

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Современные образовательные технологии</p> <p>Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий</p> <p>Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии</p> <p>Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии</p> <p>Педагогические технологии: классификация педагогических технологий; традиционные педагогические технологии; современные образовательные технологии как объективная потребность.</p> <p>Классификация и характеристика современных образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения; технологии критического мышления; игровые технологии; кейс-технологии; технологии творческих мастерских; здоровьесберегающие технологии; компьютерные (информационные) технологии; технологии модульного обучения; технологии интегрированного обучения</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.2 Реализует современные формы и методы позволяющие проводить коррекционно -развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	4/144	Экзамен	1
		<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу;</p> <p>ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>			
		<p>ПК-2 Способен проектировать основную</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке</p>			

		образовательную программу организации образования	образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
Б1.О.02	Менеджмент в образовании Раздел 1. Педагогический менеджмент в системе образования Раздел 2. Управление организацией: основные функции Раздел 3. Профессиональная культура менеджера организации. Педагогический менеджмент в системе образования. Менеджмент как наука и практика управления, основные понятия. Связь менеджмента с другими научными отраслями. Развитие управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. Определение способностей к самоуправлению. Управление организацией: основные функции (организация, планирование, контроль и анализ как функции педагогического менеджмента). Принятие управленческих решений. Профессиональная культура менеджера организации. Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Педагогические проблемы личностного и профессионального саморазвития руководителя ОО. Средства эмоционально-волевого саморазвития руководителя.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Соблюдает правила и необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	5/180	Экзамен, Контрольная работа	2
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований			
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и			

		управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
Б1.О.03	Психологические основы управления Раздел 1. Психология управления. Раздел 2. Актуальные проблемы психологии общения. Раздел 3. Личность как социально-психологический феномен. Раздел 4. Теории лидерства и стили руководства. Раздел 5. Межличностные конфликты в организации образования. Раздел 6. Кадровый менеджмент. Психология управления. Содержание и специфика психологии управления. Управленческие отношения. Проблемы принятия управленческих решений. Актуальные проблемы психологии общения. Особенности коммуникативной стороны общения. Совместимость и сработанность в процессе совместной деятельности. Личность как социально-психологический феномен. Личность и ее социальные роли. Понятие малой группы, ее структура. Групповая динамика. Теории лидерства и стили руководства. Межличностные конфликты в организации образования. Управление конфликтом. Кадровый менеджмент.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	3/108	Экзамен	3
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений			
		ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы			
Б1.О.04	Педагогика и психология образования	ОПК-3 Способен проектировать	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные	5/180	Экзамен	1

<p>Раздел 1. Теоретические основы образования</p> <p>Раздел 2. Основы технологии образования</p> <p>Раздел 3. Психология образования</p> <p>Методологические основы педагогики образования. Основные тенденции развития современного образования. Компетентностный подход и новая парадигма образования. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы образования. Стандарты образования. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания образования, образовательных программ. Понятие о технологиях обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм обучения. Формы обучения. Инновационные формы организации обучения. Технологии формирования системы средств обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе образования. Уровни управления образованием. Взаимодействие участников педагогического процесса, этика профессиональной, педагогической деятельности.</p> <p>Психология личности. Психология деятельности. Психологические проблемы образования</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>			
	<p>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования;</p> <p>ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;</p> <p>ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>			
	<p>ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга;</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства</p>			
	<p>ПК-8 Способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного</p>	<p>ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-8.2 Определяет перспективные направления в</p>			

		решения исследовательских задач	организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
Б1.О.05	<p>Основы педагогического проектирования</p> <p>Раздел 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании.</p> <p>Раздел 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.</p> <p>Раздел 3. Проектная форма организации образовательного процесса</p> <p>Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности</p> <p>Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.</p> <p>Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы</p> <p>Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.</p> <p>Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности</p> <p>Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
		<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает проект с учетом принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			

Б1.О.06	<p>Нормативно-правовое регулирование деятельности организации образования</p> <p>Раздел 1. Образование как объект правового регулирования</p> <p>Раздел 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования</p> <p>Раздел 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве ПМР</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО</p> <p>Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя ОО</p> <p>Организационно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	3/108	Зачет с оценкой	2
Б1.О.07	<p>Стратегический менеджмент организации образования</p> <p>Раздел 1. Стратегия как основа развития образовательной организации.</p> <p>Раздел 2. Анализ ключевых стратегических компетенций образовательной организации.</p> <p>Раздел 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации.</p> <p>Раздел 4. Оценка эффективности стратегии и управление изменениями.</p> <p>Общая характеристика стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента. Основные типы стратегий организации. Характеристика подходов к стратегическому управлению. Значение миссии и видения для образовательной организации. Теоретические подходы к целеполаганию. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации. Структурный анализ конкурентного окружения организации. Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. Структурный анализ конкурентного окружения организации. Стратегия и конкурентные преимущества образовательной организации. Стратегические проблемы и стратегический выбор. Реализация и оценка стратегии.</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-8 Способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам;</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;</p> <p>ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

		индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
Б1.О.Д В. 01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.Д В. 01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке	5/180	Экзамен	1, 2

	<p>по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>		<p>(ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>			
<p>Б1.О.Д В. 01.03</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	5/180	Экзамен	1, 2
<p>Б1.В.01</p>	<p>Методика и методология научного исследования</p> <p>Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система характеристик педагогического</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	<p>исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Организация исследовательской деятельности. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.</p>		<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов</p>			
Б1.В.02	<p>Управление педагогическим коллективом</p> <p>Раздел 1. Методология управления персоналом.</p> <p>Раздел 2. Персонал и трудовой потенциал организации.</p> <p>Раздел 3. Система управления персоналом организации.</p> <p>Раздел 4. Деловая карьера.</p> <p>Раздел 5. Мотивация и стимулирование персонала.</p> <p>Методология управления персоналом. Философия и концепция управления персоналом. Сущность понятий персонал и трудовой потенциал организации. Актуальные проблемы управления персоналом в организации образования.</p> <p>Система управления персоналом организации. Содержание, принципы, методы управления персоналом.</p> <p>Структурно-функциональный анализ персонала ОО.</p> <p>Критерии изучения трудового потенциала ОО. Программа адаптации молодого специалиста. Формирование кадрового резерва. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Деловая карьера. Мотивация и стимулирование персонала. Аттестация педагогических работников. Оценка эффективности деятельности педагогов средствами анализа уровня профессионального мастерства. Проектирование программы саморазвития педагога.</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	4/144	Экзамен	3
		<p>ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта;</p> <p>ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования;</p> <p>ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач</p>			
Б1.В.03	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании</p> <p>Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

	<p>Теоретико-методологические основы исследования инновационных процессов в развитии современной школы. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие развития инновационной школы. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Проектирование программы развития школы и ее реализация в условиях инновационного поиска.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы. Инновационные подходы в организации развивающей среды. Современные тенденции в организации развивающей среды. Зарубежные инновации в организации развивающей среды в ОО. Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы. Создание учреждений непрерывного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация групп дошкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания. Инновационные методы управления ОО, использование компьютера и сети Интернет. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями.</p>	<p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p> <p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>			
Б1.В.04	<p>Введение в теорию управления образовательными системами</p> <p>Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами.</p> <p>Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания</p> <p>Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами</p> <p>Раздел 4. Стратегический менеджмент в управлении ОО</p> <p>Особенности образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы. Научные школы управления. Законы управления. Подходы в управлении. Уровни управления. Управление образовательными системами как отрасль научного педагогического знания. Сущность и основные подходы в управлении. Принципы управления образовательными системами. Условия эффективного управления образовательными системами (проектирование и обоснование). Технология организации и порядок создания организации</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>УК-3.1 Соблюдает правила и необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>	3/108	Контрольная работа, Зачет с оценкой	1

	образования: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Характеристика условий и сравнительный анализ управления развитием образовательной системы на муниципальном и государственном уровнях. Особенности управления дошкольным образованием, начальным общим образованием, основным общим образованием, средним (полным) общим образованием. Управление профессиональным (средним специальным, высшим, послевузовским) и дополнительным образованием. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство. Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования. Понятие развития образовательных систем. Принципы управления функционированием и развитием образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Миссия, стратегическое планирование развития образовательных систем.					
Б1.В.05	Маркетинг образовательных услуг Раздел 1. Маркетинг как направление управленческой деятельности. Раздел 2. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО). Раздел 3. Маркетинговая среда ОО. Раздел 4. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Раздел 5. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Маркетинг как направление управленческой деятельности. Становление маркетинга. Основные понятия. Специфика маркетинга услуг. Маркетинг системы образования. Этапы маркетинговой деятельности. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО). Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели	3/108	Зачет с оценкой	4
Б1.В.06	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Введение Раздел 2. Методология научного исследования. Раздел 3. Исследование управленческого	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	8/288	Зачет, Зачет, Экзамен	2, 3, 4

	<p>процесса: проблемы, диагностика и оценка</p> <p>Раздел 4. Анализ и внедрение результатов научного исследования</p> <p>Определение понятия «наука» и «научное исследование». Функции педагогического менеджмента. Особенности исследования управленческого процесса. Особенности исследования педагогического процесса. Магистерская диссертация как вид научной работы, ее отличительные особенности. Анализ актуальных направлений научных исследований и практической деятельности в области педагогического менеджмента в РФ, ПМР. Направления исследований кафедры. Анализ тематики ВКРМ, выбор темы исследования. Технологии исследования управляемых систем. Правила формирования программы исследований. Разработка индивидуального плана НИР. Разработка календарного плана выполнения НИР. Разработка отчетной документации по НИР. Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой. Общие принципы построения научного текста и его рубрикация. Методика изложения и оформления текста научного исследования. Определение предмета и объекта научного исследования. Формулирование цели и задач исследования, построение «древа целей» по теме магистерской диссертации. Выявление основных элементов научной новизны методом «контент-анализа». Представление и обоснование методов исследования в магистерской диссертации. Осуществление структурно-функционального анализа педагогического процесса в ОО: выбор экспертных технологий. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Анализ результативности внедряемых инноваций. Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ.</p>	и технологии в соответствии с методологией научного исследования	<p>ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов</p>			
Б1.В.07	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования;</p> <p>Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения.</p> <p>Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов:</p> <p>информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.</p> <p>Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении; дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе.</p> <p>Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационных технологий; психологические аспекты информатизации</p>	<p>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования;</p> <p>ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;</p> <p>ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
		<p>ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга;</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства</p>			
		<p>ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации</p>			

	образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека; разработка учебно-методических материалов средствами ИКТ; использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.	деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
Б1.В.Д В. 01.01	<p>Организация делопроизводства в организации образования</p> <p>Раздел 1 Организация делопроизводства и хранения документов. Номенклатура дел организации</p> <p>Раздел 2 Особенности подготовки и составления служебных документов</p> <p>Раздел 3 Особенности оформления служебных документов</p> <p>Раздел 4 Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения</p> <p>Раздел 5 Программное обеспечение делопроизводства</p> <p>Номенклатура дел организации образования. Понятие «номенклатура дел». Функции номенклатуры дел. Виды номенклатуры: типовая, примерная, конкретная. Правила оформления номенклатуры дел. Особенности подготовки, составления и оформления служебных документов. Правила подготовки и составления документов. Характеристика реквизитов и правила оформления отдельных реквизитов документов. Основные документы управления: организационные, распорядительные, документы по личному составу, финансово-хозяйственные документы и т.д. Правила оформления отдельных документов: приказы по основной деятельности и приказы по личному составу. Личные карточки и оформление личных дел. Оформление трудовых книжек. Протокол. Письма, факсы. Акты. Докладные записки. Трудовой договор. Должностные инструкции. Справка. Организация документооборота и хранения документов. Понятие «документооборот», «документопоток». Назначение документооборота. Принципы организации движения документов в организации. Правила хранения документов. Экспертиза ценности документов. Персональная ответственность руководителя за документацию ОО. Программное обеспечение делопроизводства. Электронный документооборот. Системы управления электронным документооборотом. Корпоративный электронный архив. Информационно-поисковые технологии для электронного делопроизводства.</p>	<p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p>	2/72	Зачет	3
		<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО;</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО;</p> <p>ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>			
Б1.В.Д В. 01.02	Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	2/72	Зачет	3

	<p>Раздел 1. Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке.</p> <p>Раздел 2. Модели методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Раздел 3. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении.</p> <p>Раздел 4. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО.</p> <p>Основные понятия и формы организации методической работы и методического сопровождения в организации образования.</p> <p>Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке.</p> <p>Модели и технологии методического сопровождения педагогической деятельности.</p> <p>Планирование деятельности по сопровождению образовательного процесса в ОО. Основные профессионально-значимые умения в области организации и управления образовательным процессом в ОО. Отбор и организация разнообразных форм работы с педагогами ОО в рамках сопровождения. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО.</p>	<p>управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p> <p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО;</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО;</p> <p>ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>			
<p>Б1.В.Д В.02.01</p>	<p>Организация финансово- хозяйственной деятельности в организации образования</p> <p>Раздел 1. Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО</p> <p>Раздел 2. Финансово-хозяйственная деятельность ОО</p> <p>Раздел 3. Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО.</p> <p>Раздел 4. Формирование сметы доходов и расходов ОО</p> <p>Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО.</p> <p>Теоретические основы финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая база финансирования ОО. Бюджетные и внебюджетные средства ОО. Дополнительные источники финансирования.</p> <p>Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.</p> <p>Правовой регламент разработки плана финансово-хозяйственной деятельности ОО.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение экономической деятельности ОО.</p> <p>Финансовый план деятельности, приносящий доход. План маркетинга, ценообразование услуги.</p> <p>Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Финансовая деятельность казенных, бюджетных и автономных учреждений образования.</p> <p>Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания. Формирование сметы доходов и расходов дошкольных учреждений. Смета: общая характеристика и правила ее</p>	<p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p> <p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО;</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО;</p> <p>ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

	составления. Основные и дополнительные статьи сметы. Планирование расходов в смете.					
Б1.В.Д В. 02.02	<p>Контроль и руководство образовательной деятельностью</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.</p> <p>Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.</p> <p>Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО</p> <p>Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности.</p> <p>Классификация контроля, цели, задачи и функции контроля образовательной деятельности. Технология подготовки и проведения внутреннего аудита системы менеджмента качества в организации образования.</p> <p>Программа образовательного аудита.</p> <p>Педагогический мониторинг</p>	<p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p>	3/108	Зачет с оценкой	3
		<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО;</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО;</p> <p>ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО</p>			
Б1.В.Д В. 03.01	<p>Мониторинг качества образования</p> <p>Раздел 1. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества</p> <p>Раздел 2. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Аттестация педагогических кадров</p> <p>Раздел 4. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования</p> <p>Теоретические основы мониторинга качества образования. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Сущность процесса мониторинга качества методической работы. Понятие, принципы и содержание качества образования. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования. Конструирование процесса мониторинга по оценке качества образования. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга качества образования. Оценка качества образовательной деятельности организации образования на основе анализа документов. Определение приоритетных направлений в повышении качества образования на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня</p>	<p>ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО;</p> <p>ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ПК-4.3 Применяет инструментальный для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами</p>	4/144	Экзамен	3
Б1.В.Д В. 03.02	<p>Проектирование инструментов педагогической диагностики</p> <p>Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.</p> <p>Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки качества образования и методология его экспертной оценки. Понятие, принципы и</p>	<p>ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию</p>	<p>ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО;</p> <p>ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности</p>	4/144	Экзамен	3

	<p>содержание качества образования. Сущность понятия «педагогическая диагностика» и история развития в образовании. Соотношение педагогической и психологической диагностики в образовании. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки. Контрольно-диагностическая функция управления и роль педагогической диагностики в повышении качества образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение мониторинга и педагогической диагностики в ОО. Объект и предмет педагогической диагностики в организациях образования разного уровня. Функции и принципы педагогической диагностики. Основные этапы проектирования и осуществления педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика образовательных достижений обучающихся/воспитанников.</p>	<p>технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня</p>	<p>субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами</p>			
Б1.В.Д В. 04.01	<p>Социальное партнерство в системе управления организацией образования</p> <p>Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Раздел 2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Раздел 3. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Раздел 4. Социальное партнерство семьи и ОО Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Предпосылки создания системы социального партнерства в России и ПМР. Роль государства в развитии системы социального партнерства в сфере образования. Основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования.</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p>	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.02	<p>Взаимодействие организации образования с социумом</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3. Социум и личность. Раздел 4. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме.</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с</p>	4/144	Экзамен	4

	<p>Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия. Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Теория и практика социально-педагогического, культурно-образовательного и финансово-экономического взаимодействия с социумом, необходимого для профессиональной подготовки менеджера системы образования. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Методы организации социально-педагогического взаимодействия. Место и значение взаимодействия ОО с социумом в профессиональной деятельности менеджера образования. Понятие, сущность, критерии и показатели готовности современного магистра образования к организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Принцип открытости как эффективная форма социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Стратегия и тактика организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Социум и личность. Место социально-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности руководителя организации образования. Коммуникативная толерантность. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме. Социально-педагогический комплекс как система педагогического взаимодействия в социуме микрорайона организации образования. Социальное партнерство семьи и организации образования.</p>		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			
		<p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения</p>			
<p>Б2.О.01 (У)</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>Планирование НИР магистранта, составление и утверждение индивидуального плана работы; выбор и утверждение темы исследования; аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка; изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы; обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре (тезисы доклада); сбор фактического материала для проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации</p>	<p>6/216</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1</p>

			образовательного процесса			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
		ПК-8 Способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
		ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских			

			задач			
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>Ознакомление с системой управленческой деятельности по разработке и/или реализации управленческих проектов социализацией ребенка в образовании, обобщение опыта работы системы управления ОО.</p> <p>Проектирование и осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса и создания условий для исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Разработка дидактического проекта с целью формирования познавательной мотивации обучающихся средствами образования и демонстрации способностей к применению методов физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Разработка и реализация проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Разработка управленческого проекта организации взаимодействия участников образовательных отношений на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	10/36 0	Зачет с оценкой	2
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской			

			<p>деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>			
		ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	<p>ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>			
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	<p>ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства</p>			
		ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<p>ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы</p>			
Б2.О.03 (II)	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного</p>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных</p>	6/216	Зачет с оценкой	4

	исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; подготовка ВКРМ; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре, публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; проведение констатирующего и формирующего эксперимента.		результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
	ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
	ПК-9 Способен анализировать	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу			

		результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
Б2.В.01 (II)	<p>Производственная практика (организационно-управленческая)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап</p> <p>В ходе практики обучающиеся готовятся к выполнению следующих видов деятельности: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследование, проектирование, организация, оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами, и использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления. В ходе практики обучающиеся анализируют научно-методическую, нормативно-правовую литературу и документацию по проблемам: организации, планирования и финансирования организации образования. Особое внимание уделяется современным направлениям теоретических и прикладных исследований в области менеджмента и маркетинга в образовании. Обучающиеся изучают особенности организации управленческой деятельности в конкретных организациях образования; анализируют условия, созданные для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса; выявляют имеющиеся проблемы и трудности. Знакомятся с организацией работы управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участвуют в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности организации образования; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом, выполняются трудовые функции руководителя ОО. Осуществляют образовательную и просветительскую деятельность в соответствии с темой научного исследования, консультируют педагогов по вопросу подготовки творческой (научной) работы, проектируют возможные условия и пути совершенствования образовательного процесса в ОО. Практика предполагает выполнение заданий</p>	ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологий принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментальный для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами	12/43 2	Зачет с оценкой	3
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО			

	<p>по анализу и оценке образовательной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Предусмотрены задания по проектированию и реализации форм взаимодействия с родителями с целью активизации родительских инициатив, а также индивидуальное проектирование в соответствии с темой исследования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с управленческой деятельностью руководителей организаций образования, изучают нормативно-правовые документы ОО. Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом</p>					
Б2.В.02 (Пд)	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>Основные подходы и результаты новейших исследований по актуальным проблемам педагогического менеджмента. Особенности управления современным образовательным процессом, механизмы взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций. Основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа процессов управления. Методы научных исследований в области педагогического менеджмента. Основные правила работы с академическими текстами. Участие в установочной конференции. Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов магистерской диссертации на предзащите и защите. Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации (буклет, презентация). Публичное выступление с докладом по результатам исследования на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.</p>	<p>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ</p> <p>ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования</p> <p>ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и</p>	<p>ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования;</p> <p>ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;</p> <p>ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга;</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства</p> <p>ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования;</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования;</p> <p>ПК-3.3 Использует приемы и инструментальный организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы</p> <p>ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО;</p> <p>ПК-4.2 Координирует</p>	6/216	Зачет с оценкой	4

		использованию технологий принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательную среду для решения задач развития ОО			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			

		<p>ПК-8 Способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач</p>			
		<p>ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач</p>			
ФТД.01	<p>Современные концепции образования Раздел 1. Теоретические основы концепций образования. Раздел 2. Современные концепции образования Введение. Цель, задачи дисциплины. Методологические основы научных концепций образования. Мировые научные концепции как методологическая основа концепций образования. Прагматизм как педагогическая концепция. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Неотомизм как педагогическая концепция. Бихевиоризм как педагогическая концепция. Современные концепции образования. Личностно-ориентированная модель воспитания. Новые вариативные программы. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Концепция модернизации образования. Общие концепции воспитания. Авторские концепции дошкольного воспитания.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	2/72	Зачет	4
		<p>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной</p>			

			среды			
--	--	--	-------	--	--	--

--	--	--	--