

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики Ознакомительная

Форма проведения дискретно

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 324 | 324 | 324 | 324 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование универсальных и профессиональных компетенций и включает в себя ознакомление обучающихся с практикой оказания необходимой психологической и педагогической помощи лицам с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- получение первичных профессиональных умений и навыков специальной (коррекционной) деятельности;
 - изучить организационные формы оказания педагогической, психологической, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в республике.
 - познакомиться с работой государственных, благотворительных и общественных институтов и сформировать профессионально значимых качества личности магистрантов.
 - овладеть мотивационными, профессиональными ценностями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, первичными умениями организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельностью с детьми, имеющими нарушения в развитии их родителями.
 - получить информацию, сориентироваться в деятельности по воспитанию, образованию и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- расширить представления, обучающихся о характере профессиональной деятельности по сопровождению, образованию, воспитанию и социальной защите лиц с нарушениями психофизического развития.
- освоить технологии и основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
 - научиться оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в социализации и социальной адаптации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б2.О |
|------------|------|

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | |
|----|---|
| 1 | Инновационные технологии инклюзивного образования |
| 2 | Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями |
| 3 | Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 6 | Психодиагностика лиц с ОВЗ |
| 7 | Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями |
| 8 | Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 9 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 10 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 11 | Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями |
| 12 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями |
| 14 | Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| 15 | Производственная практика (преддипломная) |
| 16 | Производственная практика (педагогическая) |
| 17 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| | |
|--------|---|
| УК-6.1 | Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). |
| УК-6.2 | Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. |
| УК-6.3 | Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |

ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | |
|---------|--|
| ОПК-3.1 | Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. |
| ОПК-3.2 | Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. |
| ОПК-3.3 | Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития. |

ПК-1 : Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

| | |
|--------|--|
| ПК-1.1 | Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание |
| ПК-1.2 | Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей |
| ПК-1.3 | Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

ПК-3 : Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

| | |
|--------|---|
| ПК-3.1 | Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения |
| ПК-3.2 | Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ |
| ПК-3.3 | Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Часов | Курс |
|-------------|--|-------|------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап (1 неделя) | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|
| 1.1 | Установочная конференция: ознакомление, рассмотрение, анализ содержания программы практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению; приказом о практике: ее сроками, местом прохождения. Прохождение вводного инструктажа. /Ср/ | 2 | 1 |
| 1.2 | Составление Индивидуального календарного плана практики; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. /Ср/ | 20 | 1 |
| 1.3 | Составление индивидуального календарного плана прохождения практики, согласование с руководителем практики. /Ср/ | 10 | 1 |
| 1.4 | Поиск, анализ и обобщение информации о функционировании системы специального (коррекционного) образования, реабилитации и социальной защиты лиц с ОВЗ в России и ПМР, по месту проживания магистранта. /Ср/ | 20 | 1 |
| 1.5 | Работа с информационными источниками (литература, проспекты, буклеты, визитные карточки, интернет ресурсы). /Ср/ | 20 | 1 |
| 1.6 | Сбор информации о деятельности различных организаций образования, здравоохранения, социальной защиты и центров реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. с использованием интернет ресурсов). /Ср/ | 18 | 1 |
| 1.7 | Планирование предстоящей работы по ознакомлению с работой учреждения, и выполнения программы практики. /Ср/ | 20 | 1 |
| 1.8 | Теоретическая и практическая подготовка к выполнению программы практики. /Ср/ | 20 | 1 |
| 1.9 | Уточнение содержания и требований к выполнению индивидуальных заданий на практику в соответствии с деятельностью учреждения, в котором предусмотрено прохождение ознакомительной практики. Инструктаж по составлению индивидуального календарного плана прохождения практики. /Ср/ | 20 | 1 |
| Раздел 2. Основной этап (4 недели) | | | |
| 2.1 | Работа в учреждении (база практики, онлайн, офлайн). /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.2 | Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, его типом, видом, ведомственной принадлежностью. /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.3 | Определить особенности функционирования учреждения. Установить состав, контингент обучающихся и воспитанников. /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.4 | Познакомиться с деятельностью администрации, структурных подразделений, кадровым составом и особенностями деятельности по психолого-педагогической работе педагогов-дефектологов. /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.5 | Провести наблюдения и анализ условий, имеющихся в учреждении для оказания необходимой (образовательной, психологической, реабилитационной, социальной) помощи, соответствующей виду нарушения психофизического развития воспитанникам. /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.6 | Изучение возможных направлений, областей, проблем деятельности учреждения; составление списка проблем в области педагогической информатики. /Ср/ | 10 | 1 |
| 2.7 | Мониторинг состояния психолого-педагогического о сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 20 | 1 |
| 2.8 | Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: образовательных, реабилитационных, развлекательных, культурно-просветительских и др. /Ср/ | 10 | 1 |
| Раздел 3. Завершающий этап (1 неделя) | | | |

| | | | |
|---------------|--|------------|---|
| 3.1 | Завершение работы, анализ результатов выполнения индивидуального плана прохождения практики. Анализ, систематизация и оформление материалов практики. /Ср/ | 14 | 1 |
| 3.2 | Анализ и обобщение всей полученной информации. /Ср/ | 10 | 1 |
| 3.3 | Завершение отчёта, подготовка сообщения по защите итогов практики, ознакомления с функционированием системы специального образования, социальной защиты лиц с ОВЗ и учреждения, в котором проходила практика. Оформление документации. Подготовка к защите практики. /Ср/ | 10 | 1 |
| Итого: | | 324 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный календарный план практики.
2. Паспорт» («Визитная карточка», «Проспект», «Буклет») учреждения разработанный и оформленный магистрантом.
3. Отчет по практике.
3. Отчетная ведомость.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н. Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018 – 144 с.<http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74378&filter=1>
2. Кузьмина Т. Н. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения. Пенза: ПГПУ, 2012 17 с.<https://goo.su/4XTzenv>
3. Педагогическая практика : справочник : учебно-методическое пособие / автор-составитель М. Е. Сысоева. - Москва : Народное образование : ЦГЛ, 2002. - 128 с. <https://thelib.net/1852366-pedagogicheskaja-praktika.html>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
| 2 | К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Анализ содержания ознакомительной работы. Использование современных образовательных технологий
2. Посещение и анализ занятий (уроков, воспитательных мероприятий и др.) педагогических работников, психологов, дефектологов и других специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, трудностями в овладении образовательной программой, нуждающимися с специальной социальной, коррекционно-развивающей работе и других видов поддержки.
3. Полнота отражения в отчете аспектов наблюдаемого и анализируемого – педагогического, психологического, социального явления
4. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению ознакомительной деятельности.
5. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность. Наличие целевых установок на каждом этапе практической работы.
6. Выявление специфики изучаемых психолого-педагогических явлений соответствие возрастным особенностям обучающихся и их возможностям.
7. Теоретический, содержательный уровень реализации программы практики, решение задач, установление причинно-следственных связей, формулировка вопросов и выводов, нравственно-эстетический аспект практической работы.
8. Реализация деятельностного подхода в различных методах ознакомления с психолого-педагогической работой в учреждении.
9. Организация поисковой деятельности обучающихся: проблемное освещение полученных результатов, объем самостоятельной творческой деятельности, умение применять знание в новой ситуации, развитие умения формулировать самостоятельные выводы. Организация самостоятельной деятельности.
10. Умение вести эвристическую беседу, образность и правильность речи, педагогический такт, создание творческой атмосферы в общении, рациональное использование времени. Использование инновационных образовательных технологий, в том числе и информационных.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. По какому критерию формируются специализированные дошкольные образовательные учреждения:
 1. возраст
 2. пол
 3. преобладающему нарушению
 4. нет верного ответа
2. Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды:
 1. адаптация
 2. коррекция
 3. абилитация
 4. реабилитация
3. В задачи сурдопедагога входит:
 1. разработка коррекционных программ
 2. совместная работа с родителями по вопросам обучения детей с нарушениями слуха
 3. создание условий для адаптации и социализации детей с нарушениями слуха
 4. все ответы верны
4. Как называется исправление недостатков развития:
 1. реабилитация
 2. коррекция
 3. абилитация
 4. компенсация
5. Первым организационным этапом общения с ребенком является:
 1. наблюдение за поведением ребенка
 2. установление эмоционального контакта
 3. изучение психической активности ребенка
 4. организация педагогического общения
6. Вторым организационным этапом общения с ребенком является:

1. наблюдение за поведением ребенка
 2. установление эмоционального контакта
 3. повышение психической активности ребенка
 4. организация педагогического общения
7. Психокоррекционные занятия аутичных детей должны проводиться:
1. в индивидуальном формате
 2. в группе детей с умственно-отсталыми нарушениями
 3. в группе с обычными детьми
 4. в группе с аутичными детьми
8. По времени возникновения нарушения могут делиться на:
1. функциональные
 2. приобретенные
 3. органические
 4. нет верного ответа
9. Что относится к традиционным средствам корректирующего обучения:
1. сенсорные занятия
 2. музыкотерапия
 3. лечебно-профилактические мероприятия
 4. психологическое воздействие
10. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с интеллектуальными нарушениями:
1. дефектология
 2. логопедия
 3. сурдопедагогика
 4. олигофренопедагогика
11. Что является основной задачей педагога в основной период у детей с психофизическими нарушениями:
1. формирование представления об окружающем
 2. формирование деятельности
 3. развитие двигательной активности
 4. все ответы верны
12. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей со слуховыми нарушениями:
1. дефектология
 2. логопедия
 3. сурдопедагогика
 4. олигофренопедагогика
13. Что относится к образовательным задачам:
1. формирование навыков общения с окружающими
 2. повышение самооценки у обучающихся детей
 3. обучение навыкам снятия эмоционального напряжения
 4. все ответы верны
14. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. охрана и укрепление здоровья воспитанников
 2. развитие самостоятельности
 3. приучение к порядку, дисциплине
 4. воспитание нравственности
15. Психолого-медико-педагогическое обследование
1. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
 2. в присутствии педагогов
 3. в присутствии его законного представителя
 4. в присутствии матери
16. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:
1. специальные методы и приёмы обучения
 2. общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся
 3. общепедагогические методы и приёмы обучения

4. методы воспитания и обучения

17. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:

1. по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей
2. по желанию родителей и педагогов
3. если имеются соответствующие условия в ОДО, и с согласия родителей
4. по желанию взрослых

18. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. факторы, действующие после рождения на орган слуха здорового ребенка и приводящие к приобретенной тугоухости

19. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1. VIII вида
2. VII вида
3. V вида
4. I-II вида

20. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. все ответы верны
2. формирование деятельности
3. формирование представлений об окружающем
4. Помощь в адаптации к образовательной среде

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» «Отлично». Полностью выполнены задания руководителя практики, оформление отчёта в соответствии с требованиями, с незначительными недочётами, получены ответы на все вопросы при защите отчёта, положительная характеристика руководителя от организации. Программа практики выполнена в полном объеме; соответствие отчётной документации программе Учебной (ознакомительной) практики; грамотное, в соответствии с целями и задачами практики, оформление содержания всех отчетных документов, заверение подписями магистранта и руководителя практики; печать на Отчетной ведомости; содержание работы обучающегося, оформление отчетной документации, сроки сдачи на кафедру соответствуют Приказу «О направлении на практику Студентов факультета педагогики и психологии». Активная работа обучающегося на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

«зачтено» «Хорошо». Задания руководителя практики выполнены почти полностью, оформление отчёта в соответствии с требованиями, с некоторыми недочётами, получены ответы почти на все вопросы при защите отчёта, положительная характеристика руководителя от организации.

«зачтено» «Удовлетворительно». Задания руководителя практики выполнены почти полностью, оформление отчёта в соответствии с требованиями, с некоторыми недочётами, положительная характеристика руководителя от организации, однако имеются серьезные недочёты.

«зачтено» «Неудовлетворительно». Требуется доработка значительного объёма работы. Представленная отчетная документация (по содержанию и по представлению) не соответствует предъявляемым требованиям; отсутствие магистранта (без уважительной причины) на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой, Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 12

Продолжительность в часах/неделях 432/ 0

Распределение часов практики

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа в том числе ИКР | | | | | | |
| Сам. работа | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | 432 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

профессионально-практическая подготовка магистрантов к проектированию педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний, результатов исследований, планирования и проведения научных исследований в области дефектологии

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере специального (коррекционного) образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных технологий и методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;
- представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б2.О |
|------------|------|

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| | |
|---------|---|
| ОПК-8.1 | Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. |
| ОПК-8.2 | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. |
| ОПК-8.3 | Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого-педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. |

ПК-5 : Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования

| | |
|--------|--|
| ПК-5.1 | Знает методологию психолого-педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ПК-5.2 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях |
| ПК-5.3 | Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Часов | Курс |
|-------------|---|-------|------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап (3 дня первой недели) | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Вводный инструктаж по технике (правилам) безопасности. Составление проекта календарного план выполнения НИР; рассмотрение и обсуждение заданий научно-исследовательской работы в период практики в соответствии с темой диссертационного исследования., уточнение требований к их выполнению. /Ср/ | 2 | 1 |
| 1.2 | Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Вводный инструктаж по технике (правилам) безопасности. Составление проекта календарного план выполнения НИР; рассмотрение и обсуждение заданий научно-исследовательской работы в период практики в соответствии с темой диссертационного исследования., уточнение требований к их выполнению. /Ср/ | 2 | 2 |
| Раздел 2. Ознакомительный этап (3 дня первой недели) | | | |
| 2.1 | Конкретизация, уточнение и дополнение информации, представленной в промежуточном отчете о НИР магистранта по ранее проделанной работе; сбор фактического материала для проведения исследования: дополнительный отбор современной литературы по теме исследования с анализом основных понятий, результатов, полученных ведущими учеными в изучаемой области, оценка возможности их применения в исследовании. Описание прогнозирования вклада в разработку проблемы по теме исследования. Уточнение содержания и утверждение календарного плана выполнения НИР в период практики. Сбор информации для статьи. /Ср/ | 8 | 1 |
| 2.2 | Экспериментирование в реальных условиях учреждения для лиц с ОВЗ в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями в области технологий психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка ранее полученной информации и результатов исследования; применение современных методов и технологий исследования; реализация имеющихся умений оценивания результатов проведенных исследований. Дополнение библиографического списка (не менее 50-и источников). Сбор материала для публикации по состоянию научной проблемы с раскрытием теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий. Обоснование актуальности выбранной темы исследования для коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, раскрытие теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий в коррекционно-образовательной работе учреждения. /Ср/ | 8 | 2 |
| 2.3 | Планирование и подбор диагностического инструментария и проведения экспериментального исследования. Продолжение изучения направлений преодоления проблем по теме исследования, разработка и апробирование методики экспериментального исследования; дополнение списка литературы по проблеме и выявленным противоречиям в области специального (коррекционного) образования по теме исследования. /Ср/ | 6 | 2 |
| 2.4 | Экспериментирование в реальных условиях учреждения для лиц с ОВЗ в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями в области технологий психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка ранее полученной информации и результатов исследования; применение современных методов и технологий исследования; реализация имеющихся умений оценивания результатов проведенных исследований. Дополнение библиографического списка (не менее 50-и источников). Сбор материала для публикации по состоянию научной проблемы с раскрытием теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий. Обоснование актуальности выбранной темы исследования для коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, раскрытие теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий в коррекционно-образовательной работе учреждения. /Ср/ | 8 | 1 |
| Раздел 3. Основной этап (2-3 недели) | | | |
| 3.1 | Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации /Ср/ | 10 | 1 |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 3.2 | Литературный обзор по теме магистерской диссертации /Ср/ | 10 | 1 |
| 3.3 | Систематизация материалов научного исследования. Сбор эмпирического материала. /Ср/ | 10 | 1 |
| 3.4 | Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав) /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.5 | Участие в конкурсах научных работ, семинарах, конференциях и др. /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.6 | Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.7 | Доработка глав магистерской диссертации /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.8 | Написание научной статьи по проблеме исследования /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.9 | Выступление на студенческих научных конференциях по проблеме исследования /Ср/ | 8 | 1 |
| 3.10 | Написание научной статьи по проблеме исследования /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.11 | Участие в конкурсах научных работ, семинарах, конференциях и др. /Ср/ | 10 | 1 |
| | Раздел 4. Аналитический этап (3 дня четвертой недели) | | |
| 4.1 | Анализ и систематизация материалов практик. /Ср/ | 10 | 2 |
| 4.2 | Внесение уточнений, дополнений, исправлений в текст ВКРМ в соответствии с полученными данными в ходе реализации программы производственной практики «Научно-исследовательская работа». /Ср/ | 10 | 2 |
| 4.3 | Анализ и систематизация материалов практик. /Ср/ | 10 | 1 |
| 4.4 | Внесение уточнений, дополнений, исправлений в текст ВКРМ в соответствии с полученными данными в ходе реализации программы производственной практики «Научно-исследовательская работа». /Ср/ | 10 | 1 |
| | Раздел 5. Завершающий этап (3 дня четвертой недели) | | |
| 5.1 | Оформление отчетной документации. /Ср/ | 10 | 1 |
| 5.2 | Составление, утверждение и подготовка к защите промежуточного отчета по НИР. /Ср/ | 4 | 2 |
| 5.3 | Составление, утверждение и подготовка к защите итогового отчета по НИР. /Ср/ | 4 | 2 |
| 5.4 | Составление, утверждение и подготовка к защите промежуточного отчета по НИР. /Ср/ | 10 | 1 |
| 5.5 | Оформление отчетной документации. /Ср/ | 6 | 2 |
| 5.6 | Подготовка видео, фотоматериалов, презентации и сообщения для защиты практики на итоговой конференции. /Ср/ | 10 | 1 |
| 5.7 | Подготовка видео, фотоматериалов, презентации и сообщения для защиты практики на итоговой конференции. /Ср/ | 8 | 2 |
| | Раздел 6. Подготовительный этап (3 дня первой недели) | | |
| 6.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Вводный инструктаж по технике (правилам) безопасности. Составление проекта календарного план выполнения НИР; рассмотрение и обсуждение заданий научно-исследовательской работы в период практики в соответствии с темой диссертационного исследования., уточнение требований к их выполнению. /Ср/ | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6.2 | <p>Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Вводный инструктаж по технике (правилам) безопасности.</p> <p>Составление проекта календарного план выполнения НИР; рассмотрение и обсуждение заданий научно-исследовательской работы в период практики в соответствии с темой диссертационного исследования., уточнение требований к их выполнению. /Ср/</p> | 6 | 1 |
| Раздел 7. Ознакомительный этап (3 дня первой недели) | | | |
| 7.1 | <p>Конкретизация, уточнение и дополнение информации, представленной в промежуточном отчете о НИР магистранта по ранее проделанной работе; сбор фактического материала для проведения исследования: дополнительный отбор современной литературы по теме исследования с анализом основных понятий, результатов, полученных ведущими учеными в изучаемой области, оценка возможности их применения в исследовании. Описание прогнозирования вклада в разработку проблемы по теме исследования.</p> <p>Экспериментирование в реальных условиях учреждения для лиц с ОВЗ в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями в области технологий психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка ранее полученной информации и результатов исследования; применение современных методов и технологий исследования; реализация имеющихся умений оценивания результатов проведенных исследований.</p> <p>/Ср/</p> | 6 | 2 |
| 7.2 | <p>Конкретизация, уточнение и дополнение информации, представленной в промежуточном отчете о НИР магистранта по ранее проделанной работе; сбор фактического материала для проведения исследования: дополнительный отбор современной литературы по теме исследования с анализом основных понятий, результатов, полученных ведущими учеными в изучаемой области, оценка возможности их применения в исследовании. Описание прогнозирования вклада в разработку проблемы по теме исследования.</p> <p>Экспериментирование в реальных условиях учреждения для лиц с ОВЗ в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями в области технологий психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка ранее полученной информации и результатов исследования; применение современных методов и технологий исследования; реализация имеющихся умений оценивания результатов проведенных исследований.</p> <p>Дополнение библиографического списка (не менее 50-и источников).</p> <p>Сбор материала для публикации по состоянию научной проблемы с раскрытием теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий. Обоснование актуальности выбранной темы исследования для коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, раскрытие теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий в коррекционно-образовательной работе учреждения.</p> <p>/Ср/</p> | 6 | 1 |
| 7.3 | <p>Дополнение библиографического списка (не менее 50-и источников).</p> <p>Сбор материала для публикации по состоянию научной проблемы с раскрытием теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий. Обоснование актуальности выбранной темы исследования для коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, раскрытие теоретических и практических подходов к решению выявленных противоречий в коррекционно-образовательной работе учреждения.</p> <p>Уточнение содержания и утверждение календарного плана выполнения НИР в период практики. Планирование и подбор диагностического инструментария и проведения экспериментального исследования.</p> <p>Продолжение изучения направлений преодоления проблем по теме исследования, разработка и апробирование методики экспериментального исследования; дополнение списка литературы по проблеме и выявленным противоречиям в области специального (коррекционного) образования по теме исследования.</p> <p>Сбор информации для статьи.</p> <p>/Ср/</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| 7.4 | Уточнение содержания и утверждение календарного плана выполнения НИР в период практики. Планирование и подбор диагностического инструментария и проведения экспериментального исследования. Продолжение изучения направлений преодоления проблем по теме исследования, разработка и апробирование методики экспериментального исследования; дополнение списка литературы по проблеме и выявленным противоречиям в области специального (коррекционного) образования по теме исследования. Сбор информации для статьи. /Ср/ | 6 | 1 |
| Раздел 8. Основной этап (2-3 недели) | | | |
| 8.1 | Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.2 | Литературный обзор по теме магистерской диссертации /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.3 | Систематизация материалов научного исследования /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.4 | Сбор эмпирического материала. /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.5 | Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав) /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.6 | Участие в конкурсах научных работ, семинарах, конференциях и др. /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.7 | Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.8 | Доработка глав магистерской диссертации /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.9 | Написание научной статьи по проблеме исследования /Ср/ | 8 | 1 |
| 8.10 | Выступление на студенческих научных конференциях по проблеме исследования. Подготовка и выступления с сообщениями, рефератами, докладами. Выступление на научных международных, республиканских конференциях. Работа по уточнению, углублению научного аппарата, цели, задач и содержания магистерской диссертации. Дополнение списка источников по проблеме исследования, требующих углубленного изучения. /Ср/ | 10 | 1 |
| 8.11 | Систематизация материалов научного исследования /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.12 | Сбор эмпирического материала. /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.13 | Участие в конкурсах научных работ, семинарах, конференциях и др. /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.14 | Написание научной статьи по проблеме исследования /Ср/ | 8 | 2 |
| 8.15 | Оформление полученных научных сведений, данных по разделам, главам, параграфам и вопросам будущей ВКРМ. Планирование и проведение психолого-педагогического эксперимента. Уточнение методических аспектов экспериментального исследования по теме. /Ср/ | 10 | 2 |
| Раздел 9. Аналитический этап (3 дня четвертой недели) | | | |
| 9.1 | Анализ и систематизация материалов практик. /Ср/ | 8 | 2 |
| 9.2 | Внесение уточнений, дополнений, исправлений в текст ВКРМ в соответствии с полученными данными в ходе реализации программы производственной практики «Научно-исследовательская работа». /Ср/ | 8 | 1 |
| Раздел 10. Завершающий этап (3 дня четвертой недели) | | | |
| 10.1 | Подготовка видео, фотоматериалов, презентации и сообщения для защиты практики на итоговой конференции. /Ср/ | 8 | 2 |
| 10.2 | Составление, утверждение и подготовка к защите промежуточного отчета по НИР. Составление, утверждение и подготовка к защите итогового отчета по НИР. /Ср/ | 8 | 1 |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| 10.3 | Подготовка видео, фотоматериалов, презентации и сообщения для защиты практики на итоговой конференции. /Ср/ | 8 | 1 |
| 10.4 | Составление, утверждение и подготовка к защите промежуточного отчета по НИР. Составление, утверждение и подготовка к защите итогового отчета по НИР. /Ср/ | 8 | 2 |
| Итого: | | 432 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.
2. Календарный план выполнения НИР.
3. Отчет о практике (Научно-исследовательская работа) магистранта.
4. Отчетная ведомость по производственной практике «Научно - исследовательская работа»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тirasполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74377&filter=1>
2. Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н. Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: учеб. пособие. – Тirasполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018 – 144 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74378&filter=1>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с. <https://goo.su/rqrbIU>
4. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Кантиева, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие/ Е. В. Кантиева, Е. М. Разиньков. — Воронеж: ВГЛУ, 2012. — 107 с. — ISBN 978-5-7994-0497-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: e.lanbook.com/book/64146
6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 205 с. <https://readly.ru/book/1830/reader/>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
|---|--|

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для зачета с оценкой.

1. Современные проблемы психолого-педагогических исследований.
2. Виды психолого-педагогических исследований
3. Профессиональная позиция педагога-исследователя.
4. Этические нормы в исследовательской деятельности.
5. Общая методология научного исследования.
6. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления.
7. Выбор темы научного исследования.
8. Использование методов научного познания.
9. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
10. Структура научно-исследовательских работ.
11. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
12. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
13. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
14. Гипотеза экспериментального психолого-педагогического исследования.
15. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
16. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
17. Педагогическое проектирование как метод исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению библиографического списка.
19. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.
20. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1 целенаправленность
- 2 поиск нового
- 3 систематичность
- 4 строгая доказательность
- 5 все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- 1 внутренняя организация и регулирование процесса познания
- 2 поиск общего у ряда единичных явлений
- 3 достижение результата

3 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- 1 метод
- 2 принцип
- 3 эксперимент
- 4 разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- 1 наука
- 2 апробация
- 3 концепция
- 4 теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1 методология
- 2 идеология
- 3 аналогия
- 4 морфология

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1 философские
- 2 общенаучные
- 3 частнонаучные
- 4 дисциплинарные
- 5 определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1 наблюдение
- 2 эксперимент
- 3 сравнение
- 4 формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- 1 опытная проверка гипотез и теорий
- 2 формирование новых научных концепций
- 3 заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 Замысел исследования – это...

- 1 основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2 литературное оформление результатов исследования
- 3 накопление фактического материала

10 Наука выполняет функции:

- 1 гносеологическую
- 2 трансформационную
- 3 гносеологическую и трансформационную

11 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1 фундаментальная
- 2 прикладная
- 3 в виде разработок
- 4 фундаментальная, прикладная и в виде разработок

12 Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1 подготовка научно-педагогических кадров
- 2 совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3 совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4 все перечисленные цели

13 Методика научного исследования представляет собой:

- 1 систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2 систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3 совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4 способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 5 все перечисленные определения

14 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- 1 Анализ
- 2 Синтез
- 3 Индукция
- 4 Дедукция

15 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- 1 Наблюдение
- 2 Эксперимент
- 3 Аналогия
- 4 Синтез

16 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1 Моделирование

2 Аналогия

3 Эксперимент

4 Синтез

17 Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1 Анализ

2 Синтез

3 Индукция

4 Дедукция

18 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

1 опыт

2 наука

3 философия

4 естествознание

19 Науки о природе называются...

1 общественные науки

2 философские науки

3 технические науки

4 естественные науки

20 Науки об обществе называются...

1 общественные науки

2 философские науки

3 технические науки

4 естественные науки

21 Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

1 общественные науки

2 философские науки

3 технические науки

4 естественные науки

22 Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

1 общественные науки

2 философские науки

3 технические науки

4 естественные науки

23 Физика, механика, химия, биология относятся к...

1 общественным наукам

2 философским наукам

3 техническим наукам

4 естественным наукам

24 Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

1 прикладные науки

2 фундаментальные науки

3 технические науки

4 естественные науки

25 Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

1 прикладные науки

2 фундаментальные науки

3 технические науки

4 естественные науки

- 26 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- 1 научная теория
 - 2 научная практика
 - 3 научный метод
 - 4 научное исследование
- 27 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- 1 подготовительном
 - 2 втором
 - 3 исследовательском
 - 4 заключительном
- 28 Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- 1 втором
 - 2 исследовательском
 - 3 подготовительном
 - 4 заключительном
- 29 Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- 1 первом
 - 2 исследовательском (втором)
 - 3 подготовительном
 - 4 заключительном
- 30 Проблема научного исследования – это...
- 1 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - 2 то, что не получается у автора научного исследования
 - 3 источник информации, необходимой для исследования
 - 4 более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 31 Объект научного исследования – это...
- 1 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - 2 то, что не получается у автора научного исследования
 - 3 источник информации, необходимой для исследования
 - 4 более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 32 Предмет научного исследования – это...
- 1 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - 2 то, что не получается у автора научного исследования
 - 3 источник информации, необходимой для исследования
 - 4 более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
- 33 Тема научного исследования должна быть...
- 1 с размытой формулировкой
 - 2 точно сформулированной
 - 3 сформулирована в конце исследования
 - 4 сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- 34 Цель научного исследования – это...
- 1 краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - 2 уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - 3 источник информации, необходимой для исследования
 - 4 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 35 Гипотеза научного исследования – это...
- 1 уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - 2 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - 3 предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - 4 источник информации, необходимой для исследования
- 36 Методика научного исследования – это...
- 1 система последовательных действий, модель исследования
 - 2 предварительные обобщения и выводы

3 временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4 способ исследования, способ деятельности

37 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1 общекультурным

2 общелогическим

3 эмпирическим

4 Теоретическим

38 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1 наблюдение

2 эксперимент

3 сравнение

4 теоретизация

39 Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1 активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

40 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1 активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

41 Обобщение как общелогический метод исследования – это...

1 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

42 Анализ как общелогический метод исследования – это...

1 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

43 Синтез как общелогический метод исследования – это...

1 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

44 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

1 общенаучным

2 частнонаучным

3 социологическим

4 философским

45 При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- 1 метод опроса
- 2 анализ документов
- 3 социологический эксперимент
- 4 моделирование

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено «отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении научного исследования.

Оценка зачтено «хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск или не проявил потребности в развитии научного мышления.

Оценка зачтено «удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, недостаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка не зачтено «неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил программу практики и задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Педагогическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 324 | 324 | 324 | 324 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц. Иовва Ольга Андреевна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

профессионально - практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. формирование профессиональных компетенций по определению образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования в различных социально-институциональных условиях;
2. формирование профессиональных компетенций по проектированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ;
3. формирование готовности к проектированию коррекционно - образовательной среды, созданию учебно-методических материалов;
4. формирование навыков использования инновационных технологий при решении профессиональных задач, использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
5. совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|---|---|
| 1 | Общая неврология |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования |
| 3 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Основы дефектологии |
| 5 | Образование лиц с нарушениями интеллекта |
| 6 | Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра |
| 7 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | |
|---|---|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Производственная практика (преддипломная) |
| 3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| | |
|---------|---|
| ОПК-1.1 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов. |
| ОПК-1.2 | Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. |
| ОПК-1.3 | Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности |

ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | |
|---------|--|
| ОПК-3.1 | Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. |
| ОПК-3.2 | Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. |

| ОПК-3.3 | Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития. | | |
|--|--|-------|------|
| ПК-1 : Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | | | |
| ПК-1.1 | Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание | | |
| ПК-1.2 | Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей | | |
| ПК-1.3 | Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | |
| ПК-2 : Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ | | | |
| ПК-2.1 | Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи | | |
| ПК-2.2 | Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи | | |
| ПК-2.3 | Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями | | |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Часов | Курс |
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Проведение установочной конференции. /Ср/ | 2 | 2 |
| 1.2 | Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы в образовательных организациях. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.3 | Ознакомление с формами работы персонала образовательных организаций с родителями воспитанников. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.4 | Ознакомление с образовательно-коррекционными технологиями учреждений, являющихся базами для прохождения практики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.5 | Знакомство с планами и иной документацией, регламентирующей работу учреждения. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.6 | Посещение индивидуальных и фронтальных занятий, родительских собраний, педагогических советов для ознакомления с опытом работы учреждения. /Ср/ | 12 | 2 |
| 1.7 | Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.8 | Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.9 | Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.10 | Создание гибких подвижных малых групп, подгрупп в зависимости от диагностики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.11 | Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы. /Ср/ | 10 | 2 |

| | | | |
|------|--|------------|---|
| 1.12 | Изучение и анализ педагогической и медицинской документации. /Ср/ | 4 | 2 |
| | Раздел 2. Основной этап | | |
| 2.1 | Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. /Ср/ | 24 | 2 |
| 2.2 | Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. /Ср/ | 20 | 2 |
| 2.3 | Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. /Ср/ | 24 | 2 |
| 2.4 | Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и уголков для родителей. /Ср/ | 24 | 2 |
| 2.5 | Участие в проведении методических объединений, семинаров, в специальных учреждениях, составление плана мероприятий. /Ср/ | 22 | 2 |
| 2.6 | Самостоятельные открытые занятия и уроки с обучающимися. /Ср/ | 24 | 2 |
| 2.7 | Проведение индивидуальных занятий с детьми. Организация и проведение различных видов внеклассной работы /Ср/ | 24 | 2 |
| | Раздел 3. Завершающий этап | | |
| 3.1 | Отчетная конференция на базе вуза. Подготовка отчетной документации. /Ср/ | 20 | 2 |
| 3.2 | Составление отчета о прохождении практики /Ср/ | 10 | 2 |
| 3.3 | Работа над проектом методических рекомендаций по оптимизации коррекционно-образовательной среды /Ср/ | 20 | 2 |
| 3.4 | Презентация профессиональной деятельности в процессе практики /Ср/ | 4 | 2 |
| | Итого: | 324 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчет по производственной практике
2. Три конспекта зачётных уроков или занятий (или 1 видеозапись)
3. Психолого-педагогическая характеристика класса или группы
4. Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока или занятия
5. Отчетная ведомость.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н. Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии, 2018г. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74378&filter=1>
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие, 2011. <https://studfile.net/preview/2277282/>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие, 2012. <https://goo.su/eah9Vq>
4. Буланова-Топоркова М. В. и др. Педагогика и психология высшей школы.: Учебное пособие, 2002. <https://clck.ru/3QJK6H>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

| |
|---|
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» |
|---|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
| 2 | К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для текущего контроля

1. Разработка системы работы по профилактике, диагностике и психокоррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ.
2. Подготовка календарного и поурочного планирования работы при различных видах нарушений.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц с ОВЗ.
4. Составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
5. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (коммуникативного, социального, познавательного, эстетического, физического).
6. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.
7. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.
8. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия с семьей ребенка.
9. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.
10. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.
11. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с различными видами нарушений.
12. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога, логопеда) в учреждении.
13. Подготовка презентации средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
14. Описание технических средств, которые используются в обучении детей.
15. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
16. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
17. Раскройте принципы комплектования дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями зрения.
18. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1 Система педагогических мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития индивида:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

2 Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

- а) интеллекта;
- б) слуха;
- в) речи;
- г) зрения.

3 Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:

- а) неблагоприятными генетическими факторами;
- б) хромосомной патологией;
- в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения;
- г) вредностями, действующими в период младенчества.

4 Межсистемная компенсация представляет собой:

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга;
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем;
- г) использования сохранного фонда психики.

5 Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи;
- б) двигательные расстройства;
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения;
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности.

6 Идея Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта заключается в том, что:

- а) в структуре отклоняющегося развития различается первичный дефект, непосредственно возникающий под болезнетворным влиянием, а также вторичные отклонения, являющиеся результатом нарушений развития, вызванных первичным дефектом;
- б) в структуре отклоняющегося различаются вторичные отклонения, облегчающие тяжесть первичного дефекта;
- в) вторичные отклонения компенсируют первичный дефект;
- г) первичный дефект компенсирует вторичные отклонения.

7 Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

8 С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

- а) слуха;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) пространственной ориентировки.

9 К биологическим факторам риска не относят:

- а) патология родовой деятельности;
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери;
- в) биохимические вредности;
- г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска.

10 Основные параметры дизонтогенеза описал:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

11 Первая государственная школа для глухонемых была открыта:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в России;
- г) в Англии.

12 Дизонтогенез – это:

- а) исследование соматического статуса ребенка;
- б) психическое заболевание;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

13 Лица со стойким необратимым нарушением познавательной сферы, вследствие органического поражения коры головного мозга:

- а) умственно отсталые;
- б) с задержкой психического развития;
- в) с нарушениями речи;
- г) с нарушениями поведения.

14 В классификации олигофрении М.С. Певзнер, форма недоразвития, связанная с нарушением эмоционально-волевой сферы, недоразвитием личностных компонентов, расторможенности влечений и склонностью к неоправданным аффектам обнаруживается при олигофрении:

- а) с нарушением функций анализаторов;
- б) с выраженной лобной недостаточностью;
- в) с преобладанием нейродинамических расстройств;
- г) с преобладанием психопатоподобного поведения.

15 Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука:

- а) тифлопсихология;
- б) сурдопедагогика;
- в) логопедия;
- г) тифлопедагогика.

16 Этиология – это:

- а) интенсивность патологического процесса;
- б) степень нарушения межфункциональных систем;
- в) дефекты анализаторных систем;
- г) причины возникновения тех или иных нарушений и условий, которые способствовали их появлению.

17 Детям, имеющих стойкое нарушение слуховой функции, при котором речевое общение затруднено или невозможно, относят к категории детей:

- а) с нарушением слуха;
- б) с негативизмом;
- в) с недоразвитием речи;
- г) с мутизмом.

18 Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:

- а) искаженного развития;
- б) дефицитарного развития;
- в) поврежденного развития;
- г) недоразвития.

19 Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:

- а) идиотии;
- б) дебильности;
- в) имбецильности;
- г) деменции.

20 Л.С. Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит:

- а) за счет тренировки элементарных психических функций;
- б) за счет развития положительных сторон личности;
- в) за счет обучения и воспитания;
- г) за счет совершенствования высших психических функций.

9.4. Описание экзаменационного билета

Учебным планом не предусмотрено

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено «Отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный программой практики объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении производственной практики.

Оценка зачтено «Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск и не проявил способности научного мышления.

Оценка зачтено «Удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять их на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении отчетных форм работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, недостаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка не зачтено «Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать практическую деятельность в срок не предоставил отчетную документацию

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) Производственная практика (сопровождение
индивидуальных образовательных маршрутов лиц с
ограниченными возможностями здоровья)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**
Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объем практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц. Иовва Ольга Андреевна

Программа практики

Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

профессионально-практическая подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ, реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях и формирование системы профессиональных знаний и организационных умений.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- ознакомление с содержанием, ведением и общими требованиями к оформлению документации педагогов-дефектологов (специалистов), осуществляющих сопровождение образовательного маршрута лиц с ОВЗ;
- формирование компетенций по определению образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования, проектирования и сопровождения индивидуальных маршрутов развития и образования;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой;
- приобретение опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов;
- овладение умениями и навыками разработки программы сопровождения индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов служб сопровождения;
- формирование навыков оказания консультативной помощи родителям (иным законным представителям) по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- сформирование навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------|------|
| Блок. Часть | Б2.В |
|-------------|------|

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|---|---|
| 1 | Общая неврология |
| 2 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Учебная практика (ознакомительная) |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | |
|---|--|
| 1 | Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии |
| 3 | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ |
| 5 | Производственная практика (преддипломная) |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| | |
|--------|---|
| УК-6.1 | Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). |
| УК-6.2 | Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. |
| УК-6.3 | Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |

ПК-3 : Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

| | |
|--------|--|
| ПК-3.1 | Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения |
|--------|--|

| ПК-3.2 | Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ | | |
|---|--|-------|------|
| ПК-3.3 | Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения | | |
| ПК-4 : Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | | | |
| ПК-4.1 | Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса | | |
| ПК-4.2 | Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей | | |
| ПК-4.3 | Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Часов | Курс |
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой и базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Проведение (запись) обучающимися вводного инструктажа по технике безопасности. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. Решение организационных вопросов. Самостоятельная работа: - познакомиться с приказом о практике, распределения на практику. - изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики. - определить цели и задачи педагогической практики, изучить права и обязанностями магистранта во время ее прохождения. /Ср/ | 12 | 2 |
| 1.2 | Инструктаж по составлению календарного плана практики. Планирование предстоящего процесса сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение возможных направлений, областей, проблем процесса сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; составление списка проблем в области педагогической информатики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 1.3 | -ознакомление с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность учреждения (базы прохождения практики); - изучение сайта учреждения; - работа с интернет-источниками, освещающими деятельность учреждений данного вида и типа. /Ср/ | 10 | 2 |
| | Раздел 2. Основной этап | | |

| | | | |
|------|---|----|---|
| 2.1 | Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. /Ср/ | 20 | 2 |
| 2.2 | Определение соответствия форм и методов воспитания в семье гуманистическим нормам общечеловеческих ценностей. /Ср/ | 20 | 2 |
| 2.3 | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей /Ср/ | 20 | 2 |
| 2.4 | Изучение детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания в семье. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.5 | Выявление позиции родителей на предмет развития ребенка с ОВЗ. Разработка консультаций для родителей об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семьи. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.6 | Разработка консультаций для специалистов образовательного учреждения. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ (не менее 2) /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.7 | Разработка рекомендаций для специалистов (не менее 2). Разработать и провести диагностику уровня усвоения образовательной программы лицами с ОВЗ, обучающихся в учреждении. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.8 | Разработать индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей лица с ОВЗ, а также потребностей общества. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.9 | Предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих возможностям лица с ОВЗ его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.10 | Посещение организаций образования. Составление перечня вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.11 | Анализ опыта работы, планов работы и документации педагогов-дефектологов (педагогов сопровождения) и методических материалов (в том числе мультимедийных) по разработке индивидуальных образовательных маршрутов жизнедеятельности образования и развития ребенка с ОВЗ. /Ср/ | 10 | 2 |
| 2.12 | Представление результатов, полученные в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы в любых клинических случаях, анализ и оценка. Презентация разработанной программы «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута» для конкретного обучающегося, имеющий трудности в обучении. /Ср/ | 10 | 2 |
| | Раздел 3. Итоговый этап | | |

| | | | |
|---------------|--|------------|---|
| 3.1 | Оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практики и выступления на итоговой конференции. /Ср/ | 6 | 2 |
| 3.2 | Оценка результативности своей работы по реализации программы практики. Обобщение полученных практических знаний умений и навыков. /Ср/ | 8 | 2 |
| 3.3 | Анализ и систематизация наработанных материалов практической деятельности по содержанию программы практики. /Ср/ | 10 | 2 |
| 3.4 | Анализ результатов наблюдений, полученных в ходе прохождения практики. Анализ документации (методической, правовой, организационной) учреждения. Рефлексия результатов собственной практической деятельности. /Ср/ | 10 | 2 |
| Итого: | | 216 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный календарный план практики.
2. План-конспект консультации для родителей. (1)
3. Методические рекомендации для педагогов. (1)
4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отчет по производственной практике.
5. Отчётная ведомость по практике

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Текст] : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. - Москва : ЛОГОМАГ, 2015. - 122 с. <https://avidreaders.ru/read-book/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-dlya-detey-mladshego.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Крыловой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. <https://goo.su/hC4GX8>
3. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., стр.27 <https://goo.su/y5Jrv>
4. Свинцов А.А., Радуто В.И. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалидов, 2009. <https://elck.ru/3QJKJk>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы практики

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
|---|--|

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
4. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
5. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
6. Этапы разработки и реализации ИОМ.
7. Организационный компонент. Задачи организационного компонента. Разработчик индивидуального образовательного маршрута.
8. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
9. Содержательный компонент. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
10. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
11. Принципы разработки индивидуальной программы.
12. Содержание индивидуальной программы.
13. Сущность технологического компонента ИОМ.
14. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
16. Структура карты сопровождения ИОМ.
17. Модули карты сопровождения и их содержание.
18. Оформление карты сопровождения ИОМ, а также документов, входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика обучаемого, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения).

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - 1) средство для организации образования педагога;
 - 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):
 - 1) информационная;
 - 2) воспитательная;
 - 3) прогнозирующая;
 - 4) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
 - 1) целевой;
 - 2) содержательный;
 - 3) рефлексивный;
 - 4) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответ1):
 - 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;

- 2) принцип доступности;
 - 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - 4) принцип связи теории с практикой;
 - 5) принцип контроля и корректировки.
6. Индивидуальная образовательная траектория – это:
- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
7. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) наблюдение;
 - 2) практические работы;
 - 3) анкетирование;
 - 4) изучение продуктов деятельности.
8. Индивидуальная образовательная программа – это:
- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
 - 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
9. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) целевой этап;
 - 2) мотивационный;
 - 3) технологический;
 - 4) рефлексивный.
10. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) комплексную диагностику;
 - 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
 - 3) календарно-тематический план;
 - 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
11. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
 - 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
 - 3) направления деятельности педагога.
12. Виды деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Выберите правильные варианты ответа.
- 1) Воспитательная
 - 2) Развивающая
 - 3) Коррекционная
 - 4) Социализирующая
 - 5) Контролирующая
13. Задача умственного воспитания в инклюзивном образовании. Выберите правильный ответ.
- 1) Формирование любознательности и пытливости учеников
 - 2) Полная успеваемость по всем предметам, изучаемым в школе
 - 3) Формирование научного мировоззрения учащихся
 - 4) Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности
14. Впишите верное понятие. (аббревиатура)
Обучающийся с ... – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
15. К специальным техническим средствам для слабовидящих детей относят тактильные дисплеи. Выберите правильный ответ.

- 1) Верно
2) Неверно

16. Иностраный язык способствует личностному ... ребенка с ОВЗ. Впишите пропущенное слово.

17. Сопоставьте термины с их определениями.

Хроническое психическое заболевание, для которого характерно нарушение единства процессов мышления, при относительно сохранном интеллекте, что сочетается со значительным эмоциональным обеднением и снижением воли

Шизофрения

Генетическое заболевание, вызывающее умственную отсталость, задержку физического развития, врождённые пороки сердца

Даунизм

Группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям

Аутизм

Комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребенка в процессе внутриутробного развития, во время родов или в первые 1-2 года жизни

ДЦП

18. Дети с ОВЗ особенно утомляемы. Для успешного выполнения учебных заданий необходимо привлекать все органы чувств: речевые, ..., слуховые, Впишите пропущенные слова.

19. Такой вид деятельности, как ..., повышает интерес детей к изучению иностранного языка, особенно у детей с ОВЗ. Впишите пропущенное слово.

20. Игры развивают сосредоточенность, повышают ... активность. Впишите пропущенное слово.

21. В деятельностном подходе выделяется результат деятельности, что и является целью обучения по ФГОС, а именно, развитие личности ребенка на основе Впишите аббревиатуру.

... – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Впишите верное понятие (2 слова).

22. Какая цель изучения иностранного языка для детей с ОВЗ? (1 слово).

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/ «Отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный программой практики объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении производственной практики.

Оценка зачтено /«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск и не проявил способности научного мышления.

Оценка зачтено /«Удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять их на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении отчетностей форм работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, недостаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка не зачтено/ «Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать практическую деятельность в срок не предоставил отчетную документацию

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Производственная практика (сопровождение индивидуальных
образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального
образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики

Б2.В.02(II) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Преддипломная

Форма проведения дискретно

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 324 | 324 | 324 | 324 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.03 ППС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской и экспериментальной работы; закрепление овладения магистрантом современной методологией научного исследования, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями в области научно-исследовательской работы.
2. Закрепление на практике методов и приемов научно-исследовательской и практической деятельности в области специального (коррекционного) образования.
3. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
4. Приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.
5. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
6. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Получение практических навыков и опыта по решению реальных производственных задач, связанных с выпускной квалификационной работой магистранта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б2.В |
|------------|------|

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|----|---|
| 1 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) |
| 2 | Методика и методология научного исследования |
| 3 | Инновационные технологии инклюзивного образования |
| 4 | Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями |
| 5 | Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 6 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) |
| 7 | Общая педагогика |
| 8 | Психодиагностика лиц с ОВЗ |
| 9 | Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями |
| 10 | Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 11 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) |
| 12 | Общая неврология |
| 13 | Научно-исследовательский семинар |
| 14 | Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями |
| 15 | Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования |
| 16 | Актуальные проблемы дефектологического образования |
| 17 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 18 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями |
| 19 | Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 20 | Основы дефектологии |
| 21 | Образование лиц с нарушениями интеллекта |
| 22 | Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра |
| 23 | Учебная практика (ознакомительная) |
| 24 | Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| 25 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 26 | Производственная практика (педагогическая) |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| | |
|---|---|
| УК-1.1 | Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| УК-1.2 | Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| УК-1.3 | Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1 | Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2 | Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта |
| УК-2.3 | Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |
| УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1 | Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| УК-3.2 | Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение |
| УК-3.3 | Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1 | Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.2 | Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). |
| УК-4.3 | Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях |
| УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1 | Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими |
| УК-5.2 | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-5.3 | Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |

| | |
|--|---|
| УК-6.1 | Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). |
| УК-6.2 | Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. |
| УК-6.3 | Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ПК-1 : Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | |
| ПК-1.1 | Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание |
| ПК-1.2 | Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей |
| ПК-1.3 | Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| ПК-2 : Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ | |
| ПК-2.1 | Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи |
| ПК-2.2 | Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи |
| ПК-2.3 | Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями |
| ПК-3 : Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса | |
| ПК-3.1 | Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения |
| ПК-3.2 | Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ |

| ПК-3.3 | Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения | | |
|---|--|-------|------|
| ПК-4 : Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | | | |
| ПК-4.1 | Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса | | |
| ПК-4.2 | Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей | | |
| ПК-4.3 | Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | |
| ПК-5 : Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования | | | |
| ПК-5.1 | Знает методологию психолого-педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | |
| ПК-5.2 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях | | |
| ПК-5.3 | Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики | | |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Часов | Курс |
| | Раздел 1. Ознакомительный этап (первая неделя) | | |
| 1.1 | Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике. Распределение по групповым руководителям практики. Знакомство с содержанием отчетной документации, требования к ее оформлению. /Ср/ | 18 | 3 |
| 1.2 | Изучение плана научно-исследовательской практики. Запись основных положений вводного инструктажа на установочной конференции. /Ср/ | 18 | 3 |
| 1.3 | Планирование исследовательской работы. /Ср/ | 18 | 3 |
| | Раздел 2. Основной этап (2,3,4,5 неделя) | | |
| 2.1 | Анализ основных нормативных документов и особенностей организации исследовательской работы в организации образования. /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.2 | Выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. /Ср/ | 24 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| 2.3 | Обобщению результатов исследования. /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.4 | Итоговый вариант текста диссертации и представление научному руководителю. /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.5 | Изучение каталогов диссертаций, научной и методической литературы, справочных и периодических изданий /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.6 | Аналитическая обработка текста /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.7 | Конспектирование представляющих интерес материалов /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.8 | Разработка и апробирование образовательных программ и методик для обучающихся /Ср/ | 24 | 3 |
| 2.9 | Анализ и систематизация материалов практики. Подборка материалов для оформления отчетной документации. /Ср/ | 24 | 3 |
| Раздел 3. Завершающий этап (6 неделя) | | | |
| 3.1 | Анализ и систематизация наработанных материалов практической деятельности по содержанию программы практики. Подготовка отчета о прохождении практики (наработанные учебно-методические материалы и т.п.) /Ср/ | 10 | 3 |
| 3.2 | Систематизация документации по итогам работы. /Ср/ | 10 | 3 |
| 3.3 | Представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации /Ср/ | 10 | 3 |
| 3.4 | Окончательное редактирование и оформление текста диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР магистра /Ср/ | 10 | 3 |
| 3.5 | Подготовка документа о проверке на антиплагиат. Подготовка текста выступления, мультимедийной презентации. /Ср/ | 14 | 3 |
| Итого: | | 324 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Отчетная документация:

1. Индивидуальный календарный план практики.
2. Ксерокопия одной опубликованной статьи обложки и содержания сборника, или материал, предназначенный для их публикации.
3. Аннотирование 10 научных источников по проблеме диссертационного исследования (ВКР).
4. Количественный и качественный анализ констатирующих результатов диагностики, предварительные выводы по экспериментальной работе.
5. Технология проведения формирующего этапа научного исследования и результаты заключительного этапа исследования.
6. Отчет по практике.
7. Отчетная ведомость.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А.Крысанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006 – 40 с.<https://goo.su/XVjARj>
2. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.<http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74377&filter=1>

| |
|---|
| 3. Ткач Л.Т., Гелло В.А., Иовва О.А. Производственная преддипломная практика в магистратуре содержание и реализация : Учебно-методическое пособие. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020 - 144 с. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=74376&filter=1 |
| 4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003 – 151 с. https://clck.ru/3QJKZV |
| 5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999 - 304 с. https://clck.ru/3QJKj3 |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |
| 2 | К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте источниковую базу своего исследования.
2. Какими научными методами Вы пользуетесь для подготовки ВКР?
3. Охарактеризуйте степень изученности исследуемой Вами проблемы.
4. Как Вы оцениваете новизну Вашего исследования.
5. Имеете ли Вы опыт апробации Вашей работы?
6. Как Вы оцениваете актуальность вашего исследования?
7. Обозначьте цель и задачи Вашего исследования.
8. Как Вы оцениваете практическую и теоретическую значимость Вашего исследования?
9. Какие основные информационные источники были использованы в процессе прохождения практики?
10. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
11. Какие индивидуальные задания были выполнены в ходе прохождения практики?
12. Каковы результаты исследования (выводы): выявленные проблемы и возможные рекомендации?
13. Какой характер носит магистерская работа (прикладной, теоретико-прикладной, самостоятельное научное исследование)? Как это выражено в содержании работы?
14. В рамках каких направлений современного образования выполнена магистерская диссертация? Как связаны эти направления в тексте диссертации? Какое из них является основополагающим?
15. Что является теоретической базой настоящего исследования? Перечислите работы классиков, положенные в основу диссертации.
16. Перечислите основные источники фактического материала для научной работы. Каков объём фактического материала? Детерминирует ли он верифицированность научных выводов? Ответ обоснуйте.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. С какой целью проводится защита ВКР?
 - А) текущего контроля знаний по дисциплине
 - Б) выдачи диплома
 - В) выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС
 - Г) выявления знаний по модулю
2. ВКР должна иметь:
 - А) Актуальность
 - Б) Новизну
 - В) Практическую значимость
 - Г) Научное значение
3. Кем разрабатываются темы ВКР
 - А) Преподавателями
 - Б) Министерством
 - В) ФГОС
 - Г) студентом при условии обоснования
4. Межстрочный интервал основного текста должен быть?
 - А) множественный
 - Б) полуторный
 - В) одинарный
 - Г) без разницы какой
5. Название таблиц подписывается ...
 - А) Сверху таблицы по центру
 - Б) Снизу таблицы по центру
 - В) Сверху таблицы по левому краю без абзаца
6. Основной текст должен быть выравнен..
 - А) по центру
 - Б) по ширине
 - В) по левому краю
 - Г) по правому краю
7. Размер шрифта основного текста должен быть?

- А) 14,5 пт
- Б) 14 пт
- В) 12 пт
- Г) 16 пт

8. Какой должен быть шрифт при оформлении дипломной работы?

- А) Arial Black
- Б) Calibri
- В) Times New Roman
- Г) любой

9. Выберите правильную подпись названия рисунка:

- А) РИСУНОК 1 - Функции языка
- Б) РИСУНОК 1.2. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА
- В) Рисунок 1 - Функции языка
- Г) Рисунок 1 Функции языка

10. Название таблиц подписывается ...

- А) Сверху таблицы по центру
- Б) Снизу таблицы по центру
- В) Сверху таблицы по левому краю без абзаца

11 Отступ первой строки в абзацах рекомендуется делать ...

- А) 1,50
- Б) 1,25
- В) 0,25
- Г) 2,00

12 Как правильно подписывается приложение?

- А) Приложение 1.2.
- Б) Приложение А
- В) ПРИЛОЖЕНИЕ А
- Г) ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

13 Выберите правильное оформление главы.

А) ГЛАВА 2. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ: ЛЕГКИЕ, ПИЩЕВОД

2.1 Границы легких Верхушка правого легкого спереди выступает над ключицей на 2см, а над I ребром - на 3-4см. Сзади верхушка легкого проецируется на уровне остистого отростка VII шейного позвонка.

Б) 2 АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ: ЛЕГКИЕ, ПИЩЕВОД

2.1 Границы легких Верхушка правого легкого спереди выступает над ключицей на 2см, а над I ребром - на 3-4см. Сзади верхушка легкого проецируется на уровне остистого отростка VII шейного позвонка.

В) 2. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ: ЛЕГКИЕ, ПИЩЕВОД

2.1. Границы легких Верхушка правого легкого спереди выступает над ключицей на 2см, а над I ребром - на 3-4см. Сзади верхушка легкого проецируется на уровне остистого отростка VII шейного позвонка.

14 Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- А) левое - 20 мм, правое - 20 мм, верхнее и нижнее - 30 мм
- Б) левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм
- В) левое - 15 мм, правое - 20 мм, верхнее и нижнее - 30 мм

15 Название рисунков подписывается:

- А) Сверху рисунка по центру
- Б) Под рисунком слева
- В) Под рисунком по центру

16 Номер страниц проставляется

- А) справа нижней части страницы без точки
- Б) в центре нижней части страницы без точки
- В) в центре верхней части страницы без точки

17 Для чего используется кнопка ОЧИСТИТЬ ФОРМАТ?

- А) Удаления любого форматирования выделенного фрагмента
- Б) Удаления выделенного фрагмента
- В) Удаления любого форматирования всего текста

Г) Удаления всего текста

18 Выберите, как правильно оформляется текст в таблицах:

- А) Размер шрифта 14 пт, шрифт TimeNewRoman, межстрочный интервал одинарный
- Б) Размер шрифта 12 пт, шрифт TimeNewRoman, межстрочный интервал одинарный
- В) Размер шрифта 12 пт, шрифт TimeNewRoman, межстрочный интервал полуторный

19. Если таблица не помещается на 1 странице, часть на 2ой странице, необходимо:

- А) оставить как есть
- Б) Разделить таблицу и подписать 2ую часть - Продолжение таблицы 1
- В) полностью перенеси всю таблицу на одну страницу.

20 Выпускная квалификационная работа – это

- А) система заданий по модулям и методикам, составленных к предлагаемому для чтения тексту;
- Б) государственная итоговая аттестация, разделенная на две категории;
- В) самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы;

21. Определите правильную структуру ВКР:

- А) титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;
- Б) титульный лист, введение, оглавление, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;
- В) титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список используемых источников, приложение;

22. Написание квалификационной работы начинается с

- А) написания введения;
- Б) выбора темы;
- В) составления списка используемых источников;

23. Основным требованием к выбору темы ВКР является ее

- А) актуальность, то есть важность, значимость для настоящего момента;
- Б) ориентация на тот или иной предмет;
- В) освещенность в методической литературе;

24. Целями теоретической части ВКР являются:

- А) систематизация и углубление теоретических по направлению и профилю подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы;
- Б) овладение методикой педагогического исследования, обобщения и логического изложения материала;
- В) систематизация и углубление практических знаний;

25. Целями практической части ВКР являются:

- А) систематизация и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки;
- Б) приобретение и развитие навыков самостоятельной работы с текстом;
- В) овладение методикой педагогического исследования, обобщения и логического изложения материала.

26. Составление плана содержания и плана работы над ВКР и согласование его с научным руководителем, работа в библиотеках и с информационно-справочными системами относится к

- А) рабочему и подготовительному этапу;
- Б) заключительному этапу;
- В) дополнительному этапу;

27. Заключительный этап работы над ВКР предполагает:

- А) сдачу чернового варианта работы научному руководителю;
- Б) работу над главами и выводами по главам;
- В) окончательное оформление ВКР с учетом предъявляемых требований;

28. Количество строчек на листе

- А) 30-32;
- Б) 28-30;
- В) 26-28;

29. В ВКР допускается только

- А) подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом;
 Б) выделение текста курсивом;
 В) выделение текста цветом;
30. Важные слова в тексте работы можно выделять
 А) жирным шрифтом;
 Б) размером шрифта;
 В) курсивом;
31. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются
 А) сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом;
 Б) сразу после текста с пробелом и затем тоже отделяются от следующего слова одним пробелом;
 В) сразу после текста без пробела, затем не отделяются от следующего слова пробелом;
32. Нумерация страниц ВКР начинается
 А) с третьей страницы после титульного листа и оглавления.
 Б) с первой страницы;
 В) со второй страницы после титульного листа;
33. Главы работ нумеруются
 А) арабскими цифрами без точки;
 Б) римскими цифрами;
 В) арабскими цифрами с точкой;
34. Каждый параграф
 А) необходимо начинать с новой страницы;
 Б) начинается с нового листа;
 В) не нужно начинать с новой страницы;
35. Гипотеза исследования – это
 А) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
 Б) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
 В) целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.
36. Объект исследования – это
 А) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
 Б) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
 В) целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.
37. Предмет исследования - это
 А) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
 Б) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
 В) целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено /«Отлично». Магистрант выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, проявил самостоятельность и творчество в разработке собственного плана работы, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных управленческих теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса педагога. Подготовил и успешно защитил отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ, и рефлексию проведенной работы. Готов использовать знание различных управленческих теорий и концепций.

Оценка зачтено/«Хорошо». Магистрант выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки

предоставления отчетных материалов, подготовил отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Магистрант в целом способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, проявил самостоятельность и творчество в разработке мероприятий, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных управленческих теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса педагога.

Оценка зачтено /«Удовлетворительно». Магистрант в основном выполнил все задания программы практики; нарушил сроки предоставления отчетных материалов; подготовил отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Магистрант ознакомился, но ещё не способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, не проявил самостоятельности и творчества в работе, может применять некоторые качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных управленческих теорий и концепций.

Оценка не зачтено /«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не умеет применять ее для реализации научно-исследовательских задач, и организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию

В случае невыполнения программы, нарушения трудовой дисциплины, магистрант может быть отстранен от практики или ему будет снижена итоговая оценка. Магистрант, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику повторно. Индивидуальное задание на практику определяется и оценивается руководителем практики от кафедры. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.