы.
14. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями
15. Консультирование в системе средств психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
16. Единство и согласованность действий всех участников коррекционного процесса при психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями.
17. Особенности микроклимата семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
18. Просвещение и привлечения родителей к сопровождению ребенка в условиях семейного и общественного воспитания.
19. Сущность и содержание оказания детям с речевыми нарушениями логопедической помощи условиях семейного воспитания
20. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) дошкольного образования - детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
21. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК) в системе средств определения содержания и уровня нарушения детей с ОВЗ.
22. Просветительская роль ПМПК через консультационно-разъяснительную деятельность в обществе о ранней диагностики и необходимости обеспечения соответствующего сопровождения воспитанников с нарушением в соответствующих коррекционных учреждениях.
23. Основы диагностика детей с речевыми нарушениями.
24. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
25. Нормативные документы, определяющие организацию, содержание и проведение педагогического процесса в организациях специального коррекционного образования.
26. Терапевтические и психотерапевтические методы, основанные на использовании искусства в работе с детьми с речевыми нарушениями.
27. Механизмы психологического коррекционного воздействия метода арттерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями.
27. Характеристика видов арттерапии и современные технологии их использования в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.
28. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями.
29. Особенности и сопровождение познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
30. Особенности познавательной, эмоциональной, личностной сферы детей с фонетикой фонематическими нарушениями речи (ФФНР)
31. Особенности познавательной, эмоциональной, личностной сферы детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
32. Роль деятельности в психолого педагогическом сопровождение лиц с речевыми нарушениями.
33. Психолого- педагогическое сопровождение физического развития лиц с речевыми нарушениями.
34. Технологии психолого – педагогического сопровождения, средства, методы и приемы интеллектуально-познавательного развития лиц с речевыми нарушениями.
35. Психолого педагогическое сопровождение социально-нравственного и эстетического развития лиц с речевыми нарушениями.
36. Организация целостного педагогического процесса при коррекционно-развивающем обучении детей с нарушением речи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психолого педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями представляет собой:
 - а) систему медицинской реабилитации;
 - б) разрозненные коррекционные мероприятия;
 - в) целостность воздействия в разных направлениях;
 - г) исключительно логопедическое воздействие.
2. Логопедагогика и логопсихология относятся к:
 - а) медицинским дисциплинам;
 - б) лингвистическим наукам;
 - в) системе дефектологических и психолого педагогических наук;
 - г) социально экономическим дисциплинам.
3. Основное различие психолого педагогической и клинико педагогической классификаций речевых нарушений заключается в:
 - а) терминологии;
 - б) возрастных критериях;
 - в) подходах к анализу структуры дефекта и возможностей развития; г) нормативно правовом статусе.
4. К актуальным проблемам современной логопсихологии относится:
 - а) игнорирование индивидуальных различий;
 - б) узкоспециализированный подход;
 - в) интеграция междисциплинарных исследований;
 - г) отказ от психокоррекции.
5. Выберите верное соответствие между понятием и его характеристикой:
 - а) психокоррекция-коррекция эмоционально личностных нарушений;
 - б) психотерапия - комплексная система поддержки развития личности;
 - в) психолого педагогическая помощь - целенаправленное изменение психических функций.
6. Выберите все верные утверждения: Психологическое консультирование в логопедической практике:
 - а) осуществляется только с детьми;
 - б) включает работу с родителями;
 - в) направлено на повышение компетентности семьи;
 - г) исключает педагогическое взаимодействие.
7. Раскройте сущность целостного коррекционно педагогического процесса как объекта психолого педагогического сопровождения:
 - а) целостность;
 - б) системность;
 - в) междисциплинарное взаимодействие;
 - г) поэтапное сопровождение.
8. Роль педагогического коллектива и ПМПК в системе сопровождения детей с речевыми нарушениями:
 - а) разработка технологий коррекции речевых нарушений;
 - б) создание образовательного индивидуального маршрута развития ребенка;
 - в) выбор адекватной образовательной среды с учетом особенностей нарушения и потенциальных возможностей ребенка;
 - г) просвещение родителей,
9. Проанализируйте особенности микроклимата семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, и его влияние на эффективность сопровождения:
 - а) озабоченность и тревога по поводу нарушения;
 - б) попытка самостоятельно влиять на ребенка и не признание факта имеющегося нарушения;
 - в) обращение к специалистам и консультирование;
 - г) завышенные требования к ребенку.
10. Выберите возможный вариант воздействия на ребенка дошкольного возраста с ОНР.
 - а) создать условия совершенствования мотивации к речевой деятельности;
 - б) индивидуальный подход как условие выбора направления психолого педагогического сопровождения;
 - в) активизировать формы взаимодействия специалистов и семьи;
 - г) ввести инновационные методы психокоррекционной и арттерапевтической работы с данными детьми.
11. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений ориентирована преимущественно на:
 - а) нозологию;

- б) медицинский диагноз;
в) характер нарушения развития речи и возможностей обучения;
г) анатомические причины дефекта.
12. Выберите неверное утверждение о том, что включает психологическое консультирование в системе сопровождения:
а) ориентировано только на ребенка;
б) включает работу с родителями;
в) является элементом комплексного сопровождения;
г) исключает педагогическое взаимодействие.
13. Определите какое соотношение направление сопровождения и его содержания не соответствует принятому определению:
а) диагностическое -- выявление структуры и уровня нарушения;
б) коррекционно-развивающее - развитие познавательной и личностной сфер;
в) просветительское – работа с родителями;
г) компенсирующее – ориентировка на зону ближайшего развития.
14. Какой принцип психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями не является для него необходимым:
а) целостность;
б) системность;
в) индивидуализация;
г) быстрый темп развития.
15. Какие научные школы и теории, не лежат в основе сопровождения лиц с нарушениями речи:
а) культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;
б) психолингвистический подход (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба);
в) нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина);
г) трудовое воспитание (Р.И. Буре, В.Н. Николаева).
16. Уберите положение, не отражающее этап сопровождения лиц с речевыми нарушениями:
а) диагностико-аналитический этап;
б) проектировочный этап;
в) реализационный этап;
г) этап повторения и закрепления воздействия.
17. Что не относится к практическим моделям сопровождения лиц с речевыми нарушениями:
а) инклюзивная модель сопровождения;
б) модель сопровождения в логопедических группах и центрах психокоррекции;
в) семейное сопровождение;
г) образовательная среда.
18. Выберите традиционные средства педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями:
а) все виды деятельности детей данного возрастного периода;
б) режимные процессы;
в) лечебно-профилактические мероприятия;
г) управление повышенной активностью.
19. Выберите не традиционные средства педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями:
а) сенсорный и психомоторный тренинг;
б) леготека;
в) ароматерапия;
г) иппотерапия.
20. Что относится к методам арт-терапии, которые используются при сопровождении лиц с речевыми нарушениями:
а) драматизация;
б) музыкотерапия;
в) вокалотерапия;
г) танцевальная.
21. Педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями как результат межпредметного взаимодействия:
а) педагог;
б) психолог;
в) дефектолог;

г) социальный педагог.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено «отлично» выставляется, если обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; в полной мере владеет основными понятиями; показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно формулировать ответы на основные и дополнительные вопросы; самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы; не допускает речевых ошибок. Для магистров важно, что они проявляют способности к аналитическому, критическому и системному мышлению; умеют применять теоретические положения в профессиональной практике; корректно используют научную и профессиональную терминологию;
- оценка зачтено «хорошо» выставляется, если обучающийся отражает полные знания учебно-программного материала; раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие; умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод; на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов; приводит примеры, раскрывающие содержание понятий; допускает отдельные речевые ошибки;
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала; испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий; затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта; на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов; допускает ошибки в логике построения ответа, затрудняется в формулировке выводов; допускает некоторые речевые ошибки; демонстрирует не достаточный уровень профессиональных и исследовательских компетенций;
- оценка не зачтено «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки; не может раскрыть содержание понятий; на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками; затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает речевые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Основы дефектологии**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	81
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

представить студентам знания о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии, знаний об истории дефектологии как области научного познания и базовых понятий специального (коррекционного) образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обозначить основные понятия и термины дефектологии как науки;
- обеспечить формирование системы базовых знаний научно-методологического аппарата современной дефектологии;
- раскрыть особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;
- определить специфику специальной педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (педагогическая)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

УК-1.2: Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3: Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов.

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3: Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Дефектология как наука.		
1.1	Теоретико-методологические основы дефектологии. Система социальных институтов коррекционной направленности. Основы коррекционного обучения детей с нарушениями речи. /Лек/	2	1
1.2	Проблемы дефектологии как педагогической науки. /Пр/	2	1
1.3	Методологическая база дефектологии. /Пр/	2	1
1.4	Нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) образования /Ср/	6	1
1.5	Терминологический аппарат современной дефектологии /Ср/	8	1
	Раздел 2. Общие положения дефектологии.		

2.1	Значение идей Л.С. Выготского для теории и практики специального образования /Пр/	2	1
2.2	Тема: Социальная защищённость детей с недостатками развития 1. Определите степень социальной защищённости в современном обществе детей с разными видами и проявлениями недостатков развития. 2. Составьте перечень возможных мероприятий обеспечивающих защищённость детей с ограниченными возможностями в современном обществе. /Ср/	10	1
2.3	Значение идей Л.С. Выготского для теории и практики специального образования /Пр/	2	1
2.4	Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями развития 1. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и с задержка психического развития)». 2. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи». 3. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения)». 4. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с комплексными нарушениями». 5. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей нарушениями поведения и личностного развития». (составить одну схему. Вид нарушения определить (выбрать) самостоятельно. /Ср/	10	1
2.5	Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями развития 1. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и с задержка психического развития)». 2. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи». 3. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения)». 4. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с комплексными нарушениями». 5. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей нарушениями поведения и личностного развития». (составить одну схему. Вид нарушения определить (выбрать) самостоятельно. /Ср/	10	1
2.6	Тема: Социальная защищённость детей с недостатками развития 1. Определите степень социальной защищённости в современном обществе детей с разными видами и проявлениями недостатков развития. 2. Составьте перечень возможных мероприятий обеспечивающих защищённость детей с ограниченными возможностями в современном обществе. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями развития 1. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и с задержка психического развития)». 2. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи». 3. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения)». 4. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с комплексными нарушениями». 5. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей нарушениями поведения и личностного развития». (составить одну схему. Вид нарушения определить (выбрать) самостоятельно. /Ср/	6	1
Раздел 3. Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.			
3.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	2	1
3.2	Становление дефектологии как области научных знаний 1. Составить и заполнить таблицу «История российской (отечественной) дефектологии» (с использованием материала из Википедии – свободной энциклопедии). /Ср/	10	1
3.3	Отклонения психофизического развития Сделайте обзор информации о формах и содержании работы по профилактике	10	1

	отклонений развития. /Ср/		
3.4	Сформулируйте и опишите собственное мнение о доступности коррекционно-педагогической помощи детям и лицам с ОВЗ. Составьте библиографический список литературных источников по теме становления дефектологии как области научных знаний. /Ср/	11	1
3.5	Дети с нарушениями слуха. /Пр/	2	1
3.6	Дети с нарушениями зрения. /Пр/	2	1
3.7	Дети с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Т. Б. Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486 с. (Сердце отдаю детям)
<https://goo.su/JwZPAr>

Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии, 1990. <https://goo.su/mz85w2>

Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с. <https://goo.su/VJEYRr>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

В ходе лекционных занятий ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или

не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к модульному контролю знаний, тестированию, сдаче зачета).

На практических занятиях обучающиеся овладевают научные основания проблем восстановления утраченных и (или) врожденных нарушений физических функций либо психических заболеваний. С использованием проектных технологи, при подготовке докладов, разработке и обсуждении презентаций обучающиеся расширяют свои представления о современных технологиях социокультурной реабилитации, технологиях социальной, культурной реабилитации.

Осваивают способы и технологию разработки индивидуальных программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов.

Основным принципом построения практического занятия является поиск общего решения, а затем устранение разногласий при реализации интерактивных образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет самостоятельная работа магистрантов, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине. Тематический план по видам учебной деятельности).

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладеть навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний.

Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену:

1. Место дефектологии среди педагогических наук.
2. Задачи дефектологии как науки.
3. Связь дефектологии с другими науками.
4. Сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями психофизического развития», «компенсация и коррекция недостатков развития».
5. Методологические основы дефектологии как науки.
6. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
7. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
8. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном (психофизическом) развитии ребенка.
9. Государственные мероприятия по организации помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной отечественной дефектологии.
12. Дети с нарушениями интеллекта. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям с разной степенью интеллектуальной недостаточности.
13. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости у детей с нарушением интеллекта.
14. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Факторы лежащие в разграничении этих форм нарушений развития.
15. Значение для специального (коррекционного) образования теоретической концепции Л.С. Выготского о культурно-исторического происхождения психики и формирования высших психических функций.
16. Значение для специального (коррекционного) образования теоретической концепции Л.С. Выготского о закономерностях психического развития в норме и патологии.
17. Значение для специального (коррекционного) образования теоретической концепции Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
18. Понятие «задержка психического развития».
19. Дети с нарушениями слуха. Оказание необходимой помощи детям с нарушениями слуха разной степени тяжести слуховой недостаточности.
20. Дети с нарушениями зрения. Оказание необходимой помощи детям с разной степенью нарушения зрительной функции.
21. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации образовательного процесса.
22. Дети с нарушениями речи, оказание необходимой помощи детям с речевой патологией.
23. История становления отечественной дефектологии как науки. Вклад Л.С. Выготского.
24. Предмет, задачи и принципы дефектологии как науки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
2. Задачами дефектологии являются:
 - а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - в) создание коррекционных педагогических технологий;
 - г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
3. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение физического и психического развития;
 - б) психическое заболевание;
 - в) исследование соматического статуса ребёнка;
 - г) нормальное физическое и психическое развитие.
4. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
 - а) В.И. Лубовский;
 - б) В.В. Лебединский;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Я. Рубинштейн.
5. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:
 - а) общим;
 - б) межсистемным;
 - в) модально-неспецифическим;

- г) модально-специфическим.
6. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:
- а) прижизненное формирование;
 - б) врожденный характер;
 - в) осознанность;
 - г) произвольность.
7. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?
- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
 - б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
 - в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
 - г) преобладание позитивного фона настроения.
8. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?
- а) деменция;
 - б) деперсонализация;
 - в) депривация;
 - г) децентрация.
9. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:
- а) среднестатистическая норма;
 - б) функциональная норма;
 - в) возрастная норма;
 - г) индивидуальная норма.
10. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:
- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
 - б) нарушения способности к общению;
 - в) нарушения в сфере социального взаимодействия
 - г) психосоматические расстройства.
11. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?
- а) возрастно-психологические;
 - б) индивидуально-психологические;
 - в) модально специфические;
 - г) модально неспецифические;
12. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?
- а) дисгармоничное;
 - б) искаженное;
 - в) кризисное;
 - г) поврежденное развитие.
13. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?
- а) дефицитарное развитие;
 - б) дисгармоничное;
 - в) искаженное,
 - г) поврежденное развитие.
14. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?
- а) искаженное;
 - б) задержанное;
 - в) недоразвитие;
 - г) поврежденное развитие.
15. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью, какого типа психического дизонтогенеза?
- а) дисгармоничного;
 - б) искаженного;
 - в) задержанного;
 - г) поврежденного.
16. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?
- а) дефицит любознательности и низкий уровень обучаемости;
 - б) незрелость эмоционально-волевой сферы;
 - в) слабость регулирующей функции речи;
 - г) трудность обобщения и отвлечения.
17. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?
- а) деменция;

- б) идиотия;
 в) олигофрения;
 г) шизофрения.
20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).
- а) дебильность => идиотия => имбецильность;
 б) дебильность => имбецильность => идиотия;
 в) идиотия => имбецильность => дебильность;
 г) имбецильность => дебильность => идиотия.
20. Что изучает дефектология как науки?
- а) закономерности аномального развития;
 б) психологические закономерности усвоения знаний и формирования личности;
 в) проблемы изучения и исправления дефектов речи;
 г) проблемы воспитания и обучения детей с дефектами зрения;
 д) психофизиологические особенности развития, обучения, воспитания аномальных детей и пути коррекции, реабилитации, компенсации, интеграции и соц. бытовой адаптации.
21. Какой научно-педагогический метод исследования в дефектологии, наиболее полно отражает уровень развития умственно-отсталого ребенка?
- а) беседа (по заранее намеченному плану);
 б) наблюдение;
 в) эксперимент;
 г) анализ результатов деятельности.
22. Социальная реабилитация – это:
- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
 б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
 в) включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.
23. Что относится к условиям, определяющим разнообразие форм аномального развития:
- а) время, глубина, распространение патологического процесса;
 б) условия окружающей среды, активность личности, возраст;
 в) дефект, конвергенция биологических и социальных факторов.
24. Умеренная умственная отсталость может быть охарактеризована как:
- а) замедленный темп психической деятельности;
 б) тяжелое нарушение познавательной деятельности, нарушение процессов анализа и синтеза;
 в) пристальный интерес ко всему новому, необычному.
25. Умственная отсталость – это:
- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
 б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
 в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации.
26. К первичным нарушениям умственной отсталости относятся:
- а) нарушения словесно – логического мышления, памяти, внимания;
 б) слабость замыкательной функции коры головного мозга, затруднения в выборке новых условных связей, инертность нервных процессов;
 в) стойкое нарушение познавательной деятельности.
27. Олигофрения – это:
- а) умственная отсталость;
 б) стойкое недоразвитие психической деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития;
 в) это нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития.
28. Умственная отсталость – это понятие, которое включает в себя:
- а) олигофрению и деменцию;
 б) олигофрению;
 в) деменцию.
29. Из приведенных ниже выбрать вторичные нарушения развития при олигофрении:
- а) нарушение слуха;
 б) снижение памяти;
 в) двигательные нарушения;
 г) недоразвитие фонематического слуха;
 д) трудности мыслительных операций;
 е) несформированность асоциальных связей.
30. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:
- а) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Моторная неловкость. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл,

бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

б) ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения недостаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

31. Укажите, психические свойства, которые зависят от структуры дефекта:

- а) грубость;
- б) повышенная возбудимость;
- в) заторможенность;
- г) лживость;
- д) инактивность психических процессов;
- е) аутизм;
- ж) леность;
- з) неопрятность;
- и) обидчивость;
- к) эмоциональная неуравновешенность;
- л) зазнайство;
- м) неадекватная самооценка;
- н) повышенная внушаемость;
- о) двигательная расторможенность;
- п) скромность;
- р) жадность.

32. Определите особенности, характерные для детей с ЗПР:

- а) эффективность оказываемой помощи;
- б) неумение перенести показанный способ действия на аналогичное задание;
- в) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;
- г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;
- д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными пропитываниями слов, фраз с целью понять;
- ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- з) отсутствие самоконтроля.

33. Из нижеперечисленных признаков выберите те, которые, характерны для:

- Умственной отсталости:
 - Задержки психического развития:
 - Нормального умственного развития:
1. неуверенность в себе;
 2. трудности в поведении;
 3. выраженные трудности словесно – логических операций;
 4. умение использовать помощь;
 5. трудности переноса, усвоенного на аналогичные занятия;
 6. достаточно организующей помощи;
 7. необходим многократный показ и разъяснение;
 8. выполняет самостоятельно задания;
 9. выраженный интерес к не учебным заданиям;
 10. адекватная оценка своих неудач;
 11. трудности общения;
 12. конкретность мышления;
 13. хорошая механическая память;
 14. сравнение предметов по несоотносимым признакам;
 15. повышенная внушаемость;
 16. плохой подчёрк;
 17. эгоцентризм;
 18. инфантилизм;
 19. дистрофия;
 20. бедный словарный запас.

34. Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержной, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными и учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Какой диагноз можно предположить, и в школе какого вида целесообразно обучаться ребенку?

1. умственная отсталость. Школа 8 типа.
 2. задержка психического развития. Школа ЗПР или классы для детей с ЗПР.
 35. Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. К концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение. Для каких болезненных процессов характерны эти появления?

1. гидроцефалия;
2. эпилепсия;
3. шизофрения;
4. ревматические поражения ЦНС;
5. сифилис ЦНС.

35. Каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

а) не критичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению. Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, непроизвольно гримасничает, раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из – за пустяков давать выраженные эффективные вспышки и т.п), частое состояние апатии.
 б) выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость. Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неустойчивому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

- а) в первом случае это признаки -
- б) во втором случае это признаки -

36. Какие из нижеперечисленных особенностей речи характерны для детей, страдающих гидроцефалией:

- а) речь фонематически, лексически, грамматически построена правильно, но несет черты манерности;
- б) речь сопровождается ужимками, искажениями голоса, телодвижениями. Встречаются неожиданные неологизмы.
- в) речь вязкая, частое повторение слов, чрезмерное детализирование;
- г) с устной речью проблем нет. В письменной речи пропуски букв, слогов в словах, «случайные» приписки внутри слов (ложка – ложечка). Страдает подчерк;
- д) впечатление хорошо развитой устной речи, содержащей даже научные термины. Но при этом смысл слов, используемых в речи, дети не понимают. Дети лишь копируют чужую речь.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии

Оценка «отлично» повышенный уровень: обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
 Оценка «хорошо» пороговый уровень: обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.

Оценка «удовлетворительно» пороговый уровень: обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» минимальный уровень знаний не сформирован: при ответе обучающийся выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение сформулировать ответ, получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предложенных и предусмотренных курсом дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Основы дефектологии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (английский)**

Закреплена за кафедрой	Английской филологии
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и развитие навыков разговорной речи, а также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

являются достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетентности; формирование практических навыков владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.		
1.1	Text: My biography. The visit of a foreign partner. Grammar: All Present tenses in comparison. /Пр/	2	1
1.2	Text: Job hunting. Resume. Interview Grammar: Past Tenses. /Пр/	2	1
1.3	Text: Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners. Grammar: All Future Tenses. Revision. /Пр/	2	1
1.4	Control test /Пр/	2	1
1.5	Тема: About Myself . (ДЗ) Подготовить устное высказывание /Ср/	2	1
1.6	Тема: English as a world language. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту /Ср/	2	1
1.7	Тема: My home town. My University. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	4	1
1.8	Тема: My home town. (ДЗ) 1. работа со словарем.	4	1

	2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/		
1.9	Тема: Our Republic (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	4	1
1.10	Тема: Occupations. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	4	1
1.11	Тема: Education in Great Britain. (СИТ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	4	1
1.12	Тема: Places of Interest in GB. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	4	1
1.13	Тема: Forms of business cooperation. PMR. (СИТ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: American Traditions and Customs. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст Тема: Job hunting (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.14	Тема: Resume (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3.пересказать текст Тема: The Robotics Revolution (ДЗ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: Interview (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.15	Тема: Revision. Control test (СИТ) Подготовка к контрольной работе Тема: Business papers. Contract. (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы Тема: Applying for a job. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Signing a Contract (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст Тема: Revision (СИТ) Подготовка к контрольной работе /Ср/	10	1

1.16	<p>Тема: Negotiating (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме <p>Тема: Negotiating Across Cultures(ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответить на вопросы 2. составить диалог <p>/Ср/</p>	4	1
1.17	<p>Тема: Negotiating Styles (СИТ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме <p>Тема: Contract Clauses (СИТ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем. 2. пересказать текст <p>Тема: Travelling on Business (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме <p>/Ср/</p>	12	1
1.18	<p>Revision</p> <p>Тема: письменный Тема: The Basics of Travel Etiquette (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 2. беседовать по теме <p>перевод статьи по направлению подготовки (СИТ) /Ср/</p>	10	1
Раздел 2. Иностраный язык для академической деятельности.			
2.1	<p>Text: Science and Modern Technologies.</p> <p>Grammar: Passive Voice</p> <p>/Пр/</p>	2	1
2.2	<p>Text: My scientific work. Methods of scientific research.</p> <p>Grammar: Direct/Indirect Speech.</p> <p>/Пр/</p>	2	1
2.3	<p>Text: Rendering of scientific articles.</p> <p>Grammar: Sequence of Tenses.</p> <p>/Пр/</p>	2	1
2.4	Control test /Пр/	2	1
2.5	<p>Тема: International Etiquette Errors (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме <p>/Ср/</p>	8	1
2.6	<p>Тема: Telephoning. (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме <p>Тема: My field of knowledge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. беседовать по теме <p>Тема: Cross-Cultural Communication. (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их <p>/Ср/</p>	20	1
2.7	<p>Business Correspondence.(ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме <p>Тема: Science and Technology (ДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать <p>Тема: What is Science? (СИТ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словарем 	18	1

	2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать /Ср/		
2.8	Тема: Methods of r Scientific research(СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write a scientific conference abstract (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: The structure of a thesis. (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	20	1
2.9	Тема: How to render an article (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Rendering of scientific articles. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write an annotation: main tips (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	6	1
2.10	Тема: Translation of professionally-oriented texts (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их Тема: Analyzing the structure and the content of different scientific works (СИТ) 1. работа со словарем Тема: Письменный перевод текста профессиональной направленности. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	7	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Голицынский Ю.Б. Деловой иностранный (английский) язык. - ФГБОУ ВПО "Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет": Комсомольск-на-Амуре, 2011.
<https://pgk63.ru/assets/files/temp/ycheb.mat/golicynskij.pdf?ysclid=mm1saajm7w166877747>
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2018.
- Загладина Е.Н., Шахнина И.З. Английский язык в деловой сфере. ВВводный курс: учебное пособие/ Загладина Е.Н., Шахнина И.З. - Казань: Казанский университет, 2016.
https://kpfu.ru/staff_files/F367666208/uchebnoe_posobie_E.N.Zagladina_I.Z.Shahnina_N.V.Gerkina.pdf
- Сидорова Д. Г., Филиппова Г. Ф. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие. - КГЭУ.: Казань, 2022. https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Грамматика английского языка
Онлайн упражнения по грамматике английского языка

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.</p> <p>Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.</p> <p>Как подготовить пересказ текста</p> <p>Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.</p> <p>Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. My biography.
2. Job hunting. Resume.
3. Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners.
4. About Myself .
5. English as a world language.
6. My home town.
7. Our Republic.
8. Occupations.
9. Education in Great Britain.
10. Places of Interest in GB.
11. My scientific work.
12. Science and Modern Technologies.
13. Cultural Communication.
14. What is Science?
15. How to render an article .

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. She usually ___ to work by bus.
A) go
B) goes
C) is going
D) went
2. Look! The children ___ in the yard.
A) play
B) played
C) are playing
D) have played
3. We ___ this movie yesterday.
A) see
B) saw
C) have seen
D) are seeing
4. He ___ his homework at the moment.
A) does
B) did
C) is doing
D) has done
5. They ___ in Paris in 2018.
A) live
B) have lived
C) lived
D) are living
6. I ___ never ___ sushi before.
A) did / try
B) am / trying
C) have / tried
D) was / trying
7. What ___ you ___ when I called you?
A) do / do
B) were / doing
C) have / done
D) are / doing

8. She ___ a doctor.

- A) is
- B) was
- C) has been
- D) will be

9. We ___ for you when it started to rain.

- A) wait
- B) are waiting
- C) were waiting
- D) have waited

10. He ___ his keys, so he can't open the door.

- A) lost
- B) is losing
- C) has lost
- D) loses

11. My parents ___ TV every evening.

- A) watch
- B) are watching
- C) watched
- D) have watched

12. I think it ___ tomorrow.

- A) rains
- B) rained
- C) will rain
- D) is raining

13. She ___ English for five years.

- A) studies
- B) studied
- C) has studied
- D) is studying

14. They ___ dinner when the guests arrived.

- A) have
- B) are having
- C) were having
- D) had

15. He usually ___ up at 7 a.m.

- A) get
- B) gets
- C) got
- D) is getting

16. We ___ already ___ this exercise.

- A) do
- B) did
- C) are doing
- D) have done

17. Listen! Someone ___ at the door.

- A) knocks
- B) knocked
- C) is knocking
- D) has knocked

18. She ___ her phone at home yesterday.

- A) leaves
- B) left

- C) has left
D) is leaving

19. I ___ you later.

- A) call
B) called
C) am calling
D) will call

20. He ___ coffee; he prefers tea.

- A) doesn't drink
B) isn't drinking
C) didn't drink
D) hasn't drunk

21. Present Simple.

22. Present Continuous.

23. Present Perfect.

24. Past Simple.

25. Past Continuous.

26. Past Perfect.

27. Future Simple.

28. Future Continuous.

29. Future Perfect

30. "to be" in all tenses.

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос прочитать и перевести отрывок из текста. Второй вопрос составить предложения, используя изученную лексику. Третий вопрос устная тема.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента _____
личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (немецкий)**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Еремеева Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации			
1.1	Masterstudium im Deutschland. /Пр/	2	1
1.2	Deutschland durch den fremden Blick von außen /Пр/	2	1
1.3	Interkulturelle Probleme bei Verhandlungen /Пр/	2	1
1.4	Was verstehen Sie unter „Kommunikation“ und zwar „Geschäftskommunikation“? /Пр/	2	1
1.5	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.6	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.7	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.9	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.10	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1
1.11	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности			
2.1	Wie könnten Sie in ein paar Worten die Grundregeln des Verhaltens „auf dem Arbeitsplatz“ charakterisieren? /Пр/	2	1
2.2	Eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu schreiben. /Пр/	2	1
2.3	Einen Vortrag auf der Konferenz erfolgreich zu halten. /Пр/	2	1
2.4	Präsentation im akademischen Kontext. /Пр/	2	1
2.5	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.6	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.8	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.10	Выполнение заданий . /Ср/	10	1

2.11	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.12	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жердева, О. Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов магистратуры (Deutsch für Master) : учебное пособие / О. Н. Жердева ; Алт. гос. тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 118 с. – URL : http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Zherdeva_DeutschFurMaster23_up.pdf. \\\

Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Алексеева, М. Л. Алексеева, П. В. Кропотухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1162-5

Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.

5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
 6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
 7. Проанализировать свои ошибки.
 8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
- Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Entwicklung de Geschichte.
7. Der 2. Weltkrieg.
8. Bundeskanzler
9. Das Unternehmen
10. Die Erforschung
11. Die Bewerbung
12. Die Abkürzungen
13. Die Anfrage
14. Soziale Sicherheit
15. Die Wirtschaft
16. I. Guttenberg.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
 1. Bonn
 2. Frankfurt
 3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
 1. 9
 2. 14
 3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
 1. ein Adler
 2. ein Bär
 3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
 1. Hessen
 2. Sachsen
 3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
 1. die Donau
 2. der Rhein
 3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
 1. 2 Stufen
 2. 3 Stufen
 3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
 1. Alexander des Ersten
 2. Alexander des Zweiten
 3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
 1. Unter den Linden
 2. der Kurfürstendamm
 3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
 1. schwarz-rot-gold
 2. gold-rot-schwarz
 3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut

2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegestsäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin "

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?

18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (французский)**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Абабий Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» (французский) являются усвоение системы профессионального и академического иностранного языка, овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- объединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
	2. Иностранный язык для академической деятельности		
1.1	Les principaux documents /Пр/	2	1
1.2	Le CV /Пр/	2	1
1.3	La lettre de motivation /Пр/	2	1
1.4	Un entretien pour embaucher /Ср/	2	1
1.5	La communication d affaires /Пр/	2	1
1.6	Le futur job /Пр/	2	1
1.7	La reclamation /Пр/	2	1
1.8	Travail de controle/ Контрольная работа /Пр/	2	1
1.9	Блок 1. Аннотирование и реферирование текстов по специальности /Ср/	14	1
1.10	Блок 2. Работа в лингафонном кабинете центра французской культуры /Ср/	14	1
1.11	Блок 3. Аннотирование и реферирование статей профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.12	Блок 4. Подготовка глоссария к курсу ИЯ для профессиональной деятельности /Ср/	14	1
1.13	Блок 5. Аудирование текстов профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.14	Блок 6. Будущая профессия в русле ИЯ. Диалоги, коммуникативные ситуации /Ср/	14	1
1.15	Блок 7. Кейс-задачи проф. направленности /Ср/	14	1
1.16	Блок 8. Ролевые игры проф. направленности /Ср/	14	1

1.17	Блок 9. Официальные документы /Ср/	14	1
1.18	Блок 10. CV, lettre officielle /Ср/	14	1
1.19	Подготовка к итоговой контрольной работе /Ср/	7	1
1.20	Подготовка итогового глоссария к курсу /Ср/	6	1
1.21	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иностранный язык (французский) для академической деятельности магистрантов неязыковых специальностей и направлений: Сборник текстов и заданий / сост.: В.Н. Абабий, Н.М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 52 с.– (электронное издание размещено на эл. портале ПГУ).
2. Интернет-ресурсы в преподавании французского языка: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко ; Филологический факультет ; составители : В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с. (часть 2, размещена на эл. портале ПГУ)
3. Видеоресурсы в преподавании французского языка : практикум [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» ; Филологический факультет ; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 58 с. (размещено на эл. портале ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Тематические тексты к экзамену – <https://www.languages-study.com/francais-themes.html>

Э2. Электронные словари – <http://www.dictionarylaw.com/>

Э3. Образцы документов ДЯ – www.edufrance.ru

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" (французский) особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение

выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по профессиональной тематике.
2. Доклад по профессионально-деловой тематике
3. Реферат
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

La lettre officielle
 Le CV
 La lettre de motivation
 Entretiens
 La communication d affaires
 Les principaux documents
 La demande des renseignements
 Offre des services
 Le futur job
 La culture et entretiens officiels

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по французскому языку

1. Mettez au pluriel: un anneau
 - 1) anneaux
 - 2) anneaus
 - 3) aneaux
 - 4) annaus
2. Trouvez le féminin singulier: banal
 - 1) banals
 - 2) banau
 - 3) banales
 - 4) banale
3. Mettez l'article contracté: Mon amie aime le parfum ... fleurs.
 - 1) des
 - 2) de la
 - 3) du
 - 4) aux
4. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... les montagnes.
 - 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
5. Mettez l'adjectif possessif convenable: Ils voient ... amis.
 - 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
6. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... enfant aime beaucoup sa mère.
 - 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
7. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des livres et lisons.
 - 1) achetez
 - 2) achetons
 - 3) achètent
 - 4) achete
8. Mettez le verbe au passé composé: Ils (préparer) un grand projet.
 - 1) avait préparé
 - 2) a préparé
 - 3) ont préparé
 - 4) sont préparé
9. Mettez le verbe au futur simple: Cet été elle (partir) à la mer.
 - 1) partira
 - 2) part
 - 3) partait

- 4) partiront
10. Mettez le pronom relatif qui convient: La robe ... tu a choisi, est-elle belle?
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont
11. Mettez au pluriel: bleu
- 1) bleux
 - 2) bleus
 - 3) bleaus
 - 4) bleue
12. Trouvez le féminin singulier: grand
- 1) grands
 - 2) grande
 - 3) grandes
 - 4) grand
13. Mettez l'article contracté: Marie aime le parfum ... lilas.
- 1) des
 - 2) de la
 - 3) au
 - 4) aux
14. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... la campagne.
- 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
15. Mettez l'adjectif possessif convenable: Il voit ... ami.
- 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
16. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... fille aime beaucoup sa mère.
- 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
17. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des fruits.
- 1) mangez
 - 2) mangeons
 - 3) mangons
 - 4) mange
18. Mettez le verbe au passé composé: Ils (lire) le roman.
- 1) ont lu
 - 2) a lu
 - 3) lisent
 - 4) lisons
19. Mettez le verbe au futur simple: Cet été il (aller) à la montagne.
- 1) partira
 - 2) va
 - 3) ira
 - 4) iront
20. Mettez le pronom relatif qui convient: Mon ami ... me parle de ses vacances.
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из: грамматического теста, лексического вопроса и текста на пересказ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки практического использования академического языка.

Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности

(пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера.

При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно".

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Инновационные технологии инклюзивного
образования

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	82		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Скитская Лариса Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Иновационные технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомить студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах инклюзии; познакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания лиц с особыми потребностями в инклюзивных образовательных группах; развить у студентов коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с лицами с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Учебная практика (ознакомительная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
3	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии
4	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования		
1.1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. /Лек/	2	2
1.2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. /Лек/	2	2
1.3	Практика инклюзивного образования в ПМР, России и за рубежом /Пр/	2	2
1.4	Практика инклюзивного образования в ПМР, России и за рубежом /Пр/	2	2
1.5	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований (краткий реферативный материал). /Ср/	6	2
1.6	Изучить и проанализировать опыт организации инклюзивного образования в США.	6	2

	Теорию и практику инклюзивного образования в Великобритании. Стратегию и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии. /Ср/		
1.7	Подготовка сообщения: «Возможности использования зарубежного опыта в ПМР и России.» /Ср/	6	2
1.8	Эссе на тему «Развитие инклюзивного образования в России» /Ср/	6	2
1.9	Составление опорного конспекта по разделу курса: «Становления научных основ инклюзивного образования» /Ср/	4	2
Раздел 2. Методологические основания педагогики инклюзии.			
2.1	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. /Лек/	2	2
2.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. /Лек/	2	2
2.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. /Лек/	2	2
2.4	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии /Пр/	2	2
2.5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии /Пр/	2	2
2.6	Опишите основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. /Ср/	6	2
2.7	Подберите педагогические диагностики для детей с ОВЗ. Составьте индивидуальный образовательный план ребёнка с ОВЗ, раскрывая условия его реализации /Ср/	6	2
2.8	Опишите систему оценивания результативности индивидуального образовательного плана ребёнка с ОВЗ. /Ср/	6	2
2.9	Раскройте построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. /Ср/	6	2
Раздел 3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.			
3.1	Моделирование и апробация инклюзивных практик /Пр/	2	2
3.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик /Пр/	2	2
3.3	Оценка результативности инклюзивного образования (конспект). /Ср/	10	2
3.4	Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике. /Ср/	10	2
3.5	Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста) /Ср/	6	2
3.6	Опишите диагностику инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); критерии изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностику родительской компетентности /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛ АД ОС, 2011. - 167 с. https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf
2. Мёдова, Н. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие/ Н. А. Мёдова, Н. В. Байгулова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 136 с. <https://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-15.pdf>
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика : учебное пособие / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с. <https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/inklyuzivnaya-pedagogika-2019-uchebnoe-posobie.pdf>
4. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. https://lpi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf?ysclid=mjlg4cnkzp996768804

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнять предложенное содержание самостоятельной работы.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в ПМР.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
 1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
 3. Человека, учащего и воспитывающего себя
 4. Студента, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс
 1. Родителей учащихся
 2. Администрации образовательного учреждения
 3. Всех перечисленных лиц
 4. Учителей образовательного учреждения
 5. Учащихся
3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1. Четыре
 2. Шесть
 3. Пять
 4. Десять
4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с
 1. 1 января 2015 года
 2. 1 сентября 2015 года
 3. 1 сентября 2016 года
 4. 1 декабря 2016 года
5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается
 1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПкОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)
4. комиссией учреждения

6. Специальные образовательные условия включают
 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
 2. адекватную среду жизнедеятельности
 3. формы коммуникации
 4. формы общения

7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
 1. к коррекционно-развивающей работе
 2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
 4. к реабилитационной работе

8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии
 1. свобода выбора
 2. право жить среди равных
 3. свобода в передвижении
 4. право жить как хочет лицо с ОВЗ

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится
 1. энцефалография
 2. анализ работ
 3. беседа
 4. педагогическое наблюдение

10. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения
 1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
 3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
 4. означает, что ребенок сам выбирает программу обучения

11. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться
 1. С учетом возрастных особенностей
 2. На принципе оберегания
 3. На основе сотрудничества и эмпатии
 4. С учетом физиологических особенностей

12. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
 1. ранней педагогической помощи
 2. педагогического оптимизма
 3. дифференцированного подхода
 4. индивидуального подхода

13. Для детей с задержкой психического развития характерны
 1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 2. двигательные расстройства
 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят
 1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 2. диагностико-консультативную деятельность
 3. лечение заболеваний ребёнка
 4. профилактика заболеваний ребёнка

15. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется
 1. коррекция
 2. компенсация
 3. адаптация
 4. реабилитация

16. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

17. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями
4. интеллектуальными нарушениями

18. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

19. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

1. 6
2. 25
3. 12
4. 8

20. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек
4. не более 10 человек на класс, численностью 20 человек

21. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет
4. 9 (10) лет

22. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек
4. 8 человек

23. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
4. требования, утвержденные ФГОС ВО

25. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
4. отдельного класса, в котором учится ребенок с интеллектуальными нарушениями

26. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
4. определить методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

27. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
4. на формирование личности обучающихся

28. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий
4. Организации учебных мероприятий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачет с оценкой «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Зачет с оценкой «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Зачет с оценкой «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Инновационные технологии инклюзивного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Психодиагностика лиц с ОВЗ**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен	2
контрольная работа	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение магистрами системы научных понятий и упорядоченных научных представлений в области диагностики лиц с ОВЗ, для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение теорий психосоматогенеза; формирование представлений о видах психосоматических расстройств; формирование навыка постановки исследовательских задач в области психосоматики; знания технологии психосоматических компонентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования
2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта
4	Сопровождение лиц с расстройством аутического спектра
5	Учебная практика (ознакомительная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающие и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание

ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей

ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса

ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей

ПК-4.3: Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
-------	---	------	---------

Раздел 1. Теоретические основы диагностики психосоматических компонентов			
1.1	<p>Социальные проблемы разработки первых методов диагностики нарушений развития у детей Презентация рефератов. Подготовка презентаций. Составление схем, таблиц с целью структурирования теоретического материала.</p> <p>Вклад ученых в отечественную науку 1. Вклад А.Ф. Лазурского в разработке проблемы диагностики. 2. Положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» (Презентация рефератов).</p> <p>Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (презентация) /Ср/</p>	10	2
1.2	<p>Социальные проблемы разработки первых методов диагностики нарушений развития у детей Презентация рефератов. /Ср/</p>	10	2
1.3	<p>Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (презентация). Подготовка презентаций. Составление схем, таблиц с целью структурирования теоретического материала. /Ср/</p>	10	2
1.4	<p>Вклад ученых в отечественную науку 1. Вклад А.Ф. Лазурского в разработке проблемы диагностики. 2. Положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» (Презентация рефератов). /Ср/</p>	10	2
Раздел 2. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.			
2.1	<p>Основы диагностики психосоматических компонентов /Лек/</p>	2	2
2.2	<p>Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ (конспект) 1. Стандартизация процедуры обследования. 2. надежность и валидность</p> <p>Дифференциальная диагностика 1. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии 2. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии Ответить на вопросы: 1. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики? 2. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»? Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования? /Ср/</p>	10	2
2.3	<p>Методы изучения детей с нарушениями в развитии 1. Раскрыть в виде презентации преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития. 2. В виде схем и таблиц показать преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития 3. В виде реферата раскрыть целесообразность использования проективных методик для обследования ребенка /Ср/</p>	10	2
2.4	<p>Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ (конспект) 1. Стандартизация процедуры обследования. 2. надежность и валидность /Ср/</p>	10	2
2.5	<p>Дифференциальная диагностика 1. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии 2. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии</p>	10	2

	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики? Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»? <p>Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования? /Ср/</p>		
Раздел 3. Основные направления в современной психодиагностике			
3.1	Сравнительная характеристика. Характеристика психодиагностической процедуры /Лек/	2	2
3.2	Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Пр/	2	2
3.3	Диагностика интеллекта. Общая характеристика проективных методик и их виды. /Пр/	2	2
3.4	Диагностика психологической готовности к обучению ребенка в школе. /Пр/	2	2
3.5	Общая характеристика диагностических методик в патопсихологии. /Пр/	2	2
3.6	Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. /Пр/	2	2
3.7	<p>Основные этапы психолого-педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка с видеопрезентацией этапов психолого-педагогической диагностики. Провести диагностику обучаемого с нарушениями в развитии (нарушение и возраст по выбору) 	11	2
3.8	<p>Основные этапы психолого-педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка с видеопрезентацией этапов психолого-педагогической диагностики. Провести диагностику обучаемого с нарушениями в развитии (нарушение и возраст по выбору) 	10	2
3.9	<p>Основные этапы психолого-педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка с видеопрезентацией этапов психолого-педагогической диагностики. Провести диагностику обучаемого с нарушениями в развитии (нарушение и возраст по выбору) 	10	2
3.10	<p>Основные этапы психолого-педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка с видеопрезентацией этапов психолого-педагогической диагностики. Провести диагностику обучаемого с нарушениями в развитии (нарушение и возраст по выбору) 	10	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013 – 44 С. <https://goo.su/i31769>
- Фролова Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003 – 172 с. <https://goo.su/HyafLzM>
- Лучинин А.С. Психодиагностика : конспект лекций / А.С. Лучинин. - Ростов н/Д : Феникс, 2004 (ЗАО Книга). - 251 с. https://4etalka.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/165914.htm
- Основы психосоматики: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. К.С. Карташова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. http://conf.ipps.institute.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/OSNOVY_PSIHOSOMATIKI.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и формы контроля

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.</p> <p>Одно из самых распространенных учебных заданий — контрольная работа. Некоторые преподаватели устраивают проведение контрольной во время аудиторных занятий, другие задают для самостоятельной подготовки на дому. В каждом вузе действуют собственные критерии оценивания выполнения контрольной работы, но есть и общепринятые правила, которыми руководствуются большинство педагогов независимо от учебного заведения.</p> <p>Методические рекомендации к написанию контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.</p> <p>Виды контрольных работ: аудиторные (классные), домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.</p> <p>Письменные контрольные работы более объективны по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> о выявлять знания студентов по определенной теме (разделу); о выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; о выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; о творчески использовать знания и навыки. <p>Цель контрольной работы — сформировать и закрепить умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме.</p> <p>Этапы подготовки контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. 2. Составление плана. 3. Подбор литературы и ее исследование. 4. Систематизация подготовленного материала согласно плану, уточнение цитат. 5. Составление содержания контрольной работы. <p>Структура контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе 3. Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы. 4. Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной 	

темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки. Все цитаты строго документируются в сносках: после кавычек ставится отсылочный знак (цифра или звездочка), этот же знак повторяется в конце страницы под чертой, отделяющей текст работы от сносок. Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста, таблицы, расчеты, графики, схемы, иллюстрации и т.п.

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Таблицы и графики оформляются или в тексте, или в приложении. Таблицы подписываются сверху, а графики снизу.

Сноски. По контексту рукописи контрольной работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда, используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в контрольной работе в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

Список литературных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах. В конце работы ставится подпись студента, указывается дата выполнения работы и оставляется одна чистая страница для заключения преподавателя, который будет проверять работу.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Диагностика психосоматических и соматических расстройств.
2. Основные методы диагностирования психосоматических расстройств.
3. Психосоматические расстройства у детей и подростков: виды, симптомы, диагностика.
4. Основные компоненты и функции здоровьесберегающей технологии.
5. Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
6. Расшифровка и анализ теста СМИЛ.
7. Опросник Шмишека.
8. Патохарактерологический диагностический опросник.
9. Технология проведения психодиагностических процедур.
10. Компьютеризированные и компьютерные психодиагностические тесты.
11. Психологический диагноз и прогноз.
12. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
13. Общее представление о психодиагностике.
14. Предмет и задачи психодиагностики.
15. Многоаспектность психологической диагностики.
16. Методологические основы и принципы психодиагностики.
17. Характеристика психосоматических проблем.
18. Здоровьесберегающие аспекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Оценка ошибок в процессе проведения психодиагностики.
21. Работа с установками испытуемых.
22. Знакомство с тестами.
23. Психосемантические и другие виды диагностик.
24. Знакомство с тестами.
25. Проведение и обработка диагностик.
26. Ошибки интерпретации психосемантических диагностик.
27. Психолого-педагогическая диагностика и ее теоретические основы.
28. Организация диагностического процесса в школе.
29. Оценка ошибок в организации диагностики в клинической и патопсихологии.
30. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни, раннего, дошкольного, школьного, подросткового возраста.
31. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.
32. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
33. Социальные проблемы разработки первых методов диагностики нарушений развития у детей.
34. Вклад А.Ф. Лазурского в разработке проблемы диагностики.
35. Положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития».
36. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
37. Преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
38. Преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
39. Целесообразность использования проективных методик для обследования ребенка.
40. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
41. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии
42. Основные этапы психолого-педагогической диагностики

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:
 - а) Дж.Кеттелл;
 - б) Ч.Спирмен;
 - в) Ф.Гальтон.
2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для

этого набора бессмысленных слогов был:

- а) Г.Эббингауз;
- б) В.Вундт;
- в) А.Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж.Эскиролем;
- б) Э.Сегеном;
- в) Т.Симоном.

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж.Кеттел;
- б) Л.Термен;
- в) В.Вундт.

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом:
(Умственный возраст / хронологический). 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

8. Недостатком методики Г. Россолимо являлось то, что:

- а) не изучалось словесно-логическое мышление детей;
- б) детям не давались задания для установления их обучаемости;
- в) все ответы верны.

9. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

10. Л.С. Выготский... отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

11. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С. Выготским включала в себя следующие этапы:....
.....

12. На современном этапе развития психодиагностики отклонений в развитии большое значение имеют исследования.....

13. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения:

- а) предоставления информации о человеке вообще;
- б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности.

14. психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

15. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а). Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б). Тест «Несуществующее животное»;
- в). Цветовой тест Люшера;
- г). Тест «Дом-дерево-человек».

16. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а). «Рисунок семьи»;
 - б). Тест «Несуществующее животное»;
 - в). Цветовой тест Люшера;
 - г). Тест «Дом-дерево-человек».
17. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?
- а). «Геометрические фигуры»;
 - б). Тест «Несуществующее животное»;
 - в). Цветовой тест Люшера;
 - г). «Рисунок семьи».
18. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:
- а). «Геометрические фигуры»;
 - б). тест «Несуществующее животное»;
 - в). тест ММРІ;
 - г). тест «Корректирующая проба» Бурдона.
19. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:
- а). «Геометрические фигуры»;
 - б). «Школьный тест умственного развития»;
 - в). тест «Корректирующая проба» Бурдона;
 - г). тест «Пиктограммы».
20. В диагностике психических состояний используются:
- а). опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б). «Школьный тест умственного развития»;
 - в). Цветовой тест Люшера;
 - г). тест ситуативной тревожности.
21. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
- а). опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б). тест Рюкча «Ценностные ориентации»;
 - в). тест СЖО Д.Леонтьева;
 - г). Тест Роттера «Локус контроля».
22. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:
- а). тест «Несуществующее животное»;
 - б). тест Рюкча «Ценностные ориентации»;
 - в). «Геометрические фигуры»;
 - г). тест «Дом-дерево-человек».
23. К какой группе причин диагностических ошибок относится эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?
- а). К ошибкам наблюдения;
 - б). К ошибкам регистрации;
 - в). К инструментальным ошибкам;
 - г). К ошибке атрибуции.
24. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...
- а). инструментальной ошибкой;
 - б). ошибкой атрибуции;
 - в). познавательным радикализмом;
 - г). познавательным консерватизмом.
25. Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:
- а) факторы устойчивости,
 - б) факторы риска,
 - в) генетические факторы,
 - г) врожденные факторы.
26. Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:
- а) абилитация,
 - б) компенсация,

- в) коррекция,
г) профилактика

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Психодиагностика лиц с ОВЗ
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	70
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет с оценкой 2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности, а также научной дискуссии и презентации результатов исследования			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
овладение обучающихся знаниями актуальных научных проблем, в рамках выбранной ими программы и направления обучения; ознакомление с формами и методами научного мышления, формирования комплекса научных знаний в исследуемой области; обучение навыкам проведения самостоятельного исследования в соответствии с выбранной темой в области дефектологического образования, написания магистерской диссертации (обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования); обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в исследуемой области; обучение навыкам разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретация полученных результатов исследования; выработка умений представления результатов проведенного исследования в виде обзоров, отчетов и научных публикаций в области дефектологического образования.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.В		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
1	Методика и методология научного исследования		
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Производственная практика (преддипломная)		
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ПК-5: Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования			
ПК-5.1: Знает методологию психолого-педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
ПК-5.2: Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях			
ПК-5.3: Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования.			
1.1	Диссертационная работа как форма научных исследований /Лек/	2	2
1.2	Порядок и методы работы над диссертацией /Лек/	2	2
1.3	Методология научного исследования /Пр/	2	2
1.4	Приоритетные направления научных исследований в области дефектологического образования /Пр/	2	2

1.5	1. Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования (оценка представленной программы исследования) 2. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним (оценка представленного плана-проспекта) /Ср/	14	2
1.6	Диссертационная работа как форма научных исследований /Лек/	2	2
1.7	Методология научного исследования /Пр/	2	2
1.8	1. Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования (оценка представленной программы исследования) 2. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним (оценка представленного плана-проспекта) /Ср/	10	2
Раздел 2. Проблемы специального образования			
2.1	Выбор проблемы исследования /Лек/	2	2
2.2	Формализация цели и задач исследования /Лек/	2	2
2.3	Общие требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации. Введение диссертационной работы /Пр/	2	2
2.4	Характеристика разделов магистерской диссертации по профилю исследования, рекомендации по их написанию /Пр/	2	2
2.5	Структура научной публикации. /Пр/	2	2
2.6	1. Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления (оценка представленной библиографии исследования). 2. Развернутый план практической части исследования (План, методологический блок – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследований). /Ср/	14	2
2.7	1. Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления (оценка представленной библиографии исследования). 2. Развернутый план практической части исследования (План, методологический блок – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследований). /Ср/	10	2
Раздел 3. Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Работа с источниками информации /Лек/	2	2
3.2	Особенности подготовки и оформления публикаций в журналы /Лек/	2	2
3.3	Подготовка к предзащите магистерской диссертации. /Пр/	2	2
3.4	1. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией (Развернутый доклад по результатам практической части) 2. Преломление диссертационного исследования в теорию и практику дефектологического образования. Представление цикла занятий, модели, программы т.д. (Методическая разработка по тематике диссертации) 3. Публичное представление предварительного варианта диссертации (Презентация диссертационного исследования на предзащите). /Ср/	12	2
3.5	Особенности подготовки и оформления публикаций в журналы	2	2

	/Лек/		
3.6	Подготовка к предзащите магистерской диссертации. /Пр/	2	2
3.7	Подготовка к предзащите магистерской диссертации. /Пр/	2	2
3.8	1. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией (Развернутый доклад по результатам практической части) 2. Преломление диссертационного исследования в теорию и практику дефектологического образования. Представление цикла занятий, модели, программы т.д. (Методическая разработка по тематике диссертации) 3. Публичное представление предварительного варианта диссертации (Презентация диссертационного исследования на предзащите). /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось-89, 2004. - 112 <https://reallib.org/reader?file=479219&pg=2>
2. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание, 2017. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74377&filter=1>
3. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014г. <https://goo.su/KzUAfK>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы формы контроля

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной

информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общие положения и квалификационная составляющая магистерской диссертации.
2. Новые научные положения и результаты.
3. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации.
5. Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией.
6. Порядок работы по написанию диссертации.
7. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.
8. Проблема как ключевой компонент научного исследования
9. Определение проблемой всех частей диссертации.
10. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.
11. Необходимость формальной постановки цели и задач исследования.
12. Общий порядок формализации цели и задач исследования.
13. Целевая установка исследования.
14. Задачи как этапы достижения цели исследования.
15. Информационные издания по направлению научной работы.
16. Библиографические указатели и реферативные издания.
17. Способы работы с библиографией.
18. Научная статья как один из видов научных текстов. Ее характерные особенности и отличия от других научных текстов.
19. Публикация, апробация и внедрение результатов исследования.
20. Характеристика структуры научной публикации
21. Требования к содержанию и оформлению тезисов докладов
22. Ведущие российские реферируемые и рецензируемые научные журналы
23. Научные отчеты: требования к оформлению и содержательной части
24. Презентация к докладу как необходимое наглядное приложение
25. Требования к оформлению презентаций к научным докладам при защите диссертации.
26. Содержание и порядок оформления составных частей диссертации.
27. Порядок представления диссертации к защите.
28. Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки.
29. Общая методика проведения научного исследования.
30. Систематизация и анализ научной информации. Виды научных изданий

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность

1. поиск нового
2. систематичность
3. строгая доказательность
4. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

1. внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. поиск общего у ряда единичных явлений
3. достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

метод
принцип
эксперимент
разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

наука
апробация
концепция
теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- методология
- идеология
- аналогия
- морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские
2. общенаучные
3. частнонаучные
4. дисциплинарные
5. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

1. опытная проверка гипотез и теорий
2. формирование новых научных концепций
3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. Замысел исследования – это...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

10. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

12. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. все перечисленные цели

13. Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. все перечисленные определения

14. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

15. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аналогия
4. Синтез

16. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез

17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

18. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

1. опыт
2. наука
3. философия
4. естествознание

19. Науки о природе называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

20. Науки об обществе называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

21. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

22. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

23. Физика, механика, химия, биология относятся к...

1. общественным наукам
2. философским наукам
3. техническим наукам
4. естественным наукам

24. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

1. прикладные науки
2. фундаментальные науки
3. технические науки
4. естественные науки

25. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
1. прикладные науки
 2. фундаментальные науки
 3. технические науки
 4. естественные науки
26. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
1. научная теория
 2. научная практика
 3. научный метод
 4. научное исследование
27. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- подготовительном
втором
исследовательском
заключительном
28. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- втором
исследовательском
подготовительном
заключительном
29. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
исследовательском (втором)
подготовительном
заключительном
30. Проблема научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
31. Объект научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
32. Предмет научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
33. Тема научного исследования должна быть...
1. с размытой формулировкой
 2. точно сформулированной
 3. сформулирована в конце исследования
 4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
34. Цель научного исследования – это...
1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
35. Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 4. источник информации, необходимой для исследования
36. Методика научного исследования – это...
1. система последовательных действий, модель исследования
 2. предварительные обобщения и выводы
 3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 4. способ исследования, способ деятельности
37. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
 общекультурным
 общелогическим
 эмпирическим
 Теоретическим
38. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнение
 4. теоретизация
39. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
40. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
41. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
42. Анализ как общелогический метод исследования – это...
1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
43. Синтез как общелогический метод исследования – это...
1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

44. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

общенаучным
 частнонаучным
 социологическим
 философским

45. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

1. метод опроса
2. анализ документов
3. социологический эксперимент
4. моделирование

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка зачтено «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка зачтено «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка зачтено «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение специального
(дефектологического) образования

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 1			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Лазарева Диана Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организации специального (коррекционного) образования; формирование системных представлений в области правоприменения законодательства в области специального (коррекционного) образования и профессиональной деятельности; обеспечение теоретической и практической подготовки к работе в современной организации специального (коррекционного) образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомить студентов магистратуры с основами действующего законодательства в области специального (коррекционного) образования;
2. формировать системы знаний о правовых основах деятельности организаций специального (коррекционного) образования;
3. осуществить анализ конкретных ситуаций и вопросов, связанных с регламентированием профессиональной деятельности в организациях специального (коррекционного) образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психодиагностика лиц с ОВЗ
2	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающие и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание

ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей

ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Специальное образование как элемент правового пространства.			
1.1	Нормативное правовое сопровождение специального (коррекционного) образования /Лек/	2	1
1.2	Нормативное правовое сопровождение специального (коррекционного) образования /Пр/	2	1
1.3	Нормативное правовое сопровождение специального (коррекционного) образования. /Ср/	10	1
1.4	Нормативное правовое сопровождение специального (коррекционного) образования. /Ср/	10	1
1.5	Нормативное правовое сопровождение специального (коррекционного) образования. /Ср/	10	1
Раздел 2. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования.			
2.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организации	2	1

	специального (коррекционного) образования /Пр/		
2.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организации специального (коррекционного) образования /Пр/	2	1
2.3	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организации специального (коррекционного) образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования /Ср/	10	1
2.4	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организации специального (коррекционного) образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования /Ср/	10	1
2.5	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организации специального (коррекционного) образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность организации специального (коррекционного) образования /Ср/	10	1
Раздел 3. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования.			
3.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования /Пр/	2	1
3.2	Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих обучение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях организации общего образования /Ср/	10	1
3.3	Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих обучение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях организации общего образования /Ср/	10	1
3.4	Нормативные правовые документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного и общего образования. Изучение и анализ документов, регламентирующих обучение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях организации общего образования /Ср/	10	1
3.5	Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования /Пр/	2	1
3.6	Локальные нормативные акты организации специального (коррекционного) образования. Разработка локальных актов организации специального (коррекционного) образования /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы управления дошкольным образованием : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8299-0425-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379022> (дата обращения: 12.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР

Академия Google	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярно посещать лекции и вести конспект - своевременно выполнять задания к практическим занятиям - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине <p>Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществлять учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать весь заданный текст в быстром темпе, - прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. - составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. <p>В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.</p> <p>Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой</p>	

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Конституционные основы действующего законодательства Приднестровской Молдавской Республики в области образования. Виды нормативных правовых актов.
2. Характеристика Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Общая характеристика Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Функции республиканской психолого-медико- педагогической комиссии.
4. Общая характеристика Типового положения о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общая характеристика Инструкций о приеме детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I - VIII вида.
6. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся.
7. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
8. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых обучающихся.
9. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся.
10. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
13. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Общая характеристика государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
15. Квалификационные требования, предъявляемые к должностным обязанностям специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.
16. Типы и виды организаций специального (коррекционного) образования.
17. Порядок организации образовательного процесса в логопедических группах организаций дошкольного образования. Документация учителя-логопеда.
18. Порядок организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации общего образования. Документация учителя-логопеда.
19. Получение общего образования в семье.
20. Порядок выплаты компенсации родителям обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в форме семейного образования.
21. Деятельность психолого-педагогической службы в организациях образования.
22. Порядок функционирования классов коррекционно-развивающего обучения в организациях общего образования.
23. Особенности функционирования классов компенсирующего обучения в организациях общего образования.
24. Особенности организации и проведения единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Порядок проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида.
26. Особенности логопедического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
 - а) 3 мая 2012 г
 - б) 21 февраля 2010
 - в) 18 июля 2002 2.
2. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является:
 - а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Декларация о правах умственно отсталых лиц

в) Декларация о правах инвалидов

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в:

- а) 2013 г.
- б) 2010 г.
- в) 2007 г.

4. Согласно закону «Об образовании в РФ», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- а) услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
- б) транспорт для проезда до учебного заведения
- в) репетиторы

5. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется:

- а) Наша новая школа
- б) Безбарьерная среда
- в) Доступная среда

6. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- а) психолого-педагогическое сопровождение
- б) инклюзивное образование
- в) наблюдение психиатра

7. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых:

- а) создана универсальная безбарьерная среда
- б) количество «особых» учеников составляет более 80%
- в) есть классы коррекционного обучения

8. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагала:

- а) коррекционную помощь
- б) реабилитацию
- в) закрытия коррекционных школ

9. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются:

- а) психолого-медико-педагогические комиссии
- б) реабилитационные центры
- в) региональные объединения инвалидов

10. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется:

- а) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
- в) Концепция реформирования системы специального образования

11. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Конвенции о правах инвалидов
- б) Саламанкской декларации
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

12. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в:

- а) 1948 году;
- б) 1923 году;
- в) 1962 году;

13. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1993;
- б) 1995;
- в) 1997.

14. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет

- а) 18
- б) 16
- в) 14

15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) Конституция Российской Федерации

16. Какой закон является основным нормативным актом в сфере образования в Российской Федерации и в нашей республике

- 1. Гражданский кодекс
- 2. Трудовой кодекс
- 3. Закон «Об образовании»
- 4. Административный кодекс

17. Кто устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты

- 1. Государственная Дума
- 2. Министерство науки и высшего образования
- 3. Министерство просвещения
- 4. Правительство

18. Что регулирует устав образовательной организации

- 1. Внутреннюю структуру и правила функционирования
- 2. Санитарные нормы
- 3. Экономические показатели региона
- 4. Программы международного обмена

19. Какие уровни образования предусмотрены законодательством РФ и нашей республике

- 1. Начальный, базовый, высший
- 2. Дошкольное, общее, профессиональное, высшее
- 3. Первичный, вторичный, третичный
- 4. Обязательный, факультативный

20. Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства об образовании

- 1. Прокуратура
- 2. Гособнадзор
- 3. Профсоюз
- 4. Министерство труда

21. Какой документ определяет права и обязанности учащегося

- 1. Устав школы
- 2. Конституция
- 3. Договор об оказании образовательных услуг
- 4. Правила внутреннего распорядка

22. Кто принимает локальные нормативные акты в образовательной организации

- 1. Родительский комитет
- 2. Директор (руководитель)
- 3. Министерство образования
- 4. Учредитель

23. Возможно ли обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе:

- 1. Нет
- 2. Только в специализированных школах
- 3. Да, при наличии адаптированной программы
- 4. Только с разрешения родителей других учащихся

24. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере образования:

- 1. Устное замечание
- 2. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность
- 3. Только дисциплинарная

4. Только моральное осуждение

25. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1 Конвенции о правах ребенка.
- 2 Всеобщей декларации прав человека.
- 3 Конституции ПМР.
- 4 Международном пакте о гражданских правах

26. ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО ИН являются неотъемлемой частью стандартов

1. общего образования
2. профессионального образования
3. специального образования

27. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию образования обучающихся с ОВЗ с сентября 2016 года

1. ФГОС НО обучающихся с ОВЗ
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
4. Конвенция о правах детей-инвалидов

28. Адаптированная образовательная программа предполагает корректировку

1. учебного процесса
2. критериев оценки результатов и условий образования
3. направлений внеурочной деятельности
4. социального окружения обучающегося с ОВЗ

29. Основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является

1. учебный план
2. система специальных условий
3. система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
4. программа коррекционной работы

30. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

1. психолого-медико-педагогическая комиссия
2. медико-социальная экспертиза
3. дефектолог

31. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекция»:

1. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей
2. исправление или ослабление недостатков в развитии детей
3. приспособление к социальным условиям жизни общества
4. возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом
5. система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях

32. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева
2. Л.С. Выготского
3. С.Л. Рубинштейна

33. К биологическим факторам риска не относятся...

1. патология родовой деятельности
2. инфекционные и вирусные заболевания матери
3. пребывание ребёнка в семье группы социально риска
4. биохимические вредности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/ «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются

один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка зачтено /«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Оценка зачтено /«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка не зачтено /«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического)
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Формирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	78		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональных знаний о сущности теоретических и прикладных аспектов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть роль и значение психологически комфортной и безопасной образовательной среды в коррекционно-образовательной работе;
- изучить теоретические и прикладные аспекты оптимизации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовании;
- содействие в овладении технологиями оптимизации образовательного пространства и способностью разрабатывать проекты образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и внедрять их;
- обеспечить овладение умением организовывать, создавать и сохранять психологический комфорт в образовательной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Общая педагогика
2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Учебная практика (ознакомительная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
3	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии
4	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2: Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение

УК-3.3: Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинично-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ
ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Система образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе.			
1.1	Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. /Лек/	2	2
1.2	Психология безопасности и комфортность как условия развития образовательной среды. /Пр/	2	2
1.3	Психологическая опасность и дискомфорт образовательной среды. /Пр/	2	2
1.4	Насилие как фактор опасности и дискомфорта в образовательной среде /Пр/	2	2
1.5	Ресурсы обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка с ОВЗ /Ср/	10	2
1.6	Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды /Ср/	10	2
1.7	Без барьерная среда /Ср/	10	2
Раздел 2. Теоретические научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.			
2.1	Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды /Лек/	2	2
2.2	Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды. /Лек/	2	2
2.3	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды /Лек/	2	2
2.4	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. /Лек/	2	2
2.5	Психология безопасности как направление педагогической науки и практики. /Пр/	2	2
2.6	Урегулирование случаев насилия и их последствий. /Пр/	2	2
2.7	Моделирование ситуаций образовательных условий лиц с ОВЗ /Ср/	10	2
2.8	Программы тематических просветительских мероприятий /Ср/	10	2
2.9	Создание комфорта и безопасности /Ср/	5	2
2.10	Моделированию и проектированию образовательной среды /Ср/	5	2
Раздел 3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды.			
3.1	Меры предупреждения нарушений безопасности образовательной среды. /Пр/	2	2
3.2	Моделирование психологически комфортной образовательной среды /Пр/	2	2
3.3	Программно-методическое сопровождение деятельности по созданию психолого-педагогической комфортности образования /Пр/	2	2
3.4	Психологическая безопасность образовательной среды /Ср/	10	2
3.5	Психологическая комфортность образовательной среды /Ср/	8	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие /И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92
<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/224/1/1%202082%2011%20%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE>

D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%D0%A3%D0%9F.pdf

2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2006. - 98 с. https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20140/3/organizaciya_obrazovatelnoj_sredy.pdf

3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СЮОЗ», 2002. — 271 с. <https://old.herzen.spb.ru/uploads/petryarkin/files/%D0%91%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%281%29.pdf?ysclid=mj190esce4825012759>

4. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие /С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с. https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-osnovy-formirovaniya-bos_chirkina.pdf

5. Предотвращение насилия в П 71 образовательных организациях : информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / [Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В. / под редакцией Епояна Т. А.] ; Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия [и др.]- 3-е издание, переработанное. – Петрозаводск : Verso, 2020. – 160 с. <https://ufabist.ru/wp-content/uploads/2021/09/met-nasilie.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

На практических занятиях организуется работа по рассмотрению психологического насилия как источника социальной и образовательной дезадаптации обсуждаются его характеристики, признаки и причины. Решаются ситуационные задачи, анализируются факторы риска, обуславливающие дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.

Магистранты учатся разрабатывать моделировать программы повышения психологической и образовательной безопасности для педагогов, детей и родителей обучающихся. Значение практической работы состоит в возможности обсуждения магистрантами теоретико-методических источников по проблеме и возможных трудностей обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Предусматривается самостоятельная работа, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Такая форма работы позволяет магистрантам овладевать навыками самостоятельного поиска и обработки научных и практика ориентированных материалов по анализу проблемы средовой детерминации, средового подхода в педагогике по обеспечению безопасности образовательной среды и образовательного пространства.

Используемые интерактивные образовательные технологии (традиционные и проблемные лекции) позволяют процесс обучения осуществлять в условии постоянного активного взаимодействия всех его участников. Интерактивное (диалоговое) обучение строится на принципах взаимодействия является обучением в общении, происходит в совместной деятельности обучающихся и преподавателя, который являясь равнозначным субъектом обучения и организывает его.

Проектная технология (метод проектов) доклады презентации на практических занятиях способствуют развитию

познавательных навыков обучающихся, развитию критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектная технология проведения практических занятий позволяет преподавателю комплексно решать дидактические, воспитательные и развивающие цели. Помогает обучающимся углубить теоретические и развить профессиональное педагогическое мышление. Эта форма практических занятий формирует интерес к творческой работе, воспитывает чувство ответственности, развивает профессиональные качества, необходимые специалисту, работающему в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. В планах практических занятий выделяются наиболее важные методологические и методические вопросы, знания которых для магистрантов являются обязательными.

Самостоятельно работая с методической литературой, работа по подготовке рефератов (докладов), позволяет овладевать образовательными технологиями, пониманием их важности. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию. Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет темы раздела дисциплины для контроля знаний полученных магистрантами. Определяет процедуру проведения контроля знаний, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненных заданий, что в наибольшей степени будет способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по данной дисциплине.

Преподаватель разрабатывает задания, проводит консультации по их выполнению, которые осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений. Допускаются изменения преподавателем вида, формы и методов выполнения обучающимся заданий самостоятельной работы с учетом имеющихся интересов, желания, если это обусловлено его профессиональной деятельностью (должностью) по месту работы, что в свою очередь будет способствовать практической ориентации знаний, полученных при изучении дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Образовательная среда и критерии психологического комфорта.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности и комфортности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Условия снижения числа стрессовых ситуаций для субъектов образовательной среды в педагогической практике.
8. Условия психологической безопасности для субъектов образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства ребенка с проблемами психофизического развития.
11. Причины нарушения безопасности для субъектов образовательной среды.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовании.
13. Психология безопасности образования как направление педагогической науки и практики.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в коррекционном образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально-психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта и безопасности.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Психологическое насилие как источник социальной и образовательной дезадаптации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
 - а) в 90-х годах XX века;
 - б) в 60-х годах XX века;
 - в) в 30-х годах XX века;
 - г) в 70-х годах XX века;
2. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
 - а) образовательной средой;
 - б) коммуникативной средой;
 - в) поведенческой средой.
 - г) обобщающей средой
3. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется

средой, по мнению:

 - а) Л. С. Выготского;
 - б) В. В. Рубцова;

- в) В. И. Панова;
г) О.Л. Саморукова
4. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
 - б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
 - в) все ответы верны;
 - г) уметь подражать другому поведению.
5. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:
- а) З. Фрейда;
 - б) А. Маслоу;
 - в) К. Роджерса;
 - г) Аристотель
6. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
- а) школьная дезадаптация;
 - б) психогенная школьная дезадаптация;
 - в) социально-психологическая дезадаптация
 - г) дошкольная дезадаптация
7. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
- а) соматической среды;
 - б) информационной среды;
 - в) предметной среды;
 - г) физической среды
8. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
- а) дидактогении;
 - б) дидакалогении;
 - в) дистресс;
 - г) стресс.
9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:
- а) педагогическом совете школы;
 - б) методическом совете психологической службы школы;
 - в) групповом тренинге;
 - г) родительском собрании
10. Цели и задачи государственной психологической службы образования.....
11. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
- а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
 - г) педагогическом насилием
12. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
- а) И. А. Баевой;
 - б) И. В. Дубровиной;
 - в) В. В. Рубцова;
 - г) К.Д. Ушинский
13. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками в 1м и во 2м варианте: «Эмпирическими референтами психологической безопасности в образовательной среде могут быть» или «Основными методически- организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются»:
- а) низкий уровень психологического насилия;
 - б) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического

взаимодействия;

- в) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- г) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды;
- д) преобладание диалогической направленности субъектов в общении;
- е) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса;
- ж) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды;
- з) адресность конкретной программы сопровождения;

14. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками: «Создание безопасной образовательной среды включает в себя»: или «Образовательная среда в методологическом плане может рассматриваться как»:

- а) создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности учащихся в обучении, развитии и возрастной социализации;
- б) фактор, оказывающий определенное влияние на психологическую напряженность образовательной среды;
- в) создание различных общностей между педагогами и учащимися и самими учащимися на основе включения их в совместные виды деятельности, необходимые для их социализации;
- г) предмет проектирования и моделирования;
- д) создание ситуаций взаимодействия, в рамках которого происходит встреча субъектов образовательного процесса с образовательным пространством;
- е) объект психологической экспертизы и мониторинга.

15. Термин « _____ » был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

16. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.

17. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает _____.

18. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют _____.

19. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является _____.

20. Моделирование психологической безопасности образовательной среды должно исходить из принципов:

- а) Опоры на развивающее образование
- б) Психологической защиты личности
- в) Оказания помощи в социально-психологической умелости
- г) Развития человека силами, вне этого развития

21. Формирование межличностного пространства предполагает:

- а) выбор позиции по отношению к другому человеку;
- б) определение пространственных и временных границ ситуации;
- в) взаимодействия, за пределами которых выбранная позиция становится неуместной;
- г) оформление занятой позиции посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации; - близость в межличностном общении.

22. Конструирование комфортной среды предполагает использование:

- а) ее социально-педагогических характеристик;
- б) личностно-значимого индивидуального жизненного опыта, который является уникальным;
- в) базового опыта структурных подразделений организации и коллектива в целом;
- г) ее психолого-педагогических характеристик

23. Технологией обеспечения психологического комфорта и безопасности образовательной среды может быть:

- а) технология обучения в сотрудничестве
- б) технология обучения в процессе самостоятельной работы
- в) технология обучения в процессе подгрупповой работы
- г) технология обучения в процессе индивидуальной работы

24. Характеристики, уменьшающие безопасность образовательной среды:

- а) Переполненные классы, где учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся
- б) Недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины
- в) Напряженность в межличностных отношениях и неприятие других культур
- г) Отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей -
- д) Материальное обеспечение образовательного учреждения

25. Повышают безопасность образовательной среды:

- а) Доброжелательная атмосфера
- б) Одинаковые способы оценивания учащихся
- в) Высокий уровень вовлеченности учащихся в образовательную среду
- г) Обучение социальным навыкам взаимодействия
- д) Материальное обеспечение образовательной среды

26. В организационном аспекте угрозу психологическому здоровью участников образовательной среды создает:

- а) Неразвитость системы психологической помощи
- б) Неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования
- в) Неэффективная работа службы охраны учреждения
- г) Неразвитость системы педагогической помощи

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ оценивается зачтено /«отлично», если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал повышенный уровень знаний. Проявил прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать имеющиеся знания, ориентацию в справочной литературе, делать обоснованные, логичные и грамотные выводы по вопросам социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ оценивается зачтено/«хорошо» если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал пороговый уровень знаний, продемонстрировал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. В ответе использовал имеющиеся знания, не всегда давал точные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Ответ оценивается зачтено/«удовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал пороговый уровень имеющихся знаний, ответы на экзаменационные вопросы были не точные, формулировались только с помощью преподавателя, были затруднения в правильном решении конкретной практической задачи, употреблении терминологического аппарата из числа предусмотренных рабочей программой.

Ответ оценивается зачтено/«неудовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал минимальный уровень имеющихся знаний, не сумел дать ответы на экзаменационные вопросы, не ответил на наводящие вопросы преподавателя, показал не понимание основных теоретических и практических положений, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Теория психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен	1		
контрольная работа	1		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов профессиональной компетенции в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развивать умения проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; развивать способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; развивать способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Инновационные технологии инклюзивного образования
2	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
3	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
6	Психодиагностика лиц с ОВЗ
7	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
8	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии
10	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ
11	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
12	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Производственная практика (педагогическая)
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК-3.1: Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

ОПК-3.2: Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ОПК-3.3: Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ
ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения
ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса
ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей
ПК-4.3: Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями		
1.1	Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза» /Ср/	10	1
1.2	Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. /Ср/	10	1
1.3	Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации» /Ср/	11	1
	Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.		
2.1	Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза. /Лек/	2	1
2.2	Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. /Ср/	10	1
2.3	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. /Ср/	10	1
2.4	Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико- социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально- педагогическая и правовая помощь и др.). Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция. /Ср/	2	1

	Раздел 3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		
3.1	Образовательная политика при реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование за рубежом и в России /Пр/	2	1
3.2	Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	2	1
3.3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	2	1
3.4	Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями» Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха. /Ср/	10	1
3.5	Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих. /Ср/	10	1
3.6	Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи». Определите основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции		
4.1	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. /Пр/	2	1
4.2	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. /Пр/	2	1
4.3	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями /Пр/	2	1
4.4	1. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (реферирование литературных данных). 2. Подготовить материал к семинару на тему: «Содержание, формы и этапы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ». 3. Собрать аннотированный материал по всем программам специальных школ и дошкольных учреждений I-VIII видов в папку практического работника. 4. Подготовить доклад для сообщения о специфике обучения одной из категорий лиц с ОВЗ. /Ср/	10	1
	Итого:	108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. <https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. <https://goo.su/WRcsm>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата/Л.В. Мардахаев; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. Москва. Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. <https://avidreaders.ru/book/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi.html>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнить задания к практическим занятиям; - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветového оформления записи.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.</p> <p>Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.</p> <p>Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.</p> <p>Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка.
4. Факторы патогенного развития
5. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации
6. Изучение зарубежного опыта реализации концепции инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Развитие института инклюзивного образования в России.
8. Психолого педагогическое воспитание обоснование содержания воспитания умственно отсталых школьников.
9. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
10. Диагностика воспитанности.
11. Специфика, цель и задачи психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями
12. Закономерности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы
13. Коммуникативное поведение у детей с нарушениями речи
14. Нарушения коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха
15. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме
16. Аутистические проявления при некоторых нервно-психических заболеваниях у детей
17. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата:
18. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе
19. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
20. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра
21. Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с ребёнком-аутистом
22. Коррекционная работа дефектолога с ребёнком-аутистом
23. Сущность, условия и критерии социализации.
24. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
25. Семья как институт социализации. семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
26. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
27. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
28. Эволюция отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.
29. Содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико- социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально- педагогическая и правовая помощь и др.).
30. Анализ определений: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.
31. Педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
32. Специальные технические средства для глухих и слабослышащих.
33. Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи.
34. Основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
35. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
36. Содержание, формы и этапы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.
37. Анализ программ специальных школ и дошкольных учреждений I-VIII видов ПМР.
38. Специфика обучения одной из категорий лиц с ОВЗ.
39. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
40. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Выберите наиболее точное определение понятия "Психолого-педагогическое сопровождение"
 - А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
 - В) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
 - С) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
 - Д) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий

2. Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции
- A) Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия
 - B) Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга)
 - C) Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред)
3. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушением слуха - это
- A) Тифлопедагогика
 - B) Олигофренопедагогика
 - C) Сурдопедагогика
4. Предметом психолого-педагогического сопровождения является
- A) образовательный и воспитательный процессы
 - B) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
 - C) педагоги, родители
 - D) психологические условия успешного обучения и воспитания
5. Предметом сурдопедагогика является
- A) процесс воспитания, обучения и социализации с учетом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит
 - B) специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
 - C) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития
6. К позднооглохшим детям относят
- A) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею
 - B) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки
 - C) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохраненной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха
 - D) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована
7. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...
- A) Дизартрия
 - B) Дислалия
 - C) Алалия
 - D) Заикание
8. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются
- A) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
 - B) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы
 - C) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога
9. Синдром раннего детского аутизма - это
- A) нарушение нормального темпа психического развития
 - B) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы
 - C) нарушение формирования всех сторон речи
 - D) нарушения функций центральной нервной системы
10. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:
- A) хорошо развитые коммуникативные навыки
 - B) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
 - C) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
 - D) побочные реакции на сенсорные раздражители
11. Выберите наиболее точное определение: сложное нарушение развития - это

- А) отклонения в физическом или психическом развитии
 В) комбинированные нарушения
 С) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений
 D) комплексное нарушение
12. Специальное образование - это
 А) часть государственной образовательной политики
 В) средний уровень профессионального образования
 С) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
 D) средний уровень высшего образования
13. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируются - это
 А) социальная недостаточность
 В) социальная интеграция
 С) педагогическая интеграция
 D) интернальная интеграция
14. Специальная педагогика - это
 А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия)
 В) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
 С) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
 D) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия)
15. Лица с ограниченными возможностям здоровья - это
 А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте
 В) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.
 С) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания
 D) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
16. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ
 А) конструктивные, деструктивные
 В) супружеская модель МУЖ-ЖЕНА;
 С) родительская модель ОТЕЦ-МАТЬ
 D) формальные и неформальные
17. Норма – это:
 А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
 В) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
 С) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции
 D) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
18. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»
 А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
 В) уклонение от закономерности явлений
 С) отклонение от структуры и функций
 D) отклонение от нормы
19. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это:

- A) Индивидуальная норма
- B) Статистическая норма
- C) Физиологическая норма
- D) Физическая норма

20. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

21. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия;
- b) интеракция;
- c) индивидуализация.

22. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

23. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

24. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

25. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

26. Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

27. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

28. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

29. После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
 b) направление в образовательную организацию;
 c) образовательный маршрут.

30. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
 b) полностью обязательным к исполнению;
 c) частично обязательным.

31. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
 b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
 c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

32. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
 b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
 c) программа коррекционно-развивающей работы.

33. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
 b) интеграция через раннюю коррекцию
 c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

34. Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную
 b) пассивную и творческую
 c) внутреннюю и внешнюю

35. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) индивидуализация
 b) интеракция
 c) инклюзия

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы,

недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Образование лиц с нарушениями интеллекта

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	79
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Скитская Лариса Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Образование лиц с нарушениями интеллекта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
сформировать у магистров целостное представление об образовании лиц с нарушениями интеллекта			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у магистров представления об исходных понятиях, на которых строится научная система олигофренопедагогики как науки; - сформировать научные знания о теории и практике обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта; - актуализировать знания об особенностях развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, об особенностях развития современной системы коррекционной помощи лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии; - развить педагогическую культуру личности педагога. 			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.В		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Психодиагностика лиц с ОВЗ		
2	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями		
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями		
4	Производственная практика (преддипломная)		
5	Производственная практика (педагогическая)		
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ			
ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание			
ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей			
ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики.			
1.1	Общие основы олигофренопедагогики /Лек/	2	1
1.2	Становление дефектологической науки. /Пр/	2	1
1.3	Обоснуйте необходимость специальной системы воспитания /Ср/	4	1
1.4	Проанализируйте возможности программного материала по чтению в реализации задач коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся. /Ср/	6	1
1.5	Подготовьте сообщение на тему «Условия совершенствования воспитания на современном этапе развития общества». /Ср/	8	1
Раздел 2. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом.			
2.1	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом /Лек/	2	1
2.2	Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики /Пр/	2	1
2.3	Изучите «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей, обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» /Ср/	8	1

2.4	Подготовьте сообщение на тему «История развития системы специального образования в России». /Ср/	8	1
2.5	Разработайте план проведения дискуссии по теме «Проблема интегрированного обучения на современном этапе развития общества и образовательной сферы». /Ср/	8	1
2.6	Заполните таблицы: Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	1
Раздел 3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.			
3.1	Содержание образования в школе для лиц с нарушениями интеллекта /Пр/	2	1
3.2	Принципы и методы обучения в школе для лиц с нарушениями интеллекта. /Пр/	2	1
3.3	Принципы и методы обучения в школе для лиц с нарушениями интеллекта. /Пр/	2	1
3.4	Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития /Пр/	2	1
3.5	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования. /Пр/	2	1
3.6	Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования. /Пр/	2	1
3.7	Сформулируйте принципы обучения и раскройте их сущность. /Ср/	4	1
3.8	.Дайте психолого-педагогическое обоснование своеобразию реализации дидактических принципов в обучении умственно отсталых детей. /Ср/	6	1
3.9	Выделите приемы активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей /Ср/	4	1
3.10	Заполните таблицу: Дидактические принципы обучения в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида /Ср/	4	1
3.11	Сравните учебный план и программы коррекционно-образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта и начальной (неполной средней) общеобразовательной школы. /Ср/	4	1
3.12	Охарактеризуйте особенности учебников для умственно отсталых детей. /Ср/	2	1
3.13	Проследите в программе дифференциацию требований, центричность расположения материала, коррекционную направленность обучения. /Ср/	2	1
3.14	Изложите психологические и дидактические требования к уроку. Назовите формы организации учебных занятий. Проанализируйте способы управления процессом овладения знаниями на уроке. /Ср/	3	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие . — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика). https://pedlib.ru/Books/5/0269/5_0269-64.shtml
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/2.pdf>
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). <https://centrnerungri.ru/wp-content/uploads/2021/01/2-2.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Одно из самых распространенных учебных заданий — контрольная работа. Некоторые преподаватели устраивают проведение контрольной во время аудиторных занятий, другие задают для самостоятельной подготовки на дому. В каждом вузе действуют собственные критерии оценивания выполнения контрольной работы, но есть и общепринятые правила, которыми руководствуются большинство педагогов независимо от учебного заведения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта
2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушением интеллекта
3. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям.
4. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
5. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
6. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
7. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
8. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
9. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
10. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным
11. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
12. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
13. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль-Бонкура.
14. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
15. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.
16. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборов, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
17. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кашенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
18. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
19. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.
20. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход).
21. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
22. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
23. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
24. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
25. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
26. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
27. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
28. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Классификация умственной отсталости (по МКБ-10).
30. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта
31. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.
32. Основные принципы обучения школьников с нарушением интеллектуального развития.
33. Методы и формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе.
34. Виды и функции контроля знаний, умений и навыков школьников и с нарушением интеллектуального развития.
35. Взаимосвязь трудового обучения, и воспитания в профориентации школьников с нарушением интеллекта.
36. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения.
37. Содержание и методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школы
38. Формы воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
39. Внеклассная и внешкольная работа со школьниками с нарушением интеллектуального развития.
40. Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом (организация, функции, дидактические требования).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Первый вспомогательный класс для детей с нарушением интеллекта был организован:
 1. в СССР 1905 г.
 2. в Москве в 1908 г.

3. в Молдове в 1960 г.
4. в Тирасполе в 2000 г.
2. Одним из активных пропагандистов всеобщего обучения и воспитания аномальных детей, организатором научных исследований по дефектологии, инициатором создания и руководителем был:
 1. В.П. Кащенко
 2. В.В. Маяковский
 3. И. Моцарт
 4. К.Д. Ушинский
3. У истоков организации обучения умственно отсталых в Италии стояли:
 1. Э. Сеген
 2. Ж. Итара
 3. М. Монтессори
 4. А.И. Маслов
4. Процесс обучения в коррекционной школе VIII вида прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся. Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, это формулировка:
 1. принципа научности и доступности обучения и воспитания
 2. принципа систематичности и последовательности обучения и воспитания
 3. принципа воспитывающей и развивающей направленности обучения
 4. принципа активности
5. Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей:
 1. принцип наглядности
 2. принцип связи обучения с жизнью
 3. принцип научности и доступности
 4. принцип активности
6. Обучение в V—IX классах нацеленное на подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания, это:
 1. трудовое
 2. профессионально-трудовое
 3. производственное
 4. социальное
7. Метод работы с книгой, как самостоятельный метод выделен из:
 1. практических методов
 2. методов рефератирования
 3. словесных методов
 4. наглядных методов
8. Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, направленные на закрепление и совершенствование приобретенных знаний, называются:
 1. практические
 2. теоретические
 3. дидактические
 4. эмпирические
9. Совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования, это:
 1. теория воспитания.
 2. концепция воспитания
 3. метод воспитания
 4. средство воспитания

10. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным действиям, направленным на улучшение поведения, называется:

1. метод требования
2. метод контроля
3. метод одобрения и осуждения
4. метод воспитания

11. Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, "прорабатыванием". Критика со стороны воспитателя, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью, нередко лишь ожесточает школьников. Эти слова принадлежат:

1. А.И. Сидоровой
2. Т.Е. Павловой
3. В. А. Сухомлинскому
4. О.Д. Ивановой

12. В формировании коллектива учащихся коррекционной школы VIII вида одним из важных факторов является

1. правильная организация учебно-трудовой деятельности
2. правильная организация совместной деятельности
3. правильная организация познавательной деятельности
4. правильная организация питания

13. Процесс интеграции человека в общество, в результате которого у него формируются самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающей средой, называется:

1. социальная адаптация
2. социализация
3. адаптация
4. интеграция

14. Первоочередной целью социально - бытовой ориентировки является:

1. формирование навыков трудовой деятельности
2. формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности
3. формирование навыков конструктивного взаимодействия с социальной средой
4. правильная организация совместной деятельности

15. В данной концепции заложен, прежде всего, тип характера человека, его потребности и способности, а также слои личностных качеств, опыта и психических процессов, протекающих в становлении трудовой деятельности человека:

1. «Я-концепции»
2. концепции личностного развития
3. концепции интеллектуального развития
4. концепция нравственного развития

16. Основными нормативными документами, рекомендующими систему физического воспитания в коррекционной школе, являются:

1. Закон ПМР «Об образовании»
2. Закон ПМР «О физической культуре и спорте в ПМР»
3. Методические рекомендации к организации занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе
4. все ответы верны

17. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:

1. формировать у учащихся эстетическую восприимчивость
2. обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями
3. обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания
4. развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах

18. К организационным формам работы коррекционной школы с родителями НЕ относятся:

1. индивидуальная
2. классные родительские собрания
3. общешкольные собрания
4. контроль методов и средств родительского воспитания

19. В класс поступила новая ученица, бледненькая, худенькая. Через несколько дней она на занятиях упала в обморок.

Школьный врач установил причину — недоедание. В данном случае учителю необходимо:

1. посетить семью ребенка и ознакомиться с условиями его жизни в семье
2. собрать классное собрание и поднять вопрос о правильном питании детей
3. обратиться в органы опеки
4. поднять вопрос на уровне родительского комитета

20. К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:

1. родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке
2. родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их
3. родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка
4. все ответы верны

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Оценка «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Образование лиц с нарушениями интеллекта
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 1			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- рассмотреть актуальные проблемы и перспективы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- познакомить с различными научно-методическими аспектами применения современных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать умения выбора и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать навыки создания и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для оптимизации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; развитие кругозора и приобретению умений всестороннего анализа и многопланового решения психолого-педагогических проблем; познакомить обучающихся со специальной литературой, освещающей вопросы предупреждения, выявления и преодоления расстройств аутистического спектра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Психодиагностика лиц с ОВЗ
2	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-1.1: Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающие и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание

ПК-1.2: Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей

ПК-1.3: Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Особенности психического и социального развития при РАС			
1.1	Тема: Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (реферат). 1. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. 2. Модели организации ранней помощи детям с РАС во Франции и Швейцарии. 3. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России.	10	1

	/Ср/		
1.2	Тема: Выбор образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в современных условиях. 1. Позитивная социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра (раскрытие темы в виде схем и таблиц). 2. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС. /Ср/	10	1
1.3	Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. Работа с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми (раскрытие темы в виде схем и таблиц). /Ср/	10	1
1.4	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при раннем детском аутизме /Лек/	2	1
1.5	Психологическая коррекция детей с разным типом аутистического дизонтогенеза /Пр/	2	1
1.6	Психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с ранним детским аутизмом /Пр/	2	1
1.7	Тема: Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС (привести примеры программ по вариантам 8.1., 8.2, 8.3, 8.4.) 1. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. 2. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. /Ср/	12	1
Раздел 2. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение.			
2.1	Общие представления о раннем детском аутизме (РДА). Диагностическая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) /Лек/	2	1
2.2	Тема: Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС (презентация) 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 2. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 4. Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования. Тема: Индивидуализация (адаптация) содержания образования (раскрытие темы в виде конспекта с конкретными примерами по вопросам). 1. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. 2. «Холдинг-терапия» и ее применение в работе с аутичными детьми. 3. Формирование коммуникативных навыков. 4. Формирование у детей с РАС разнообразных видов самообслуживающего труда. 5. Формирование у детей с РАС культурно-гигиенических умений и навыков. 6. Развитие социально-бытовой ориентировки. /Ср/	10	1
2.3	Тема: Индивидуализация (адаптация) содержания образования (раскрытие темы в виде конспекта с конкретными примерами по вопросам). 1. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. 2. «Холдинг-терапия» и ее применение в работе с аутичными детьми. 3. Формирование коммуникативных навыков. 4. Формирование у детей с РАС разнообразных видов самообслуживающего труда. 5. Формирование у детей с РАС культурно-гигиенических умений и навыков. 6. Развитие социально-бытовой ориентировки. /Ср/	10	1
2.4	Тема: Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС (презентация) 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 2. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	10	1

	4. Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования. /Ср/		
2.5	Психологическая коррекция детей с разным типом аутистического дизонтогенеза /Пр/	2	1
2.6	Психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с ранним детским аутизмом /Пр/	2	1
2.7	Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса (конспект) /Ср/	10	1
2.8	Тема: Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС (анализ конкретных экспериментальных методик изучения социально- аутичного ребенка) 1. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения социально- аутичного ребенка. 2. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения родителей аутичного ребенка. /Ср/	10	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 197 с. <https://goo.su/17ULE>
2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2020. – 83 с. https://elsu.ru/uploads/files/2020-09/1601452041_uchebnoe-posobie-podolskaya-yakovleva.pdf
3. Серго Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста : методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016 – 92 с. https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/10/29/sergo_1_a_psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_rebyonka-autista.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Лекция-информация используется, когда материал объемный и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно

использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов.

Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов.

Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Происхождение и патогенез детского аутизма
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории аутизма
5. Классификация расстройств аутистического спектра
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений
7. Виды и причины страхов при аутизме
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
15. Особенности развития мышления
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС, на основе которых строится его обучение разрабатывает
 1. психолого-медико-педагогическая комиссия
 2. бюро медико-социальной экспертизы
 3. образовательная организация
 4. министерство социальной защиты
2. Термин впервые «аутизм» предложил использовать в психиатрии
 1. В. Ковалев
 2. Д. Исаев
 3. Э. Блейер
 4. Л. Каннер
3. Ранний детский аутизм был выделен отдельный как клинический синдром в
 1. 1943 г.
 2. 1965 г.
 3. 1973 г.
 4. 1988 г.
4. Кто из отечественных ученых занимался проблемой работы с аутичными детьми
 1. В.Г. Петрова
 2. Л.С. Выготский
 3. О.С. Никольская
 4. В.С. Мухина
5. Причины возникновения раннего детского аутизма
 1. имеют органическое происхождение
 2. имеют соматическую природу
 3. имеют социальную природу и связаны с искаженным воспитанием
 4. имеют генетическое происхождение
6. Какая диагностика используется для постановки диагноза РДА или РАС
 1. тест Векслера
 2. тест Амтхауэра

3. тест ADOS
4. нет диагностических методик г. до конца не выявлены и достаточно противоречивы
7. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА
 1. недоразвитие
 2. задержанное развитие
 3. поврежденное развитие
 4. искаженное развитие
8. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК, для определения образовательного маршрута имеет право
 1. только директор образовательной организации
 2. консилиум школы или школьная ПМПК
 3. родители
 4. специалисты учреждения
9. Одним из признаков РАС и РДА является
 1. эмоциональная лабильность
 2. стереотипность в поведении
 3. беспокойство в движениях
 4. плаксивость
10. Развитие психических функций аутичных детей имеет искажения с
 1. дошкольного возраста
 2. младенческого возраста
 3. подросткового возраста
 4. юношеского возраста
11. Дифференциальный диагноз РДА может установить
 1. детский психолог
 2. врач педиатр
 3. логопед
 4. психиатр
12. Зачисление ребенка в коррекционное учреждение возможно
 1. по заявлению родителей
 2. по направлению врача
 3. на основании заключения ПМПК
 4. по согласию педагогов
13. Для детей с задержкой речевого развития создаются специальные образовательные учреждения какого вида
 1. 5 вида
 2. 7 вида
 3. 8 вида
 4. 2 вида
14. Укажите программу ОДО, которая наиболее приемлема в работе с аутичными коррекционные детьми
 1. «Детство»
 2. «Детский сад-дом радости»
 3. «Сообщество»
 4. «Триз»
15. Сколько групп детей с РАС выделены в классификации О.С. Никольской
 1. 2
 2. 4
 3. 5
 4. 6
16. Возможно ли обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе, выберите наиболее подходящий ответ
 1. нет
 2. да
 3. зависит от группы и тяжести нарушения
 4. в зависимости желания ребенка

17. Что предполагает использование системы PECS
1. использование слов
 2. использование карточек
 3. использование игр
 4. использование шаблонов
18. На исследованиях в рамках какого направления базируется одно из самых популярных направлений работы с детьми с РАС
1. аналитическая психология
 2. психоанализ
 3. бихевиоризм
 4. дошкольная психология
19. При каком варианте проявления РАС чаще диагностируется одаренность ребенка
1. при синдроме Ретта
 2. при синдроме Аспергера
 3. при синдроме Каннера
 4. при синдроме Хеллера
20. В каких справочниках выделены и описаны основные критерии постановки диагноза РАС
1. МКБ-10
 2. DSM-V
 3. DSM-IV
 4. все варианты верны
21. Основоположником холдинг-терапии является
1. М. Вэлч
 2. М. Либлинг
 3. О. Никольская
 4. А.Н. Леонтьев
22. Какое сокращенное название у прикладного анализа поведения
1. холдинг
 2. АВА
 3. ВАВ
 4. АСД
23. «Полная отрешенность», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей
1. 1 группы
 2. 2 группы
 3. 3 группы
 4. 4 группы
24. «Активное отвержение окружающего», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей
1. 1 группы
 2. 2 группы
 3. 3 группы
 4. 4 группы
25. «Захваченность аутистическими интересами», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей
1. 1 группы
 2. 2 группы
 3. 3 группы
 4. 4 группы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется при комплексной оценке предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
- оценка зачтено/ «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
- оценка зачтено/ «удовлетворительно» - ; затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ,

требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

- оценка не зачтено/ «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Сопровождение лиц с расстройством аутического спектра
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Ранняя психолого-педагогическая помощь
детям с особыми образовательными потребностями**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	82		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний психолого-педагогического сопровождения в области дефектологического образования посредством применения коррекционно-развивающих технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специального (дефектологического) образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать студентам знания о состоянии и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования;
- овладение навыками подбирает диагностического инструментария и методами, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ.
- рассмотреть действия по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 3 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 5 | Производственная практика (преддипломная) |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса

ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей

ПК-4.3: Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
1.2	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
1.3	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми с ОВЗ /Пр/	2	2
1.4	Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи. /Ср/	10	2
1.5	Порядок составления индивидуальной Программы. /Ср/	10	2
1.6	Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы /Ср/	10	2
Раздел 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.2	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.3	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.4	Методы ранней клинической диагностики детей /Пр/	2	2
2.5	Сбор информации об особенностях развитие ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов /Ср/	10	2
2.6	Анализ продуктов деятельности детей /Ср/	10	2
2.7	Особенности использования экспериментально- психологического метода при обследовании детей раннего возраста /Ср/	10	2
Раздел 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.			
3.1	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
3.2	Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ГОС /Пр/	2	2
3.3	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Пр/	2	2
3.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Пр/	2	2
3.5	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Ср/	10	2
3.6	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Ср/	12	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И.

Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 377 с. —(Серия : Профессиональное образование).

<https://clck.ru/3QJDEb>

2. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С.145. <http://mku-имс86.ru/assets/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D1%81-%D0%BE%D0%B2%D0%B7-%D0%B8-%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf>

3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-pod-red.-i.yu.-levchenko-s.d.-zabramnoj.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнять предложенное содержание самостоятельной работы.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Теория и история абилитационной педагогики
2. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания
3. Категории абилитационной педагогики
4. Современные научные представления о закономерностях раннего развития
5. Раннее детство как культурно-исторический феномен
6. Интегрированная теория раннего развития
7. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
8. Факторы, определяющие раннее развитие
9. Модели нарушений раннего развития
10. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии
11. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи
12. Комплексная оценка уровня развития ребенка
13. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста
14. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики
15. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи
16. Методы ранней комплексной диагностики
17. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет
18. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет
19. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития
20. Конструирование программ ранней помощи
21. Содержание индивидуальной программы развития
22. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития
23. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии
24. Абилитационная сурдопедагогика
25. Абилитационная тифлопедагогика
26. Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития
27. Абилитационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата
28. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра
29. Формирование абилитационной компетентности родителей
30. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.
2. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».
4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:
 - а) развитием ориентировки в окружающем мире;
 - б) развитием и действием ребенка;
 - в) включением в работу органов чувств;
 - г) безусловными рефлексам.

5. Комплекс оживления — это:
- а) первая реакция на игрушку;
 - б) первая двигательная реакция;
 - в) первая социальная реакция ребенка.
6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
- а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.
7. Ранний возраст сензитивен для развития:
- а) способов передвижения;
 - б) предметных действий;
 - в) речи;
 - г) продуктивных видов деятельности.
8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:
- а) внешних обстоятельств;
 - б) собственных замыслов ребенка;
 - в) словесных объяснений взрослых.
10. Установите соответствие возраста и ведущей деятельности:
- 1) младенчество;
 - 2) ранний возраст.
- а) речевая;
 - б) игровая;
 - в) ситуативно-эмоциональное общение;
 - г) внеситуативно-познавательное общение;
 - д) предметная.
11. Установите соответствие вида действия и его характеристики:
- 1) соотносящее;
 - 2) орудийное.
- а) рисование карандашом;
 - б) манипулирование молотком;
 - в) нанизывание колец пирамиды;
 - г) действие совочком;
 - д) закрывание матрешки;
 - е) зашнуровывание ботинок;
 - ж) закрывание коробок;
 - з) действие ложкой;
 - и) застегивание пуговиц.
12. Добавьте недостающие слова: Первостепенное значение для новорожденного является развитие его анализаторов:.... и
- а) зрительного и слухового;
 - б) речедвигательного;
 - в) обонятельного.
13. Добавьте недостающие слова: Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность с предметом.
- а) играть;
 - б) действовать;
 - в) манипулировать.
14. Добавьте недостающие слова: Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой пробу его

- а) преимуществ;
- б) возможностей;
- в) сил.

15. Добавьте недостающие слова: Первым видом мышления ребенка раннего возраста является

- а) наглядное;
- б) наглядно-действенное;
- в) действенное.

16. Добавьте недостающие слова: Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет пусковое значение, чем значение.

- а) определяющее;
- б) тормозящее;
- в) обобщающее.

17. Добавьте недостающие слова: На третьем году жизни формируется функция сознания.

- а) знаковая (символическая);
- б) системная;
- в) предметная.

18. Добавьте недостающие слова: Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве другого.

- а) потребителя;
- б) заместителя;
- в) распорядителя.

19. Добавьте недостающие слова: Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период

- а) 1-го года;
- б) 2-х лет;
- в) кризиса 3-х лет.

20. Добавьте недостающие слова: Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является

- а) овладение прямой походкой;
- б) «я сам»;
- в) «кто я»;
- г) «какой я»;
- д) овладение речью.

21. Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

22. Установите правильную последовательность. Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

23. Установите правильную последовательность. Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

24. Установите правильную последовательность. Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

25. Установите правильную последовательность. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

26. Установите правильную последовательность. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) переворачивается со спины на живот;
- и) ходит у опоры.

27. Перечислите основные психологические новообразования у ребенка раннего возраста:

- а) овладение прямохождением;
- б) овладение речью как средством общения;
- в) овладение предметными действиями;
- г) развитие предметности и константности восприятия;
- д) развитие наглядно-действенного мышления;
- е) возникновение самосознания, отделение себя от окружающих.

28. Установите соответствие основных концепций психического развития ребенка и их авторства.

- 1) теория трех ступеней;
 - 2) теория психического конфликта вызываемого двойственностью инстинктов;
 - 3) эпигенетическая теория жизненного пути личности;
 - 4) бихевиоризм и теории социального научения;
 - 5) теория интеллектуального развития ребенка как процесса адаптации к миру;
 - 6) теория развития социального интеллекта;
 - 7) теория развития морального суждения личности;
 - 8) теория «Я» (теория самореализации).
- а) К. Бюлер;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Э. Эриксон;
 - г) Б. Скиннер, Э. Толмен, А. Бандура;
 - д) Ж. Пиаже;
 - е) Р. Селман;
 - ж) Л. Коберг;
 - з) А. Маслоу.

29. Под абилитацией традиционно понимают:

- а) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- в) первоначальное формирование у детей с ОВЗ с раннего возраста утраченной способности к чему-либо;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду.

30. Согласно формулировке, определите термин. комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития.

- а) абилитация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;

г) компенсация.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» (отлично) выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание
- оценка «зачтено» (хорошо) выставляется на зачете на основании следующих показателей: частичное раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, иногда использовать примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «зачтено» (удовлетворительно) выставляется на зачете на основании следующих показателей: отсутствует раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, не используя примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» (удовлетворительно) - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми
образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические основы ранней
комплексной помощи лицам с особыми образовательными
потребностями**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	82		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 2			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний психолого-педагогического сопровождения в области дефектологического образования посредством применения коррекционно-развивающих технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специального (дефектологического) образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать студентам знания о состоянии и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования;
- овладение навыками подбирает диагностического инструментария и методами, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ.
- рассмотреть действия по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 3 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 5 | Производственная практика (преддипломная) |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса

ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей

ПК-4.3: Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ			
1.1	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
1.2	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
1.3	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми с ОВЗ /Пр/	2	2
1.4	Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи. /Ср/	10	2
1.5	Порядок составления индивидуальной Программы. /Ср/	10	2
1.6	Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы /Ср/	10	2
Раздел 2. Методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста			
2.1	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.2	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.3	Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста /Лек/	2	2
2.4	Методы ранней клинической диагностики детей /Пр/	2	2
2.5	Особенности использования экспериментально- психологического метода при обследовании детей раннего возраста /Ср/	10	2
2.6	Сбор информации об особенностях развитие ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов /Ср/	10	2
2.7	Анализ продуктов деятельности детей /Ср/	10	2
Раздел 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.			
3.1	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи /Лек/	2	2
3.2	Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ГОС /Пр/	2	2
3.3	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Пр/	2	2
3.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Ср/	10	2
3.5	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Ср/	12	2
3.6	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития /Пр/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 377 с. —(Серия : Профессиональное образование). <https://clck.ru/3QJDEb>
- Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С.145. <http://mku-ime86.ru/assets/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%>

89%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D1%81-%D0%BE%D0%B2%D0%B7-%D0%B8-%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf	
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-pod-red.-i.yu.-levchenko-s.d.-zabramnoj.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнять предложенное содержание самостоятельной работы. <p>Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.</p> <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Теория и история абилитационной педагогики
2. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания
3. Категории абилитационной педагогики
4. Современные научные представления о закономерностях раннего развития
5. Раннее детство как культурно-исторический феномен
6. Интегрированная теория раннего развития
7. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
8. Факторы, определяющие раннее развитие
9. Модели нарушений раннего развития
10. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии
11. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи
12. Комплексная оценка уровня развития ребенка
13. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста
14. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики
15. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи
16. Методы ранней комплексной диагностики
17. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет
18. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет
19. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития
20. Конструирование программ ранней помощи
21. Содержание индивидуальной программы развития
22. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития
23. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии
24. Абилитационная сурдопедагогика
25. Абилитационная тифлопедагогика
26. Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития
27. Абилитационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата
28. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра
29. Формирование абилитационной компетентности родителей
30. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Выберите правильный ответ. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.
2. Выберите правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Выберите правильный ответ. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».
4. Выберите несколько правильных ответов. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:
 - а) развитием ориентировки в окружающем мире;
 - б) развитием и действием ребенка;
 - в) включением в работу органов чувств;
 - г) безусловными рефлексам.

5. Выберите правильный ответ. Комплекс оживления — это:
- а) первая реакция на игрушку;
 - б) первая двигательная реакция;
 - в) первая социальная реакция ребенка.
6. Выберите несколько правильных ответов. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
- а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.
7. Выберите несколько правильных ответов. Ранний возраст сензитивен для развития:
- а) способов передвижения;
 - б) предметных действий;
 - в) речи;
 - г) продуктивных видов деятельности.
8. Выберите правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
9. Выберите несколько правильных ответов. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:
- а) внешних обстоятельств;
 - б) собственных замыслов ребенка;
 - в) словесных объяснений взрослых.
10. Установите соответствие возраста и ведущей деятельности:
- 1) младенчество;
 - 2) ранний возраст.
- а) речевая;
 - б) игровая;
 - в) ситуативно-эмоциональное общение;
 - г) внеситуативно-познавательное общение;
 - д) предметная.
11. Установите соответствие вида действия и его характеристики:
- 1) соотносящее;
 - 2) орудийное.
- а) рисование карандашом;
 - б) манипулирование молотком;
 - в) нанизывание колец пирамиды;
 - г) действие совочком;
 - д) закрывание матрешки;
 - е) зашнуровывание ботинок;
 - ж) закрывание коробок;
 - з) действие ложкой;
 - и) застегивание пуговиц.
12. Добавьте недостающие слова: Первостепенное значение для новорожденного является развитие его анализаторов:.... и
- а) зрительного и слухового;
 - б) речедвигательного;
 - в) обонятельного.
13. Добавьте недостающие слова: Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность с предметом.
- а) играть;
 - б) действовать;
 - в) манипулировать.
14. Добавьте недостающие слова: Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой пробу его

- а) преимуществ;
- б) возможностей;
- в) сил.

15. Добавьте недостающие слова: Первым видом мышления ребенка раннего возраста является

- а) наглядное;
- б) наглядно-действенное;
- в) действенное.

16. Добавьте недостающие слова: Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет пусковое значение, чем значение.

- а) определяющее;
- б) тормозящее;
- в) обобщающее.

17. Добавьте недостающие слова: На третьем году жизни формируется функция сознания.

- а) знаковая (символическая);
- б) системная;
- в) предметная.

18. Добавьте недостающие слова: Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве другого.

- а) потребителя;
- б) заместителя;
- в) распорядителя.

19. Добавьте недостающие слова: Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период

- а) 1-го года;
- б) 2-х лет;
- в) кризиса 3-х лет.

20. Добавьте недостающие слова: Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является

- а) овладение прямой походкой;
- б) «я сам»;
- в) «кто я»;
- г) «какой я»;
- д) овладение речью.

21. Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

22. Установите правильную последовательность. Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

23. Установите правильную последовательность. Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

24. Установите правильную последовательность. Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

25. Установите правильную последовательность. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

26. Установите правильную последовательность. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) переворачивается со спины на живот;
- и) ходит у опоры.

27. Выберите несколько правильных ответов. Перечислите основные психологические новообразования у ребенка раннего возраста:

- а) овладение прямохождением;
- б) овладение речью как средством общения;
- в) овладение предметными действиями;
- г) развитие предметности и константности восприятия;
- д) развитие наглядно-действенного мышления;
- е) возникновение самосознания, отделение себя от окружающих.

28. Установите соответствие основных концепций психического развития ребенка и их авторства.

- 1) теория трех ступеней;
 - 2) теория психического конфликта вызываемого двойственностью инстинктов;
 - 3) эпигенетическая теория жизненного пути личности;
 - 4) бихевиоризм и теории социального научения;
 - 5) теория интеллектуального развития ребенка как процесса адаптации к миру;
 - 6) теория развития социального интеллекта;
 - 7) теория развития морального суждения личности;
 - 8) теория «Я» (теория самореализации).
- а) К. Бюлер;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Э. Эриксон;
 - г) Б. Скиннер, Э. Толмен, А. Бандура;
 - д) Ж. Пиаже;
 - е) Р. Селман;
 - ж) Л. Коберг;
 - з) А. Маслоу.

29. Выберите правильный ответ. Под абилитацией традиционно понимают:

- а) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- в) первоначальное формирование у детей с ОВЗ с раннего возраста утраченной способности к чему-либо;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду.

30. Согласно формулировке, определите термин. комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития.

- а) абилитация;
- б) коррекция;

- в) реабилитация;
г) компенсация.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» (отлично) выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание
- оценка «зачтено» (хорошо) выставляется на зачете на основании следующих показателей: частичное раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, иногда использовать примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «зачтено» (удовлетворительно) выставляется на зачете на основании следующих показателей: отсутствует раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, не используя примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» (удовлетворительно) - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи
лицам с особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Социокультурная реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	73		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен	2		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основы социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть организацию социокультурной помощи детям;
- определить значение и место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы;
- научить планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 3 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 5 | Производственная практика (преддипломная) |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации.		
1.1	Социальная и социокультурная реабилитация в общей системе реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2
1.2	Социокультурные реабилитационные средства /Пр/	2	2
1.3	Современные технологии социокультурной реабилитации /Пр/	2	2

1.4	Методологические основы социокультурной реабилитации 1. Индивидуальный доклад с мультимедиа-презентацией. /Ср/	5	2
1.5	Представление собственного видения возможностей социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ: в образовательной, культурной, социальной сферах. (Использовать данных, полученных магистрантом в ходе научно-исследовательской работы). /Ср/	5	2
1.6	Социальная и социокультурная реабилитация в общей системе реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2
1.7	Социокультурные реабилитационные средства /Пр/	2	2
Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.			
2.1	Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2
2.2	Индивидуальные программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ /Пр/	2	2
2.3	Индивидуальные программы культурной реабилитации лиц с ОВЗ (2ч.). /Пр/	2	2
2.4	Тема. Технологии социокультурной реабилитации 1. Подбор и представление технологии социокультурной реабилитации ребенка с ООП. /Ср/	12	2
2.5	Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2
2.6	Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2
2.7	Индивидуальные программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ /Пр/	2	2
2.8	Тема. Технологии социокультурной реабилитации 1. Подбор и представление технологии социокультурной реабилитации ребенка с ООП. /Ср/	10	2
Раздел 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.			
3.1	Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	11	2
3.2	Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения /Пр/	2	2
3.3	Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	10	2
Раздел 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.			
4.1	Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения /Пр/	2	2
4.2	Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	10	2

4.3	Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 368 с. <https://goo.su/qCHm>
2. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. М.Д. Бельтиковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014 – 276 с. <https://goo.su/mTS2BDq>
3. Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018. Сборник научных статей / Под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. М.: Изд-во «Перо», 2018. 680 с. https://hmk.am/wp-content/uploads/2021/03/specialnoe_obrazovanie_i_sociokulturnaya_integraciya_-_2018.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Для изучения дисциплины «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

В ходе лекционных занятий ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к модульному контролю знаний, тестированию, сдаче

зачета).

Лекции имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития проблем социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Традиционная лекция используется при изложении материала требующего формирования общих представлений о социокультурной реабилитации ее содержании, целях и задачах. Рассматриваются особенности использования социокультурных технологий в реабилитационной работе.

Проблемные лекции предполагают диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение магистрами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Содержанием темы лекции могут быть фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание особенностей организации социокультурного пространства для различных категорий детей-инвалидов. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. При лекционном изложении материал тщательно продумывается, рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

На практических занятиях как метода репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. По вопросам темы занятия в ходе подготовки составляется конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника). Это может быть план-конспект (развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении); текстуальный конспект (воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника); свободный конспект (четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала), в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект (составляется на основе изучения ряда источников и дает исчерпывающий ответ по вопросу. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов практики реализации социокультурных программ для инвалидов лиц с ОВЗ и других категорий граждан, нуждающихся в реабилитации.

На практических занятиях обучающиеся овладевают научные основания проблем восстановления утраченных и (или) врожденных нарушений физических функций либо психических заболеваний. С использованием проектных технологи, при подготовке докладов, разработке и обсуждении презентаций обучающиеся расширяют свои представления о современных технологиях социокультурной реабилитации, технологиях социальной, культурной реабилитации.

Осваивают способы и технологию разработки индивидуальных программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов.

Основным принципом построения практического занятия является поиск общего решения, а затем устранение разногласий при реализации интерактивных образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет самостоятельная работа магистрантов, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине. Тематический план по видам учебной деятельности).

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладеть навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний.

Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы социокультурной реабилитации.
2. Понятия социальной и социокультурной реабилитации, их соотношение и взаимосвязь.
3. Социокультурная реабилитация инвалидов, ее особенности, содержание, цели и задачи.
4. Принципы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Использование различных видов искусства в реабилитационных целях: анализ зарубежного опыта.
6. Использование социокультурных технологий в работе с лицами с ОВЗ.
7. Организация реабилитационного пространства для различных категорий детей с ОВЗ в рамках социокультурной деятельности.
8. Использование современных технологий в процессе социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
9. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ индивидуальной направленности.
10. Средства изучения реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.
11. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
12. Работа с родителями детей с ОВЗ в программах социокультурной реабилитации.
13. Учреждения, в условиях которых реализуются программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: общая характеристика.
14. Изучение реабилитационного потенциала организаций образования, культуры, социальной поддержки, центров реабилитации.
15. Организация социокультурной деятельности с детьми с ОВЗ в учреждениях образования.
16. Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ в учреждениях культуры.
17. Практика социокультурной деятельности в учреждениях социальной защиты населения.
18. Реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ООП в общественных организациях.
19. Характеристика технологий социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Диагностический инструментальный изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ.
21. Роль ближайшего окружения ребенка с ОВЗ в реализации его реабилитационных возможностей.
22. Программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: характеристика их содержания и особенностей реализации.
23. Зарубежный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.
24. Отечественный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине:

1 Цель медико - социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- б) всё выше перечисленное
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

2 Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- а) игротерапия
- б) музыкотерапия
- в) всё выше перечисленное
- г) иппотерапия

3 Основные виды социокультурной реабилитации:

- а) всё выше перечисленное
- б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- в) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

4. Социальная реабилитация - это

- а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среды
- б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;
- в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

5. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает
- а) интуиция реабилитолога;
 - б) цель социально-реабилитационной деятельности;
 - в) активность реабилитанта;
 - г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.
6. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:
- а) цель должна быть ясной;
 - б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
 - в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
 - г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.
7. К средствам реабилитационного воздействия относятся:
- а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
 - б) различные виды психологической помощи;
 - в) предметы материальной и духовной культуры;
 - г) различные виды отдыха.
8. Методы в социальной реабилитации и адаптации - это:
- а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
 - б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
 - в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
 - г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.
9. Какой характер для инвалида имеет индивидуальная программа реабилитации или абилитации?
- а) обязательный;
 - б) рекомендательный;
 - в) смешанный;
 - г) нет верного ответа.
10. Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, не может быть
- а) больше;
 - б) равен;
 - в) меньше;
 - г) пропорционален.
11. Каким органом определяются Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма?
- а) местными органами самоуправления;
 - б) региональным органом исполнительной власти;
 - в) федеральным органом законодательной власти;
 - г) федеральным органом исполнительной власти.
12. Может ли Лицо с инвалидностью изменить/дополнить свою индивидуальную программу реабилитации или абилитации?
- а) может;
 - б) не может;
 - в) такая возможность есть только у инвалидов 1,2 групп;
 - г) в экстренных случаях предусмотренных законом.
13. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается при проведении МСЭ гражданина исходя из:
- а) комплексной оценки ограничения жизнедеятельности;
 - б) отдельно взятых показателей;
 - в) расширенного анализа крови;
 - г) функционального состояния сердечно – сосудистой системы.
14. Профессиональная реабилитация – это:
- а) комплекс мероприятий по обеспечению возможности позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной

интеграции в общество;

- б) комплекс мероприятий, направленный на подготовку и рациональное включение инвалида в общественно полезный труд;
- в) процесс и система восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно – бытовой деятельности;
- г) процесс обучения инвалида навыкам самообслуживания.

15. Социальная реабилитация – это:

- а) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки, объемы общей реабилитации;
- б) система и процесс восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда;
- в) система и процесс восстановления психических функций и самопринятия;
- г) система и процесс восстановления способностей к самостоятельной семейно –бытовой деятельности.

16. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью:

- а) восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня;
- б) дезадаптации больного и перевода его в гериатрический центр;
- в) полного восстановления утраченных функций путем самовнушения;
- г) социальной занятости медицинского персонала.

17. Что не относится к проблемам, связанным с обеспечением доступности объектов социальной инфраструктуры

- а) отсутствие у входа помещения пандуса;
- б) недостаточный контроль государственных органов за квотированием рабочих мест для инвалидов;
- в) нарушения на дорогах общего пользования, препятствующие передвижению инвалидов;
- г) отсутствие бордюрных съездов.

18. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из:

- а) Комплексной оценки ограничений жизнедеятельности;
- б) Отдельных взятых показателей;
- в) Расширенного анализа крови;
- г) Функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

19. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью:

- а) Социальной занятости медицинского персонала;
- б) Полного восстановления и замещения утраченных функций путем самовнушения;
- в) Дезадаптации больного и переводе его в гериатрический центр;
- г) Восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня.

20. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и лично значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках:

- а) психологической профилактики;
- б) профориентации;
- в) социальной реабилитации;
- г) профадаптации.

21. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

22. Целью социальной реабилитации является:

- а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости;
- б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций;
- в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде;
- г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.

23. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способные осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды?

- а) символический интеракционализм;
- б) биологизаторская концепция развития ребенка;
- в) концепция социальной нормы;
- г) эпигенетическая концепция.

25. Сущность профессионального самоопределения в:

- а) социализации;
- б) обучении знаниям, умениям и навыкам;
- в) достойной заработной плате;
- г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

26. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

- а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
- б) различные виды психологической помощи;
- в) предметы материальной и духовной культуры;
- г) различные виды отдыха.

27. Методы в социальной реабилитации и адаптации – это:

- а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
- б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
- в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
- г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация:

- а) образовательная;
- б) педагогическая;
- в) социокоммуникативная;
- г) социокультурная.

29. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:

- а) цель должна быть ясной;
- б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
- в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
- г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

30. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) беседа;
- в) инструктаж;
- г) упражнение.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ оценивается на «отлично», если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал повышенный уровень знаний. Проявил прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать имеющиеся знания, ориентацию в справочной литературе, делать обоснованные, логичные и грамотные выводы по вопросам социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ оценивается на «хорошо» если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал пороговый уровень знаний, продемонстрировал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. В ответе использовал имеющиеся знания, не всегда давал точные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал пороговый уровень имеющихся знаний, ответы на экзаменационные вопросы были не точные, формулировались только с помощью преподавателя, были затруднения в правильном решении конкретной практической задачи, употреблении

терминологического аппарата из числа предусмотренных рабочей программой.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал минимальный уровень имеющихся знаний, не сумел дать ответы на экзаменационные вопросы, не ответил на наводящие вопросы преподавателя, показал не понимание основных теоретических и практических положений, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Методологические основы социокультурной
реабилитации лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	73		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен	2		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основы социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть организацию социокультурной помощи детям;
- определить значение и место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы;
- научить планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 3 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 5 | Производственная практика (преддипломная) |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинично-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации.		
1.1	Социальная и социокультурная реабилитация в общей системе реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2
1.2	Социокультурные реабилитационные средства /Пр/	2	2
1.3	Современные технологии социокультурной реабилитации /Лек/	2	2
1.4	Методологические основы социокультурной реабилитации	5	2

	1. Индивидуальный доклад с мультимедиа-презентацией. /Ср/		
1.5	Представление собственного видения возможностей социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ: в образовательной, культурной, социальной сферах. (Использовать данных, полученных магистрантом в ходе научно-исследовательской работы). /Ср/	5	2
1.6	Социальная и социокультурная реабилитация в общей системе реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2
1.7	Социокультурные реабилитационные средства /Пр/	2	2
Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.			
2.1	Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2
2.2	Индивидуальные программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ /Пр/	2	2
2.3	Индивидуальные программы культурной реабилитации лиц с ОВЗ (2ч.). /Пр/	2	2
2.4	Индивидуальные программы культурной реабилитации лиц с ОВЗ (2ч.). /Пр/	2	2
2.5	Тема. Технологии социокультурной реабилитации 1. Подбор и представление технологии социокультурной реабилитации ребенка с ООП. /Ср/	10	2
2.6	Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2
2.7	Индивидуальные программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ /Пр/	2	2
2.8	Тема. Технологии социокультурной реабилитации 1. Подбор и представление технологии социокультурной реабилитации ребенка с ООП. /Ср/	12	2
Раздел 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.			
3.1	Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения /Пр/	2	2
3.2	Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	2
3.3	Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	10	2
3.4	Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. /Ср/	10	2
Раздел 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.			
4.1	Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения /Пр/	2	2
4.2	Реабилитационный потенциал ребенка с ООП /Ср/	11	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 368 с. <https://goo.su/qCHm>
2. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. М.Д. Бельтиковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014 – 276 с. <https://goo.su/mTS2BDq>
3. Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018. Сборник научных статей / Под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. М.: Изд-во «Перо», 2018. 680 с. https://hmk.am/wp-content/uploads/2021/03/specialnoe_obrazovanie_i_sociokulturnaya_integraciya_-_2018.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенты необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Для изучения дисциплины «Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

В ходе лекционных занятий ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к модульному контролю знаний, тестированию, сдаче зачета).

Лекции имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития проблем социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционная лекция используется при изложении материала требующего формирования общих представлений о социокультурной реабилитации ее содержании, целях и задачах. Рассматриваются особенности использования социокультурных технологий в реабилитационной работе.

Проблемные лекции предполагают диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение магистрами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование

познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Содержанием темы лекции могут быть фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание особенностей организации социокультурного пространства для различных категорий детей-инвалидов. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. При лекционном изложении материал тщательно продумывается, рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

На практических занятиях как метода репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. По вопросам темы занятия в ходе подготовки составляется конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника). Это может быть план-конспект (развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении); текстуальный конспект (воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника); свободный конспект (четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала), в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект (составляется на основе изучения ряда источников и дает исчерпывающий ответ по вопросу. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов практики реализации социокультурных программ для инвалидов лиц с ОВЗ и других категорий граждан, нуждающихся в реабилитации).

На практических занятиях обучающиеся овладевают научные основания проблем восстановления утраченных и (или) врожденных нарушений физических функций либо психических заболеваний. С использованием проектных технологий, при подготовке докладов, разработке и обсуждении презентаций обучающиеся расширяют свои представления о современных технологиях социокультурной реабилитации, технологиях социальной, культурной реабилитации.

Осваивают способы и технологию разработки индивидуальных программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов.

Основным принципом построения практического занятия является поиск общего решения, а затем устранение разногласий при реализации интерактивных образовательных технологий: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет самостоятельная работа магистрантов, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине. Тематический план по видам учебной деятельности).

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладеть навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний.

Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы социокультурной реабилитации.
2. Понятия социальной и социокультурной реабилитации, их соотношение и взаимосвязь.
3. Социокультурная реабилитация инвалидов, ее особенности, содержание, цели и задачи.
4. Принципы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Использование различных видов искусства в реабилитационных целях: анализ зарубежного опыта.
6. Использование социокультурных технологий в работе с лицами с ОВЗ.
7. Организация реабилитационного пространства для различных категорий детей с ОВЗ в рамках социокультурной деятельности.
8. Использование современных технологий в процессе социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
9. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ индивидуальной направленности.
10. Средства изучения реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.
11. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
12. Работа с родителями детей с ОВЗ в программах социокультурной реабилитации.
13. Учреждения, в условиях которых реализуются программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: общая характеристика.
14. Изучение реабилитационного потенциала организаций образования, культуры, социальной поддержки, центров реабилитации.
15. Организация социокультурной деятельности с детьми с ОВЗ в учреждениях образования.
16. Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ в учреждениях культуры.
17. Практика социокультурной деятельности в учреждениях социальной защиты населения.
18. Реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ООП в общественных организациях.
19. Характеристика технологий социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Диагностический инструментальный изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ.
21. Роль ближайшего окружения ребенка с ОВЗ в реализации его реабилитационных возможностей.
22. Программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: характеристика их содержания и особенностей реализации.
23. Зарубежный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.
24. Отечественный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине:

1 Цель медико - социальной реабилитации это

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- б) всё выше перечисленное
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

2 Методами социокультурной реабилитации могут служить

- а) игротерапия
- б) музыкотерапия
- в) всё выше перечисленное
- г) гипнотерапия

3 Основные виды социокультурной реабилитации:

- а) всё выше перечисленное
- б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- в) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

4. Социальная реабилитация - это

- а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среды
- б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;
- в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны)

5. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает
- интуиция реабилитолога;
 - цель социально-реабилитационной деятельности;
 - активность реабилитанта;
 - психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.
6. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности
- цель должна быть ясной;
 - цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
 - при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
 - в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.
7. К средствам реабилитационного воздействия относятся
- различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
 - различные виды психологической помощи;
 - предметы материальной и духовной культуры;
 - различные виды отдыха.
8. Методы в социальной реабилитации и адаптации - это:
- автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
 - совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
 - способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
 - нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.
9. Какой характер для инвалида имеет индивидуальная программа реабилитации или абилитации
- обязательный;
 - рекомендательный;
 - смешанный;
 - нет верного ответа.
10. Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, не может быть
- больше;
 - равен;
 - меньше;
 - пропорционален.
11. Каким органом определяются Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма
- местными органами самоуправления;
 - региональным органом исполнительной власти;
 - федеральным органом законодательной власти;
 - федеральным органом исполнительной власти.
12. Может ли Лицо с инвалидностью изменить/дополнить свою индивидуальную программу реабилитации или абилитации
- может;
 - не может;
 - такая возможность есть только у инвалидов 1,2 групп;
 - в экстренных случаях предусмотренных законом.
13. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается при проведении МСЭ гражданина исходя из
- комплексной оценки ограничения жизнедеятельности;
 - отдельно взятых показателей;
 - расширенного анализа крови;
 - функционального состояния сердечно – сосудистой системы.
14. Профессиональная реабилитация – это:
- комплекс мероприятий по обеспечению возможности позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной

интеграции в общество;

- б) комплекс мероприятий, направленный на подготовку и рациональное включение инвалида в общественно полезный труд;
- в) процесс и система восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно – бытовой деятельности;
- г) процесс обучения инвалида навыкам самообслуживания.

15. Социальная реабилитация – это

- а) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки, объемы общей реабилитации;
- б) система и процесс восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда;
- в) система и процесс восстановления психических функций и самопринятия;
- г) система и процесс восстановления способностей к самостоятельной семейно –бытовой деятельности.

16. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью

- а) восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня;
- б) дезадаптации больного и перевода его в гериатрический центр;
- в) полного восстановления утраченных функций путем самовнушения;
- г) социальной занятости медицинского персонала.

17. Что не относится к проблемам, связанным с обеспечением доступности объектов социальной инфраструктуры

- а) отсутствие у входа помещения пандуса;
- б) недостаточный контроль государственных органов за квотированием рабочих мест для инвалидов;
- в) нарушения на дорогах общего пользования, препятствующие передвижению инвалидов;
- г) отсутствие бордюрных съездов.

18. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из

- а) Комплексной оценки ограничений жизнедеятельности;
- б) Отдельных взятых показателей;
- в) Расширенного анализа крови;
- г) Функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

19. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью

- а) Социальной занятости медицинского персонала;
- б) Полного восстановления и замещения утраченных функций путем самовнушения;
- в) Дезадаптации больного и переводе его в гериатрический центр;
- г) Восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня.

20. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и лично значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках

- а) психологической профилактики;
- б) профориентации;
- в) социальной реабилитации;
- г) профадаптации.

21. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках

- а) профориентации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

22. Целью социальной реабилитации является

- а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости;
- б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций;
- в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде;
- г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.

23. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способное осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды

- а) символический интеракционализм;
- б) биологизаторская концепция развития ребенка;
- в) концепция социальной нормы;
- г) эпигенетическая концепция.

25. Сущность профессионального самоопределения в

- а) социализации;
- б) обучении знаниям, умениям и навыкам;
- в) достойной заработной плате;
- г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

26. К средствам реабилитационного воздействия относятся

- а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
- б) различные виды психологической помощи;
- в) предметы материальной и духовной культуры;
- г) различные виды отдыха.

27. Методы в социальной реабилитации и адаптации – это

- а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
- б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
- в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
- г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация

- а) образовательная;
- б) педагогическая;
- в) социокоммуникативная;
- г) социокультурная.

29. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности

- а) цель должна быть ясной;
- б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
- в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
- г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

30. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) беседа;
- в) инструктаж;
- г) упражнение.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ оценивается на «отлично», если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал повышенный уровень знаний. Проявил прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать имеющиеся знания, ориентацию в справочной литературе, делать обоснованные, логичные и грамотные выводы по вопросам социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ оценивается на «хорошо» если магистрант в ответе на вопросы экзаменационного билета показал пороговый уровень знаний, продемонстрировал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. В ответе использовал имеющиеся знания, не всегда давал точные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал пороговый уровень имеющихся знаний, ответы на экзаменационные вопросы были не точные, формулировались только с помощью преподавателя, были затруднения в правильном решении конкретной практической задачи, употреблении

терминологического аппарата из числа предусмотренных рабочей программой.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» если магистрант в ответе на вопросы билета показал минимальный уровень имеющихся знаний, не сумел дать ответы на экзаменационные вопросы, не ответил на наводящие вопросы преподавателя, показал не понимание основных теоретических и практических положений, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Комплексное сопровождение лиц с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен 3			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся теоретических знаний и методических умений и навыков в области развития и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть теоретико-методологические основы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сформировать у студентов навыки и умения проведения психолого-педагогических диагностик и коррекции отклонений ОДА;
формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (церебральным параличом, последствиями полиомиелита, с различными врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, артрогрипозом, заболеванием скелетно-мышечной системы, хондродистрофией, сколиозом, несовершенным остеосинтезом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные технологии инклюзивного образования
2	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
3	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Психодиагностика лиц с ОВЗ
5	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
6	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
8	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Учебная практика (ознакомительная)
10	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)
11	Производственная практика (педагогическая)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ

ПК-2.1: Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи

ПК-2.2: Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи

ПК-2.3: Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ
ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения
ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса
ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей
ПК-4.3: Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1.1	Характеристика лиц страдающих нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно - двигательного аппарата. /Лек/	2	3
1.2	Общая характеристика нарушений опорно - двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Подходы к определению ДЦП. /Пр/	2	3
1.3	Тема. Специфика изобразительной деятельности детей с нарушениями ОДА. 1. Составьте конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата. /Ср/	8	3
1.4	Тема. Специфика трудового воспитания детей с нарушениями ОДА. 1. Составьте конспект занятия по трудовой деятельности для детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата. /Ср/	8	3
1.5	Тема. Специфика конструктивной деятельности детей с нарушениями ОДА. 1. Составьте конспект занятия по конструктивной деятельности для детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата. /Ср/	8	3
	Раздел 2. Принципы построения и организация развивающей среды и коррекционно-педагогического процесса в организациях коррекционного образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
2.1	Особенности двигательного развития лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно— двигательного аппарата. /Лек/	2	3
2.2	Двигательные нарушения при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Интеллектуальные нарушения при ДЦП. /Пр/	2	3
2.3	Тема. Особенности двигательного, речевого, психического развития детей с нарушениями ОДА. (Таблица) /Ср/	8	3

2.4	Тема. Особенности двигательного, речевого, психического развития детей с нарушениями ОДА. (Таблица) /Ср/	8	3
2.5	Тема. Особенности двигательного, речевого, психического развития детей с нарушениями ОДА. (Таблица) /Ср/	8	3
Раздел 3. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
3.1	Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	3
3.2	Тема. Принципы построения и организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. 1. Подготовить доклад на тему: «Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом». /Ср/	8	3
3.3	Тема. Принципы построения и организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. 1. Подготовить доклад на тему: «Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом». /Ср/	8	3
3.4	Тема. Принципы построения и организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. 1. Подготовить доклад на тему: «Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом». /Ср/	8	3
Раздел 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы разного вида и уровня тяжести.			
4.1	Содержание физического воспитания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	3
4.2	Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	3
4.3	Тема. Характеристика эмоционально – волевой сферы дошкольников с ЦП 1. Составление схемы «Патологические варианты личности» /Ср/	8	3
Раздел 5. Работа с семьями лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата			
5.1	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	3
5.2	Роль семьи в развитии личности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	3
5.3	Тема. Роль семьи в социализации ребенка с нарушением ОДА (реферат) 1. Написать Эссе на тему «Семья в системе воспитания и социализации личности». /Ср/	8	3
5.4	Тема. Роль семьи в социализации ребёнка с нарушением ОДА (Реферат) 1. Написать Эссе на тему «Семья в системе воспитания и социализации личности». /Ср/	8	3
5.5	Тема. Роль семьи в социализации ребёнка с нарушением ОДА (Реферат) 1. Написать Эссе на тему «Семья в системе воспитания и социализации личности». /Ср/	5	3
5.6	Тема. Характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП Подготовка методических материалов для работы с родителями и специалистами дошкольного образовательного учреждения по теме «Психологические особенности детей с церебральным параличом» /Ср/	8	3
5.7	Тема. Организация работы по проведению логопедического обследования детей 1. Составление таблицы «Формы речевых нарушений при различных формах ДЦП» 2. Составить электронный пакет методических материалов на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с ДЦП» Тема. Составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий изучаемым	8	3

	вопросам /Ср/		
		Итого:	144

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. <https://pedlib.ru/Books/6/0011/>
2. Государев Н.А. Специальная психология, Издательство: Ось. 2008. - 228 с. <https://studfile.net/preview/9889699/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

"Дефектолог"
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Клиническая характеристика детей страдающих нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.
2. Патогенез нарушения функций опорно - двигательного аппарата
3. Специфика двигательного развития детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
4. Факторы, способствующие возникновению двигательных нарушений.
5. Основные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Специфика психического развития детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
7. Задержка психического развития у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
8. Олигофрения у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
9. Специфика речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
14. Основные направления коррекционно - педагогической работы при нарушениях опорно - двигательного аппарата.
15. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в нашей стране.
16. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
17. Значение физического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Задачи физического воспитания.
19. Формы и средства физического воспитания.
20. Содержание и методы физического воспитания.
21. Значение навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации в развитии дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Этапность формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Процесс развития навыков социально-бытовой ориентации у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенность сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Формы и средства сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Содержание и методы сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особенность изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Задачи изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Формы и средства изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Содержание и методы изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Особенность конструирования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Этапность обучения процессу конструирования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Влияние процесса обучения конструированию на развитие дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях детей страдающими нарушениями опорно - двигательного аппарата.
37. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
39. Определение детского церебрального паралича.
40. 2. Этиология и патогенез при ДЦП.
41. 3. Клинические формы ДЦП.
42. Дефицитарность моторной сферы.
43. Специфика двигательного развития при ДЦП.
44. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
45. Общая характеристика двигательных нарушений. Деформации при ДЦП.
46. Теоретические подходы к социальной и педагогической интеграции.

47. Нормативно - правовая базы.
48. Интеграция в общество дошкольников с нарушениями ОДА.
49. Формирование первоначальных навыков чтения у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
50. Особенности обучения дошкольников с нарушениями опорно - двигательного аппарата первоначальным навыкам письма.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Фонд тестовых заданий

1. В каком возрасте должно начинаться физическое воспитание детей с двигательными нарушениями
 1. с первых месяцев жизни
 2. после года жизни
 3. после трех годов жизни
2. В каком возрасте развитие движений представляет большие сложности при ДЦП
 1. в раннем возрасте
 2. в раннем и младшем дошкольном возрасте
 3. младшем и старшем дошкольном возрасте
 4. в старшем дошкольном возрасте
3. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играют
 1. лечебная физкультура (ЛФК) и массаж
 2. физическая культура
 3. физическое воспитание и массаж
4. Какой прием массажа не являются основными?
 1. Поглаживание
 2. Растирание
 3. постукивание
 4. разминание
 5. похлопывание
 6. вибрация
5. Что используют для преодоления патологической активности тонических рефлексов
 1. «рефлекс-запрещающие позиции»
 2. «рефлекс-разрешающие позиции»
 3. Нет правильного ответа
6. Каким двигательным навыкам уделяется особое внимание в занятиях ЛФК
 1. которые больше всего необходимы в жизни
 2. обеспечивающие ребенку ходьбу
 3. обеспечивающие предметно-практическую деятельность и самообслуживание
 4. все ответы верны
7. Какие «функциональные ситуации» —нужно отрабатывать во время занятий и особенно дома
 1. Раздевание
 2. Одевание
 3. Умывание
 4. Кормление
 5. Все ответы верны
8. Как полезно проводить многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений
 1. рядом с мамой
 2. под музыку
 3. показывая мультимедиа
9. Какие функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук при лечебно-педагогической работе необходимо соблюдать
 1. развитие опорной функции на раскрытые кисти
 2. осуществление произвольного захвата предметов кистью
 3. включение пальцевого захвата
 4. противопоставление пальцев
 5. постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия

6. дифференцированные движения пальцев рук
7. все ответы верны
10. Какое время во время бодрствования не должен оставаться ребенок с церебральным параличом в одной и той же позе
1. более 25 мин
 2. не более 20 минут
 3. не более 15 минут
11. Как подбирают позы для кормления, одевания, купания, игры детям с ДЦП
1. Для каждого индивидуально
 2. В зависимости от степени заболеваемости
 3. В зависимости от того, как им нравится
12. Как можно добиться желаемых движений, если ребенку с церебральным параличом не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе
1. поместить малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивать его
 2. дать игрушку в руки
 3. помочь достать, пододвинув ее ближе
13. Как следует сажать ребенка с ДЦП на стул (несколько вариантов)
1. чтобы его ноги были разогнуты
 2. чтобы его ноги были согнуты в коленях
 3. стопы стояли на опоре, а не свисали
 4. голова и спина были выпрямлены
14. На каких этапах жизни движения рук играют важную роль в становлении реакций выпрямления и равновесия
1. На всех этапах жизни
 2. В первые три года
 3. Первые 5 лет
15. Какие функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук необходимо учитывать при лечебно-педагогической работе
1. развитие опорной функции на раскрытые кисти
 2. осуществление произвольного захвата предметов кистью
 3. включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев
 4. постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия
 5. дифференцированные движения пальцев рук
 6. все ответы верны
16. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:
1. тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
 2. комплексный характер коррекционно-педагогической работы
 3. все ответы верны
17. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
1. 7 лет
 2. 6 лет
 3. 8 лет
 4. 15 лет
18. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
1. 3 года
 2. 6 лет
 3. 4-5 лет
 4. 7-10 лет
19. Среднее общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
1. 2 года
 2. 3 года
 3. 4 года
 4. 5 лет
20. Общий срок обучения в коррекционном учреждении VI вида составляет:

1. 10 лет
2. 11 лет
3. 12 лет
4. 13 лет

21. При какой из форм ДЦП преобладает тяжелая степень умственной отсталости:

1. атонически-астатическая форма ДЦП
2. спастическая диплегия
3. гиперкинетическая форма ДЦП
4. атаксической

22. Наиболее распространенным вариантом аномального развития личности при церебральных параличах является:

1. осложненный психический инфантилизм
2. психастенический (тревожно-мнительный) вариант развития личности
3. астенический вариант развития личности
4. истероидный тип

23. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

1. 10 детей
2. 15 детей
3. 6-8 детей
4. 9-10 детей

24. Двигательные нарушения у детей с ДЦП оказывают неблагоприятное влияние на:

1. формирование психических функций
2. формирование речевых функций
3. формирование гомеостаза
4. формирование эмоционально-волевой сферы

28. Принята классификация детского церебрального паралича, которая удобна в работе врачей, логопедов, дефектологов, психологов:

1. К.А. Семенова
2. И.П. Павлов
3. В.В. Лебединский
4. А.А. Швец

29. Ведущим в клинической картине является _____

30. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить врождённый и _____ характер.

31. Полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы – это _____

32. Поражение на одной половине тела функции произвольной подвижности (парез) мышц одной половины тела называется _____

33. Непроизвольные сокращения мышц артикуляционного аппарата называется _____

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «хорошо» выставляется, если - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно

анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание функционального отношения к
своему здоровью у лиц с проблемами в развитии

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен 3			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение профессиональной образованности в вопросах здоровья сбережения; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности; формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

научить достигать жизненных и профессиональных целей; овладение методикой изученных оздоровительных систем; научиться практически реализовать образовательные технологии, обеспечивающие здоровье

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные технологии инклюзивного образования
2	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
3	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Психодиагностика лиц с ОВЗ
5	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
6	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
8	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Учебная практика (ознакомительная)
10	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

ПК-4: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-4.1: Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса

ПК-4.2: Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей

ПК-4.3: Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения.			
1.1	Технологии коррекционного образования /Лек/	2	3
1.2	Виды и значение здоровьесберегающих технологий для лиц с ОВЗ. /Пр/	2	3
1.3	Тема: Оздоровительная технология Егорова Б.Б. 1. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности с ослабленными детьми. 2. Развитие двигательной активности детей на основе преобладания циклических упражнений. 3. Формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки. 4. Использование системы эффективного закаливания. 5. Организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка. 6. Обеспечение полноценного питания. 7. Применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств. /Ср/	6	3
1.4	Технологии коррекционного образования /Лек/	2	3
Раздел 2. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования			
2.1	Здоровье как научная проблема /Лек/	2	3
2.2	Характеристика программ ОДО здоровьесберегающего характера. /Пр/	2	3
2.3	Особенности организации здоровьесберегающей деятельности часто болеющих детей в организации образования /Пр/	2	3
2.4	Тема: Проектирование содержания здоровьесберегающей среды в современной ОО. 1. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка. 2. Основные направления при проектировании ПРС. 3. Принципы построения ПРС. 4. Требование к организации ПРС. /Ср/	6	3
2.5	Здоровье как научная проблема /Лек/	2	3
Раздел 3. Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью			
3.1	Арттерапия как средство укрепления эмоционального здоровья обучающихся. Влияние ритмопластики на формирование функционального отношения к здоровью в условиях современной ОО. /Пр/	2	3
3.2	Характеристика здоровьесберегающих технологий. /Пр/	2	3
3.3	Тема: Взаимодействие ОО и семьи по вопросам здоровьесбережения. 1. Основные принципы при работе с семьей. 2. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей /Ср/	4	3
3.4	Тема: Релаксационные техники для дошкольников и младших дошкольников 1. Этапность в использование релаксационных упражнений. 2. Техники поэтапного перехода в состояние расслабления. 3. Подобрать, законспектировать и проанализировать релаксационные	6	3

	упражнения для дошкольников. /Ср/		
3.5	Тема: Методика игрового стретчинга для дошкольников. 1. Цель и сущность игрового стретчинга. 2. Методика организации занятий стретчинга (принципы, задачи, структура). 3. Подбор оборудования и материалов к занятию. 4. Законспектировать и проанализировать занятие игровым стретчингом. /Ср/	4	3
3.6	Тема: Пальчиковая гимнастика 1. Значение пальчиковой гимнастики. 2. Задачи, решаемые пальчиковой гимнастикой 3. Этапность построение игры. 4. Игры и упражнения пальчиковой гимнастики (законспектировать, проанализировать и продемонстрировать). /Ср/	6	3
3.7	Тема: Сенсорная комната. Характеристика оборудования сенсорной комнаты. Оформить макет проект сенсорной комнаты. /Ср/	4	3
3.8	Тема: Воздействие цвета на психическое здоровье детей дошкольного возраста. 1. Приёмы и методы проведения занятий по формированию чувства цвета (ассоциативное рисование, медитативное рисование, психотерапевтические техники). 2. Характеристика и показ методов и приемов цветоведения /Ср/	6	3
3.9	Анализ раздела воспитательно-оздоровительная направленность образовательного процесса пособия Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш). /Ср/	6	3
3.10	Составить кроссворды по тематике здоровьесберегающих технологий. /Ср/	6	3
3.11	Анализ программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников в ДОУ «Маршруты здоровья», Мурманск, 2009 г. /Ср/	6	3
3.12	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	6	3
3.13	Конспектирование. Игры, которые лечат. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура (ЛФК). Лечебный массаж. Физиотерапия. Витаминотерапия и фитолечение (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	8	3
3.14	Конспектирование. Формы работы с родителями (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	8	3
3.15	Анализ программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» /под ред. З.И. Бересноевой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 32 /Ср/	6	3
3.16	Анализ программы Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с – (программа развития) /Ср/	6	3
3.17	Анализ программы «Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 143 с. /Ср/	6	3
3.18	Ознакомиться и законспектировать игры из пособия Е. А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (здоровый малыш). /Ср/	6	3
3.19	Законспектировать сценарии из пособия Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М., Сфера, 2009. 96 с. /Ср/	6	3
3.20	Аннотация пособий: 1. Прием игровой психокоррекции – практическое пособие для психологов «Игротерапия общения» М. А. Панфиловой – М: 2000. 2. Прием цветотерапии «Разноцветные сказки» - автор методики Н. В. Нищева – Санкт – Петербург: 2001. Приемы психогимнастики – Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» - М: 2005. Комплекс занятий для дошкольников с нормой развития и «пограничными нарушениями». /Ср/	5	3

		Итого:	144
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш). https://detsad-iskorka.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf</p> <p>2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева - 2-е изд. М. Изд. центр Академия, 2010. - 192 с. https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Mitjaeva-A.-M.-Zdorovesberegajushhie-pedagogicheskie-tehnologii-monografija-A.M.-Mitjaeva.-M.-Akademija-2010.-192-c.pdf</p> <p>3. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие/ М.А. Морозов. - 6-е изд. Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 372 с. https://reader.lanbook.com/book/448652?demoKey=6022284a456c496a38ab49e9487d3f1a#2</p>			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Гарант»</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая		
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Для освоения дисциплины студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), лабораторным занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации итоговому зачету. Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.</p> <p>Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).</p> <p>Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и</p>			

т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя - это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

Основные требования к контрольной работе - реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: титульный лист с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации, необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD- диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов — это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ, предоставление конспектов теоретических лекций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Глобальные проблемы здоровья человечества.
2. Принципы обучения
3. Методы обучения коррекционного образования
4. Организационно-педагогические технологии (ОПТ).
5. Психолого-педагогические технологии (ППТ).
6. Учебно-воспитательные технологии (УВТ).
7. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ).
8. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ).
9. Характеристика программ «Здоровье», «Старт».
10. Характеристика программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего дошкольного возраста».
11. Характеристика программ «Воспитание здорового ребенка», «Здоровье с детства».
12. Характеристика программ «Здравствуй!», «Физкультура от 3 до 17 лет».
13. Характеристика программы «Воспитываем гибкость, силу, выносливость».
14. Характеристика программы «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений (СА-ФИ-ДАНСЕ)».
15. Правила оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
16. Фитотерапия и ароматерапия как методы оздоровления часто болеющих детей.
17. Фитотерапевтические мероприятия, предложенные Н.М. Метеличенко
18. Технология закаливающего дыхания по А.Уманский и К.Динейко.
19. Цели и задачи занятий ритмопластикой.
20. Виды занятий ритмопластикой.
21. Анализ программы «Ритмопластика» (Бессонова Ирина Львовна).
22. Общая характеристика арттерапии.
23. Музыкаотерапия.
24. Кинезитерапия.
25. Имаготерапия.
26. Сказкотерапия.
27. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
28. Технологии обучения здоровому образу жизни.
29. Коррекционные технологии.
30. Технологии музыкального воздействия.
31. Сказкотерапия.
32. Технологии воздействия цветом.
33. Технологии коррекции поведения.
34. Психогимнастика.
35. Фонетическая ритмика
36. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности с ослабленными детьми.
37. Развитие двигательной активности детей на основе преобладания циклических упражнений.
38. Формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки.
39. Использование системы эффективного закаливания.
40. Организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка.
41. Обеспечение полноценного питания.
42. Применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств.
43. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка.
44. Основные направления при проектировании ПРС.
45. Принципы построения ПРС.
46. Требование к организации ПРС.
47. Основные принципы при работе с семьей.
48. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей
49. Этапность в использование релаксационных упражнений.
50. Техники поэтапного перехода в состояние расслабления.
51. Цель и сущность игрового стретчинга.
52. Методика организации занятий стретчинга (принципы, задачи, структура).
53. Подбор оборудования и материалов к занятию.
54. Значение пальчиковой гимнастики.
55. Задачи, решаемые пальчиковой гимнастикой
56. Этапность построение игры.
57. Характеристика оборудования сенсорной комнаты.

58. Приёмы и методы проведения занятий по формированию чувства цвета (ассоциативное рисование, медитативное рисование, психотерапевтические техники).
59. Характеристика и показ методов и приемов цветоведения.
60. Анализ программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников в ДОУ «Маршруты здоровья».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «технология»
 1. «технос» - прогресс
 2. «техне» - искусство, «логос» - учение
 3. «техникос» - высокая техника
 4. «технология» - образование

2. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
 1. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
 2. совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
 3. наука о способах воздействия преподавателя на учеников
 4. использование необходимых технических или информационных средств.

3. Кто первый ввел понятие «педагогическая технология»? Из приведённых примеров выберите правильный
 1. И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий
 2. К.Д. Ушинский
 3. В.П. Беспалько, И.П. Волков
 4. А.П. Усова

4. Выберите аспекты, которыми представлена «педагогическая технология»
 1. научным
 2. процессуально-описательным
 3. процессуально-действенным
 4. методологическим

5. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям. Выберите методологические требования, которым должна удовлетворять «педагогическая технология»
 1. Концептуальность
 2. Системность
 3. Управляемость
 4. Эффективность
 5. Воспроизводимость
 6. Наглядность
 7. Коммуникабельность

6. Закончите предложение: общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует.....

7. Закончите предложение: частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е.....

8. Закончите предложение: локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой.....

9. Перечислите части педагогической технологии:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

10. Признаками существования педагогической технологии являются:
 1. цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);
 2. наличие диагностических средств;
 3. закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
 4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;

5. средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся;
6. системность процесса воспитания;
7. концептуальность педагогической технологии.

11. Закончите предложение: целью концепции и технологии концентрированного обучения является.....

12. Кто впервые высказал идею концентрированного обучения:

1. Я.А. Коменский
2. И.Ф. Гербарт,
3. В.В. Розанов,
4. П.П. Блонский
5. Б.Ф. Райский,
6. М.П. Щетинин

13. Использование концентрированного обучения:

1. не требует специального программного обеспечения
2. требует специального программного обеспечения
3. частично требует специального программного обеспечения
4. постоянно требует специального программного обеспечения

14. Чье определение «здоровье» самое раннее?

1. Алкмеон
2. Цицерон
3. К. Ясперс
4. К. Роджерс

15. По каким признакам оценивается состояние здоровья? Выберите правильный ответ.

1. соматическому,
2. социальному
3. личностному
4. нравственному
5. физическому

16. Из предложенных вариантов ответов найдите определение здоровья.

1. интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты;
2. как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды;
3. процесс социально-исторического развития жизнеспособности - биологической и психосоциальной - населения в ряду поколений, повышение трудоспособности и производительности коллективного труда, роста экологического доминирования, совершенствования вида Homo sapiens;
- структурная и функциональная сохранность органов и систем человека, высокая индивидуальная приспособляемость организма к физической и социальной среде и как сохранность привычного самочувствия;
4. динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

17. Обозначьте в процентном соотношении влияния факторов на состояние здоровья человека в общей доле влияния:

- 1) факторы образа жизни (_____ % в общей доле влияния);
- 2) факторы внешней среды (_____ % в общей доле влияния);
- 3) биологические факторы (наследственность) (_____ % в общей доле влияния);
- 4) факторы медицинского обслуживания (_____ % в общей доле влияния).

18. Перечислите факторы:

Укрепляющие здоровье _____
 Ухудшающие здоровье _____
 Факторы внешней среды _____
 Биологические факторы _____

19. Из предложенных вариантов ответов найдите определение образа жизни

1. это определенный вид (тип) жизнедеятельности человека
2. повседневная жизнь человека, охватывающая его трудовую деятельность, быт
3. формы использования свободного времени
4. удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения

20. Выберите правильное понятие ЗОЖ:

1. образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом
2. определенная ориентированность деятельности человека в направлении укрепления и развития здоровья
3. выполнение человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях
4. выполнение человеком профессиональных функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях

21. Выберите правильный ответ понятия валеология:

1. Валеология представляет собой совокупность научных знаний о формировании, сохранении и укреплении здоровья
2. Наука, изучающая социальную, трудовую и физическую активность человека
3. Представляет собой изучение мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма
4. изучение особенностей психики человека, состояния здоровья и функциональных возможностей организма

22. Перечислите принципы ЗОЖ:

1. Социальные принципы ЗОЖ _____
2. Биологические принципы ЗОЖ _____

23. Выберите правильное понятие наследственности:

1. присущее всем организмам свойство передавать потомству характерные черты строения, индивидуального развития, обмена веществ, а, следовательно, состояние здоровья и предрасположенности ко многим заболеваниям
2. передача признаков не только нормального, но и патологического, болезненного состояния организма
3. наследственные свойства (гены) от родителей (отцовский, материнский), проявление наследственных болезней на протяжении всего периода индивидуального развития

24. Какими документами утверждается право граждан республики на здоровье? Выберите правильный ответ:

1. Конституцией ПМР
2. Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»
3. Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»
4. Законом ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»

25. Перечислите факторы здоровья, решаемы на государственном уровне:

Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета следующих групп факторов.....

26. Из предложенных вариантов негативных обстоятельств, препятствующих реальному воплощению накопленными человеком здоровьесберегающими знаниями, выберите правильные:

1. отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью
2. не гарантия соблюдения ЗОЖ в результате сформированности комплекса знаний о здоровье
3. санитарно-просветительная работа ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний
4. отсутствие приоритета здоровья
5. отсутствие моды на здоровье.
6. недостаточность внимания вопросам формирования культуры отдыха
7. приоритет системы образования в формировании культуры здоровья
8. гарантия социальной защиты государством больным
9. фармакологические воздействия с рекомендацией функционального и психологического покоя

27. Из приведенных понятий ВКЗ выберите правильное:

1. особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию
2. самоосознание и самопознание человеком себя в условиях здоровья
3. своеобразный эталон здоровья, имеющим сложную структуру

28. Из приведённых вариантов ответов определите подходы к изучению ВКЗ:

1. системный, личностный, возрастной;
2. деятельностный, полисубъектный, культурологический;
3. этнопедагогический, антропологический, личностно-деятельностный.

29. Кто впервые ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1. Л.С. Выготский
2. К.Д. Ушинский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.Г. Рубинштейн

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание функционального отношения к своему здоровью у
лиц с проблемами в развитии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение
семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 3			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии; формирование у обучающихся представлений о цели, задачах, основных направлениях и технологиях коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение современной инновационной развивающей теории обучения и возможности ее использования в психолого-педагогической работе с родителями (законными представителями) и членами семей ребенка с ОВЗ;
- овладение современными технологиями обучения, воспитания и развития детей ОВЗ;
- научиться использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка с проблемами в психофизическом развитии;
- уметь работать с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- усвоение творческих разработок в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии и принципов оказания системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные технологии инклюзивного образования
2	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
3	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
5	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Общая неврология
7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
8	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Учебная практика (ознакомительная)
10	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).

УК-6.2: Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

УК-6.3: Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ
ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.			
1.1	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии /Лек/	2	3
1.2	Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка /Пр/	2	3
1.3	Семья как устойчивый социальный институт взаимодействия между людьми. /Пр/	2	3
1.4	Психотерапевтическая деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /Пр/	2	3
1.5	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии /Лек/	2	3
1.6	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии /Ср/	10	3
1.7	Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка /Ср/	10	3
1.8	Разработать портфолио по проблеме семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	12	3
1.9	Разработать портфолио по проблеме семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	8	3
1.10	Разработать портфолио по проблеме семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	8	3
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушениями в развитии.			
2.1	Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности /Лек/	2	3
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе и семейном воспитании детей с отклонениями в развитии /Пр/	2	3
2.3	Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности /Лек/	2	3
2.4	Основы компенсирующего воспитания в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Ср/	10	3
2.5	Анализ методических рекомендаций по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Провести анализ учебных пособий, программ и методических материалов (в том числе мультимедийных) по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Анализ типичных бытовых ситуаций в семье, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. /Ср/	10	3
2.6	Формы работы с родителями, в семье которых воспитывается ребенок с нарушением развития /Ср/	10	3
2.7	Моделирование педагогических ситуаций и применение технологий коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями. Моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семье ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мاستюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с. <https://goo.su/fC7B>
2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. <https://goo.su/cK7PeAr>
3. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3'е, испр. и доп. М.: Независимая фирма "Класс", 2001. — 208 с. <https://aristarh63.ru/wp-content/uploads/2020/08/sistemnaya-semejnaya->

terapiya.pdf	
4. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с. http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-psih-ped-proekt/FILES/korneeva_27.06.18.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим занятиям; - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. <p>Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.</p> <p>В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к контролю знаний, тестированию, сдаче зачета.</p> <p>Важное значение в организации изучения дисциплины имеет самостоятельная работа магистрантов, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине и в тематическом плане по видам учебной деятельности). Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.</p> <p>Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.</p> <p>Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладеть навыками и умениями работать с литературой, интернет-источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать</p>	

готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи семейного воспитания. Педагогика воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи.
2. Исторический аспект изучения семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонением в развитии.
3. Современные концепции семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье.
4. Современные научные подходы теории и практики к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в семье.
5. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
6. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
8. Особенности и жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка с проблемами психофизического развития.
9. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
10. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
11. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
12. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
13. Состояние родителей и особенности их реакции на рождение ребенка с ОВЗ.
14. Варианты возможного неправильного воспитания в семье ребенка с нарушением развития.
15. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального положения (многодетных, приемных семьях и т.д.).
16. Условия благополучия и эффективности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
17. Теория семейного кризиса. Характер кризиса семьи, имеющей ребенка с недостатками в развитии.
18. Государственная политика, деятельность общественных институтов по улучшению положения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.
19. Цель, задачи и содержание психотерапевтической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психогигиена семейного воспитания в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Виды психологической помощи семье, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
22. Участие родителей в решении задач реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.
23. Направления работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с шизофренией, РДА, синдромом Дауна, нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи и другими психофизическими недостатками.
25. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи и другими психофизическими недостатками.
26. Роль семьи в коррекционно-развивающем воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Виды помощи специалистов образовательного учреждения родителям (представителями) и членами семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
29. Плуралистическая модель семьи и пути психолого-педагогической помощи семье в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
30. Общие проблемы семей, и воспитания в них детей с отклонениями в развитии.
31. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
32. Психотерапевтические программы и их значение в работе с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
34. Основные положения коррекционно-развивающей работы с проблемным ребенком и его семьей.
35. Инновационные технологии в воспитании и обучении детей в семье.
36. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
37. Возможные позиции окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития.
38. Особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями аутичного спектра.
39. Значение оказания ранней диагностической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
40. Особенности консультативной и других форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми психофизическими проблемами развития.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ заключается:
 1. в преодолении экономических трудностей семьи,

2. в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,
 3. в преодолении юридических проблем семьи,
 4. в сопровождении семьи в условиях стационара
2. Для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) используется методика:
1. Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей
 2. Методика ОРО - опросник родительского отношения
 3. Проективный тест «Семейная социограмма»
 4. Методика анализа семейного воспитания АСВ
3. К неблагополучному типу семей не относится:
1. Неполная семья
 2. Деструктивная семья
 3. Аморальная семья
 3. Криминогенная семья
4. Типология родительских отношений по А. Я. Варге включает в себя:
1. эмоциональное отвержение,
 2. жестокое обращение,
 3. симбиотическое отношение,
 4. повышенную моральную ответственность
5. Оптимальную родительскую позицию по А.И. Захарову, А.С. Спиваковской не характеризует:
1. адекватность,
 2. гибкость,
 3. надёжность,
 4. прогностичность.
6. Для родительского отношения по модели «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» характерно:
1. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными.
 2. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины.
 3. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком.
 4. Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
7. Содержательно «КООПЕРАЦИЯ» раскрывается следующим образом:
1. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
 2. Родитель старается навязать ребёнку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.
 3. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.
 4. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
8. Для родительского отношения «ОТВЕРЖЕНИЕ». характерно:
1. Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
 2. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.
 3. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными.
 4. По большей части родитель испытывает по отношению к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду.
9. Родители считают, что ребёнок с ОВЗ не справляется с трудностями. Они не доверяют своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость при:
1. Неприятии, отвержении ребенка
 2. Симбиотических отношениях
 3. Отношении «Маленький неудачник»
 4. Авторитарной гиперсоциализации
10. Родитель ощущает себя с ребёнком с ОВЗ единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни при:
1. «Неприятии, отвержении ребенка»
 2. «Симбиотических отношениях»
 3. «Авторитарной гиперсоциализации»
 4. «Кооперации»

11. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в средней школе является:
1. адаптации к новым условиям обучения в средней школе,
 2. поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
 3. профилактика неврозов, профилактика суицида
12. Универсальной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ на всех ступенях образования является:
1. профилактика неврозов,
 2. профилактика суицида,
 3. противостояние буллингу
 4. профилактика девиантного поведения
13. Этот принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые доверительные отношения...
(принцип конфиденциальности)
14. Для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений используется методика:
1. Семейный совет
 2. Семейная конференция
 3. Семейная фотография
 4. Семейная система
15. Для диагностики характера коммуникаций в семье используется методика:
1. Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей
 2. Методика ОРО - опросник родительского отношения
 3. Проективный тест «Семейная социограмма»
 4. Методика анализа семейного воспитания АСВ
16. К отклонениям в стилях семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Юстицких не относится:
1. предпочтение детских качеств,
 2. расширение сферы родительских чувств,
 3. фобия утраты ребёнка,
 4. неприятие своего ребёнка
17. К родительским авторитетам по А.С Макаренко не относится:
1. подавление,
 2. подкуп,
 3. забота,
 4. знание.
18. Для родительского отношения по модели «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» характерно:
1. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.
 2. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.
 3. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком
 4. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают.
19. Для родительского отношения по модели «СИМБИОЗ» характерно:
1. Родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.
 2. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
 3. Родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных.
 4. В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм.
20. Содержательно «ПРИНЯТИЕ» раскрывается следующим образом:
1. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком.
 2. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
 3. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают.
 4. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.
 5. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.
21. Родители ребенка с ОВЗ считают, что он испортил им всю жизнь при:
1. «Неприятии, отвержении ребенка»

- 2.«Симбиотических отношениях»
- 3.«Авторитарной гиперсоциализации»
- 4.«Кооперации»

22. Родители высоко оценивают способности ребенка с ОВЗ, испытывают чувство гордости за него при:

- 1.«Неприятии, отвержении ребенка»
- 2.«Симбиотических отношениях»
- 3.«Авторитарной гиперсоциализации»
- 4.«Кооперации»

23. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в старшей школе является:

1. помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
2. развитие психосоциальной компетентности,
3. профилактика девиантного поведения,
4. профилактика наркозависимости

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» (отлично) выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание
- оценка «зачтено» (хорошо) выставляется на зачете на основании следующих показателей: частичное раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, иногда использовать примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «зачтено» (удовлетворительно) выставляется на зачете на основании следующих показателей: отсутствует раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, не используя примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» (удовлетворительно) - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей
ребенка с нарушениями в развитии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Коррекционно-педагогическая работа с
семьями, имеющими детей с ОВЗ**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет с оценкой 3			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности;
формирование у обучающихся представлений о цели, задачах, основных направлениях и технологиях коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение современной инновационной развивающей теории обучения и возможности ее использования в психолого-педагогической работе с родителями (законными представителями) и членами семей ребенка с ОВЗ;
- овладение современными технологиями обучения, воспитания и развития детей ОВЗ;
- научиться использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка с проблемами в психофизическом развитии;
- уметь работать с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- усвоение творческих разработок в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии и принципов оказания системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Инновационные технологии инклюзивного образования
2	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
3	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
5	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Общая неврология
7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
8	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Учебная практика (ознакомительная)
10	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).

УК-6.2: Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

УК-6.3: Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ПК-3: Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-3.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

ПК-3.2: Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ

ПК-3.3: Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.			
1.1	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии /Лек/	2	3
1.2	Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка /Пр/	2	3
1.3	Семья как устойчивый социальный институт взаимоотношения между людьми /Пр/	2	3
1.4	Психотерапевтическая деятельность в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Пр/	2	3
1.5	Тема: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии 1. Подбор и изучение научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	14	3
1.6	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии /Лек/	2	3
1.7	Тема: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии Тема: Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка 1. Подготовка докладов, презентаций, выступлений на практических занятиях по темам: 2. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. /Ср/	10	3
1.8	Ребенок с нарушением психофизического развития в семье (вид нарушения развития психофизического развития ребенка студентом выбирается по его усмотрению). Стереотипы отношения учителей (воспитателей, окружающих) и родителей к ребенку с нарушением психофизического развития. /Ср/	10	3
1.9	Виды помощи специалистов родителям (представителями) и членами семей ребенка с ОВЗ. Создание портфолио по проблеме семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	3
Раздел 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.			
2.1	Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности /Лек/	2	3
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе и семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье /Пр/	2	3
2.3	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Подготовка обучающимися и презентаций с использованием видеозаписи, выступлений на практических занятиях. /Ср/	14	3
2.4	Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности /Лек/	2	3
2.5	Анализ методических рекомендаций по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Анализ учебных пособий, программ и методических материалов (в том числе мультимедийных) по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	3
2.6	Анализ типичных бытовых ситуаций в семье, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ.	10	3

	Формы работы с родителями, в семье которых воспитывается ребенок с нарушением развития /Ср/		
2.7	Разработка программы тематического мероприятия (консультации, собрания, викторины, диспута и других форм) с родителями, в семье которых воспитывается ребенок с нарушением развития. Моделирование педагогических ситуаций и применение технологий коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями. Моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семье ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
<https://goo.su/fC7B>
2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. <https://goo.su/cK7PeAr>
3. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3'е, испр. и доп. М.: Независимая фирма "Класс", 2001. — 208 с. <https://aristarh63.ru/wp-content/uploads/2020/08/sistemnaya-semejnaya-terapiya.pdf>
4. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с. http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-psih-ped-proekt/FILES/korneeva_27.06.18.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

В ходе лекционных занятий ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков

творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к контролю знаний, тестированию, сдаче зачета.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет самостоятельная работа магистрантов, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине и в тематическом плане по видам учебной деятельности).

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладеть навыками и умениями работать с литературой, интернет-источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний.

Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи семейного воспитания. Педагогика воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи.
2. Исторический аспект изучения семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонением в развитии.
3. Современные концепции семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье.
4. Современные научные подходы теории и практики к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в семье.
5. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
6. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
8. Особенности и жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка с проблемами психофизического развития.
9. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
10. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
11. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
12. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
13. Состояние родителей и особенности их реакции на рождение ребенка с ОВЗ.
14. Варианты возможного неправильного воспитания в семье ребенка с нарушением развития.
15. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального положения (многодетных, приемных семьях и т.д.).
16. Условия благополучия и эффективности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
17. Теория семейного кризиса. Характер кризиса семьи, имеющей ребенка с недостатками в развитии.
18. Государственная политика, деятельность общественных институтов по улучшению положения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.
19. Цель, задачи и содержание психотерапевтической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психогигиена семейного воспитания в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Виды психологической помощи семье, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
22. Участие родителей в решении задач реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.
23. Направления работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с шизофренией, РДА, синдромом Дауна, нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи и другими психофизическими недостатками.
25. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи и другими психофизическими недостатками.
26. Роль семьи в коррекционно-развивающем воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Виды помощи специалистов образовательного учреждения родителям (представителями) и членами семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
29. Плюралистическая модель семьи и пути психолого-педагогической помощи семье в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
30. Общие проблемы семей, и воспитания в них детей с отклонениями в развитии.
31. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
32. Психотерапевтические программы и их значение в работе с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
34. Основные положения коррекционно-развивающей работы с проблемным ребенком и его семьей.
35. Инновационные технологии в воспитании и обучении детей в семье.
36. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
37. Возможные позиции окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития.
38. Особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями аутичного спектра.
39. Значение оказания ранней диагностической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
40. Особенности консультативной и других форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми психофизическими проблемами развития.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ заключается:
 1. в преодолении экономических трудностей семьи,
 2. в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,

3. в преодолении юридических проблем семьи,
 4. в сопровождении семьи в условиях стационара
2. Для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) используется методика:
1. Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей
 2. Методика ОРО - опросник родительского отношения
 3. Проективный тест «Семейная социограмма»
 4. Методика анализа семейного воспитания АСВ
3. К неблагополучному типу семей не относится:
1. Неполная семья
 2. Деструктивная семья
 3. Аморальная семья
 3. Криминогенная семья
4. Типология родительских отношений по А. Я. Варге включает в себя:
1. эмоциональное отвержение,
 2. жестокое обращение,
 3. симбиотическое отношение,
 4. повышенную моральную ответственность
5. Оптимальную родительскую позицию по А.И. Захарову, А.С. Спиваковской не характеризует:
1. адекватность,
 2. гибкость,
 3. надёжность,
 4. прогностичность.
6. Для родительского отношения по модели «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» характерно:
1. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
 2. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины.
 3. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком.
 4. Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
7. Содержательно «КООПЕРАЦИЯ» раскрывается следующим образом:
1. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
 2. Родитель старается навязать ребёнку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.
 3. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.
 4. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
8. Для родительского отношения «ОТВЕРЖЕНИЕ». характерно:
1. Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
 2. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.
 3. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
 4. По большей части родитель испытывает по отношению к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду.
9. Родители считают, что ребёнок с ОВЗ не справляется с трудностями. Они не доверяют своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость при:
1. Неприятии, отвержении ребенка
 2. Симбиотических отношениях
 3. Отношении «Маленький неудачник»
 4. Авторитарной гиперсоциализации
10. Родитель ощущает себя с ребёнком с ОВЗ единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни при:
1. «Неприятии, отвержении ребенка»
 2. «Симбиотических отношениях»
 3. «Авторитарной гиперсоциализации»
 4. «Кооперации»
11. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в средней школе является:

1. адаптации к новым условиям обучения в средней школе,
 2. поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
 3. профилактика неврозов, профилактика суицида
12. Универсальной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ на всех ступенях образования является:
1. профилактика неврозов,
 2. профилактика суицида,
 3. противостояние буллингу
 4. профилактика девиантного поведения
13. Этот принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые доверительные отношения... (принцип конфиденциальности)
14. Для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений используется методика:
1. Семейный совет
 2. Семейная конференция
 3. Семейная фотография
 4. Семейная система
15. Для диагностики характера коммуникаций в семье используется методика:
1. Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей
 2. Методика ОРО - опросник родительского отношения
 3. Проективный тест «Семейная социограмма»
 4. Методика анализа семейного воспитания АСВ
16. К отклонениям в стилях семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Юстицких не относится:
1. предпочтение детских качеств,
 2. расширение сферы родительских чувств,
 3. фобия утраты ребёнка,
 4. неприятие своего ребёнка
17. К родительским авторитетам по А.С Макаренко не относится:
1. подавление,
 2. подкуп,
 3. забота,
 4. знание.
18. Для родительского отношения по модели «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» характерно:
1. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.
 2. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.
 3. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком
 4. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают.
19. Для родительского отношения по модели «СИМБИОЗ» характерно:
1. Родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.
 2. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
 3. Родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных.
 4. В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм.
20. Содержательно «ПРИНЯТИЕ» раскрывается следующим образом:
1. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком.
 2. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
 3. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают.
 4. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.
 5. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.
21. Родители ребенка с ОВЗ считают, что он испортил им всю жизнь при:
1. «Неприятию, отвержении ребенка»
 2. «Симбиотических отношениях»

3.«Авторитарной гиперсоциализации»

4.«Кооперации»

22. Родители высоко оценивают способности ребенка с ОВЗ, испытывают чувство гордости за него при:

1.«Неприятии, отвержении ребенка»

2.«Симбиотических отношениях»

3.«Авторитарной гиперсоциализации»

4.«Кооперации»

23. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в старшей школе является:

1. помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,

2. развитие психосоциальной компетентности,

3. профилактика девиантного поведения,

4. профилактика наркозависимости

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» (отлично) выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

- оценка «зачтено» (хорошо) выставляется на зачете на основании следующих показателей: частичное раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, иногда использовать примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.

- оценка «зачтено» (удовлетворительно) выставляется на зачете на основании следующих показателей: отсутствует раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; частичное решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение выстроить свой ответ, не используя примеры и факты для доказательности ответа, затрудняясь отвечать на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» (удовлетворительно) - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими
детей с ОВЗ

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Разработка индивидуальной психолого-
педагогической коррекционной программы**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	4		
Виды контроля на курсах:			
зачет	2		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Курлат Анна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование профессиональных умений и опыта проектирования индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ для детей с различными нарушениями психофизического развития на основе результатов диагностики.			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть способы разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ; - обеспечить овладение способностью проектировать и разрабатывать необходимые коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями. - рассмотреть разнообразные средства и технологические приёмами индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работы. 			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	ФТД		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики.			
ОПК-2.2: Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.			
ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП			
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1: Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.			
ОПК-5.2: Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы			
ОПК-5.3: Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			
1.1	Теоретические основания разработки индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания /Лек/	2	2
1.2	Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/	2	2
1.3	Индивидуальный образовательный маршрут обучения и развития ребенка /Ср/	10	2
1.4	Индивидуальный образовательный маршрут обучения и развития ребенка /Ср/	10	2
Раздел 2. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ.			
2.1	Процесс разработки индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания /Лек/	2	2
2.2	Коррекционно-развивающие программы для детей, имеющих трудности в обучении /Пр/	2	2
2.3	Структурные блоки индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы /Пр/	2	2
2.4	Структурно-содержательные элементы индивидуальной коррекционно-развивающей	2	2

	программы для детей, имеющих трудности в обучении /Лаб/		
2.5	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута детей с нарушением психофизического развития /Лаб/	2	2
2.6	Анализ опыта работы по разработке индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида. /Ср/	10	2
2.7	Анализ диагностической работы, документации педагогов-дефектологов (педагогов сопровождения) и методических материалов (в том числе мультимедийных) по разработке индивидуальных образовательных маршрутов жизнедеятельности образования и развития ребенка с ОВЗ. /Ср/	10	2
2.8	Диагностика психофизического развития детей с ОВЗ. Составление проектов индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. /Ср/	14	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., стр.27. <https://clck.ru/3QDAku>
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. <https://goo.su/5zUhkKg>
3. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. <https://goo.su/kMniu2>
4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Журнал «Дефектология» № 1 1994, №1 1995. <https://gkou-cpprk.ru/files/docs/educational-standart/single-concept-of-fgos.pdf>
5. Международная научная конференция «Технологии реабилитации: наука и практика»: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 25-26апреля 2018 года / Минтруд России; [Глав. ред. д-р мед. наук, проф., Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: канд. биол. наук. А.В. Шошмин, канд. мед. наук Н.Н. Лебедева, канд. псих. наук В. В. Лорер]. – Санкт-Петербург: ООО «Р-КОПИ», 2018. - 234 с. <https://rehabperm.ru/wp-content/uploads/2018/05/Sbornik.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект
 - своевременно выполнять задания к практическим занятиям
 - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине
- Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых

проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо

подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Раскройте теоретические основания разработки индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания.
2. Дайте характеристику педагогическим условиям специального (коррекционного) обучения и воспитания.
3. Цель и значение Индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Раскройте базисные ориентиры разработки Индивидуальной психолого-педагогической программы.
5. Раскройте содержание процесса разработки Индивидуальной психолого-педагогической программы.
6. Проведите анализ содержания Индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания.
7. Дайте характеристику основополагающим принципам разработки индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания.
8. Опишите условия создания индивидуальных коррекционных программ коррекционного обучения и воспитания.
9. Опишите механизмы, создания индивидуальных коррекционных программ коррекционного обучения и воспитания.
10. Дайте характеристику технологиям разработки индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного вида.
11. Раскройте требования к содержанию индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программам.
12. Раскройте понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
13. Раскройте содержание и особенности работы по постарению индивидуального образовательного маршрут ребенка с ОВЗ.
14. Раскройте методику выявления потенциальных возможностей ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.
15. Приведите пример направления индивидуального образовательного маршрута коррекционной программы, в котором учитывается структура недостатка психофизического развития ребенка.
16. Дайте характеристику известным вам теоретико-методическим источникам по проблеме.
17. Назовите, какие условия разработки и дальнейшего внедрения Индивидуальной психолого-педагогической программы являются наиболее благоприятными.
18. Назовите уровни формулирования системы задач Индивидуальной психологопедагогической программы.
19. Перечислите выделяемые структурные блоки индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.
20. Перечислите разделы и дайте общую характеристику структуре Индивидуальной психолого-педагогической программы для детей, имеющих трудности в обучении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является целью коррекционной программы
 - А) Повышение учебной мотивации
 - Б) Полная реабилитация личности
 - В) Снижение уровня агрессии у всех детей
 - Г) Коррекция и развитие личностных, когнитивных и поведенческих сфер ребенка
2. Какие специалисты могут участвовать в разработке коррекционной программы
 - А) Только педагог
 - Б) Только психолог
 - В) Междисциплинарная команда специалистов
 - Г) Родители ребенка
3. Какой компонент не входит в структуру коррекционной программы
 - А) Диагностический блок
 - Б) Финансовый отчет
 - В) Целевой блок
 - Г) Прогностический блок

4. На каком этапе определяется целевая группа программы
- А) На этапе мониторинга
 - Б) На этапе диагностики
 - В) На этапе анализа эффективности
 - Г) На этапе планирования бюджета
5. Что подразумевается под принципом индивидуализации в коррекционной работе
- А) Применение единого подхода ко всем детям
 - Б) Адаптация программы под особенности конкретного ребенка
 - В) Ограничение взаимодействия с семьей
 - Г) Использование только психотерапевтических методов
6. Какие методы диагностики чаще всего используются на начальном этапе
- А) Социометрия и тест IQ
 - Б) Наблюдение, беседа, тестирование
 - В) Интервью с учителями
 - Г) Эксперимент и анкетирование родителей
7. Что такое «прогностический блок» в структуре программы
- А) Раздел, в котором анализируются риски
 - Б) Описание ожидаемых результатов и критериев эффективности
 - В) План финансового обеспечения
 - Г) Прогноз состояния здоровья ребенка
8. Что не является задачей коррекционной программы
- А) Поддержка адаптации ребенка в социальной среде
 - Б) Формирование позитивного отношения к обучению
 - В) Усиление симптомов нарушения для последующего анализа
 - Г) Коррекция недостатков в развитии
9. Какой документ может быть основанием для разработки ИПКП
- А) Жалоба родителей
 - Б) Психолого-медико-педагогическое заключение
 - В) Результаты ЕГЭ
 - Г) Школьный дневник ребенка
10. Что входит в критерии оценки эффективности программы
- А) Повышение оценок по всем предметам
 - Б) Субъективное мнение родителей
 - В) Достижение индивидуально заданных целей и положительная динамика
 - Г) Уменьшение количества пропусков школы
11. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательной организации определяется
- А) Расписанием учебных занятий.
 - Б) Решением Совета образовательной организации.
 - В) Уставом образовательной организации на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 - Г) СанПинами.
12. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)
- А) Всеобщей декларации прав человека.
 - Б) Конвенции о правах ребенка.
 - В) Конституции РФ.
 - Г) Международном пакте о гражданских правах.
13. Условиями проведения дефектологического обследования учащихся являются
- А) Отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления.
 - Б) Создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта.
 - В) Игровой характер заданий.
 - Г) Предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором.
14. На ПМПк предоставляются следующие документы
- А) Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей.

- Б) Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
 В) Педагогическое представление (характеристика).
 Г) Дневник учащегося.

15. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен

- А) В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
 Б) Вовремя предъявлять родителям претензии.
 В) Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
 Г) Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.

16. Социализация личности – это

- А) Адаптивность, активность.
 Б) Автономность.
 В) Освоение нравственных ценностей социума.
 Г) Все вышеперечисленное.

17. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики

- А) Аномальный.
 Б) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
 В) Ребенок с нарушениями в развитии.
 Г) Проблемный ребенок.

18. Укажите ведущую функцию в работе учителя-дефектолога в соответствии с должностными обязанностями

- А) Осуществляет обследование обучающихся / воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию.
 Б) Диагностирует состояния психических процессов.
 В) Проводит социально-педагогическую работу с семьей.
 Г) Занимается внеурочной воспитательной работой.

19. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является

- А) Особая подготовка педагога к этому виду деятельности.
 Б) Создание материально - технических условий, необходимых для этой работы.
 В) Изучение психологических особенностей школьников.
 Г) Составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

20. Игровая деятельность выполняет развивающие функции если

- А) Взрослый определяет тему игры.
 Б) Является самостоятельной деятельностью детей.
 В) Является средством проработки знаний.
 Г) Является средством обучения конкретным умениям

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности при разработке программы, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по структуре Индивидуальной психолого-педагогической программы

«не зачтено» - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя сформулировать ответ, объяснить цель составления и структуру индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Не предоставил самостоятельно разработанную Индивидуальную психолого-педагогическую коррекционную программу

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной
программы

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.