

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	учебная (ознакомительная)
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Подготовка обучающихся к выполнению трудовой функции по организации и проведению исследований рынка услуг по образованию детей и взрослых, профессиональной научно-исследовательской работы:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования;
- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;
- обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Управление педагогическим коллективом
2	Стратегический менеджмент организации образования
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу
ОПК-8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-7 : Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования			
ПК-7.1	Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования		
ПК-7.2	Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий)		
ПК-7.3	Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов		
ПК-8 : Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач			
ПК-8.1	Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
ПК-8.2	Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности		
ПК-8.3	Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач		
ПК-9 : Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования			
ПК-9.1	Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта		
ПК-9.2	Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования		
ПК-9.3	Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	1
1.2	Ознакомление с программой практики. Разработка документации /Ср/	6	1
1.3	Ознакомление с программой НИР. Составление индивидуального задания на практику с календарным планом выполнения /Ср/	6	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере педагогического менеджмента /Ср/	6	1
2.2	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в контексте выбранной темы ВКРМ, конкретизация индивидуального плана НИР обучающегося. /Ср/	6	1
2.3	Планирование НИР: выбор и уточнение темы исследования /Ср/	6	1
2.4	Планирование НИР: конкретизация индивидуального плана НИР /Ср/	6	1
2.5	Анализ, систематизация и обобщение ключевых научных концепций (3-5 источников) по теме исследования /Ср/	6	1
2.6	Анализ психолого-педагогических проблем теории и практики образования, связанных с темой диссертации /Ср/	6	1
2.7	Подготовка перечня проблем и противоречий по теме исследования /Ср/	6	1
2.8	Формулирование Проблемы исследования и ее обоснование актуальности в сфере науки и образования. /Ср/	6	1
2.9	Определение Объекта, Предмета исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. /Ср/	6	1
2.10	Определение Цели исследования и ее декомпозиция на 3-4 конкретные, измеримые Задачи НИР. /Ср/	6	1
2.11	Формулирование Рабочей гипотезы исследования, отражающей предполагаемый результат /Ср/	6	1
2.12	Изучение и выбор комплекса исследовательских методов (теоретических и эмпирических), соответствующих цели. /Ср/	6	1

2.13	Оформление научного аппарата магистерской диссертации /Ср/	6	1
2.14	Подготовка Словаря терминов и глоссария ключевых понятий для первого раздела диссертации. /Ср/	6	1
2.15	Подготовка Словаря терминов и глоссария ключевых понятий для первого раздела диссертации. /Ср/	6	1
2.16	Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (Scopus, Web of Science, eLibrary). /Ср/	12	1
2.17	Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (Scopus, Web of Science, eLibrary). /Ср/	12	1
2.18	Составление списка рекомендуемой литературы по проблеме исследования /Ср/	6	1
2.19	Систематизация и анализ 10-15 основных зарубежных научных исследований по теме (составление аннотаций/рефератов). /Ср/	9	1
2.20	Систематизация и анализ 10-15 основных зарубежных научных исследований по теме (составление аннотаций/рефератов). /Ср/	9	1
2.21	Систематизация и анализ 10-15 основных отечественных научных исследований по теме. /Ср/	9	1
2.22	Систематизация и анализ 10-15 основных отечественных научных исследований по теме. /Ср/	9	1
2.23	Составление обзорно-аналитической таблицы ключевых теоретических подходов и их сравнение. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Подготовка доклада (презентации) по результатам НИР для обсуждения на научно-методическом семинаре /Ср/	6	1
3.2	Подготовка доклада (презентации) по результатам НИР для обсуждения на научно-методическом семинаре /Ср/	6	1
3.3	Подготовка промежуточного отчета по итогам НИР. /Ср/	6	1
3.4	Оформление отчетной документации /Ср/	6	1
3.5	Оформление отчетной документации /Ср/	6	1
3.6	Итоговая конференция по практике /Ср/	6	1
	Итого:	216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание на практику с календарным планом выполнения
2. Индивидуальный план НИР
3. Список литературы по теме ВКРМ
4. Перечень проблем, противоречия
5. Тезисы доклада по результатам выполненной работы
6. Промежуточный отчет по итогам НИР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. - 3-е изд., стер. - Москва : Ось-89, 2007 (Подольск (Моск. обл.) : Подольский филиал ЧПК). - 112 с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.- 208 с.
4. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие для подгот. аспирантов и соискателей различ. ученых степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - Москва : Финансы и статистика, 2004 (Великолук. гор. тип.). – 268 с.
5. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. – 170 с.

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какой документ является основным для организации индивидуальной научно-исследовательской работы магистранта?
2. Какова основная цель составления аналитического обзора литературы по направлению диссертационного исследования?
3. Что представляет собой «актуальность темы исследования»?
4. Каково основное различие между «объектом» и «предметом» исследования?
5. Что включает в себя «характеристика методологического аппарата» исследования?
6. Для чего магистранту необходимо изучать степень научной разработанности исследуемой проблемы?
7. Что является основным результатом выступления на научной конференции или научно-исследовательском семинаре на этапе планирования НИР?
8. В чем разница между «целью» и «задачами» исследования?
9. Когда магистранту целесообразно начинать сбор фактического материала для проведения исследования?
10. Какую роль играет «характеристика современного состояния изучаемой проблемы» в плане НИР?
11. Какой документ является основополагающим для организации и контроля научно-исследовательской работы магистранта в течение всего периода обучения?
12. Что является главной целью аналитического обзора литературы на начальном этапе диссертационного исследования?
13. Обоснование актуальности темы исследования – это доказательство того, что...
14. В чем заключается ключевое различие между объектом и предметом исследования?
15. Что входит в характеристику методологического аппарата исследования?
16. Какова основная цель выступления с тезисами доклада на научной конференции на этапе планирования НИР?
17. Когда следует приступать к сбору фактического материала для исследования?
18. Определение цели и задач исследования необходимо для того, чтобы...
19. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы, в первую очередь помогает...
20. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы необходима для того, чтобы...

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой документ является основным для организации индивидуальной научно-исследовательской работы магистранта?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Учебный план программы магистратуры
 2. Индивидуальный план работы магистранта
 3. Список рекомендуемой литературы
 4. Отчет о прохождении практики
2. Какова основная цель составления аналитического обзора литературы по направлению диссертационного исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Выявление современного состояния проблемы, определение пробелов и нерешенных вопросов, а также обоснование актуальности собственного исследования
 2. Создание списка литературы для курсовой работы
 3. Исключительно для увеличения объема диссертации
 4. Копирование и цитирование чужих мыслей для экономии времени
3. Что представляет собой «актуальность темы исследования»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Популярность темы среди других магистрантов
 2. Обоснование необходимости проведения исследования в текущих условиях с учетом современных потребностей практики и науки
 3. Соответствие темы личным интересам руководителя
 4. Наличие большого количества литературы по данной теме
4. Каково основное различие между «объектом» и «предметом» исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Объект – это гипотеза исследования, а предмет – его выводы
 2. Объект – это то, что исследуется, а предмет – это конкретный аспект, сторона или свойство объекта, которое непосредственно изучается
 3. Объект – это список литературы, а предмет – структура диссертации
 4. Объект – это метод исследования, а предмет – его цель
5. Что включает в себя «характеристика методологического аппарата» исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Описание используемых подходов (например, системный, деятельностный), принципов, методов и методик исследования
2. Перечень всех студентов, участвующих в исследовании
3. Обоснование стоимости проведения исследования
4. Список научных публикаций самого магистранта
6. Для чего магистранту необходимо изучать степень научной разработанности исследуемой проблемы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Чтобы определить, что уже известно по проблеме, выявить нерешенные вопросы и обосновать научную новизну своего исследования
2. Для проверки орфографии в научных текстах
3. Чтобы найти готовую диссертацию для копирования
4. Для составления длинного списка литературы
7. Что является основным результатом выступления на научной конференции или научно-исследовательском семинаре на этапе планирования НИР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Получение обратной связи от научного сообщества, апробация первичных идей и формулировок, публикация тезисов доклада
2. Окончательное утверждение темы исследования без возможности изменений
3. Получение денежного приза за лучший доклад
4. Подтверждение успешного завершения всего исследования
8. В чем разница между «целью» и «задачами» исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цель – это список литературы, а задачи – выводы исследования
2. Цель – это характеристика методологического аппарата, а задачи – предмет исследования
3. Цель – это то, что нужно сделать, а задачи – это гипотезы
4. Цель – это ожидаемый конечный результат исследования, а задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения этой цели
9. Когда магистранту целесообразно начинать сбор фактического материала для проведения исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. После защиты диссертации
2. Только после написания всей теоретической части диссертации
3. После постановки целей и задач исследования, определения объекта и предмета, а также выбора методологического аппарата
4. Сразу после зачисления в магистратуру, до выбора темы
10. Какую роль играет «характеристика современного состояния изучаемой проблемы» в плане НИР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Она подменяет собой аналитический обзор литературы
2. Она демонстрирует понимание текущей ситуации, выявленных тенденций и нерешенных вопросов, служа основой для обоснования актуальности и формулирования проблемы исследования
3. Она является заключением диссертации
4. Она позволяет перечислить все возможные проблемы без их анализа

11. Какой документ является основополагающим для организации и контроля научно-исследовательской работы магистранта в течение всего периода обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Библиографический список
2. Тезисы доклада на конференции
3. Аналитический обзор литературы
4. Индивидуальный план работы
12. Что является главной целью аналитического обзора литературы на начальном этапе диссертационного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Составление максимально длинного библиографического списка
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Подбор цитат для использования в тексте диссертации
4. Изучение степени научной разработанности проблемы и обоснование актуальности собственного исследования
13. Обоснование актуальности темы исследования – это доказательство того, что...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тема была предложена научным руководителем.
2. по теме существует очень много публикаций.
3. тема интересна лично магистранту.
4. решение исследуемой проблемы имеет важное теоретическое или практическое значение в данный момент времени.
14. В чем заключается ключевое различие между объектом и предметом исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это синонимы, используемые в разных научных школах.
2. Объект исследования формулируется во введении, а предмет – в заключении.
3. Объект всегда материален, а предмет – всегда абстрактен.
4. Объект – это общая область, а предмет – это конкретный аспект этой области, который непосредственно изучается.
15. Что входит в характеристику методологического аппарата исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Перечень используемых подходов, принципов и методов сбора и анализа данных.
2. График консультаций с научным руководителем.
3. Описание финансовых затрат на проведение исследования.
4. Список участников экспериментальной группы.
16. Какова основная цель выступления с тезисами доклада на научной конференции на этапе планирования НИР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Найти соавторов для написания диссертации.
2. Досрочно защитить диссертацию.
3. Формально отчитаться о проделанной работе перед кафедрой.
4. Апробировать основные идеи исследования и получить обратную связь от научного сообщества.
17. Когда следует приступать к сбору фактического материала для исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. После окончательного утверждения темы, постановки целей, задач и выбора методов исследования.
2. Сразу после зачисления в магистратуру.
3. За неделю до сдачи диссертации.
4. Только после написания теоретической главы.
18. Определение цели и задач исследования необходимо для того, чтобы...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. конкретизировать конечный результат и определить основные шаги по его достижению.
2. впечатлить научного руководителя.
3. выбрать подходящие литературные источники.
4. увеличить количество страниц во введении.
19. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы, в первую очередь помогает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. подготовить выступление на конференции.
2. разработать дизайн эмпирического исследования.
3. сформулировать научную новизну.
4. создать прочный теоретический фундамент для собственных рассуждений и выводов.
20. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы необходима для того, чтобы...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. определить отправную точку исследования и четко сформулировать научный пробел.
2. скопировать выводы из других работ.
3. подтвердить, что проблема полностью решена.
4. продемонстрировать знание истории вопроса.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся и уровня сформированности компетенций

Зачтено Отлично - Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Актуальность выбранной темы очевидна. Проблема, способ решения которой представлен в материалах, направлена на развитие локальной образовательной системы, отражает региональную образовательную специфику. Автор демонстрирует теоретическую осведомленность в способах решения проблемы, удачно подчеркивает актуальность выбранной темы, доказывает ее научно-практическую значимость.

Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.

Зачтено Хорошо - Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Проблема, поднятая автором, является актуальной для развития образовательной системы региона, значимой для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса конкретного учебного заведения, но автору не удалось в достаточной мере отразить это в основании.

Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения

нового действия (знания, умения, навык). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
Зачтено Удовлетворительно. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. тема представляет локальные интересы. Обоснование свидетельствует о том, что автор недостаточно знаком с приоритетными направлениями развития данной образовательной области или образовательной системы.

Достаточный. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.

Незачтено Неудовлетворительно. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. В обосновании не доказана актуальность темы.

Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи

извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

Общая оценка образовательных достижений магистрантов, достигнутых в ходе НИР, носит комплексный характер: результаты текущей и промежуточной аттестации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Рабочая программа практики

Б2.О.02(II) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	10
Продолжительность в часах/неделях	360/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	360	360	360	360
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- приобретение опыта выполнения трудовых функций в области методики управления и организации сопровождения развития ребенка в организации образования;
- формирование у практикантов способности к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ;
- выработка устойчивых навыков практической разработки программы мониторинга результатов образования/воспитания обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды образовательно-воспитательной деятельности, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- проектирование и реализация инициатив, оптимизирующих существующие модели и технологии управления социализацией ребенка в организации образования;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего менеджера, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития, руководства исследовательской работой, управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Современные концепции образования
2	Психологические основы управления
3	Стратегический менеджмент организации образования
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 : Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-5 : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
ОПК-5.2	Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-7.2	Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности		
ОПК-7.3	Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений		
ПК-1 : Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования		
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы		
ПК-1.3	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды		
ПК-2 : Способен проектировать основную образовательную программу организации образования			
ПК-2.1	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга		
ПК-2.2	Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации		
ПК-2.3	Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства		
ПК-3 : Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
ПК-3.1	Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования		
ПК-3.2	Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования		
ПК-3.3	Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	6	1
1.2	Изучение содержания практики. /Ср/	6	1
1.3	Оформление задания на практику. /Ср/	6	1
1.4	Разработка документации по практике /Ср/	6	1
1.5	Составление календарного плана прохождения практики /Ср/	6	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Анализ системы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в ОО. /Ср/	10	1
2.2	Анализ системы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в ОО. /Ср/	10	1
2.3	Анализ образовательной программы ОО. /Ср/	10	1
2.4	Анализ образовательной программы ОО. /Ср/	10	1
2.5	Анализ календарно-тематического планирования образовательной деятельности в период практики. /Ср/	10	1
2.6	Анализ плана воспитательной работы в ОО /Ср/	10	1
2.7	Наблюдение и анализ учебной работы опытных педагогов ОО /Ср/	10	1
2.8	Наблюдение и анализ учебной работы опытных педагогов ОО /Ср/	10	1
2.9	Наблюдение и анализ учебной работы опытных педагогов ОО /Ср/	10	1
2.10	Наблюдение и анализ воспитательной работы опытных педагогов ОО /Ср/	10	1
2.11	Наблюдение и анализ воспитательной работы опытных педагогов ОО /Ср/	10	1
2.12	Оформление дневниковых записей /Ср/	10	1
2.13	Разработка конспекта зачетного урока/НОД. /Ср/	10	1
2.14	Разработка конспекта зачетного урока/НОД. /Ср/	10	1
2.15	Подготовка и проведение зачетного урока/НОД /Ср/	10	1
2.16	Подготовка и проведение зачетного урока/НОД /Ср/	10	1
2.17	Анализ качества проведения зачетного урока/НОД /Ср/	10	1

2.18	Анализ качества проведения зачетного урока/НОД /Ср/	10	1
2.19	Ознакомление с функциями классного руководителя/специалистов по приоритетным видам деятельности /Ср/	10	1
2.20	Анализ плана воспитательной работы в классе/ анализ планирования совместной деятельности воспитателя и детей во вторую половину дня /Ср/	10	1
2.21	Анализ плана воспитательной работы в классе/ анализ планирования совместной деятельности воспитателя и детей во вторую половину дня /Ср/	10	1
2.22	Разработка конспекта зачетного внеклассного мероприятия/развлечения /Ср/	10	1
2.23	Разработка конспекта зачетного внеклассного мероприятия/развлечения /Ср/	10	1
2.24	Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия/развлечения /Ср/	10	1
2.25	Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия/развлечения /Ср/	10	1
2.26	Анализ качества проведенных форм работы /Ср/	4	1
2.27	Развитие познавательной активности обучающихся/детей - разработка образовательного проекта /Ср/	10	1
2.28	Активизация исследовательской работы обучающихся/детей - разработка образовательного проекта /Ср/	10	1
2.29	Подготовка/организация/участие в проведении родительского собрания/консультации для родителей /Ср/	10	1
2.30	Подготовка/организация/участие в проведении родительского собрания/консультации для родителей /Ср/	10	1
Раздел 3. Заключительный этап			
3.1	Анализ проделанной работы. Оформление дневника /Ср/	10	1
3.2	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	1
3.3	Подготовка доклада к итоговой конференции /Ср/	10	1
3.4	Итоговая конференция /Ср/	6	1
Итого:		360	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты уроков/НОД (2).
4. Конспект внеаудиторной воспитательной работы/развлечения (1).
5. Проект (исследовательский/ управленческо-педагогический)
6. Отчетная ведомость по результатам педагогической практики

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560337>
2. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. - Москва : АРКТИ, 2007. - 129 с.
3. Дик Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения : кн. соврем. руководителя / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Самара : Самарский Дом печати). - 317 с.
4. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л.М. Волобуева и др.]; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - Москва : Academia, 1999. - 216 с.
5. Султанова, Т.А. С Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.
6. Марачковская О.Л. Педагогическая практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология» / учебно-методическое пособие. — Тирасполь: ООО «Лира», 2010. – 64с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПР, условно бесплатного для проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какова основная цель педагогической практики магистрантов в системе образования?
2. Какой из перечисленных этапов педагогической практики включает в себя ознакомление с приказом, выдачу заданий и наблюдение за работой опытных преподавателей?
3. Какое мероприятие проводится на подготовительном этапе педагогической практики для ознакомления обучающихся с её целями, задачами и требованиями?
4. Что является основным содержанием «основного этапа» педагогической практики?
5. Какое из перечисленных действий относится к подготовительному этапу педагогической практики, связанному с анализом учебных планов и наблюдением?
6. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе педагогической практики?
7. Целостный учебно-воспитательный процесс в контексте педагогической практики подразумевает...
8. Какое действие на подготовительном этапе педагогической практики направлено на анализ методов и приемов, используемых опытными педагогами для активизации познавательной деятельности обучающихся?
9. Зачем магистранту необходимо разрабатывать индивидуальный график проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов?
10. Какое из перечисленных действий является обязательным на заключительном этапе педагогической практики?
11. Какое сочетание элементов наиболее полно отражает ваше умение проектировать эффективную совместную и индивидуальную деятельность?
12. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит создать условия и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания?
13. Вы работаете методистом в колледже. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что значительная часть студентов второго курса испытывает систематические трудности с применением теоретических знаний на практике. Как вы организуете работу по выявлению причин этих трудностей, мониторингу прогресса и разработке программы их преодоления?
14. Вы являетесь заместителем директора по воспитательной работе в средней школе. За последние месяцы вы заметили, что в школе участились случаи недопонимания между учениками разных классов, снизился уровень участия родителей в школьных мероприятиях, а преподаватели испытывают трудности во взаимодействии с администрацией по вопросам учебного процесса. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам спланировать и организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей, администрацию) для улучшения сложившейся ситуации?
15. Вы – преподаватель профессионального цикла в колледже. Перед вами стоит задача разработать фрагмент учебного занятия, чтобы это соответствовало требованиям ФГОС СПО (или соответствующего ГОС), ООП вашей специальности, включало современные образовательные технологии, а также эффективные методы диагностики и оценивания учебных достижений. Какой из предложенных вариантов наиболее полно и точно отражает ваше умение решить эту задачу?
16. Вы – учитель литературы. Вам необходимо спланировать и провести урок по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовой») таким образом, чтобы применить культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение — это сделать?
17. Вы – куратор студенческой группы. Вам необходимо сформировать образовательную среду, которая будет способствовать адаптации студентов, их активному участию в жизни колледжа и личностному росту, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?
18. Вы – преподаватель математики. Вам необходимо спланировать и провести урок таким образом, чтобы применить деятельностный и развивающий подходы, а также учесть культурно-исторический контекст развития дисциплины. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение это сделать?
19. Вы – руководитель студенческого клуба «Волонтерство» в колледже. Вам необходимо сформировать среду, которая будет способствовать развитию социальной ответственности студентов, их активному участию в жизни общества и формированию ценностей взаимопомощи, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности волонтерского движения. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?
20. Вы являетесь научным руководителем студенческой группы из 5 человек, работающей над комплексным исследовательским проектом по вашей дисциплине. Через несколько недель после старта проекта вы замечаете, что студенты теряют первоначальный интерес, некоторые участники проявляют пассивность, а общая динамика работы группы снижается. Проект сложный, и студенты не видят его прямой связи с их повседневной жизнью. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам руководить этой исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова основная цель педагогической практики магистрантов в системе образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Составление отчета для университета
2. Получение опыта посещения занятий других педагогов
3. Знакомство с расписанием занятий в образовательной организации
4. Формирование профессиональной компетентности в области педагогической деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса

2. Какой из перечисленных этапов педагогической практики включает в себя ознакомление с приказом, выдачу заданий и наблюдение за работой опытных преподавателей?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Подготовительный этап
2. Заключительный этап
3. Аналитический этап
4. Основной этап

3. Какое мероприятие проводится на подготовительном этапе педагогической практики для ознакомления обучающихся с её целями, задачами и требованиями?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Обсуждение результатов самоанализа
2. Самостоятельное проведение занятий
3. Установочная конференция
4. Итоговая конференция

4. Что является основным содержанием «основного этапа» педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Оформление отчетной документации
2. Наблюдение за работой педагогов организации образования
3. Изучение методических материалов
4. Подготовка и самостоятельное проведение учебных занятий и внеаудиторной работы

5. Какое из перечисленных действий относится к подготовительному этапу педагогической практики, связанному с анализом учебных планов и наблюдением?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организация студенческой конференции
2. Проведение родительского собрания
3. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов, а также анализ ООП и наблюдение за работой опытных педагогов
4. Выставление итоговых оценок студентам

6. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Выбор и утверждение темы исследования
2. Оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции
3. Сбор фактического материала для диссертации
4. Наблюдение за проведением учебных занятий опытными педагогами
7. Целостный учебно-воспитательный процесс в контексте педагогической практики подразумевает...

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. единство обучения, развития и воспитания обучающихся, осуществляемое как в разнообразных видах деятельности
2. только проведение учебной работы
3. исключительно оценку знаний обучающихся
4. фокусировку только на дисциплинарной работе с обучающимися
8. Какое действие на подготовительном этапе педагогической практики направлено на анализ методов и приемов, используемых опытными педагогами для активизации познавательной деятельности обучающихся?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Самостоятельное проведение учебной работы
2. Участие в итоговой конференции
3. Выдача направлений на практику
4. Наблюдение за учебной работой опытных педагогов и анализ использования ими методов и приемов организации различных видов познавательной деятельности

9. Зачем магистранту необходимо разрабатывать индивидуальный график проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Для того чтобы только наблюдать за работой других педагогов
2. Для формального выполнения требований программы практики без реального осмысления
3. Для того чтобы избежать самостоятельного проведения занятий

4. Для личной организации работы, систематизации опыта и эффективного планирования процесса освоения педагогической деятельности

10. Какое из перечисленных действий является обязательным на заключительном этапе педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Проведение установочной конференции
2. Выдача направлений на следующую практику
3. Оформление отчетной документации
4. Самостоятельное проведение внеаудиторной работы

11. Какое сочетание элементов наиболее полно отражает ваше умение проектировать эффективную совместную и индивидуальную деятельность?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Разработка только плана семинара с перечнем вопросов для обсуждения.
2. Планирование семинарского занятия (цели, методы активизации дискуссии), разработка критериев оценки индивидуальных эссе по проблеме внеучебной деятельности и организация совместного проекта
3. Подготовка списка рекомендуемой литературы и определение даты зачета по теме.
4. Определение темы исследования для каждого студента и назначение сроков сдачи рефератов.

12. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит создать условия и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Выдать список литературных произведений о Родине для самостоятельного изучения и провести викторину по их содержанию.
2. Организовать конкурс рисунков на тему «Я люблю свою страну» и провести торжественную линейку с поднятием флага.
3. Провести одну лекцию о героях Отечества и организовать просмотр документального фильма, а затем попросить студентов написать краткое эссе.
4. Разработать долгосрочный проект «Моя Родина: прошлое и настоящее», включающий экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами, создание стенгазет о малой Родине, волонтерскую работу по уходу за памятниками, рефлексивные беседы и обсуждение роли каждого в будущем страны.

13. Вы работаете методистом в колледже. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что значительная часть студентов второго курса испытывает систематические трудности с применением теоретических знаний на практике. Как вы организуете работу по выявлению причин этих трудностей, мониторингу прогресса и разработке программы их преодоления?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. разработаю диагностический инструментарий для выявления конкретных типов ошибок и пробелов в знаниях каждого студента; создам график регулярных контрольных срезов для отслеживания динамики; на основе диагностики разработаю дифференцированные индивидуальные или групповые коррекционные занятия с использованием разнообразных методов; организую методическую помощь преподавателям по работе с выявленными трудностями.
2. Предложу преподавателям провести дополнительные консультации для отстающих студентов и повысить сложность контрольных работ для стимулирования.
3. Организую внеплановую олимпиаду по дисциплине для выявления наиболее способных студентов и сосредоточусь на работе только с ними.
4. Запрошу у преподавателей отчеты об успеваемости за предыдущие семестры и проведу родительское собрание для информирования о проблеме.

14. Вы являетесь заместителем директора по воспитательной работе в средней школе. За последние месяцы вы заметили, что в школе участились случаи недопонимания между учениками разных классов, снизился уровень участия родителей в школьных мероприятиях, а преподаватели испытывают трудности во взаимодействии с администрацией по вопросам учебного процесса. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам спланировать и организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей, администрацию) для улучшения сложившейся ситуации?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Провести серию бесед с учениками о правилах поведения в школе и организовать одно общешкольное родительское собрание для информирования о дисциплинарных правилах.
2. Использовать только электронные платформы для информирования всех участников и создать общие чаты в мессенджерах для оперативной связи.
3. Создать постоянно действующий «Координационный совет» (или аналогичный орган), включающий представителей учеников (ученическое самоуправление), учителей, родителей (родительский комитет) и администрации; разработать четкие регламенты и каналы коммуникации для каждой группы; спланировать ежеквартальные совместные проектные мероприятия, направленные на решение конкретных школьных проблем, и внедрить систему обратной связи для оценки эффективности взаимодействия.
4. Поручить классным руководителям самостоятельно решать все возникающие проблемы с учениками и их родителями, а для учителей организовать семинар по вопросам «этики профессионального общения».

15. Вы – преподаватель профессионального цикла в колледже. Перед вами стоит задача разработать фрагмент учебного занятия, чтобы это соответствовало требованиям ФГОС СПО (или соответствующего ГОС), ООП вашей специальности, включало современные образовательные технологии, а также эффективные методы диагностики и оценивания учебных

достижений. Какой из предложенных вариантов наиболее полно и точно отражает ваше умение решить эту задачу?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организация практической работы на компьютере, где студенты должны выполнить задания из учебника, и проведение итоговой контрольной работы в традиционной письменной форме.
2. Рассказ о личном опыте программирования и демонстрация собственных проектов, а затем организация групповой дискуссии о перспективах развития ООП.
3. Разработка лекции с использованием презентации, где кратко изложены основные определения ООП, и проведение устного опроса студентов в конце занятия.
4. Планирование занятия с использованием интерактивной онлайн-платформы для совместного написания кода, включение в ход занятия элементов «перевернутого класса» (предварительное изучение теории дома), разработка критериев формирующего оценивания через автоматизированную проверку выполненных заданий и последующий анализ данных о прогрессе каждого студента в LMS.

16. Вы – учитель литературы. Вам необходимо спланировать и провести урок по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовой») таким образом, чтобы применить культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организовать просмотр фрагмента экранизации романа, провести фронтальный опрос по впечатлениям и предложить ученикам написать сочинение-отзыв.
2. Разработать цели урока, направленные на развитие аналитических навыков и эмпатии; организовать групповую работу по анализу эпизода с использованием исторических документов и мемуаров современников (культурно-исторический подход); провести «моделирование бала» или дискуссию «Если бы я был Наташей...» (деятельностный подход); предложить дифференцированные творческие задания по выбору (развивающий подход); провести рефлексию эмоционального состояния и осознания собственных переживаний при чтении.
3. Провести лекцию о биографии Л.Н. Толстого, кратко пересказать сюжет эпизода и дать домашнее задание по вопросам из учебника.
4. Зачитать вслух эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», попросить учеников найти незнакомые слова и выписать их в тетрадь, затем провести словарный диктант.

17. Вы – куратор студенческой группы. Вам необходимо сформировать образовательную среду, которая будет способствовать адаптации студентов, их активному участию в жизни колледжа и личностному росту, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Ограничить взаимодействие студентов только учебными занятиями и контрольными мероприятиями, так как это является основной функцией учебного заведения.
2. Создать в группе атмосферу взаимного доверия и поддержки; инициировать совместные студенческие проекты (например, «История моего колледжа», «Наши традиции»), требующие активного взаимодействия и исследования (деятельностный, культурно-исторический подходы); организовать регулярные неформальные встречи и дискуссионные клубы по интересам; поощрять самостоятельность в принятии решений и предоставлять возможность выбора видов деятельности для развития индивидуальных способностей (развивающий подход).
3. Разработать список строгих правил поведения в группе и проводить еженедельные собрания, где студенты будут отчитываться о своей успеваемости.
4. Организовать серию мастер-классов по профориентации, пригласив только внешних экспертов, без активного вовлечения студентов в совместные проекты или неформальное общение.

18. Вы – преподаватель математики. Вам необходимо спланировать и провести урок таким образом, чтобы применить деятельностный и развивающий подходы, а также учесть культурно-исторический контекст развития дисциплины. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организовать работу в малых группах по решению практических задач из реальной жизни (деятельностный подход); предложить создать историческую справку (культурно-исторический подход); предоставить разноуровневые задания, позволяющие каждому ученику продвигаться в своем темпе (развивающий подход); провести коллективную рефлексию по итогам решения задач и применению знаний.
2. Показать обучающий видеоролик о решении уравнений и затем попросить учеников повторить действия из ролика на доске.
3. Предложить ученикам самостоятельно изучить параграф учебника дома и на уроке провести контрольную работу по пройденному материалу.
4. Провести лекцию о различных типах уравнений и дать список задач для самостоятельного решения дома, без обсуждения в классе.

19. Вы – руководитель студенческого клуба «Волонтерство» в колледже. Вам необходимо сформировать среду, которая будет способствовать развитию социальной ответственности студентов, их активному участию в жизни общества и формированию ценностей взаимопомощи, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности волонтерского движения. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Предложить каждому студенту выбрать индивидуальный волонтерский проект и отчитываться о его выполнении в конце семестра, без группового взаимодействия.
 2. Проводить ежемесячные собрания клуба, на которых рассказывать студентам о важности волонтерства и показывать видеоролики о социальных акциях.
 3. Разработать устав волонтерского клуба с жесткими правилами участия и применять штрафы за невыполнение нормативов по часам волонтерской работы.
 4. Организовать и поддерживать реализацию разнообразных коллективных волонтерских проектов (например, помощь пожилым людям, организация акций по сбору вещей для нуждающихся), требующих планирования, сотрудничества и активного взаимодействия студентов (деятельностный подход); проводить «круглые столы» с участием представителей местных волонтерских организаций и ветеранов волонтерского движения для передачи опыта и традиций (культурно-исторический подход); предоставлять студентам возможность выбора направлений деятельности и роли в проектах, поощрять инициативу и проводить рефлексивные встречи для анализа их личностного роста (развивающий подход).
20. Вы являетесь научным руководителем студенческой группы из 5 человек, работающей над комплексным исследовательским проектом по вашей дисциплине. Через несколько недель после старта проекта вы замечаете, что студенты теряют первоначальный интерес, некоторые участники проявляют пассивность, а общая динамика работы группы снижается. Проект сложный, и студенты не видят его прямой связи с их повседневной жизнью. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам руководить этой исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Разделить проект на мелкие индивидуальные задания для каждого студента, чтобы они работали изолированно, и проводить еженедельные короткие встречи для сбора отчетов о проделанной работе.
2. Организовать «мозговой штурм» по поиску практического применения результатов исследования в реальной жизни или будущей профессии студентов; распределить роли в проекте с учетом интересов и сильных сторон каждого участника; внедрить систему микро-достижений и поощрений за промежуточные успехи; проводить регулярные дискуссии и рефлексивные сессии для обсуждения трудностей и обмена идеями; поощрять студентов к публичным выступлениям с результатами на каждом этапе.
3. Показать вдохновляющий фильм о достижениях известных ученых и предложить студентам самим искать мотивацию, а также предоставить им полную свободу в выборе тем и методов исследования.
4. Напомнить студентам о сроках и последствиях невыполнения работы, а также установить более жесткий контроль за их деятельностью.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено/ Отлично. Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики.

Зачтено/ Хорошо. Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер. Документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики

Зачтено/ Удовлетворительно. Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер. Документация оформлена с незначительными нарушениями требований, не предоставлена в установленные сроки Доклад оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента.

Не зачтено/ Неудовлетворительно. Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок, документация оформлена с нарушением требований, доклад не соответствует требованиям, в содержании отсутствуют 3 и более компонентов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**
Учебный план **zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль **Менеджмент в образовании**

Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**
Вид практики **Производственная**
Тип практики **производственная**

Форма проведения **дискретно**

Объём практики **6**

Продолжительность в часах/неделях **216/ 0**

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- организация обучения обучающихся теории и практике проведения научных исследований;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные образовательные технологии
2	Методика и методология научного исследования
3	Педагогика и психология образования
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу
ОПК-8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-7 : Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования

ПК-7.1	Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования		
ПК-7.2	Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий)		
ПК-7.3	Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов		
ПК-8 : Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач			
ПК-8.1	Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
ПК-8.2	Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности		
ПК-8.3	Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач		
ПК-9 : Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования			
ПК-9.1	Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта		
ПК-9.2	Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования		
ПК-9.3	Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	6	2
1.2	Выдача заданий и направлений на практику. /Ср/	6	2
1.3	Разработка документации. /Ср/	6	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Отбор диагностических методик /Ср/	10	2
2.2	Проведение диагностических процедур (диагностика 1) /Ср/	10	2
2.3	Обработка полученных результатов /Ср/	10	2
2.4	Количественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.5	Качественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.6	Проведение диагностических процедур (диагностика 2) /Ср/	10	2
2.7	Обработка полученных результатов /Ср/	10	2
2.8	Количественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.9	Качественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.10	Проведение диагностических процедур (диагностика 3) /Ср/	10	2
2.11	Обработка полученных результатов /Ср/	10	2
2.12	Количественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.13	Качественный анализ полученных результатов /Ср/	10	2
2.14	Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы /Ср/	10	2
2.15	Оценка достоверности полученных результатов, завершение работы над второй главой магистерской диссертации. /Ср/	10	2
2.16	Оформление чернового варианта второй главы магистерской диссертации /Ср/	10	2
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Анализ выполнения содержания практики /Ср/	6	2
3.2	Оформление дневниковых записей /Ср/	8	2
3.3	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	2

3.4	Подготовка доклада по результатам практики /Ср/	8	2
3.5	Итоговая конференция по практике /Ср/	6	2
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание и календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты проводимых мероприятий:
 - диагностическая методика с количественным и качественным анализом полученных результатов -3;
 - консультирование, организационно-управленческие формы работы и др. – 1.
4. Вторая глава ВКРМ (черновик)
5. Доклад по результатам практики, промежуточный отчет НИР.
6. Отчетная ведомость по практике

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие для подгот. аспирантов и соискателей различ. ученых степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. –Москва : Финансы и статистика, 2004 (Великолук. гор. тип.). – 268 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – 3-е изд., стер. – Москва: Ось-89, 2007 (Подольск (Моск. обл.) : Подольский филиал ЧПК). – 112 с.
3. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. –147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
4. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.
5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 488 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какой метод сбора эмпирических данных предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений для получения первичной информации?
2. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания условий для проверки гипотезы?
3. Какой вид наблюдения предполагает, что исследователь становится частью изучаемой группы?
4. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе практики?
5. Теоретический анализ, синтез, моделирование и классификация относятся к какой группе научных методов?
6. Лонгитюдное исследование показало, что ранние программы дошкольного развития, основанные на игровой форме обучения, имеют значительное долгосрочное положительное влияние на академические успехи и социальную адаптацию детей. Какие типы научно-исследовательских задач данный результат позволяет обосновать и инициировать?
7. Какой из компонентов, характеризующих личность руководителя, включает в себя его ценности, убеждения и жизненные принципы?
8. Руководство детского сада столкнулось с проблемой высокого уровня агрессии среди детей в старшей группе. Анализ нескольких научных статей показывает, что агрессия часто связана с недостатком развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Какую научно-исследовательскую задачу можно поставить для решения этой проблемы?
9. В организации образования наблюдается рост числа ошибок. Каков первый и наиболее важный шаг, который должен предпринять менеджер для проведения диагностики этой проблемы?
10. В ходе диагностики корпоративной культуры менеджер обнаружил, что сотрудники не доверяют друг другу, а информация часто искажается. Какой тип организационной культуры, скорее всего, преобладает в этой организации?
11. При проведении диагностики организационной эффективности, менеджеру необходимо оценить внутренние сильные и слабые стороны компании, а также внешние возможности и угрозы. Какой аналитический инструмент наиболее подходит для этой цели?
12. Что является ключевой ошибкой, которую следует избегать будущему менеджеру при проведении диагностики?
13. Выпускники колледжа испытывают трудности с трудоустройством, несмотря на хорошие академические показатели. Какую диагностическую информацию следует собрать в первую очередь для понимания внешних факторов, влияющих на эту проблему?
14. Менеджер хочет диагностировать проблемы в коммуникации внутри команды, которая работает над сложным проектом. Какой метод наблюдения будет наиболее эффективным для выявления неформальных коммуникационных паттернов и ролей?
15. Руководитель детского сада хочет улучшить процесс адаптации новых детей к условиям группы. Какой аспект этого процесса должен быть изучен в первую очередь?
16. Для изучения эффективности процесса утреннего приема детей в группе, что является наиболее важным для наблюдения и анализа?
17. При изучении процесса организации прогулки в дошкольной группе, воспитатель отмечает, что дети тратят много времени на одевание. Какой инструмент поможет визуализировать этот процесс и выявить «узкие места»?
18. Для диагностики эффективности процесса коммуникации с родителями в детском саду, какой метод сбора информации обеспечит наиболее полные и разнообразные данные?
19. Воспитатели часто жалуются на нехватку времени для индивидуальной работы с каждым ребенком. Для изучения этого процесса индивидуального взаимодействия, что необходимо сделать в первую очередь?
20. Какой метод будет наиболее эффективным для изучения процесса взаимодействия детей во время свободной игры, чтобы понять их социальные роли и возникающие конфликты?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой метод сбора эмпирических данных предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений для получения первичной информации?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Анкетирование
 2. Наблюдение
 3. Библиографический анализ
 4. Эксперимент
2. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания условий для проверки гипотезы?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Изучение продуктов деятельности
 2. Эксперимент
 3. Тестирование
 4. Беседа
3. Какой вид наблюдения предполагает, что исследователь становится частью изучаемой группы?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Структурированное наблюдение
 2. Скрытое наблюдение
 3. Включенное наблюдение
 4. Невключенное (простое) наблюдение
4. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Выбор и утверждение темы исследования
 2. Оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции
 3. Сбор фактического материала для диссертации
 4. Проведение диагностических процедур
5. Теоретический анализ, синтез, моделирование и классификация относятся к какой группе научных методов?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Эмпирические методы
 2. Методы опроса
 3. Математико-статистические методы
 4. Теоретические методы
6. Лонгитюдное исследование показало, что ранние программы дошкольного развития, основанные на игровой форме обучения, имеют значительное долгосрочное положительное влияние на академические успехи и социальную адаптацию детей. Какие типы научно-исследовательских задач данный результат позволяет обосновать и инициировать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Задачи по разработке новых методов оценки успеваемости в старшей школе.
 2. Задачи по изучению физиологических аспектов развития мозга у детей.
 3. Задачи по историческому анализу развития образования в стране.
 4. Задачи по разработке и внедрению государственных программ поддержки раннего дошкольного развития и оценке их экономической эффективности.
7. Какой из компонентов, характеризующих личность руководителя, включает в себя его ценности, убеждения и жизненные принципы?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организаторские способности.
 2. Эмоциональная устойчивость.
 3. Коммуникативная компетентность.
 4. Направленность личности.
8. Руководство детского сада столкнулось с проблемой высокого уровня агрессии среди детей в старшей группе. Анализ нескольких научных статей показывает, что агрессия часто связана с недостатком развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Какую научно-исследовательскую задачу можно поставить для решения этой проблемы?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Запретить агрессивное поведение с помощью строгих правил.
 2. Изучить историю агрессии у детей в различных культурах.
 3. Разработать и экспериментально апробировать программу по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у детей старшей группы детского сада.
 4. Провести опрос родителей о их мнении по поводу агрессии детей.
9. В организации образования наблюдается рост числа ошибок. Каков первый и наиболее важный шаг, который должен предпринять менеджер для проведения диагностики этой проблемы?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Систематический сбор данных и информации о процессе работы отдела, показателях производительности, а также мнениях сотрудников.
 2. Провести совещание с сотрудниками и объявить о предстоящих изменениях.
 3. Немедленно ввести штрафы за совершенные ошибки.
 4. Обвинить конкретного сотрудника в некомпетентности.
10. В ходе диагностики корпоративной культуры менеджер обнаружил, что сотрудники не доверяют друг другу, а информация часто искажается. Какой тип организационной культуры, скорее всего, преобладает в этой организации?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Открытая, поддерживающая культура.
 2. Культура страха и подозрительности.
 3. Бюрократическая культура с жесткой иерархией.
 4. Инновационная, ориентированная на развитие культура.
11. При проведении диагностики организационной эффективности, менеджеру необходимо оценить внутренние сильные и слабые стороны компании, а также внешние возможности и угрозы. Какой аналитический инструмент наиболее подходит для этой цели?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Диаграмма Ганта.
2. PESTEL-анализ.
3. Бенчмаркинг.

4. SWOT-анализ.

12. Что является ключевой ошибкой, которую следует избегать будущему менеджеру при проведении диагностики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Вовлечение сотрудников в процесс диагностики.
2. Допущение предвзятости (подтверждающего смещения) при сборе и интерпретации данных.
3. Формирование рекомендаций по итогам диагностики.
4. Использование нескольких источников данных для подтверждения информации.

13. Выпускники колледжа испытывают трудности с трудоустройством, несмотря на хорошие академические показатели. Какую диагностическую информацию следует собрать в первую очередь для понимания внешних факторов, влияющих на эту проблему?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Историю трудоустройства выпускников за последние 10 лет.
 2. Оценки студентов по профильным дисциплинам.
 3. Анализ требований рынка труда, вакансий, опросы работодателей и конкурентный анализ других колледжей.
 4. Мнения преподавателей о качестве учебных программ.
14. Менеджер хочет диагностировать проблемы в коммуникации внутри команды, которая работает над сложным проектом. Какой метод наблюдения будет наиболее эффективным для выявления неформальных коммуникационных паттернов и ролей?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Индивидуальный опрос каждого члена команды о его коммуникационных предпочтениях.
 2. Проведение стандартизированного теста на коммуникативные навыки.
 3. Анализ официальных протоколов совещаний.
 4. Прямое, непредвзятое наблюдение за командными совещаниями и повседневной работой.
15. Руководитель детского сада хочет улучшить процесс адаптации новых детей к условиям группы. Какой аспект этого процесса должен быть изучен в первую очередь?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Нормативы по питанию в детском саду.
2. Финансовые затраты на оформление нового ребенка.
3. Квалификация всего педагогического состава детского сада.
4. Последовательность действий педагогов и родителей при первом знакомстве ребенка с группой и воспитателем, а также реакция ребенка на эти действия.

16. Для изучения эффективности процесса утреннего приема детей в группе, что является наиболее важным для наблюдения и анализа?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Время, затрачиваемое на каждого ребенка от прихода до включения в деятельность, количество одновременно прибывающих детей, и взаимодействие воспитателя с родителями.
 2. Расписание занятий на весь день.
 3. Количество игрушек в игровой зоне.
 4. Цвет шкафчиков для одежды детей.
17. При изучении процесса организации прогулки в дошкольной группе, воспитатель отмечает, что дети тратят много времени на одевание. Какой инструмент поможет визуализировать этот процесс и выявить «узкие места»?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Блок-схема процесса (процессная карта) «Сбор на прогулку».
2. Гистограмма распределения возраста детей.
3. Таблица умножения.
4. Список обязательных документов воспитателя.

18. Для диагностики эффективности процесса коммуникации с родителями в детском саду, какой метод сбора информации обеспечит наиболее полные и разнообразные данные?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Подсчет количества проведенных родительских собраний за год.
2. Изучение годового отчета детского сада.
3. Только анализ записей в тетради для обмена информацией с родителями.
4. Проведение опросов родителей, индивидуальных интервью с педагогами, а также наблюдение за взаимодействием в группах.

19. Воспитатели часто жалуются на нехватку времени для индивидуальной работы с каждым ребенком. Для изучения этого процесса индивидуального взаимодействия, что необходимо сделать в первую очередь?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Запретить индивидуальную работу.
 2. Увеличить заработную плату воспитателям.
 3. Провести хронометраж рабочего времени воспитателей, уделяемого индивидуальной работе, и сопоставить его с задачами.
 4. Купить больше развивающих игрушек.
20. Какой метод будет наиболее эффективным для изучения процесса взаимодействия детей во время свободной игры, чтобы понять их социальные роли и возникающие конфликты?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Индивидуальные беседы с каждым ребенком.
2. Анализ рисунков детей.
3. Опрос родителей о поведении их детей дома.
4. Прямое, систематическое наблюдение за детьми в процессе игры с фиксацией ключевых моментов и взаимодействий.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено Отлично. Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики.

Зачтено Хорошо. Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер. Документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики

Зачтено Удовлетворительно. Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер. Документация оформлена с незначительными нарушениями требований, не предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента

Не зачтено Неудовлетворительно. Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок. Документация оформлена с нарушением требований. Доклад не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Рабочая программа практики

Б2.В.01(П) Производственная практика (организационно-управленческая)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	производственная
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Программа практики

Производственная практика (организационно-управленческая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

приобретение опыта управленческой деятельности в организации образования (уровень по выбору обучающихся с учетом их профессиональных интересов) в процессе выполнения функций менеджера, приобретение практических управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и углубление теоретических знаний в области менеджмента образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в организации образования;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности менеджера организации образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами организации, анализа и управления педагогической и просветительской деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---------------------------------------------------------|
| 1 | Менеджмент в образовании |
| 2 | Введение в теорию управления образовательными системами |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация делопроизводства в организации образования |
| 2 | Социальное партнерство в системе управления организацией образования |
| 3 | Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования |
| 4 | Взаимодействие организации образования с социумом |
| 5 | Маркетинг образовательных услуг |
| 6 | Производственная практика (преддипломная) |
| 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4 : Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня

- | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 | Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО |
| ПК-4.2 | Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| ПК-4.3 | Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами |

ПК-5 : Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

- | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1 | Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО |
| ПК-5.2 | Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-5.3 | Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения |

ПК-6 : Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.1 | Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО |
| ПК-6.2 | Разрабатывает программу развития ОО |
| ПК-6.3 | Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	2
1.2	Выдача заданий и направлений на практику. /Ср/	6	2
1.3	Разработка документации. /Ср/	6	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ОО /Ср/	10	2
2.2	Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность администрации ОО /Ср/	10	2
2.3	Анализ должностных обязанностей руководителя ОО /Ср/	10	2
2.4	Анализ основной образовательной программы ОО /Ср/	10	2
2.5	Анализ учебного плана, годового плана работы ОО /Ср/	10	2
2.6	Оформление дневника практики /Ср/	10	2
2.7	Изучение особенностей организации управленческой деятельности в ОО /Ср/	10	2
2.8	Анализ условий, созданных для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса /Ср/	10	2
2.9	Анализ условий, созданных для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса /Ср/	10	2
2.10	Проведение структурно функционального анализа деятельности ОО /Ср/	10	2
2.11	Проведение структурно функционального анализа деятельности ОО /Ср/	10	2
2.12	Оформление информационной справки об ОО /Ср/	10	2
2.13	Оформление аналитического отчета по результатам структурно-функционального анализа деятельности ОО /Ср/	10	2
2.14	Оформление аналитического отчета по результатам структурно-функционального анализа деятельности ОО /Ср/	10	2
2.15	Оформление дневника практики /Ср/	10	2
2.16	SWOT-анализ ОО (по проблеме ВКРМ) /Ср/	10	2
2.17	Анализ рисков. Выявите 5 ключевых операционных рисков для предстоящего важного мероприятия и разработайте конкретные стратегии их минимизации. /Ср/	10	2
2.18	Разработка SMART-целей для ОО по минимизации рисков /Ср/	10	2
2.19	Участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности организации образования /Ср/	10	2
2.20	Участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности организации образования /Ср/	10	2
2.21	Участие в разработке и реализации мероприятий по управлению педагогическим коллективом /Ср/	10	2
2.22	Участие в организации приема родителей /Ср/	10	2
2.23	Делегирование полномочий. Разработать техническое задание для педагога и оформите его как лист делегирования, указав четкие критерии выполнения и контрольные точки. /Ср/	10	2
2.24	Разработка и проведение производственного совещания/методического часа /Ср/	10	2
2.25	Осуществление образовательной и просветительской деятельности в соответствии с темой научного исследования /Ср/	10	2
2.26	Осуществление образовательной и просветительской деятельности в соответствии с темой научного исследования /Ср/	10	2
2.27	Осуществление образовательной и просветительской деятельности в соответствии с темой научного исследования /Ср/	10	2
2.28	Разработать краткосрочную нематериальную программу мотивации персонала /Ср/	10	2
2.29	Оформление дневника практики /Ср/	10	2
2.30	Консультирование педагогов по вопросу подготовки творческой (научной) работы. /Ср/	10	2
2.31	Выполнение трудовых функций менеджера организации образования /Ср/	10	2

2.32	Выполнение трудовых функций менеджера организации образования /Ср/	10	2
2.33	Выполнение трудовых функций менеджера организации образования /Ср/	10	2
2.34	Выполнение трудовых функций менеджера организации образования /Ср/	10	2
2.35	Выполнение трудовых функций менеджера организации образования /Ср/	10	2
2.36	Разработка инструмента контроля. /Ср/	10	2
2.37	Проведение текущего контроля (объект по выбору обучающегося) /Ср/	10	2
2.38	Проведение предварительного контроля /Ср/	10	2
2.39	Разработать проект административного документа (приказ, распоряжение - по выбору студента). /Ср/	4	2
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Подготовка отчета по результатам организационно-управленческой практики /Ср/	10	2
3.2	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	2
3.3	Подготовка к итоговой конференции /Ср/	4	2
3.4	Итоговая конференция по практике /Ср/	6	2
Итого:		432	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание и календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты проводимых мероприятий.
4. Отчет по результатам организационно-управленческой практики, включающий общую организационно-экономическую характеристику организации образования
5. Отчетная ведомость по практике

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
2. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : [Учеб. пособие] / С. А. Езопова. - Москва : Академия, 2003. - 309 с.
3. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л.М. Волобуева и др.]; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - Москва : Academia, 1999. - 216 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : Учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 319 с.
5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. При падении успеваемости студентов по ключевым дисциплинам, какой метод оперативного анализа наиболее эффективно поможет выявить непосредственные причины проблемы?
2. Руководство частной школы планирует открыть филиал в новом районе города. Какой метод стратегического анализа будет наиболее важен для оценки внешней среды и потенциальных рисков, связанных с политическими, экономическими и социокультурными факторами?
3. Для оценки потенциала университета по привлечению иностранных студентов, какой комплексный аналитический инструмент будет наиболее эффективен для выявления его внутренних преимуществ и недостатков, а также внешних возможностей и угроз?
4. Организация образования столкнулась с проблемой низкой мотивации педагогов. Какой первый шаг необходимо предпринять в процессе принятия управленческого решения для решения этой проблемы?
5. Организация образования рассматривает возможность внедрения новой системы электронного документооборота. Какой метод оперативного анализа поможет оценить текущие процессы документооборота и выявить «узкие места» до внедрения новой системы?
6. Университет стоит перед выбором между двумя поставщиками образовательных онлайн-платформ. Выбор сопряжен с неопределенностью относительно качества поддержки и потенциального роста стоимости. Какой инструмент принятия управленческих решений поможет визуализировать все возможные варианты, их последствия и вероятности наступления различных событий?
7. Для повышения эффективности использования аудиторного фонда в вузе (оптимизация расписания, снижение «простоев» аудиторий), какой метод оперативного анализа будет наиболее релевантным?
8. При разработке новой образовательной программы, ориентированной на быстро меняющиеся требования рынка труда, какой подход к оценке потенциала системы будет наиболее важен?
9. Педагогический коллектив школы столкнулся с необходимостью принять решение о переходе на новую систему оценивания. Чтобы обеспечить наиболее полное понимание проблемы и вовлеченность всех участников, какую технологию принятия управленческих решений следует использовать?
10. При анализе эффективности работы методического объединения педагогов какой оперативный показатель будет наиболее показателен для выявления проблем в совместной работе?
11. Образовательная организация, сталкиваясь с быстро меняющимися требованиями рынка труда, стремится к максимальной гибкости и быстрой адаптации учебных программ. Какой инновационный подход к управлению проектами наиболее соответствует этой задаче?
12. При оценке эффективности внедрения новой цифровой платформы для обучения, помимо обычных метрик (количество пользователей, время использования), какой инновационный метод оценки позволит наиболее полно измерить реальное влияние на процесс обучения и достижение целей?
13. Руководитель образовательной организации столкнулся с проблемой чрезмерной бюрократии и избыточных административных процедур. Какая инновационная технология менеджмента направлена на устранение «потерь» и повышение эффективности процессов?
14. Организация образования внедряет систему, которая анализирует большие объемы данных (успеваемость, посещаемость, активность на платформах) для прогнозирования их результатов и персонализации рекомендаций. Какая инновационная технология менеджмента здесь используется?
15. При внедрении новой образовательной стратегии, которая требует значительных изменений в работе педагогов, что является критически важным для успешного внедрения, учитывая специфические закономерности развития педагогического коллектива?
16. Какое из преимуществ является ключевым при использовании инновационных технологий менеджмента по сравнению с традиционными подходами?
17. Для организации сложного научно-исследовательского проекта, требующего междисциплинарного взаимодействия и гибкого распределения ресурсов, какая инновационная организационная структура будет наиболее эффективной?
18. Организация образования планирует использовать искусственный интеллект (ИИ) для автоматизации управленческого процесса. Какой этап управленческого процесса в первую очередь претерпит трансформацию благодаря этой инновации?
19. Что является критически важным фактором при выборе и внедрении инновационной технологии менеджмента в конкретной организации образования?
20. Какая функция управления включает в себя постановку целей, определение задач и разработку планов деятельности?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При падении успеваемости студентов по ключевым дисциплинам, какой метод оперативного анализа наиболее эффективно поможет выявить непосредственные причины проблемы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. SWOT-анализ

2. Построение дерева решений
3. Анализ успеваемости по группам, посещаемости занятий и качеству учебных материалов
4. PESTEL-анализ
2. Руководство частной школы планирует открыть филиал в новом районе города. Какой метод стратегического анализа будет наиболее важен для оценки внешней среды и потенциальных рисков, связанных с политическими, экономическими и социокультурными факторами?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Анализ пяти сил Портера
 2. PESTEL-анализ
 3. ABC-анализ
 4. SWOT-анализ
3. Для оценки потенциала университета по привлечению иностранных студентов, какой комплексный аналитический инструмент будет наиболее эффективен для выявления его внутренних преимуществ и недостатков, а также внешних возможностей и угроз?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Бенчмаркинг
 2. Анализ причинно-следственных связей
 3. SWOT-анализ
 4. Матрица БКГ
4. Организация образования столкнулась с проблемой низкой мотивации педагогов. Какой первый шаг необходимо предпринять в процессе принятия управленческого решения для решения этой проблемы?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Делегировать решение проблемы заместителю директора
 2. Сбор и анализ информации для точной диагностики проблемы и её причин
 3. Немедленно провести совещание с учителями
 4. Разработать систему премирования
 5. Организация образования рассматривает возможность внедрения новой системы электронного документооборота. Какой метод оперативного анализа поможет оценить текущие процессы документооборота и выявить «узкие места» до внедрения новой системы?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Сценарное планирование
 2. SWOT-анализ
 3. Картирование бизнес-процессов (process mapping)
 4. Матрица Ансоффа
6. Университет стоит перед выбором между двумя поставщиками образовательных онлайн-платформ. Выбор сопряжен с неопределенностью относительно качества поддержки и потенциального роста стоимости. Какой инструмент принятия управленческих решений поможет визуализировать все возможные варианты, их последствия и вероятности наступления различных событий?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. SWOT-анализ
 2. Матрица Эйзенхауэра
 3. Дерево решений
 4. Мозговой штурм
7. Для повышения эффективности использования аудиторного фонда в вузе (оптимизация расписания, снижение «простоев» аудиторий), какой метод оперативного анализа будет наиболее релевантным?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Анализ трендов демографии абитуриентов
 2. Анализ загрузки ресурсов и оптимизация процессов
 3. Исследование рынка образовательных услуг
 4. Анализ внешней конкурентной среды
8. При разработке новой образовательной программы, ориентированной на быстро меняющиеся требования рынка труда, какой подход к оценке потенциала системы будет наиболее важен?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оценка адаптивности, инновационного потенциала и гибкости системы
 2. Анализ только финансовых показателей эффективности
 3. Оценка устаревших ресурсов и их списание
 4. Оценка внутренней стабильности и сопротивления изменениям
9. Педагогический коллектив школы столкнулся с необходимостью принять решение о переходе на новую систему оценивания. Чтобы обеспечить наиболее полное понимание проблемы и вовлеченность всех участников, какую технологию принятия управленческих решений следует использовать?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Применение количественных методов оптимизации
 2. Использование метода «Дельфи»
 3. Единоличное решение директора

4. Мозговой штурм и последующее коллегиальное обсуждение

10. При анализе эффективности работы методического объединения педагогов какой оперативный показатель будет наиболее показателен для выявления проблем в совместной работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Динамика участия членов в совместных проектах, уровень выполнения общих задач и частота возникновения внутренних конфликтов.

2. Наличие современного оборудования в кабинетах

3. Количество проведенных открытых уроков и средний балл по результатам аттестации

4. Общее количество учителей в объединении

11. Образовательная организация, сталкиваясь с быстро меняющимися требованиями рынка труда, стремится к максимальной гибкости и быстрой адаптации учебных программ. Какой инновационный подход к управлению проектами наиболее соответствует этой задаче?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Бюрократическая модель управления

2. Agile-управление (гибкое управление)

3. Строгое водопадное (Waterfall) планирование

4. Управление по целям (Management by Objectives)

12. При оценке эффективности внедрения новой цифровой платформы для обучения, помимо обычных метрик (количество пользователей, время использования), какой инновационный метод оценки позволит наиболее полно измерить реальное влияние на процесс обучения и достижение целей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оценка возврата инвестиций в обучение (ROI of training)

2. Сравнение с предыдущими годами

3. Экспертная оценка силами внутреннего аудита

4. Анализ затрат

13. Руководитель образовательной организации столкнулся с проблемой чрезмерной бюрократии и избыточных административных процедур. Какая инновационная технология менеджмента направлена на устранение «потерь» и повышение эффективности процессов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Управление изменениями (Change Management)

2. Lean-менеджмент (бережливое производство)

3. Кризисное управление

4. Управление талантами

14. Организация образования внедряет систему, которая анализирует большие объемы данных (успеваемость, посещаемость, активность на платформах) для прогнозирования их результатов и персонализации рекомендаций. Какая инновационная технология менеджмента здесь используется?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кризисное управление

2. Управление на основе данных (Data-Driven Management)

3. Тайм-менеджмент

4. Управление по целям (MBO)

15. При внедрении новой образовательной стратегии, которая требует значительных изменений в работе педагогов, что является критически важным для успешного внедрения, учитывая специфические закономерности развития педагогического коллектива?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Внедрение изменений сверху без объяснений причин

2. Игнорирование сопротивления изменениям, так как оно неизбежно

3. Активное вовлечение педагогов в процесс планирования и реализации изменений, открытая коммуникация и обучение

4. Детальное планирование и жесткий контроль без обратной связи

16. Какое из преимуществ является ключевым при использовании инновационных технологий менеджмента по сравнению с традиционными подходами?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исключительно автоматизация рутинных задач без влияния на стратегию

2. Снижение требований к квалификации управленческого персонала

3. Повышение адаптивности организации к изменениям, ускорение принятия решений и оптимизация использования ресурсов

4. Увеличение жесткости и предсказуемости всех процессов

17. Для организации сложного научно-исследовательского проекта, требующего междисциплинарного взаимодействия и гибкого распределения ресурсов, какая инновационная организационная структура будет наиболее эффективной?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Матричная структура

2. Бюрократическая структура

3. Дивизиональная структура

4. Линейно-функциональная структура

18. Организация образования планирует использовать искусственный интеллект (ИИ) для автоматизации управленческого процесса. Какой этап управленческого процесса в первую очередь претерпит трансформацию благодаря этой инновации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Планирование
2. Мотивация
3. Контроль
4. Организация

19. Что является критически важным фактором при выборе и внедрении инновационной технологии менеджмента в конкретной организации образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полное отсутствие обучения для персонала по новой технологии
2. Использование только самой дорогой и современной технологии на рынке
3. Соответствие технологии специфике, целям, культуре и уровню готовности самой организации к изменениям
4. Использование технологии, которая популярна в других, не связанных сферах.

20. Какая функция управления включает в себя постановку целей, определение задач и разработку планов деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Организация
2. Планирование
3. Мотивация
4. Контроль

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено Отлично. Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики.

Зачтено Хорошо. Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер. Документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики. Зачтено Удовлетворительно. Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер. Документация оформлена с незначительными нарушениями требований, не предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента.

Не зачтено Неудовлетворительно. Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок, документация оформлена с нарушением требований, доклад не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонента.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Производственная практика (организационно-управленческая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Рабочая программа практики

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	производственная
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.02 МО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, формировать опыт организационно-управленческой, исследовательской и педагогической деятельности, развивать способность интерпретации информационного материала в целях его использования в управлении педагогическим процессом и организацией образования в целом.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формировать готовность обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, включающей навыки и умения:

- постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- изучения материально-технических и социально-экономических условий управления в конкретной организации и характер влияния этих условий на решение исследуемой проблемы;
- сбора необходимого статистического материала, выявление динамики результатов и показателей деятельности организации для построения модели (авторского видения) или управленческой ситуации, разрешающей исследуемую проблему или проведения анализа и разработки предложений по ее разрешению;
- систематизации собранной информации, ее представления в таблицах, графиках, схемах, оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным материалам;
- оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы; навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. Формировать у практикантов умения и навыки управления организацией научно-исследовательской деятельности в организации образования:

- организация научно-исследовательской работы по методической теме в ОО;
- управление процессом внедрения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- управление командной работой для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментально-инновационной работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные образовательные технологии
2	Методика и методология научного исследования
3	Организация финансово-хозяйственной деятельности в организации образования
4	Мониторинг качества образования
5	Менеджмент в образовании
6	Управление педагогическим коллективом
7	Контроль и руководство образовательной деятельностью
8	Проектирование инструментов педагогической диагностики
9	Психологические основы управления
10	Инновационные процессы в образовании
11	Педагогика и психология образования
12	Введение в теорию управления образовательными системами
13	Научно-исследовательский семинар
14	Стратегический менеджмент организации образования
15	Информационные технологии в профессиональной деятельности
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Производственная практика (организационно-управленческая)
18	Производственная практика (педагогическая)
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы
ПК-1.3	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-2 : Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	
ПК-2.1	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга
ПК-2.2	Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2.3	Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства
ПК-3 : Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-3.1	Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования
ПК-3.2	Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования
ПК-3.3	Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы
ПК-4 : Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	
ПК-4.1	Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО
ПК-4.2	Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-4.3	Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами
ПК-5 : Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
ПК-5.1	Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО
ПК-5.2	Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-5.3	Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения
ПК-6 : Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
ПК-6.1	Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО
ПК-6.2	Разрабатывает программу развития ОО
ПК-6.3	Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО
ПК-7 : Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	
ПК-7.1	Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования
ПК-7.2	Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий)
ПК-7.3	Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов
ПК-8 : Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	
ПК-8.1	Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-8.2	Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности
ПК-8.3	Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач

ПК-9 : Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПК-9.1	Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта
ПК-9.2	Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования
ПК-9.3	Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	6	3
1.2	Разработка индивидуального задания по ВКРМ на период прохождения практики. разработка документации по практике /Ср/	6	3
1.3	Разработка календарного плана практики с указанием видов практической и научно-исследовательской работы /Ср/	6	3
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение и анализ работы руководителя организации образования /Ср/	10	3
2.2	Изучение и анализ работы руководителя организации образования /Ср/	10	3
2.3	Изучение и анализ работы руководителя организации образования /Ср/	10	3
2.4	Самостоятельная работа в качестве менеджера-стажера с нормативно-правовой документацией /Ср/	10	3
2.5	Самостоятельная работа в качестве менеджера-стажера с персоналом /Ср/	10	3
2.6	Самостоятельная работа в качестве менеджера-стажера с родителями /Ср/	10	3
2.7	Самостоятельная работа в качестве менеджера-стажера с нормативно-правовой документацией, персоналом, родителями и апробация результатов НИР по теме магистерской диссертации /Ср/	10	3
2.8	Самостоятельная работа в качестве менеджера-стажера с нормативно-правовой документацией, персоналом, родителями и апробация результатов НИР по теме магистерской диссертации /Ср/	10	3
2.9	Сбор и систематизация материалов по теме ВКРМ /Ср/	10	3
2.10	Сбор и систематизация материалов по теме ВКРМ /Ср/	10	3
2.11	Сбор и систематизация материалов по теме ВКРМ /Ср/	10	3
2.12	Сбор и систематизация материалов по теме ВКРМ /Ср/	10	3
2.13	Сбор и систематизация материалов по теме ВКРМ /Ср/	10	3
2.14	Анализ собранного материала. Формулирование новых научных положений и их обоснование. Подготовка третьей главы МД /Ср/	10	3
2.15	Формулирование новых научных положений и их обоснование. Подготовка третьей главы МД /Ср/	10	3
2.16	Подготовка третьей главы МД /Ср/	10	3
2.17	Оформление результатов научных исследований, отчетных материалов по результатам практики, подготовка научного доклада по ВКРМ /Ср/	8	3
2.18	Оформление результатов научных исследований, отчетных материалов по результатам практики, подготовка научного доклада по ВКРМ /Ср/	8	3

2.19	Оформление результатов научных исследований, отчетных материалов по результатам практики, подготовка научного доклада по ВКРМ /Ср/	8	3
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Оформление отчета по преддипломной практике /Ср/	6	3
3.2	Итоговая конференция по преддипломной практике, предзащита ВКРМ /Ср/	8	3
	Итого:	216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание на преддипломную практику и календарный план выполнения содержания преддипломной практики.
2. Аннотации глав ВКРМ
3. Вариант третьей главы МД, черновой вариант ВКРМ (электронный вариант)
4. Доклад по результатам научно-исследовательской работы по теме МД.
5. Отчёт по НИР
6. Конспект управленческой /исследовательской деятельности
7. Отчетная ведомость по результатам научно-исследовательской работы по теме МД

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Ткач Л.Т. Производственная преддипломная практика в магистратуре: содержание и реализация: Учебно-методическое пособие/ Л.Т. Ткач, В.А. Гелло, О.А. Иовва - Тирасполь, ПГУ,2020. – 143 с.
2. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.- 208 с.
4. Ткач Л.Т., Загрядская О.В., Марачковская О. Л. Учебная практика студентов специальности Педагогика и методика дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.- Тирасполь, 2008. – 60 с.
5. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л.М. Волобуева и др.]; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - Москва : Academia, 1999. - 216 с
6. Гелло В.А., Загрядская О.В., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2007. – 84 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплекты ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какова основная цель преддипломной практики магистра по профилю «Менеджмент в образовании»?
2. Какое из перечисленных действий является ключевым для магистра во время преддипломной практики в образовательной организации?
3. Какой документ является основным результатом преддипломной практики магистра по менеджменту в образовании?
4. При анализе деятельности образовательной организации в рамках преддипломной практики, какой из методов исследования будет наиболее релевантен для выявления скрытых проблем в управлении персоналом?
5. Магистрант разрабатывает проект по внедрению новой системы мотивации педагогов. Какое требование к этому проекту является обязательным с точки зрения менеджмента в образовании?
6. При разработке рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, что в первую очередь должен учитывать магистрант?
7. Что является обязательным структурным элементом практической (эмпирической) части магистерской диссертации по менеджменту в образовании?
8. При подготовке к защите магистерской диссертации, на чем следует сфокусировать внимание в презентации?
9. Какова основная функция теоретической главы (литературного обзора) в магистерской диссертации по менеджменту?
10. Какой этический принцип является наиболее важным при сборе данных от сотрудников образовательного учреждения для магистерской диссертации?
11. Что составляет практическую значимость магистерской диссертации по менеджменту в образовании?
12. Какова основная характеристика хорошо сформулированной исследовательской гипотезы в магистерской диссертации?
13. При изучении эффективности новой управленческой инициативы в образовательной организации, какой метод исследования предоставит наиболее количественные и объективные данные?
14. Какое программное обеспечение наиболее часто используется для статистического анализа количественных данных в магистерской диссертации?
15. Что должна преимущественно содержать заключительная часть (выводы) магистерской диссертации?
16. Что определяет научную новизну магистерской диссертации?
17. Какова основная функция научного руководителя при подготовке магистерской диссертации?
18. Почему обязательна проверка магистерской диссертации на плагиат?
19. Как обычно происходит апробация результатов магистерской диссертации перед защитой?
20. Какова лучшая стратегия для ответа на критические вопросы оппонентов во время защиты диссертации?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова основная цель преддипломной практики магистра по профилю «Менеджмент в образовании»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Применение теоретических знаний в условиях реального образовательного учреждения и сбор материалов для магистерской диссертации.
2. Выполнение рутинных операционных задач без анализа и проектной деятельности.
3. Только ознакомление с административной структурой образовательного учреждения.
4. Полная замена штатных сотрудников образовательного учреждения на период практики.
2. Какое из перечисленных действий является ключевым для магистра во время преддипломной практики в образовательной организации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Анализ управленческих процессов и разработка предложений по их оптимизации.
2. Оформление документов по личному составу учреждения.
3. Участие в преподавательской деятельности наравне со штатными педагогами.
4. Проведение психологического тестирования учащихся.
3. Какой документ является основным результатом преддипломной практики магистра по менеджменту в образовании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отчет по практике, содержащий аналитическую часть и рекомендации для образовательного учреждения.
2. План работы учреждения на следующий учебный год.
3. Сертификат об окончании курса.
4. Аттестационный лист, подписанный руководителем практики.
4. При анализе деятельности образовательной организации в рамках преддипломной практики, какой из методов исследования будет наиболее релевантен для выявления скрытых проблем в управлении персоналом?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наблюдение за ходом учебных занятий.
2. Проведение анонимного анкетирования и фокус-групп с сотрудниками.
3. Анализ финансовой отчетности учреждения.
4. Изучение только нормативных документов и штатного расписания

5. Магистрант разрабатывает проект по внедрению новой системы мотивации педагогов. Какое требование к этому проекту является обязательным с точки зрения менеджмента в образовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Проект должен быть реализован в течение одной недели.
2. Проект должен быть одобрен всеми без исключения педагогами.
3. Проект должен содержать оценку рисков и план его ресурсного обеспечения (кадрового, финансового).
4. Проект должен полностью повторять аналогичный проект из другой школы.
6. При разработке рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, что в первую очередь должен учитывать магистрант?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только личные мнения и предпочтения директора учреждения.
2. Минимальные финансовые затраты на реализацию, даже в ущерб качеству.
3. Популярность предлагаемых нововведений в социальных сетях.
4. Соответствие рекомендаций действующему законодательству об образовании и образовательным стандартам.
7. Что является обязательным структурным элементом практической (эмпирической) части магистерской диссертации по менеджменту в образовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Анализ результатов проведенного исследования и разработанные на их основе практические рекомендации.
2. Подробное описание истории образовательного учреждения.
3. Обзор всех существующих теорий менеджмента.
4. Личные мнения автора о системе образования без подкрепления данными.
8. При подготовке к защите магистерской диссертации, на чем следует сфокусировать внимание в презентации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. На зачитывании полного текста введения и заключения диссертации.
2. На детальном перечислении всех использованных источников литературы.
3. На визуализации основных результатов исследования, ключевых выводах и практической значимости предложенных решений.
4. На сложном и витиеватом дизайне слайдов, чтобы впечатлить комиссию.
9. Какова основная функция теоретической главы (литературного обзора) в магистерской диссертации по менеджменту?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Критиковать все существующие теории, чтобы доказать их несостоятельность.
2. Обосновать актуальность темы, определить ключевые понятия и сформировать теоретическую основу для практического исследования.
3. Увеличить общий объем диссертации до требуемого количества страниц.
4. Продемонстрировать эрудицию автора путем цитирования как можно большего числа источников.
10. Какой этический принцип является наиболее важным при сборе данных от сотрудников образовательного учреждения для магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Принцип сбора информации без предварительного согласия участников, если это ускоряет процесс.
2. Принцип максимальной открытости и публикации всех полученных личных данных респондентов.
3. Принцип анонимности и конфиденциальности данных, полученных от участников исследования.
4. Принцип манипулирования данными для достижения желаемых результатов.
11. Что составляет практическую значимость магистерской диссертации по менеджменту в образовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Возможность опубликовать ее в престижном научном журнале.
2. Наличие большого количества диаграмм и таблиц в тексте.
3. Описание проблемы, которая давно известна и не требует новых решений.
4. Разработка рекомендаций и предложений, которые могут быть применены в реальной управленческой практике образовательных учреждений для решения актуальных проблем.
12. Какова основная характеристика хорошо сформулированной исследовательской гипотезы в магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Она должна быть очевидной и не требовать доказательств.
2. Она должна быть проверяемой, конкретной и предсказывать взаимосвязь между переменными.
3. Она должна быть настолько общей, чтобы охватить все возможные аспекты темы.
4. Она должна включать как можно больше научных терминов для повышения значимости.
13. При изучении эффективности новой управленческой инициативы в образовательной организации, какой метод исследования предоставит наиболее количественные и объективные данные?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Массовое анкетирование с использованием шкал оценки и статистической обработкой результатов.
2. Личное участие в совещаниях и неформальное наблюдение за процессом.
3. Глубинные интервью с несколькими ключевыми сотрудниками.
4. Контент-анализ публикаций в местных СМИ о деятельности учреждения.
14. Какое программное обеспечение наиболее часто используется для статистического анализа количественных данных

в магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Программы для создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint).
2. Текстовые редакторы (например, Microsoft Word).
3. Статистические пакеты (например, SPSS, R, Statistica) или табличные процессоры с расширенными функциями (например, Microsoft Excel).
4. Графические редакторы (например, Adobe Photoshop).

15. Что должна преимущественно содержать заключительная часть (выводы) магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Повторение полного текста введения и основной части.
2. Личные размышления автора, не подкрепленные данными исследования.
3. Новые исследовательские вопросы для будущих поколений ученых.
4. Краткие и конкретные ответы на задачи исследования, подтверждение или опровержение гипотез, а также практические рекомендации.

16. Что определяет научную новизну магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Повторение ранее известных фактов и теорий без их переосмысления.
2. Внесение автором нового элемента в научное знание, разработка новой методики, выявление новых закономерностей или обоснование оригинальной концепции.
3. Количество использованных источников литературы.
4. Применение ранее разработанных инструментов в знакомых условиях.

17. Какова основная функция научного руководителя при подготовке магистерской диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обеспечение студента готовыми данными для исследования.
2. Полный контроль над каждым шагом исследования без права студента на инициативу.
3. Написание большей части диссертации за студента.
4. Осуществление научного руководства, консультирование по методологии, структуре, содержанию работы и контроль соблюдения сроков.

18. Почему обязательна проверка магистерской диссертации на плагиат?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Для того чтобы убедиться, что диссертация точно копирует другую работу.
2. Чтобы найти ошибки в орфографии и пунктуации.
3. Для подтверждения самостоятельности и оригинальности выполненного исследования и соблюдения академической этики.
4. Для подсчета общего количества слов в тексте работы.

19. Как обычно происходит апробация результатов магистерской диссертации перед защитой?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Путем личного одобрения всех выводов диссертации научным руководителем.
2. Через размещение полного текста диссертации в открытом доступе на личных страницах в социальных сетях.
3. Через публикацию статей в научных журналах, выступление на конференциях, семинарах.
4. Путем демонстрации презентации диссертации только своим друзьям и родственникам.

20. Какова лучшая стратегия для ответа на критические вопросы оппонентов во время защиты диссертации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Признать свою полную неправоту и пообещать переписать диссертацию.
2. Четко и аргументированно ответить на каждый вопрос, признавая обоснованные замечания и корректно объясняя свою позицию по спорным моментам.
3. Нападать на оппонента в ответ, ставя под сомнение его компетенцию.
4. Игнорировать неудобные вопросы или менять тему разговора.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено /Отлично. Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики.

Зачтено/ Хорошо. Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер. Документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики

Зачтено/ Удовлетворительно. Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер. Документация оформлена с незначительными нарушениями требований, не представлена в установленные сроки. Доклад оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента

Не зачтено/ Неудовлетворительно. Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок.
Документация оформлена с нарушением требований. Доклад не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.