

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Методика и методология научного исследования <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в методологию педагогического исследования 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования 5. Оформление результатов научного исследования <p>Методология, категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Методы психолого-педагогического исследования и методика его организации. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
		ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования	<p>ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-</p>			

			<p>педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>			
Б1.О.02	<p>Общая педагогика <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Теоретические основы общей педагогики 2. Основы технологии образования</p> <p>Методологические основы педагогики образования. Основные тенденции развития современного образования Компетентный подход и новая парадигма образования. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы образования. Стандарты образования. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания образования, образовательных программ. Понятие о технологиях обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм обучения. Формы обучения. Инновационные формы организации обучения. Технологии формирования системы средств обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе образования.</p>	<p>УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	5/180	Экзамен	1, 2	

			достижения поставленной цели		
			<p>УК-5.1 Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими;</p> <p>УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>		
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
			<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет содержанием и методикой</p>		
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

			духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.			
			ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.; ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.; ОПК-7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Б1.О.03	<p>Общая неврология Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия, физиология нервной системы 2. Анатомия, физиология и патология вегетативной нервной системы 3. Методика клинического исследования нервной системы и общая симптоматология нервной системы <p>Предмет и история клинической неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Чувствительность и ее расстройства. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная</p>	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	<p>(автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Высшие мозговые функции и их расстройства</p>		<p>эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>			
Б1.О.04	<p>Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное образование лиц с нарушением слуха 2. Специальное образование лиц с нарушением зрения 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями <p>Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Этиология нарушений слуха. Неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие. Вторичные отклонения при повреждении органов слуха. Методики развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих обучающихся. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления, цель и задачи науки. Классификация нарушений зрения. Современная система образовательной работы с лицами с нарушением зрения. Воспитание лиц с нарушением зрения.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого- педагогической диагностики.;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в</p>	3/108	Контрольная работа, Зачет с оценкой	2

			<p>которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>		
			<p>ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>		
		<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p>		

		использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Б1.О.05	<p>Актуальные проблемы дефектологического образования <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Методологические проблемы науки и специального образования. 2. Проблемное поле науки дефектологии 3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.</p> <p>Методологические проблемы науки и специального образования. Объективные и субъективные факторы развития науки и специального образования. Положительные и отрицательные факторы развития науки и специального образования. Развитие как показатель состояния и динамики развития. Динамизм современности как фактор развития науки и специального образования. Значение концепций Л.С. Выготского, А.Н.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	<p>Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других видных отечественных психологов для современного специального образования. Проблемное поле науки дефектологии. Исторические сведения о развитии отечественной и зарубежной специальной педагогики. Анализ актуальных научных проблем специальной педагогики в мире и в России: проблема личности в мировом образовательном пространстве, раннее выявление и коррекция нарушений. Научные основания специальной педагогики. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения. Модели интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>			
		<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого- педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого- педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>			
<p>Б1.О.06</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, обеспечивающий условия формирования правильной речи. 2. Логопедическая помощь лицам с речевой патологией. 3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи. Целостное представление о лицах с нарушениями речи, их психолого-педагогическое сопровождение, инновационность как новый тип организации комплексного воздействия и сопровождения при патологии речи. Теоретические и практические вопросы особенностей речевого развития, его нарушения, логопедическая помощь и коррекционно-развивающая работа в области психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих различные нарушения речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.; ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>2</p>

	<p>педагогической классификации речевой патологии.</p> <p>Технологии и приемы организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные направления комплексной психолого-педагогической работы и логопедического воздействия при реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>		<p>с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.</p>			
			<p>ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.;</p>			
		<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>			
		<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса,</p>			

		учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Б1.О.07	<p>Основы дефектологии <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Введение. Дефектология как наука.</p> <p>2. Общие положения дефектологии.</p> <p>3. Основы коррекционного обучения различных категорий лиц с отклонениями в развитии</p> <p>Определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки. История становления дефектологии как науки. Предмет, цель, задачи и связь дефектологии с другими науками. Характеристика принципов методов и направлений развития дефектологической науки. Основные предметные области дефектологии и ее ключевые понятия: специальная педагогика, специальная психология, сурдопсихологии, сурдопедагогика, тифлопсихологии, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, олигофренопсихологии, логопедия, логопсихологии, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	3/108	Экзамен	1

	<p>образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дефект, нарушения развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Современные представления о нарушениях развития лиц разных возрастных категорий. Основания классификаций лиц с ОВЗ. Единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение) как одно из основных направлений развития современной дефектологии. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, содержание специального образования и его организация. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Ключевые понятия дефектологии: особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, уровни образования, специальные образовательный стандарт, виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центры реабилитации.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>			
<p>Б1.О.ДВ. 01.01</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	<p>5/180</p>	<p>Экзамен</p>	<p>1, 2</p>

Б1.О.ДВ. 01.02	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).; УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2	
Б1.О.ДВ. 01.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур</p>	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).; УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2	
Б1.В.01	<p>Инновационные технологии инклюзивного образования <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. <p>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Понятие и сущность инклюзивного и интегрированного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с	3/108	Зачет с оценкой	3

	<p>современного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Разработка моделей интеграции. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза</p>		<p>дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
Б1.В.02	<p>Психодиагностика лиц с ОВЗ <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы диагностики психосоматических компонентов 2. Основные направления в современной психодиагностике 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. <p>Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Сравнительная характеристика типологических опросников в психодиагностике личности. Характеристика психодиагностической процедуры. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные проблемы в психосоматической диагностике. Диагностика интеллекта. Общая характеристика проективных методик и их виды. Диагностика</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы,</p>	4/144	Экзамен, Контрольная работа	2

	<p>психологической готовности к обучению ребенка в школе. Общая характеристика диагностических методик в патопсихологии. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p>		<p>принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержания; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>		
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания,</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания,</p>		

			развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.03	<p>Научно- исследовательский семинар <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. 2. Проблемы специального образования. 3. Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Общие научные основы магистерской программы.</i> Раскрытие научной сути избранной магистерской программы. Освещение проблематики научных исследований в сфере магистерской программы. Знакомство с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами. <i>Методология научного исследования.</i> Цели методологии науки. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Классификация и структура научных теорий. Понятие методики исследования. Структура методики исследования. <i>Проблемы специального образования.</i> Функции философского обоснования проблем специального образования. История философского исследования специального образования. Развитие представлений о норме в специальной педагогике. Философские вопросы обоснования классификаций нарушений развития. Социокультурные факторы развития специального образования. Этические проблемы специального образования. Философско-методологические проблемы специального образования. <i>Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Проведение тематических «круглых столов» и «мозговых штурмов». Обсуждение научных публикаций, привлечших внимание научной общественности. Выступления с докладами и научными сообщениями и их обсуждение. Обсуждение выполняемых научно-исследовательских работ. Обсуждение научных докладов, приглашенных на заседание семинара или заседание кафедры гостей. Заседания семинара для практического знакомства с деятельностью научно-исследовательских учреждений и</p>	ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях; ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-	3/108	Зачет с оценкой	3	

	центров научной информации, функционирующих в области исследовательских интересов магистрантов.		педагогических наблюдений и диагностики			
Б1.В.04	<p>Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Специальное образование как элемент правового пространства.</p> <p>2. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования.</p> <p>3. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования.</p> <p>Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования. Структура и содержание Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации». Типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений. История и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. Органы управления специальным образованием, их компетенции. Особенности труда педагогических работников, права педагогических работников. Правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.</p>	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением технологий с использованием образовательных технологий и электронного обучения	3/108	Зачет с оценкой	1	
Б1.В.05	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Система образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе.</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными	3/108	Зачет с оценкой	4

	<p>2. Теоретические научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.</p> <p>3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды. Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. Научные исследования и подходы ученых к рассмотрению феномена образовательной среды её психологического комфорта и условий. Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность. Технологии формирования (моделирования) психологически безопасной образовательной среды, условия, механизмы и принципы ее создания. Психолого-педагогическая работа по успешному взаимодействию участников педагогического процесса в целях создания комфорта и безопасности жизнедеятельности ребенка ОВЗ и предупреждению Факторов риска (обстоятельства, ситуации), обуславливающих дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.</p>	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>			
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование</p>			

			<p>обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
Б1.В.06	<p>Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции <p>Характеристика понятий "лица с особыми образовательными потребностями" и "лица с ограниченными возможностями здоровья". Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Современное состояние проблемы взаимосвязи медицинской, психологической и педагогической коррекции недостаточности развития у лиц с ОВЗ в различных</p>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов;</p>	3/108	Экзамен, Контрольная работа	1

	<p>дошкольных, школьных государственных и общественных учреждениях. Роль центров психолого-педагогической поддержки в социализации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум. Виды инклюзии и их роль в дифференциации процесса обучения лиц с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Взаимосвязь содержания и технологий медицинского, психологического и педагогического сопровождения как основа реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в образовательной сфере. Специфика программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.</p>		<p>планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.; ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>			
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной</p>			

			<p>психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
		<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>				
		<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>				
Б1.В.07	<p>Образование лиц с нарушениями интеллекта <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Общие основы олигофренопедагогики. 2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом.</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p>	3/108	Экзамен	2

	<p>3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</p> <p>Общие основы олигофренопедагогики. Лица с нарушениями интеллекта как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
Б1.В.08	<p>Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Особенности психического и социального развития при РАС</p> <p>2. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение.</p> <p>Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра. Коррекционная работа с лицами с расстройством аутистического спектра. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение лиц с РАС.</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

			и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.</p> <p>Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Концепция ранней комплексной помощи лиц с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в коррекционном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

<p>Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л. Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986), Диагностика психического развития</p>		<p>обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирования всех участников образовательных</p>			

	<p>детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).</p> <p>Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лиц группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни</p>		<p>отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>			
<p>Б1.В.ДВ. 01.02</p>	<p>Теоретико- методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание специального образования 2. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. 3. Теоретико- методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. <p>Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования. Понятие «стандарт специального образования» и его составляющие. Основные отличия содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Специфическая реализация общепедагогических, дидактических принципов в системе специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике.</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риска их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риска их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>3</p>

	<p>Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза. Цель и содержание ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационная структура ранней комплексной помощи. Условия эффективности ранней комплексной помощи</p>		<p>особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе</p>			

			консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Научные основы социокультурной реабилитации. 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</p> <p>Понятие «социальная и социокультурная реабилитация» в специальной педагогике, психологии и значение реабилитации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ. Социокультурные технологии (проекты) в реабилитационной работе: особенности организации реабилитационного пространства, взаимодействия специалистов при реализации программ социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью. Социокультурные реабилитационные средства: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и особенности реализации индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, социальной защиты населения и общественных объединениях, и особенности ее организации.</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и</p>	3/108	Экзамен	3

			сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.ДВ. 02.02	<p>Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Научные основы социокультурной реабилитации.</p> <p>2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</p> <p>Социокультурная реабилитация в структуре педагогических закономерностей методологических основ, обеспечивающих место социокультурной работы в общей системе реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи современных научно обоснованных и адекватных технологий методического сопровождения реабилитационно-восстановительного процесса в системе специального (коррекционного) образования, психолого-педагогического и медико-педагогического воздействия.</p> <p>Социокультурная реабилитация как процесс, восстановления и компенсации функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней или травм. Современные социальные и психолого-педагогические средства, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями социализации.</p> <p>Педагогические теории социокультурных реабилитационных средств: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц в образовательную и социальную систему современного общества.</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению</p>	3/108	Экзамен	3

			обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.ДВ. 03.01	<p>Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Общие вопросы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Принципы построения и организация развивающей среды и коррекционно-педагогического процесса в организациях коррекционного образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы разного вида и уровня тяжести.</p> <p>5. Работа с семьями лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Характеристика лиц страдающих нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного развития лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно—двигательного аппарата. Оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Содержание физического воспитания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изобразительная деятельность лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Процесс обучения конструктивной деятельности. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи;</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями</p>	4/144	Экзамен	4
		ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования</p>			

			<p>обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
		<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора</p>			

			образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.ДВ. 03.02	<p>Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения.</p> <p>2. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования</p> <p>3. Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью</p> <p>Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью.</p> <p>Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. Методологические аспекты воспитания и сохранения здоровья детей в санаторных группах ОДО. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования. Специфика воспитания детей в санаторных группах специального (коррекционного) дошкольного образования. Модели воспитания функционального отношения к своему здоровью. Оценка эффективности воспитания функционального отношения к своему здоровью старших дошкольников санаторных групп</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образовательного и образовательного, методами и методикой диагностической работы, диагностическим</p>	4/144	Экзамен	4

			инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
			ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
		ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации				
Б1.В.ДВ. 04.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья. 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, исторические аспекты рассмотрения проблемы и методы	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;	3/108	Зачет с оценкой	3

	<p>изучения семей, в которых воспитываются дети с проблемами психофизического развития. Особенности воспитания ребенка коррекционно-педагогической работы с семьями с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального экономического положения.</p> <p>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психотерапевтическая работа, психогигиена в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии и виды психологической помощи семье. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения образовательных потребностей ребенка ОВЗ. Участие родителей в реализации реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.ДВ. 04.02	<p>Коррекционно- педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.</p> <p>Семья как микросоциум, первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности в котором протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость нервно-психического развития ребенка от взаимоотношений в семье и средств семейного воспитания ребенка. Рассмотрение семьи и семейного воспитания как реабилитационной структуры, с возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания, обусловленные видом отклоняющегося развития. Организация и особенности содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития как средство создания в семье коррекционно-развивающей атмосферы способной обеспечить оптимальные условия для компенсации нарушений развития, разрешения проблем, требующих решения и квалифицированной помощи</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

			текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б2.О.01 (У)	<p>Учебная практика (ознакомительная) <i>Разделы практики:</i> Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап Цели и задачи профессиональной практической работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью). Деятельность организаций образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты и центров реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Формы и характеры педагогической, психологической, реабилитационной, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в республике. Технологии деловой коммуникации в государственных учреждениях, государственных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность детей и взрослых. Овладение основами профессиональной этики, методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Содержание и сущность первичных психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка полученной информации. Мониторинг специфических признаков и состояния психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подбор информации по научно-исследовательской работе, подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности и публикаций</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.; ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки</p>	9/324	Зачет с оценкой	1

			<p>зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.; ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>			
		<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в</p>			

			<p>мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе</p>			

			образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) <i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Аналитический этап 5. Завершающий этап <p><i>Подготовительный этап:</i> Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР. Уточнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования.</p> <p><i>Ознакомительный этап:</i> Инструктаж по составлению индивидуального плана исследовательской работы. Планирование предстоящей исследовательской работы. Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; составление списка проблем в области педагогической информатики. <i>Основной этап:</i> Выполнение заданий научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих глубокого изучения; - изучение научной и методической литературы; - оформление конспектов литературных источников; - оформление аннотаций глав параграфов будущей рукописи; - планирование опытной работы; - разработка структуры исследования; - определения цели и задач констатирующего эксперимента; - подготовка и разработка (в соответствии с темой) формирующего эксперимента; - подготовка материалов для экспериментальной работы; - проведении в соответствии с планом магистранта исследования; - подготовка текста введения, главы 1 и 2, заключение. <p><i>Аналитический этап:</i> Анализ и систематизация материалов практик. Анализ источников и составление списка литературы. Анализ экспериментальной части.</p> <p><i>Завершающий этап:</i> оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования</p>	<p>ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого- педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого- педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	12/432	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	2, 4

	итогах практик и выступления на итоговой конференции.		поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях; ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики			
Б2.О.03 (II)	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Разделы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап <p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.</p> <p>Магистры в период прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. <p>С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов (психологов-дефектологов) на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.</p> <p>Обучающиеся знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с администрацией; - с оснащенностью и организацией учебно-коррекционного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, оборудование, компьютеры, видеотека, фильмотека, наглядные пособия, технические средства обучения). - с порядком приема детей и комплектования групп и подгрупп; - с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации»; 	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования</p>	9/324	Зачет с оценкой	3	

	<p>- со схемой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - с формами и методами работы педагогов с родителями; На данном этапе обучающиеся совместно с руководителем планируют работу, составляют совместный план-график. При подготовке конспектов, для проведения различных типов занятий, обучающиеся анализируют литературу.</p> <p>Основной этап В период прохождения производственной практики, посещая организацию, обучающийся регулярно заполняет дневник практики, отражает в нем проделанную ежедневную работу. Выполнение основного объема работ по практике в соответствии задачами, поставленными научным руководителем. - сбор и обработка результатов исследования.</p> <p>Завершающий этап После завершения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета для защиты отчета по практике: а) отчет о прохождении практики; б) конспекты проведенных мероприятий и прочие документы. Защита отчета проходит в форме зачета с оценкой. Отчет по установленной форме должен быть оформлен и представлен руководителю производственной практики на подпись, удостоверяющую соответствие работы основным требованиям направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. На итоговой конференции обучающиеся под руководством преподавателя кафедры подробно анализируют и обсуждают отчеты всех практикантов. Отчет о прохождении практики защищается магистрами по окончании практики на итоговой конференции.</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи; ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи; ПК-2.3 Владеет навыками разработки, реализации</p>			

			содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями			
Б2.В.01 (П)	<p>Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап <p>Подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ по средствам реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций образования различных типов и видов, а также в специализированных центрах помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, ведением и с требованиями по оформлению документации педагогов-дефектологов, осуществляющих сопровождение образовательных маршрутов детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Работа по приобретению опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов.</p> <p>Производственная практика позволяет магистрантам узнать принципы, методы и подходы к проектированию (разработки) индивидуальных программ сопровождения образовательных маршрутов лиц с ОВЗ, а также формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, которое проводят педагоги-дефектологи и другие специалисты с родителями (законными представителями); составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ, проводить диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа практики состоит из подготовительного, основного и итогового этапов, на которых обучающимися проводится практическая деятельность по подготовке к разработке и исполнению программы сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами психофизического развития, который испытывает образовательные затруднения.</p> <p>Программа практики содержит требования по ведению заданных видов документации, заданий самостоятельной работы и методические рекомендации их выполнения.</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого- педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риска их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риска их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических</p>	6/216	Зачет с оценкой	3

			<p>особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе</p>			

			консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б2.В.02 (II)	<p>Производственная практика (преддипломная) <i>Разделы практики:</i> 1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий - аналитический этап <i>Ознакомительный этап:</i> знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики. <i>Основной этап</i> практики: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. <i>Завершающий – аналитический этап:</i> подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-1.1 Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-2.1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта; УК-2.3. Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность</p>	9/324	Зачет с оценкой	5

			<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия;</p> <p>демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>			
		<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК-5.1 Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими;</p>			

		<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</p> <p>с современными коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной</p>			

			<p>среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
		<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи;</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ</p>			

			<p>коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями</p>		
		<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга,</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>		

			рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения		
		ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий		
		ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования	ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

			<p>социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>			
ФТД.01	<p>Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ.</p> <p>Теоретические основания разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ обучения и воспитания. Цель и значение индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Принципы, условия и технологии разработки психолого-педагогических индивидуальных коррекционных программ обучения, воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного типа и вида.</p> <p>Структурно-содержательные элементы индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы для детей, имеющих трудности в обучении, особенности моделирование ее структурных элементов (блоков) и необходимые условия реализации</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого- педагогической диагностики.;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно- методического обеспечения реализации АООП.;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;</p>	2/72	Зачет	3

			технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП			
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.; ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.			