

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования педагогического
менеджмента

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль: Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Л.И. Васильева

«25» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника: магистр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 зет

Сроки проведения: с 18.12 2027 г. по 31.01.2028 г.

Форма обучения: заочная

Год набора: 2025

Тирасполь
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 128 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Программу составил:



О.А. Иовва

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования педагогического менеджмента

Протокол от «14» января 2025г. № 5

Зав. кафедрой ДСОиПМ



О.Л. Марачковская

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии.

Протокол от «11» февраля 2025г. №6

Председатель УМК
факультета педагогики и психологии



А.М. Чобан-Пилецкая

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- 2) государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены настоящим Положением.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом педагогики и психологии.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения

обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и практических аспектов.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Формирование навыка описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии средствами артикуляционной гимнастики.
4. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Коррекция нарушений звукопроизношения средствами игровых технологий у старших дошкольников со стертой дизартрией.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи.
7. Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
9. Логоритмика в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников.
10. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у дошкольников с умственной отсталостью.
11. Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
12. Коррекция моторного развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Коррекция вербальной памяти у умственно отсталых младших школьников.
14. Особенности коррекции девиантного поведения умственно отсталых подростков.
15. Особенности формирования личностной идентичности умственно отсталых подростков.
16. Коррекция нарушений произвольного внимания учащихся старших классов вспомогательной школы.
17. Коррекция проявлений асоциального поведения учащихся подросткового возраста вспомогательной школы.
18. Формирование продуктивного межличностного общения подростков

вспомогательной школы.

19. Особенности коррекции произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

20. Коррекция мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью арт-терапии.

21. Коррекция зрительного восприятия слабовидящих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.

22. Формирование навыков межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованных игр.

23. Особенности коррекции общения со сверстниками дошкольников с нарушением зрения с помощью арттерапевтических методов.

24. Коррекция тревожно-фобических расстройств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

25. Коррекция самосознания старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

26. Особенности формирования и оптимизация личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

27. Коррекция эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

28. Особенности формирования количественных представлений у первоклассников с умственной отсталостью.

29. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

30. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.

31. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

32. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха.

33. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.

34. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

35. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

36. Особенности реализации методов воспитания в школе, реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

37. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями в процессе учебно-воспитательной работы.

38. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

39. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы, реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.

40. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

4.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно- развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно- развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ

ПК-3. Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно- развивающего процесса

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5. Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования

4.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКРМ представляет собой результаты научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

ВКРМ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте магистерской диссертации может быть использован графический материал: таблицы, иллюстрации, диаграммы, рисунки и др.

Содержание ВКРМ предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое /прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, научно-исследовательском семинаре, подготовленных публикаций (не менее одной) в научных журналах и сборниках.

Магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их решения.

Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов. Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

Примерный объем рукописи без приложений варьируется от 80 до 100 страниц печатного текста. Текст ВКРМ оформляется в соответствии с едиными требованиями. Работа должна быть напечатана на листах формата А4, с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 (1) см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, через 1,5-й интервал, выравнивание – по ширине; уровень – основной текст; абзац – 1,25 см; отступ – 0 см; интервал – 0 пт. Нумерация страниц внизу листа, начинается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится. Каждая глава (раздел) текста ВКРМ начинается с новой страницы. Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом.

Порядок расположения обязательных структурных элементов ВКРМ следующий:

- титульный лист – первая страница;
- содержание – вторая страница;
- введение – третья страница;
- основная часть работы, состоящая из глав (разделов) и параграфов, подразделов и пунктов;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Примечания:

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждой главы (раздела).

Во *Введении* отражается научный аппарат исследования. В нем должна быть раскрыта актуальность темы ВКРМ и степень ее разработанности; обозначена проблема

исследования; определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования; выделена методологическая основа и методы исследования; указаны новизна, теоретическая/практическая значимость исследования, экспериментальная база, объем и структура выполненной работы. По объему *Введение* не должно быть менее трех и более семи страниц.

В основной части ВКРМ автор представляет: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрывает содержание выполненного исследования; осуществляет анализ и обобщение имеющегося материала. Содержание основной части ВКРМ состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В первой части работы излагаются теоретические основы изучаемой проблемы: психолого-педагогическое обоснование, методологические подходы (основы, условия); выводятся критерии изучаемого явления (предмета). *Теоретическая часть* исследования состоит из обзора литературы с целью осуществления анализа существующих подходов к решению проблем по теме магистерской диссертации и составляет ее первую главу. В ней следует определиться с используемыми понятиями, терминами, выявить требования нормативно-правовых документов, проследить историю вопроса, изучить особенности явлений, процессов и т. д. Результатом должен стать «выход на границу» между известным и тем, что предполагается исследовать экспериментальным путем. Вторая (третья) глава отражают результаты проведенного экспериментального исследования: констатирующий, формирующий и контрольный его этапы. Каждая глава (раздел) заканчиваются общими выводами по главе (разделу). В выводах по теоретической части исследования следует выделить основные теоретические позиции, на которых в дальнейшем будет проводиться экспериментальное исследование, конкретизировать понятия, предмет исследования, определить цель дальнейшей работы. В выводах по второй (третьей) главе следует обобщить результаты, полученные экспериментальным путем и показать необходимость разработки условий, путей, позволяющих улучшить, изменить имеющееся состояние проблемы. По объему выводы могут составлять 1–2 страницы.

Заключение ВКРМ представляет собой краткое (до трех страниц) последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Его содержание не должно повторять уже изложенный текст. Обычно в нем даются ответы на вопросы, сформулированные в задачах исследования, подчеркивается значимость изученных и экспериментально проверенных вопросов, дается оценка выполненного исследования с позиции достижения цели, выполнения задач, подтверждения гипотезы: четко, содержательно, кратко и лаконично. В нем можно дать рекомендации по использованию полученных результатов в практике, представить возможные перспективы дальнейшего развития изучаемой темы, определить значимость проведенного исследования.

Библиографический список (Литература) размещается после текста работы и предшествует приложению. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРМ необходимо использовать от 50 до 80 источников. Общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка.

В список литературы включаются все использованные автором работы в алфавитном порядке. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники на других языках, кроме русского, образуют дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно

нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТом о библиографическом описании (Приложение 4).

Количество приложений, объем графического и иллюстрированного материала обучающийся согласовывает с руководителем ВКРМ. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно по тексту ВКРМ, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику

4.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Темы ВКРМ определяются курирующей обучающихся выпускающей кафедрой. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителя ВКРМ и согласования с научным руководителем программы магистратуры данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению и профилю подготовки.

Закрепление за обучающимся темы ВКРМ осуществляется по его личному письменному заявлению; по представлению кафедры утверждается ученым советом ФПП и оформляется приказом перед направлением обучающегося на преддипломную практику.

Для подготовки ВКРМ обучающемуся назначается научный руководитель, имеющий ученую степень и/или ученое звание, педагог-практик, имеющий большой опыт работы, и, при необходимости, научный консультант.

Работа над ВКРМ ведется на протяжении всех лет обучения в магистратуре, в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы.

Порядок подготовки ВКРМ предусматривает ее написание в рамках научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики, процедуру ее предзащиты и рецензирование.

В случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКРМ за счет общего лимита времени, отведенного на руководство дипломным проектом.

Консультантами по отдельным разделам могут назначаться доценты, профессора и опытные преподаватели ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений организаций образования. Научный консультант – специалист в узкой научно-производственной области, использующейся при написании ВКРМ, по которой компетенций научного руководителя недостаточно.

Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы (проекта) и ставят на ней свою подпись.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель ВКРМ и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 75% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРМ, рецензией на нее, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности обучающегося.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся и руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Отдельно к работе предоставляются:

- отзыв научного руководителя ВКРМ;
- рецензия;
- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- итоговый отчет по НИР;
- справка-отчет об уникальности текста.

4.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде (твердый переплет), подписанный обучающимся и научным руководителем, и электронную версию для формирования базы данных. На кафедру предоставляется отзыв научного руководителя ВКРМ и внешняя рецензия.

В *отзыве* подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике обучающегося как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ; подготовленность соискателя к профессиональной деятельности; научные перспективы). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии ВКРМ предъявляемым требованиям ГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендации к ее защите.

Рецензент – квалифицированный специалист по профилю рецензируемой ВКРМ, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКРМ. Он определяет на основании текста ВКРМ уровень выполнения требований к подготовке обучающегося.

В рецензии следует отметить: актуальность темы исследования; всесторонность и глубину раскрытия теоретической основы проблемы; содержательность экспериментальной работы, полноту и качество ее освещения; инновационные подходы к исследованию в целом или отдельных аспектов темы; стиль изложения материала; полноту использования литературы; научную и практическую значимость ВКРМ; соблюдение основных требований, предъявляемых к ее структуре, содержанию и оформлению. Затем необходимо обозначить недостатки ВКРМ. Можно рекомендовать внедрение результатов выполненного исследования в практику, а также их публикацию. В конце рецензии дается общая оценка ВКРМ.

4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (курирующим проректором) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

К защите ВКРМ допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программе магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензии.

ГИА проводится в аудиториях университета при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований. Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ, студенты, а также все желающие.

Процедура защиты одной выпускной работы не должна превышать 35 минут. Она включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии, ответы на замечания рецензента (при их наличии), выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРМ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРМ, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- выпускник делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц. Все вопросы протоколируются;

- секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает отзыв руководителя (при его отсутствии) или предоставляет слово научному руководителю, который дает характеристику работы;

- секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает рецензию. Заслушав официальную рецензию своей работы, выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензента (при их наличии);

- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить (до 2-3 мин. на одного выступающего). Выступления членов комиссии и присутствующих на защите в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен;

- выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их;

- после ответов на замечания и дискуссии по теме работы автор ВКРМ выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание;

- результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРМ комиссия должна руководствоваться критериями оценки ВКРМ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим;

- оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется

в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРМ, а также перечень заданных вопросов. Ведется запись особых мнений, если таковые имеются. Следующим протоколом заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКРМ, указывается квалификация, присвоенная выпускнику;

– председатель ГЭК (или экзаменатор) зачитывает протокол о присвоении квалификации выпускнику.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРМ, либо не допущенный к защите ВКРМ, имеет право повторной защиты ВКРМ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРМ или должен написать ВКРМ по новой теме, установленной кафедрой.

После защиты ВКРМ с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

4.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки

Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества

		презентации		
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

4.8. Литература:

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>

2. Газина О.М. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации: пособие для студентов вуза. – изд. 5 доп. и доработанное. – М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2016.

3. Ерофеева Т.И., Комиссарова Л.Н., Толкачева Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.

4. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.

5. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999. 28 с.

2. Коджаспирова В.А., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000. 176 с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2003. 288 с.

4. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990. 720 с.

5. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.:СПб.ГУП. – Самара, 2001. 143 с.
6. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 1999. 208 с.
7. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000. 544 с.
8. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. 319 с.
9. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991. 176 с.
10. Попков В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999. 104 с.
11. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999. 287 с.
12. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004. 400 с.
13. Франциров, Ю.В., Павлова, Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. – М., 2003. 128 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 12 мая 2016 г. № 549 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
16. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
17. <http://www.vspmr.org/> - Законодательная база Верховного совета ПМР
18. <http://ulpmr.ru/> - юридическая литература Министерство юстиции ПМР
19. <http://pravo.pmr-online.com/> - Законы ПМР
20. <http://www.minpros.info/> - официальный сайт Министерства просвещения ПМР

21. <http://pgiro.3dn.ru/> - сайт ГОУДПО ИРОиПК ПМР

22. <http://schoolpmr.3dn.ru/> - сайт в помощь учителю и ученику Школа
Приднестровья

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Не предусмотрен ОПОП
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

5.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции (Перечислить коды ВСЕХ компетенций, указанных в программе ГИА)	Выпускная квалификационная работа							
	Показатели оценивания ВКР							
	Актуальность и обоснованность выбора темы ВКР	Логика работы, соответствия содержания ВКР и ее темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения
УК-1	+							
УК-2		+						
УК-3			+					
УК-4	+							

УК-5	+							
УК-6			+					
ОПК-1			+					
ОПК-2			+					+
ОПК-3			+					
ОПК-4	+	+						
ОПК-5				+				
ОПК-6				+				+
ОПК-7			+					
ОПК-8								+
ПК-1	+							
ПК-2			+					
ПК-3				+				
ПК-4								+
ПК-5								+

5.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

5.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов

		документов		
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения