

Государственное образовательное учреждение
 "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
 Б1.О.01 Философия**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
 Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль Педагогика дошкольного образования
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 6
 самостоятельная работа 62
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации
 часов на контроль 4
 Виды контроля на курсах:
 зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
 курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Педагогика межнационального общения
3	Этнопедагогика
4	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	История литературы родного края
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Технологии цифрового образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Ср/	2	1
1.2	Предмет, объект и функции философии /Ср/	2	1
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	2	1

	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Ср/	2	1
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Ср/	2	1
2.3	Философия Нового времени /Ср/	2	1
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	2	1
2.5	Русская философия /Ср/	2	1
2.6	Современная западная философия /Ср/	2	1
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Ср/	2	1
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Ср/	2	1
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Ср/	2	1
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	2	1
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	2	1
2.12	Этика И. Канта /Ср/	2	1
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	1
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Ср/	1	1
3.3	Сознание как философский феномен /Ср/	2	1
3.4	Основные концепции бытия /Ср/	1	1
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Ср/	1	1
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	1	1
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	1
4.2	Проблема истины и ее критерии /Ср/	2	1
4.3	Формы и методы научного познания /Ср/	2	1
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	2	1
	Раздел 5. Общество как предмет философского анализа		
5.1	Предметное поле социальной философии /Ср/	2	1
5.2	Общество как система /Ср/	2	1
5.3	Процесс развития общества /Ср/	2	1
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Ср/	2	1
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	1
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	2	1
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	1	1
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	1	1
	Раздел 6. Человек как предмет философского анализа		
6.1	Философская антропология /Ср/	2	1
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Ср/	2	1
6.3	Человек в антропологических концепциях /Ср/	2	1
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. — Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Сеницына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Сеницына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. — 432 с.

7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.	
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. вспомогательные ресурсы –	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; – желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем. Текущий контроль может проводиться: – с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме); – без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль). Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают: – конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; – работа с нормативными документами и законодательной базой; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; – подготовка рефератов (эссе); – работа с тестами и вопросами для самопроверки; – анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценку «отлично»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Льдовиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 77
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;

развитие навыков исторической аналитики:

- способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История как наука		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
1.2	Общая характеристика периодов истории России /Ср/	4	1
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.		
2.1	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XIII вв.) /Лек/	2	1

2.2	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.3	Древнейший и средневековые периоды в истории России /Пр/	2	1
2.4	Древняя Русь (VI-XIII вв.) /Ср/	6	1
Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII-XV вв.			
3.1	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
3.2	Московское государство в средние века. /Ср/	6	1
Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв.: поиск выхода из затянувшегося кризиса.			
4.1	Россия в XVI – XVII вв. /Лек/	2	1
4.2	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
4.3	Россия в XVI - XVII вв. /Ср/	6	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.			
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.5	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
5.6	Россия в XVIII в. /Ср/	6	1
5.7	Развитие России в первой половине XIX в. /Ср/	6	1
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.			
6.1	Россия в первой половине XIX в. /Лек/	2	1
6.2	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX в. /Лек/	2	1
6.4	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция /Лек/	2	1
6.5	Внешняя политика России в начале XX в. /Лек/	2	1
6.6	Развитие России во второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
6.7	Россия во второй половине XIX в. /Ср/	6	1
6.8	Россия в начале XX в. /Ср/	6	1
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)			
7.1	Русская революция 1917 г. и гражданская война. Образование СССР /Лек/	2	1
7.2	СССР в начале 1920-х – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.3	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	1
7.4	Развитие СССР в 1945 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.5	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1991 гг. Распад СССР /Лек/	2	1
7.6	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е-1930-е гг. /Пр/	2	1
7.7	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	1
7.8	Развитие СССР в послевоенные годы /Пр/	2	1
7.9	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР /Пр/	2	1
7.10	СССР в первой половине XX в. /Ср/	6	1
7.11	СССР во второй половине XX в. /Ср/	8	1
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	1
8.2	Внутренняя и внешняя политики РФ в 1990-е-2000-е гг. /Пр/	2	1
8.3	Общая характеристика развития РФ в 1990-е гг. /Ср/	8	1
8.4	Реформы 2000-х гг. и их влияние на развитие РФ /Ср/	6	1
8.5	Тенденции развития России и на современном этапе /Ср/	3	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.

История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
 Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
 Самыгин П.С. История для бакалавров. -Р-нД., 2012.
 Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.8, стр. 3 (В) - 215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

2	К.8, стр. 3 (В) - 215 Помещение для самостоятельной работы обучающихся комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

- 1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
 51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
 52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
 53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
 54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
 55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
 56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
 57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
 59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
 60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
 61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
 62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
 63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
 64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
 65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
 68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
 69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
 73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
 74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
 75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
 76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
 77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
 78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
 79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
 80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 26
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	4	2	4
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	26	60	26	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	72	36	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории; формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию; понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада; формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории; содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	1	1
1.2	Общая характеристика периодов истории древнего мира /Ср/	4	1
1.3	Общая характеристика периодов средних веков /Ср/	4	1
1.4	Общая характеристика периодов нового времени /Ср/	4	1
1.5	Общая характеристика периодов новейшего времени /Ср/	4	1
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной цивилизации: общая характеристика /Лек/	1	1
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	1	1
2.3	Общая характеристика периодов истории древнего Востока /Ср/	2	1
2.4	Общая характеристика периодов истории древней Греции /Ср/	2	1
2.5	Общая характеристика периодов истории древнего Рима /Ср/	2	1
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Пр/	1	1
3.2	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	1
3.3	Европейские государства в средние века /Ср/	4	1

3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	4	1
Раздел 4. Новое время			
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
4.2	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	1	1
4.3	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	1
4.4	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	2	1
4.5	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	1
4.6	Первая мировая война /Ср/	2	1
Раздел 5. Новейшее время			
5.1	Мировое развитие в XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
5.2	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	1	1
5.3	Страны Западной Европы и США в первой половине XX в. /Ср/	4	1
5.4	Вторая мировая война /Ср/	2	1
5.5	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. /Ср/	2	1
5.6	Процесс деколонизации и развитие Востока во второй половине XX-XXI вв. /Ср/	4	1
5.7	Интеграционные мировые процессы в XX-XXI вв. /Ср/	2	1
5.8	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
 Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
 Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
 История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
 История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
 История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
 История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
 История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
 Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
 Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
 Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
 Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Не требуется

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 К.2 - 102

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но и изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Бисмарк;
 3. Фридрих Великий;
 4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Фридрих Великий;
 3. Наполеон III;
 4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
 2. Германия;
 3. США;
 4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
 2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
 3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
 4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Франция;
 4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Испания;
 4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
 2. Северная Корея;
 3. Югославия;
 4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
 2. 1 сентября 1939 г.;
 3. 7 декабря 1941 г.;
 4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
 2. Сталинградская битва;
 3. Берлинская операция;
 4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
 2. СССР и США;
 3. СССР и Великобритания;
 4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
 2. ООН;
 3. НАТО;
 4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информированности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информированности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	2
1.2	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы). /Ср/	2	2
1.3	Роль информации в обеспечении безопасности. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности. /Пр/	2	2
2.2	Средства и способы тушения пожаров /Ср/	2	2
2.3	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. ЧС природного характера, техногенные ЧС, ЧС биолого-социального характера. /Ср/	2	2
2.4	Социальные опасности. ЧС социального характера. /Ср/	2	2
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Оказание первой помощи при ЧС. /Пр/	2	2
3.2	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	2
3.3	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. /Ср/	2	2
3.4	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов /Ср/	2	2
	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
4.1	Экологический аспект биологических опасностей. /Ср/	2	2
4.2	Природные факторы возникновения экологической опасности. /Ср/	2	2
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
5.1	Гражданская оборона и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	2
5.2	Организация системы предупреждения ЧС. Основные принципы, способы и средства	2	2

	защиты населения и территории в ЧС. /Ср/		
	Раздел 6. Основы военной подготовки		
6.1	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. Ядерное оружие. Химическое оружие. Обычные средства поражения /Ср/	2	2
Итого:		36	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. — 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71941&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. — 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71942&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Юридическая литература ПМР
 Сайт МЧС России

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2. Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротилловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. пандемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.

24. Что является основной целью охраны труда?

1. Увеличение прибыли предприятия
2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
3. Увеличение продолжительности рабочего дня

25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?

1. Вода
2. Углекислотные или порошковые огнетушители
3. Кислородные баллоны

26. Что входит в понятие «первая помощь»?

1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
3. Только вызов скорой помощи

27. . Бактериологическое оружие - это:

1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К коллективным средствам защиты относятся:

1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации

30. Гражданская оборона – это система:

1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.

- оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия?		
1.1	Современная Россия: Символы, цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов. Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.3	Тема: "Герои страны, герои народа" Вид работы: доклад /Ср/	3	1
1.4	Тема: "Народы, религия, культура России" Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	3	1
	Раздел 2. Российское государство цивилизация		
2.1		2	1

	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/		
2.2	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. /Ср/	5	1
2.3	Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	5	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Тема: "Ценности российской цивилизации" Вид работы: доклад. /Ср/	4	1
3.2	Тема: "Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.3	Тема: "Семья как социальный фундамент российской государственности" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.4	Тема: "Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. Вид работы: обзор научных статей" /Ср/	2	1
3.5	Тема: "Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.2	Политическая система современной России. Гражданское общество. /Пр/	2	1
4.3	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. /Ср/	4	1
4.4	Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. /Ср/	4	1
4.5	Тема «Институты государственной власти РФ». Виды работ: тесты. /Ср/	2	1
4.6	Тема: "Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации". Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации /Ср/	2	1
4.7	Темы "Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы. /Пр/	2	1
5.2	Тема: "Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность " Вид работы: доклад /Ср/	5	1
5.3	Тема: "Образы будущего России" Вид работы: проектная работа /Ср/	5	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Титорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Рюдион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности:

- учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/> –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <http://histrf.ru/> –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ;

тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);

– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
 Ответ: _____
4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
 - 2) аграрное, индустриальное общество
 - 3) индустриальное и постиндустриальное общество
 - 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество
5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
 - 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
 - 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
 - 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования
6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
- 1) Восток, Запад, Север и Юг
 - 2) США и остальной мир
 - 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
 - 4) Восток и Запад
7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
 - 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
 - 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
 - 4) все суждения неверны
8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся
- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
 - 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
 - 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
 - 4) все суждения неверны
9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?
- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
 - 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
 - 3) стремление покорить природные силы
 - 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее
10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?
- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
 - 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
 - 3) установка на покорение природы
 - 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества
11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)
- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм
12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны
- 1) для аграрного общества
 - 2) для традиционного общества
 - 3) для восточной цивилизации
 - 4) для западной цивилизации
13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:
- Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби
Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин;
- 2) Д.А.Медведев;
- 3) Б.Н.Ельцин;
- 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
- 2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
- 3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
- 4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
- 2) назначает Председателя Государственной Думы;
- 3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
- 2) Федерализм;
- 3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
- 2) В принципе народовластия;
- 3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
- 2) Авторитарным;
- 3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
- 2) Федерализм;
- 3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
- 3) Постановление Верховного Суда РФ;
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
- 2) Советом Федерации;
- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;

- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Льдовиковна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и
спорту**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 282
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 12
Виды контроля на курсах:
зачет 1,2,3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	14	14	14	14	34	34
Итого ауд.	6	6	14	14	14	14	34	34
Контактная работа	6	6	14	14	14	14	34	34
Сам. работа	56	56	113	113	113	113	282	282
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	66	66	65	131	65	131	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Руманюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика:Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Техника выполнения передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, короткой и высоко-далекой подачи, плоским и укороченным и нападающему ударам в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе, ведение мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Совершенствование верхней и нижней передачи. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад.	2	1

	Футбол: Совершенствование перемещений в футболе, ведения мяча, удары по мячу, остановка мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнес. Шаги и связки классической аэробики. /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Техника выполнения добивания волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой, совершенствование броска одной рукой от груди, штрафной бросок. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега). Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. О/П- обучение в скокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите и в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнес. Шаги и связки степ-аэробики /Пр/	2	1
1.3	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Техника выполнения откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Техника игры в одиночном женском и мужском разряде. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Длительный бег с умеренной скоростью. Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз. Упражнения для развития ловкости. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Упражнения из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес. Изучение связок латино-аэробики /Пр/	2	2
1.4	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на груза-блочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.	2	2

	Бадминтон: Индивидуальные и тактические взаимодействия в нападении и в защите в парном мужском и женском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. Упражнения на растягивание, на гимнастической стенке и скамейке, с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения для развития силы, внешним сопротивлением. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики, основные шаги аэробики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. О/П- обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику» Фитнес. Изучение шагов и связок танцевальной аэробики /Пр/		
1.5	3. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная игра с индивидуальными заданиями. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровых упражнений посредством волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес. Изучение техники базовых упражнений силовой направленности /Пр/	2	2
1.6	4. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения нападающего удара, приема волана после атакующего удара, укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Специально беговые и прыжковые упражнения. Медленный непрерывный бег (кросс). Бег по пересеченной местности.. Упражнения для развития гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы, на растягивание, стрейчинг, фитнес, с отягощениями с большой амплитудой, с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Техника выполнения базовых	2	2

	(функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком (колесу). Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1x1. Фитнес. Изучение комплексов степ-аэробики /Пр/		
1.7	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Короткая и высоко-далекая подачи в заданные зоны. Тактико-технические взаимодействия в нападении и в защите. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу. Упражнения для развития силы, с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания), с внешним сопротивлением, малым весом, с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний вверх, вперёд, вправо, влево из разных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца и упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: О/П- дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. /В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. К /М – размахивания, одноименные и разноименные перемахи, круг одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2x2. Фитнес. Изучение комплексов латино-аэробики /Пр/	2	2
1.8	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование технике дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости, в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Преодоление полос препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Танцевальные и акробатические упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, бревно - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в настольном	2	3

	теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес. Совершенствование комплексов классической аэробики /Пр/		
1.9	2. Атлетическая гимнастика:Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон:Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Брусья - связки из ранее изученных элементов. О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом) Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес. Совершенствование комплексов степ-аэробики /Пр/	2	3
1.10	3. Атлетическая гимнастика:Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы.. Прыжки через скакалку, выпрыгивания вверх из разных исходных положений, приседания с отягощением на плечах, упражнения с набивными мячами разного веса Ритмическая гимнастика:Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья, К/М - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес. Совершенствование комплексов латино-аэробики /Пр/	2	3
1.11	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Техническая и тактическая подготовка в бадминтоне. Баскетбол:Сравнение игровых стилей: НБА vs. европейские лиги Волейбол: Волейбол и инклюзия: адаптивные формы игры для людей с ограниченными	30	3

	возможностями Общая физическая культура: Подводящие упражнения, СПУ для освоения техники прыжка в длину с места. Комплексы упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики СИТ Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. СИТ Футбол: Футбол и миграция: как игроки меняют культуру стран Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). СИТ Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. СИТ Фитнес. Функциональная подготовка в фитнесе. /Ср/		
1.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в защите и в нападении, парный и одиночный разряд: девушки. Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, брус - освоение учебных комбинаций Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями Фитнес. Составление комплексов классической аэробики. /Пр/	2	3
1.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскокам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение,	2	3

	показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/		
1.14	Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях бадминтоном. Баскетбол: Сущность спортивных игр (на примере баскетбола) и их место в системе физического воспитания. Волейбол: Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Общая физическая культура: Выполнение СБУ для освоения техники бега на длинные дистанции. Комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы, координации. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике. Футбол: Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес. Дыхание во время физической нагрузки.	30	2
1.15	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/	30	3
1.16	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса.	30	2

	Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Применения средств бадминтона для коррекции работоспособности, усталости, утомления. СИТ Баскетбол: Сравнение мужского и женского баскетбола: стиль, динамика, восприятие Волейбол: Психология командной игры: как волейбол учит взаимодействию Общая физическая культура: Выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. СИТ Спортивная гимнастика: Гимнастическая терминология. Термины акробатических упражнений, опорных прыжков и упражнений на снарядах. СИТ Футбол: Развитие женского футбола: вызовы и достижения Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). СИТ Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. СИТ Фитнес. Основы функциональности упражнений /Ср/		
1.17	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Характеристика бадминтона и его место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Комплексы ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Фитнес. Основы спортивного питания /Ср/	26	1
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений бадминтониста. Упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Способствовать развитию координации по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных	2	1

	способностей методом круговой тренировки. Футбол: Способствовать воспитанию быстроты реакции по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес. Коррекция осанки /Пр/		
2.2	1. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем. Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Функциональный тренинг /Пр/	2	2
2.3	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств Ритмическая гимнастика: Комплекс ОРУ для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног; развития подвижности тазобедренных, плечевых суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, подколенных сухожилий Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и силовой выносливости. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес. Стретчинг /Пр/	2	2
2.4	1. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Составить комплекс упражнений для развития силы мышц всего тела. ДЗ Растягивающие упражнения бадминтониста. СИТ Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие физических качеств. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук, ног и спины. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и гибкости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Пилатес, хореография /Пр/	2	3
2.5	2. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений бадминтониста.	2	3

	Упражнения специальной физической и двигательной подготовки в бадминтоне. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силы, силовой выносливости и гибкости методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес. Йога /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. СИТ Бадминтон: Составление простейших комплексов, направленных на развитие ведущих физических качеств бадминтониста. Баскетбол: Баскетбол как инструмент социальной интеграции молодежи Волейбол: Сравнение правил и динамики игры в классическом и пляжном волейболе Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикация судей. Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. СИТ Спортивная гимнастика: Составление комплексов ОФП для начинающих заниматься спортивной гимнастикой. ДЗ Футбол: Футбол в цифровую эпоху: VAR, аналитика и виртуальные тренировки Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Дыхательные гимнастики /Ср/	27	2
2.7	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	30	1

2.8	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Баскетбол: Влияние спортивных игр на развитие эмоционального интеллекта Волейбол: Спорт и нейронаука: как мозг реагирует на командную игру Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств Спортивные и подвижные игры, основные правила игр. Ритмическая гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования. СИТ Спортивная гимнастика: Интегральная подготовка в спортивной гимнастике. СИТ Футбол: Сравнение ритуалов перед игрой в волейболе, баскетболе и футболе Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития /Ср/	26	3
2.9	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различныхотягощений для мышц спины плеч и трицепса. ДЗ Бадминтон: Составить комплекс упражнений, направленных на овладение простейшими техническими приемами. ДЗ Организация игры в бадминтон по упрощенным правилам. СИТ Баскетбол: Спорт и здоровье: влияние регулярных тренировок на психику и тело. Волейбол: Технологии в волейболе: от видеоповторов до умных мячей Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой и аэробной направленности. Составить комплексы из 10-12 упражнений. ДЗ. Спортивная гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивной гимнастики. Составить комплекс. ДЗ Футбол: Игровые симуляторы: как FIFA, NBA 2K и VolleyballChallenge влияют на восприятие спорта Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития /Ср/	27	3
2.10	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Упражнения специальной физической подготовки в бадминтоне. СИТ Баскетбол: Влияние медиа на популярность волейбола, баскетбола и футбола Волейбол: Сравнительный анализ командных стратегий в волейболе, баскетболе и футболе Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплексов упражнений силовой направленности. ДЗ Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие основных физических качеств гимнаста. СИТ Футбол: Как разные виды спорта формируют физические и психологические качества личности (акцент на футболе) Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ	26	2

	Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития /Ср/		
	Итого:	328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.
Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание).
[http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)
Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Исаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf
Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.
[https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU ___kopiya.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf)

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%20SI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.
<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ПТУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.
https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf
2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студентов: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pkvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM%20Barsaj%20VN%20Kurys%20IB%20Pavlov%20GIMNASTIKA%203%20izdanie%20Bakalavriat%202013g.pdf)
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika prepodavania.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)
Футбол: Спортивные игры: Тех-ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров

А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bflc/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bflc/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Methodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М.

Лапкин .- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

<https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	0
1	Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24

	посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронес мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения.
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахивания на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закалывания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения техники метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения техники метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения техники толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

а) 2 м 20 см

б) 2 м 24 см

в) 2 м 34 см

г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

а) нападающий

б) подающий

в) связующий

г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

а) удар по неподвижному мячу

б) касание мячом сетки

в) касание мячом антенны

г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

а) нападающий

б) передающий

в) связующий

г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

а) шесть игроков

б) двенадцать игроков

в) пять игроков

г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

а) нижняя боковая

б) верхняя прямая

в) верхняя круговая

г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

а) уровень владения знаниями о движениях;

б) уровень владения двигательным действием;

в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

б) закалывающих, психологических и философских задач;

в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

а) напряжением;

б) утомлением;

в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

а) учебные занятия;

б) физические упражнения;

в) средства закалывания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

а) метания;

б) бег;

в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

А. возможности точного регламентирования занятий;

Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;

В. возможности точного регулирования нагрузки;

Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смешанных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
 - б) Отжимания от пола
 - в) «Планка»
 - г) Бег на короткую дистанцию
- Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъем штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3.Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5.Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) раздельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1.Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) перекат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближе от планки ногой
- б) дальше от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, станова́я сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.

в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

а) Каждый игрок защищает определённого соперника

б) Все игроки защищают одну зону

в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

а) Игроки защищают определённые зоны площадки

б) Каждый игрок преследует мяч

в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля

г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

а) Нарушение игроком правил поведения

б) Нарушение правил при броске

в) Нарушение правил при ведении мяча

г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре

и спорту для обучающихся III курса

в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной

мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой

Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатуры

В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

а) только для всестороннего физического развития

б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся

в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа

Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя

В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз

подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

А) силовые качества и способствуют росту мышц

Б) выносливость мышц

В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

А) наибольший объем планируется на середину или конец недели

Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели

В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

А) силу

Б) выносливость

В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Подача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекорсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика

1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- Б) вообще не меняются
- В) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- Б) может отдать подачу противнику
- В) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- Б) до разницы в два очка
- В) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- Б) три
- В) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- Б) 1 мин
- В) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2, 5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

- Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.
8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила
9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость
10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места
- Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.
2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены
3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол
4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре
5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений
6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения
7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров
8. Размеры площадки?
А) 24x15
Б) 26x1
В) 28x15

Г)	25x12
9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?	
А)	Скрещенные ноги
Б)	Быстрый бег с наклоном вперед
В)	Исходная стойка и легкие приставные шаги
Г)	Медленный бег на носках
10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?	
А)	4
Б)	3
В)	1
Г)	5
8.4. Описание экзаменационного билета	
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%). Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить обучающихся первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, сформировать образ современного педагога;
- создать установку на непрерывное профессиональное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями, профессионально-педагогическими компетенциями и профессионально значимыми личностными качествами педагога;
- формировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, пробудить интерес к профессии и педагогическому творчеству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Основы педагогического мастерства
4	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Педагогика и история образования
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Методика воспитательной работы
9	Возрастная и педагогическая психология
10	Технологии цифрового образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогическая деятельность.		
1.1	Профессия как вид трудовой деятельности человека /Лек/	2	1
1.2	Возникновение и становление педагогической профессии /Ср/	10	1
1.3	Педагогическая профессия. Педагог - это человек, который является примером для подражания /Ср/	10	1
	Раздел 2. Педагогическая культура личности		
2.1	Профессиональная деятельность педагога /Лек/	2	1
2.2	Педагоги науки и практики дошкольного образования /Ср/	8	1
2.3	Работа с литературными источниками /Ср/	10	1
	Раздел 3. Профессиональное становление педагога.		
3.1	Личность педагога и его профессионально- значимые качества /Пр/	2	1
3.2	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие /Пр/	2	1
3.3	Деятельность педагога в современной системе образования /Ср/	10	1
3.4	Деятельность педагога в современной системе образования /Ср/	10	1
3.5	Индивидуальная траектория профессионального роста педагога /Ср/	2	1
Итого:		72	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Роботова А. С. , Леонтьева Т. В. , Шапошникова И. Г. , Верб М.Э. , Белянова О.А. , Хоменко И.А. Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для пед. вузов / Роботова, Леонтьева, Шапошникова, Верб, Белянова, Хоменко. М. : Academia, 2000. 208 с. 2. Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 352 с. 3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 222 с. 4. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина". — Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2009. — 155 с.			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая		
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых			

проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие педагогической деятельности и ее общая характеристика.
2. Педагогическая специальность. Разнообразие специализаций.
3. Особенности педагогической деятельности и педагогической специальности. Перспективы их развития.
4. Функции и виды педагогической деятельности.
5. Личность педагога. Направленность личности педагога. Педагогическая позиция.
6. Профессионально-педагогические умения.
7. Профессионально значимые качества педагога.
8. Педагогические способности. Эмпатии виды и типы эмпатии.
9. Профессионально-педагогические учебные заведения. Профессионально-педагогическое образование.
10. Сущность и структура профессионально-педагогической культуры, и критерии её сформированности.
11. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Сущность, структура, функции и средства педагогического общения.
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
16. Педагогический такт.
17. Профессиональное становление педагога.
18. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональная карьера и имидж педагога.
19. Права и обязанности студента будущего педагога, обучающегося в вузе.
20. Содержание теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к уровню:
 1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. продуктивному
 4. творческому
2. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется:
 1. собеседование
 2. консультациями
 3. просвещением
 4. диагностикой
3. Профессия учитель относится к системе:
 1. человек-техника
 2. человек-человек
 3. человек-природа
 4. человек-знаковая система
4. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются:
 1. коммунами
 2. трудовыми
 3. воскресными
 4. интернатом
5. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:
 1. специальностью
 2. профессией
 3. квалификацией
 4. конкурентоспособностью
6. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется:

1. должностной инструкцией
 2. государственным образовательным стандартом
 3. технологией
 4. профессиограммой
7. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на готовность:
1. культурную
 2. практическую
 3. социально-экономическую
 4. психологическую
 5. научно-теоретическую
8. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
1. гуманизма
 2. непрерывности
 3. демократизации
 4. целостности
9. К группе организационно-структурных педагогических функций относится функция:
1. информационная
 2. гностическая
 3. конструктивная
 4. мобилизующая
10. Педагогическим творчеством не является:
1. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 2. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 3. искусство воспитания подрастающего поколения
 4. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
11. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:
1. базовой культуры личности
 2. методологической культуры учителя
 3. педагогической культуры
 4. культуры личности
12. Педагогическая профессия относится к типу профессиональной деятельности:
1. артономическому
 2. биономическому
 3. технономическому
 4. социономическому
13. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е. А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:
1. группа профессий «человек – живая природа»
 2. группа профессий «человек – знаковая система»
 3. группа профессий «человек – художественный образ»
 4. группа профессий «человек – человек»
 5. группа профессий «человек – техника»
14. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога:
1. деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека
 2. педагог не участвует в создании материальных ценностей
 3. профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек»
 4. педагог ориентирует обучающихся на формирование моральных качеств
15. Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:
1. по своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.
 2. требует умения общаться.
 3. развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память
 4. является одной из самых древних профессий.

16. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

1. эмпатия
2. педагогический такт
3. высокая общая и профессиональная культура
4. педагогическая зоркость
5. педагогическая рефлексия

17. Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы:

1. конструктивные умения
2. гностические умения
3. коммуникативные умения
4. организаторские умения

18. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

1. педагогическое творчество.
2. педагогическое новаторство
3. педагогическая умелость
4. педагогическое мастерство

19. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

1. педагогическая квалификация
2. педагогическая специальность
3. педагогическое творчество
4. педагогическое новаторство

20. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач:

1. педагогическая квалификация
2. педагогическая специальность
3. педагогическое творчество
4. педагогическая аттестация

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачетного уровня:

«зачтено» ставится если: обучающийся студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно отвечать на конкретные вопросы повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Умеют делать обоснованные выводы и заключения, определять самостоятельно и (или) с помощью преподавателя правильные направления и особенности профессиональной педагогической деятельности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Владеют необходимыми компетенциями.

«не зачтено»

Оценка сформированности минимального уровня знаний:

«не зачтено» ставится, если: обучающийся при ответе показал низкий уровень знаний, существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины; неумение с помощью преподавателя сформулировать ответ на поставленный вопрос; неумение ориентироваться в содержании учебного материала, предусмотренного курсом учебной дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Финансово-экономический практикум**

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна
к.с/х н., доцент Лабунский Владимир Владимирович
к.э.н., доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от
26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги		
1.1	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Лек/	2	1
1.2	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	8	1
1.3	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Ср/	8	1
	Раздел 2. Маркетинг образования		
2.1	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Ср/	4	1
2.2	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Лек/	2	1
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции		
3.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Пр/	2	1
3.2	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Ср/	6	1
3.3	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Ср/	8	1
3.4	Инвестиции и финансовые посредники /Ср/	8	1
	Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество		
4.1	Расчеты и платежи /Ср/	6	1
	Раздел 5. Защита прав потребителей		
5.1	Защита интересов потребителей и их страхование /Ср/	6	1
	Раздел 6. Кредиты и займы		
6.1	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Пр/	2	1
6.2	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Ср/	6	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1.	Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161133 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
4.	Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509666 (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. — 121 с.
8.	Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71466 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. — Тирасполь: Ликрис, 2014. — 156 с.
10.	Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393869 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Финансово-экономический практикум (Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4989)	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе. Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм	

(организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем. Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика экономической теории как науки
2. Блага, потребности и экономические ресурсы. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
3. Механизм саморегуляции рыночной экономической системы и основы функционирования смешанной экономической системы.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма
5. Сущность финансовой системы, ее функции и структура. Финансовая политика государства
6. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения
7. Государственный бюджет, его основные принципы и структура.
8. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг
9. Фискальная политика и ее виды
10. Основные понятия маркетинга образовательных услуг
11. Потребительский выбор и его особенности в сфере образования
12. Предпринимательство, коммерция, бизнес-деятельность, маркетинг, менеджмент, их характеристика и предназначение
13. Доходы семейного бюджета
14. Возможности увеличения доходов
15. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
16. Возможности оптимизации расходов семейного бюджета
17. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в общественном развитии
18. Причины и культура сбережений
19. Банковский вклад и его сущность
20. Другие инструменты сбережений и рациональное сберегательное поведение человека
21. Сущность и виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и доходов
22. Концепция «риск-доходность»
23. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
24. Правила начинающего инвестора
25. Виды осуществляемых расчетов и платежей
26. Инструменты и каналы осуществления платежей
27. Безопасность при совершении платежей и расчетов
28. Учет прав потребителей
29. Стандартизация и сертификация продукции. Сертификаты и их виды
30. Сущность, виды и классификация страхования
31. Пенсионное обеспечение как вид страхования
32. Деньги, их сущность, формы и функции. Закон денежного обращения
33. Сущность, функции, формы и методы кредита
34. Кредитный договор и проблемные ситуации при кредитовании
35. Займы и их виды: в микрофинансовых организациях, в кредитных кооперативах, в ломбардах

Задания для текущего контроля знаний

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Механизм и основы функционирования смешанной экономической системы
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в Приднестровье.
4. Государственный долг и его последствия для страны.
5. Дистанционные технологии в образовании
6. Маркетинг в сфере образования: вызовы и решения
7. Семейный бюджет, его структура и способы формирования.
8. Денежные доходы и расходы населения ПМР.
9. Роль и значение инвестиций в жизни человека и общества в целом.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Виды кредитов и порядок их предоставления в ПМР.
2. Этапы становления и развития биржевого фондового рынка.
3. Инвестиции в Приднестровье, практика и перспективы.
4. Банковский сектор Приднестровья: текущее состояние и перспективы развития.
5. Криптовалюта: история происхождения и развитие.
6. Становление и развитие страхового рынка ПМР.

7.	Пенсионное обеспечение граждан в ПМР.
8.	Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
9.	Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР	
учебным планом не предусмотрены	
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)	
Тест (одиночный выбор)	
1. Субъектами маркетинга образовательных услуг не являются:	
а) образовательные учреждения;	
б) личность учащегося, студента, слушателя;	
в) медицинские организации;	
г) посредники: службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.	
2. К особенностям образовательных услуг не относится:	
а) нематериальность, не осязаемость до момента их приобретения;	
б) отделимость от субъектов (конкретных работников), оказывающих их;	
в) непостоянство по качеству;	
г) несохраняемость.	
3. Случайные доходы это, прежде всего, доходы:	
а) получаемые от временной работы;	
б) получение которых невозможно предсказать;	
в) получаемые от трудовой деятельности;	
г) получение которых возможно предсказать.	
4. К постоянным доходам относится все перечисленное, кроме:	
а) заработная плата;	
б) арендная плата за сдаваемую квартиру;	
в) нахождение клада;	
г) пенсия.	
5. Какой из перечисленных факторов, скорее всего, отрицательно повлияет на финансовом положении человека?	
а) накопления;	
б) стабильный уровень дохода;	
в) умение управлять потребностями;	
г) отсутствие финансовой подушки;	
д) наличие страховки.	
6. Потребление – это:	
а) процесс создания товаров и услуг;	
б) экономический процесс, который связан с инвестированием;	
в) использование товаров и услуг для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	
г) покупка продуктов питания.	
7. Инвестиции в широком смысле – это:	
а) вещества и силы природы, на которые воздействует человек и из чего создаются материальные блага;	
б) производительные силы общества;	
в) вложения в любые активы с целью получения дохода;	
г) доход, не израсходованный на приобретение товаров и услуг в рамках текущего потребления.	
8. Что из нижеперечисленного является неверным?	
а) Доход = Потребление + Сбережения;	
б) Потребление = Доход — Сбережения;	
в) Сбережения = Доход — Потребление;	
г) Инвестиции = Доход — Расходы.	
9. Какой из признаков инвестиций является неверным?	
а) осуществление вложений инвесторами, которые имеют собственные цели;	
б) способность инвестиций приносить доход;	
в) целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;	
г) неопределенный срок вложения средств.	
10. Под совместными (смешанными) инвестициями понимают:	
а) вложения, осуществляемые органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности;	
б) вложения средств частных инвесторов: граждан и предприятий негосударственной формы собственности;	
в) вложения в ценные бумаги и облигации;	
г) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.	
11. Реальные инвестиции включают:	
а) вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права;	

- б) вложения в ценные бумаги (акции, векселя, облигации и др.), целевые банковские вклады, депозиты и т.д.;
 в) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.);
 г) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.).

12. Основными действующими лицами на финансовом рынке не являются:

- а) инвесторы;
 б) эмитенты;
 в) производственные организации;
 г) инвестиционные посредники.

13. Биржей называют:

- а) экономические отношения между эмитентами ценных бумаг и инвестиционными посредниками;
 б) финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг, валюты, товаров (в том числе драгоценных металлов), а также производных финансовых инструментов;
 в) место, где происходит купля-продажа ценных бумаг.

14. Профессиональным участником рынка ценных бумаг, который по поручению клиента и за его счет совершает сделки с ценными бумагами и заключает договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, на основании возмездных договоров с клиентом является:

- а) доверительный управляющий;
 б) дилер;
 в) инвестор;
 г) брокер.

15. Во всем мире (и ПМР не исключение) доля расчетов наличными деньгами неуклонно снижается из-за:

- а) распространения платежных карт;
 б) растущей популярности интернет-торговли;
 в) расширения линейки банковских и небанковских продуктов, предполагающих перевод денег электронным способом;
 г) отсутствия мобильной связи для доступа в мобильный банк.

16. Что не характерно для электронных денежных средств (ЭДС)?

- а) ЭДС могут быть анонимными (неперсонифицированными);
 б) ЭДС не универсальны;
 в) ЭДС не подлежат страхованию;
 г) ЭДС подлежат страхованию.

17. Какая из нижеперечисленных функций не является функцией страхования?

- а) рисковая;
 б) посредническая;
 в) предупредительная;
 г) сберегательная;
 д) контрольная.

18. Деньги выполняют следующие функции, кроме:

- а) мера стоимости;
 б) средство обращения;
 в) информационная;
 г) средство накопления;
 д) средство платежа.

19. Какой из методов проведения денежной реформы не существует?

- а) нуллификация;
 б) национализация;
 в) реставрация;
 г) девальвация;
 д) деноминация.

20. Какой из принципов кредитования является неверным?

- а) возвратность;
 б) срочность;
 в) бесплатность;
 г) обеспеченность;
 д) дифференцированность;
 е) целевая направленность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Финансово-экономический практикум
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и
менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Технологии цифрового образования**

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- развитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Современные направления педагогики

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том, числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Цифровизация образовательной среда		
1.1	Информационные технологии. /Лек/	2	2
1.2	Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету. /Пр/	2	2
1.3	Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Цифровизация образования как педагогический процесс. /Ср/	6	2
1.4	Технологии искусственного интеллекта в образовании. /Ср/	4	2
1.5	Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в уроки по профильному предмету. /Ср/	6	2

1.6	Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде. /Ср/	6	2
Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса			
2.1	Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности. /Лек/	2	2
2.2	Использование средств информационных технологий в системе образования. /Пр/	2	2
2.3	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. /Ср/	6	2
2.4	Внедрение системы Дневник.ру в образовательной организации. /Ср/	8	2
2.5	Изучение функционала программ для составления расписания. /Ср/	6	2
2.6	Создание мультимедийных интерактивных презентаций. /Ср/	6	2
Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы			
3.1	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	4	2
3.2	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	4	2
3.3	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	4	2
3.4	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
3.5	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании. /Ср/	4	2
3.6	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
Раздел 4. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.			
4.1	Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий. /Лек/	2	2
4.2	Разработка заданий курса. /Ср/	2	2
4.3	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	6	2
4.4	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	4	2
4.5	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	4	2
4.6	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/189065> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газе наур; Кемеровский государственный университет Электрон, дан. (объем 7,36 Мб). Кемерово: КемГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц: 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 8 Мб свободного дискового пространства, операц. система Windows XP выше; ПО: Adobe Reader. ISBN 978-5-8353-2964-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. — 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/254285> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работ	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и практические занятия. Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы. При выполнении практической работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практической работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех практических заданий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Вопросы к зачету 1) Понятие информационных технологий. 2) Использование информационных технологий в системе образования. 3) Информационно-образовательная среда. 4) Цифровизация и цифровая трансформация образования. 5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности. 6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования. 7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. 8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. 9) Программное обеспечение образовательного процесса. 10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. 11) Проектирование цифрового образовательного ресурса. 12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. 13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. 14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании. 15) Образовательные сайты и порталы. 16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов. 17) Формы дистанционного обучения 18) Системы поддержки дистанционного обучения. 19) Телеконференции образовательного и учебного назначения. 20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях. 21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий. 22) Правовое регулирование в сфере информационной среды. 23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. 24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. 25) Правила цитирования электронных источников. 26) Способы защиты авторской информации в Интернете.
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
Учебным планом не предусмотрено
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Итоговый тест 1-20 - с одним правильным ответом 21-30 - с несколькими правильными ответами 1) Что представляет собой дистанционное обучение? 1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий; 2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений; 3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога; 4. все вышеперечисленные ответы. 2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения. 1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение; 2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты; 3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся; 4. нет правильного ответа. 3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения? 1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности; 2. гибкость в выборе места и времени обучения; 3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов; 4. обеспечение доступа ко многим источникам данных. 4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями 1. Telegram; 2. Mail.ru; 3. Moodle; 4. Canva. 5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО? 1. принцип интерактивности;

2. принцип гибкости;
3. принцип целостности;
4. принцип модульности;
- 6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 2. сокращается;
 3. нет существенных изменений;
 4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
- 7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
 1. истории курса;
 2. протоколе действий;
 3. журнале успеваемости;
 4. сохранение не осуществляется.
- 8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 4. уменьшение качества предоставляемой услуги.
- 9) Назовите, что не является основным требованием к электронному тесту.
 1. научность;
 2. специфичность;
 3. повсеместный доступ;
 4. компетентность;
- 10) Что не относится к основным функциям Цифровой образовательной среды
 1. информационная
 2. коммуникативная
 3. лингвометодическая
 4. образовательная
- 11) Основные элементы Moodle
 1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- 12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
 1. Информационные технологии;
 2. Цифровые технологии;
 3. Цифровизация;
 4. Цифровая система
- 13) Выберите верное определение
 1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
 2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
 3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
 4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных
- 14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?
 1. MS Word;
 2. Telegram;
 3. MS PowerPoint;
 4. Google Chrome.
- 15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
 2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
 3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
 4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
- 16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
 1. современное информационно-методическое обеспечение;
 2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 3. новые обоснования материально-технической базы;
 4. все вышеперечисленное.
- 17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

1. программному обеспечению;
 2. информационному обеспечению;
 3. техническому обеспечению;
 4. учебно-методическому обеспечению.
- 18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?
1. 4;
 2. 3;
 3. 2;
 4. 5.
- 19) Система целей развития дистанционного обучения включает:
1. индивидуализацию обучения;
 2. мобилизацию административных ресурсов;
 3. расширение рынка образовательных услуг;
 4. все вышеперечисленное.
- 20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
1. Да, но только первые две недели после регистрации;
 2. Да, после разрешения администрации сайта;
 3. Да, в любое время, без разрешения;
 4. Нет.
- 21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?
- A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение
 - B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе
 - C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования
 - D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения
- 22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?
- A. Moodle
 - B. Zoom
 - C. Google Classroom
 - D. WordPad
- 23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?
- A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами
 - B. Навыки создания интерактивного контента
 - C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей
 - D. Знание норм цифровой этики и безопасности
- 24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?
- A. Электронные учебники
 - B. Виртуальные лаборатории
 - C. Печатные конспекты
 - D. Онлайн-курсы
- 25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?
- A. Google Expeditions
 - B. Oculus Quest
 - C. Microsoft Excel
 - D. Merge Cube
- 26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?
- A. Централизованное управление курсами и студентами
 - B. Возможность отслеживания результатов обучения
 - C. Автоматизация бумажного документооборота в школе
 - D. Создание интерактивных заданий
- 27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?
- A. Google Docs
 - B. Padlet
 - C. Adobe Photoshop
 - D. Miro
- 28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?
- A. Нарушение кибербезопасности
 - B. Повышение мотивации студентов
 - C. Перегрузка преподавателя техническими задачами
 - D. Снижение уровня личного общения
- 29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?
- A. Онлайн-тестирование
 - B. Портфолио достижений
 - C. Устный опрос в классе

D. Электронное портфолио

30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?

A. Целесообразность и педагогическая оправданность

B. Ориентация на развитие личности обучающегося

C. Замена всех традиционных методов цифровыми

D. Доступность и инклюзивность технологий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт недостаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Технологии цифрового образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Педагогика и история образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и история образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогической деятельности в соответствии со знаниями истории и современных теорий обучения и воспитания, в том числе методологии и структуры педагогики, основ профессионального мастерства и педагогических технологий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- получение целостных представлений об истории образования и основных этапах развития педагогической мысли;
- закрепление системных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- систематизация представлений о педагогических технологиях и поиске способов решения профессиональных педагогических задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Практикум по дошкольной педагогике
4	Методика физического воспитания детей
5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	2
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	2	2
1.3	Педагогическая техника и педагогическое мастерство /Ср/	2	2
1.4	Основы профессионального общения /Ср/	2	2
1.5	Педагогическая культура /Ср/	2	2
1.6	Сущность педагогического конфликта /Ср/	2	2
1.7	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	2	2
1.8	Конфликт в педагогическом взаимодействии /Ср/	2	2
1.9	Профессия педагога в современном мире /Ср/	2	2
1.10	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	2
1.11	Психолого-педагогические методы исследования личности /Ср/	2	2
1.12	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	2	2
1.13	Педагогическая техника /Ср/	2	2
1.14	Педагогическое мастерство /Ср/	2	2
1.15	Основы профессионального общения /Ср/	2	2
1.16	Педагогическая культура /Ср/	2	2
1.17	Сущность педагогического конфликта /Ср/	2	2
	Раздел 2. История образования		
2.1	История становления педагогики /Лек/	2	2
2.2	Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения /Ср/	2	2
2.3	Развитие школы и педагогики в мире в XXI веке /Ср/	2	2
2.4	История становления педагогики за рубежом /Ср/	2	2
2.5	Развитие теории и практики педагогики в России /Ср/	2	2
2.6	Воспитание и образование в древних цивилизациях /Ср/	6	2
2.7	Образование и воспитание в Средние века /Ср/	6	2
2.8	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14–16 в) /Ср/	6	2
	Раздел 3. Теория обучения		
3.1	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Лек/	2	2
3.2	Образование как система и процесс. Содержание образования /Ср/	2	2
3.3	Закономерности, принципы, методы обучения /Ср/	2	2
3.4	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Ср/	4	2
	Раздел 4. Теория воспитания		
4.1	Воспитание как социокультурный процесс /Лек/	2	2
4.2	Цели и содержание воспитания /Пр/	2	2
4.3	Принципы, методы, формы воспитания /Ср/	4	2
4.4	Воспитание как социокультурный процесс. Цели и содержание воспитания /Ср/	4	2
	Раздел 5. Педагогические технологии		
5.1	Педагогические технологии как инновационное направление образования /Ср/	6	2
5.2	Классификация педагогических технологий /Ср/	7	2
5.3	Педагогические технологии как инновационное направление образования /Ср/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.1. / А. В. Коротков, Л. Е. Осипенко. — Санкт-Петербург: Сциентиа, 2025. — 332 с. Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей. Сердюк Н. В., Ходякова Н. В., Скляренко И. С. Общая педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, доц. Н. В. Ходяковой. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 188 с. - Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54986395 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Сайт Министерства просвещения ПМР	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс «Педагогика и история образования» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности педагогики на основе комплекса знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; возникновении, изменении педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами, на выработку представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой обучающиеся могут изучить самостоятельно. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы. Изучение учебной дисциплины «Педагогика и история образования» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса. Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности. Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д. Изучение курса «Педагогика и история образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский – учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в пословицах и поговорках.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообучение и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого?
 - а) «Искусство воспитания»
 - б) «Учение о знании»
 - в) «Ведение ребёнка»
 - г) «Наука об обучении»
2. Кого в Древней Греции называли педагогами?
 - а) наставников в армии
 - б) рабов, сопровождавших детей
 - в) учителей гимназий
 - г) философов
3. Объект педагогики высшей школы – это:
 - а) педагогические методы
 - б) профессиональная деятельность преподавателей
 - в) система высшего образования и процессы в ней
 - г) индивидуальные качества студентов
4. Предмет педагогики высшей школы включает
 - а) только учебный процесс
 - б) исключительно воспитательную деятельность
 - в) учебно-воспитательный процесс, подготовку специалистов и их развитие
 - г) методы контроля знаний
5. Основные задачи педагогики высшей школы как науки включают:
 - а) изучение истории педагогики
 - б) анализ методов обучения и воспитания студентов
 - в) организацию досуга студентов
 - г) оценку развития школьников

6. Цель педагогической деятельности — это:
- передача знаний
 - воспитание личности
 - организация досуга
 - развитие экономики
7. К функциям педагогической деятельности не относится:
- диагностическая
 - коммуникативно-стимулирующая
 - конструкторско-инженерная
 - организаторская
8. Кто выделял группы педагогических умений педагога?
- А.С. Макаренко
 - К.Д. Ушинский
 - А.К. Маркова
 - Л.Н. Толстой
9. К требованиям к личности педагога не относится:
- чувство социальной ответственности
 - владение педагогической техникой
 - знание предмета
 - высокая физическая выносливость
10. Как называется стиль педагогической деятельности, при котором обучающийся является равноправным партнером, а педагог учитывает его мнение?
- авторитарный
 - демократический
 - попустительский
 - автократический
11. Какой индивидуальный стиль педагога отличается артистизмом, пронизательностью, умением увлечь обучающихся, но страдает отсутствием системы закрепления знаний?
- эмоционально-импровизационный
 - рассуждающе-методический
 - методически-импровизационный
 - эмоционально-методический
12. Кто является одним из исследователей проблемы профессиональной компетентности педагога?
- Дж. Равен
 - Ж.-Ж. Руссо
 - П.П. Блонский
 - Я.А. Коменский
13. Какое определение соответствует понятию «компетенция»?
- это врождённые способности человека
 - круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом
 - совокупность знаний по отдельному предмету
 - уровень культуры личности
14. Как А.С. Макаренко определял значение педагогической техники?
- Как совокупность теоретических знаний
 - Как умение организовать досуг учащихся
 - Как комплекс умений, каждое движение которых воспитывает
 - Как набор приёмов убеждения
15. К компонентам педагогической техники относятся:
- Владение иностранными языками
 - Владение своим организмом и техникой речи
 - Владение современными технологиями
 - Владение музыкальными инструментами
16. Какое утверждение характеризует педагогическую технику как инструмент?
- Она второстепенна в работе учителя
 - Это важнейший инструмент педагога
 - Она заменяет педагогическое мастерство
 - Она используется только в кризисных ситуациях
17. Что является главным условием успешности педагогического общения?
- Строгое соблюдение дисциплины
 - Профессиональная подготовленность и коммуникативная культура педагога
 - Контроль со стороны администрации
 - Повышение объема учебного материала
18. Какая стадия педагогического общения включает «коммуникативную атаку»?
- Анализ осуществленного общения

- б) Моделирование предстоящего общения
 - в) Организация непосредственного общения
 - г) Управление общением
19. Что характеризует высокий уровень мастерства педагогического общения?
- а) Пассивность и избегание коммуникации
 - б) Механическое выполнение инструкций
 - в) Коммуникативность и культура общения
 - г) Минимальное использование невербальных средств
20. Какой стиль педагогического общения В.А. Кан-Калик называл оптимальным?
- а) Общение-дистанция
 - б) Общение на основе увлеченности совместной деятельностью
 - в) Общение-заигрывание
 - г) Общение-устрашение
21. Какой стиль педагогического общения считается наиболее эффективным с точки зрения мотивации учащихся?
- а) Авторитарный
 - б) Демократический
 - в) Либеральный
 - г) Командный
22. Что представляет собой педагогическая культура?
- а) Совокупность знаний по методике преподавания
 - б) Система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения
 - в) Набор педагогических технологий
 - г) Форму контроля за учащимися
23. Какие компоненты входят в структуру педагогической культуры личности?
- а) Профессиональные знания, умения, опыт творческой деятельности и личностные качества
 - б) Материальные ресурсы, административная поддержка, техника
 - в) Знание предмета и дисциплина
 - г) Только коммуникативные способности
24. Какие стили общения выделял В.А. Кан-Калик?
- а) Общение-устрашение, дистанция, заигрывание, дружелюбие, совместная деятельность, диалог
 - б) Авторитарный, демократический, либеральный
 - в) Дружеский, нейтральный, враждебный
 - г) Формальный, неформальный, семейный
25. Что изучает история педагогики как наука?
- а) Современные методы обучения
 - б) Исторический процесс воспитания и образования
 - в) Влияние технологий на обучение
 - г) Только историю школьного дела
26. Когда появились первые историко-педагогические работы?
- а) В конце XV века
 - б) В начале XVI века
 - в) В конце XVII века
 - г) В середине XVIII века
27. Кто считается авторами первых трудов историко-педагогического характера?
- а) К. Флери и Д. Морхоф
 - б) И. Песталоцци и Ж.-Ж. Руссо
 - в) Я.А. Коменский и Дж. Локк
 - г) К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой
28. Какой подход в истории педагогики ориентирован на развитие общества как целостной системы?
- а) Культурологический
 - б) Формационный
 - в) Антропологический
 - г) Мировоззренческий
29. Что послужило основой для развития сознания человека на заре истории человечества?
- а) Искусство
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Религиозные верования
 - г) Магические ритуалы
30. Кто впервые выделил периоды развития педагогики как науки в России?
- а) А.С. Макаренко
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) Н.И. Пирогов
31. Кто предложил выделять этапы педагогики исходя из связи с деятельностью людей?

- а) А.М. Лушников
 - б) А.А. Леонтьев
 - в) В.А. Кан-Калик
 - г) И.Ф. Исаев
32. Где возникли первые школы в истории человечества?
- а) Древняя Греция
 - б) Египет
 - в) Двуречье (Месопотамия)
 - г) Китай
33. Как назывались школы писцов в Древней Месопотамии?
- а) Пирамида
 - б) Эддуба (дом табличек)
 - в) Гимназия
 - г) Патронат
34. Какой основной фактор оказал влияние на воспитание в Древней Индии?
- а) Военная подготовка
 - б) Политическая система
 - в) Религия и кастовый строй (брахманизм, буддизм)
 - г) Морская торговля
35. Каким был идеал личности в Древнем Египте?
- а) Воинственный и красноречивый
 - б) Немногословный, стойкий к лишениям, почитающий предков
 - в) Философствующий и свободолюбивый
 - г) Способный к дискуссиям
36. Какая философско-религиозная система стала основой воспитания в Древнем Китае?
- а) Стоицизм
 - б) Конфуцианство
 - в) Манихейство
 - г) Орфизм
37. Главной целью спартанского воспитания было:
- а) Подготовка интеллектуалов и ораторов
 - б) Формирование свободного гражданина
 - в) Подготовка преданных государству воинов-солдат с высокой физической выносливостью
 - г) Развитие художественных способностей детей
38. Что отличало воспитание афинян от воспитания спартиатов?
- а) Абсолютное господство военной подготовки
 - б) Развитие гармоничной личности: умственной, физической и нравственной сфер (идеал пайдейи)
 - в) Запрет на учёбу девочек
 - г) Обучение только красноречию
39. Какое событие стало началом становления образования и культуры в Киевской Руси?
- а) Основание Новгорода
 - б) Принятие христианства в 988 году
 - в) Приход варягов
 - г) Создание первой библиотеки
40. Где была открыта первая школа «учения книжного» на Руси?
- а) В Новгороде
 - б) В Киеве при князе Владимире Святославовиче
 - в) В Суздале
 - г) В Чернигове
41. Где в период монгольского ига сохранялись очаги образования и книжности?
- а) В боярских усадьбах
 - б) В монастырях
 - в) В крестьянских общинах
 - г) В торговых гильдиях
42. Как называлась идеологическая концепция, согласно которой Москва должна стать центром православного мира?
- а) Идея «Святой Руси»
 - б) Идея «Третьего Рима»
 - в) Концепция соборности
 - г) Русский патриотизм
43. Что препятствовало развитию образования в Московском государстве в XVI веке?
- а) Отсутствие грамотных людей
 - б) Идеологическая изоляция и ксенофобия
 - в) Военные действия
 - г) Нехватка учебных пособий

44. Кто был автором учебника «Арифметика» и активным сторонником Петровского Просвещения?
- Феофан Прокопович
 - Михаил Ломоносов
 - Василий Татищев
 - Леонтий Магницкий
45. Какое из утверждений соответствует взглядам М.В. Ломоносова на образование?
- Образование должно быть только духовным
 - Образование — дело исключительно дворян
 - Образование должно быть светским и служить народу
 - Наука должна быть под контролем церкви
46. Что означает индустриализация обучения?
- Рост количества промышленных профессий
 - Компьютеризация и технологизация образовательного процесса
 - Введение машинного контроля
 - Перевод всех предметов в онлайн
47. Какой принцип является ключевым для гуманизации образования?
- Единство культурного, нравственного и профессионального развития личности обучающегося и педагога
 - Укрепление дисциплинарных мер
 - Приоритет знаний над личностью
 - Стандартизация всех программ
48. Что является проявлением демократизации образования?
- Усиление роли администрации в принятии решений
 - Ограничение участия родителей в школьной жизни
 - Увеличение числа стандартов
 - Развитие инициативы, творчества, участие общественности в управлении образованием
49. Как проявляется вариативность системы образования?
- Строго единая для всех учебная программа
 - Наличие различных профилей и циклов дисциплин, гибкость программ обучения
 - Отсутствие стандартов
 - Ужесточение требований к учебным планам
50. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?
- В. Ратке
 - Я.А. Коменский
 - И.Г. Песталоцци
 - К.Д. Ушинский
51. Дидактика как раздел педагогики изучает
- общие закономерности процесса обучения
 - методы и формы процесса обучения
 - организационные формы процесса обучения
 - все ответы верны
52. Дидактика рассматривается как процесс, включающий две взаимосвязанные деятельности
- преподавание и учение
 - обучение и воспитание
 - обучение и развитие
 - воспитание и развитие
53. Теоретические основы классно-урочной системы сформулировал
- Я.А.Коменский
 - В.Ратке
 - Ж.Ж.Руссо
 - И.Г.Песталоцци
54. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с одним классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения
- учебный год
 - урок
 - семинар
 - коллоквиум
55. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:
- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
 - целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
 - объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
 - процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания

56. Из представленного списка выберите методы воспитания
- урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
 - рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
 - наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
 - пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование
57. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?
- Н.К. Крупская;
 - В.А. Сухомлинский;
 - А.С. Макаренко;
 - К.Д. Ушинский

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 57 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Педагогика и история образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными
потребностями**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий		
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Профиль	Педагогика дошкольного образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			36
в том числе:			
аудиторные занятия			8
самостоятельная работа			24
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль			4
Виды контроля на курсах:			
зачет 3			

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Методика развития речи детей
4	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
5	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
6	Дошкольная педагогика
7	Производственная практика (педагогическая)
8	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
9	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
10	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
12	Педагогика и история образования
13	Методика воспитательной работы
14	Возрастная и педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
1.1	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
1.2	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	3
1.3	Ключевые понятия в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Ср/	2	3
1.4	Значение, цели и задачи обучения лиц с ОВЗ /Ср/	2	3
1.5	Принципы обучения лиц с ОВЗ: специфика и применение /Ср/	2	3
1.6	Оптимальный выбор методов и форм организации обучения лиц с ОВЗ /Ср/	2	3
1.7	Актуальные подходы к организации и оценке обучения лиц с ОВЗ /Ср/	2	3
	Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
2.1	Основные направления деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
2.2	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Пр/	2	3
2.3	Требования к личности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	2	3
2.4	Содержание и специфика различных аспектов деятельности педагога с ОВЗ /Ср/	2	3
2.5	Ключевые направления деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
2.6	Виды и особенности планирования работы педагога с обучающимися с ОВЗ /Ср/	2	3
2.7	Состав и значение документации педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	3
Итого:		36	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений
 Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие
 Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. <https://reader.lanbook.com/book/352499#3>
 Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/386633#19>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса.
2. Понятия «лица с ОВЗ» и «лица с особыми образовательными потребностями»: сходства и различия.
3. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их педагогическая сущность.
5. Специфика реализации принципов обучения при работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Методы обучения лиц с ОВЗ: классификация и характеристика.
7. Критерии оптимального выбора методов обучения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: основные компоненты.
10. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и их отличия от традиционной системы оценки.

Раздел 2. Личность педагога, организующего обучение лиц с ОВЗ

12. Требования к личности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт и его значение в работе с обучающимися с ОВЗ.
14. Аспекты деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: общая характеристика.
15. Гностический аспект деятельности педагога при обучении лиц с ОВЗ.
16. Коммуникативный и организаторский аспекты деятельности педагога: специфика и примеры реализации.
17. Основные направления деятельности педагога: изучение обучающихся с ОВЗ и организация детского коллектива.
18. Взаимодействие педагога с родителями и социальными институтами в системе обучения лиц с ОВЗ.
19. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ: виды и их характеристика.
20. Документация педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: состав, назначение и значение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями рассматривается как:
 1. Самостоятельная система специального образования
 2. Альтернативная форма обучения
 3. Составная часть общего образовательного процесса
 4. Коррекционная деятельность вне школы
2. Ключевая цель обучения лиц с ОВЗ заключается в:
 1. Компенсации нарушений развития
 2. Социализации обучающихся
 3. Формировании психолого-педагогических компетенций для индивидуализации обучения
 4. Подготовке к профессиональной деятельности
3. К какому понятию относится термин «специальные условия обучения»?
 1. Формы организации учебного процесса
 2. Совокупность методов обучения
 3. Условия, обеспечивающие доступность образования для лиц с ОВЗ
 4. Индивидуальные способности обучающегося
4. Принцип индивидуализации обучения предполагает:
 1. Обучение в специальных учреждениях
 2. Учёт возрастных особенностей
 3. Адаптацию содержания и методов к возможностям обучающегося
 4. Использование фронтальных форм работы
5. Какой принцип имеет особое значение при обучении лиц с ОВЗ?
 1. Принцип научности
 2. Принцип доступности
 3. Принцип систематичности
 4. Принцип преемственности
6. Классификация методов обучения включает:
 1. Теоретические и практические
 2. Индивидуальные и групповые
 3. Словесные, наглядные, практические

4. Основные и вспомогательные
7. Оптимальный выбор методов обучения лиц с ОВЗ определяется прежде всего:
 1. Учебным предметом
 2. Возрастом обучающихся
 3. Категорией ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 4. Материально-техническими условиями
8. Какая форма обучения наиболее предпочтительна при выраженной индивидуальной специфике развития?
 1. Фронтальная
 2. Групповая
 3. Индивидуальная
 4. Массовая
9. Современные требования к организации обучения лиц с ОВЗ включают:
 1. Унификацию содержания обучения
 2. Стандартизацию методов
 3. Гибкость и вариативность образовательного процесса
 4. Усиление контрольных процедур
10. Успешность обучения лиц с ОВЗ оценивается с учётом:
 1. Только предметных результатов
 2. Соответствия государственным стандартам
 3. Индивидуального образовательного прогресса
 4. Среднего уровня группы
11. Педагогический такт — это:
 1. Профессиональная компетенция
 2. Совокупность методических приёмов
 3. Способность учитывать достоинство личности обучающегося
 4. Форма педагогического контроля
12. К какому аспекту деятельности педагога относится анализ особенностей обучающегося?
 1. Коммуникативному
 2. Гностическому
 3. Организаторскому
 4. Конструктивному
13. Коммуникативный аспект деятельности педагога проявляется в:
 1. Планировании занятий
 2. Организации учебного пространства
 3. Установлении педагогически целесообразных отношений
 4. Оценке результатов обучения
14. Конструктивный аспект деятельности педагога связан с:
 1. Анализом личности обучающегося
 2. Проектированием учебного процесса
 3. Контролем поведения
 4. Взаимодействием с родителями
15. Прогностический аспект предполагает:
 1. Анализ текущего состояния
 2. Организацию учебной деятельности
 3. Прогнозирование результатов развития обучающегося
 4. Ведение документации
16. Основные направления деятельности педагога включают:
 1. Обучение и контроль
 2. Изучение, воспитание, индивидуальную работу, взаимодействие с организациями
 3. Только обучение
 4. Только воспитание
17. Планирование педагогической деятельности — это:
 1. Отчётная форма работы
 2. Процесс прогнозирования и организации педагогической деятельности
 3. Контроль результатов обучения
 4. Форма документации
18. Долгосрочное планирование ориентировано на:
 1. Один урок
 2. Учебную неделю
 3. Учебный год и более
 4. Один месяц
19. Краткосрочное планирование включает:
 1. Годовой план
 2. Тематическое планирование

3. План-конспект занятия
4. Перспективный план
20. Индивидуальный образовательный маршрут относится к:
 1. Формам обучения
 2. Методам обучения
 3. Документации педагога
 4. Средствам обучения
21. Какой принцип обучения будет ключевым при работе с обучающимся с выраженными трудностями усвоения материала?
 1. Принцип научности
 2. Принцип индивидуализации
 3. Принцип систематичности
 4. Принцип преемственности
22. Педагог выбирает индивидуальную форму работы. Какой фактор является определяющим?
 1. Количество обучающихся в группе
 2. Требования администрации
 3. Особые образовательные потребности обучающегося
 4. Сложность учебного материала
23. В ситуации затруднённого взаимодействия с обучающимся педагог должен прежде всего опираться на:
 1. Контроль
 2. Педагогический такт
 3. Жёсткие требования
 4. Формальные инструкции
24. Анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ относится к:
 1. Коммуникативному аспекту
 2. Гностическому аспекту
 3. Организаторскому аспекту
 4. Конструктивному аспекту
25. Прогнозирование образовательных результатов необходимо для:
 1. Формального отчёта
 2. Корректировки образовательного процесса
 3. Контроля дисциплины
 4. Сравнения с другими обучающимися
26. При планировании работы с обучающимися с ОВЗ педагог должен учитывать прежде всего:
 1. Учебный план
 2. Индивидуальные возможности и ограничения обучающегося
 3. Количество часов
 4. Форму контроля
27. Какой документ позволяет зафиксировать индивидуальные образовательные цели обучающегося?
 1. Рабочая программа
 2. Индивидуальный образовательный маршрут
 3. Календарно-тематический план
 4. Журнал учёта
28. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ относится к:
 1. Вспомогательной деятельности
 2. Основным направлениям деятельности педагога
 3. Административной функции
 4. Методической работе
29. В ситуации неоднородного класса наиболее эффективным будет:
 1. Исключительно фронтальное обучение
 2. Использование единых заданий
 3. Дифференциация заданий
 4. Упрощение содержания
30. Основная цель ведения педагогической документации при работе с ОВЗ — это:
 1. Формальная отчётность
 2. Контроль со стороны администрации
 3. Обеспечение системности и преемственности педагогической работы
 4. Архивирование информации

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа на зачете
Оценка «зачтено»

Ответ обучающегося соответствует следующим требованиям:

- раскрыто основное содержание вопроса в логически последовательной форме;
- корректно используются ключевые психолого-педагогические понятия и термины;
- продемонстрировано понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- приведены примеры (теоретические или практико-ориентированные), подтверждающие понимание материала;
- допускаются незначительные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «не зачтено»

Ответ не соответствует одному или нескольким критериям:

- вопрос раскрыт фрагментарно либо не раскрыт;
- допущены грубые фактические или понятийные ошибки;
- отсутствует понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- не использована профессиональная терминология;
- ответ носит формальный характер либо не соответствует содержанию дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Методика воспитательной работы**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитательной работы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– развитие способности планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, выбирая оптимальные методы и методики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научиться анализировать поставленную цель и выбирать оптимальные способы ее решения;
- формировать навык выбора оптимальных способов достижения цели в соответствии с правовыми нормами;
- сформировать опыт совместного достижения целей через командную работу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Тренинг педагогического общения
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Методика физического воспитания детей
4	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования		
1.1	Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования /Лек/	2	2
1.2	Воспитательная система организации образования и ее составляющие /Ср/	2	2
1.3	Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных	2	2

	категорий /Ср/		
1.4	Основы воспитательной работы в летнее время /Ср/	2	2
1.5	Классификация форм воспитательной работы /Пр/	2	2
1.6	Диагностика воспитанности обучающихся и эффективности воспитательного процесса /Ср/	2	2
1.7	Способы регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды /Ср/	2	2
1.8	Специфика работы вожатого. /Ср/	2	2
1.9	Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования /Ср/	4	2
1.10	Воспитательная система организации образования и ее составляющие /Ср/	5	2
1.11	Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных категорий /Ср/	4	2
1.12	Основы воспитательной работы в летнее время /Ср/	5	2
Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы			
2.1	Понятия о технологиях воспитания /Ср/	2	2
2.2	Особенности формирования и функционирования детского коллектива /Ср/	2	2
2.3	Формы работы классного руководителя /Лек/	2	2
2.4	Интерактивные формы и методы воспитательной работы /Ср/	2	2
2.5	Проектирование воспитательных мероприятий /Ср/	2	2
2.6	Технология профессионально-педагогического общения /Пр/	2	2
2.7	Коллектив как средство воспитания /Ср/	2	2
2.8	Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания /Ср/	2	2
2.9	Проектирование воспитательных мероприятий /Ср/	2	2
2.10	Технологии организации воспитательной работы в летнее время /Ср/	2	2
2.11	Понятия о технологиях воспитания /Ср/	4	2
2.12	Особенности формирования и функционирования детского коллектива /Ср/	4	2
2.13	Интерактивных форм и методов воспитательной работы /Ср/	3	2
2.14	Проектирование воспитательных мероприятий /Ср/	3	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сердюк Н. В., Ходякова Н. В., Скляренко И. С. Общая педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, доц. Н. В. Ходяковой. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 188 с. - Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54986395> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов обучающихся по шифру подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Крушанова Р.Р., Гурова Е.В. – Уфа: Феникс, 2023. – 99 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_61462277_93557565.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45710688_32468087.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Следует учитывать, что часть курса изучается обучающимися самостоятельно. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие воспитательной системы и её ключевые признаки.
2. Целостность и взаимосвязь элементов как основа воспитательной системы.
3. Вклад А. С. Макаренко в развитие теории и практики воспитания.
4. Идея воспитания через коллектив в педагогической системе А. С. Макаренко.
5. Метод перспективных линий и его роль в воспитательном процессе.
6. Основные идеи и особенности воспитательной системы В. А. Сухомлинского.
7. Роль природы, эмоциональной сферы и духовного развития личности в концепции В. А. Сухомлинского.
8. Сравнительная характеристика воспитательных систем А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
9. Педагогическая концепция В. А. Караковского и её основные принципы.
10. Ученическое самоуправление как элемент воспитательной системы.
11. Индивидуальные формы воспитательной работы: сущность, цели, преимущества.
12. Групповые формы воспитательной работы и их значение для развития личности обучающихся.
13. Особенности организации воспитательной работы с подростками.
14. Формы и методы воспитательной работы в летний период.
15. Роль педагога в организации летнего отдыха и воспитательной деятельности детей.
16. Понятие технологии воспитания и её отличие от методов и форм воспитательной работы.
17. Классификация технологий воспитания и их характеристика.
18. Сущность и особенности личностно-ориентированных технологий воспитания.
19. Методы, характерные для личностно-ориентированного воспитания.
20. Игровые технологии в воспитательной деятельности: цели, возможности, ограничения.
21. Сущность и задачи нравственного воспитания обучающихся.
22. Принципы и технологии нравственного воспитания.
23. Ситуативные технологии воспитания и их роль в формировании нравственного выбора.
24. Понятие коллектива в педагогике. Признаки детского коллектива.
25. Теория развития детского коллектива А. С. Макаренко.
26. Этапы формирования детского коллектива и роль педагога на каждом этапе.
27. Характеристика первого, второго и третьего этапов развития коллектива.
28. Значение органов самоуправления и перспективных линий в развитии коллектива.
29. Роль воспитательных технологий в формировании демократической культуры личности.
30. Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является ключевым признаком воспитательной системы? (один вариант ответа)
 - а) Использование инновационных технологий
 - б) Целостность и взаимосвязь элементов воспитания
 - в) Проведение внеклассных мероприятий
 - г) Индивидуальная работа с учащимися
2. Кому принадлежит идея воспитания через коллектив как цель и средство воспитания?
 - а) В.А. Сухомлинскому
 - б) К.Д. Ушинскому
 - в) А.С. Макаренко
 - г) В.А. Караковскому
3. Какой метод является центральным в системе А.С. Макаренко?
 - а) Метод проектов
 - б) Метод перспективных линий
 - в) Метод убеждения
 - г) Метод игры
4. Воспитательная система В.А. Сухомлинского часто ассоциируется с понятием:
 - а) «Школа радости»
 - б) «Коллективные творческие дела»
 - в) «Трудовая коммуна»
 - г) «Детское самоуправление»
5. Какой элемент был особенно важен для В.А. Сухомлинского в воспитательном процессе?
 - а) Природа и эмоциональная сфера ребенка
 - б) Строгая дисциплина
 - в) Соревнование между коллективами
 - г) Производительный труд
6. Кто из педагогов считал ученическое самоуправление ключевым элементом воспитательной системы?
 - а) А.С. Макаренко
 - б) В.А. Караковский
 - в) Л.Н. Толстой
 - г) В.А. Сухомлинский

7. Чем отличается система А.С. Макаренко от системы В.А. Сухомлинского?
- У Макаренко акцент на дисциплине и труде, у Сухомлинского – на духовности и природе
 - У Макаренко акцент на индивидуальности, у Сухомлинского – на коллективе
 - У обоих педагогов главная цель – развитие самоуправления
 - У Сухомлинского отсутствует работа с коллективом
8. Какой из принципов воспитательной системы В.А. Караковского является ведущим?
- Принцип соревнования
 - Принцип гуманизма и сотрудничества
 - Принцип обязательного труда
 - Принцип природосообразности
9. Какие из перечисленных форм работы являются индивидуальными?
- Дискуссия в группе.
 - Личное консультирование.
 - Групповая игра.
 - Индивидуальная работа с заданием
10. Какой из методов работы с подростками наиболее эффективен в группе?
- Коллективная игра.
 - Ролевая игра
 - Личное консультирование
 - Индивидуальные задания
11. Что из нижеперечисленного является основным преимуществом индивидуальной формы работы с обучающимся?
- Возможность работать с группой
 - Возможность учета личных особенностей обучающегося
 - Большая активность участников
 - Снижение стресса у всех участников
12. Что является основным преимуществом групповой формы работы с детьми дошкольного возраста?
- Развитие личных навыков ребенка
 - Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие
 - Максимизация личного времени ребенка
 - Повышение качества академических знаний
13. Какая из форм работы с подростками способствует развитию критического мышления?
- Игровые задания
 - Групповые обсуждения и дебаты
 - Консультирование
14. Какова основная цель воспитательной работы в летний период?
- Развитие физических способностей;
 - Оздоровление и развитие личности ребенка;
 - Подготовка к новому учебному году;
 - Обучение новым предметам.
15. Какая из перечисленных форм воспитательной работы не относится к летнему периоду?
- Летние лагеря;
 - Экскурсии и походы;
 - Контрольные работы;
 - Творческие мастерские.
16. Какая форма летней воспитательной работы способствует развитию трудолюбия?
- Спортивные секции;
 - Трудовые отряды;
 - Экскурсии;
 - Волонтерская деятельность.
17. Какую роль играет педагог в организации летнего отдыха?
- Контролирует дисциплину, но не участвует в мероприятиях
 - Организует досуг, поддерживает эмоциональный фон и безопасность
 - Обучает детей по школьной программе
 - Полностью передает организацию мероприятий детям
18. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения детей в воспитательную работу летом?
- Игровой метод;
 - Лекционный метод;
 - Тестирование;
 - Заполнение анкет.
19. Что такое технология воспитания?
- Совокупность методов обучения.
 - Система методов, приёмов и средств воспитательного воздействия
 - Процесс передачи знаний от педагога к ученику
 - Метод контроля за дисциплиной.
20. Что из представленного списка НЕ относится к технологиям воспитания?
- Коллективное творческое дело.
 - Решение уравнений.
 - Метод проектов.
21. Выберите правильное утверждение. Личностно-ориентированные технологии воспитания направлены на:
- Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности и саморазвития ребёнка.
 - Формирование у ребёнка строгого следования установленным нормам и правилам.
 - Усвоение большого объёма информации через коллективные методы обучения.
 - Применение только традиционных форм воспитания без учёта индивидуальных особенностей

22. Укажите, какие методы характерны для личностно-ориентированных технологий
- Дискуссии и диалог.
 - Творческие методы.
 - Диктант и контрольная работа.
 - Метод портфолио.
 - Игровые методы.
 - Жёсткий контроль поведения.
23. Какова основная цель использования игровых технологий в воспитании?
- Развитие механической памяти через повторение правил.
 - Исключительно развлечение и снятие напряжения у детей.
 - Развитие личности ребёнка через активное участие в игровой деятельности.
 - Усвоение информации через строгий контроль и оценивание
24. Какой принцип является основополагающим в нравственном воспитании?
- Воспитание через осознание и принятие нравственных норм.
 - Принуждение ребёнка к соблюдению моральных правил.
 - Исключение ребёнка из ситуаций, требующих морального выбора.
 - Автоматическое следование общественным нормам без понимания их смысла.
25. Какова основная цель технологий нравственного воспитания?
- Формирование у ребёнка способности критически анализировать информацию.
 - Жёсткий контроль поведения ребёнка без объяснения причин нравственных норм.
 - Запоминание большого количества нравственных понятий без их применения на практике.
 - Развитие у детей нравственных ценностей, моральных норм и этических принципов.
26. В чём заключается суть ситуативных технологий воспитания?
- В механическом усвоении правил поведения без анализа ситуаций.
 - В использовании только стандартных воспитательных методик.
 - В создании педагогом ситуаций, требующих осознанного выбора и принятия решений.
 - В пассивном наблюдении за поведением ребёнка без вмешательства педагога
27. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:
- высокоорганизованная группа;
 - среда, в которой формируется демократическая культура личности;
 - социальная общность выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
 - высокоорганизованная группа, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
28. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?
- Н.К. Крупская;
 - В.А. Сухомлинский;
 - А.С. Макаренко;
 - К.Д. Ушинский
29. Определите, характеристика какого этапа развития детского коллектива приводится ниже – «...на данном этапе, в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений ("негнущееся", категорическое)...»
- первый этап развития коллектива;
 - второй этап развития коллектива;
 - третий этап развития коллектива.
30. Укажите, в каком пункте перечислены основные признаки коллектива:
- отсутствие конфликтов между воспитанниками; совместное выполнение домашнего задания; общность цели; авторитарное руководство со стороны педагога.
 - совместная деятельность; наличие органа самоуправления; единая школьная форма; дружба между школьниками.
 - общая цель; совместная деятельность; наличие органов самоуправления; наличие перспективных линий; «чувство защищенности».

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

Оценка "зачтено"

- полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы;
- выработаны умения применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
- корректное применение терминологии;

Оценка "не зачтено"

- непонимание базовых теоретических положений;
- неверное использование терминов;
- существенные пробелы по содержанию курса

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Методика воспитательной работы
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Возрастная и педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Чернова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование компетенций, связанных со знанием возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности, необходимых педагогу для организации конструктивного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепление знаний и умений осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области возрастной и педагогической психологии;
- формирование навыков педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом психического развития обучающихся;
- формирование знаний о развивающей образовательной среде, необходимой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Тренинг педагогического общения
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Методика физического воспитания детей
2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе		
1.1	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. /Лек/	2	2
1.2	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. /Ср/	2	2
1.3	Анализ психолого-педагогических материалов. /Ср/	2	2
1.4	Составление глоссария психологических терминов и понятий. /Ср/	2	2
1.5	Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. /Ср/	2	2
1.6	Периодизация психического развития. /Ср/	2	2
1.7	Рецензирование научных статей и учебных пособий. /Ср/	4	2
1.8	Психическое развитие в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте. /Ср/	4	2
1.9	Психическое и личностное развитие младшего школьника. /Ср/	2	2
1.10	Психическое и личностное развитие младшего школьника. /Пр/	2	2

1.11	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению. /Ср/	4	2
1.12	Специфика развития подростка и юноши. /Ср/	4	2
1.13	Выполнение творческих или научных мини-проектов /Ср/	2	2
Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания			
2.1	Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. /Лек/	2	2
2.2	Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся. /Пр/	2	2
2.3	Рецензирование научных статей и учебных пособий. /Ср/	4	2
2.4	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению. /Ср/	2	2
2.5	Составление глоссария психологических терминов и понятий. /Ср/	2	2
2.6	Сущность и психологические механизмы воспитания. /Ср/	2	2
2.7	Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. /Ср/	2	2
2.8	Анализ психолого-педагогических материалов. /Ср/	2	2
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога			
3.1	Психология педагогической деятельности. /Ср/	4	2
3.2	Выполнение творческих или научных мини-проектов /Ср/	4	2
3.3	Профессионально значимые качества педагога. /Ср/	2	2
3.4	Педагогические способности. /Ср/	2	2
3.5	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению. /Ср/	2	2
3.6	Написание эссе. /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. [http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf](http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf)
2. Давыдова В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М, 2012. http://elib.old.gnpbu.ru/text/voznrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go,0;fs,1/
3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. <https://www.klex.ru/v5t>
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. <https://www.klex.ru/1rfu>
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998. <https://www.klex.ru/32h>
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/04/11.-%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%98.%D0%92.-%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>
7. Александрова М.В. Методологические основы карьерного роста педагога. В. Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2007. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-stanovlenie-kariery-pedagoga-v-territorialnoy-obrazovatelnoy-sisteme>
8. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002. <https://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Baeva-I.-A.-Psihologicheskaya-bezopasnost-v-obrazovanii1.pdf>
9. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М., 2007. https://biblio.tdu-tar.md/images/files/Biblio/pno/obshaya_i_vozrastnaya_psihologiya/dubrovinoy._voznrastnaya_i_pedagogicheskaya_psihologiya.pdf
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1999. https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/359710/mod_resource/content/1/Voprosy_detskoy_psikhologii_-_L_S_Vygotsky.pdf
11. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Академия, 2006.. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21029.pdf <https://f.eruditor.link/file/718308/>
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2003. https://knigario.ucoz.ru/_ld/0/16____.pdf
13. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000. <https://www.klex.ru/3k0>

<https://studfile.net/preview/2626381/>

14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2002. <https://testcenter.kz/dlya-skachivaniya/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%98.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>

15. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 2002. <https://www.klex.ru/355>

16. Крайг Г. Психология развития. — СПб, 2000. <https://www.klex.ru/1xh>

17. Обухова Л.Ф. Детская психология. — М., 1999.

<https://s.siteapi.org/ecda36889c281a6/docs/a010c6a810006b8460fada4576b2a30c9c55217f.pdf>

18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского развития. - СПб., 1999. <https://www.klex.ru/171z>

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х т. — М., 2000. <https://www.klex.ru/411>

20. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. — Ростов на/Д.: Феникс, 2004. <https://www.klex.ru/75b>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Портал психологических изданий для профессионалов – <http://psyjournals.ru/>

Э2. Психология на RIN.RU – <http://psy.rin.ru>

Э3. Библиотека психологической литературы – <https://bookap.info/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая
2	К.1 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение возрастной и педагогической психологии, включающее психическое развитие и формирование личности в онтогенезе, психологические основы обучения и воспитания, психология профессиональной деятельности педагога.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету с оценкой.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, практические занятия, семинары, консультации.

Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, анализ запросов и трудностей в контексте возрастной и педагогической психологии.

Для организации образовательного процесса используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;

- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры,

имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.

В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме

самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет с оценкой).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Л.С. Выготскому.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника. юноши.
8. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
9. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности
10. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
11. Понятия «учение», «обучение», «учебная деятельность».
12. Взаимосвязь обучения и развития ребенка.
13. Структура и задачи учебной деятельности.
14. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся.
15. Психология стимулирования учебной деятельности.
16. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов учения.
17. Психологические особенности обучающихся С ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально значимые качества и имидж педагога.
19. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
20. Педагогические способности и современные компетенции педагога.
21. Учебная деятельность И индивидуально-психологические особенности обучающихся.
22. Сущность и психологические механизмы воспитания.
23. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
24. Психологические основы перевоспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
25. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания.
26. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Возрастная психология – это ...
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
 2. отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания
 3. отрасль психологии, изучающая закономерности, особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием, отрасль психологии, изучающая закономерности, особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием
 4. раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп
2. Возраст – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
 2. развитие психики от рождения до конца жизни человека
 3. постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
 4. возрастная изменчивость психических явлений

3. Возрастной период, когда ребенок начинает отделять себя от взрослого, начинает относиться к себе как к самостоятельному «Я» отделяясь от «Мы»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 3 года
 2. 1 год
 3. 4 года
 4. 2 года
4. Процесс, основная цель которого состоит в развитии мировоззрения, морали, формирование черт личности ребенка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Воспитание
 2. Обучение
 3. Научение
 4. Развитие
5. Ребенок самая важная фигура в семье. Его чрезмерно балуют, хвалят, удовлетворяют все прихоти и запросы. Это тактика семейного воспитания -
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гиперопека
 2. Воспитание по типу «кумир семьи»
 3. Принятие и любовь
 4. Гиперсоциализированное воспитание
6. Ребенок является полноправным членом семьи. К нему относятся с уважением и любовью.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принятие и любовь
 2. Воспитание по типу «кумир семьи»
 3. Непринятие
 4. Гиперсоциализированное воспитание
7. Движущей силой психического развития ребенка является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Противоречие между мотивационно-потребностной сферой и операционально-техническими возможностями
 2. Возникновение новообразований
 3. Совместная деятельность со взрослым
 4. Процесс воспитания
8. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лонгитюдный
 2. Метод изучения продуктов деятельности
 3. Сравнительный
 4. Социометрический
9. Описание, какого критического периода приведено ниже «С ребенком происходит перелом, связанный с первоначальным осознанием ребенком своей «самости», осознанием себя отдельным человеком. Ребенок к этому времени много знает и умеет, и упрямо требует самостоятельности»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Кризиса 3 лет
 2. Кризиса 7 лет
 3. Кризиса 13 лет
 4. Кризиса 1 года
10. Явление ускоренного развития:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Акселерация
 2. Онтогенез
 3. Рефлексия
 4. Сензитивность
11. Возрастные новообразования – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста
 2. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого
 3. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями
 4. возрастная изменчивость психических явлений
12. Возрастные кризисы – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого
 2. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями
 3. возрастная изменчивость психических явлений
 4. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется
13. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Сензитивными
 2. Спокойными
 3. Критическими
 4. Литическими
14. Культурно-историческую концепцию психического развития основал:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
 2. А.В. Запорожец
 3. А.Н. Леонтьев
 4. Д.Б. Эльконин
15. Кто ввел термин «зона ближнего развития»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
 2. Д.Б. Эльконин
 3. З. Фрейд
 4. А.Н. Леонтьев
16. Основоположником русской педагогической психологии является:
1. К.Д. Ушинский
 2. А.П. Нечаев
 3. П.Ф. Каптерев
 4. А.Ф. Лазурский
17. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Профессионально –трудовое самоопределение
 2. Предметно -манипулятивная деятельность
 3. Непосредственно –эмоциональное общение
 4. Учение как вид познавательной деятельности
18. Закончите фразу:
Новообразованием периода новорожденности является _____
19. Закончите фразу:
Ведущим видом деятельности младенца является _____
20. Закончите фразу:
Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____
21. Закончите фразу:
Раннее детство является сензитивным для _____
22. Закончите фразу: Симптомами кризиса 3 лет являются:
23. Закончите фразу: Новообразованиями дошкольного возраста являются _____.
24. Закончите фразу: Ведущим видом деятельности дошкольника является _____.
25. Закончите фразу: Новообразованиями младшего школьного возраста являются: _____.
26. Закончите фразу: Ведущим видом деятельности младшего школьника является _____.
27. Закончите фразу: Новообразованиями подросткового возраста являются _____.
28. Закончите фразу: Ведущим видом деятельности подросткового возраста является _____.
29. Назовите симптомы кризиса 13 лет:

30. Раскройте понятие учебной деятельности. Назовите ее основные характеристики.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично"/зачтено: - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
 - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
 - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
 - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
 - делает выводы и обобщения;
 - свободно владеет системой понятий дисциплины;
 - уверенно ответил на оба предложенных к ответу вопроса.

"Хорошо"/зачтено:- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
 - не допускает существенных неточностей;
 - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
 - аргументирует научные положения;
 - делает выводы и обобщения;
 - владеет системой понятий дисциплины;
 - в целом ответил на оба предложенных к ответу вопроса, ответил на дополнительные по ним уточнения.

"Удовлетворительно"/зачтено: - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
 - допускает несущественные ошибки и неточности;
 - испытывает затруднения в практическом применении понятий дисциплины;
 - слабо аргументирует научные положения;
 - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
 - полностью ответил на один вопрос и частично на второй.

"Неудовлетворительно"/не зачтено: - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;
 - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины;
 - испытывает трудности в практическом применении знаний;
 - не может аргументировать научные положения;
 - не формулирует выводов и обобщений;
 - частично ответил на одни из двух вопросов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Возрастная и педагогическая психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Методика развития речи детей**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 51

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи детей

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать основные принципы речевой коммуникации и владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми;
- уметь осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- уметь выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Практикум по дошкольной педагогике
4	Методика физического воспитания детей
5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы развития речи		
1.1	Методика развития речи детей как учебная и научная дисциплина. /Лек/	2	2

1.2	Составить таблицу: «Этапы становления методики развития речи в России» /Ср/	10	2
1.3	Составить глоссарий основных категорий методики развития речи /Ср/	10	2
Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием			
2.1	Система работы по развитию речи в ОДО. /Лек/	2	2
2.2	Подготовить консультацию для родителей по проблемам речевого развития. /Ср/	5	2
2.3	Реферат на темы: 1. Воспитание культуры речевого общения. 2. Речевое развитие детей в семье. 3. Создание благоприятной речевой среды. /Ср/	6	2
Раздел 3. Раздел 3. Закономерности речевого развития детей			
3.1	Особенности усвоения звуковой культуры речи дошкольниками. /Пр/	2	2
3.2	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. /Пр/	2	2
3.3	Дидактические игры, лексические упражнения, загадки в словарной работе. /Лаб/	2	2
3.4	Методика проведения занятий по обучению детей составлению творческих рассказов. /Лаб/	2	2
3.5	Подготовить дидактический материал к проведению звукового анализа слова с детьми подготовительной группы. /Ср/	10	2
3.6	Подготовить материал по теме Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. /Ср/	10	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
<https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml>
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
<https://pedlib.ru/Books/5/0220/index.shtml>
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.
https://pedlib.ru/Books/1/0046/1_0046-1.shtml

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самоконтроля студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет теории и технологии развития речи как учебной и научной дисциплины. Фундаментальные и прикладные задачи курса.
 2. Цель, задачи, методы и приемы развития речи детей.
 3. Методические принципы развития речи.
 4. Средства развития речи детей. Общение как условие развития речи на ранних этапах детства.
 5. Вопросы развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике.
 6. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
 7. Задачи, методы, приемы и принципы словарной работы в детском саду.
 8. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
 9. Понятие звуковой культуры речи, ее значение.
 10. Фонетические возрастные особенности речи детей.
 11. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
 12. Формирование звуковой выразительности речи.
 13. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи.
 14. Беседа как метод обучения диалогической речи. Содержание, классификация и тематика бесед.
 15. Описательные рассказы по игрушкам, картинам.
 16. Творческое рассказывание. Этапы, условия успешного обучения.
 17. Воспитание культуры речевого общения.
 18. Речевое развитие детей в семье.
 19. Создание благоприятной речевой среды.
 20. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
 21. Формы работы с художественной литературой вне занятий.
 22. Технология ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах. Требования к уголку книги.
 23. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
 24. Технология ознакомления детей с поэзией. Требования к заучиванию стихотворений.
 25. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
- Практико-ориентированные задания
26. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой (возраст по выбору).
 27. Составить образец описания игрушки в соответствии с предъявляемыми к рассказу-образцу требованиями. Укажите эти требования.
 28. Составить план и подобрать содержание к консультации для воспитателей дошкольного учреждения по одному из актуальных вопросов развития речи детей.
 29. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения для старшего дошкольного возраста (стихотворение на выбор).
 30. Подготовить эскиз оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору).
 31. Составить конспект итоговой беседы, по следующему плану: определить тему беседы; разработать программное содержание беседы; определить методику и содержание предварительной работы к беседе; продумать организацию занятия; составить ход занятия в соответствии с требованиями методики.
 32. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука.
 33. Технология обучения отгадыванию и разгадыванию загадок (примеры загадок).
 34. Проанализируйте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию. Определите структуру занятия, цели каждой из частей, выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием занятия.
 35. Составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука «ц».
 36. Отобрать несколько произведений одного из жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, небылица) и продумать методику использования произведений этого жанра в работе с детьми.
 37. Написать рассказ о жизни и творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста. Подобрать литературу и наглядный материал.
 38. Дидактические упражнения по развитию словаря.
 39. Составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков «с» и «ш».
 40. Организация и методика проведения литературных утренников (примерный сценарий).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К фундаментальным задачам теории и технологии речевого развития относятся:

1. исследования процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением, изучение закономерностей обучения родной речи

2. процесс усвоения детьми речевых умений и языковых форм в процессе обучения
3. исследования овладения детьми всеми сторонами речи: лексической, фонетической, грамматической
4. изучение закономерностей процесса обучения, основывающиеся на практической работе с детьми
2. Предметом теории и технологии речевого развития является:
 1. процесс овладения детьми морфологической, синтаксической и орфоэпической стороной речи
 2. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
 3. процесс овладения детьми всеми сторонами речи: лексической, фонетической, грамматической
 4. процесс развития мыслительных способностей ребенка
3. Теория и технологии речевого развития изучает:
 1. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей
 2. закономерности процесса обучения, основывающиеся на практической работе с детьми
 3. закономерности процесса овладения детьми лексической и фонетической сторонами речи
 4. закономерности теории речи и речевой деятельности
4. Теория и технологии речевого развития тесно связана с науками:
 1. история дошкольной педагогики
 2. психология
 3. дошкольная педагогика
 4. история;
5. Методологической основой является:
 1. положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития
 2. коммуникативный подход к работе по развитию речи
 3. взаимодействие непосредственного и речевого отражения
 4. развитие мыслительных способностей ребенка
6. Естественную основу методики составляет:
 1. учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах ВНД
 2. природа и организация человеческой психики
 3. двигательная активность и развитие функций мозга ребенка
 4. теория речи и речевой деятельности
7. Психофизиологическую основу методики составляет:
 1. планирование и реализация речевых актов
 2. овладение всеми сторонами речи
 3. теория речи и речевой деятельности
 4. развитие мыслительных способностей ребенка
8. Лингводидактическую основу методики составляет:
 1. учение о языке как знаковой системе
 2. развитие мыслительных способностей ребенка
 3. сущность и содержание процесса обучения
 4. природа и организация человеческой психики
9. В основе системы обучений языку К.Д. Ушинского лежит принцип:
 1. последовательности усложнения материала
 2. обеспечения сенсорной основы речи
 3. народности
 4. постепенности усложнения материала
10. Целью работы по развитию речи является:
 1. формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
 2. формирование устной и письменной речи, овладение орфоэпически правильной речью
 3. воспитание культуры речи и речевого общения, формирование правильной устной речи
 4. формирование правильной устной и письменной речи
11. Ведущее средство развития речи:
 1. художественная литература
 2. трудовая деятельность
 3. различные виды искусства
 4. общение
12. Опосредованные методы словарной работы:
 1. рассматривание игрушек, картин, наблюдение, целевые прогулки, экскурсии
 2. загадывание и отгадывание загадок
 3. рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения, показ кино-, видеофильмов
 4. дидактические игры, игры-драматизации
13. Непосредственные методы словарной работы:
 1. рассматривание игрушек, картин, чтение художественных произведений, игры, упражнения

2. дидактические игры, игры-драматизации
3. загадывание и отгадывание загадок
4. рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений, целевые прогулки и экскурсии
14. В понятие звуковой культуры речи входит:
 1. фонетическая и орфоэпическая правильность речи
 2. выразительность речи
 3. четкая дикция
 4. фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность речи, четкая дикция
15. Воспитание звуковой культуры предполагает:
 1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
 2. воспитание орфоэпически правильной речи
 3. формирование выразительности речи, выработка дикции
 4. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, воспитание орфоэпически правильной речи, формирование выразительности речи, выработка дикции, воспитание культуры речевого общения
16. В основе звукопроизносительного процесса лежит:
 1. речевое дыхание, деятельность речевого аппарата
 2. речеслуховое внимание
 3. строение речедвигательного аппарата
 4. фонематический слух
17. Этапы, характеризующие звуковое развитие:
 1. правильное произношение звуков и слов
 2. звуко сочетаний и словосочетаний
 3. звуков и звуко сочетаний, слов и словосочетаний или фразовой речи
 4. правильное проговаривание всех звуков
18. Задачи правильного звукового оформления речи:
 1. развитие фонематического слуха
 2. развитие речевого дыхания
 3. формирование интонационной выразительности, правильного телоположения, мимики, пластической выразительности
 4. правильная мимика и владение жестами
19. Этапы процесса обучения правильному звукопроизношению:
 1. подготовительный, постановка звука
 2. постановка и закрепление звуков
 3. проговаривание и закрепление звуков
 4. подготовительный, становление звука, закрепление и автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков
20. Ведущий метод в обучении звуковой культуре речи:
 1. задание
 2. чтение сказок
 3. упражнение
 4. вопросы
21. Связная речь осуществляется в двух основных формах:
 1. диалог и монолог
 2. лексика и грамматика
 3. анализ и синтез
 4. вербальные и невербальные
22. Для монолога характерны:
 1. литературная лексика, развернутость высказывания, логическая завершенность
 2. разговорная лексика, фразеология
 3. краткость, предварительное обдумывание
 4. письменное оформление
23. Для диалога характерны:
 1. разговорная лексика и фразеология, краткость, недоговоренность, кратковременное предварительное обдумывание
 2. развернутость высказывания, логическая завершенность
 3. синтаксическая оформленность
 4. литературная речь
24. Основная функция связной речи:
 1. коммуникативная
 2. деятельностная
 3. познавательная
 4. когнитивная
25. Основные методы ознакомления с художественной литературой:
 1. чтение воспитателя по книге или наизусть
 2. инсценирование; заучивание наизусть
 3. определение программного материала

4. пересказывание текста

26. Особенности восприятия литературных произведений в младшем дошкольном возрасте:

1. зависимость понимания текста от личного опыта ребенка
2. установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом
3. появляется стремление неоднократно воспроизводить, обыгрывать, осмысливать
4. понимание и осмысливание текста

27. Особенности восприятия литературных произведений в среднем дошкольном возрасте:

1. установление простых причинных связей в сюжете, правильное оценивание поступков персонажей
2. понимание и осмысливание текста, связанное с расширением жизненного и литературного опыта ребенка
3. усложняется понимание литературного героя
4. анализ героев произведений

28. Особенности восприятия литературных произведений в старшем дошкольном возрасте:

1. формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы
2. осознаются некоторые особенности формы произведения
3. зависимость понимания текста от личного опыта ребенка
4. установление простых причинных связей

29. Задачи ознакомления детей с художественной литературой:

1. воспитание интереса к художественной литературе; формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы
2. развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров; обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональная отзывчивость на него
3. развитие нравственных и эстетических чувств
4. развитие способности к чтению

30. Приемы, используемые при ознакомлении дошкольников с художественной литературой:

1. выразительное чтение воспитателя
2. беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций
3. вопросы, оценка детских высказываний, объяснение, речевой образец
4. пересказывание

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков,

схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Методика развития речи детей
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.16 Методика экологического образования детей
дошкольного возраста**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **53**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **2**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Неделкова Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомить студентов с методологическими основами и технологиями экологического образования детей, сформировать представления студентов об особенностях организации экологического образования детей, научить проводить диагностику экологической воспитанности детей, вооружить современными технологиями экологического образования детей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знание теоретико-методологических основ и современных методик экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- планирование и реализация воспитательно-образовательной работы по методике экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- демонстрация способности использования методики экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Практикум по дошкольной педагогике
4	Методика физического воспитания детей
5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основы экологии		
1.1	ЛК 1. Теоретико-методологические основы экологического образования дошкольников /Лек/	2	2
1.2	ЛЗ 1. Развивающая экологическая среда в ОДО как средство воспитания дошкольников /Лаб/	2	2
1.3	СР 1. Ознакомление дошкольников с экологическими проблемами /Ср/	6	2
1.4	СР 2. Многообразие растительного и животного мира /Ср/	8	2
	Раздел 2. Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей		
2.1	ПЗ 1. Методы и технологии экологического образования дошкольников /Пр/	2	2
2.2	ЛЗ 2. Особенности организации наблюдений за объектами и явлениями природы /Лаб/	2	2
2.3	СР 3. Экосистема и её характеристика /Ср/	4	2
2.4	СР 4. Наблюдение как метод познания природы в трудах отечественных и зарубежных ученых /Ср/	4	2
2.5	СР 5. Система первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания /Ср/	4	2
2.6	СР 6. Влияние знаний о природе на формирование элементарной экологической культуры /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей		
3.1	ПЗ 2. Методическое руководство экологическим образованием дошкольников /Пр/	2	2
3.2	СР 7. Традиционные и инновационные технологии экологического образования детей дошкольного возраста /Ср/	6	2
3.3	СР 8. Развивающая экологическая среда ОДО /Ср/	8	2
3.4	СР 9. Методическое руководство экологическим воспитанием детей дошкольного возраста /Ср/	9	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Андреева, Н. А. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании : монография / Н. А. Андреева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-87818-611-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196822 2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63292 3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112530 4. Сакович, О. В. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой: учебно-методическое пособие / О. В. Сакович. — Новополюк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025. — 216 с. — ISBN 978-985-531-915-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510080 5. Сакович, О. В. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : учебно-методическое пособие / О. В. Сакович. — Новополюк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025. — 239 с. — ISBN 978-985-531-916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510079 6. Токарева, М. А. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебно-методическое пособие / М. А. Токарева. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292166	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого условно бесплатного ПО для проведения практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари	
Сайт Министерства просвещения ПМР	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	

Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспекты;
- своевременно выполнять задания к семинарским, практическим занятиям;
- своевременно выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

При подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется опираться на предложенные преподавателем список литературы и интернет-ресурсы.

Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Задания для выполнения самостоятельной работы по изучаемой дисциплине разработаны в соответствии с содержанием вопросов по темам практических (семинарских) занятий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, требования к содержанию задания, которое в последующем является сообщением-ответом студента на практическом (семинарском) занятии. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Кроме этого, преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы и на практических (семинарских) занятиях, в том числе, и на основе анализа содержания и качества ответов обучающихся.

В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине:

1. Экологическое воспитание детей первое звено в системе непрерывного экологического воспитания
2. Экологическая культура педагога – решающий фактор эффективности экологического воспитания.
3. Современные стратегии развития экологического воспитания.
4. Экология как наука о развитии природы, основные разделы биологии, составляющие основы содержания экологического воспитания.
5. Живой организм и его свойства (отличия от неживого, потребность в экологических факторах, обеспечивающих рост и развитие).
6. Многообразие растительного мира. Экологическая обусловленность их распространения.
7. Многообразие животного мира в связи со средой обитания.
8. Экологическая система и ее компоненты. Экосистемы местного края.
9. Воздействие человека на экосистемы (труд по созданию экосистем, охрана окружающей среды).
10. Экологическое образование в истории отечественной педагогики.
11. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.
12. Научная разработка проблем экологического воспитания и образования на современном этапе.
13. Формирование первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания.
14. Пути и способы накопления эмоционально-положительного опыта при общении с природой.
15. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой.
16. Концепция экологического воспитания детей.
17. Современные программы экологического воспитания детей.
18. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Сущность и содержание наблюдений.
19. Виды наблюдений, их специфика, методика организации и руководства наблюдениями различного вида.
20. Использование моделей в экологическом образовании детей. Типы и виды моделей.
21. Игра как метод экологического воспитания, ее воспитательно-образовательное назначение.
22. Игровые обучающие ситуации, их роль в экологическом образовании детей.
23. Творческие игры как метод экологического образования.
24. Игры с готовым содержанием и правилами. Виды, структура, методика проведения.
25. Занятие как форма организации работы по экологическому образованию. Типы занятий, особенности методики проведения занятий разного типа.
26. Труд в природе как метод экологического образования. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.
27. Особенности технологии экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
28. Развивающая экологическая среда ОДО. «Экологические пространства» в помещении и на территории ОДО.
29. Словесные методы экологического образования (беседы, рассказы, художественная литература) в формировании представлений дошкольников о природе.
30. Методическая работа по экологическому образованию. Основные направления работы.

Практико–ориентированные задания

1. Обоснуйте актуальность экологического образования в дошкольном детстве и самоценность природы.
2. Разработайте цикл длительных наблюдений за ростом и развитием растений для детей старшего дошкольного возраста.
3. Подберите художественное слово (стихи) для наблюдений за природой на прогулке весной, используя комплексную программу (возраст выбираете самостоятельно).
4. Разработайте сценарий развлечения (праздника) экологического содержания, указав при этом цель, задачи, краткое содержание (возраст выбираете самостоятельно).
5. Составьте эскиз экологического календаря природы для детей среднего дошкольного возраста.
6. Составьте план беседы об охране объектов природы, указав цель, задачи, перечень вопросов к детям (возраст выбираете самостоятельно).
7. Составьте план наблюдения на экскурсии в парк осенью для детей среднего дошкольного возраста.
8. Составьте план первично–ознакомительного типа занятия, указав задачи, краткое содержание, методы и приемы, используемые на занятии (возраст выбираете самостоятельно).
9. Составьте план углубленно–познавательного типа занятия, указав задачи, краткое содержание, методы и приемы, используемые на занятии (возраст выбираете самостоятельно).
10. Составьте план целевой прогулки в средней группе (парк осенью).
11. Составьте план беседы по литературному произведению экологического содержания в старшей группе (на выбор).
12. Составьте план беседы об уходе за комнатными растениями (возраст выбираете самостоятельно).
13. Составьте эскиз схематического стенда по экологическому образованию для родителей (возраст выбираете самостоятельно).
14. На основе анализа комплексных программ раскройте особенности организации занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.

15. На основе анализа комплексных программ разработайте серию экскурсий, указав объект природы, задачи, краткое содержание, методы и приемы обучения (возраст выбираете самостоятельно).
16. Опишите методику организации и проведения дидактических игр по экологическому образованию.
17. Предложите серию игр природоведческого содержания, используя комплексную программу (возраст выбираете самостоятельно).
18. Составьте цикл наблюдений за растениями в уголке природы, указав задачи, методы и приемы активизации внимания детей (возраст выбираете самостоятельно).
19. Составьте цикл наблюдений за животными в уголке природы, указав задачи, методы и приемы активизации внимания детей (возраст выбираете самостоятельно).
20. Разработайте памятку по уходу за растением или животным для детей среднего дошкольного возраста.
21. Разработайте схему экологической тропы в ОДО и продумайте задания для организации эколого-педагогической работы с детьми на ней (возраст выбираете самостоятельно).
22. Назовите основные компоненты экологической культуры педагога. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
23. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
24. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном возрасте.
25. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Приведите примеры проявления положительного и отрицательного отношения ребенка к объектам природы.
26. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
27. Укажите принципы, которыми необходимо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
28. Обоснуйте, почему моделирование является важным методом экологического образования дошкольников.
29. В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми?
30. Составить графическую модель календаря наблюдений за сезонными явлениями природы (возраст выбираете самостоятельно).

Вопросы устного опроса для текущего контроля по дисциплине

Раздел I.

1. Дайте определение понятию «экологическая культура».
2. Назовите структурные компоненты экологической культуры педагога и охарактеризуйте их.
3. Раскройте суть экологического образования как системообразующего фактора образования.
4. Перечислите научно-теоретические и научно-методические исследования проблемы экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел II.

1. Раскройте содержание системы первоначальных знаний детей о природе как основы развития экологического сознания.
2. Пути и способы накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой.
3. Проанализируйте современные комплексные образовательные программы по разделу «Экологическое воспитание дошкольников».
4. Раскройте сущность циклических наблюдений детей дошкольного возраста.
5. Перечислите требования к организации наблюдений детей дошкольного возраста.
6. Дидактические игры в процессе ознакомления детей с природой: виды, структура, методика проведения.
7. Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Занятия как форма организации работы по экологическому воспитанию, виды и их характеристика.

Раздел III.

1. Раскройте содержание технологии экологического воспитания младших дошкольников.
2. Раскройте содержание технологии экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
4. Раскройте содержание технологии экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Раскройте содержание технологии экологического воспитания детей подготовительной к школе группы.
6. Перечислите основные направления организации и руководства работой по экологическому воспитанию в ДОО.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1

Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это...

Выберите один вариант ответа:

1. экология;
2. биология;
3. зоология;

4. социология;

Вопрос 2

Разделами биоэкологии являются...

Выберите 2 и более вариантов ответа:

1. синэкология;
2. валеология;
3. аутэкология;
4. демэкология.

Вопрос 3

Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста...

Выберите 2 варианта ответа:

1. выявляет уровень знаний и отношения детей к объектам природы;
2. определяет уровень физического развития детей;
3. показывает достижения детей в эстетическом развитии;
4. дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей.

Вопрос 4

Феномен экологической культуры опирается на подсистемные понятия...

Выберите 2 варианта ответа:

1. экологический разум;
2. экологическое сознание;
3. экологическая деятельность;
4. экологический ум.

Вопрос 5

Ознакомление дошкольников с природой в основу которого положен экологический подход, при этом педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии – это...

Выберите один вариант ответа:

1. экологическое развитие;
2. экологическое воспитание;
3. экологическое обучение;
4. экологическое формирование.

Вопрос 6

Природа используется как средство ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
2. всестороннего развития детей;
3. физического развития детей;
4. умственного развития детей.

Вопрос 7

Показателями экологической культуры воспитателя является...

Выберите один вариант ответа:

1. владение методикой воспитания и образования;
2. умственное воспитание;
3. понимание экологической ситуации планеты;
4. желание работать с детьми.

Вопрос 8

К понятию «экологическая культура» не относится следующее суждение...

Выберите один вариант ответа:

1. развивается на протяжении всей жизни;
2. рассматривается как врожденное свойство личности;
3. закладывается в дошкольном детстве;
4. становление происходит при участии и под руководством взрослого.

Вопрос 9

Сложная замкнутая экологическая система, основные компоненты которой тесно связаны между собой – это...

Выберите один вариант ответа:

1. экосистема;
2. экологическая развивающая среда;

3. экологическая деятельность;
4. технология экологического воспитания.

Вопрос 10

Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает...

Выберите один вариант ответа:

1. давать знания детям из всех областей наук, т. е. обо всем понемногу;
2. проводить занятия небольшими подгруппами;
3. применять на занятиях больше наглядности;
4. проводить комплексные экологические занятия.

Вопрос 11

Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются...

Выберите один вариант ответа:

1. наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
2. целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений природы;
3. понимание экологических проблем;
4. размещение объектов с эстетической точки зрения.

Вопрос 12

Экологическими понятиями, используемыми при построении методики экологического образования дошкольников являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. взаимосвязь живого организма со средой обитания;
2. природа;
3. экосистема;
4. среда.

Вопрос 13

К парциальным программам экологического воспитания относятся...

Выберите 2 варианта ответа:

1. «Детство»;
2. «Юный эколог»;
3. «Истоки»;
4. «Наш дом – природа».

Вопрос 14

Автором программы «Юный эколог» является...

Выберите один вариант ответа:

1. Николаева С.Н.
2. Иванова А.И.
3. Серебрякова Т.А.
4. Рыжова Н.А.

Вопрос 15

Целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений природы – это...

Выберите один вариант ответа:

1. наблюдение в природе;
2. прогулка;
3. игра;
4. использование моделей.

Вопрос 16

Сравнительные наблюдения за объектами природы проводятся в _____ группе...

Выберите один вариант ответа:

1. младшей группе;
2. средней и старшей группах;
3. начиная со старшей группы;
4. в подготовительной группе.

Вопрос 17

Организация циклических наблюдений проводится ...

Выберите один вариант ответа:

1. начиная со средней группы;

2. начиная со старшей группы;
3. в подготовительной группе;
4. во всех группах ОДО.

Вопрос 18

К графическим моделям относятся...

Выберите один вариант ответа:

1. гербарий;
2. муляжи;
3. календарь наблюдений;
4. глобус.

Вопрос 19

Моделирование в системе экологического образования и воспитания является ...

Выберите один вариант ответа:

1. направлением;
2. методом;
3. формой;
4. результатом.

Вопрос 20

Методом моделирования в системе экологического образования является ...

Выберите один вариант ответа:

1. познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов;
2. применение игровых обучающих ситуаций;
3. построенная в определенной логике беседа с детьми;
4. организация выступлений в форме диалога.

Вопрос 21

Основными типами игровых обучающих ситуаций (ИОС) являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. ИОС, построенные с привлечением игрушек–аналогов;
2. ИОС, придуманные детьми;
3. ИОС типа путешествий;
4. ИОС, придуманные разными народами.

Вопрос 22

Дидактические игры природоведческого содержания проводятся в ...

Выберите один вариант ответа:

1. старшей группе;
2. младшей группе;
3. средней группы;
4. во всех возрастных группах.

Вопрос 23

Одной из форм экологического образования детей дошкольного возраста является...

Выберите один вариант ответа:

1. чтение книг;
2. непосредственная образовательная деятельность (НОД);
3. рассматривание иллюстраций о природе;
4. общение со сверстниками.

Вопрос 24

Основными типами экологических занятий в ОДО являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. первично–ознакомительного типа;
2. вводного типа;
3. углубленно–познавательного типа;
4. заключительного типа.

Вопрос 25

Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Выберите один вариант ответа:

1. условием экологического воспитания детей;

2. средством экологического воспитания;
3. методом экологического воспитания дошкольников;
4. направлением в системе экологического воспитания.

Вопрос 26

Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Выберите один вариант ответа:

1. вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
2. научить играть детей вместе;
3. систематизировать имеющиеся знания у детей;
4. сформировать мотивацию общения с родителями.

Вопрос 27

Одной из форм экологического образования является...

Выберите один вариант ответа:

1. экскурсия в природу;
2. чтение книг;
3. рассматривание иллюстраций о природе;
4. календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.

Вопрос: 28

Природоохранные акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Выберите один вариант ответа:

1. с разрешения медсестры;
2. с разрешения психолога;
3. силами родителей;
4. в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

Вопрос 29

Конкретные отдельно взятые животные и растения, которые надолго поселились в дошкольном учреждении и находятся под опекой людей – это...

Выберите один вариант ответа:

1. экосистема;
2. экологическая развивающая среда;
3. технология экологического воспитания;
4. наблюдение.

Вопрос 30

Экологическими пространствами в помещении ОДО являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. уголок природы;
2. экологическая тропа;
3. зимний сад;
4. хвойный бор.

Вопрос 31

Экологическими пространствами на территории ОДО являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. поле;
2. птичий столб;
3. уголок луга;
4. экологическая тропа.

Вопрос: 32

Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ОДО заключается в...

Выберите один вариант ответа:

1. размещении объектов с эстетической точки зрения;
2. создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
3. расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
4. содержании животных и растений только на участке ОДО.

Вопрос 33

Сезонными объектами уголка природы являются...

Выберите один вариант ответа:

1. рыбки в аквариуме;
2. комнатные растения;
3. огород на окне;
4. мини-ферма.

Вопрос 34

Элементом эколого-развивающей среды не является...

Выберите один вариант ответа.

1. аквариум;
2. огород на окне;
3. уголок ряжения;
4. комнатные растения.

Вопрос 35

Обязательным элементом участка ОДО является...

Выберите один вариант ответа.

1. цветник;
2. вольеры с птицами;
3. бассейн;
4. теплица.

Вопрос 36

Роль заведующего и заместителя заведующего по образовательной деятельности в руководстве экологическим воспитанием заключается в...

Выберите два варианта ответа:

1. организации систематической реализации конкретных технологий в практике работы с детьми;
2. целенаправленном, планомерном восприятии предметов и явлений природы;
3. владении методикой экологического воспитания детей;
4. формировании первоначальных представлений об окружающем мире.

Вопрос 37

К функциональным обязанностям эколога ОДО относятся...

Выберите один вариант ответа:

1. проведение занятий с детьми разных возрастных групп;
2. проведение консультаций с детьми;
3. чтение художественных произведений с детьми;
4. сформировать мотивацию общения с родителями.

Вопрос 38

Отношение к природе как личностная характеристика ребенка обнаруживается в следующих проявлениях...

Выберите один вариант ответа:

1. высказываниях;
2. потере интереса к окружающему миру;
3. поведении;
4. общении со сверстниками.

8.4. Описание экзаменационного билета

билет состоит из двух вопросов согласно рабочей программе

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "ОТЛИЧНО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "ХОРОШО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Методика экологического образования детей дошкольного возраста
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Методика физического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **53**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **3**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Методика физического воспитания детей

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов теоретических знаний и методических умений, и навыков в области физического воспитания детей

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-способствовать к поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
-формировать навыки и умения к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (педагогическая)
2	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
4	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
5	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
6	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)
7	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
8	Семейная педагогика и домашнее воспитание
9	Методика воспитательной работы
10	Методика развития речи детей
11	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
12	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
13	Возрастная и педагогическая психология
14	Дошкольная педагогика
15	Педагогика и история образования
16	Профессиональное поведение будущих педагогов

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка			
1.1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	2	3
1.2	Предмет теории методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Дидактические основы теории и методики физического воспитания. /Пр/	2	3
1.3	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Конспект, схема. /Ср/	8	3
1.4	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания /Ср/	8	3
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка			
2.1	Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Контроль над организацией физического воспитания в ДООУ. /Лек/	2	3
2.2	Закономерности физического развития детского организма от рождения до 7 лет. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях /Пр/	2	3
2.3	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. /Ср/	6	3
2.4	Гимнастика для детей дошкольного возраста. /Ср/	6	3
2.5	Спортивные упражнения для дошкольников. /Ср/	4	3
Раздел 3. Работа методиста в дошкольном учреждении			
3.1	Работа ОДО с родителями в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста. /Лаб/	2	3
3.2	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. /Ср/	8	3
3.3	Работа методиста в дошкольном учреждении. /Ср/	13	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf
2. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с. http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/keneman_timfv_detey_doshkolnogo_vozrasta_1.pdf
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд.,испр.идоп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 4S0 с. <https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/xolodovjk-kuznecovsteoriyaimetodikafizicheskogo.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя

2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняются, исправляются и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания и его связь с другими науками.
2. Методы исследования в теории физического воспитания.
3. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка.
4. Развитие теории физического воспитания в России (Ф.М. Ртищев, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, А.В.Кенеман, Д.В. Хухлаева).
5. Цель, задачи, средства физического воспитания.
6. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
7. Кинематические характеристики двигательных действий (пространственная, пространственно- временная, ритмическая характеристики).
8. Особенности физического развития ребёнка раннего возраста.
9. Особенности физического развития ребёнка- дошкольника.
10. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания.
11. Общепедагогические и принципы, отражающие закономерности физического воспитания.
12. Методы и приёмы обучения ребёнка.
13. Формирование двигательных умений и навыков.
14. Многоуровневая система управления двигательным действием.
15. Закономерности формирования двигательных навыков.
16. Этапы обучения двигательным навыкам.
17. Характеристика психофизических качеств.
18. Развитие быстроты и силы у детей дошкольного возраста.
19. Воспитание выносливости у детей дошкольного возраста.
20. Развитие гибкости.
21. Развитие ловкости.
22. Физическое воспитание ребёнка 1года жизни.
23. Физическое воспитание ребёнка 2 и 3 года жизни.
24. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребёнка.
25. Виды гимнастики и их отличительные особенности.
26. Характеристика основных видов движений.
27. Характеристика общеразвивающих упражнений.
28. Характеристика строевых упражнений.
29. Подвижная игра, её определение и специфика.
30. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
31. Теория подвижной игры (Е.А. Покровский, Д.Б. Эльконин, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.)
32. Методика проведения подвижных игр и их классификация.
33. Характеристика русских народных подвижных игр.
34. Развитие творчества в подвижных играх.
35. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.
36. Спортивные игры для дошкольников.
37. Характеристика спортивных упражнений.
38. Обучение детей катанию на коньках, лыжах.
39. Обучение детей катанию на санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде.
40. Обучение детей плаванию.
41. Характеристика физкультурных занятий и методика их проведения.
42. Психологическая и физическая нагрузка, приёмы её регулирования при проведении физкультурного занятия.
43. Физкультурные занятия на воздухе.
44. Содержание, схема построения утренней гимнастики и её обоснование.
45. Физкультминутки в работе с детьми дошкольного возраста.
46. Характеристика закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
47. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
48. Методика организации и проведения туристических прогулок.
49. Организация индивидуальной работы с ребёнком; самостоятельная двигательная деятельность.
50. Активный отдых дошкольников.
51. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
52. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
53. Медико- педагогический и врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников.
54. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
55. Контроль за санитарно-просветительскими условиями и одеждой детей.
56. Физическое воспитание ребёнка в семье.
57. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

58. Основные качества специалиста по физической культуре.
59. Формы работы методиста по физической культуре ребёнка с педагогическими кадрами.
60. Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
61. Методика проведения учебной работы в педагогическом колледже.
62. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности детей дошкольного возраста.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какими возрастными особенностями психофизического развития движений на 1 году жизни обладает ребенок

1. осознанный контроль движений
2. скачкообразность движений
3. выразительность движений
4. пирамидальная система моторики
5. быстрый темп развития

2. Формирование, какого психофизического качества, способствует воспитанию здорового ребенка

1. выносливость
2. ловкость
3. сила
4. быстрота

3. Какие двигательные действия относятся к пространственной характеристики

1. скорость
2. темп
3. ритм
4. траектория
5. исходное положение

4 Какой метод является наиболее эффективным при развитии ловкости у детей

1. подвижная игра
2. физические упражнения
3. закаливание
4. занятие

5. Что способствовало возникновению физических упражнений

1. трудовые процессы
- 2 охота
- 3 религиозные обряды
- 4 семейное воспитание
- 5 воспитание и обучение.

6 Что такое физическое воспитание

- 1 физическое воспитание – это наука о межличностных отношениях
- 2 физическое воспитание – это наука о возрастных особенностях детей
- 3 физическое воспитание занимается изучением вопросов обучения физическим упражнениям
- 4 физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства
- 5 физическое воспитание – это наука о медико-педагогическом контроле

7 Какова продолжительность физкультурного занятия в старшей группе детского сада

- 1 20-25 минут
- 2 25-30 минут
- 3 15-20 минут

8 Что такое физическое развитие

- 1 процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств
- 2 совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений
- 3 развитие психофизических качества

9 Что такое физическая культура

- 1 физическая культура – исторически обусловленный уровень физического развития
- 2 физическая культура – соответствии уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы
- 3 физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
- 4 физическая культура – овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

10 Кто являлся основоположником теории и методики подвижной игры в России

- 1 К.П. Анохин.
- 2 П.Ф. Лесгафт
- 3 Е.А. Покровский.

11 Каковы пути повышения двигательной активности в дошкольном образовательном учреждении

- 1 увеличение длительности организованных форм физического воспитания
- 2 ежедневное и многократное включение физических упражнений на воздухе
- 3 использование словесного метода
- 4 воспитание психофизических качеств

12 Какие качественные характеристики присущи движению

- 1 точность
- 2 экономичность
- 3 выразительность
- 4 траектория движения
- 5 исходное положение

13 Как соотносятся форма и содержание физических упражнений

- 1 они взаимосвязаны
- 2 содержание играет ведущую роль по отношению к форме
- 3 содержание ведет к изменению формы
- 4 форма ведет к изменению содержания

14 Что составляет методологическую основу физического воспитания

- 1 основополагающие философские положения о человеке
- 2 научные труды отечественных и зарубежных ученых о физическом воспитании человека
- 3 физическое воспитание и обучение человека
- 4 положение о подвижной игре как средство всестороннего воспитания ребенка

15 Какие методы будут способствовать развитию творчества в подвижных играх

- 1 метод круговой тренировки.
- 2 метод творческих заданий.
- 3 составление варианта игры.
- 4 объяснение игры

16 Что такое физическое совершенство

- 1 оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующим требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности
- 2 педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства
- 3 процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

17 Кто является основоположником отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста

- 1 Матвеев Л.П.
- 2 Анохин К.П.
- 3 Кенеман А.В.

18 Какие возрастные особенности психофизического развития на 1 году жизни являются основными

- 1 осознанный контроль движений.
- 2 выразительность движений.
- 3 быстрый темп развития.

19 Каковы основные характеристики движения? Выберите правильные ответы.

- 1 выразительность
 - 2 скачкообразность движений
 - 3 пирамидальная система моторики.
- 20 Какие принципы физического воспитания приемлемы детям дошкольного возраста
- 1 культуросообразности
 - 2 развивающего обучения
 - 3 индивидуальности
- 21 Что является показателями двигательной культуры ребёнка
- 1 самостоятельная двигательная активность
 - 2 правильное выполнение упражнений
 - 3 чёткое положение рук и ног
- 22 Каковы закономерности формирования двигательных навыков
- 1 волнообразность
 - 2 быстрый темп
 - 3 нарастание скорости
- 23 Что предполагает методика изучения двигательной активности
- 1 антропометрия
 - 2 физиометрия
 - 3 шагометрия
- 24 Что является условием воспитания здорового ребёнка
- 1 восприятие себя в социуме
 - 2 обучение движениям
 - 3 создание оптимального двигательного режима.
- 25 При каких условиях может повыситься двигательная активность в дошкольном образовательном учреждении
- 1 многократное и кратковременное включение физических упражнений на воздухе
 - 2 использовать метод творческих заданий
 - 3 включать проблемное обучение движениям
- 26 В чем заключается особенность народной подвижной игры
- 1 наличие правил
 - 2 сюжетное содержание
 - 3 эмоциональная насыщенность.
- 27 Как соотносятся форма и содержание физических упражнений
- 1 содержание является основополагающей
 - 2 содержание и форма независимы друг от друга
 - 3 изменение содержания ведет к изменению формы.
- 28 Как используется метод соревнования на разных этапах обучения движениям
- 1 на этапе разучивания включаются элементы техники движений: кто сможет правильно оттолкнуться
 - 2 командные соревнования включаются на всех этапах разучивания движений
 - 3 на первом этапе включаются индивидуальные соревнования.
- 29 Какие методы будут способствовать развитию творчества в подвижных играх
- 1 метод круговой тренировки.
 - 2 составление варианта игры.
 - 3 объяснение игры.
- 30 От развития какого психофизического качества зависит развитие других психофизических качеств
- 1 ловкость
 - 2 сила
 - 3 быстрота
 - 4 выносливость
 - 5 гибкость

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Методика физического воспитания детей
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Методика формирования элементарных
математических представлений у детей**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **53**
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **3**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Методика формирования элементарных математических представлений у детей

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- ☐ формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ☐ ознакомление студентов с современными методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ☐ формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- ☐ развитие педагогического мышления и рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (педагогическая)
2	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
4	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
5	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
6	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)
7	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
8	Семейная педагогика и домашнее воспитание
9	Методика воспитательной работы
10	Методика развития речи детей
11	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
12	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
13	Возрастная и педагогическая психология
14	Дошкольная педагогика
15	Педагогика и история образования
16	Профессиональное поведение будущих педагогов

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников.		
1.1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Теория и методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов. /Лек/	2	3
1.2	Идеи математического развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Л.В. Глаголевой. (Доклад) /Ср/	8	3
1.3	Идеи математического развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Л.В. Глаголевой. (Доклад) /Ср/	8	3
1.4	Система обучения математике М. Монтессори. (Доклад) /Ср/	8	3
1.5	Концепция математического развития ребенка Ж. Пиаже. (Доклад) /Ср/	10	3
	Раздел 2. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников.		
2.1	Формы организации обучения детей элементам математики и методы обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей /Пр/	2	3
2.2	Средства обучения детей математике и требования к ним: дидактические материалы /Ср/	6	3
2.3	Наглядные модели /Ср/	4	3
2.4	Печатные пособия: демонстрационные; тетради с печатной основой; учебно-познавательные книги. ТСО и дидактическое оборудование к ним; компьютерные развивающие программы; развивающая предметная среда. (Реферат) /Ср/	4	3
	Раздел 3. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития.		
3.1	Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счётной и вычислительной деятельности. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. /Лек/	2	3
3.2	Анализ дидактических материалов и методики их использования для ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, предлагаемые различными педагогами (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Ф.Н. Блехер, Дьенеш, Б.П. Никитин и др.) (Доклад) /Ср/	2	3
3.3	Множества и операции с ними. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве /Пр/	2	3
3.4	Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. /Лаб/	2	3
3.5	Развитие элементов геометрического мышления с помощью «развивающих игр», игр-головоломок и других видов занимательного материала (А.А. Столяр, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, З.А. Михайлова и др.) (Реферат). Развитие элементов геометрического мышления с помощью «развивающих игр», игр-головоломок и других видов занимательного материала (А.А. Столяр, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, З.А. Михайлова и др.) (Реферат) /Ср/	3	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с. <https://bookree.org/reader?file=725462>
2. Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС-»> 2008-- 184 с. <https://goo.su/M5ZaVBd>
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Уч. пос. для студент. пед.

институтов/под ред. А.А. Столяра. М. Просвещение. 1988. - 303 с. https://i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_pred.html	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения дисциплины студенту необходимо: -регулярно посещать лекции и вести конспект - своевременно выполнять задания к практическим занятиям - выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняются, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: - прочитать весь заданный текст в быстром темпе, - прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. - составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные	

выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Содержание математической подготовки детей дошкольного возраста.
3. Методы математической подготовки детей дошкольного возраста.
4. Средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Понятие числа. История возникновения чисел.
6. Теории натуральных чисел: количественная и порядковая.
7. Реализация основных дидактических принципов обучения при математическом развитии детей дошкольного возраста.
8. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников. Их специфика в разных возрастных группах. Современные требования к ним.
9. Истоки развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий П.С., Гурьев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)
10. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля, система сенсорного воспитания М. Монтессори.
11. Влияние вычислительного метода и монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
12. Роль работ Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, В.А. Кемниц, Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской, Г.С. Костюк, И.А. Френкеля, Л.А. Яблокова, К.Ф. Лебединцева, Н. Н. Лежаевой, З.С. Пигулевской, Ф.А. Михайловой, Н.Г. Бакст, Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
15. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
16. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России и за рубежом.
17. Психологические основы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста.
18. Понятия счётной деятельности и вычислительной деятельности. Этапы развития счётной деятельности (концепция А.М. Леушиной).
19. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста (концепция А.М. Леушиной).
20. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел (концепция А.М. Леушиной).
21. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение образованию, группировки, выделению совокупностей предметов и одного предмета).
22. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия).
23. Анализ работы по формированию количественных представлений в средней возрастной группе детского сада: содержание, формы работы, методы и приёмы (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
24. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в старшей группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
25. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в подготовительной группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
26. Наглядный материал и виды арифметических задач в обучении старших дошкольников.
27. Понятие о величине. Основные свойства величины.
28. Чувственное познание – основа формирования представления о величине. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста в формировании представления о величине предметов.
30. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению величин с помощью условной мерки. Возможности формирования знаний об общепринятых мерах длины, массы и объема жидкости.
31. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
32. Занимательные игры и упражнений в математическом развитии детей дошкольного возраста.
33. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.
34. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Анализ традиционной и альтернативных программ: содержание, формы работы, методы и приемы, средства.
35. Время и его особенности.
36. Восприятие времени детьми раннего и дошкольного возраста.
37. Приемы обучения детей младшего дошкольного возраста различению частей суток. Анализ традиционной и альтернативных программ: содержание, формы работы, методы и приемы, средства.
38. Методика ознакомления детей среднего и старшего дошкольного возраста с частями суток и календарным временем. Анализ традиционной и альтернативных программ: содержание, формы работы, методы и приемы, средства.

39. Развитие чувства времени и способности планировать деятельность у детей старшего дошкольного возраста. Анализ традиционной и альтернативных программ: содержание, формы работы, методы и приемы, средства.
40. Планирование работы по развитию математических представлений у детей старшего и дошкольного возраста.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое множество?
 - а) числовые фигуры;
 - б) совокупность объектов, воспринимаемых как одно целое;
 - в) много предметов.
2. _____ является основателем традиционной дидактической системы формирования математических представлений у дошкольников.
 - а) А.М. Леушина;
 - б) А.Н. Тихеева;
 - в). Ф.Н.Блехер.
3. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.
 - а) приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
 - б) развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления; психологических;
 - в) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.
4. Центральная задача математического развития детей в детском саду
 - а) обучение счёту;
 - б) обучение измерениям;
 - в) обучение способам обследования.
5. Непосредственное восприятие окружающего мира обуславливают
 - а) интеллектуальные способности;
 - б) сенсорные способности;
 - в) математические способности.
6. Сколько разделов выделено в программе по обучению детей математике в разных возрастных группах?
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6.
7. В процессе обучения дошкольников математике основными методами являются
 - а) практические;
 - б) игровые;
 - в) наглядные, словесные.
8. Дети младшей группы устанавливают равенство и неравенство между двумя множествами путём
 - а) группировки;
 - б) сосчитывания;
 - в) сравнения.
9. Первоначальной задачей формирования пространственных представлений является:
 - а) освоение ребёнком ориентировки на собственном теле;
 - б) освоение ориентировки на внешних объектах;
 - в) освоение ориентировки по основным пространственным направлениям.
10. С какого месяца начинается ознакомление дошкольников с календарём?
 - а) с марта;
 - б) с сентября;
 - в) с января.
11. Обучение детей измерительной деятельности начинается с
 - а) измерения жидкостей;
 - б) линейного измерения;
 - в) измерения сыпучих тел.
12. Чувство времени – это

- а) знание эталонов времени;
- б) определение времени без каких-либо приборов;
- в) освоение временных представлений.

13. Какой метод предматематической подготовки в наибольшей степени соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, уровню развития мышления детей, что делает его ведущим методом обучения элементарной математике?

- А) Практический метод;
- Б) Монографический метод;
- В) Арифметический метод.

14. Наглядно-практический приём формирования элементарных математических представлений, позволяющий показать внешние, а также непосредственно не воспринимаемые связи и отношения явлений. Широко используется при формировании временных представлений (части суток, дни недели, календарь), пространственных отношений (план), количественных отношений (палочки «Цветные числа», числовая фигура и др.).

- А) Сравнение;
- Б) Моделирование;
- В) Обобщение.

15. Отечественный методист, психолог, проводивший исследования в 60-е, 70-е годы XX века по проблемам освоения дошкольниками пространственных отношений, её система работы нашла своё отражение в традиционной «Программе воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева, М., 1987)

- А) Н.И. Непомнящая;
- Б) А.А. Столяр;
- В) Т.А. Мусейибова.

16. Современный отечественный психолог, исследовавший возможности использования метода наглядного моделирования в процессе обучения дошкольников решению арифметических задач (модель «целое-часть»).

- А) Н.И. Непомнящая;
- Б) А.А. Столяр;
- В) Т.А. Мусейибова.

17. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.

- А) Х. Кюизенер;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Э. Дьенеш.

18. Автор дидактического материала «цветные числа» для развития математических представлений у детей.

- А) Х. Кюизенер;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Э. Дьенеш.

19. Выберите определение понятия «формирование элементарных математических представлений».

- А) Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;
- Б) Исследование и разработка дидактических основ обучения математике детей дошкольного возраста;
- В) Изучение основных закономерностей процесса обучения дошкольников математике.

20. Определите общую задачу теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

- А) Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;
- Б) Исследование и разработка дидактических основ формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- В) Изучение основных закономерностей процесса обучения дошкольников математике.

21. Определите предмет исследования теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

- А) Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;
- Б) Исследование и разработка дидактических основ формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- В) Изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

22. Восприятие времени как объективной реальности затруднено для дошкольников. Оно наделено рядом специфических особенностей, одна из них определяется следующим образом: любая единица времени не может быть воспринята одновременно в её начале и конце. Назовите её.

- А) Последовательность;
- Б) Длительность;
- В) Текущность.

23. Суть какого дидактического принципа обучения дошкольников элементам математики требует ориентировки обучения на «зону ближайшего развития» ребёнка?
- Принцип систематичности и последовательности;
 - Принцип развивающего обучения;
 - Принцип доступности.
24. Какой дидактический принцип обучения элементам математики имеет в своей основе личностно-ориентированную модель воспитания и обучения, когда идет не только передача знаний и умений, но и развитие возможностей их приобретать и использовать в жизни, воспитание установки на ценность интеллекта?
- Принцип гуманизации педагогического процесса и личностно-ориентированного подхода;
 - Принцип развивающего обучения;
 - Принцип наглядности.
25. Какой принцип обучения дошкольников элементам математики тесно связан с активностью ребёнка и исходит из представления, что овладение элементами математических знаний возможно лишь при наличии чувственного познавательного опыта?
- Принцип систематичности и последовательности;
 - Принцип наглядности;
 - Принцип доступности.
26. Каким количеством свойств обладают фигуры пособия «Логические блоки Э. Дьенеша» (пространственный вариант изготовления)?
- 4 свойства;
 - 2 свойства;
 - 5 свойств.
27. Математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств, установлении взаимно однозначного соответствия между множествами натуральных чисел и предметов.
- Измерительная деятельность;
 - Счётная деятельность;
 - Вычислительная деятельность.
28. Деятельность, сущность которой состоит в количественном дроблении измеряемых объектов и установлении величины данного объекта по отношению к принятой мере.
- Измерительная деятельность;
 - Счётная деятельность;
 - Вычислительная деятельность.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется если, - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащиеся в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложностей смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Методика формирования элементарных математических представлений
у детей

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Методика обучения изобразительной деятельности
ДОШКОЛЬНИКОВ

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **17**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **2**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов готовности к осуществлению обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование у студентов знаний об особенностях развития художественно-творческих способностей в дошкольном детстве, об общих подходах к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников, педагогических условиях развития изобразительной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- формирование умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка посредством изобразительной деятельности; определять перспективные направления развития творчества дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Практикум по дошкольной педагогике
4	Методика физического воспитания детей
5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы обучения изобразительной деятельности		
1.1	Теоретические основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности. /Лек/	2	2
1.2	Подготовить презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями изобразительного искусства» (жанр, вид, эпоха на выбор). /Ср/	4	2
1.3	Подобрать произведения изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика и т.д.), определить виды и жанры. (В виде презентации) /Ср/	3	2
	Раздел 2. Раздел 2. Основные технологии обучения изобразительной деятельности детей в условиях ОДО		
2.1	Этапы развития детского изобразительного творчества. /Пр/	2	2
2.2	Технология развития детского изобразительного творчества в рисовании. /Лаб/	2	2
2.3	Технология развития детского конструктивного творчества, пластического творчества. /Лаб/	2	2
2.4	Создать демонстрационные образцы (можно в презентации) Молдавское декоративно-прикладное искусство. Украинское декоративно-прикладное искусство. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Гжельская роспись. Жостовская роспись /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Методическая работа в ОДО по изобразительной деятельности конструированию и художественному ручному труду		
3.1	Методическая работа в ОДО по изобразительной деятельности. /Пр/	2	2
3.2	Разработать и изготовить наглядный материал для педагогического обследования детей с целью выявления умений, сформированных в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. /Ср/	6	2
Итого:		36	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Погодина С.В. П433 Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с 2. Косминская В.Б. и др. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Н.Б. Халезова и др. — М.: Просвещение, 1977. - 253с. https://pedlib.ru/Books/5/0035/ 3. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" – Москва ВЛАДОС, 2006.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

	Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Задачи эстетического воспитания в ДОО.
2. Понятие изобразительной деятельности и её значение во всестороннем развитии ребёнка.
3. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Живопись как вид изобразительного искусства, её средства выразительности и жанры. Методика организации восприятия дошкольниками произведений живописи.
5. Графика – как вид изобразительного искусства, её средства выразительности. Особенности восприятия произведений графики. Книжная иллюстрация.
6. Скульптура – как вид изобразительного искусства, средства выразительности. Методика ознакомления дошкольников со скульптурой.
7. Архитектура – как вид изобразительного искусства, средства выразительности. Возможности восприятия и освоения дошкольниками искусства архитектуры.
8. Декоративно – прикладное искусство. Средства выразительности. Особенности восприятия и методика ознакомления с произведениями народного прикладного искусства.
9. Развитие творческих способностей к изобразительной деятельности.
10. Подходы к развитию художественного творчества дошкольников в отечественных и зарубежных научных исследованиях.
11. Детское художественное творчество. Понятие, взаимосвязь обучения и творчества, пути формирования художественного творчества детей.
12. Этапы обследования и организация наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности перед их изображением.
13. Особенности предварительной работы с детьми перед занятиями изобразительной деятельностью.
14. Наглядные методы обучения изобразительной деятельности. Доказать целесообразность использования наглядных методов и показать их место в структуре занятия.
15. Словесные методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Доказать целесообразность использования словесных методов и показать их место в структуре занятия.
16. Игровые приемы обучения изобразительной деятельности. Доказать целесообразность использования игровых приемов и показать их место в структуре занятия.
17. Обучение дошкольников рисованию отдельных предметов. Способы овладения техникой рисования.
18. Обучение дошкольников сюжетному рисованию. Способы овладения композицией и цветом как средством выразительности.
19. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Способы овладения композицией узора и передачей колорита.
20. Особенности развития детского творчества в разных видах лепки. Приемы лепки, используемые при обучении детей в ДОО.
21. Особенности развития детского творчества в разных видах аппликации. Обучение приемам вырезывания в ДОО.
22. Обучение конструированию из строительного материала в ДОО.
23. Обучение конструированию из бумаги в ДОО.
24. Обучение конструированию из природного и бросового материала в ДОО.
25. Формы организации и типы занятий по изобразительной деятельности.
26. Конспект занятия как форма отбора содержания обучения ИЗО. Структура обучающего и творческого занятий по изобразительной деятельности.
27. Анализ детских работ по изобразительной деятельности.
28. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. Содержание и методика руководства.
29. Обучение рисованию в I и II младших группах ДОО. Задачи, содержание и методика.
30. Обучение рисованию в средней и старших группах ДОО. Задачи, содержание и методика.
31. Обучение лепке детей младшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика.
32. Обучение лепке детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика.
33. Обучение аппликации младших дошкольников. Задачи, содержание и методика.
34. Обучение аппликации детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика.
35. Анализ состояния изобразительной деятельности в ДОО.
36. Формы организации методической работы по развитию детского изобразительного творчества.
37. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам развития творческих способностей детей. Художественное воспитание в семье.
39. Диагностика уровня развития творческих способностей детей.
40. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей.
41. Художественная одарённость в дошкольном возрасте.
41. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребёнок. Создание условий для развития творчества детей.

42. Оборудование и содержание работы изостудии в ДОО.
43. Задачи и направления работы городского (районного) методического кабинета в области эстетического воспитания.
44. Инновационные программы развития творческих способностей дошкольников в изодетельности. Особенности использования программ в пространстве ПМР по разделу ИЗО.
45. Использование нетрадиционных техник изображения с целью развития творческого воображения у детей.
46. Метод дорисовывания как способ активизации творческой деятельности детей.
47. Рисование штрихами - способ развития творчества в рисовании.
48. Рисование по опорным точкам как способ развития творческого воображения.
49. Раскрашивание контурных рисунков как средство развития чувства цвета у детей.
50. Планирование и учёт работы по изобразительной деятельности в ДОО.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста рассматривает:
 1. педагогические и психологические основы развития изобразительной деятельности детей
 2. философские основы развития изобразительной деятельности детей
 3. психолого-педагогические основы развития изобразительной деятельности детей
 4. искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития изобразительной деятельности детей
2. Выберите определения, наиболее точно раскрывающие суть детского изобразительного творчества:
 1. деятельность, направленная на создание нового оригинального продукта, имеющая общественное значение
 2. совокупность качеств личности, обеспечивающих выполнение изобразительной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности
 3. процесс создания субъективно нового продукта, применения ранее усвоенных способов изображения или средств выразительности в новой ситуации
 4. сознательная, целенаправленная, активная деятельность, направленная на познание и преобразование действительности,
3. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:
 1. формирование знаний
 2. формирование навыков
 3. формирование умений
 4. содействие развитию творческой личности
4. Какой из перечисленных ниже приемов обучения используется на I этапе работы с детьми?
 1. прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником
 2. вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине
 3. прием сравнения
 4. рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к картине
5. Выразительным средством в изобразительной деятельности является:
 1. сила нажима
 2. цвет
 3. передача пространственных отношений
 4. степень грамотности изображения
6. Занятия по сюжетно-тематическому рисованию вводятся:
 1. в первой младшей группе
 2. во второй младшей группе
 3. в средней группе
 4. в старшей группе
7. Расположение всех предметов на одной линии в сюжетном рисовании в начале изобразительного периода называется:
 1. перспективное изображение
 2. фризное изображение
 3. симметричное изображение
 4. плоскостное изображение
8. Определите показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде:
 1. точность
 2. полнота
 3. аналитичность
 4. нецеленаправленность
9. Выберите определение, которое наиболее точно раскрывает сущность изобразительной деятельности дошкольников:
 1. предпочитаемые детьми виды деятельности: рисование, лепка, аппликация
 2. форма художественного освоения действительности
 3. художественно-творческая деятельность, направленная на отражение впечатлений и выражение своего отношения к изображаемому

4. сознательная, целенаправленная, активная деятельность, направленная на познание и преобразование действительности
10. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение третьего года жизни?
1. основные формообразующие движения
 2. не осваивает никакие движения
 3. разнообразные рисовальные движения орудийного характера
 4. вариативное использование формообразующих движений
11. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?
1. выразительность образов
 2. высокая степень грамотности
 3. глубина мысли
 4. увлеченность деятельностью
12. Какой из перечисленных ниже ответов можно отнести к одному из этапов творческого акта в изобразительной деятельности?
1. подбор материала для художественной деятельности детей
 2. создание условий для изобразительной деятельности
 3. исполнение, реализация замысла
 4. осознание необходимости создания произведения
13. Какая техника не используется в аппликации?
1. приклеивание деталей к основе
 2. наклеивание
 3. сминание
 4. рисование по мокрому
14. Какой из указанных методов обучения детей в ДОУ относится к методу, традиционно выделяемому по источнику знаний?
1. информационно-рецептивный
 2. словесный
 3. эвристический
 4. репродуктивный
15. Наблюдение в изобразительной деятельности является:
1. задачей обучения
 2. наглядным методом
 3. видом деятельности
 4. приемом обучения изобразительных умений и навыков.
16. Какой из перечисленных ниже не является видом изобразительной деятельности?
1. рисование
 2. лепка
 3. аппликация
 4. ручной труд
17. Средством художественной выразительности в предметной лепке является:
1. пластичность, передача формы и движения
 2. величина
 3. акцентирование отдельных признаков предмета
 4. композиция
18. Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл, — это:
1. ритм
 2. колорит
 3. композиция
 4. палитра
19. К какому разделу программы относится задача обучения детей выполнению элементов декоративной росписи (завиток, цветы, ягоды, листья)?
1. составление узоров
 2. передача связного содержания
 3. ознакомление с материалом
 4. техника изображения
20. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на:
1. ознакомление с новым материалом
 2. повторение
 3. закрепление
 4. предоставление детям большей самостоятельности и самостоятельного выбора техник и материалов

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащиеся в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Общая психология**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Ставер Татьяна Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки; целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания; профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системы базовых понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, возникновении и развитии психики и сознания;
- формирование знаний о психических процессах, состояниях, потребностях и мотивации личности, а также закономерностях эмоциональной и волевой регуляции;
- формирование представлений об индивидуальных особенностях личности как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер) и основных подходах к типологиям индивидуальности;
- развитие системного понимания психических явлений и овладение системой научных методов психологии;
- формирование основ теоретико-эмпирических психологических исследований;
- развитие умений социального взаимодействия, работы в команде и организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности и взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы специальной педагогики и психологии
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию.		
1.1	Психология как наука. Виды психологических знаний. /Пр/	2	1
1.2	Предмет, задачи и методы психологии /Ср/	4	1
1.3	Психология личности и деятельности /Ср/	4	1
1.4	Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное /Ср/	2	1
1.5	Развитие психики в филогенезе /Ср/	3	1
1.6	Научные школы и важнейшие направления 20 века /Ср/	2	1
1.7	Особенности различных видов деятельности /Ср/	2	1
	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы.		
2.1	Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. /Лек/	2	1
2.2	Мышление: определение, теории, виды. Речь и мышление. /Ср/	4	1
2.3	Воображение как познавательный процесс. Общая характеристика внимания. /Ср/	4	1
2.4	Внимание. Виды и свойства внимания. /Ср/	4	1
2.5	Эмоционально-волевые процессы /Ср/	2	1
2.6	Диагностика интеллекта /Ср/	2	1
2.7	Формы психических переживаний /Ср/	2	1

2.8	Волевые качества человека и их развитие. /Ср/	2	1
Раздел 3. Раздел 3. Психические свойства личности.			
3.1	Психические свойства личности. /Лек/	2	1
3.2	Психические свойства личности. /Пр/	2	1
3.3	Психические состояния личности /Пр/	2	1
3.4	Психические состояния личности /Пр/	2	1
3.5	Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента /Ср/	4	1
3.6	Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций /Ср/	2	1
3.7	Понятие о темпераменте. Характер. /Ср/	2	1
3.8	Виды, структура и уровни способностей /Ср/	2	1
3.9	Способности. Направленность и мотивация личности. /Ср/	2	1
3.10	Диагностика психических состояний /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298883> (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291869>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352793>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной, используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи общей психологии, а также её место в системе наук.
2. Структура и основные направления современной психологии.
3. Методы психологического исследования и их классификация.
4. Психологическое наблюдение как метод исследования, его виды и требования к проведению.
5. Эксперимент в психологии, его особенности, виды и этапы проведения.
6. Опросные методы и тестирование в психологии, их характеристики и процедура применения.
7. Анализ продуктов деятельности и биографические методы в психологическом исследовании.
8. Понятие деятельности и основные положения психологической теории деятельности.
9. Структура, формирование и регуляция деятельности человека.
10. Соотношение понятий человек, индивид, личность и индивидуальность.
11. Психологическая структура личности и её основные компоненты.
12. Направленность личности, потребности, мотивы и мотивация деятельности.
13. Развитие психики в филогенезе и возникновение сознания.
14. Понятие сознания, его структура и основные характеристики.
15. Самосознание личности, самооценка и уровень притязаний.
16. Неосознаваемые психические процессы и их роль в поведении человека.
17. Основные виды психических явлений и их классификация.
18. Ощущения как психический процесс, их виды, свойства и закономерности.
19. Восприятие, его свойства, виды и индивидуальные особенности.
20. Представления, их функции, основные характеристики и виды.
21. Память как психический процесс и основные теории памяти.
22. Процессы памяти и их психологическая характеристика.
23. Виды памяти и индивидуальные различия в её проявлении.
24. Мышление как психический процесс, его функции и основные теории.
25. Виды, формы и операции мышления.
26. Мышление как процесс решения задач и понятие интеллекта.
27. Речь, её функции и виды, а также связь речи и мышления.
28. Воображение, его функции и основные виды.
29. Механизмы формирования образов воображения, творчество и развитие воображения.
30. Внимание как психический процесс, его функции и физиологические основы.
31. Основные теории внимания, его свойства и виды.
32. Индивидуальные особенности внимания.
33. Эмоции и чувства, их функции, характеристики и виды.
34. Основные теории и направления исследования эмоций.
35. Высшие чувства человека и их психологическая характеристика.
36. Воля как психическое явление и природа волевого действия.
37. Структура волевого акта и волевые качества личности.
38. Волевая регуляция поведения и основные исследования воли.
39. Психические состояния человека, их виды и характеристики.
40. Функциональные состояния организма и психологическая адаптация человека.
41. Стресс, его стадии и индивидуальные особенности проявления.
42. Пограничные и изменённые состояния сознания.
43. Механизмы регуляции психических состояний.
44. Темперамент и основные учения о темпераменте.
45. Свойства темперамента и психологическая характеристика его типов.
46. Характер личности, его структура и условия формирования.
47. Акцентуации характера и их психологическая характеристика.
48. Способности человека, их природа и основные теории.
49. Виды и уровни развития способностей.
50. Развитие способностей и индивидуальные различия личности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определение психологии как науки о душе было дано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIX в.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3. способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. способность к поисковому поведению
2. наличие чувствительности
3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психические состояния
2. психические процессы
3. рецепторы
4. психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма — это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. филогенез
2. онтогенез
3. социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. стимулом
2. уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2. коллективный труд
3. возникновение речи
4. социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. волей

2. рефлексом

3. сознанием

4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский

2. А.Н. Леонтьев

3. А.Р. Лурия

4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлексивный слои сознания предложил различать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский

2. В. Вундт

3. В.П. Зинченко

4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышенное внимание к себе

2. уровень притязаний

3. направленность личности

4. образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. самоощущением

2. самопрезентацией

3. самовосприятием

4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проводниковым отделом

2. рецептором

3. анализатором

4. рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нижним абсолютным;

2. порогом различения;

3. временным

4. сенсibilизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. агнозией

2. галлюцинацией

3. иллюзией

4. бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наглядно-образная;

2. феноменальная;

3. эмоциональная;

4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
4. произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

- Психические процессы – это
- Психические образования – это
- Психические свойства – это
- Психические состояния – это

- а) ощущения восприятие память мышление речь внимание
- б) бодрость усталость эйфория фрустрация стресс паника
- в) знания умения навыки привычки
- г) темперамент характер способности мотивация

22. К неосознаваемым психическим процессам относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- а). Установки
- б) Интуитивные решения
- в) Автоматизированные навыки
- г) Произвольное внимание
- д) Сновидения
- е) Логическое мышление
- ж) Ошибки восприятия
- з) Целенаправленное запоминание

23. Свойствами ощущений в общей психологии являются:

Тип вопроса: множественный выбор

- а) Модальность
- б) Константность
- в) Интенсивность
- г) Адаптация
- д) Осмысленность
- е) Порог ощущений
- ж) Целостность
- з) Избирательность

24. Верными утверждениями о памяти являются:

Тип вопроса: множественный выбор

- а) Память включает процессы запоминания, хранения и воспроизведения
- б) Все виды памяти формируются только в онтогенезе
- в) Произвольная память связана с целями деятельности
- г) Механическая память не имеет отношения к мышлению
- д) Смысловое запоминание повышает прочность материала
- е) Кратковременная память не участвует в мышлении
- ж) Индивидуальные различия памяти устойчивы
- з) Память тождественна обучению

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

- а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнует и тревожит».
- б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
- в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
- г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;
- б) сангвиник – холерик;
- в) сангвиник – флегматик;
- г) сангвиник – сангвиник;
- д) меланхолик – холерик;
- е) меланхолик – флегматик;
- ж) меланхолик – меланхолик;
- з) холерик – флегматик;
- и) холерик – холерик;
- к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к

экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
 Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.
- оценка «хорошо» - обнаруживают твёрдое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- оценка «удовлетворительно» - в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- оценка «неудовлетворительно» - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики психологии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Общая психология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и культура
здоровья

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль **Педагогика дошкольного образования**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **6**
самостоятельная работа **26**
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья и выработка биологического подхода к организму школьника как объекту педагогического воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение анатомо-физиологических особенностей регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития;
- формирование современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма;
- формирование знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного образования

2	Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми в организации дошкольного образования

3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2: Оказывает первую помощь обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Закономерности онтогенеза. /Лек/	2	1
1.2	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. /Ср/	2	1
1.3	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.		
2.1	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг.	2	1

	/Ср/		
2.2	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. /Ср/	2	1
Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.			
3.1	Особенности ВНД и протекания познавательной деятельности на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
3.2	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условно-рефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. /Ср/	4	1
3.3	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система). Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. /Ср/	4	1
3.4	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Эмоции. Память. Внимание. /Ср/	2	1
Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.			
4.1	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем на разных возрастных этапах. /Лек/	2	1
4.2	ИЗМЕНЕНИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфо-функциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и слюнных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. /Ср/	4	1
Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).			
5.1	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ. Понятие культуры здоровья. Анализ существующих определений здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное. Факторы здоровья. Основные составляющие элементы ЗОЖ. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения. /Ср/	2	1
Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.			

6.1	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. /Ср/	2	1
Итого:		36	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КноРус, 2023. – 403 с. – URL: <https://book.ru/book/920472>
2. Братухина А.А. Биология человека : Рабочая тетрадь. – Тирасполь, 2016. – 96 с. – URL: <http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii>
3. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О.А. Догуревич, Г.А. Сугрובה, О.Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/IwAXsBXJobea.pdf>
4. Лапшина М.В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М.В. Лапшина. – Саранск : МПГУ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 94 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163540>
5. Любимова З.В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560154>
6. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е.С. Панкова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310682>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» организуется посредством аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная работа включает лекционные и практические занятия.

На лекциях акцент делается на ключевых понятиях возрастной анатомии и физиологии, закономерностях роста и развития организма человека на различных возрастных этапах, структурно-функциональных особенностях органов и систем в онтогенезе, механизмах адаптации и основах формирования культуры здоровья. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект с выделением основных положений, возрастных особенностей и логических взаимосвязей между изучаемыми темами.

Практические занятия направлены на формирование умений анализировать возрастные морфофункциональные показатели, оценивать уровень физического и психофизиологического развития, выявлять

факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. В ходе занятий обучающиеся работают с анатомическими моделями, схемами, таблицами возрастных нормативов, анализируют данные наблюдений. Структура практического занятия включает контроль исходного уровня знаний, выполнение практических заданий, обсуждение результатов самостоятельной работы (реферат, презентация и др.). Каждый практический раздел завершается тестированием или письменной контрольной работой, позволяющей определить степень усвоения обязательных знаний и сформированности практических умений по соответствующей теме.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение теоретического материала по учебникам и методическим рекомендациям, подготовку к лекциям и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, подготовку докладов и презентаций по вопросам возрастных особенностей развития и формирования культуры здоровья, а также систематизацию и повторение изученного материала.

Подготовка к итоговому контролю осуществляется на основе контрольных вопросов, тестовых заданий, конспектов лекций и рекомендованной литературы. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является систематическая и планомерная самостоятельная работа.

Обучающиеся, отсутствовавшие на занятиях по уважительной причине, обязаны пройти устное собеседование по материалам пропущенных практических занятий и выполнить все предусмотренные контрольные мероприятия.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)	
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)	
1.	Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья".
2.	Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3.	Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4.	Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5.	Акселерация развития, ее виды и причины.
6.	Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7.	Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8.	Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9.	Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10.	Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11.	Головной мозг и его развитие у детей.
12.	Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13.	Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14.	Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15.	Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16.	Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17.	Память, развитие памяти у детей и подростков.
18.	Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19.	Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20.	Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21.	Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22.	Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23.	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25.	Понятие об обмене веществ и энергии.
26.	Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28.	Возрастные особенности крови.
29.	Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30.	Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31.	Половое созревание детей и подростков.
32.	Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33.	Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34.	Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35.	Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36.	Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37.	Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38.	Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39.	Строение, функции и гигиена кожи.
40.	Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41.	Гигиенические требования к микроклимату класса.
42.	Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43.	Основы рационального питания школьников.
44.	Гигиенические требования к школьному расписанию.
45.	Гигиена трудового обучения.
46.	Гигиена физического воспитания.
47.	Гигиенические основы режима дня учащихся.
48.	Гигиенические требования к оборудованию школы.
49.	Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50.	Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР	
Не предусмотрено учебным планом.	
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)	

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (зачет)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) одновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) одновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка – это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:

- а) к 1 году;
- б) 6–7 годам;
- в) 21–25 годам;
- г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы;

- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;
- г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:

- а) передают нервный импульс в ЦНС;
- б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
- в) воспринимают действие внешних раздражителей;
- г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

- а) мышц;
- б) суставов;
- в) нервной системы;
- г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. Внимание – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. Онтогенетическая память имеет основу:

- а) нерефлекторную;
- б) условнорефлекторную;
- в) безусловнорефлекторную.

32. Память является функцией:

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

33. Вторая сигнальная система действительности – это:

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;

в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

35. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

36. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

37. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

38. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

39. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

40. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.

41. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений.

42. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту.

43. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2–3 месяца;
- б) 6–8 месяцев;
- в) 11–12 месяцев.

44. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз.

45. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

- а) на одинаковом уровне;
 - б) более низком уровне;
 - в) более высоком уровне.
46. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:
- а) больше;
 - б) меньше;
 - в) такой же.
47. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:
- а) больше;
 - б) меньше;
 - в) такой же.
48. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:
- а) такая же;
 - б) ниже;
 - в) выше.
49. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) не изменяется.
50. Половое развитие тормозится гормонами:
- а) поджелудочной железы;
 - б) щитовидной железы;
 - в) тимуса (вилочковой железы).
51. К железам внешней секреции относятся:
- а) потовые железы и печень;
 - б) щитовидная железа и гипофиз;
 - в) гипофиз и потовые железы;
 - г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.
52. К железам внутренней секреции относятся:
- а) потовые железы и печень;
 - б) щитовидная железа и гипофиз;
 - в) гипофиз и потовые железы;
 - г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.
53. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
- а) эпифиз;
 - б) гонады (половые);
 - в) гипофиз;
 - г) тимус (вилочковая железа).
54. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:
- а) поджелудочной железы;
 - б) эпифиза;
 - в) щитовидной железы;
 - г) надпочечников.
55. Школьная зрелость – это:
- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
 - б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
 - в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
 - г) определенный уровень физического развития.
56. Биоритмы – это:
- а) ритмические движения тела в танце;
 - б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
 - в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

60. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- а) 7–8 ч;
- б) 11–13 ч;
- в) 14–16 ч;
- г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- а) 10–15 мин;
- б) 15–20 мин;
- в) 20–25 мин;
- г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблучков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;

- в) периферическую;
- г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;

- в) фаза переутомления;
г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
б) сильный, неуравновешенный;
в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
1) флегматик;
2) меланхолик;
3) сангвиник;
4) холерик.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при ответе на вопросы:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Льдовиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Введение в педагогику**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 161

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогику

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогической деятельности в соответствии со знаниями общих основ педагогики, методологии и структуры педагогики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук;
- получение целостных представлений об основных этапах развития педагогической мысли;
- формирование общих представлений о сущности процесса воспитания, обучения, образования и развития детей, о целостном педагогическом процессе;
- развитие умения проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- развитие умения аргументированно формулировать собственное суждение по обсуждаемым проблемам педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогика: предмет, задачи и методы исследования.		
1.1	Педагогика как наука и искусство. /Лек/	2	1
1.2	Этапы становления педагогической науки. /Пр/	2	1
1.3	Педагогика в системе педагогических наук. Отразить в виде схемы следующие вопросы :1. Соотношение между педагогическими категориями. 2. Система педагогических наук. 3. Связь педагогики с другими науками /Ср/	10	1
1.4	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Древнегреческая философия и проблемы воспитания: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. /Ср/	10	1
1.5	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Эпоха Возрождения: Эразм Роттердамский, Витторино де Фельтрэ, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Вклад Я.А. Коменского и Джона Локка в педагогику. /Ср/	10	1
1.6	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Развитие педагогики в эпоху Просвещения: Д. Дидро, К Гельвеций, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо.	10	1

	/Ср/		
1.7	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Вклад в педагогику И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. /Ср/	10	1
1.8	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Развитие педагогики в XIX-XX вв.: идеи Л.Н. Толстого о народном воспитании; К.Д. Ушинский – учитель учителей; представители американской педагогики Джон Дьюи и Эдвард Торндайк. /Ср/	10	1
1.9	Этапы становления педагогической науки. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Педагогика социалистического периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский /Ср/	10	1
1.10	Составить конспект по вопросу: "Методология педагогических исследований". /Ср/	5	1
1.11	Составить конспект по вопросу: "Характеристика методов психолого-педагогического исследования" /Ср/	4	1
1.12	Характеристика эмпирических методов педагогического исследования. Изучить эмпирические методы педагогического исследования и заполнить таблицу, указав: 1. Название метода 2. Цель метода 3. Достоинства метода. 4. Недостатки метода. /Ср/	6	1
1.13	Подготовиться к тестированию по разделу "Общие основы педагогики как науки" /Ср/	2	1
Раздел 2. Общие и возрастные закономерности развития.			
2.1	Факторы, влияющие на развитие личности. /Лек/	2	1
2.2	Общие закономерности развития личности. 1. Отрадите в виде схемы соотношение главных факторов развития. 2. Подготовьте реферат на тему: «Наследственность и развитие». 3. Подготовьте реферат на тему: «Влияние среды на развитие личности» /Ср/	8	1
2.3	Диагностика развития. Подобрать методику диагностики и выявить уровень той или иной стороны умственного (сенсорного), речевого, физического, нравственного, эстетического или трудового развития ребенка дошкольного возраста (возраст и направление развития по выбору студента). /Ср/	8	1
2.4	Возрастные и индивидуальные особенности развития. /Пр/	2	1
2.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития. 1. Понятие о возрастных особенностях. Возрастная периодизация и учет возрастных особенностей. 2. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. 3. Неравномерность развития. 4. Учет индивидуальных особенностей /Ср/	10	1
2.6	Возрастные особенности развития. Изучите особенности детей разных возрастных групп и составьте конспект по плану: 1. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников. 2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их учет в воспитании и обучении. 3. Особенности детей среднего возраста, их учет в обучении и воспитании. 4. Особенности возраста, воспитания и обучения старших школьников. /Ср/	10	1
2.7	Возрастные особенности развития. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: 1. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников. 2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их учет в воспитании и обучении. 3. Особенности детей среднего возраста, их учет в обучении и воспитании. 4. Особенности возраста, воспитания и обучения старших школьников. /Ср/	8	1
2.8	Подготовиться к тестированию по разделу "Развитие личности как основная проблема	4	1

	педагогики" /Ср/		
	Раздел 3. Педагогический процесс, его цели и задачи.		
3.1	Цели воспитания. Составьте конспект на тему: ""Цели воспитания" по следующему плану: 1. Сущность понятия «цель воспитания» 2. Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации и факторы, определяющие цель воспитания в обществе. 3. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе. /Ср/	8	1
3.2	Цели и задачи воспитания. 1. Выпишите, пользуясь материалами составленного вами конспекта лекции, факторы, определяющие цель воспитания в обществе. 2. Составьте конспект по вопросу: "Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания". /Ср/	4	1
3.3	Ответить на контрольные вопросы по разделу "Цели и задачи воспитания". /Ср/	2	1
3.4	Закономерности и этапы педагогического процесса /Пр/	2	1
3.5	Педагогический процесс. Определить практическое проявление закономерностей пед. процесса в ДОУ, привести пример и заполнить таблицу: № п/п Содержание закономерности пед. процесса Конкретный пример проявления данной закономерности на практике /Ср/	8	1
3.6	Ответить на контрольные вопросы по всем темам. Подготовиться к итоговому тестированию по дисциплине. /Ср/	4	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml (дата обращения: 26.08.2025).
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. // Подласый И. П. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0140/3_0140-1.shtml (дата обращения: 25.08.2025).
3. Джуринский А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. // Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?ysclid=mi596dvc8337018013> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Иванов Е. В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям / Е. В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с. // Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/2/0181/index.shtml> (дата обращения: 25.08.2025).
5. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов вузов / В. Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003 // Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7248094/> (дата обращения: 25.08.2025).
6. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Г. А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010 – 112 с. // Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/3791674/metodologiya-i-metodika-psihologo> (дата обращения: 25.08.2025).
7. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. // Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения: 25.08.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Словари на Академике
Электронная школа Приднестровья
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям
- подготовку презентаций, рефератов и др.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения презентаций, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки обучающимися ответов на вопросы к экзамену или выполнения итогового теста по всем разделам дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в педагогику»

1. Педагогика – наука о воспитании
2. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Общенаучные категории: формирование и развитие.
3. Возникновение и развитие педагогики
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Особенности науки о воспитании, обуславливающие методы психолого-педагогического исследования.
8. Характеристика традиционных методов психолого-педагогического исследования.
9. Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования.
10. Характеристика методов изучения коллективных явлений.
11. Характеристика количественных методов в педагогике.
12. Процесс развития личности. Движущая сила развития.
13. Наследственность и развитие.
14. Влияние среды на развитие личности.
15. Развитие и воспитание личности.
16. Деятельность как фактор развития.
17. Диагностика развития.
18. Возрастная периодизация
19. Акселерация. Понятие, особенности проявления.
20. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников.
21. Особенности возраста, воспитания и обучения младших школьников.
22. Особенности возраста, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.
23. Особенности возраста, воспитания и обучения в юношеском возрасте.
24. Неравномерность развития.
25. Учет индивидуальных особенностей.
26. Сущность понятия «цель воспитания»
27. Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации и факторы, определяющие цель воспитания в обществе.
28. Цель воспитания в современной школе.
29. Содержание и особенности задач умственного воспитания.
30. Содержание и особенности задач физического воспитания.
31. Содержание и особенности задач трудового воспитания и политехнического образования.
32. Содержание и особенности задач нравственного воспитания.
33. Содержание и особенности задач эстетического воспитания.
34. Педагогический процесс как система.
35. Закономерности педагогического процесса.
36. Этапы педагогического процесса.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.
 - 1-педагогика – это наука о межличностных отношениях
 - 2-педагогика – это наука о возрастных особенностях детей
 - 3-педагогика – это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» употребляется здесь в самом широком смысле слова
 - 4-педагогика – это наука о педагогической деятельности
2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Из предложенных ответов выберите правильный.
 - 1- организация работы с родителями воспитанников
 - 2-познание законов воспитания, обучения и образования людей, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
 - 3-исследование человеческой природы
 - 4-воспитание культуры общения учащихся
3. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.
 - 1-наличие дефиниции позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи

- 2-обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки
 3-бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
 4- воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь
4. Назовите основные категории педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
 1-развитие, формирование, обучение
 2-педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
 3-самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
 4-воспитание, обучение, образование
5. Что называется воспитанием? Выберите правильные ответы.
 1-воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности
 2-воспитание – это процесс, благодаря которому человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития
 3-воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
 4-воспитание – это орудие дискриминации людей, средство возвеличивания одних над другими
6. Дайте определение воспитания в узком педагогическом смысле. Выберите правильные ответы.
 1- это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
 2-это общие исходные положения, определяющие требования к содержанию, формам, организации и методам воспитательной работы
 3- это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
 4-это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни
7. Когда воспитание имеет классовый характер? Выберите правильный ответ.
 1- все процессы, образующие воспитательный процесс, имеют общую методологическую основу
 2- требования господствующего класса возрастают
 3- воспитательный процесс делится на исторические периоды
 4- с появлением в обществе классов
8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.
 1-обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
 2-обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков
 3-обучение – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни
 4-обучение – это результат образования
9. Выберите правильный и полный ответ. Развитие – это:
 1-сложный, длительный и противоречивый процесс
 2-накопление количественных изменений в организме человека
 3- стихийный, неуправляемый, спонтанный процесс
 4-процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации
 5- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
10. Что изучает общая педагогика? Выберите правильный ответ.
 1-изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп
 2-изучает закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования
 3- изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов
 4-изучает закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
11. Что изучает сурдопедагогика? Выберите правильный ответ.
 1- вопросы обучения и воспитания глухонемых и глухих людей
 2- вопросы обучения и воспитания слепых людей

- 3- вопросы обучения и воспитания людей с отклонениями в умственном развитии
4- вопросы обучения и воспитания людей с различными нарушениями и отклонениями в развитии
12. Подсистему социальной педагогики составляют:
1-дошкольная и школьная педагогика
2-теория обучения и теория воспитания
3-семейная педагогика и пенитенциарная педагогика
4-сурдопедагогика и олигофренопедагогика
13. Какая наука изучает вопросы обучения и воспитания людей с различными нарушениями и отклонениями в развитии? Выберите правильный ответ.
1-возрастная педагогика
2-педагогика труда
3-социальная педагогика
4-специальная педагогика
14. Что такое формирование? Выберите правильный ответ.
1- это одна из основных категорий педагогики
2- это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
3- это процесс изучения проблем образования и обучения людей в современном мире
4- это процесс количественных и качественных изменений в организме человека
15. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
1-дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
2-педагогика дошкольных учреждений, возрастная психология, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
3-общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы
4- возрастная педагогика, педагогика труда, педагогика высшей школы, общая педагогика, специальная педагогика
16. Выберите правильные ответы. Образование – это:
1- это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
2-это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
3-это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
4-это процесс и результат обучения
17. Укажите, на какие группы подразделяется образование зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления?
1- общее, профессиональное и политехническое образование
2- начальное, среднее и высшее образование
3- дошкольное, школьное и высшее образование
4- начальное допрофессиональное, профессиональное и дополнительное образование
18. Кому принадлежит труд «Великая дидактика»? Выберите правильный ответ.
1- Я.А. Коменский
2- В.Г. Белинский
3- В.А. Сухомлинский
4- И.Ф. Гербарт
19. Кто известен работами, ставшими теоретической базой для введения дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся?
1- И.Г. Песталоцци
2- В.А. Сухомлинский
3- И.Ф. Гербарт
4- Дж. Локк
20. Укажите правильные утверждения о соотношении понятий:
1- «общая педагогика» больше, чем «дидактика»
2-«дидактика» и «теория обучения» равнозначны
3-«теория обучения» и «теория воспитания» равнозначны
4-«теория обучения» - это раздел общей педагогики
21. Проанализируйте соотношение развития педагогической науки и педагогической практики и укажите правильные варианты ответов:

- 1-развитие педагогической науки отстает от развития педагогической практики
- 2-развитие педагогической практики опережает развитие педагогической науки
- 3-развитие педагогической науки и развитие педагогической практики происходит одновременно
- 4-по оценкам специалистов, разрыв между теорией и практикой составляет 5-10 лет

22. Что является движущей силой развития? Выберите правильный ответ.

- 1. -общение со сверстниками
- 2. -наследственность
- 3. -задатки и способности
- 4. -борьба противоречий

23. Какие качества передаются от родителей к детям. Выберите правильные ответы.

- 1. -цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор
- 2. -тип нервной системы, темперамент, задатки
- 3. -социальный опыт
- 4. -способности к различным видам деятельности

24. Что такое способности?

- 1. -унаследованные качества, потенциальные возможности для развития способностей
- 2. -индивидуально-психологические особенности личности, служащие условиями успешного выполнения определенных видов деятельности
- 3. -музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и многие другие
- 4. -правильного ответа нет

25. Что наследуется задатки или способности?

- 1. -наследуются задатки
- 2. -наследуются способности
- 3. -наследуются и задатки, и способности
- 4. -правильного ответа нет

26. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу? Выберите правильные ответы.

- 1. -это еще ни о чем не говорит
- 2. -безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются
- 3. -попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности
- 4. -в условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей

27. От чего зависит развитие унаследованных человеком задатков? Выберите правильные ответы.

- 1. -от условий жизни
- 2. -от среды
- 3. -от потребностей общества
- 4. -от спроса на продукт той или иной деятельности
- 5. -от желания личности развить задатки
- 6. -от общения со сверстниками

28. Выберите правильные высказывания о наследовании интеллектуальных качеств:

- 1. -все нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил и способны практически к неограниченному интеллектуальному развитию
- 2. -уровень интеллекта передается от родителей к детям
- 3. -для нормального мозга нет генетической обусловленности вариаций интеллекта
- 4. -может быть неблагоприятная для развития интеллектуальных способностей наследственность
- 5. -задатки к интеллектуальной деятельности, предопределяющие воспитательные и образовательные возможности, наследуются людьми в неодинаковой мере, следовательно, человеческая природа не поддается усовершенствованию, интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными

29. Исследования Н.И. Ладыгиной-Котс показали, что:

- 1. -воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития
- 2. -цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития»
- 3. -воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки
- 4. -роль воспитания оценивается по-разному, причем диапазон этих оценок очень широк

30. По интенсивности контактов среда бывает:

1. -внешняя и внутренняя
2. -ближняя и дальняя
3. -географическая, социальная
4. -биогенная и социогенная

31. Укажите, совместным воздействием каких генеральных факторов детерминируются процесс и результаты человеческого развития:

1. -среды
2. -воспитания
3. -общением со сверстниками
4. -наследственности

32. Опираясь на положение Л.С. Выготского о "зоне актуального" и "зоне ближайшего развития" ребенка, установите правильно соотношение между воспитанием и развитием:

1. -воспитание не должно ни опережать развитие, ни отставать от него
2. -воспитание должно идти вслед за развитием
3. -воспитание должно идти впереди развития
4. -правильного ответа нет

33. Какие части включают наследственные программы развития?

1. -детерминированную
2. -переменную
3. -активную
4. -пассивную

34. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности? Выберите правильные ответы.

- 1- чтобы правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете
- 2- чтобы определить наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха
- 3- чтобы приспособить цели и основное содержание обучения и воспитания к отдельному ребенку
- 4- чтобы не упустить сензитивный период развития

35. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- 1- проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач
- 2- процесс активной деятельности личности
- 3- ускорение индивидуального развития человека
- 4- ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте

36. Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют особенности ребенка дошкольного возраста.

- 1- видами деятельности в этом возрасте являются деятельность общения, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность
- 2- мышление ребенка этого возраста развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому
- 3- процесс торможения становится более сильным
- 4- источником физического и психического развития детей этого возраста становится их продуктивная деятельность
- 5-основным достижением ребенка в этом возрасте является овладение ходьбой и речью
- 6- первые формы самосознания, складывающиеся в этом возрасте, становятся началом формирования мотивации поведения

37. Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют особенности ребенка среднего школьного возраста.

- 1- этот период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма
- 2- ученики этого возраста не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения
- 3- развитие внутренних органов неравномерно
- 4- для этого возраста характерно неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом
- 5- для этого возраста характерна несогласованность убеждений, моральных идей и понятий с поступками, действиями, поведением
- 6- в этом возрасте высок интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности и т.д.

38. Почему в V – VI классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?

- 1- все дело в особенностях развития школьников этого возраста
- 2- детям надоело учиться
- 3- начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в V классе

4- классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов

5- ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям

39. Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют особенности ребенка старшего школьного возраста.

1- в этом возрасте ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам

2- нравственные идеалы и моральные убеждения детей этого возраста складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны

3- для этого возраста характерно отчуждение от учителей, родителей, школы, общества

4- в этом возрасте развивается умение комплексной оценки человека

5-это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения

6- самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности

40. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания? Выберите правильные ответы.

1-потребности общества

2-экономический уровень развития общества

3-требования христианских добродетелей

4-способ производства.

5-уровень цивилизованности общества

41. Укажите высказывания, которые имеют отношение к постановке цели воспитания в современной общеобразовательной школе. Выберите правильные ответы.

1-способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности

2-раскрывать творческие возможности человека

3-формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение

4-развивать гуманистические отношения

5-обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей

42. Укажите группу, в которой названы основные составные части (задачи) воспитания:

1-интеллектуальное развитие, умственное воспитание, политехническое образование, общая эрудиция, духовная зрелость

2-нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор

3-умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование

4-физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка

43. В чем заключается целостность педагогического процесса? Выберите правильный ответ.

1-в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях

2-в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности

3-в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

4-в том, что педагогический процесс – это трудовой процесс

44. Среди перечисленных закономерностей выберите только закономерности педагогического процесса.

1-закономерность обусловленности

2-закономерность развития личности

3-закономерность цели

4-закономерность динамики

5-закономерность интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника

6-закономерность стимулирования

45. Укажите названия основных этапов педагогического процесса

1-этап целеполагания

2-основной этап

3-этап проектирования

4-этап заключительный

5-этап диагностики

6-этап регулирования и коррекции деятельности

7-подготовительный этап

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, знание содержания рекомендованной литературы, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать категориальный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей педагогической деятельности.

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и категориальный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, неумение самостоятельно устранять замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование категориального аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей педагогической деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании категориального аппарата педагогики;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей педагогической деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Введение в педагогику
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Дошкольная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 255

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.
- теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте;
- приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Коррекция речевых нарушений в условиях организации дошкольного образования
2	Игровые технологии в дошкольном образовании
3	Речевое развитие дошкольников
4	Теория и методика игры
5	Организация театрализованной деятельности дошкольников
6	Практикум по выразительному чтению
7	Практикум по труду и конструированию
8	Практикум по дошкольной педагогике
9	Методика физического воспитания детей
10	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
11	Педагогика раннего возраста
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики			
1.1	Дошкольная педагогика как наука /Лек/	2	2
1.2	Основы дошкольной педагогики /Пр/	2	2
1.3	Схематично представьте источники педагогической науки /Ср/	10	2
1.4	Типовое положение о ОДО: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела. /Ср/	10	2
1.5	Образовательный путь, изобразить его виде цепочки образовательных учреждений /Ср/	10	2
1.6	Наследственность как ведущий фактор развития /Ср/	10	2
1.7	Среда как ведущий фактор развития /Ср/	10	2
1.8	Воспитание как ведущий фактор развития /Ср/	10	2
Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей			
2.1	Виды воспитания /Лек/	2	2
2.2	Воспитание детей /Пр/	2	2
2.3	Особенности воспитания детей раннего возраста /Лаб/	2	2
2.4	Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики /Ср/	10	2
2.5	Пословицы и поговорки разных народов о воспитании детей /Ср/	10	2
2.6	Противоречия, которые могут возникать между реальной и идеальной целями воспитания /Ср/	10	2
2.7	Конспекты занятия по физическому воспитанию по ознакомлению детей с известными спортсменами /Ср/	10	2
2.8	Составьте схему «задачи умственного воспитания дошкольников» /Ср/	10	2
2.9	Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для любой возрастной группы, включив в нее все виды деятельности /Ср/	10	2
Раздел 3. Воспитание детей в игре			
3.1	Основные положения теории игры /Лек/	2	2
3.2	Условия организации и руководство играми /Лаб/	2	2
3.3	Творческие игры. Разработка конспекта /Ср/	10	2
3.4	Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр /Ср/	10	2
3.5	Составьте конспекты показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста /Ср/	10	2
3.6	Составьте конспекты показа-инсценировки и обучающей игры для детей дошкольного возраста /Ср/	10	2
3.7	Составьте библиографический список периодических изданий по направлению «Игра детей». /Ср/	10	2
3.8	Составьте презентации по направлению «Игра детей». /Ср/	10	2
Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста			
4.1	Теоретические основы обучения дошкольников /Лек/	2	2
4.2	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2
4.3	НОД – форма обучения в ОДО /Лаб/	2	2
4.4	Учебная деятельность дошкольников /Ср/	10	2
4.5	Составление проблемных ситуаций, которую можно создать при обучении детей /Ср/	10	2
4.6	Обозначить сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста /Ср/	10	2
4.7	Вариативность организации НОД /Ср/	10	2
4.8	Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности /Ср/	10	2
Раздел 5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой			
5.1	Содержание и формы работы ОДО с семьей /Пр/	2	2
5.2	Преемственность в работе ОДО и школы /Лаб/	2	2
5.3	Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями /Ср/	10	2
5.4	Планирование работы по преемственности. /Ср/	10	2

5.5	Сущностная характеристика понятия «преемственность». /Ср/	5	2
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — Москва : Владос, 2008. — 263 с. — ISBN 978-5-691-01668-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2984> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Академия, 2001. — 416 с. — https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20795.pdf
3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Профессиональное общение воспитателя с родителями и детьми раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Шкерина, О. В. Козлова, Е. В. Улыбина, Н. В. Матрехина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-00102-743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503691> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для экзамена по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Предмет и функции дошкольной педагогики.
2. Задачи и методы дошкольной педагогической науки.
3. Факторы развития и формирования личности дошкольника.
4. Нравственное воспитание. Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.
5. Сущность понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания.
6. Эстетическое воспитание, сущность, цель, задачи.
7. Развитие, воспитание и формы организации жизни детей раннего возраста. Этапы развития и задачи воспитания.
8. Игра как средство воспитания и форма организации жизни детей.
9. Классификация детских игр и их характеристика.
10. Игрушка, история возникновения и создания игрушки. Виды игрушек.
11. Характеристика творческих игр. Их виды и особенности.
12. Характеристика дидактических игр. Структура и содержание дидактических игр в разных возрастных группах.
13. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
14. Дежурство как форма организации труда.
15. Педагогические требования к организации труда детей дошкольного возраста.
16. Учебная деятельность как разновидность познавательной деятельности.
17. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
18. Методы и приемы обучения дошкольников.
19. Современные подходы к организации обучения в ОДО.
20. НОД – основная форма обучения. Ее виды и типы.
21. Педагогические требования к организации и проведению НОД в ОДО.
22. Вариативные формы обучения в ОДО, их характеристика.
23. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
24. Содержание художественно-эстетической деятельности дошкольников.
25. Формы сотрудничества ОДО и семьи.

Практико-ориентированные проблемные задания

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «воспитание», «личность», «социализация», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту
2. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе ОДО: образовательной, развивающей, воспитательной.
3. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста.
4. Какие их современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста, какие на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей.
5. Составьте тематику бесед для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Постарайтесь заинтересовать родителей.
6. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Приведите примеры.
7. Разройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игр в педагогическом процессе ОДО.
8. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой возрастной группы.
9. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
10. Какие идеи педагогов прошлого по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного ОДО, а какие устарели.
11. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ОДО с родителями. Поясните какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
12. Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе.
13. Составьте перспективный план воспитательно-образовательной работы по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество ОДО, семьи, школы.
14. Напишите эссе, отражающее вклад педагога (прошлого, современного) в становление дошкольной педагогики.

15. Напишите мини статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как его себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.
16. Разработайте сценарий игровой ситуации для старшего дошкольника по одной из следующих тем: «смешные истории из детского садика», «Наши любимые животные» или сами придумайте.
17. Разработайте схему отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.
18. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком (возраст выбираете самостоятельно) позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах.
19. Решите педагогическую задачу. Дайте обоснование решения. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Вы хотите ввести новую игровую тему «открываем овощной магазин», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы.
20. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.
21. Разработайте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
22. Составьте примерный текст перед родителями на тему: «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения ребенка к современному миру, его ценностям»
23. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из возрастных групп: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.
24. Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп по любому разделу программы.
25. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ОДО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет»...

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Дошкольная педагогика – это...
 - а наука о развитии ребенка дошкольного возраста
 - б наука об организации целостного педагогического процесса
 - в раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ОДО
 - г раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу
2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
 - а воспитать послушного ребенка
 - б воздействовать на дошкольников методом внушения
 - в научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
 - г воспитать у детей желание учиться
3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
 - а методы педагогического исследования
 - б начальное образование
 - в воспитание, обучение, развитие, социализация
 - г предметная деятельность
4. Дайте определение понятию «умственное воспитание дошкольников»
 - а целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
 - б педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
 - в развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
 - г организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.
5. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?
 - а О.С. Ушакова
 - б Л.М. Кларина
 - в В.А. Сластенин
 - г Т.С. Комарова
6. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики
 - а Видеозапись беседы с родителями
 - б Ранжирование
 - в Составление аннотации
 - г Изучение творческих работ детей
7. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- б Нельзя
- в Вполне можно
- г Для этого нет объективных условий
- 8. Чем определяется комплектование возрастных групп в ОДО?
 - а Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений
 - б Набором программ для ОДО
 - в Развитием способностей детей
 - г Умением родителей общаться с педагогами
- 9. Выделите из предложенных фактор, направленный на охрану и укрепление здоровья детей в ОДО.
 - а Дозированные движения
 - б Двигательная активность
 - в Наличие проблемных ситуаций
 - г Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- 10. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ОДО.
 - а Учет возрастных возможностей детей
 - б Предусматривать интересы детей
 - в Развивать творчество детей
 - г Наследственность
- 11. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...
 - а Трудовая
 - б Игровая
 - в Клубная
 - г Семейная
- 12. Что является формой обучения детей в ОДО?
 - а Консультации для родителей
 - б Путешествие среди предметной среды
 - в Режим
 - г Занятие
- 13. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
 - а Дидактическая задача.
 - б Сотрудничество детей
 - в Присутствие на занятии родителей
 - г Связь с социумом
- 14. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ОДО с семьей.
 - а Вечера вопросов и ответов
 - б Выставки детских работ
 - в Индивидуальные консультации
 - г Наблюдение
- 15. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?
 - а Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми
 - б Интерес к качеству пищи для детей
 - в Интерес к планированию работы ОДО
 - г Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ОДО
- 16. Дайте определение понятию физического воспитания дошкольников
 - а целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
 - б педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
 - в развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
 - г организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает
- 17. Найдите верное утверждение.
 - а развитие любознательности - это задача умственного воспитания
 - б развитие любознательности - это средство умственного воспитания
 - в развитие любознательности - это метод умственного воспитания
 - г развитие любознательности - это форма умственного воспитания
- 18. Выберите средства сенсорного воспитания детей.
 - а Продуктивная деятельность
 - б Разговоры со сверстниками
 - в Запоминание требований родителей

г Любовь воспитателя

19. На что направлена современная личностно-ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ОДО?

- а На обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка
- б На воспитание авторитарного стиля общения с ребенком
- в На формирование взаимосвязи с родителями
- г На стимуляцию игровой деятельности детей

20. Что из ниже перечисленного относится к компонентам трудовой деятельности детей?

- а Цель и результат деятельности
- б Слушание рассказов
- в Экскурсия
- г Подбор видов труда

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Дошкольная педагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Современные направления педагогики**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Гелло Валентина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Современные направления педагогики

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области становления современных направлений педагогики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать профессиональные компетенции понимания сущности тенденции становления современных направлений педагогики на основе результатов анатомо-физиологического, психологического и педагогического направления исследований и потребностью динамично меняющегося общества.
2. Сформировать способности определять сущность и содержание современных направлений педагогики в вариативных социальных условиях функционирования образования.
3. Подготовить к применению инновационных технологий, имеющихся в современных направлениях педагогики в практике работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Основы педагогического мастерства
3	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Технологии цифрового образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современная структура наук психолого-педагогического направления		
1.1	Педагогика как развернутая система наук о воспитании. /Лек/	2	1
1.2	Политические факторы развития образования и направления отраслей педагогики. Выбор вопроса самостоятельно для подготовки реферата. /Ср/	10	1
1.3	Нормативно-законодательная база функционирования системы образования Приднестровской Молдавской Республики. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (структура и содержание. Письменный анализ материалов с иллюстрацией конкретными примерами. /Ср/	10	1
1.4	Ориентация на непрерывное образование - тенденция в обеспечении всесторонней развитой личности в течении всей жизни -- письменный анализ. /Ср/	10	1
1.5	Координация деятельности государства по вопросам непрерывного образования. Круглый стол по предлагаемым материалам. /Ср/	10	1
	Раздел 2. Особенности, структура и содержание сравнительной педагогики		
2.1	Характеристика направлений возрастной педагогики /Лек/	2	1
2.2	Тенденции образования в современном мире. /Пр/	2	1

2.3	Социальная педагогика – наука интегрирующая ряд современных направлений педагогики. Подготовка презентации и выступление на практических занятиях. /Ср/	10	1
2.4	Характеристика сети организаций образования в ПМР. Организация деятельность органов управления по изучению и созданию новых направлений педагогики. Подготовить зссе.. /Ср/	10	1
2.5	Инновационные движения в практике работы организаций образования. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в педагогическом процессе организации дошкольного образования. Иллюстрация на примере деятельности организации образования, в которой работает обучающийся. . /Ср/	10	1
Раздел 3. Характеристика новых направлений современной педагогики			
3.1	Сущность, содержание и особенности педагогики образования взрослых людей (андрогика). /Пр/	2	1
3.2	Сущность, содержание и особенности педагогической квалимитрии как вида современной педагогики. /Ср/	10	1
3.3	Факторы, определяющие возникновение современных направлений педагогики. /Ср/	10	1
3.4	Сделать сравнительную таблицу по основным направлениям современной педагогики за рубежом. /Ср/	6	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 334 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика в контексте инклюзивного образования. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
3. Лубовский В. И. Психологические проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Академия, 2019. — 256 с.
4. Малофеев Н. Н. Специальная педагогика: современные проблемы и перспективы. — М.: Просвещение, 2020. — 304 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2021. — 240 с.
6. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2020. — 608 с.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2021. — 320 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции. Лекционные занятия по дисциплине «Современные направления педагогики» направлены на формирование у студентов целостного представления о современных тенденциях развития педагогической науки, её междисциплинарных связях и специфике применения в системе специального и инклюзивного образования. Формы проведения лекций: проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция с элементами анализа научных концепций;

мультимедийная лекция (с использованием презентаций, инфографики, схем). Методические акценты: раскрытие понятийного аппарата современной педагогики; анализ ключевых педагогических концепций и направлений (гуманистическая, личностно-ориентированная, инклюзивная, компетентностная, культурно-историческая и др.). Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога коррекционного образования. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми применяются методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Практические занятия ориентированы на углубление и конкретизацию теоретических знаний, формирование умений анализа педагогических ситуаций и применения современных педагогических подходов в профессиональной деятельности. Основные формы практических занятий: анализ педагогических и психолого-педагогических ситуаций; работа с научными текстами и нормативными документами, групповая и индивидуальная работа; дискуссии, круглые столы; решение профессионально-ориентированных задач.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Самостоятельной работы включает изучение рекомендованной литературы; подготовка к практическим занятиям; выполнение аналитических и творческих заданий; подготовка сообщений, докладов, презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами. Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогика как развернутая система наук о воспитании и развитии личности.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогической науки.
3. Образование как социальный и культурный феномен.
4. Аксиологические основы педагогики и их значение для специального образования.
5. Непрерывное образование как ведущая тенденция современного образования.
6. Расширение социального запроса на образование как фактор возникновения новых отраслей педагогики.
7. Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях.
8. Возрастная педагогика: сущность, структура, основные направления.
9. Перинатальная педагогика как новое направление возрастной педагогики.
10. Педагогика раннего возраста: задачи и особенности психолого-педагогического сопровождения.
11. Дошкольная педагогика как раздел возрастной педагогики.
12. Педагогика начального образования: особенности обучения и воспитания детей.
13. Педагогика образования взрослых (андрогика): сущность и значение.
14. Педагогика третьего возраста (геронтогика): социально-педагогическая значимость.
15. Социальная педагогика как интегрирующее направление современной педагогики.
16. Теория воспитания и дидактика как разделы общей педагогики.
17. Методология педагогики: роль в развитии современных направлений педагогической науки.
18. Специальная педагогика: сущность, структура и основные направления.
19. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии.
20. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Медико-педагогический подход в системе специального образования.
22. Инновационные отрасли педагогики: причины возникновения и характеристика.
23. Трудовая педагогика как направление современной педагогической науки.
24. Интегрированная медико-педагогическая наука: содержание и практическое значение.
25. Профессиональная акмеология в системе педагогических наук.
26. Педагогическая квалиметрия и её роль в оценке качества образования.
27. Государственная образовательная политика в сфере образования.
28. Государственные образовательные стандарты и их значение для дошкольного и специального образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогика как наука, прежде всего изучает:
 - а) обучение как передачу знаний
 - б) воспитание и образование человека в течение жизни
 - в) психологические особенности личности
 - г) социокультурные процессы
2. Педагогика как развернутая система наук включает:
 - а) только дидактику и теорию воспитания
 - б) возрастную, социальную, специальную педагогику и др.
 - в) исключительно методики обучения
 - г) психологию и социологию
3. Образование как социальный феномен характеризуется:
 - а) индивидуальным характером
 - б) биологической обусловленностью
 - в) общественной значимостью и социальным заказом
 - г) спонтанностью
4. Аксиологические основы педагогики связаны с:
 - а) методами обучения
 - б) ценностями образования и воспитания
 - в) возрастными нормами развития
 - г) управлением школой
5. К современным тенденциям развития педагогики относится:
 - а) изоляция образования от общества
 - б) ориентация на непрерывное образование
 - в) отказ от инноваций
 - г) унификация личности
6. Непрерывное образование предполагает:
 - а) обучение только в молодом возрасте
 - б) образование на протяжении всей жизни

- в) профессиональное обучение
 - г) дополнительное образование детей
7. Руководящая концепция непрерывного образования разработана:
- а) ВОЗ
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ЮНИСЕФ
 - г) ОЭСР
8. Расширение социального спроса на образование привело к:
- а) сокращению педагогических направлений
 - б) появлению новых отраслей педагогики
 - в) отказу от классической педагогики
 - г) снижению роли воспитания
9. Государственные образовательные стандарты определяют:
- а) личные интересы педагога
 - б) минимальные требования к результатам образования
 - в) методы воспитания
 - г) формы контроля
10. Региональный компонент образования обеспечивает:
- а) единообразие образования
 - б) учет культурных и социальных особенностей региона
 - в) сокращение учебных программ
 - г) отмену стандартов
11. Сравнительная педагогика изучает:
- а) методы воспитания дошкольников
 - б) образовательные системы разных стран
 - в) психологию обучения
 - г) методики преподавания
12. Возрастная педагогика ориентирована на:
- а) уровень образования
 - б) этапы возрастного развития личности
 - в) тип образовательной организации
 - г) социальный статус
13. Перинатальная педагогика охватывает период:
- а) дошкольного детства
 - б) внутриутробного развития и раннего младенчества
 - в) подросткового возраста
 - г) школьного обучения
14. Педагогика раннего возраста изучает закономерности развития детей:
- а) от 0 до 1 года
 - б) от 1 до 3 лет
 - в) от 3 до 7 лет
 - г) от 7 до 10 лет
15. Дошкольная педагогика как раздел возрастной педагогики изучает:
- а) профессиональное образование
 - б) воспитание и обучение детей дошкольного возраста
 - в) образование взрослых
 - г) коррекционное обучение
16. Педагогика начального общего образования относится к:
- а) специальной педагогике
 - б) возрастной педагогике
 - в) социальной педагогике
 - г) андрагогике
17. Андрагогика — это педагогика:
- а) детей с ОВЗ
 - б) подростков
 - в) взрослых людей
 - г) пожилых людей
18. Геронтогика изучает особенности образования:
- а) дошкольников
 - б) подростков
 - в) лиц пожилого и старческого возраста
 - г) студентов
19. Педагогика профессионального образования ориентирована на:
- а) социализацию

- б) формирование профессиональных компетенций
 в) раннее развитие
 г) коррекцию нарушений
20. Социальная педагогика направлена, прежде всего на:
 а) учебный процесс
 б) воспитание в социальной среде
 в) методику преподавания
 г) управление образованием
21. К инновационным отраслям педагогики относится:
 а) дидактика
 б) трудовая педагогика
 в) история педагогики
 г) общая педагогика
22. Интегрированная медико-педагогическая наука ориентирована на:
 а) обучение одарённых детей
 б) взаимодействие педагогики и медицины
 в) управление образованием
 г) методику преподавания
23. Профессиональная акмеология изучает:
 а) раннее развитие ребёнка
 б) достижения высшего уровня профессионального развития
 в) школьное обучение
 г) образовательные стандарты
24. Педагогическая квалиметрия связана с:
 а) воспитанием
 б) управлением
 в) оценкой качества образования
 г) возрастным развитием
25. Специальная педагогика изучает:
 а) одарённых детей
 б) лиц с ограниченными возможностями здоровья
 в) взрослых обучающихся
 г) педагогов
26. Теория управления образовательными системами рассматривает:
 а) методы обучения
 б) процессы руководства и организации образования
 в) возрастные особенности
 г) педагогическое общение
27. История педагогики как раздел науки изучает:
 а) современные инновации
 б) развитие педагогических идей и практик
 в) психологию личности
 г) образовательные технологии
28. Методики преподавания различных дисциплин относятся к:
 а) теории воспитания
 б) прикладным направлениям педагогики
 в) сравнительной педагогике
 г) социальной педагогике
29. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает:
 а) отказ от традиций
 б) внедрение новых подходов и технологий
 в) формальное обучение
 г) жёсткую регламентацию
30. Возникновение современных направлений педагогики обусловлено:
 а) только развитием науки
 б) социальными, экономическими и культурными факторами
 в) личной инициативой педагогов
 г) изменением учебных планов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/зачтено»:

- глубокие знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащего в рекомендованной (основной и

дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- проявление навыков, обеспечивающих решение в деятельности задач практической деятельности.

Оценка «хорошо/зачтено»:

- достаточно устойчивые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), наличие знаний из смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач практической направленности.

Оценка «удовлетворительно/зачтено»:

- знание основного материала учебной дисциплины без понимания частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- недостаточное умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- непрочные навыки и умения, необходимые для предстоящей практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно/не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач.
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Современные направления педагогики
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Педагогика раннего возраста**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 91

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Курлат Анна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика раннего возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системных представлений о педагогике раннего возраста; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, знакомство будущих педагогов с методикой воспитания и обучения детей раннего возраста

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы знаний о основных закономерностях развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формирование навыков планирования педагогического процесса, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации различных видов деятельности;
- развитие навыков проектировать и строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста.		
1.1	Становление и развитие педагогики раннего возраста. /Лек/	2	3
1.2	Становление и развитие педагогики раннего возраста /Ср/	10	3
1.3	Становление и развитие педагогики раннего возраста /Ср/	10	3
1.4	Становление и развитие педагогики раннего возраста /Ср/	10	3
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.		
2.1	Развитие ребенка раннего возраста. /Лек/	2	3
2.2	Развитие ребенка раннего возраста /Ср/	10	3
2.3	Развитие ребенка раннего возраста /Ср/	10	3
2.4	Развитие ребенка раннего возраста /Ср/	10	3
	Раздел 3. Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.		
3.1	Работа педагога с детьми раннего возраста. Работа педагога с семьями детей раннего возраста /Пр/	2	3
3.2	Современные формы работы ОДО с семьей. /Лаб/	2	3
3.3	Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте /Ср/	10	3
3.4	Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте /Ср/	10	3
3.5	Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте /Ср/	11	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил. https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства) [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. — Брест : БрГУ, 2021. — 164 с.
<https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/7108/Александрович%20Т.В.%20-%20%20ЭУМК%20по%20педагогике%20раннего%20детства%20Текст.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Педагогика раннего возраста: учебное пособие / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетковой, Д. В. Сергеевой. — М.: Академия, 1998. — 336 с.
4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / Е.С. Демина, Н.В. Казюк, Ю. В. Атемаскина [и др.]. Сост. Е. С. Демина. М.: Творческий центр Сфера, 2009. — 192 с.
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник / Ю.М. Хохрякова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с. ISBN 5-7695-0816-7 https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20795.pdf
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>.
8. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC8CA3-B8E72F616A4B.
9. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.
10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельных заданий

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.
 Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе

лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Педагогика раннего возраста»

1. Цели, задачи, принципы образования детей раннего возраста.
2. Педагогические методы образования детей раннего возраста.
3. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.
4. Физическое развитие детей раннего возраста.
5. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.
6. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
7. Развитие личности в раннем возрасте.
8. Развитие речи у детей раннего возраста.
9. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие процессуальной игры.
11. Режим дня детей раннего возраста.
12. Организация питания детей раннего возраста.
13. Особенности адаптационного периода в раннем возрасте.
14. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.
15. Современные программы воспитания детей раннего возраста.
16. Организация совместной работы педагогов и семьи.
17. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.
18. Материалы и оборудование для групп раннего возраста.
19. Анатомо-физиологические и психические особенности детей раннего возраста.
20. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.

Практико-ориентированные задания

1. Приведите примеры объектного и субъектного отношения ребенка к ровеснику.
2. Опишите симптомы кризиса трех лет.
3. Назовите и охарактеризуйте основное личностное новообразование ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте различные способы вовлечения детей в предметную деятельность с позиций авторитарной и личностно-ориентированной моделей воспитания.
5. Опишите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям.
6. Приведите примеры игр и занятий, способствующих снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снятию его эмоционального напряжения.
7. Составьте перечень вопросов для родителей с целью выяснения готовности малыша к ОДО.
8. Какие приемы нужно использовать для формирования у детей навыков личной гигиены.
9. В чем заключается работа педагога по формированию у детей навыков безопасного поведения.
10. Приведите пример конфликтной ситуации между детьми и проанализируйте разные способы ее разрешения.
11. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье».
12. Обоснуйте требования к организации развивающей среды предметной среды.
13. Укажите основные направления влияния речи на психическое развитие ребенка.
14. Обоснуйте необходимость создания разных образовательных программ для детей раннего возраста.
15. Какие принципы должны лежать в основе создания программ нового поколения?
16. Какими способами можно обеспечить обратную связь между родителями и педагогами?
17. Опишите педагогические приемы, способствующие развитию познавательной активности ребенка.
18. Приведите примеры игр и занятий, способствующих развитию речи ребенка раннего возраста.
19. Раскройте содержание работы педагога, направленной на формирование у ребенка положительного отношения к себе.
20. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по итоговой аттестации по дисциплине
«Педагогика раннего возраста»

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. К какому возрастному периоду относится ранний возраст?
А) от 0 до 1 года
Б) от 1 года до 3 лет

- В) от 3 до 6 лет
Г) от 6 до 7 лет
2. Ведущей деятельностью детей раннего возраста является:
А) сюжетно-ролевая игра
Б) учебная деятельность
В) предметно-манипулятивная деятельность
Г) трудовая деятельность
3. Основной задачей педагогики раннего возраста является:
А) подготовка к школе
Б) развитие учебной мотивации
В) всестороннее развитие ребёнка в условиях воспитания и обучения
Г) формирование профессиональных навыков
4. Какая форма общения характерна для раннего возраста?
А) внеситуативно-личностная
Б) ситуативно-деловая
В) деловая
Г) опосредованная
5. Что является основным средством познания мира ребёнком раннего возраста?
А) слово
Б) наглядные пособия
В) практическое действие с предметами
Г) объяснение взрослого
6. Развитие речи в раннем возрасте прежде всего связано с:
А) заучиванием стихов
Б) общением со сверстниками
В) предметной деятельностью и общением со взрослым
Г) просмотром мультфильмов
7. Кризис какого возраста характерен для периода раннего детства?
А) 1 года
Б) 3 лет
В) 6–7 лет
Г) подросткового возраста
8. Что является показателем психического развития ребёнка раннего возраста?
А) уровень знаний
Б) сформированность навыков письма
В) развитие предметной деятельности и речи
Г) умение читать
9. Основной принцип воспитания детей раннего возраста:
А) наглядности
Б) индивидуального подхода
В) доступности и систематичности
Г) природосообразности
10. Какая деятельность способствует развитию самостоятельности у детей раннего возраста?
А) игровая
Б) предметно-практическая
В) учебная
Г) коммуникативная
11. Какова роль взрослого в развитии ребёнка раннего возраста?
А) наблюдатель
Б) контролёр
В) партнёр и организатор деятельности
Г) оценщик
12. Что относится к задачам сенсорного воспитания?
А) формирование моральных качеств
Б) развитие речи
В) развитие восприятия формы, цвета, величины
Г) обучение счёту
13. Какая форма организации деятельности наиболее эффективна в раннем возрасте?
А) фронтальная
Б) групповая
В) индивидуальная
Г) лекционная
14. Что является ведущим методом обучения в раннем возрасте?
А) словесный

- Б) объяснительно-иллюстративный
 В) практический
 Г) репродуктивный
15. Основное условие успешного развития ребёнка раннего возраста:
 А) строгость воспитания
 Б) насыщенная предметно-развивающая среда
 В) раннее обучение чтению
 Г) частая смена деятельности
16. Какой вид игры преобладает в раннем возрасте?
 А) сюжетно-ролевая
 Б) режиссёрская
 В) предметная
 Г) дидактическая
17. Что способствует формированию положительного эмоционального фона у ребёнка?
 А) строгий режим
 Б) эмоционально-тёплое общение со взрослым
 В) высокая учебная нагрузка
 Г) самостоятельная деятельность
18. В каком возрасте формируются первые навыки самообслуживания?
 А) младенческом
 Б) раннем
 В) дошкольном
 Г) школьном
19. Основной документ, регламентирующий содержание дошкольного образования:
 А) учебный план
 Б) образовательный стандарт
 В) рабочая программа
 Г) календарный план
20. Что является результатом воспитания в раннем возрасте?
 А) готовность к школе
 Б) сформированность учебных навыков
 В) развитие базовых личностных и психических качеств
 Г) усвоение учебной программы

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из одного теоретического вопроса и практико-ориентированного задания по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

- делает выводы и обобщения;

- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;

- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;

- аргументирует научные положения;

- делает выводы и обобщения;

- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно - студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;

- испытывает затруднения в практическом применении знаний;

- слабо аргументирует научные положения;

- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части программного материала;

- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;

- испытывает трудности в практическом применении знаний;

- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Педагогика раннего возраста
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей
дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **87**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **2**

курсовая работа **2**

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования и системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного педагогического процесса в организациях дошкольного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том, числе особых образовательных потребностей, обучающихся; овладение готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; выработать способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в педагогику
2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Методика физического воспитания детей
4	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-8: Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта

ПК-8.1: Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования

ПК-8.2: Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты

ПК-8.3: Демонстрирует способность использовать современные методы поиска, обработки научной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие основы теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
1.1	Соотношение индивидуального и общественного развития ребенка в условиях детского сада. /Лек/	2	2
1.2	Дошкольная дидактика в структуре педагогических наук /Ср/	4	2
1.3	Выявление и обоснование актуальных проблем обучения и воспитания	4	2

	дошкольников. /Ср/		
1.4	Становление дошкольной дидактики как науки и практики /Ср/	4	2
1.5	Теоретические основы процесса обучения и воспитания дошкольников /Ср/	4	2
1.6	Подберите диагностические задания (10), для того чтобы можно было определить специфику реализации индивидуальной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду /Ср/	2	2
1.7	Разработайте схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. /Ср/	2	2
Раздел 2. Содержание дошкольного образования и технологии реализации			
2.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий /Лек/	2	2
2.2	Современные концепции дошкольного образования: разработка страниц устного журнала /Ср/	8	2
2.3	Содержание дошкольного образования: анализ нормативно-правовой документации /Ср/	8	2
2.4	Мультимедийная презентация на тему: «Проблемный подход в воспитании и обучении дошкольников». /Ср/	6	2
2.5	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных форм организации обучения и воспитания дошкольников /Ср/	6	2
2.6	Методы обучения и воспитания, их классификация /Ср/	4	2
2.7	Разработать схемы «Средства воспитания дошкольников» и «Средства обучения» /Ср/	6	2
2.8	Опыт и современные тенденции обновления дошкольного образования /Ср/	4	2
2.9	Воспитание в целостном педагогическом процессе: подготовка одной из форм воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста /Ср/	4	2
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе			
3.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2
3.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект /Пр/	2	2
3.3	Разработать проект поддержки детской самостоятельности и инициативности в условиях группы детского сада /Лаб/	2	2
3.4	Разработать презентацию на тему: «Детский коллектив как участник образовательного процесса в современном детском саду» /Лаб/	2	2
3.5	Классификация моделей в виде схемы. /Ср/	4	2
3.6	Классификация развивающих ситуаций в виде таблицы /Ср/	4	2
3.7	Проект поддержки детской самостоятельности и инициативности в условиях группы детского сада /Ср/	2	2
3.8	Презентация на тему: «Детский коллектив как участник образовательного процесса в современном детском саду» /Ср/	4	2
3.9	Психолого-педагогические подходы к определению понятия здоровья и здоровьесбережения. Подготовить тезисы для дискуссии /Ср/	7	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование) [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)
2. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). <https://studfile.net/preview/1620124/>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. - 169 с. <https://e.lanbook.com/book/221930>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

-регулярно посещать лекции и вести конспект

- своевременно выполнять задания к практическим занятиям

- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,

- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие системы дошкольного образования.
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.
4. Роль старшего воспитателя ОДО в решении проблем воспитания и обучения.
5. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.
6. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.
7. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
8. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ОДО.
9. Стандарт ОДО как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду
10. Понятие педагогического процесса.
11. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.
12. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ОДО.
13. Модели организации образовательного процесса
14. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
15. Методы диагностирования достижения детей раннего и дошкольного возраста
16. Понятия «метод» и «прием».
17. Классификация методов воспитания
18. Понятия методики
19. Понятия педагогической технологии
20. Технологии воспитания
21. Технологии развития и обучения
22. Технологии игрового обучения
23. Проектно-модульные технологии
24. Деятельностные технологии
25. Технологии проблемного и развивающего обучения
26. Технологии моделирования
27. Информационно-компьютерные технологии и обучения дошкольников
28. Воспитание как понятие: исторический аспект
29. Теория обучения: исторический аспект
30. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
31. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.
32. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
33. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
34. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
35. Программно-методические условия и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста
36. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
37. Программно-методические условия и содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста
38. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ОДО: типы и виды
39. Технология здоровья сбережения
40. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников
41. Традиционный взгляд на классификацию методов обучения
42. Современная классификация методов обучения и воспитания
43. Средства воспитания
44. Средства обучения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
2. Интегративная модель организации образовательного процесса в организации дошкольного образования
3. Познавательное развитие детей раннего возраста средствами природы
4. Формирование представлений о культуре общения в процессе нравственного воспитания дошкольников
5. Организация взаимодействия организации дошкольного образования и семьи в досуговой деятельности
6. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста
7. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом (селом, краем)
8. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
9. Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи
10. Этнокультурный аспект семейного воспитания
11. Рассказы – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
12. Формирование национальной идентичности дошкольников в поликультурной среде
13. Загадки как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста
14. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания положительных взаимоотношений дошкольников
15. Особенности трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста
16. Дежурства как средство трудового воспитания дошкольников
17. Труд в природе как средство развития трудовых умений и навыков дошкольников
18. Пословицы и поговорки как средство трудового воспитания дошкольников
19. Сказки как средство экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста
20. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
21. Значение работы в технике аппликация для эстетического развития детей дошкольного возраста
22. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
23. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста
24. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения
25. Формирование культуры речи у старших дошкольников
26. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
27. Дидактические игры как средство развития словаря детей
28. Устное народное творчество как средство развития словаря у дошкольников
29. Развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности
30. Развитие композиционных умений детей в декоративном рисовании.
31. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в декоративной аппликации
32. Особенности конструирования из бумаги в старшем дошкольном возрасте
33. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника
34. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
35. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
36. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников
37. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
38. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
39. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
40. Народная игрушка как средство национального воспитания детей дошкольного возраста
41. Воспитание дошкольников средствами народной культуры
42. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством по мотивам народных росписей
43. Вклад Е.А. Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования.
44. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
45. Значение прогрессивных идей Я. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой в дошкольной педагогике.
46. Формирование трудового воспитания у детей раннего возраста дошкольного возраста.
47. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
48. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).
49. Праздники и развлечения как форма организации экологического воспитания старших дошкольников.
50. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
51. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
52. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
53. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»
1. 3 года
 2. 5-6 лет

3. 4 года
 4. 7 лет
2. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в
1. Законе ПМР «Об образовании»
 2. Конвенции о правах ребенка
 3. Концепции дошкольного воспитания
- 3 Основная образовательная программа дошкольного образования – это
1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования
 2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
 3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
- 4 Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме
1. педагогической диагностики
 2. психологической диагностики
 3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
 4. комплексного обследования медицинских специалистов
- 5 Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
1. зона ближайшего развития
 2. новообразование развития
 3. зона актуального развития
 4. кризис развития
- 6 Современный этап дошкольного образования характеризуется
1. Связью с родителями детей
 2. Вариативностью существующих программ и технологий
 3. Умением администрации ОДО находить спонсоров
- 7 Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
 2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
 3. сочетание активного отдыха, закаляющих процедур, питание в режиме дня дошкольника
 4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
- 8 Средство обучения — это
1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
 2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
 3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
 4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- 9 Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие
1. «кризиса новорожденности»
 2. «кризиса 1 года»
 3. «кризиса 3 лет»
 4. «кризиса 7 лет»
- 10 Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это
1. Социальная педагогика
 2. Педагогика
 3. Этнопедагогика
 4. Коррекционная педагогика
- 11 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде
1. уровней освоения образовательной программы

2. целевых ориентиров
 3. интегративных качеств личности дошкольников
- 12 Укажите новые формы дошкольного образования
1. Группы кратковременного пребывания детей в ОДО
 2. НШДС
 3. Детский сад
- 13 Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на
1. коррекционные, организационные и общедидактические
 2. внутренние и внешние
 3. воспитательные, образовательные и развивающие
 4. организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 14 Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является
1. произвольность
 2. произвольность
 3. послепроизвольность
 4. инертность
- 15 Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. образовательная технология
 2. технология
 3. проект
 4. план
- 16 Эффективность воспитательной системы зависит от
1. Количества воспитательных мероприятий в школе
 2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
 3. Дисциплины в школе
 4. Целостности и системности воспитательной системы
- 17 Воспитание детей дошкольного возраста – это
1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
 3. процесс формирования моральных ценностей
- 18 Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения
1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
 3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- 19 Определите методы, которые не применяются в воспитании детей
1. приучение к правилам общественного поведения
 2. физическое наказание
 3. внушение
- 20 Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста
1. нравственные качества
 2. знания и представления
 3. навыки и привычки
 4. чувства и отношения
- 21 В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости
1. воспитание коллективизма
 2. воспитание дисциплинированности
 3. воспитание трудолюбия

4. воспитание гуманности
- 22 Что входит в понятие «социальная действительность»
1. все то, что окружает ребенка
 2. общественные явления
 3. материальные объекты
- Задачи обучения
1. внутренние и внешние
 2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
 3. коррекционные, организационные и общедидактические
 4. воспитательные, образовательные и развивающие
- 23 Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода — это
1. доктрина
 2. закон
 3. парадигма
 4. концепция
- 24 Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»
1. социальная ситуация развития
 2. возраст
 3. ведущая деятельность
 4. сензитивный период
- 25 Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным
1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
 2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
 3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
- 26 Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:
1. 3 года
 2. 5-6 лет
 3. 4 года
 4. 7 лет
- 27 Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса
1. Родители (законные представители) обучающихся
 2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
 3. Образовательная организация
- 28 Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в
1. Законе ПМР «Об образовании»
 2. Конвенции о правах ребенка
 3. Концепции дошкольного воспитания
- 29 Метод воспитания – это
1. путь достижения цели воспитания
 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
 3. совокупность средств воспитательного воздействия
 4. вариант организации воспитательного мероприятия
- 30 Основная образовательная программа дошкольного образования – это
1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования
 2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
 3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

31 Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

32 Педагогическая технология — это

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

33 Развитие педагогики обусловлено

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

34 Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

35 Современный этап дошкольного образования характеризуется

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ОДО находить спонсоров

36 Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаляющих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

37 Средство обучения — это

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

38 Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

39 Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

40 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

1. уровней освоения образовательной программы

2. целевых ориентиров
 3. интегративных качеств личности дошкольников
- 41 Укажите новые формы дошкольного образования
1. Группы кратковременного пребывания детей в ОДО
 2. НШДС
 3. Детский сад
- 42 Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на
1. коррекционные, организационные и общедидактические
 2. внутренние и внешние
 3. воспитательные, образовательные и развивающие
 4. организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 43 Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является
1. произвольность
 2. непроизвольность
 3. послепроизвольность
 4. инертность
- 44 Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. образовательная технология
 2. технология
 3. проект
 4. план
- 45 Эффективность воспитательной системы зависит от
1. Количества воспитательных мероприятий в школе
 2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
 3. Дисциплины в школе
 4. Целостности и системности воспитательной системы
- 46 Воспитание детей дошкольного возраста – это
1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
 3. процесс формирования моральных ценностей
- 47 Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения
1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
 3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- 48 Определите методы, которые не применяются в воспитании детей
1. приучение к правилам общественного поведения
 2. физическое наказание
 3. внушение
- 49 Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста
1. нравственные качества
 2. знания и представления
 3. навыки и привычки
 4. чувства и отношения
- 50 В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости
1. воспитание коллективизма
 2. воспитание дисциплинированности
 3. воспитание трудолюбия

4. воспитание гуманности

51 Что входит в понятие «социальная действительность»

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

52 Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

53 Что является основной формой обучения в детском саду

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

54 Целью обучения в дошкольном возрасте является

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

55 Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

56 Целью, какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности

1. образования
2. воспитания
3. обучения

57 В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. «Поучение детям» В. Мономах

58 Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

1. систематичности
2. наглядности
3. доступности

59 Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности

1. обучения
2. воспитания
3. образования

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки к экзамену

- оценка «отлично» выставляется если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений

(процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Критерии оценки к курсовой работе

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи, и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины, и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.

Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо». Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно». Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно». При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу.

Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Поликультурное образование**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 127

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у будущих бакалавров межкультурной компетентности, представлений и понятий по основам поликультурного образования, позволяющих проектировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном образовательном пространстве организаций дошкольного образования и социуме с учетом этнорегиональных особенностей и традиций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение целей, задач, принципов, функций, содержания поликультурного воспитания детей дошкольного возраста;
- анализ концептуальных подходов зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в организациях образования;
- формирование у студентов толерантного отношения к представителям других культур;
- создание условий для овладения будущими бакалаврами технологиями поликультурного образования в целях развития у детей межкультурной компетенции как способности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурной среде;
- формирование умения владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.		
1.1	Возникновение и развитие теории поликультурного образования /Лек/	2	1
1.2	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. /Ср/	8	1
1.3	- Анализ сущности поликультурного образования в США (Изучение монографических работ: Джуринский А.Н., Балицкая И.В., Бессарабова И.С. и др.) - Анализ сущности поликультурного образования в Западной Европе (Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 283 с.)) /Ср/	8	1
1.4	- Культурологическое личностно-ориентированное образование (Бондаревская Е.В.) -Школа диалога культур В.С. Библера /Ср/	8	1
1.5	- Поликультурное образование в работах Л.Л. Супруновой, З.А. Мальковой, О.В. Гукаленко и др. /Ср/	8	1
1.6	Подготовка к мини-конференции: разработка реферата (тема по выбору студента на основе использования вопросов к промежуточной аттестации /Ср/	8	1
	Раздел 2. Раздел 2 Основные теоретические модели поликультурного образования.		
2.1	Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде (Мини-	2	1

	конференция) /Пр/		
2.2	Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Составление глоссария терминов, отражающих понятие и сущность поликультурного образования /Ср/	8	1
2.3	Составление кроссворда из понятий, отражающих сущность поликультурного образования. Ключевое слово кроссворда должно быть из содержания дидактического проекта /Ср/	8	1
2.4	Создание рисунка, демонстрирующего понятие «диалог культур» (по выбору студента) /Ср/	8	1
2.5	Ценности этнической, национальной культуры, ценности цивилизации: отбор и сравнение /Ср/	8	1
2.6	Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Составление электронной презентации (тема по выбору студента) /Ср/	8	1
Раздел 3. Раздел 3 Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.			
3.1	Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования /Лек/	2	1
3.2	Организационные формы поликультурного образования /Лаб/	2	1
3.3	Оптимизация межкультурного общения. Подготовка к участию в работе круглого стола /Ср/	7	1
3.4	Подбор игр диагностического характера для определения эмпатических способностей детей, игр развивающего характера для формирования детской толерантности /Ср/	8	1
3.5	Подбор игр диагностического характера для определения эмпатических способностей детей, игр развивающего характера для формирования детской коммуникативности /Ср/	8	1
3.6	Изучение и описание традиций и обычаев народов, проживающих на территории ПМР. /Ср/	8	1
3.7	Отбор и изучение фольклора для использования в поликультурном образовании /Ср/	8	1
3.8	Отбор, разработка и представление материалов (форм работы с детьми с учетом особенностей поликультурного образования) /Ср/	8	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ = Поликультурное воспитание в России и за рубежом. Сравнительный анализ / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2006 (М. : Тип. МПГУ). – 158 с.
- Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свириденко ; под ред. Л. Л. Супруновой. - Москва : Академия, 2013. – 233 с.
- Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 282, [1] с
- Гурьянова, Т. Ю. Развитие поликультурной компетентности студентов вузов в процессе обучения иностранному языку

[Текст] : теоретические аспекты : [монография] / Т. Ю. Гурьянова, А. Г. Абрамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова". - Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2017. - 171, [1] с.

5. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы: Коллективная монография / под ред. Л.М. Митиной; Психологический институт РАО. – Издательский дом «Бахрах-М», 2022. – 276 с.

6. Ткач Л.Т. Технологии поликультурного образования: устный журнал: Методическое пособие/ Л.Т. Ткач; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии, Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 144 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Сайт Верховного совета ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
3	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнять задания для самостоятельной работы по дисциплине;
- подготовить дидактический проект по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста и провести мастер-класс.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий, подготовке рефератов и презентаций, проведению мастер-класса. Возможно воспользоваться материалами УМКД, Гурьянова, О.А. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие / О.А. Гурьянова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 52 с. – <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/272/1/Гурьянова%201-35-12.pdf>

Лекции. Теоретические основы поликультурного образования детей. Определение понятий «поликультурное образование», «поликультурное воспитание» и их сущность. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Этапы развития поликультурного образования за рубежом. Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР.

Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Цель и принципы поликультурного образования.

Актуальные проблемы поликультурного образования. Культурологический, ценностный подход в становлении поликультурного образования. Диалог культур – основа демократизации образования и общества.

Основные теоретические модели поликультурного образования.

Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде, как способ оптимизации межкультурного общения. Поликультурные ценности в профессиональной культуре педагога.

Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования.

Решение задач приобщения детей к культуре своего и других народов (диалог культур – источник взаимного обогащения) в вариативных и альтернативных программах воспитания и обучения детей. Состояние теории и практики воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных рас и национальностей: поиск, достижения и проблемы. Особенности представлений современных детей о многонациональном Приднестровье, их отношение к людям ближайшего национального окружения и дальнего зарубежья.

Практические занятия.

Разработка темы: Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования (Педагог, его нравственная культура, профессиональная этика и эффективность использования технологии поликультурного воспитания. Подготовка квалифицированных педагогических кадров как условие эффективности поликультурного образования детей. Усиление и углубление этнологической, этнографической и этнопсихологической подготовки педагогов, способных работать с различным контингентом детей во всех звеньях системы образования. Соблюдение педагогом основных принципов культуры межнационального общения как условие эффективности поликультурного образования детей) – подготовка к семинару.

Отбор и анализ материалов: Праздники, традиции, обычаи, обряды народов Приднестровья как средства поликультурного воспитания детей. Народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей. Народные подвижные игры как средство поликультурного воспитания детей. Произведения устного русского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей. Произведения народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.

Лабораторные занятия.

Работа со словарно-справочной и нормативной литературой по составлению глоссария педагогических терминов по поликультурному образованию. Разработка и представление кроссворда. Решение педагогических задач. Интерактивное моделирование ситуаций и их решение. Мастер-класс отдельных видов деятельности (гражданско-патриотическое воспитание, поликультурные ценности, воспитательные дела в многонациональном ОУ).

Основные требования к контрольной работе - реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: титульный лист с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложение (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в основной части (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в списке литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным (рукописным) способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа .

Объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

Основные требования к контрольной работе - мультимедиапрезентации

Распределение тем между студентами и консультирование обучаемых по выполнению работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию контрольная работа-мультимедиапрезентация должна включать: слайд 1 с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания.

По структуре, оформлению и объему мультимедиапрезентация должна отвечать следующим требованиям:

Слайд 2 - актуальность темы, цель

Слайд 3 – 14 - основная часть – содержание рассматриваемой темы

Слайд 15 – заключение

Объем мультимедиапрезентации в целом не меньше 10 слайдов и не должен превышать 15 слайдов.

Технология мастер-класс

Мастер-класс – форма профессионального обучения педагогов, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой познавательной и проблемной педагогической задачи. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и я научу вас».

Особенности:

- интерактивное взаимодействие педагогов;
- организация активной самостоятельной работы всех участников;
- постановка проблемной задачи и её решение через проигрывание заданных ситуаций.

Цель мастер-класса – передача педагогического опыта, авторских идей, находок, всего того, что помогло педагогу достичь наибольших результатов в своей деятельности. Также цель – создать условия для профессионального самосовершенствования педагога, например, сформировать опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающихся.

Задачи:

- обобщение опыта педагога-мастера по определённой проблеме и передача его путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- помощь участникам в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Алгоритм проведения мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера. Обоснование основных идей педагогической технологии, характеристика творческой лаборатории (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки).
2. Представление занятия. Рассказ педагога о проекте занятия, определение основных приёмов и методов работы, которые будут демонстрироваться.
3. Занятие или имитационная игра со студентами с демонстрацией приёмов эффективной работы с детьми.
4. Моделирование – самостоятельная работа студентов по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность студентов и управляет ею.
5. Рефлексия – дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей, заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
2. Монокультурное образование и поликультурное образование.
3. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде.
4. Этнокультурное и полиэтническое образование: различия и основные противоречия.
5. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия.
6. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
7. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании.
8. Теории развития в поликультурном образовании.
9. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования.
10. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования.
11. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы.
12. Мультиэтническое образование (Дж. Бэнкс).
13. Многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев)
14. Личностно-ориентированное образование культурологического типа (Е.В. Бондаревская).
15. Диалог культур в образовании (В.С. Библер)
16. Поликультурное образование (Г.И. Айсина, К.Грант, Л.Л. Супрунова и др.).
17. Языковое поликультурное образование (П.В.Сысоев)
18. Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж. Брунер, М. Коул).
19. Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения.
20. Билингвизм и языковые универсалии.
21. Психология межкультурных отношений: аккультурация и адаптация.
22. Психология межкультурных отношений: стереотипы и предубеждения.
23. Социальные формы становления толерантности
24. Этнопедагогика как часть поликультурного образования
25. Межкультурное общение как социальная потребность поликультурного общества
26. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации.
27. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности.
28. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма.
29. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования.
30. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании.
31. Проблема этноцентризма и пути решения.
32. Поликультурный подход к отбору содержания образования.
33. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений.
34. Социально-психологические особенности поликультурного образования.
35. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.
36. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Ризердон).
37. Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева).
38. Технологии межкультурной коммуникации в образовании.
39. Воспитание поликультурных качеств и компетенций.
40. Этическое содержание поликультурного образования.
41. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости.
42. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
43. Взаимодействие доминирующей и субкультуры. Этноцентризм в современном мире
44. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.
45. Разнообразие способов мышления у разных народов
46. Типы взаимодействия культур: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция
47. Механизмы межкультурной коммуникации
48. Основные компоненты межкультурной компетенции
49. Традиции и обычаи в поликультурном воспитании
50. Гражданско-патриотическое воспитание и поликультурное образование

Кроссворд**Дидактический проект поликультурного воспитания (мастер-класс)****Темы рефератов**

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
2. Монокультурное образование и поликультурное образование.
3. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде.
4. Этнокультурное и полиэтническое образование: различия и основные противоречия.

5. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия.
 6. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
 7. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании.
 8. Теории развития в поликультурном образовании.
 9. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования.
 10. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования.
 11. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы.
 12. Мультиэтническое образование (Дж. Бэнкс).
 13. Многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев)
 14. Личностно-ориентированное образование культурологического типа (Е.В. Бондаревская).
 15. Диалог культур в образовании (В.С. Библер)
 16. Поликультурное образование (Г.И. Айсина, К.Грант, Л.Л. Супрунова и др.).
 17. Языковое поликультурное образование (П.В.Сысоев)
 18. Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж. Брунер, М. Коул).
 19. Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения.
 20. Билингвизм и языковые универсалии.
 21. Психология межкультурных отношений: аккультурация и адаптация.
 22. Психология межкультурных отношений: стереотипы и предубеждения.
 23. Социальные формы становления толерантности
 24. Этнопедагогика как часть поликультурного образования
 25. Межкультурное общение как социальная потребность поликультурного общества
- Темы мультимедиапрезентации
1. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации.
 2. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности.
 3. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма.
 4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования.
 5. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании.
 6. Проблема этноцентризма и пути решения.
 7. Поликультурный подход к отбору содержания образования.
 8. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений.
 9. Социально-психологические особенности поликультурного образования.
 10. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.
 11. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Ризердон).
 12. Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева).
 13. Технологии межкультурной коммуникации в образовании.
 14. Воспитание поликультурных качеств и компетенций.
 15. Этическое содержание поликультурного образования.
 16. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости.
 17. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
 18. Взаимодействие доминирующей и субкультуры. Этноцентризм в современном мире
 19. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.
 20. Разнообразие способов мышления у разных народов
 21. Типы взаимодействия культур: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция
 22. Механизмы межкультурной коммуникации
 23. Основные компоненты межкультурной компетенции
 24. Традиции и обычаи в поликультурном воспитании
 25. Гражданско-патриотическое воспитание и поликультурное образование

Примерные темы дидактических проектов: Что такое доброта. Вместе дружная семья. Я люблю свой город/село. В гостях у сказки. Дружба. Общение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как называется явление, при котором человек оценивает другие культуры с позиции своей собственной, считая ее эталоном?
- Тип вопроса: Одиночный выбор.
1. Этноцентризм.
 2. Культурный релятивизм.
 3. Мультикультурализм.
 4. Аккультурация.

2. Какую роль играет педагог в процессе поликультурного образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Игнорирует культурные различия учащихся, чтобы все были равны.
2. Создает условия для диалога и взаимодействия между представителями разных культур.
3. Передача информации исключительно о доминирующей культуре.
4. Выступает в роли транслятора знаний, не участвуя в диалоге.

3. Какое из следующих определений наиболее точно описывает поликультурное образование?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Образование, которое игнорирует культурные различия, чтобы создать единую, универсальную учебную программу.
2. Процесс, в котором все учащиеся обучаются на одном языке, чтобы обеспечить культурную однородность.
3. Образование, направленное на изучение истории и культуры только одной нации.
4. Систематическое и целенаправленное воспитание обучающихся в духе уважения к культурному разнообразию и диалогу между культурами.

4. Что относится к основным целям поликультурного образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Подготовка учащихся к жизни в изолированном обществе.
2. Изучение исключительно родной культуры.
3. Формирование культурной однородности в обществе.
4. Развитие навыков межкультурной коммуникации и эмпатии.

5. Что означает понятие «культурная компетентность»?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Знание наизусть всех культурных традиций мира.
2. Убеждение в превосходстве своей культуры.
3. Полный отказ от своих культурных традиций.
4. Способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур.

6. Что является одним из компонентов поликультурного образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Обучение, основанное на стереотипах.
2. Монолингвистическое обучение.
3. Интеграция культурного содержания в учебные предметы.
4. Изоляция обучающихся по культурному признаку.

7. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных оснований называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Ошибка
2. Заблуждение
3. Предвзятость
4. Суеверие

8. Какой из принципов является ключевым для поликультурного образования

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Принцип культурного доминирования
2. Принцип культурной ассимиляции
3. Принцип культурной сегрегации.
4. Принцип культурного плюрализма.

9. Какова основная цель поликультурного подхода к отбору содержания образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Исключение из программ специфических культурных элементов.
2. Унификация учебных программ для всех культур.
3. Включение в содержание образования знаний о культурном разнообразии и традициях народов мира.
4. Преподавание только культуры титульной нации.

10. Какая технология (метод) является наиболее эффективной для развития навыков межкультурной коммуникации в образовательном процессе?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Чтение научно-фантастических романов.
2. Использование метода «Культурный ассимилятор» или ролевых игр, имитирующих реальные ситуации.
3. Заучивание списка национальных праздников и блюд.

4. Монолог преподавателя о важности толерантности.

11. Какое из перечисленных качеств является ключевым для успешного формирования поликультурной компетенции?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Культурный релятивизм в его крайней форме.
2. Толерантность и эмпатия.
3. Скептицизм к чужим традициям.
4. Этноцентризм.

12. Что составляет этическую основу поликультурного образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Идея культурной исключительности.
2. Признание равного достоинства всех культур и прав человека.
3. Принцип доминирования одной культуры над другими.
4. Формирование чувства вины за исторические конфликты.

13. Какой тип взаимодействия культур предполагает сохранение народами своей самобытности при одновременном принятии и освоении ценностей и норм другой культуры?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Ассимиляция
2. Сегрегация
3. Геноцид
4. Интеграция

14. Что является прямой противоположностью этнической толерантности?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Ксенофобия
2. Эмпатия
3. Ассимиляция
4. Адаптация

15. Какой из механизмов является наиболее важным для преодоления культурных стереотипов и эффективной межкультурной коммуникации?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Передача информации по официальным каналам.
2. Изоляция от представителей другой культуры.
3. Поверхностное знакомство с кухней и искусством.
4. Углубленный диалог и рефлексия (самоанализ).

16. К какому компоненту межкультурной компетенции относится способность осознавать культурные различия и знания о них?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Когнитивный (знаниевый).
2. Поведенческий (практический).
3. Аффективный (эмоциональный).
4. Волевой.

17. Что является общей ценностной основой для гражданско-патриотического и поликультурного образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Формирование чувства гордости за многонациональное государство и общие гражданские ценности.
2. Полное отрицание национальных традиций.
3. Исключительное изучение истории одного народа.
4. Развитие обособленного национального самосознания.

18. Признание разнообразия способов мышления у разных народов требует от педагога в поликультурной среде в первую очередь:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Требовать от всех учащихся единого «правильного» стиля мышления.
2. Использовать только вербальные (словесные) методы обучения.
3. Гибкости в выборе педагогических методов и учета культурных стилей обучения.
4. Полностью отказаться от стандартизации учебного процесса.

19. Какова ключевая роль традиций и обычаев народов в процессе поликультурного воспитания?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Они относятся только к прошлому и не влияют на современный процесс социализации.
2. Их следует минимизировать в образовательной среде для предотвращения конфликтов.
3. Они служат исключительно для выделения культурных различий и не имеют образовательной ценности.
4. Они являются важными носителями культурной идентичности и способствуют формированию уважения к многообразию через знакомство с ними.

20. Какой культурный фактор, связанный с различиями в способах мышления и передачи информации, может стать серьезным барьером в межкультурной коммуникации?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Различия между высококонтекстными и низкоконтекстными культурами.
2. Разница в часовых поясах между странами.
3. Различия в национальных костюмах и кухне.
4. Использование разных социальных сетей для общения.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам РП и включает проведение мастер-класса дидактического проекта по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично – Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Хорошо – Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые отлично и хорошо, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Удовлетворительно – Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые удовлетворительно, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Неудовлетворительно – Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется пересдача).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 Поликультурное образование
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Педагогика межнационального общения

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика межнационального общения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системных представлений в области организации работы по воспитанию культуры межнационального общения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе в многонациональных группах детей, родителей;
 - выполнение педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями поликультурного образовательного пространства;
 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Поликультурное образование
3	История литературы родного края
4	История ПМР
5	История России
6	Всеобщая история
7	Основы политической власти ПМР
8	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения		
1.1	Формирование культуры межнационального общения. /Лек/	2	3
1.2	Толерантность как культурно-этическая проблема /Лек/	2	3
1.3	Особенности конфликтов и пути их преодоления. /Пр/	2	3
1.4	Сущность и основные характеристики культуры межнационального общения, подготовить глоссарий с указанием источников информации. /Ср/	10	3
1.5	Сущность и основные характеристики поликультурного образования, подготовить глоссарий с указанием источников информации. /Ср/	10	3
1.6	Система ценностей в поликультурном образовательном пространстве (М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, Г.Н. Волков, Н.Б. Евтух, Л.В. Кондрашова, М.Н. Кузьмин,	10	3

	С.В. Кульневич, Р. Люсиер, В.В. Сериков, Л.Л. Супрунова, О.С. Цокур, И.С. Якиманская и др.). Сделать анализ работ ученых. /Ср/		
	Раздел 2. Раздел 2. Культура межнационального общения		
2.1	Особенности и самобытность культуры народов Приднестровья. /Пр/	2	3
2.2	подготовить реферат на одну из тем: 1. Коммуникативная компетентность учителя в процессе межкультурного общения. 2. Межкультурное общение как инновационное направление гуманистической педагогики. 3. Педагогические основы общения с родителями. 4. Ценностные отношения в системе педагогического взаимодействия. 5. Общение как средство и условие реализации деятельности. 6. Взаимосвязь поликультурной среды и культурной активности личности в процессе ее социализации 7. Межкультурный конфликт и пути его преодоления. 8. Гармония межличностных взаимоотношений в семье: проблема отцов и детей. 9. Культура бесконфликтного взаимодействия людей в поликультурном социуме. 10. Педагогическая роль традиций и обычаев в разработке содержания основ межкультурного воспитания. /Ср/	10	3
2.3	Раскройте роль и место народных традиций, обычаев в поликультурном образовании (Презентация). /Ср/	10	3
2.4	Подобрать тесты по определению уровня толерантности. /Ср/	10	3
2.5	Подготовить педагогические ситуации решения межнационального конфликта. /Ср/	10	3
2.6	Подготовить презентацию по технологии работы педагога по формированию культуры межнационального общения в практике работы образовательного учреждения. /Ср/	10	3
2.7	План мероприятия с детьми с использованием фольклорного материала (можно из опыта работы) /Ср/	10	3
2.8	Подготовьте сценарий мероприятия с дошкольниками используя народные традиции Приднестровского народа. /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с. https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf
2. Рогачёва, Е.Ю. Педагогика межнационального общения : учебное пособие к практикуму для студентов гуманитарных вузов / Е.Ю. Рогачева, Н.С. Даведьянова ; Владим. госуд. гуманит. ун-т. – Владимир, 2009. – 130 с. https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/kaf_pedagogika/Pedagogika_mezhnacion._obshchenija.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере

углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретико-методологические основы поликультурности в образовании
 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики межнационального общения
 3. Компоненты культуры межнационального общения
 4. Виды и формы межнациональных отношений в обществе
 5. Диалог культур. Культуросообразность.
 6. Этнос как социокультурная реальность
 7. Роль педагога в формировании культуры межнационального общения. Понятие "Профессиональная культура". Назовите его характерные особенности
 8. Сущность педагогического искусства и мастерства в поликультурном образовательном пространстве.
 9. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Типы конфликтов.
 10. Сущностная характеристика конфликтов. Приемы компромисса при назревании конфликта
 11. Назовите позитивные и негативные стороны конфликта
 12. Основные направления воспитания культуры межнационального общения
 13. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта в многонациональном коллективе
 14. Семейные традиции и обычаи. Традиции и обряды народов нашей Республики.
 15. Особенности и значение деятельности педагога в межнациональном общении
 16. Развитие организации дошкольного образования на основе поликультурности
 17. Техника педагогического общения в многонациональном коллективе
 18. Значение народной педагогики в процессе формирования культуры межнационального общения
 19. Православие и педагогика на территории Приднестровья
 20. Смыслы национальной идеи в образовании
- Практико-ориентированные задания.**
1. Определите происхождение, докажите взаимосвязь образования и культуры в отечественной и зарубежной науке.
 2. Охарактеризуйте и поясните взаимосвязь понятий «Культуросообразность» и «диалог культур»? В чем их различие?
 3. Раскройте сущность следующих пар понятий: «общение»-«диалог»; «культура»-«диалог», аргументируйте примерами.
 4. Сделайте анализ особенностей построения воспитательно-образовательного процесса поликультурных образовательных учреждений ПМР.
 5. Подберите и разработайте систему диагностики по выявлению трудностей личности ребенка в поликультурном образовательном пространстве.
 6. Составьте рекомендации для педагогов по выявлению проблем и путей решения гуманизации учебного занятия с детьми разного возраста, национальной принадлежности и этноса.
 7. Раскрыть понятие «педагогический такт» и психологические барьеры при общении педагога с ребенком в многонациональном коллективе. Разработать схему взаимосвязи профессиональных компетенций и проблем в общении с ребенком. Составить памятку для педагогов по самообразованию.
 8. Решите педагогическую задачу. В подготовительной группе готовится новогодний утренник, по решению воспитателя дети должны прийти в costume своей национальности, это решение было принято неоднозначно детьми и родителями. Выявите достоинства и недостатки принятого решения. В чем Вы видите суть ценностного подхода к ребенку?
 9. Изобразите с помощью схемы возможные взаимосвязи между организацией дошкольного образования и социально-культурными учреждениями города. Назовите факторы, определяющие эффективность этих взаимосвязей по формированию культуры межнациональных отношений субъектов воспитательно-образовательного процесса.
 10. Как Вы понимаете высказывание «Искусство жить вместе». Проанализируйте ситуацию в педагогическом, детском и родительском коллективах. Приведите примеры.
 11. Составьте содержание выступления на педагогическом совете на тему «Роль и значение народной педагогики в процессе формирования культуры межнационального общения».
 12. Разработайте план деловой игры с педагогами на тему «Инновационная деятельность педагогов в культурно-образовательном пространстве организации дошкольного образования».
 13. Докажите многообразие и значимость культур народов Приднестровья в процессе формирования духовных ценностей личности педагога, ребенка, родителей.
 14. В чем Вы видите ценность введения в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений Приднестровья курса «Основы православной культуры»? Возможно ли использование элементов данного курса в организациях дошкольного образования?
 15. Решите педагогическую задачу. Дайте обоснованное решение. По решению администрации ОДО, родители с детьми приходят в субботу на мероприятие (посадку деревьев, облагораживание территории, спортивные мероприятия, экскурсии или др.). В родительском коллективе есть верующие семьи, которые не пришли по причине вероисповедания. Как отнесутся к ним участники воспитательно-образовательного процесса, какие есть варианты решения проблемы?
 16. Напишите эссе, отражающее педагогические ценности в профессиональной культуре педагога.

17. Разработайте перечень вопросов для круглого стола, проведенного для педагогов и родителей по проблеме формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста.
18. Подготовьте план-задание родителям (бабушкам) для обсуждения в Родительском клубе на тему «Многонациональная семья: традиции, реликвии, обычаи и обряды».
19. Докажите, что поликультурное образовательное пространство – есть среда поддержки и защиты личности ребенка. Аргументируйте структурой, компонентами, особенностями поликультурного образовательного пространства Приднестровья.
20. Как Вы считаете, процесс формирования общечеловеческих ценностей ребенка — это задача организации дошкольного образования, семьи или общества? Опираясь на цели, задачи, особенности данного процесса докажите Ваше суждение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогика межнационального общения изучает:
 - А) методы обучения иностранным языкам
 - Б) закономерности воспитания в многонациональной среде
 - В) особенности национальной экономики
 - Г) формы международного сотрудничества
2. Основной целью педагогики межнационального общения является:
 - А) формирование национального превосходства
 - Б) воспитание толерантности и культуры диалога
 - В) сохранение изолированных культур
 - Г) ассимиляция народов
3. Межнациональное общение — это:
 - А) взаимодействие людей одной культуры
 - Б) общение представителей разных этносов
 - В) профессиональное общение
 - Г) внутрисемейное общение
4. Толерантность в педагогическом контексте означает:
 - А) безразличие к другим культурам
 - Б) терпимость и уважение к культурным различиям
 - В) отказ от собственной культуры
 - Г) полное согласие с любым поведением
5. Этническая идентичность — это:
 - А) знание истории своего народа
 - Б) осознание своей принадлежности к этнической группе
 - В) владение родным языком
 - Г) уважение к другим культурам
6. Поликультурное образование направлено на:
 - А) доминирование одной культуры
 - Б) изоляцию культур
 - В) диалог и взаимное обогащение культур
 - Г) отрицание национальных традиций
7. К принципам педагогики межнационального общения относится:
 - А) этноцентризм
 - Б) культурная изоляция
 - В) гуманизм
 - Г) дискриминация
8. Этноцентризм — это:
 - А) уважение ко всем культурам
 - Б) восприятие своей культуры как единственно правильной
 - В) отказ от национальных ценностей
 - Г) поликультурное мышление
9. Межкультурная компетентность включает в себя:
 - А) только знание языка
 - Б) знания, умения и установки для эффективного взаимодействия
 - В) исключительно поведенческие навыки
 - Г) только личный опыт
10. Основная задача педагога в межнациональном общении:
 - А) игнорирование культурных различий
 - Б) создание условий для взаимопонимания
 - В) навязывание своей культуры
 - Г) минимизация общения

11. Национальные стереотипы — это:
- А) научно доказанные факты
 - Б) устойчивые обобщённые представления о народах
 - В) индивидуальные особенности личности
 - Г) правовые нормы
12. Проявлением ксенофобии является:
- А) интерес к другой культуре
 - Б) страх и неприязнь к «чужим»
 - В) диалог культур
 - Г) культурное сотрудничество
13. Межнациональный конфликт чаще всего возникает из-за:
- А) культурных различий и предубеждений
 - Б) высокого уровня толерантности
 - В) взаимного уважения
 - Г) развитой коммуникации
14. Воспитание культуры межнационального общения предполагает:
- А) формирование уважения к многообразию культур
 - Б) отказ от национальных традиций
 - В) усиление конкуренции
 - Г) ограничение общения
15. Диалог культур в образовании означает:
- А) противопоставление культур
 - Б) подавление меньшинств
 - В) равноправное взаимодействие культур
 - Г) отказ от культурных различий
16. Этнопедагогика изучает:
- А) общие педагогические закономерности
 - Б) воспитательные традиции народов
 - В) методы дистанционного обучения
 - Г) педагогические технологии
17. В поликультурной образовательной среде важно:
- А) единообразие взглядов
 - Б) учет культурных особенностей обучающихся
 - В) игнорирование различий
 - Г) жесткое регулирование общения
18. Уважение к родному языку обучающихся способствует:
- А) снижению мотивации
 - Б) развитию межнациональной напряженности
 - В) успешной социализации
 - Г) культурной изоляции
19. Формирование толерантности наиболее эффективно через:
- А) запреты и наказания
 - Б) личный пример педагога
 - В) игнорирование проблемы
 - Г) административные меры
20. Основой успешного межнационального общения является:
- А) превосходство одной культуры
 - Б) взаимное уважение и сотрудничество
 - В) культурная замкнутость
 - Г) ассимиляция

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»/ зачтено:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»/ зачтено:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно»/ зачтено:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 Педагогика межнационального общения
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Этнопедагогика**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовка будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры;
- формированию систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, ее сущности, содержания и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях;
- развивать способность к коммуникативной деятельности в устной и письменной формах на языках межличностного и межкультурного взаимодействия, а также, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Поликультурное образование
3	История литературы родного края
4	История ПМР
5	История России
6	Всеобщая история
7	Основы политической власти ПМР
8	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Этнопедагогика в современной образовательной системе		
1.1	Этнопедагогика предмет в современной образовательной системе. /Лек/	2	3
1.2	Традиционные ценности воспитания народов Приднестровья /Пр/	2	3
1.3	Проанализируйте основные этнопедагогические понятия: «народная культура», «этническая культура». «национальная культура», «этнос», «этничность», «национальный менталитет», «этническая идентификация», используя рекомендуемые к курсу библиографические источники, выявите отличительные точки зрения ученых. /Ср/	8	3
1.4	Напишите эссе-рассуждение «Актуальность этнопедагогики в образовательном пространстве Приднестровья». /Ср/	8	3
1.5	Сравните и представьте в виде таблицы значение и влияние народных праздников и обрядов народа в прошлом веке и в наши дни. Определите, что изменилось, утратилось, а	8	3

	что обрело новое значение. /Ср/		
1.6	Подготовить презентацию: «Наследие классиков педагогики России, Молдавии и Украины» (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Я. Гинкулов, К. Стамати, А.Ф. Хыждеу, Г Асаки, И. Крянгэ, А. Руссо и т.д.). /Ср/	8	3
1.7	Проанализируйте понятия: традиция, обычай, обряд. Выделите общие и отличительные их черты. Приведите примеры традиций, обычаев и обрядов, формирующих ценностное, уважительное отношение к старшему поколению. /Ср/	8	3
1.8	Подготовьте презентацию об обрядовых традициях жизненного цикла родного края /Ср/	6	3
Раздел 2. Раздел 2. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор			
2.1	Воспитательные возможности фольклора /Лек/	2	3
2.2	Презентация. Народная музыка, народная сказка, народные игры как средство народного воспитания. /Лаб/	2	3
2.3	Проанализируйте, какие факторы народного воспитания оказали наибольшее влияние на ваше личностное развитие. Выделите факторы народного воспитания, которые на Ваш взгляд сегодня потеряли свою актуальность. /Ср/	10	3
2.4	Выберите и прочтите 4 сказки народов, проживающих в Приднестровья и определите какие черты идеального человека отражаются в них. Проведите сравнительный анализ, определите общие и отличительные качества, докажите их важность. /Ср/	10	3
2.5	Составьте характеристику особенностей социализации в культуре этноса, опираясь на следующие детали: психологические черты, семейное воспитание, его особенности, приоритетные сферы жизнедеятельности. /Ср/	10	3
2.6	Приведите примеры дисциплин из области «Социально-гуманитарное образование», позволяющих интегрировать методы и средства нравственного и эстетического воспитания с опорой на народные и национальные ценности. /Ср/	10	3
2.7	Перечислите жанры фольклора и аргументируйте их воспитательные возможности, влияние на раз личные возрастные группы воспитанников. /Ср/	10	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
<https://pedlib.ru/Books/1/0078/index.shtml?ysclid=mj9u8zll4x590676487>
2. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – 100 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F803767287/Uchebnoe_posobie_Etnopedagogika_kratkij_konspekt.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-

методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, задачи этнопедагогики, её место в системе наук.
2. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).
3. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
4. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).
5. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
6. Народное воспитание и преемственность поколений.
7. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
8. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).
9. Общее и этнически специфическое в различных традиционных культурах.
10. Пословица как средство народной педагогики.
11. Место фольклора в развитии и социализации ребенка.
12. Воспитательные особенности народных сказок.
13. Фольклор как часть культурной жизни современного Приднестровья.
14. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации.
15. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта.
16. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).
17. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком.
18. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).
19. Фольклорно-этнографические экспозиции в музеях как средство поликультурного образования.
20. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).
21. Ценности и смыслы этнокультурного образования.
22. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).
23. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
24. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).
25. Приучение к труду и его влияние на формирование характера и социальное поведение.
26. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
27. Гендерные особенности воспитания.
28. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что изучает этнопедагогика как наука?
1. Социальные процессы в образовательных учреждениях
2. Этнические особенности воспитания и образования в разных культурах
3. Историю образования в разных странах
4. Психологические аспекты воспитания в семье
2. Какая из следующих задач не является основной задачей этнопедагогики?
1. Изучение исторического наследия народов
2. Разработка этнически адаптированных образовательных программ
3. Внедрение новых педагогических технологий
4. Сохранение этнической идентичности через образование
3. Какая форма воспитания характерна для традиционного общества?
1. Семейное воспитание
2. Воспитание в государственных учреждениях
3. Воспитание в массовых школах
4. Воспитание через СМИ
4. Какой подход к воспитанию и обучению характерен для народной педагогики?
1. Коллективное обучение
2. Индивидуализм и самостоятельность
3. Дисциплинарность и строгие правила

4. Образование через науку и технологии
5. Какую роль в этнопедагогике играют мифы и легенды?
 1. Они не играют роли в педагогическом процессе
 2. Передача культурных и моральных ценностей
 3. Исследование социальной стратификации
 4. Разработка учебных пособий
6. Какая из указанных теорий является основой для традиционной педагогики в некоторых этнических группах?
 1. Теория культурной эволюции
 2. Теория инклюзивного образования
 3. Теория эмоционального интеллекта
 4. Теория воспитания через пример
7. Какие элементы являются основными в этнопедагогике?
 1. Язык, обычаи и мораль
 2. Программы обучения, учебники и тесты
 3. Современные педагогические теории и методы
 4. Государственные стандарты образования
8. Что такое "интеркультурное образование"?
 1. Образование для всех народов мира
 2. Образование, направленное на изучение разных языков
 3. Образование, которое включает знания и практики разных культур
 4. Образование, основанное на одной культуре
9. Какую роль играют старейшины в традиционном воспитании?
 1. Они занимаются исключительно религиозным воспитанием
 2. Они являются основными источниками знаний и моральных устоев
 3. Они выполняют роль психологов
 4. Они не играют значительной роли в воспитании
10. Как называется процесс передачи традиционных знаний и опыта от поколения к поколению?
 1. Дидактика
 2. Социализация
 3. Социальное обучение
 4. Адаптация
11. Что из перечисленного является важным компонентом этнопедагогики?
 1. Единство традиций и образования
 2. Применение современных технологий в образовании
 3. Внедрение европейской педагогической теории
 4. Повышение эффективности школьного образования
12. Какое понятие относится к системе взглядов и убеждений, основанных на традиционном воспитании народа?
 1. Культурная идентичность
 2. Глобализация
 3. Социальное равенство
 4. Социальная мобильность
13. Какую роль в этнопедагогике играет музыка и танец?
 1. Только развлекательную
 2. Средство обучения и воспитания через эмоции и чувства
 3. Это элемент культурного наследия, не связанный с образованием
 4. Музыка и танец не играют роль в этнопедагогике
14. Что из следующего является характерной чертой воспитания в традиционных обществах?
 1. Воспитание через наказание
 2. Формирование общественного сознания через коллективное обучение
 3. Воспитание через индивидуальное наблюдение и подражание
 4. Использование современных образовательных технологий
15. Какой аспект этнопедагогики рассматривает роль традиционных обрядов в воспитании?
 1. Сакральный аспект
 2. Исторический аспект
 3. Психологический аспект
 4. Социокультурный аспект
16. Какая цель этнопедагогики в условиях глобализации?
 1. Сохранение культурного разнообразия и индивидуальности народов
 2. Унификация образования по всему миру
 3. Полное изменение традиционной системы образования
 4. Изучение мировых педагогических систем
17. Что является основой воспитания у большинства народов?
 1. Важность социальной стратификации
 2. Коллективизм и уважение к старшим

3. Акцент на индивидуальном успехе
4. Развитие инновационных подходов
18. Какое утверждение верно для воспитания в языческой культуре?
 1. Воспитание является исключительно семейным делом
 2. Воспитание тесно связано с общественными и ритуальными обязанностями
 3. Воспитание ориентировано на науку и технику
 4. Воспитание строго дисциплинировано и жестко регулируется законами
19. Что означает понятие "родовой педагогики"?
 1. Совокупность методов и традиций, передающихся в рамках одного рода или клана
 2. Образование, ориентированное на изучение семейных обычаев
 3. Совокупность общеобразовательных норм и стандартов
 4. Педагогика, основанная на научных исследованиях семейной динамики
20. Какие принципы лежат в основе этнопедагогики?
 1. Принцип равенства и индивидуализма
 2. Принцип коллективизма и уважения к природе
 3. Принцип строгой дисциплины и иерархии
 4. Принцип свободного выбора пути и независимости

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»/ зачтено:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»/ зачтено:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно»/ зачтено:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Этнопедагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Основы специальной педагогики и психологии

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 55

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, доцент Никоненко Зинаида Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся целостных представлений о специальной педагогике и специальной психологии как обширных и многоаспектных отраслях педагогических и психологических знаний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ заложить основы теоретических и практических знаний из предметных отраслей существующей системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- ☐ сформировать способность учитывать в психолого-педагогической работе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ научить ориентироваться в особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ☐ научить осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ☐ ознакомить с требованиями к обработке информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ научить осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Семейная педагогика и домашнее воспитание
2	Методическая работа в организации дошкольного образования
3	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)
4	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
6	Общая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.		
1.1	Определение специальной педагогики и психологии как науки /Лек/	2	3
1.2	Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования /Пр/	2	3

1.3	Общие вопросы специальной педагогики и психологии. /Ср/	10	3
Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии.			
2.1	Теория специальной педагогики и психологии /Ср/	10	3
2.2	Теория специальной педагогики и психологии /Ср/	10	3
2.3	Клинические и психологические основы специального образования /Лаб/	2	3
2.4	Современная система специального образования /Ср/	2	3
Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
3.1	Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии /Ср/	10	3
Раздел 4. Педагогические системы специального образования.			
4.1	Педагогические системы специального образования /Лек/	2	3
4.2	Технологии и методы специального воспитания /Ср/	8	3
4.3	Оформление таблицы с перечислением современных технологий специального (коррекционного) образования с кратким описанием содержания технологий. /Ср/	5	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., перераб. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.:Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям
- выполнить предполагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях,

студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на

безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Объект, предмет, цели специальной педагогики.
2. Объект, предмет, цели специальной психологии
3. Задачи специальной педагогики
4. Система задач специальной психологии.
5. Методы исследования специальной психологии
6. Методы специальной педагогики
7. Принципы специальной педагогики
8. Научные принципы специальной психологии
9. Раскрыть принципы комплексного изучения ребенка, целостного и системного изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе полученных данных специальной психологии.
10. Раскрыть принцип педагогического оптимизма и ранней педагогической помощи в специальной педагогике.
11. Раскрыть принципы коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования.
12. Раскрыть принципы развития мышления, языка и коммуникации и деятельностного подхода в обучении и воспитании.
13. Раскрыть принципы дифференцированного и индивидуального подхода и необходимого специального педагогического руководства в специальном образовании
14. Классификация отклонений в психическом развитии
15. Этиология нарушений психического и (или) физического развития.
16. Современные термины в области специального образования.
17. Понятие «Аномальный ребенок», особенности аномального развития.
18. Дизонтогенез как форма нарушений онтогенеза.
19. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза
20. Определение и характеристика предметных областей специальной педагогики
21. Логопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
22. Тифлопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
23. Сурдопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
24. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
25. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики и другими нарушениями психофизического развития
26. Логопсихология - предметная область специальной психологии
27. Тифлопсихология - предметная область специальной психологии
28. Сурдопсихология предметная область специальной психологии
29. Олигофренопсихология- предметная область специальной психологии
30. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предметная область специальной психологии
31. Изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития предметная область специальной психологии
32. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и других нарушений психофизического развития.
33. Роль философии в развитии и решении проблем специальной педагогики.
34. Социокультурные основы специального образования.
35. Экономические основы специального образования.
36. Правовые основы международного и отечественного специального образования.
37. Значение и содержание клинических основ специальной педагогики.
38. Психологическая служба в системе специального (коррекционного) образования.
39. Период европейской истории отношения к лицам с умственными и физическими недостатками в западноевропейских государствах.
40. Особенности психофизического развития ребенка при дизонтогении общего стойкого недоразвития: олигофрения, задержанное развитие.
41. Особенности психического развития ребенка при дизонтогении дефицитного типа:
42. Особенности психофизического развития ребенка при поврежденном развитии (органическая деменция)
43. Особенности психофизического развития ребенка при искаженном развитии (аутизм)
44. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Одной из основных задач современной специальной педагогики является:
 1. изучение интересов детей разного в
 2. медикаментозное лечение

3. хирургическое вмешательство
4. внедрение специальных образовательных технологий
2. Методом специальной педагогики и психологии, сущность которого состоит в непосредственном общении с ребенком, является:
 1. ранжирование
 2. анкетирование
 3. беседа
 4. изучение документов
3. Восстановление психофизического состояния и функциональных возможностей детей раннего возраста называется:
 1. адаптацией
 2. абилитацией
 3. коррекцией
 4. компенсацией
4. Искажением психического развития при расстройстве аттического спектра является:
 1. замедление и (или) нетипичное развитие отдельных психофизических функций
 2. ускоренная парциальная несформированность регуляторного компонента деятельности 3 врожденная интеллектуальная недостаточность
 3. недостаточность общего психического тонуса
 4. нарушение моторной сферы
5. Понятие сложного (множественного) нарушения психофизического развития означает:
 1. глубокое нарушение интеллекта
 2. воспитание вне педагогического воздействия
 3. сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
 4. грубо выраженное отставание в развитии
6. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят:
 1. наличие развернутой сюжетно-ролевой игры со сложным игровым содержанием
 2. наличие игрового замысла и игровых действий
 3. выполнение только манипулятивных, многократно повторяемых предметно-игровых действий с предметами и игрушками
 4. проявление интереса к играм других детей
7. Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются:
 1. в нарушении развития двигательной активности
 2. в конкретности мышления
 3. в своеобразии пространственной ориентации
 4. отсутствии речи в дошкольном возрасте
8. Под этиологией возникновения тех или иных нарушений развития, понимают не только причины, но и:
 1. особенности дизонтогенеза развития каждого нарушения
 2. условия, которые способствуют их появлению
 3. методы и средства выявления этих нарушений
 4. направленность психолого-педагогических влияний
9. Одной из задач специальной психологии по выявлению общих и специфических закономерностей развития ребенка является выявление какого развития ребенка:
 1. психического
 2. речевого
 3. физического
 4. сенсорного
10. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:
 1. с психическими нарушениями
 2. с одарённостью
 3. с особыми образовательными потребностями
 4. с хроническими соматическими заболеваниями
11. При обучении детей с нарушениями психофизического развития коррекционно-развивающая работа ведется по средствам реализации каких программ:

1. социальных
 2. коррекционно-педагогических
 3. гуманитарных
 4. экономических
12. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1. педагогического оптимизма
 2. дифференцированного подхода
 3. ранней педагогической помощи
 4. индивидуального подхода
13. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развития выявил:
1. Л.И. Божович
 2. Л.С. Выготский
 3. П.Я. Гальперин
 4. К.Д. Ушинский
14. Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:
1. слуха
 2. зрения
 3. познавательной деятельности
 4. речи
15. Для детей с задержкой психического развития характерны:
1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 2. двигательные расстройства
 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
16. Для детей с задержкой психического развития создаётся необходимые условия обучения в организациях специального (коррекционного) образования:
1. V вида
 2. VII вида
 3. VIII вида
 4. II вида
17. В случаях, когда возникает необходимость определить соответствие возможностей человека общепринятым нормам и социальным ожиданиям, используется термин:
1. лицо с психическими отклонениями
 2. лицо пожилого возраста
 3. одарённый ребёнок
 4. лицо с ограниченными возможностями здоровья
18. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливается:
1. причинами нарушения
 2. временем и длительностью воздействия повреждающих объектов и факторов, его обуславливающих
 3. возрастом ребенка и условиями воспитания
 4. уровнем развития научных представлений о нарушении
19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление и (или) преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
1. компенсация
 2. коррекция
 3. адаптация
 4. реабилитация
20. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся к этому видовому порядку:
1. 6 вид
 2. 5 вид
 3. 7 вид
 4. 8 вид

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-дефектолога; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических и педагогических понятий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Основы специальной педагогики и психологии

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 125

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткач Любовь Тимофеевна

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у будущих бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников организаций дошкольного образования (ОДО), используя разнообразные формы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия ОДО и семьи в истории и на современном этапе;
- содействие овладению профессиональными умениями по организации взаимодействия ОДО и семьи;
- развитие умения проектировать разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей в ОДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Методика физического воспитания детей
4	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
5	Основы специальной педагогики и психологии
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.		
1.1	Семейная педагогика - наука о воспитании в семье /Лек/	2	2
1.2	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к семинару /Ср/	10	2
1.3	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка реферата /Ср/	10	2
1.4	Изучение рекомендуемой литературы, сравнительный анализ концептуальных подходов к организации взаимодействия ОО и семьи /Ср/	10	2
	Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.		
2.1	Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей взаимодействие ОО и семьи /Ср/	10	2
2.2	Анализ Кодекса о семье и браке /Ср/	10	2

2.3	Анализ Конвенции о правах ребенка /Ср/	10	2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей			
3.1	Мини-конференция. Проблемы семьи и семейного воспитания /Пр/	2	2
3.2	Разработка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о семье, семейных традициях и т. д. Тема определяется студентом самостоятельно. /Ср/	10	2
3.3	Разработка конспекта формы психолого-педагогического просвещения родителей (по выбору студента) /Ср/	10	2
Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.			
4.1	Педагогическая культура родителей /Лек/	2	2
4.2	Формы взаимодействия ОДО с семьей. /Пр/	2	2
4.3	Формирование у детей представлений о семье /Лаб/	2	2
4.4	Разработать текст консультации для родителей на тему по выбору студента /Ср/	10	2
4.5	Разработать текст доклада к родительскому собранию на тему по выбору студента /Ср/	10	2
4.6	Разработка папки-передвижки для родителей /Ср/	10	2
4.7	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений - систематизация диагностических методик /Ср/	10	2
4.8	Разработка анкет для опроса родителей о качестве образовательного процесса в ОДО /Ср/	5	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. - Москва : Academia, 2001. - 407 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. - Москва : Academia, 1999. - 230 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2. изд., стер. - Москва : Akademia, 2000. - 157 с.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва : Твор. центр Сфера, 2005. - 78 с.
5. Ткач Л.Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебно-методический комплекс. - Тирасполь (Б.и.), 2007. - 52 с.
6. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Конспект лекций : [Пособие для подгот. к экзаменам] / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, [2003] (Подольск : Фил. ЧПК). - 127 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран,

	маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения дисциплины студенту необходимо: - регулярно посещать лекции и вести конспект; - своевременно выполнять задания к практическим и лабораторным занятиям; - выполнять задания для самостоятельной работы по дисциплине. занятия проводятся в соответствии с рабочей программой и методическими рекомендациями, представленными в учебно-методическом комплексе дисциплины. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий. Студент должен осознать важность и незаменимость семейного воспитания, выработать будущую линию поведения в общении с родителями воспитанников. Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: - углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; - формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению по проблемам семьи и семейного воспитания; - самоопределение в выборе форм взаимодействия с семьей; - овладение умениями и навыками проведения разнообразных форм работы с родителями. В соответствии с обозначенными задачами занятия проводятся в форме мини-конференции, диспута и т.д. Лабораторные занятия проводятся со студентами дневного отделения по основным темам курса после изучения лекционного материала. Их проведение направлено на выработку у них практических умений и навыков по созданию наглядной информации для родителей, сценариев родительских собраний и консультаций, применению теоретических знаний при решении разнообразных ситуаций, возникающих в семейном воспитании. Цель организации самостоятельной работы студентов заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Обязательная самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ. Рекомендации к выполнению рефератов на тему: «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания» Данная тема носит обобщенный характер и может быть раскрыта путем изучения и подготовки рефератов по различным, более узким темам, освещающим проблемы современного семейного воспитания и пути их решения. При выполнении данного аспекта подготовки студенты могут работать над темой, предложенной в пособии или раскрыть проблему, выявленную самостоятельно в ходе обследования семей своих воспитанников. Реферат – это письменная работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать умения анализировать ситуацию, обобщать изученный материал и делать выводы, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения на проблему, и аргументировано отстаивать собственную позицию в ее решении. Подготовка реферата рассматривается учеными как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, предполагающий овладение технологией работы с научной литературой. Для раскрытия темы предполагается использование не менее 8 – 10 различных источников: фундаментальные труды ученых, учебно-методические пособия, публикации по изучаемой проблеме в периодической печати. Изложение материала в реферате должно быть логичным, носить проблемно-тематический характер, отражать различные и собственные взгляды на проблему. Объем реферата составляет от пяти до пятнадцати страниц формата А-4, напечатанных шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пт, полуторным интервалом. Реферат может быть представлен в рукописном варианте. При подготовке реферата необходимо выбрать тему, составить простой план и подобрать литературу. Первоначально можно использовать литературу, предложенную в данном пособии, но этого недостаточно. Необходимо подобрать дополнительную литературу, использование которой позволит осветить проблему в полном объеме. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебно-методическим комплексом. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Семья как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Определение семьи, ее признаки.
5. Типология семьи (по составу, количеству детей, наличию разных поколений).
6. Брак и семья. Исторические сведения о семье
7. Типология семьи по характеру взаимоотношений.
8. Основные функции семьи.
9. Факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи.
10. Цель и задачи семейного воспитания, его специфика.
11. Механизмы воспитания в семье.
12. Роль требования в семейном воспитании.
13. Принципы воспитания в семье.
14. Психологический микроклимат семьи.
15. Родительский авторитет: подлинный и ложный.
16. Педагогический такт родителей.
17. Виды межличностных отношений в семье
18. Типы семейного воспитания.
19. Отклоняющееся поведение ребенка в семье.
20. Поощрения как мера воздействия на ребенка (виды и технология применения).
21. Виды наказаний и педагогические требования к их применению.
22. Формирование у ребенка представлений о семье.
23. Формы организации работы ОДО с семьей.
24. Особенности подготовки ребенка к посещению организации дошкольного образования
25. Современные подходы к изучению семьи.
26. Особенности и способы изучения отношения ребенка к семье
27. Технологии изучения опыта семейного воспитания.
28. Педагогическая культура родителей и пути ее формирования.
29. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей
30. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Кодекс о браке и семье
31. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Международная конвенция о правах ребенка
32. Основные идеи народной педагогики и их использование в семейном воспитании.
33. Технология посещения семьи педагогом с целью выявления особенностей семейного воспитания.
34. План подготовки и технология проведения родительского собрания (тема по выбору студента)
35. Выбор темы консультации для родителей и методика ее проведения.
36. Родительский комитет в ОДО и особенности организации его работы.
37. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
38. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений
39. Изучение проблем семьи и направления диагностической работы
40. Модели семейного воспитания
41. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО с семьей
42. Формирование субъектной позиции родителей: понятие и содержание
43. Оформление информационных стендов для родителей: тематика, содержание
44. Использование традиций в семейном воспитании
45. Организация семейного досуга: виды, содержание
46. Характеристика семейной политики и демографии

Примерная тематика рефератов

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогический подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.
7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.
8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.

13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.
14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.
16. Особенности воспитания единственного ребенка.
17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
18. Проблема беспризорности и пути ее решения.
19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.
20. Кризис трех лет и пути его преодоления.
21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.
22. Отвергнутый ребенок в семье.
23. Детская ложь или фантазирование.
24. Неверные установки в половом воспитании детей.
25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.
26. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое место занимает семейная педагогика в системе наук?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Является подразделом общей психологии.
 2. Является вспомогательной дисциплиной истории.
 3. Является отраслью педагогической науки.
 4. Является частью социальной гигиены.
2. В каком качестве выступает семья, когда мы говорим о ее взаимодействии с детским садом на равных правах?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Объект воспитания.
 2. Субъект педагогического взаимодействия.
 3. Инструмент контроля.
 4. Потребитель образовательных услуг.
3. Как называется семья, состоящая только из супругов и их детей?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Расширенная.
 2. Патриархальная.
 3. Нуклеарная.
 4. Сложная.
4. Какой тип семьи по характеру взаимоотношений характеризуется признанием равенства прав и обязанностей обоих супругов?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Доминантная.
 2. Эгалитарная (демократическая).
 3. Авторитарная.
 4. Традиционная.
5. Какая функция семьи обеспечивает первичную социализацию ребенка и передачу культурных ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Репродуктивная.
 2. Хозяйственно-бытовая.
 3. Воспитательная.
 4. Рекреативная.
6. Что является ключевым фактором, определяющим воспитательный потенциал семьи?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. Уровень материального достатка и количество комнат.
 2. Наличие в доме современной компьютерной техники.
 3. Психологический климат и уровень педагогической культуры родителей.
 4. Количество детей в семье.
7. В чем заключается специфика семейного воспитания в отличие от общественного?
Тип вопроса: Одиночный выбор.
 1. В строгом соблюдении учебных планов.
 2. В глубоком эмоциональном и интимном характере отношений.
 3. В коллективных формах организации деятельности.
 4. В обязательной проверке знаний в конце дня.
8. Какой механизм воспитания в семье срабатывает, когда ребенок неосознанно копирует привычки и жесты отца или матери?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Убеждение.
2. Подражание.
3. Требование.
4. Контроль.

9. Какое педагогическое условие предъявления требований в семье является наиболее важным?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Требование должно всегда сопровождаться угрозой.
2. Требование должно исходить только от отца.
3. Единство требований со стороны всех взрослых членов семьи.
4. Требование должно быть выражено только в письменной форме.

10. Какой принцип воспитания подразумевает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Принцип авторитаризма.
 2. Принцип научности.
 3. Принцип природосообразности.
 4. Принцип коллективизма.
11. Что определяет психологический микроклимат семьи?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Дизайн интерьера и чистота в доме.
2. Температура воздуха в помещении.
3. Преобладающий эмоциональный фон и характер взаимоотношений.
4. Количество времени, проведенного перед телевизором.

12. Какой вид родительского авторитета А. С. Макаренко называл «подлинным»?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Авторитет подавления (страха).
2. Авторитет подкупа (подарков).
3. Авторитет знания и ответственности.
4. Авторитет педантизма.

13. Что такое педагогический такт родителя?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Умение играть на музыкальных инструментах.
 2. Чувство меры в применении методов воспитания и уважение личности ребенка.
 3. Скорость реагирования на капризы.
 4. Знание наизусть всех детских стихов.
14. Как называется тип межличностных отношений, при котором родители активно подавляют инициативу и волю ребенка?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Диктат.
 2. Опек.
 3. Сотрудничество.
 4. Паритет.
15. При каком типе семейного воспитания ребенку разрешается абсолютно всё, и он становится «центром вселенной»?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Гипопротекция.
2. Доминирующая гиперпротекция.
3. Потворствующая гиперпротекция (кумир семьи).
4. Жесткое обращение.

16. Как в педагогике называют поведение ребенка, которое не соответствует принятым в обществе нормам и правилам?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Креативное.
2. Одаренное.
3. Отклоняющееся (девиантное).
4. Активное.

17. Какое главное правило применения поощрений в семье?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Поощрять нужно за каждый выполненный шаг.
2. Поощрять нужно только деньгами.
3. Поощрение должно быть заслуженным и вызывать чувство радости, а не жадности.
4. Поощрять нужно только в присутствии гостей.

18. Какое из перечисленных наказаний является педагогически недопустимым в семье?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Лишение развлечений (мультфильмов, игр).
2. Физическое воздействие и словесное унижение личности.

3. Естественные последствия (сам рассыпал – сам убери).

4. Временное ограничение в общении («тайм-аут»).

19. С чего начинается формирование у ребенка первых представлений о семье?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. С изучения генеалогического древа до 10 колена.

2. С чтения Конституции страны.

3. С осознания своей близости с матерью и другими членами семьи.

4. С просмотра фильмов о жизни других семей.

20. Какой подход к взаимодействию ОО с семьей признан самым современным и эффективным?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Информационный (родитель – слушатель).

2. Контролирующий (родитель – проверяемый).

3. Партнерский (родитель – активный участник).

4. Дистанционный (родитель – зритель).

8.4. Описание экзаменационного билета

билет состоит из двух вопросов по разделам РП

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично. Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Хорошо. Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.

Удовлетворительно. Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые удовлетворительно, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Неудовлетворительно. Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется пересдача).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Семейная педагогика и домашнее воспитание
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.32 Методическая работа в организации дошкольного
образования

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **91**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Методическая работа в организации дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение теоретических и методологических основ построения методической работы в организациях дошкольного образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения;
 -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса;
 --понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);
 -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - владеть технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
2	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы специальной педагогики и психологии
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Организация методической работы в ОДО			
1.1	Теоретические основы методической деятельности /Лек/	2	2
1.2	Реферат на тему: "Методическая работа - творческое лицо педагогического коллектива". /Ср/	10	2
1.3	Составить картотеку статей по методической работе в ОДО /Ср/	10	2
1.4	Модели методических кабинетов /Ср/	10	2
Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогов			
2.1	Нетрадиционные формы проведения педагогических советов /Лек/	2	2
2.2	Формы проведения заседания педагогических советов /Пр/	2	2
2.3	Протоколы проведения Советов педагогов проводимых в ОДО /Ср/	10	2
2.4	Технология проведения заседания советов /Ср/	10	2
2.5	Формы проведения заседания педагогических советов. /Ср/	10	2
Раздел 3. Планирование – основа методической деятельности			
3.1	Планирование – основа методической деятельности /Пр/	2	2
3.2	Технология годового планирования /Ср/	10	2
3.3	Составление планов в ОДО /Ср/	10	2
3.4	Особенности функции контроля /Ср/	6	2
3.5	Презентации по разным видам контроля /Ср/	5	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители С. Х. Хурен-оол, М. К. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156239 (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Профессиональное общение воспитателя с родителями и детьми раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Шкерина, О. В. Козлова, Е. В. Улыбина, Н. В. Матрехина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-00102-743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503691 (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие "методическая работа" с педагогическим коллективом в современных условиях.
 2. Задачи методической работы.
 3. Функциональные особенности методической работы.
 4. Основные направления деятельности заместителя заведующего по ОД.
 5. Профессиональные требования к заместителю заведующего по ОД.
 6. Методический кабинет и его многофункциональное назначение.
 7. Библиотека методического кабинета.
 8. Принципы планирования.
 9. Структура годового плана ДОО, технология планирования.
 10. Планирование работы заместителя заведующего по ОД.
 11. Функции Совета педагогов. Документы, регламентирующие работу Совета педагогов.
 12. Технология проведения педагогических советов
 13. Оценка результативности деятельности педагогических советов.
 14. Формы методической работы с педагогами.
 15. Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
 16. Профессиональная учеба педагогов в условиях ОДО.
 17. Классификация педагогических технологий.
 18. Аттестация педагогов.
 19. Повышение квалификации дошкольных работников
 20. Образовательная программа в ОДО.
 21. Программа развития ДОО.
 22. Контроль, его назначение и взаимосвязь с другими функциями.
 23. Виды контроля.
 24. Методы контроля.
 25. Причины неэффективности контроля.
- Практико-ориентированные проблемные задания
1. Составьте перечень необходимого оснащения методического кабинета по разделу «Организация жизни детей раннего возраста в ОДО»
 2. Разработайте алгоритм разработки образовательной программы организации дошкольного образования.
 3. Проведите сравнительный анализ должностных обязанностей руководителя ОДО и заместителя заведующего по образовательной деятельности.
 4. Составьте план работы с молодыми специалистами по направлению – работа с родителями.
 5. Составьте план работы с неблагополучными семьями.
 6. Определите повестку родительского собрания на тему: «Формирование у детей математических представлений». Предложите время и форму его проведения.
 7. Составьте подробный план-конспект собрания с использованием вариативных форм активизации родителей.
 8. Спроектируйте выход из конфликтной ситуации, выделив ведущую роль руководителя.
 9. Составьте перечень необходимого оснащения методического кабинета по разделу «Развитие речи».
 10. Составьте перечень необходимого оснащения методического кабинета по разделу «окружающий мир».
 11. Разработайте примерный план подготовки заседания Совета педагогов.
 12. Составьте свой вариант циклограммы деятельности заместителя заведующего по образовательной деятельности
 13. Составьте перечень периодических изданий по управлению и методической работе в ОДО.
 14. Составьте перечень тем по самообразованию педагогов.
 15. Разработайте структуру программы развития ОДО.
 16. Составьте программу действий руководителя или рабочей группы по выявлению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.
 17. Составьте модель идеального руководителя ОДО.
 18. Составьте перечень вопросов к беседе с педагогами по теме «Роль игры в развитии ребенка».
 19. Разработайте картотеку детской библиотеки в методическом кабинете.
 20. Раскройте, какие методы может использовать руководитель для предотвращения конфликтов среди педагогов. Приведите примеры.
 21. Раскройте, какие методы может использовать руководитель для предотвращения конфликтов среди педагогов и родителей. Приведите примеры.
 22. Составьте перспективный план воспитательно-образовательной работы по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество ОДО, семьи, школы.
 23. Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп по любому разделу программы.
 24. Разработайте проект методического кабинета ОДО.
 25. Определите повестку родительского собрания на тему: «Формирование у детей экологических представлений». Предложите время и форму его проведения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что такое методическая работа? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а это наука о педагогической деятельности
- б это работа направленная на улучшение благоприятного климата в коллективе
- в это система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса
- г правильного ответа нет

2.Что является целью методической работы? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с детьми
- б сбор информации об участии педагогов в методической работе
- в аттестация педагогических кадров
- г организация деятельности педагогического коллектива

3.Кто выполняет методическую работу в организациях дошкольного образования? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а заведующая ОДО
- б педагог ОДО с большим стажем
- в заместитель заведующего по образовательной деятельности
- г специалист УНО

4.Основными задачами методической работы являются... Выберите более полный, точный ответ.

- а создание благоприятных условий для творческого развития педагогов в коллективе
- б оказание помощи воспитателям в применении оптимальных форм и методов воспитания и обучения, их большей практической направленности
- в повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства воспитателей
- г полного ответа нет

5.Назовите профессиональные функции заместителя заведующего по ОД. Из предложенных ответов выберите правильный.

- а коррекция педагогического процесса
- б планирование, организация, контроль
- в общение с кадрами
- г правильного ответа нет

6.Выберите правильный ответ. Методический кабинет – это...

- а комната складирования педагогической литературы
- б центр сбора педагогической информации
- в «копилка» традиций детского сада
- г педагогическая мастерская

7.Назовите основные принципы планирования? Из предложенных ответов выберите правильные.

- а принцип научности, оптимальности
- б принцип комплексности, перспективности
- в принцип корректности
- г правильного ответа нет

8.Какой документ администрация ОДО составляет самостоятельно? Из предложенных ответов выберите правильные.

- а программа обучения и воспитания
- б программа развития
- в парциальная программа
- г образовательная программа

9.Что такое годовой план? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а основной документ, в котором намечается перспектива деятельности ОДО
- б содержание работы с педагогическим работниками
- в документ, разработанный специалистами УНО для выполнения педагогами
- г правила поведения педагогов и детей в течение учебного года

10.Продолжите фразу. Работа над годовым планом начинается с ...

- а оценки степени полноты и достоверности информации о потребностях и возможностях участников педагогического

процесса

- б выявления наиболее значимых несоответствий между поставленными и достигнутыми целями
- в определения конкретных недостатков и причин их возникновения
- г правильного ответа нет

11. Выберите правильный ответ. Совет педагогов – это...

- а школа мастерства и трибуна педагогического опыта
- б постоянно действующий орган самоуправления ОДО, выразитель коллективной педагогической мысли
- в заседание опытных специалистов решающих вопросы обучения и воспитания детей
- г правильного ответа нет

12. Сколько рационально проводить заседаний Совета педагогов в год? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а не менее 2-х
- б каждый ОДО выбирает самостоятельно количество
- в не менее 4-х
- г не менее 3-х

13. Какие индивидуальные формы методической работы проводятся с педагогами? Из предложенных ответов выберите правильные.

- а консультации
- б семинары
- в деловые игры
- г семинары-практикумы

14. Выберите правильный ответ. Аттестация педагогов это...

- а определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации и квалификационным категориям
- б обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда
- в механизм стимулирования непрерывного уровня профессиональной компетентности
- г правильного ответа нет

15. Назовите формы повышения квалификации педагогов. Из предложенных ответов выберите правильный.

- а курсы, проблемные семинары
- б консультации, беседы
- в чтение специальной литературы
- г правильного ответа нет

16. Выберите полный ответ. Контроль это...

- а исполнение приказов вышестоящих органов народного образования
- б это система наблюдений, изучение состояния работы во всех возрастных группах и её соответствия планам
- в направление работы воспитателей на повышение профессионального мастерства
- г выявление что сделано и что не сделано за учебный год

17. Какие существуют виды контроля в ОДО? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а плановый, гласный
- б главный, второстепенный
- в оперативный, тематический,
- г фронтальный, итоговый

18. Какие существуют методы контроля в ОДО? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а наблюдение, эксперимент
- б словесные методы
- в опыты
- г правильного ответа нет

19. Что понимается под социально-педагогической культурой воспитателя? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а наличие профессионально-значимых качеств
- б комплекс умений и навыков, необходимых для педагога
- в наличие определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально – положительное отношение к ребенку
- г правильного ответа нет

20. Назовите формы самообразования педагогов. Из предложенных ответов выберите правильный.

а курсы повышения квалификации, чтение литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта
 б семинары, семинары-практикумы
 в просмотр специальных телевизионных передач
 г правильного ответа нет

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 Методическая работа в организации дошкольного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.33 Организационно-методические основы подготовки
детей к школе

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123

контактная работа во время промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Гелло Валентина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы подготовки детей к школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать профессиональные компетенции и подготовить обучающихся к ориентации в организационно-методических, теоретических и практических основах подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть современные подходы подготовки к обучению и воспитанию дошкольников с ориентиром на переход к обучению в последующем уровне образования.
2. Сформировать целостное представление об особенностях, современных направлениях и технологий подготовки к школе и обучению воспитанников из организаций дошкольного образования и семьи.
3. Сформировать компетенции подготовки к школе и обучению детей дошкольного возраста с учетом нормы и возможного уровня нарушения развития с опорой на психолого-педагогическую и дефектологическую разработку проблемы и практические основы ее решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-9: Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития

ПК-9.1: Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития

ПК-9.2: Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

ПК-9.3: Проектирует и проводит разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.		
1.1	Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе. /Лек/	2	3
1.2	Специальная готовность к школьному обучению в направлении: формирование основ экологической культуры, формирование математических представлений, сенсомоторное развитие, речевое развитие: письменный анализ и сравнение программ ОДО и начальной школы. /Ср/	8	3
1.3	Пути совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе. Составить сравнительную таблицу форм и методов обучения в ОДО и начальной школе. Выделить общие показатели на каждом уровне образования и сформулировать как идет постепенное изменение в использовании форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе. /Ср/	8	3
1.4	Принципы построения предметно-развивающей среды: активности, стабильности	7	3

	динамичности развивающей среды; эмоцогенности среды, творческо-гуманной направленности, свободы и самостоятельности, интегративности, гуманитарной дистанции, позиции общения при взаимодействии с детьми и взрослыми (письменный краткий ответ на вопросы плана). /Ср/		
	Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.		
2.1	Психолого-педагогические основы преемственности смежных уровней образования /Лек/	2	3
2.2	Проблемы преемственности как условия непрерывного образования /Пр/	2	3
2.3	Система методической работы по преемственности ОДО и школы: педсоветы, тренинги, семинары. Составить конспект проведения какой-либо одной формы методической работы. /Ср/	10	3
2.4	Система преемственности работы ОДО и начальной школы. Составить консультацию для родителей. /Ср/	10	3
2.5	Поступление в школу: «психологический срыв» (Л.С. Выготский) примеры из практики с характеристикой ребенка. «кризис 7 лет» (А.Н. Леонтьев). /Ср/	10	3
2.6	Причины; проявление. Разного поведения детей при переходе в школу /Ср/	10	3
	Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника		
3.1	Модель первоклассника (ценностные установки /Пр/	2	3
3.2	Совершенствование организации и сопровождения преемственности смежных уровней образования. /Лаб/	2	3
3.3	Задачи, формы и содержание педагогического просвещения родителей по проблемам особенностей личности старших дошкольников и формирования у них предпосылок к школьному обучению. /Лаб/	2	3
3.4	Проблема формирования предпосылок и новообразований в развитии лиц с ОВЗ при подготовке к обучению в школе. старших дошкольников перед поступлением в школу – в таблице дать анализ предпосылок. /Ср/	10	3
3.5	Особенности адаптации и педагогическое сопровождение первоклассников: раскрытие и характеристика каждой предпосылки. Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. /Ср/	10	3
3.6	Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. /Ср/	10	3
3.7	Направленность режимных процессов на формировании личности ребенка накануне поступления в школу период адаптации к обучению в школе. /Ср/	10	3
3.8	Согласованность действий педагогов ОД и семьи по коррекции адаптационного периода перехода старших дошкольников к школе. Составление плана работы с родителями, разработка рекомендаций с учетом уровня готовности ребенка к школе. /Ср/	10	3
3.9	Педагогическое сопровождение адаптации старших дошкольников в школе в первые дни обучения: поведение, формирование учебной деятельности, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми. Разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом имеющихся у него трудностей. /Ср/	10	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольников: Учебно - методическое пособие / В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 110с.
2. Гелло Т.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч. 2: Оптимизация педагогического процесса смежных уровней образования : Учебно-методическое пособие / Т.А. Гелло, В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 116 с.
3. Данилова Е.Е. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: организационно-методические аспекты // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019. — № 4. — С. 22–28.
4. Кутепова Е. Н. Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

диагностика и формирование. — СПб. : Речь, 2018. — 160 с.

5. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в системе подготовки к школе. — М. : Академия, 2017. — 208 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений

Школа Приднестровья

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.
2. Особенности переходного периода в школу. Сущность и содержание понятий «психологический срыв», «кризис 7 лет», причины появления и проявления.
3. Составляющие готовности ребенка к школе их содержания и характеристика.
4. Психологическая готовность к школе детей, поступающих в школу.
5. Основные параметры психологической готовности к школе, их характеристика и показатели.
6. Интеллектуальная и личностная готовность дошкольников к школе. Специальная готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
7. Основные понятия дошкольной дидактики.
8. Основные характерные признаки процесса обучения в организациях дошкольного образования.
9. А.П. Усова как основоположник дошкольной дидактики. Содержание и задачи обучения дошкольников.
10. Типы занятий по дидактическим задачам в старших группах ОДО.
11. Основные признаки занятия в ОДО. Вариативные формы их организации.
12. Совершенствование форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
13. Принципы построения предметно-развивающей среды в соответствии с ГОСТ дошкольного образования.
14. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи по подготовке детей к школе.
15. Базис личностной культуры дошкольника накануне поступления в школу.
16. Содержание работы ОДО по специальной подготовке детей к школе.
17. Взаимодействие участников педагогического процесса ОДО и школы.
18. Понятие преемственности непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
19. Проблемы преемственности как условие непрерывного образования.
20. Основные линии преемственности между ОДО и школой.
21. Система методической работы по преемственности ОДО и школы.
22. Основные формы преемственности ОДО и школы.
23. Преемственность в содержании обучения ОДО и школы.
24. Система работы по преемственности ОДО и начальной школы.
25. Организационно-содержательные основы преемственности.
26. Система связей ОДО и начальной школы.
27. Направления преемственности в работе ОДО и школы.
28. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
29. Условия социализации дошкольника к школе.
30. Особенности работы со старшими дошкольниками.
31. Направления совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
32. Виды адаптации первоклассников к школе.
33. Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития первоклассника.
34. Статус первоклассника и развитие познавательной сферы.
35. Статус первоклассника и его ценностные установки.
36. Культура поведения первоклассника и особенности осмысления самооценности.
37. Статус первоклассника: особенности системы отношений школьника к миру и себе.
38. Особенности поведения и общения школьников со сверстниками и взрослыми.
39. Особенности становления мотивационной сферы старших дошкольников и младших школьников.
40. Особенности становления учебной деятельности у дошкольников, формирование ее предпосылок и их роль в обучении детей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест 1.

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Закон «Об образовании»
- Конституция ПМР
- Типовое положение о ДОО
- Концепция дошкольного воспитания
- Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Тест 2.

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

- об условиях проживания в семье;
- о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- о наследственности ребенка;
- о трудовой деятельности родителей.

Тест 3.

Показателями психологической готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный и объясните почему:

- Наличие специальных знаний, умений и навыков
- Самостоятельность в умственной деятельности
- Желание быть школьником
- Желание узнать новое
- Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

Тест 4.

Шестилетний ребенок отличается особым психологическим складом, который характеризуется ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Преобладанием произвольности психических процессов
- Отсутствием стремления к взрослости
- Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях
- Устойчивостью внимания
- Произвольностью запоминания
- Целенаправленностью действий

Тест 5.

Специальная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе включает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- знания, умения, навыки
- желание трудиться
- хорошее состояние здоровья
- способность к самооценке
- умение аккуратно одеться

Тест 6.

Какое проявление социального развития характерно для «кризиса 7 лет»? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- нежелание учиться;
- желание слушать взрослых;
- желание быть школьником;
- утрата непосредственности;
- осознание себя как субъекта общения.

Тест 7.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- учебная
- трудовая
- игровая
- интеллектуальная

Тест 8.

Компонентами интеллектуальной готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный уровень развития

- познавательной деятельности ребенка
- запас знаний об окружающем мире
- ответственность за свой учебный труд
- высокий уровень развития речи
- умение выполнить до конца нужную работу

Тест 9.

Назовите условия гармонизации сотрудничества педагога с родителями Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- связь с школой
- анкетирование
- профессиональная компетентность и общая культура педагога
- семейные праздники
- собрание родителей

Тест 10.

О каких компонентах базисной культуры личности необходимо знать воспитателю в связи с формированием готовности ребенка к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- об отношении к музыке

- думать только о себе и о своих предметах в ранце
- уметь читать и писать
- самостоятельность и ответственность
- правильного ответа нет

Тест 11.

При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- развитие звуковой культуры речи дошкольника
- способность общаться в условиях школьных взаимоотношений
- этикет
- владение учебными навыками
- наличие знаний о школе

Тест 12.

Перечислите некоторые задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- формирование умения планировать свою работу
- совершенствование навыков самообслуживания
- формирование личной ответственности
- умение согласовывать свои действия с товарищами
- высокий уровень развития моторики

Тест 13.

Назовите формы работы ДОО и школы по преемственности. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- участие в совместных педагогических советах
- взаимопосещения занятий и уроков
- родительские конференции
- проведение совместных конференций учителей и воспитателей
- посещение семей воспитанников

Тест 14.

Содержание нравственного воспитания старших дошкольников отражает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- умение классифицировать предметы по общим признакам
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми
- умение договариваться, помогать друг другу
- развитие волевых качеств
- формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости

Тест 15.

Формы работы ДОО с родителями по подготовке детей к школе. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- спортивные праздники
- родительские собрания
- консультации
- индивидуальные беседы
- досуги

Тест 16.

Программа физического воспитания в подготовительной к школе группе решает следующие задачи: Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- продолжать укреплять здоровье детей
- развивать фонематический слух
- учить соблюдать личную гигиену
- совершенствование всех видов движений
- усвоение традиций и культуры общества

Тест 17.

Компонентами эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- расширение представлений детей о различных профессиях
- формирование положительного отношения к искусству
- развитие художественного восприятия, мышления, воображения
- воспитание бережного отношения к природе
- формирование основ художественной культуры

Тест 18.

Формами работы по ознакомлению детей со школой можно назвать... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- экскурсии в школу
- проведение совместных праздников

- выставки детских работ
- беседы с учителем
- родительские конференции

Тест 19.

Назовите образовательные системы начальной школы. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- традиционная начальная школа
- развивающая система Л.В. Занкова
- начальная школа 21 века
- развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- школа 2000 – школа 2100

Тест 20.

Перечислите задачи адаптационного периода. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе
- помочь принять позицию школьника
- привлечь детей к оформлению выставок
- учить справедливо оценивать результаты других
- помочь учащимся познакомиться друг с другом

Тест 21.

Формы работы по воспитанию у детей положительного отношения к книге. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- экскурсии в библиотеку встречи с писателями, художниками
- слушание музыкальных произведений
- создание сюжетных и декоративных композиций
- выставки книг

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает два вопроса, которые определены в перечне рабочей программы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение наглядности схем;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- устойчивые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшего применения их в практике работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 Организационно-методические основы подготовки детей к школе
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.34 Профессиональная этика педагога организации
дошкольного образования

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика педагога организации дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системных представлений о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, профессиональной этики и педагогической культуры будущих педагогов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимать высокую социальную значимость профессии, сущность законодательства о правах ребенка;
- познакомиться с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- знать нормы и принципы профессиональной этики;
- развивать этико-нравственную культуру, умения контролировать и регулировать свое поведение, культуру взаимоотношений с участниками образовательного процесса;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- обладать навыками эмпатийного понимания обучающегося, грамотного руководства процессом накопления положительного нравственного опыта поведения воспитанника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в профессиональную этику.		
1.1	Предмет и задачи профессиональной этики. /Лек/	2	3
1.2	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Этика: становление и современность» (при подготовке сообщения используйте пособие: Попов Л.А. Этика: Курс лекций. – М.: Центр, 1998. – С. 10-27, 30-32), 2. «Этические идеи средневековой педагогики» (при подготовке сообщения используйте учебное пособие: Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. – М., 1997. – С. 39-43), 3. «Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского» (при подготовке сообщения используйте книги данного автора: Как воспитать настоящего человека. М., 1989; Сердце отдаю детям. – М., 1989). /Ср/	4	3
1.3	Педагогическая этика в деятельности педагогов-новаторов. Выделите основные положения педагогической этики, имевшей место в деятельности учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.). /Ср/	4	3
1.4	Современные проблемы педагогической этики. Составить конспект по плану: 1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. 2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка (перечень документов). 3. Воспитание детей в духе прав ребенка. /Ср/	4	3
1.5	Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Выпишите основные, на ваш взгляд, статьи Конвенции ООН о правах ребенка, которые в обязательном порядке должны знать: а) учащиеся, б) учителя, в) родители (см.: Советская	4	3

	педагогика. 1991. № 10; Воспитание школьников. 1993. № 3, 4, 5. При выполнении данного задания окажет помощь пособие: Никитина А. Ф. Педагогика прав человека: Пособие для учителя. М., 1993. С. 71-79.) /Ср/		
Раздел 2. Профессиональная этика педагога.			
2.1	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. /Лек/	2	3
2.2	Проявление категорий профессиональной этики в деятельности педагога. /Пр/	2	3
2.3	Профессиональное портфолио педагога. /Пр/	2	3
2.4	Педагогическая этика как научная дисциплина. 1. Изучить профессиональную этику: понятие, возникновение, специфику. 2. Объяснить взаимосвязь универсальной и профессиональной этики. 3. Осветить этические проблемы педагогической деятельности. /Ср/	4	3
2.5	Категории педагогической этики. 1. Раскрыть сущность и содержание профессионального долга педагога. 2. Определить специфику профессиональной чести и достоинства педагога. 3. Объяснить значение и особенности проявления профессиональной совести и авторитета педагога. /Ср/	4	3
2.6	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. 1. Изучить понятие «культура речи» и ее элементы. 2. Описать этикетные нормы общения. Речевой этикет. 3. Раскрыть пути совершенствования речевого мастерства педагога. 4. Отрастить процесс формирования культуры речевого общения в коллективе воспитанников дошкольного возраста. /Ср/	4	3
2.7	Этические основы педагогического общения. Составить конспект по плану: 1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. 2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. 3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. 4. Этическая защита в педагогическом общении. /Ср/	4	3
2.8	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Составить конспект по плану: 1. Общие этические принципы и характер делового общения. 2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. 3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. 4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения. /Ср/	4	3
2.9	Кодекс профессиональной этики педагога. Пользуясь интернет-ресурсами, разработать кодекс профессиональной этики педагога ОДО. /Ср/	2	3
2.10	Нравственное сознание современного педагога. Составьте конспект по плану: 1. Педагогическая этика о нравственном воспитании педагога-дефектолога. 2. Структура нравственного сознания личности. 3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. /Ср/	4	3
2.11	Роль любви в работе педагога и ее значимость для воспитания детей. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Как любить ребенка», пользуясь вопросами для обсуждения: 1. Можно ли считать любовь психолого-педагогической категорией? 2. Существуют ли такие понятия, как «норма любви», «границы ответственности в любви», «безусловная любовь»? В чем они выражаются? 3. Как соединить безусловную любовь и надлежащую дисциплину? 4. Правомерно ли утверждение, что в методическом плане «любовь к детям» – это комплекс психолого-педагогических умений педагога? 5. Потребность в любви – в чем она выражается и как ее формировать у взрослых	4	3

	и детей? 6. Почему декларированное качество любовного отношения к детям не получает массовой практической реализации у педагогов? /Ср/		
2.12	Профессиональное портфолио педагога. 1. Изучить виды и назначение портфолио педагога ОДО. 2. Определить структуру и содержание портфолио педагога. 3. Разработать или подобрать в сети Интернет разные виды электронного портфолио педагога ОДО (аттестационное портфолио, портфолио достижений, педагогический портфель и другие). /Ср/	4	3
2.13	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. 1. Раскрыть динамику этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. 2. Изучить поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанников с нарушениями в развитии. 3. Описать мотивы нравственного поведения воспитанников с нарушениями в развитии. 4. Определить особенности и механизм формирования нравственного поведения и нравственных качеств у воспитанников с нарушениями в развитии. /Ср/	4	3
2.14	Роль и место педагога в образовательном пространстве учреждения. 1. Описать основные цели и задачи работы педагога ОДО. 2. Раскрыть направления деятельности педагога в организации дошкольного образования. 3. Изучить личность педагога и выявить его роль в образовательном пространстве ОДО. /Ср/	2	3
2.15	Профилактика профессионального выгорания педагогов. 1. Раскрыть понятие «эмоциональное выгорание», теоретические аспекты изучения данной проблемы. 2. Изучить симптомы эмоционального выгорания педагогов. 3. Описать профилактику эмоционального выгорания педагогов в организации дошкольного образования. 4. Подобрать методики диагностики выявления уровня эмоционального выгорания у педагогов. 5. Систематизировать и описать упражнения на осознание и принятие своих чувств и на снятие излишнего напряжения (8-10 шт.). /Ср/	4	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с. // Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2231107/> (дата обращения: 25.08.25)
2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. // Режим доступа: <https://dokumen.pub/9785449904980.html> (дата обращения: 25.08.25)
3. Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с. // Режим доступа: https://www.phantastike.com/pedagogics/pedagogicheskaya_etika_andreev/pdf/ (дата обращения: 25.08.25)
4. Маслова А.И, Зеленин Н.В. Культура речи и деловое общение: учебно-методическое пособие / А.И. Маслова, Н.В. Зеленин; Под редакцией Зеленина Н.В. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2014. – 90 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух взаимосвязанных разделов: введение в профессиональную этику и профессиональная этика педагога. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают этическими категориями, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогическая этика как научная дисциплина.
2. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
3. Основные категории педагогической этики.
4. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
5. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
6. Воспитание детей с нарушениями в развитии в духе прав ребенка.
7. Педагогическая этика о нравственном воспитании педагога ОДО.
8. Структура нравственного сознания личности.
9. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
10. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
11. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
12. Стиль общения педагога ОДО и его влияние на обучение, воспитание и коррекцию личности воспитанника.
13. Этическая защита в педагогическом общении.
14. Этика педагога ОДО в общении с родителями воспитанников с нарушениями в развитии.
15. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога ОДО.
16. Общие этические принципы и характер делового общения.
17. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
18. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
19. Этика взаимоотношений руководителя организации образования.
20. Этические заповеди современного педагога ОДО.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету по дисциплине «Профессиональная этика педагога организации дошкольного образования»

1. Этика – это наука:
 1. которая изучает добродетели
 2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 3. о морали, нравственности
 4. о нравах, обычаях
2. Мораль – это:
 1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
3. Нравственность – это:
 1. образец для подражания, содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве
 2. нравственные нормы и правила поведения, отношений с людьми, принятые в обществе
 3. это нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы
 4. это освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
4. Профессиональная этика – это:
 1. кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной деятельности
 2. единство внешней и внутренней культуры личности, одним из составных элементов которой является этикет
 3. наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни
 4. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям
5. Педагогическая этика – это:
 1. деятельность педагога, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка

2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога
 3. это порядок речевого поведения, установленный в данном профессиональном обществе
 4. наука, изучающая и анализирующая конкретные проявления профессиональной нравственности
6. Социальные нормы – это:
1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
7. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
1. Платон (428-328 до н.э.)
 2. Сократ (469-399 до н.э.)
 3. Аристотель (384-322 до н.э.)
 4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
8. Специфика педагогической этики обусловлена тем, что:
1. результаты педагогической деятельности отдалены во времени
 2. субъект-субъектным характером педагогической деятельности
 3. педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком
 4. педагог управляет деятельностью ребенка
9. Термин «мораль» впервые ввел:
1. Гомер
 2. Тацит
 3. Цицерон
 4. Демокрит
10. Нравственность – термин:
1. французский
 2. греческий
 3. китайский
 4. русский
11. «Домострой» – памятник этической мысли:
1. Древней Греции
 2. Древнего Рима
 3. России
 4. Индии
12. В какой период в этике преобладало религиозное начало:
1. Античности
 2. Средних веков
 3. Эпохи Возрождения
 4. Эпохи Просвещения
13. Педагогическая справедливость – это:
1. такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло
 2. специфически моральная категория
 3. специфически правовая категория
 4. это нравственное качество педагога и оценка мер его воздействия на воспитанников, соответствующая их реальным заслугам
14. Профессиональный педагогический долг представляет собой:
1. нравственную задачу, которую педагог формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
 2. систему требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности

3. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
 4. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
15. Профессиональная совесть – это:
1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
 2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
 3. это субъективное осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками
 4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия
16. Ответственность – это:
1. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности
 2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
 3. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
 4. это нравственное качество педагога и оценка мер его воздействия на воспитанников, соответствующая их реальным заслугам
17. Достоинство – это:
1. категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
 2. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
 3. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
 4. выражение ответственности педагога за свое поведение своих воспитанников перед самим собой
18. Укажите, какие методы НЕ применяются в воспитании детей:
1. поручение
 2. внушение
 3. педагогическое требование
 4. физическое наказание
19. Этикет – это:
1. религиозное учение
 2. памятник древней этической мысли
 3. установленный порядок поведения где-либо
 4. это порядок речевого поведения, установленный в данном обществе
20. К категориям педагогической этики относятся:
1. развитие, формирование, обучение, педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
 2. педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет
 3. самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
 4. воспитание, обучение, образование, саморазвитие, методы, приемы, средства
21. Этические проблемы занимали Аристотеля главным образом как проблемы этики:
1. гражданина
 2. работника
 3. семьянина
 4. природолюбца
22. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любят, чтобы ему приказывали, поэтому надо:
1. отказаться полностью от авторитарных методов воспитания
 2. использовать демократический стиль общения в сочетании с авторитарным
 3. предпочесть авторитарный стиль общения при любых обстоятельствах

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы; глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.34 Профессиональная этика педагога организации дошкольного
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.35 Основы педагогического мастерства**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика дошкольного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического мастерства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

продолжить формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога; развивать педагогическое мышление, педагогические способности; способствовать практическому овладению будущими педагогами педагогической техникой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-раскрыть психолого-педагогическое содержание понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество», основы саморазвития, самореализации, самооценки;

-развивать умение контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; оценивать личностные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; реализовать на практике самовоспитание, саморазвитие и самопривлечение, постоянно повышать уровень развития профессиональных качеств, умений, навыков; самостоятельно изучать и оценивать уровень своего профессионального мастерства; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

-продолжить овладение современными психолого-педагогическими технологиями; умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия; навыками выполнения упражнений на развитие различных профессиональных умений и способностей; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Современные направления педагогики

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогическая деятельность воспитателя.		
1.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. /Лек/	2	3
1.2	Специфика профессиональной деятельности педагога. /Пр/	2	3
1.3	Специфика профессиональной деятельности педагога. Составление опорной схемы-модели. 1. Составить опорную схему-модель предложенной темы. 2. Описание схемы-модели. /Ср/	3	3
1.4	Образ современного педагога. 1. Написать сочинение-рассуждение «Я и моя профессия» (мотивы выбора профессии). 2. Подготовить эссе на тему: «Образ идеального педагога». /Ср/	4	3
1.5	Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности.	3	3

	Составить конспект по плану: 1. Понятие готовности с различных точек зрения. 2. Компоненты профессиональной готовности. 3. Долговременная и ситуативная готовность. 4. Уровни профессиональной готовности. 5. Профессиональная пригодность и ее компоненты /Ср/		
1.6	Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога. Составить конспект по плану: 1. Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности: 2. Барьеры в педагогической деятельности. 3. Страхи педагога. 3. Ошибки в педагогической деятельности. 4. Профессиональные стереотипы педагога. /Ср/	3	3
1.7	Деформация личности в процессе педагогической деятельности. Составить конспект по плану: 1. Понятие «профессиональная деформация». 2. Виды деформации. 3. Причины, влияющие на профессиональную деформацию личности педагога /Ср/	3	3
1.8	Причины профессионального выгорания педагогов. 1. С помощью опросника «Профессиональное выгорание» (см. Морева Н.А. Основы пед. мастерства. Практикум. – М.: Просвещение, 2006. – с. 19) определите степень проявления каждой из составляющих синдрома выгорания, выделите возможные причины проявления этого синдрома и меры по устранению или коррекции выявленных недостатков; выясните отношения педагогов к своей профессии и окружающим их людям /Ср/	3	3
Раздел 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.			
2.1	Базовые компоненты педагогической культуры. /Лек/	2	3
2.2	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Составить конспект по плану: 1. Педагогическая рефлексия. 2. Сущностные характеристики педагогической этики. 3. Взаимосвязь этического и эстетического в деятельности педагога. /Ср/	3	3
2.3	Программа развития и совершенствования педагогической культуры. Составить авторскую программу совершенствования пед. культуры. /Ср/	4	3
2.4	Проявление чувства эмпатии. Составление педагогических задач по теме (выбрать из худ. литературы, жизненных ситуаций примеры, которые могут быть использованы в дальнейшем на занятиях) /Ср/	3	3
2.5	Клятва толерантного педагога. 1. Выработка комплексного подхода к определению понятия «толерантность» 2. Выделение позитивной направленности толерантности как профессионально-личностного качества педагога. 3. Составление «Клятвы толерантного педагога» /Ср/	3	3
2.6	Кодекс равенства в общении педагога с воспитанником. 1. Разработать на основе кодекса профессиональной этики «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанником». 2. Прокомментировать составленный кодекс. /Ср/	3	3
2.7	Имидж педагога. Составить программу (план) работы над собственным имиджем /Ср/	3	3
2.8	Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога.	3	3

	Составить конспект по плану: 1. Понятие личностного роста педагога. 2. Содержательная сторона личностного роста педагога. 3. Профессиональный рост педагога. 4. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога /Ср/		
2.9	Разработка собственной программы личностного и профессионального роста. Составить программу самосовершенствования (определить сроки реализации программы, форму ее представления себе и окружающим) /Ср/	4	3
2.10	Профессиональное саморазвитие педагога. Составить конспект по плану: 1. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития. 2. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя методы, средства, практические рекомендации. /Ср/	3	3
Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.			
3.1	Ретроспектива взглядов отечественных педагогов XIX-XX вв. на педагогическое мастерство. 1. Написать сообщения по темам: • К.Д. Ушинский об искусстве преподавания; • Н.А. Добролюбов о назначении пед. мастерства; • учитель-мастер по Л.Н. Толстому 2. Вопросы пед. мастерства в пед. концепциях ведущих советских дидактов: • П.Ф. Каптерев о двух составляющих пед. мастерства; • С.Т. Шацкий о роли пед. мастерства в деятельности учителя; • Взгляды Н.К. Крупской на пед. мастерство; • А.С. Макаренко о сути обучения пед. мастерству; • Пед. мастерство как творческая лаборатория учителя в гуманистической концепции В.А. Сухомлинского; • Советы Ш.А. Амонашвили по совершенствованию пед. мастерства. /Ср/	4	3
3.2	Театральная студия педагогических импровизаций. Выполнить все упражнения.(см. Морева Н.А. Основы пед. мастерства. Практикум. – М.: Просвещение, 2006. – С. 89), /Ср/	3	3
3.3	Педагогическая техника в мастерстве педагога. Подготовьтесь к дискуссии «О роли пед. техники в мастерстве педагога» (см. Морева Н.А. Основы пед. мастерства. Практикум. – М.: Просвещение, 2006. – с. 96-97) /Ср/	3	3
Раздел 4. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.			
4.1	Режиссура учебного занятия. 1. Формирование режиссерского замысла занятия, создание атмосферы. 2. Метод действенного анализа. Способы перевода абстрактной идеи в образный и действенный план занятия. 3. Эмоциональный план занятия. 4. Жанровые черты занятия. /Лаб/	2	3
4.2	Технология педагогического общения. Составьте конспект по плану: 1. Понятие общения, его структура и виды. 2. Коммуникативные умения и навыки. 3. Стиль педагогического общения. 4. Особенности пед. общения с дошкольниками. 5. Структура взаимодействия детей. 6. Уровни взаимодействия детей. /Ср/	3	3
4.3	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства.	3	3

	Составьте конспект по плану: 1. Специфика педагогической технологии. 2. Педагогическое взаимодействие и воздействие. 3. Педагогическое внушение и убеждение. 4. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. 5. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте. /Ср/		
4.4	Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Составьте конспект по плану: 1. Общие сведения о споре. 2. Основные положения теории аргументации в технике ведения спора. 3. Технология ведения дискуссии. 4. Техника полемического мастерства педагога. /Ср/	3	3
4.5	Технология разрешения педагогического конфликта. Составьте конспект по плану: 1. Понятие конфликта. 2. Виды конфликтов. 3. Педагогические конфликты. 4. Способы разрешения конфликта. /Ср/	3	3
4.6	Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Составьте конспект по плану: 1. Понятие пед. требований и их виды. 2. Характерные черты пед. требования. 3. Особенности оценочной деятельности педагога. 4. Технологические правила оценивания. 5. Поощрения: функции, механизм, виды, формы трансляции и требования к поощрению. 6. Ситуация успеха и алгоритм ее создания. /Ср/	3	3
4.7	Педагогическая технология как педагогическое творчество 1. Определить пед. слагаемые творчества как деятельности педагога. 2. Представить пед. опыт как основу пед. творчества. 3. Оформить полученную информацию в виде опорной схемы. /Ср/	3	3
4.8	Техника управления своим психофизиологическим аппаратом. Подобрать аутотренинговые упражнения для снятия эмоционального напряжения, настроя на интенсивную работу, расслабления и успокоения, защиты от беспокойства и т.д в зависимости от индивидуальных особенностей организма. /Ср/	3	3
4.9	Готовимся выступать перед аудиторией. Подготовить выступление перед определенной аудиторией (состав слушателей определяется студентом)/ /Ср/	4	3
4.10	Технология современного учебного занятия. Составьте конспект по плану: 1. Урок (занятие) как культурологический феномен. 2. Развивающее учебное взаимодействие, его типология. 3. Открытое режиссерское действие и его характеристика. 4. Технология открытого режиссерского действия /Ср/	3	3
4.11	Техника выразительного поведения педагога на учебном занятии. Практико-ориентированное задание: Разработать конспект НОД (тема и возрастная группа по выбору студента): осуществить отбор учебного содержания для его реализации, подготовить необходимые демонстрационные и раздаточные материалы, оборудование, продумать технику контактного взаимодействия в процессе реализации конспекта перед аудиторией, применение методов, приемов и технологий обучения. /Ср/	4	3

4.12	Оформление портфолио по курсу «Основы педагогического мастерства». 1. Оформить портфолио по вопросам курса: • Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога • Педагогическая техника • Педагогические способности • Профессионально значимые личные качества педагога • Педагогическое общение, его оптимизация • Предупреждение и разрешение конфликтов • Педагогический такт. Педагогическая этика и эстетика • Педагогическое творчество педагога • Педагогическая технология • Организация групповой деятельности • Проектирование педагогического взаимодействия • Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебных занятий и внеучебной деятельности • Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности НОД /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – М.: ИЦ Академия, 2008 – 256 с. // Режим доступа: <https://djvu.online/file/vj4FWdf9PuCl5?ysclid=mimr3lv9bl564075724> (дата обращения 10.08.25)

Емельянова М.В. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В., Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с. // Режим доступа: <https://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf> (дата обращения 10.08.25)

Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании. Учебное пособие для студентов / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцев; под научн. ред. В.Н. Тарасовой. – Шуя: изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014. – 95 с. // Режим доступа: <https://dokumen.pub/84920087c63a5c24b683f289b0384851.html> (дата обращения 10.08.25)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их

внеаудиторной самостоятельной деятельности. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения.

Лабораторные занятия проводятся как способы совершенствования имеющейся модели управления своим поведением и деятельностью.

Их цель заключается в расширении социально-психологического поля зрения обучающихся и повышении уровня их взаимодействия с дошкольниками, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии. При подготовке лабораторного занятия учитываются личностные особенности обучающихся, состав учебной группы, ее возрастные категории, уровень культуры участников.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовку сообщений и др.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен

для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки обучающимися ответов на вопросы к зачету с оценкой или выполнения итогового теста по всем разделам дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Педагогическая деятельность: понятие, структура, особенности.
2. Понятие «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство как система.
3. Гуманистическая направленность личности педагога.
4. Профессиональное знание.
5. Педагогические способности.
6. Педагогическая техника.
7. Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя.
8. Понятие готовности с различных точек зрения.
9. Компоненты профессиональной готовности.
10. Долговременная и ситуативная готовность.
11. Уровни профессиональной готовности.
12. Профессиональная пригодность и ее компоненты.
13. Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности: понятие, функции, виды затруднений и условия, влияющие на эффективность педагогической деятельности.
14. Барьеры в педагогической деятельности: понятие, виды и стратегии преодоления барьеров.
15. Виды кризисов педагогической деятельности и их характеристика.
16. Страхи педагога: понятие, формы, источники, виды и причины возникновения страхов.
17. Ошибки в педагогической деятельности: понятие и виды ошибок.
18. Профессиональные стереотипы педагога: понятие и классификация педагогических стереотипов.
19. Деформация личности педагога в процессе педагогической деятельности: понятие, виды и причины, влияющие на профессиональную деформацию личности педагога.
20. Педагогическая позиция.
21. Типология педагогов.
22. Культура педагогического мышления.
23. Личностно-профессиональные качества педагога.
24. Имидж педагога.
25. Педагогическое творчество.
26. Педагогическая рефлексия.
27. Сущностные характеристики педагогической этики.
28. Взаимосвязь этического и эстетического в деятельности педагога.
29. Специфика педагогической технологии.
30. Технология педагогического общения.
31. Технология разрешения педагогического конфликта.
32. Технология современного учебного занятия.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическую деятельность понимают как:
 - 1-форму психической активности субъекта, направленную на познание и преобразование мира и самого человека
 - 2-процесс решения задач по обучению, воспитанию и развитию личности
 - 3-практическую деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими
 - 4-такую форму сотрудничества, при которой сами учащиеся являются активными и равноправными участниками достижения общей познавательной задачи совместными усилиями
2. Это понятие раскрывает данное определение: «Эта деятельность предполагает погружение в конкретный вид деятельности, т.е. профессию, путем изучения связанных с нею теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта»:
 - 1-деятельность
 - 2-профессиональная деятельность
 - 3-педагогическая деятельность
3. Спецификой педагогической деятельности не являются:
 - 1-цели работы педагога определяются обществом
 - 2-мета-деятельность
 - 3-цель педагога объективируется в будущем воспитанника и отдалена во времени
 - 4-объект труда педагога не меняется

5-субъект-субъектные отношения

4. Педагогические задачи подразделяются на:

- 1-внутренние, внешние и совмещенные
- 2-субъективные, объективные и социальные
- 3-стратегические, тактические и оперативные
- 4-личные, общественные и коллективные

5. Педагогическое мастерство понимают как:

- 1-комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности
- 2-изменение качеств личности и ее поведения под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- 3-деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и развиваются процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени развития
- 4-профессиональную деятельность, направленную на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

6. Этот компонент не является свойством педагогического мастерства:

- 1-гуманистическая направленность
- 2-профессиональные знания
- 3-педагогические способности
- 4-педагогическая техника
- 5-самоутверждение

7. Укажите ведущую направленность личности педагога:

- 1-на себя
- 2-на средства пед. воздействия
- 3-на ребенка, детский коллектив
- 4-на цели пед. деятельности

8. Особенности профессионального педагогического знания являются:

- 1-универсальность
- 2-комплексность
- 3-личностная окрашенность
- 4-креативность

9. На основании профессионального знания педагога формируется:

- 1-педагогическое сознание
- 2-научное мировоззрение
- 3-динамизм личности
- 4-оптимистическое прогнозирование

10. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция относятся к следующим способностям педагога:

- 1-коммуникативным
- 2-перцептивным
- 3-креативным
- 4-динамизму личности
- 5-эмоциональной устойчивости

11. Педагогическая техника – это:

- 1-своеобразный инструмент, искусное пользование которым позволяет выстраивать отношения с людьми
- 2-набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с индивидуальностью педагога
- 3-форма организации поведения педагога
- 4-разнообразные технические средства обучения, включая компьютерные и электронные средства

12. Профессиональная готовность педагога – это:

- 1-сложная динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики
- 2-устойчивая характеристика личности, синтез ее свойств и психическое состояние, превращающееся в устойчивое качество личности в процессе деятельности
- 3-временное ситуативное состояние, отношение, механизм регуляции деятельности
- 4-концентрация сил личности, направленная на осуществление определенных действий

13. Этот компонент психического состояния готовности выражается в чувстве ответственности, эмпатии педагога:

- 1-познавательный

2-мотивационный

3-волевой

4-эмоциональный

14. В целостной системе психолого-педагогической готовности к пед. деятельности выделяют две подсистемы готовности:

1-личностную

2-психологическую

3-долговременную

4-ситуативную

15. Для этого уровня профессиональной готовности педагога характерна апелляция к здравому смыслу, сосредоточение внимания педагога на содержании преподаваемого предмета:

1-житейский

2-низкий

3-ситуативный

4-предмоделирующий

5-моделирующий

16. Это понятие более широкое и сложное:

1-профессиональная деятельность

2-профессиональная пригодность

3-профессиональная готовность

17. Эти затруднения педагога связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога:

1-объективные

2-субъективные

3-субъективно-объективные

18. Психологическая закомплексованность, низкая самооценочность, повышенная эмоциональная возбудимость, неустойчивость внимания, различные фобии являются этими качествами, которые ограничивают самоэффективность пед. деятельности:

1-деловыми

2-личностными

3-поведенческими

4-психофизиологическими

19. Стратегия преодоления барьеров профессиональной деятельности, при которой педагог использует приемы психологической защиты, называется стратегией:

1-приспособления

2-преобразования

3-адаптации

20. Эта форма проявления страха переживается педагогом как утрата своего «Я» и зависимость:

1-страх перед самостановлением

2-страх перед изменением

3-страх перед самоотвержением

4-страх перед необходимостью

21. Об этом виде ошибок говорит поведение педагога, когда он использует прозвища, оскорбляет воспитанников:

1-ошибки в стиле руководства

2-ошибки тактики пед. деятельности

3-ошибки контроля

4-запречно-этические ошибки

22. Этот вид деформации личности педагога выражается в излишнем консерватизме, обидчивости, сужении круга интересов, переоценивании прошлых заслуг:

1-возрастная

2-личностная

3-профессиональная

23. Эта деформация обусловлена особенностями преподаваемого предмета, что можно определить по внешним проявлениям, поэтому именно этот вид деформации становится предметом юмористических рассказов, анекдотов:

1-общепедагогическая

2-типологическая

3-специфическая, предметная

4-индивидуальная

24. Данная модель профессионального выгорания характеризуется эмоциональным истощением, деперсонализацией и выражается в ухудшении отношения к другим людям, иногда лично к себе:

1-одномерная

2-двухмерная

3-трехмерная

25. Отметьте правильное утверждение, которое касается профессиональной деформации:

1-она не имеет возрастных границ

2-она присуща педагогам с большим стажем работы

3-она не может проявляться в период обучения в колледже

26. Методологическую основу педагогической культуры преподавателя составляет теория диалога культур, которую разработал:

1-П.А. Флоренский

2-В.С. Библер

3-И.А. Ильин

27. Эта позиция характеризует стремление педагога подчинить все свои действия дисциплинарным моментам:

1-педагог-заботливая насадка

2-педагог-друг, товарищ, наставник

3-позиция невмешательства

4-педагог-надзиратель

28. Эта позиция отражает расстояние, на котором находятся относительно друг друга педагог и воспитанники:

1-уровневая

2-кинетическая

3-дистанционная

4-открытая

29. К этому типу относится педагог-миротворец, идущий на большие жертвы ради пустяков, который взваливает на себя большой объем работы:

1-педагог без пьедестала

2-педагог-начальник

3-педагог-компьютер

4-педагог-мученик

5-педагог-начальник

30. Для этого показателя культуры мышления педагога характерна способность оценивать свою деятельность со стороны, как бы глазами воспитанников:

1-системность

2-детерминизм

3-конкретность

4-эвристичность

5-рефлексивность

31. Рефлексия, которая позволяет осознать и осмыслить основания бытия и мышления, человеческой культуры в целом, называется:

1-философской

2-научной

3-элементарной

32. Этика – это:

1-нравы, обычаи, мода, поведение

2-форма нравственных требований, регулирующих поведение людей

3-учение о морали, нравственности, о ее нормах и роли в обществе

4-учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни

33. Эта функция педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу:

1-регулятивная

2-отражательная

3-воспитательная

34. Эта категория педагогической этики раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества и связана с моральными заслугами в профессиональной деятельности:

- 1-педагогическая справедливость
- 2-педагогический долг
- 3-профессиональная совесть
- 4-профессиональная честь

35. Это моральное качество педагога проявляется в умении предвидеть последствия поступка, т.е. эмоциональную и поведенческую стороны действий ребенка:

- 1-эмпатия
- 2-такт
- 3-толерантность
- 4-симпатия

36. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчинительных уровнях:

- 1-теоретическом, практическом, методическом
- 2-общепедагогическом, частнометодическом, локальном
- 3-словесном, наглядном, практическом
- 4-дидактическом, воспитывающем, развивающем

37. При отождествлении понятий «технология» и «методика», имеют в виду этот уровень употребления понятия:

- 1-общепедагогический
- 2-локальный
- 3-частнометодический
- 4-инструментальный

38. Роль преподавателя в учебном взаимодействии строится на этом принципе, который можно охарактеризовать так: «Постоять в чужих туфлях»:

- 1-эмпатии
- 2-доверия
- 3-открытости

39. Для этого этапа технологии учебного занятия характерно, что работа строится по формуле: «сердце-голова-мастерство=творчество»

- 1-доуточный режиссерский замысел
- 2-технический замысел
- 3-творческий замысел

40. Этот этап педагогического действия определяет словосочетание «Если бы...»:

- 1-сценического внимания
- 2-сценического воображения
- 3-выбора цели
- 4-сформированности творческой задачи

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

зачтено» - выставляется, если студент оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

«не зачтено» - выставляется, если студент оценен на «неудовлетворительно»

Зачтено с оценкой «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, основанные на изучении рекомендованной литературы, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологию и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;

Зачтено с оценкой «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной

литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять терминологию и основные теоретические положения к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной педагогической деятельности;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы,
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование педагогической терминологии;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей профессиональной педагогической деятельности;

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании терминологии дисциплины;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 Основы педагогического мастерства
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.36 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного
образования

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента		
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Профиль	Педагогика дошкольного образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	127		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	9		
Виды контроля на курсах:			
экзамен 1			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

познакомить студентов с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организации дошкольного образования; сформировать у студентов системные представления в области право применения законодательства в области образования и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-ознакомить студентов с основами действующего законодательства в области дошкольного образования;
 -сформировать систему знаний о правовых основах деятельности организаций образования;
 -развивать умения, направленные на правоприменительную практику в профессиональной деятельности;
 -учить анализировать конкретные ситуации и вопросы, связанные с регламентированием профессиональной деятельности в организациях образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Профессиональная этика педагога организации дошкольного образования

2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования		
1.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций образования /Лек/	2	1
1.2	Анализ документов, регулирующие деятельность организаций образования /Пр/	2	1
1.3	Изучение и анализ документов в области образования /Ср/	10	1
1.4	Изучение и анализ документов в области дошкольного образования /Ср/	10	1
1.5	Изучение и анализ документов в области специального (коррекционного) образования /Ср/	10	1
1.6	Изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность организации образования /Ср/	10	1
1.7	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога организации специального (коррекционного) образования. /Ср/	10	1
1.8	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога организации дошкольного (коррекционного) образования. /Ср/	17	1
	Раздел 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организации дошкольного образования		
2.1	Основные локальные нормативные акты организации дошкольного образования /Лек/	2	1
2.2	Порядок разработки и утверждения локальных актов /Пр/	2	1
2.3	Виды локальных актов организации дошкольного образования /Ср/	10	1
2.4	Технология разработки локальных актов организации образования /Ср/	10	1
	Раздел 3. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования		
3.1	Технология утверждения локальных актов организации образования /Ср/	10	1

3.2	Механизмы движения локальных актов в организациях дошкольного образования /Ср/	10	1
3.3	Презентация видов приказов /Ср/	20	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОПТУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы управления дошкольным образованием : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8299-0425-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379022> (дата обращения: 12.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие права на образование. Государственные гарантии права на образование.
2. Типы и виды образовательных правоотношений.
3. Источники законодательства об образовании.
4. Общая характеристика законов, регулирующих образовательные отношения.
5. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения в дошкольном образовании.
6. Государственные образовательные стандарты – правовая основа деятельности ОДО.
7. Понятие и виды образовательных программ дошкольного образования.
8. Правовая регламентация образовательных правоотношений приёма в ОДО.
9. Правовой статус ОДО: сущность, содержание.
10. Устав ОДО., как вид нормативного правового акта.
11. Правовой статус учредителя ОДО.
12. Создание, реорганизация и ликвидация ОДО.
13. Особенности лицензирования образовательной деятельности ОДО.
14. Государственная аккредитация ОДО.
15. Отношения собственности в сфере дошкольного образования.
16. Правовые основы осуществления деятельности ОДО., приносящие доход.
17. Правовое обеспечение договорных отношений в сфере образования.
18. Типы, виды договоров в сфере образования. Их структура и содержание.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере дошкольного образования.
20. Правовой статус руководителя ОДО.
21. Права и обязанности воспитанников ОДО.
22. Правовой статус родителей воспитанников.
23. Правотворчество ОДО.
24. Правовое просвещение дошкольников специфика и организация в свете современных образовательных трендов
25. Педагогический совет ОДО: особенности организации.
26. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового педагогического опыта в ОДО.
27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: краткая характеристика относительно первой ступени общего образования – дошкольного.
28. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации
29. Основные направления обеспечения прав ребенка в ПМР
30. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
31. Декларация прав ребенка.
32. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Значение дошкольного детства в становлении личности.
34. Комплектование дошкольного образовательного учреждения.
35. Конвенция о правах ребенка.
36. Локальные акты ОДО.
37. Правовой статус ДОО: сущность, содержание.
38. Правовой статус учредителя ОДО.
39. Создание, реорганизация и ликвидация ОДО.
40. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Итоговый тест**

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какой закон является основным нормативным актом в сфере образования в Российской Федерации и в нашей республике:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гражданский кодекс

2. Трудовой кодекс

3. Закон «Об образовании»

4. Административный кодекс

2. Кто устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Государственная Дума

2. Министерство науки и высшего образования

3. Министерство просвещения
4. Правительство
3. Что регулирует устав образовательной организации:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Внутреннюю структуру и правила функционирования
 2. Санитарные нормы
 3. Экономические показатели региона
 4. Программы международного обмена
4. Какие уровни образования предусмотрены законодательством РФ и нашей республике:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Начальный, базовый, высший
 2. Дошкольное, общее, профессиональное, высшее
 3. Первичный, вторичный, третичный
 4. Обязательный, факультативный
5. Кто имеет право на бесплатное общее образование в РФ и нашей республике:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только граждане республики
 2. Все дети до 18 лет
 3. Все граждане республики, включая взрослых
 4. Все граждане республики, иностранные граждане и лица без гражданства, на условиях, определённых законом
6. Образовательная лицензия выдается на основании...:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Решения педагогического совета
 2. Представления прокуратуры
 3. Подачи заявления и соответствия установленным требованиям
 4. Решения родительского комитета
7. Какой орган проводит государственную аккредитацию образовательных программ:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гособнадзор
 - б) Минфин
 - в) МИД
 - г) Госкомнадзор
8. Какая форма обучения не предусмотрена законом:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Очная
 2. Заочная
 3. Онлайн
 4. Смешанная (очно-заочная)
9. Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства об образовании:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Прокуратура
 2. Гособнадзор
 3. Профсоюз
 4. Министерство труда
10. Какой документ определяет права и обязанности учащегося:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Устав школы
 2. Конституция
 3. Договор об оказании образовательных услуг
 4. Правила внутреннего распорядка
11. Какова минимальная продолжительность общего образования в РФ и нашей республике:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 9 лет
 2. 11 лет
 3. 7 лет
 4. 12 лет
12. Какие документы необходимы для поступления в начальную школу:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Паспорт и трудовая книжка
 2. Медицинская карта и заявление родителей
 3. Свидетельство о рождении и прописка
 4. Диплом колледжа
13. Кто принимает локальные нормативные акты в образовательной организации:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Родительский комитет
 2. Директор (руководитель)
 3. Министерство образования
 4. Учредитель
14. Имеет ли право учащийся на перевод в другое учебное заведение:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Нет
 2. Да, только при наличии справки от врача
 3. Да, при соблюдении установленного порядка
 4. Только с разрешения директора предыдущей школы
15. Что является основанием для исключения учащегося из образовательной организации:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Возраст
 2. Невыход на занятия без уважительной причины
 3. Решение родительского собрания
 4. Переезд
16. Какие документы должен иметь педагог для занятия должности:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только паспорт
 2. Аттестат об окончании школы
 3. Диплом о профильном образовании и (в некоторых случаях) справка о квалификации
 4. Свидетельство о браке
17. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебного процесса:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Родители
 2. Учредитель
 3. Педагогический работник
 4. Студенческий совет
18. Возможно ли обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Нет
 2. Только в специализированных школах
 3. Да, при наличии адаптированной программы
 4. Только с разрешения родителей других учащихся
19. Какой нормативный документ регулирует оплату труда педагогов:
Тип вопроса: Одиночный выбор:
1. Трудовой кодекс
 2. Конституция
 3. Закон «О занятости населения»
 4. СанПиН
20. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере образования:
Тип вопроса: Одиночный выбор:
1. Устное замечание
 2. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность
 3. Только дисциплинарная
 4. Только моральное осуждение

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;

- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.36 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.37 Образовательные программы для детей
дошкольного возраста**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **6**

самостоятельная работа **98**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Неделкова Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся целостного представления о системе дошкольного образования, образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуемых в ОДО.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоить виды, структуру и концептуальные позиции образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- сформировать готовность и умения организовывать работу педагогического коллектива и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в условиях ОДО в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- овладеть навыками анализа различных методических рекомендаций по образовательным программам для ОДО, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Организационно-методические основы подготовки детей к школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-9: Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития

ПК-9.1: Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Система образования в ПМР		
1.1	СР 1. Личность педагога системы дошкольного образования в ПМР (эссе) /Ср/	14	1
1.2	СР 2. Анализ нормативно-правовых документов, содержание дошкольного образования в ПМР /Ср/	16	1
	Раздел 2. Раздел 2. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
2.1	ЛК 1. Образовательные программы дошкольного образования /Лек/	2	1
2.2	ПЗ 1. Классификация образовательных программ дошкольного образования /Пр/	2	1
2.3	СР 3. Анализ основной образовательной программы ПМР. /Ср/	8	1
2.4	СР 4. Разработка таблицы Классификация образовательных программ (Типы и виды) /Ср/	8	1
2.5	СР 5. Анализ примерных основных образовательных программ «Мир открытий», «На крыльях детства», «Истоки» /Ср/	10	1
2.6	СР 6. Анализ примерных основных образовательных программ «Детство», «Образование для процветания», «От рождения до школы» /Ср/	10	1
2.7	СР 7. Анализ примерных вариативных образовательных программ по экологическому воспитанию дошкольников /Ср/	8	1
2.8	СР 8. Анализ примерных вариативных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников /Ср/	8	1
2.9	СР 9. Анализ примерных вариативных образовательных программ физического развития и здоровья дошкольников /Ср/	6	1
2.10	СР 10. Анализ примерных вариативных образовательных программ художественно-эстетического цикла /Ср/	10	1
2.11	ПЗ 2. Анализ программ дополнительного образования дошкольников /Пр/	2	1
	Итого:	108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. - URL: https://web.archive.org/web/20180328144426/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf 2. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — 202 с. - URL: https://web.archive.org/web/20180328153545/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Na_kryliah_detstva.pdf 3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с. - URL: https://web.archive.org/web/20180328143945/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf 4. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. — М.: АСИ, 2014. — 320 с. - URL: https://web.archive.org/web/20180328175314/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Progr_obr_d_proz_2_s_obl.pdf 5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. — 368 с. - URL: https://web.archive.org/web/20180328144446/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Сайт Министерства просвещения ПМР	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Министерство образования и науки РФ – https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page_id=11684	
Э2. «Дошкольное воспитание» - научно-методический журнал – https://dovosp.ru/j_dv	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения дисциплины студенту необходимо: - регулярно посещать лекции и вести конспекты; - своевременно выполнять задания к семинарским, практическим занятиям; - своевременно выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине. Для подготовки к практическим (семинарским) занятиям обучающемуся необходимо: 1. изучить исторический аспект программного обеспечения организаций дошкольного образования, включающий в себя историю создания образовательных программ, взгляды ученых XX и XXI века на программное обеспечение организаций дошкольного образования, а также сделать обзор 2-3-х статей из научно-методических журналов, например. «Дошкольное воспитание». 2. описать классификацию современных образовательных программ дошкольного образования: комплексных и парциальных. При подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется опираться на предложенные преподавателем список литературы и интернет-ресурсы. На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, закрепляют знания о видах образовательных программ дошкольного образования, приобретают навыки проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной	

самостоятельной деятельности. Задания для выполнения самостоятельной работы по изучаемой дисциплине разработаны в соответствии с содержанием вопросов по темам практических (семинарских) занятий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, требования к содержанию задания, которое в последующем является сообщением-ответом студента на практическом (семинарском) занятии. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий.

Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Кроме этого, преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы и на практических (семинарских) занятиях, в том числе, и на основе анализа содержания и качества ответов обучающихся.

В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Анализ современного состояния дошкольного образования ПМР.
2. Сущность требований к обновлению содержания дошкольного образования.
3. Определение образовательной программы, их типы и виды.
4. Общие требования к образовательным программам, их классификация.
5. Программа «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), её характеристика.
6. Программа ««На крыльях детства»» (Н.В. Микляева), её характеристика.
7. Характеристика основной образовательной программы ПМР.
8. Программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), её характеристика.
9. «Образование для процветания» (Т.С. Комарова), её характеристика.
10. Программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса), её характеристика.
11. Характеристика парциальных программ экологического воспитания дошкольников.
12. Характеристика парциальных программ социально-нравственного развития дошкольников.
13. Характеристика парциальных программ по физическому развитию и здоровью дошкольников.
14. Характеристика парциальных программ художественно–эстетического цикла.
15. Особенности подбора комплексных и парциальных образовательных программ в ОДО.

Вопросы для текущего контроля

Раздел I.

1. Проанализировать современное состояние системы дошкольного образования в ПМР.
2. Какие документы служат нормативно-правовым основанием для регламентирования деятельности организации дошкольного образования в ПМР?
3. Какие требования предъявляются к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?

Раздел II.

1. Общие требования к образовательным программам.
2. Классификация образовательных программ.
3. История создания образовательных программ.
4. Взгляды ученых на программное обеспечение ОДО: исторический аспект.
5. Особенности дошкольного образования за рубежом.
6. Сравнительный анализ зарубежных образовательных программ дошкольного образования.

Раздел III.

1. Дать определение «образовательная программа»?
2. Какие компоненты включает в себя технология составления образовательных программ ОДО?
3. Какие типы и виды образовательных программ реализуются в ПМР?
4. Раскрыть классификацию современных образовательных программ дошкольного образования?
5. Характеристика основной образовательной программы ПМР.
6. Дать характеристику комплексным программам «Детство», «От рождения до школы»?
7. Каковы цели и содержание парциальных программ экологического воспитания дошкольников («Юный эколог», «Паутинка», «Наш дом – природа»)?
8. Каковы цели и содержание парциальных программ социально-нравственного развития дошкольников («Я, ты, мы», «Я – человек», «Наследие»)?
9. Каковы цели и содержание парциальных программ физического развития и здоровья дошкольников («Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Здоровье»)?
10. Каковы цели и содержание парциальных программ художественно–эстетического цикла («Природа и художник», «Семицветик», «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Музыкальные шедевры» и др.).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1 вопрос:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста делятся на программы ...

Выберите один вариант ответа:

1. по развитию двигательной активности, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской деятельности
2. комплексного развития детей и парциальные программы
3. по развитию двигательной активности, трудовой и музыкально-художественной деятельности
4. по социально-коммуникативному и речевому развитию

2 вопрос:

Функциями альтернативных программ являются ...

Выберите один вариант ответа:

1. воспитательная и образовательная
2. развивающая и формирующая
3. информационно-методическая, организационно-планирующая
4. реальная и потенциальная

3 вопрос:

Право на реализацию образовательной программы имеют организации и индивидуальные предприниматели при наличии ... на осуществление образовательной деятельности

Выберите один вариант ответа:

1. соответствующей лицензии
2. свидетельства
3. сертификата
4. грамоты

4 вопрос:

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

Выберите один вариант ответа:

1. дети до 18 лет, имеющие вторую группу здоровья
2. дети, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания +
3. дети, состояние здоровья, которых не препятствует освоению образовательных программ общего образования
4. все дети до 18 лет

5 вопрос:

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, - это ...

Выберите один вариант ответа:

1. образовательные области
2. учебные единицы
3. степени сензитивности человека
4. разделы

6 вопрос:

Какая из перечисленных образовательных программ не является комплексной ...

Выберите один вариант ответа:

1. «Семицветик»
2. «Радуга»
3. «Успех»
4. «Детство»

7 вопрос:

Мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка характеризуют ... качества воспитанника

Выберите один вариант ответа:

1. деятельностные
2. личностные
3. межличностные
4. культурные

8 вопрос:

В методе Монтессори классно-урочная система ...

Выберите один вариант ответа:

1. частично присутствует
2. присутствует
3. отсутствует
4. не присутствует

9 вопрос:

Новообразованием седьмого года жизни ребенка является ...

Выберите один вариант ответа:

1. речь
2. учебная деятельность
3. игровая деятельность
4. общение

10 вопрос:

Государственная основная образовательная программа дошкольного образования республики разработана в соответствии с...

Выберите один вариант ответа:

1. Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Декларацией прав ребенка
3. Конституцией
4. Декларацией о правах инвалидов

11 вопрос:

Целостность педагогического процесса в организации дошкольного образования обеспечивается ...

Выберите один вариант ответа:

1. реализацией основной образовательной программы
2. тематическим планированием
3. календарным планированием
4. благоприятным психологическим климатом

12 вопрос:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования направлена на ...

Выберите один вариант ответа:

1. разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
2. повышение квалификации педагогов
3. послевузовское образование педагогов
4. обучение взрослых

13 вопрос:

Воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты – это главные особенности парциальной образовательной программы ...

Выберите один вариант ответа:

1. «Семицветик»
2. «Юный эколог»
3. «Гармония»
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

14 вопрос:

Какая парциальная образовательная программа ... состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений»

Выберите один вариант ответа:

1. «Радуга»
2. «Малыш»
3. «Юный эколог»
4. «Паутинка»

15 вопрос:

Источник как символ программы «Истоки» означает ...

Выберите один вариант ответа:

1. что ребенок вместе со взрослым черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга
2. умение плавать в житейском море
3. океан интересных событий
4. работу с родителями

16 вопрос:

Какие документы, в соответствии с которыми организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, позволяют самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования...

Выберите один вариант ответа:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Государственная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Устав
3. Конституция
4. Декларацией прав ребенка

17 вопрос:

Объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которая в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования должен составлять...

Выберите один вариант ответа:

1. менее 50 (пятидесяти) процентов от общего объема
2. не менее 60 (шестидесяти) процентов от общего объема
3. менее 40 (сорока) процентов от общего объема
4. менее 30 (тридцати) процентов от общего объема

18 вопрос:

Объем части, основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять...

Выберите один вариант ответа:

1. не более 40 (сорока) процентов от общего объема
2. не более 20 (двадцати) процентов от общего объема
3. не менее 60 (шестидесяти) процентов от общего объема
4. не менее 70 (семидесяти) процентов от общего объема

19 вопрос:

На основе чего может быть разработана часть, основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений ...

Выберите один вариант ответа:

1. на основе парциальных, примерных программ, которые выбираются из перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения республики к использованию в образовательном процессе организаций дошкольного образования
2. на основе пожеланий родителей
3. на основе пожеланий воспитанников
4. на основе общественного мнения

20 вопрос:

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанной организацией дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования должны быть ...

Выберите один вариант ответа:

1. не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Государственной основной образовательной программы дошкольного образования
2. выше соответствующих содержания и планируемых результатов Государственной основной образовательной программы дошкольного образования
3. на усмотрение организации дошкольного образования
4. на основе пожеланий родителей

21 вопрос:

Образовательная программа ... предполагает комплексное развитие и воспитание детей только от рождения до 3-х лет

Выберите один вариант ответа:

1. «Кроха»
2. «Детство»
3. «От рождения до школы»
4. «Успех»

22 вопрос:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей дошкольного возраста по освоению Государственной основной образовательной программы дошкольного образования направлена на ...

Выберите один вариант ответа:

1. изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2. анкетирование родителей и членов семьи
3. опрос педагогов
4. интервьюирование специалистов

23 вопрос:

Содержание коррекционной работы Государственной основной образовательной программы дошкольного образования направлено на ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. детей, педагогов и родителей
2. заведующего и педагогический коллектив организации дошкольного образования

3. программу воспитания и обучение дошкольников с задержкой психического развития
4. всех участников образовательных отношений

24 вопрос:

Основными методами педагогической диагностики детей дошкольного возраста являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. наблюдение
2. трудовая деятельность
3. учебная деятельность
4. беседа

25 вопрос:

К структурным подразделениям организации дошкольного образования можно отнести...

Выберите 2 варианта ответа:

1. подразделения административного управления
2. управление народного образования (УНО)
3. подразделения общественного управления
4. министерства

26 вопрос:

Выделяют такие приоритетные направления дошкольного образования, как...

Выберите 2 варианта ответа:

1. классические и современные развивающие методики
2. физическое развитие, социально-нравственное развитие
3. технологии гуманно-личностного и развивающего обучения
4. речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

27 вопрос:

К альтернативным образовательным программам дошкольных образовательных учреждений относятся ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. программы по системе М. Монтессори
2. программы по Вальдорфской системе
3. программы по традиционной системе обучения
4. авторские программы

28 вопрос:

Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. изменения в нормативно-правовой базе, требования к разработке образовательных программ
2. отказ от новых методов и технологий обучения и воспитания детей
3. использование новых методов организации образовательного процесса и взаимодействие с родителями
4. что система дошкольного образования остается без учёта современных требований

29 вопрос:

Основными инструментами модернизации системы дошкольного образования являются...

Выберите 2 варианта ответа:

1. нормативно-правовые документы, в том числе государственные образовательные стандарты
2. использование современных образовательных технологий и подготовка кадров
3. дошкольники
4. организации дополнительного образования

30 вопрос:

Система работы по сохранению здоровья детей дошкольного возраста включает в себя ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. комплекс оздоровительных мероприятий и физкультурные занятия
2. приобретение нового спортивного инвентаря
3. организацию рационального питания и оптимизацию двигательного режима
4. осуществление психологического мониторинга развития дошкольников и выработку рекомендаций по улучшению психологического климата

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/"ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к

профессиональной деятельности.

Оценка зачтено/"ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка зачтено/"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка не зачтено/"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.37 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие коммуникативной компетенции бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ГОС ВО, повышение их профессиональной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:

- Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
 - ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5 % по отношению к общему количеству слов в тексте);
 - изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15% по отношению к общему количеству слов в тексте – допускается использование словаря).
- Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
 - участие в диалоге, касающемся содержания текста;
 - владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
 - сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
- Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
 - фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
 - письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности). Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности – повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Практикум по выразительному чтению

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Установочная		
1.1	About Myself. My Family. to be , to have. Word order in a sentence. /Пр/	2	1
1.2	Great Britain. London- the capital of Great Britain. Simple tenses. Englisch – speaking countries. The comparison of Adjectives/Adverbs /Пр/	2	1
1.3	Work with vocabulary /Cp/	6	1
1.4	Making sentences using active vocabulary /Cp/	6	1
1.5	Grammar practice /Cp/	6	1
1.6	Making monologues /Cp/	6	1
1.7	Making dialogues /Cp/	6	1
1.8	Writing essays /Cp/	6	1
	Раздел 2. Вводный курс		
2.1	American food /Пр/	2	1
2.2	Fast food /Пр/	2	1
2.3	Ethnic food /Пр/	2	1
2.4	Vocabulary practice /Cp/	4	1
2.5	Writing essays /Cp/	4	1
2.6	Making monologues /Cp/	4	1
2.7	Grammar practice /Cp/	4	1
2.8	Making dialogues /Cp/	4	1
2.9	Making sentences using active vocabulary /Cp/	4	1
	Раздел 3. Иностранный язык в сфере профдеятельности		
3.1	Modern methods of teaching /Пр/	2	1
3.2	Personality of a teacher /Пр/	2	1
3.3	Teaching motivation /Cp/	2	1
3.4	Interaction of a teacher and a student /Cp/	2	1
3.5	Inclusive education /Cp/	4	1
3.6	Emotional intelligence of a teacher /Cp/	4	1
3.7	Critical thinking /Cp/	4	1
3.8	Family education /Cp/	4	1
3.9	Psychological climate in the class /Cp/	5	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Голицынский Ю.Б. Деловой иностранный (английский) язык. - ФГБОУ ВПО "Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет": Комсомольск-на-Амуре, 2011.
<https://pgk63.ru/assets/files/temp/ucheb.mat/golicynskij.pdf?ysclid=mm1saajm7w166877747>
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2018.
- Загладина Е.Н., Шахнина И.З. Английский язык в деловой сфере. ВВводный курс: учебное пособие/ Загладина Е.Н., Шахнина И.З. - Казань: Казанский университет, 2016.
https://kpfu.ru/staff_files/F367666208/uchebnoe_posobie_E.N.Zagladina_I.Z.Shahnina_N.V.Gerkina.pdf
- Сидорова Д. Г., Филиппова Г. Ф. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие. - КГЭУ.: Казань, 2022. https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Онлайн упражнения по грамматике английского языка
Грамматика английского языка

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность. Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Как подготовить пересказ текста Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения. Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке. Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Modern methods of teaching.
2. Personality of a teacher.
3. Pedagogical technologies of 21 century.
4. Teaching motivation.
5. Interaction of a teacher and a student.
6. Inclusive education.
7. Emotional intelligence of a teacher.
8. Critical thinking.
9. Family education.
10. Psychological climate in the class.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. What is the main ingredient in guacamole?
A) Tomato
B) Avocado
C) Cucumber
D) Potato
2. Which of these is a dairy product?
A) Bread
B) Cheese
C) Rice
D) Chicken
3. What type of food is sushi?
A) Italian
B) Mexican
C) Japanese
D) French
4. Which fruit is yellow and curved?
A) Apple
B) Orange
C) Banana
D) Strawberry
5. What do vegetarians not eat?
A) Meat
B) Vegetables
C) Fruit
D) Bread
6. Which drink is made from fermented grapes?
A) Beer
B) Wine
C) Juice
D) Milk
7. What is the main ingredient in bread?
A) Rice
B) Flour
C) Corn
D) Sugar
8. Which meal do people usually eat in the morning?
A) Lunch
B) Dinner
C) Breakfast

D) Snack

9. What is the most common fast food?

- A) Pizza
- B) Soup
- C) Salad
- D) Oatmeal

10. Which of these is a dessert?

- A) Soup
- B) Cake
- C) Sandwich
- D) Pasta

11. Who is your mother's husband?

- a) Uncle
- b) Brother
- c) Father
- d) Cousin

12. What do we call the children of your aunt and uncle?

- a) Cousins
- b) Nephews
- c) Grandchildren
- d) Siblings

13. Who are your parents' parents?

- a) Cousins
- b) Grandparents
- c) Nephews
- d) Parents-in-law

14. Your brother's or sister's son is your...

- a) Cousin
- b) Nephew
- c) Uncle
- d) Grandson

15. Your father's sister is your...

- a) Aunt
- b) Niece
- c) Grandmother
- d) Mother-in-law

16. What do you call the man your daughter is married to?

- a) Son-in-law
- b) Brother-in-law
- c) Nephew
- d) Cousin

17. If you have no brothers or sisters, you are...

- a) A cousin
- b) An only child
- c) A twin
- d) A grandchild

18. Who is your mother's brother?

- a) Nephew
- b) Uncle
- c) Cousin
- d) Brother-in-law

19. Your son's children are your...

- a) Grandchildren

- b) Cousins
- c) Nephews
- d) Parents

20. What do you call your wife's or husband's mother?

- a) Aunt
- b) Mother-in-law
- c) Sister-in-law
- d) Step-mother

21. Modern methods of teaching.

22. Personality of a teacher.

23. Pedagogical technologies of 21 century.

24. Teaching motivation.

25. Interaction of a teacher and a student.

26. Inclusive education.

27. Emotional intelligence of a teacher.

28. Critical thinking.

29. Family education.

30. Psychological climate in the class.

8.4. Описание экзаменационного билета

1. Read, translate, rtel the suggested text.

2. Give definitions to the following words and make sentences with them.

3. Speak on the suggested topic.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента _____
личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Цели и задачи освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Практикум по выразительному чтению

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс.		
1.1	BRD- geographische Lage. Präsens. /Пр/	2	1
1.2	BRD-Staat,Politik,Recht. Präteritum /Пр/	2	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.		
2.1	Windenergie. Dat. /Пр/	2	1
2.2	Die Forschung. Akk. /Пр/	2	1
2.3	der Fortschritt. Dat. und Akk. /Пр/	2	1
2.4	Die Ausbildung in Deutschland. Perfekt. /Пр/	2	1
2.5	Die Zukunft. Futurum /Пр/	2	1
2.6	Составление библиографического словаря. /Ср/	10	1
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.8	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.9	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.10	Выполнение заданий . /Ср/	10	1
2.11	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.12	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
2.13	Выполнение заданий /Ср/	10	1
2.14	Работа с терминологическим словарем /Ср/	7	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023 2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023 3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023 4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch), Frederike Jin, Lutz Rohrmann 5. Deutsch für Ingenieure Ein DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	РЦМиР - 1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект учебной мебели на 9 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов. С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке. В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля. Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу. Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими дисциплинами учебного плана.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Luftwaffe
7. Panzergruppe
8. Entwicklung de Geschichte.
9. Der 2. Weltkrieg.
10. Bundeskanzler
11. Das Unternehmen
12. W. Röntgen
13. Die Erforschung
14. Die Bewerbung
15. Die Abkürzungen
16. Die Anfrage
17. Soziale Sicherheit
18. Die Wirtschaft
19. I. Guttenberg.
20. AIDS.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
1. schwarz-rot-gold

2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut
 2. Weißwürste mit Brezen
 3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegestsäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?

14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Практикум по выразительному чтению
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.3	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.4	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.5	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.6	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.7	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.8	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.9	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.10	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.11	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.12	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.13	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	2	1
1.14	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.15	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.16	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	2	1
1.17	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.18	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.19	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.20	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1

1.21	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.22	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	2	1
1.23	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	2	1
1.24	Составить портфолио на тему “L'alimentation en France” /Ср/	2	1
1.25	Выполнение упражнений на тему «La journée de travail» /Ср/	2	1
1.26	Подготовка к контрольной работе /Ср/	2	1
1.27	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
1.28	Составить устный рассказ о своих хобби /Ср/	3	1
1.29	Составить рассказ о своем выходном дне /Ср/	6	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	1
2.2	La psychologie de l'enfant /Пр/	2	1
2.3	La gestion de projet /Пр/	2	1
2.4	Le rôle de l'enseignant dans l'instruction et l'éducation /Пр/	2	1
2.5	Attitudes des professeurs et réactions des élèves /Пр/	2	1
2.6	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	2	1
2.7	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
2.8	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	2	1
2.9	Прочсть и проанализировать текст по специальности /Ср/	2	1
2.10	Составить свое резюме для поступления в учебное заведение, на работу во Франции /Ср/	2	1
2.11	Составить устный рассказ о предыдущем месте работы /Ср/	2	1
2.12	Подготовить доклад о правилах этикета на рабочем месте /Ср/	2	1
2.13	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
2.14	Подготовить доклад на тему: “Le métier de mon rêve” /Ср/	2	1
2.15	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
2.16	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	1
2.17	Подготовка к контрольной работе /Ср/	2	1
2.18	Подготовка к экзамену /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
- Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
- Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
- Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Français Facile – https://www.francaisfacile.com/	
Э2. Le Point du FLE – https://www.lepointdufle.net/	
Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/	
Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr	
Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными формами изучения иностранного языка (французского) являются практические занятия и самостоятельная работа. На практических занятиях, как правило, выполняются упражнения, а также осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима систематическая самостоятельная работа обучающийся. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на выполнение самостоятельной работы. Поскольку количество часов, рассчитанных на самостоятельную работу, составляет примерно одинаковое количество часов отведенных для аудиторных занятий, обучающимися следует обратить особое внимание на самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала, подготовка к различным формам контроля, самостоятельное выполнение грамматических и лексических упражнений, чтение литературы по специальности. Чтобы достигнуть уровня практического владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием слов, текстов и помнить о том, что способности развиваются в процессе работы, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия, а именно: учит лексический и грамматический материал; выполняет лексико-грамматические упражнения; пишет диктант, изложение, сочинение; выполняет тест на аудирование; читает и переводит адаптированные тексты; формулирует основную мысль прочитанного текста; формулирует вопросы; составляет и воспроизводит диалоги; готовит монологическое высказывание по теме; переводит самостоятельно с последующей проверкой преподавателя итоговые упражнения на перевод; развивает навыки восприятия устной речи путем прослушивания аудиозаписей и просмотра учебного видеокурса. Рекомендации по выполнению домашнего задания. Самым главным из всего перечисленного является систематическое выполнение домашнего задания, так как это дает возможность почувствовать упущения в усвоении языка и вовремя восполнить их, и одновременно подготавливает обучающийся к текущим формам контроля. При выполнении домашнего задания нужно повторить пройденный материал и только потом выполнить предложенные упражнения, так как упражнения содержат всю необходимую информацию, которую нужно запомнить. При выполнении упражнений необходимо переводить все незнакомые слова и, по возможности, выучить их. Важно также отмечать непонятные примеры и сложные задания, чтобы потом вместе с преподавателем разобрать их. Рекомендации по выполнению грамматических упражнений. Прежде чем приступить к выполнению грамматических упражнений, необходимо выучить грамматический материал для первичного закрепления грамматики. Для этого рекомендуется опираться на материал, представленный в учебнике, либо в дополнительной учебной литературе. Все упражнения этого раздела выполняются интерактивно. Рекомендации по чтению специальной литературы. Поскольку основной целью обучения иностранному языку является получение информации из иностранного источника, особое внимание следует уделять чтению. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: изучающего и чтения с общим охватом содержания. Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать учебные тексты, газеты и	

оригинальную литературу по специальности, при этом выписывая слова по общепринятым правилам: существительное – в ед. числе, глагол – в неопределенной форме, указывая для неправильных глаголов основные формы. Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При чтении текста для общего понимания содержания, необходимо без словаря понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений: догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста; видеть интернациональные слова и определять их значение; находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке.

Подготовка к экзамену

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
3. Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication.
4. Le rôle de l'enseignant dans l'instruction et l'éducation
- 5.Attitudes des professeurs et réactions des élèves
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
9. Les enseignants et la division sociale à l'école aujourd'hui
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
12. Approches sociologiques des contenus d'enseignement
13. Ma profession à venir
14. Les « handicaps socio-culturels » et leurs remèdes pédagogiques

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeunera
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade
- b) Nous prenions part à cette Olympiade
- c) Nous prendrons part à cette Olympiade
- d) Nous avons pris part à cette Olympiade

13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?

- a) avais
 - b) as
 - c) aura
 - d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
- a) se regardaient
 - b) s'est regardé
 - c) se regardera
 - d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
- a) a saisi
 - b) saisissait
 - c) saisit
 - d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
- a) rien
 - b) très
 - c) grand
 - d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
- a) le
 - b) de la
 - c) les
 - d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
- a) ira
 - b) va
 - c) est allé
 - d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
- a) le
 - b) du
 - c) un
 - d) la
20. L'école et les études
- a) fruits
 - b) natation
 - c) pollution
 - d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
- a) chapitre
 - b) étudier
 - c) jambon
 - d) exercice
22. Le sport
- a) prunes
 - b) nature
 - c) jambon
 - d) course
23. L'environnement
- a) pollution
 - b) escrime
 - c) exercice
 - d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
- a) la
 - b) du
 - c) une
 - d) de la
25. des journaux par terre.
- a) Il y a
 - b) Il n'y a pas
 - c) Y a-t-il
 - d) Y ai-t-il

26. Tu ... venir quand tu

- a) veut, dois
- b) doit, peux
- c) veus, dois
- d) peux, veux

27. Qui ... le français à Brigitte?

- a) enseignez
- b) études
- c) apprennent
- d) enseigne

28.... n'oublie de faire les devoirs.

- a) Les étudiants
- b) On
- c) Personne
- d) Rien

29. Pourquoi ... si tard?

- a) tu couches
- b) te couches-tu
- c) couches-tu
- d) t'es-tu couché

30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.

- a) trouvent
- b) trouve
- c) trouves
- d) trouvons

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancal) _____.
2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
2. Elle n'a _____ vude si belles étoiles.
3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
2. Vous prenez des médicaments. _____
3. Les journalistes font des reportages. _____
4. Je vois des arbres. _____
5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
2. Pense à ton avenir! _____
3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____

peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;

-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Практикум по выразительному чтению
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Ср/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Ср/	2	1
1.5	Устная речь. Тема «Еда». /Ср/	2	1
1.6	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Ср/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании». /Пр/	2	1
1.8	Устная речь. Тема «Мадрид». /Ср/	2	1

1.9	Итоговая контрольная работа №1. /Ср/	2	1
1.10	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.11	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	1	1
1.12	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	3	1
1.13	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	1	1
1.14	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	1	1
1.15	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.16	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.17	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.18	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	1	1
1.19	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	1	1
1.20	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	1	1
1.21	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	1
2.2	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	1
2.3	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина». /Ср/	2	1
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Ср/	4	1
2.5	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Ср/	2	1
2.6	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Ср/	4	1
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Ср/	4	1
2.8	Итоговая контрольная работа №2. /Ср/	6	1
2.9	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
2.10	Работа с периодической печатью /Ср/	5	1
2.11	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1
2.12	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	1
2.13	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1
2.14	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.15	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	1
2.16	Работа с научной литературой /Ср/	7	1
2.17	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Ср/	4	1
2.18	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Ср/	2	1
2.19	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Ср/	2	1
2.20	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.

3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлева, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлева. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.
12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32 с.
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304 с.
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 с.
18. Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык. Интенсивный курс. Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceces
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) lei
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Ср/	4	2
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.) /Ср/	11	2
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Развитие приднестровских земель в XVIII- начале XX вв. /Лек/	2	2
3.2	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	2
3.3	Приднестровские земли в составе Российской империи (XVIII – XIX вв.) /Ср/	6	2
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	2
4.2	Развитие Приднестровья в XX-XXI вв. /Пр/	2	2
4.3	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Ср/	6	2
4.4	Молдавская АССР (1924-1940 гг.) /Ср/	8	2
4.5	Великая Отечественная война на территории Приднестровья. /Ср/	10	2
4.6	Развитие Приднестровья в составе МССР (1945 – 1990 гг.) /Ср/	10	2
4.7	Борьба народа Приднестровья за самоопределение (1989 – 1990 гг.) /Ср/	10	2
4.8	Становление государственности ПМР в 1990-е гг. /Ср/	6	2
4.9	Военная агрессия РМ против ПМР. /Ср/	6	2
4.10	Социально-экономические и политические процессы в ПМР в 2000-е гг. /Ср/	8	2

Раздел 5. Введение в историю Приднестровья			
5.1	Общая характеристика периодов истории Приднестровья /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 125 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по курсу "История ПМР"

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и

сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:

- 1) приручение огня
- 2) переход к производящему хозяйству
- 3) захват власти новыми племенами
- 4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?

- 1) IX-III вв. до н.э.
- 2) VII-VI вв. до н.э.
- 3) VII – первая половина III в. до н.э.
- 4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:

- 1) анты и склавины
- 2) тиверцы и уличи
- 3) поляне и древляне
- 4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?

- 1) в IX веке
- 2) в XII веке
- 3) в X веке
- 4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?

- 1) Тягнякяч
- 2) Рашков
- 3) Дубоссары
- 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.

- 2) 1 апреля 1992 г.
- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педагогика межнационального общения
2	Этнопедагогика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Суверенитет Приднестровья и идентичность приднестровского народа /Лек/	2	2
1.2	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	16	2
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Конституция ПМР – базовая основа политической власти /Пр/	2	2
2.2	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	16	2
	Раздел 3. Институты государственной власти ПМР		
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	2
3.2	Президент, Верховный Совет и Правительство в структуре органов государственной	2	2

	власти ПМР /Пр/		
3.3	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	12	2
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема "Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	8	2
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Тема "Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	8	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <https://vspmr.org/about/constitution/>
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: <https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/>
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: <https://mid.gospmr.org/ru/node/7074>
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: <http://government.gospmr.org/>
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: <http://vspmr.org/>
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: <http://www.kspmр.idknet.com/>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: <http://cikpmr.com/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: <http://www.prokuror-pmr.org/>
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: <http://https://vsud.gospmr.org/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций: Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо: - вести конспектирование учебного материала; - выделять особую важность тех или иных теоретических положений; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; - желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции; - конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР. В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами. Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов: – конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; – работа с нормативными документами и законодательной базой; – работа с тестами и вопросами для самопроверки; – анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тест № 1**

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?

- А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?

- А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?

- А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?

- А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?

- А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2

1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?

- А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?

- А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?

- А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?

- А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?

- А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?

- А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?

- А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?

- А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?

- А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?

- А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;
2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.
3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.
4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.
5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.
6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.
8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.
9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.
10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**
Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль **Педагогика дошкольного образования**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **58**
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся представлений о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, содержания, принципах и методах его организации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение обучающимися основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования; основных положений методологии психолого-педагогических наук, традиционно-педагогических и современных методов исследования;
- развитие умения определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- развитие у обучающихся умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования; использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;
- овладение навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Современные направления педагогики

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.		
1.1	Понятие и основные характеристики исследовательской и проектной деятельности. /Лек/	2	2
1.2	Методология психолого-педагогического исследования. Изучение вклада ученых (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос и др.) в становление методологии и составление конспекта по вопросу «Из истории методологических знаний» / /Ср/	2	2
1.3	Составление тестовых заданий по вопросу «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования» /Ср/	2	2
1.4	Выполнение учебных заданий:	2	2

	а) нахождение в текстах научных работ описания принципов научного исследования, б) концепции исследования /Ср/		
Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования.			
2.1	Понятийный аппарат исследования. /Лек/	2	2
2.2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. /Пр/	2	2
2.3	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования 1. Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовьте формулировку темы вашей будущей исследовательской работы для обсуждения на занятии. 2. Проанализируйте обоснование категориально-понятийного аппарата и структуры исследования, взаимосвязи разных этапов на примере текстов курсовых и выпускных квалификационных работ. /Ср/	5	2
2.4	Определение научного аппарата исследования по предложенным темам (демонстрация подготовленных студентами презентаций на практическом занятии) /Ср/	5	2
Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.			
3.1	Методы психолого-педагогического исследования. /Пр/	2	2
3.2	Подготовить презентацию по вопросу: «Классификация методов психолого-педагогического исследования». /Ср/	2	2
3.3	Ознакомление с эмпирическими методами, изучение методик и результатов исследования, описанных в научных работах. /Ср/	2	2
3.4	Знакомство с общими и частными требованиями к построению методики использования эмпирических методов, описанию процедуры и инструкции, разработки критериев оценки полученных результатов. /Ср/	2	2
3.5	Составление пробных методик беседы, наблюдения, анкетирования на предложенную тему. Разработка формы протокола, составление диагностических карт для оценки достижений ребенка, подготовка инструментария. Апробация методики. /Ср/	2	2
3.6	Пробный анализ подлинных фактических материалов, полученных в исследовании, (с применением методов беседы, анкетирования, тестирования, социометрии, наблюдения). /Ср/	2	2
3.7	Составить конспект по теме «Методы проектной деятельности и их характеристика», раскрыв следующие вопросы: 1. Основные группы методов проектирования: а) методы, дающие новые парадоксальные решения; б) методы пересмотра постановки задач; в) творческие методы проектирования. 2. Краткое описание основных групп эвристических методов и наиболее характерных их представителей /Ср/	4	2
3.8	Технология работы с информационными источниками. 1. Работа с учебными пособиями и источниками: чтение, конспектирование, изучение концептуальных основ построения психолого-педагогического исследования, составление схем для систематизации учебного материала. 2. Произвести обзор и анализ статей по теме вашего будущего исследования в методических журналах вашей специальности (профиля подготовки) за последние два года. 3. Оформить библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала; в) автореферат диссертации и диссертация. Приготовиться к демонстрации представленного списка посредством презентации. /Ср/	6	2
3.9	Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий и составления глоссария по теме вашей будущей дипломной работы. Приготовиться к демонстрации представленного тематического глоссария посредством презентации /Ср/	2	2
Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования.			
4.1	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. /Лек/	2	2
4.2	Планирование психолого-педагогического исследования. 1. Обосновать актуальность исследования, указать фамилии авторов, имеющих	4	2

	отношение к исследованию проблемы. 2. Обосновать теоретическую модель исследования, сформулировать план, задачи и гипотезу исследования, обосновать структуру исследования, взаимосвязь разных этапов его проведения. /Ср/		
4.3	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. 1. Работа с методическими рекомендациями, подготовленными на основе проведенных научных исследований. 2. Разработка перечня и частично содержания методических материалов, рекомендуемых к внедрению в практику дошкольного образования. 3. Составление библиографии работ с описанием методов и методических материалов для проведения педагогического исследования /Ср/	6	2
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования.			
5.1	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. 1. Работа с текстами выпускных квалификационных работ с целью разработки схемы анализа текста ВКР и его оформления. 2. Составление памятки по оформлению текста, разных его частей. /Ср/	4	2
5.2	1. Анализ компьютерных презентаций подготовленных выпускниками кафедры. Формулирование требований к презентации, сопровождающей доклад на защите ВКР 2. Подготовиться к деловой игре: «Защита курсовой работы (или ВКР)». /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гелло Т.А. Курсовая работа в исследовательской деятельности бакалавра: Методические рекомендации / Т.А. Гелло, О.Л. Марачковская, В.А. Гелло – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. - 120 с.
2. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. / А.П. Илькова. – Тирасполь, 2007. – 256 с.
3. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. / А.П. Илькова. – Тирасполь, 2011.– 221 с.
4. Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"/ Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. - 60 с.
5. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010 – 112 с. // Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/3791674/metodologiya-i-metodika-psihologo> (дата обращения: 26.08.2025)
6. Новиков А.М. Методология образования. / А.М. Новиков. - Изд.-е 2-е. – М.: «Эгвес», 2006. – 488с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0228/3_0228-1.shtml (дата обращения: 26.08.2025)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Лекционный материал дисциплины включает содержание пяти взаимосвязанных разделов: введение в методологию педагогического исследования, понятийный аппарат и структура педагогического исследования, классификация и характеристика методов педагогического исследования, методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, оформление результатов научного исследования.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их

внеаудиторной самостоятельной деятельности. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности»

1. Понятие и функции педагогического исследования.
2. Классификации педагогических исследований
3. Понятие «методология».
4. История происхождения методологических знаний
5. Методология, метод, методика
6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
7. Проблема, тема и актуальность исследования
8. Объект и предмет исследования
9. Цели и задачи исследования
10. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
12. Замысел исследования
13. Этапы процесса психолого-педагогического исследования
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование.
15. Общенаучные логические методы и приемы познания: идеализация, обобщение, индукция.
16. Общенаучные логические методы и приемы познания: дедукция, аналогия, моделирование.
17. Изучение литературы и других источников.
18. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
19. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики
20. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
21. Анкетирование
22. Интервью – разновидность метода опроса
23. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях
24. Социометрический метод
25. Метод тестирования.
26. Понятие и сущность проектной деятельности, ее основные элементы.
27. Виды и классификации проектов.
28. Метод изучения педагогической документации
29. Методы парадоксальных решений.
30. Методы пересмотра постановки задач.
31. Творческие методы проектирования.
32. Эвристические, экспериментальные и формализованные методы.
33. Метод изучения передового педагогического опыта
34. Понятие эксперимента, его виды
35. Количественные методы в педагогике
36. Условия и этапы проведения эксперимента
37. Понятие методики исследования и ее структура
38. Факты – строительный материал исследования
39. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
40. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала
41. Виды изложения результатов исследования
42. Структура изложения результатов работы
43. Методы написания текста научной работы
44. Стили изложения научной работы
45. Оформление библиографического аппарата

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое метод педагогического исследования? Из предложенных ответов выберите правильный.
 - 1-система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения
 - 2-общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение
 - 3-путь (способ) познания объективной педагогической реальности
 - 4-путь получения информации об эффективности воспитательных воздействий

2. Какими особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований? Выберите правильные ответы.

- 1-целенаправленностью педагогических процессов
- 2-неповторимостью педагогических процессов
- 3-непрерывностью педагогических процессов
- 4-участием в педагогических процессах людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев
- 5-неоднозначностью протекания педагогических процессов

3. Что такое научное наблюдение? Выберите правильный ответ.

- 1-это издавна применяемый метод педагогического исследования
- 2-это организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания
- 3-это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- 4-это наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики

4. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Выберите правильный ответ.

- 1-ребенок наблюдает, как педагог делает игрушку-самоделку
- 2-методист-психолог наблюдает за поведением детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений
- 3-помощник воспитателя наблюдает за порядком при подготовке детей к прогулке
- 4-дети наблюдают за птицами на участке детского сада

5. Какой метод не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений? Выберите правильный ответ.

- 1-педагогический эксперимент
- 2-беседа
- 3-наблюдение
- 4-социометрический метод
- 5-моделирование

6. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Укажите какие.

- 1-ранжирование объектов наблюдения
- 2-выделение объектов наблюдения и постановка его задач
- 3-возможность количественного измерения результатов наблюдения
- 4-фиксация результатов наблюдения и обработка полученных данных
- 5-планомерность и систематичность наблюдения
- 6-скорость регистрации наблюдаемых событий

7. Что понимается под изучением опыта в широком смысле? Выберите правильный ответ.

- 1-изучение первоисточников
- 2-изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных педагогов
- 3-познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах
- 4-анализ документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс

8. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Выберите правильные ответы.

- 1-беседа воспитателя с родителями о воспитании детей в семье
- 2-беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3-беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах
- 4-беседа с воспитателем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к изучаемому материалу
- 5-беседа заведующего ОДО с мальчиком, обидевшим девочку

9. Какой метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков? Выберите правильный ответ.

- 1-беседа
- 2-наблюдение
- 3-изучение опыта
- 4-изучение продуктов детского творчества
- 5-шкалирование

10. Из какой науки перенесено интервьюирование в педагогику? Выберите правильный ответ.

- 1-философия
- 2-психология

3-социология

4-обществознание

11. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

1-опыт гибридизации растений на участке детского сада

2-опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров

3-опыт проращивания семян фасоли

4-опыт работы ученического комитета школы

5-опыт проведения выборов заведующего ОДО на альтернативной основе

6-опыт воспитания положительных взаимоотношений дошкольников в процессе осуществления индивидуального подхода в трудовом обучении

12. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

1-электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей

2-экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у дошкольников

3-экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания

4-исследование электрической проводимости у подростков

5-экспериментальная проверка эффективности нового учебника

13. Что такое педагогическое тестирование? Выберите правильный ответ.

1-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами

2-метод, предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта

3-совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения

4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

5-это метод, который используется для текущего контроля

14. Что такое анкетирование? Выберите правильный ответ.

1-исследование, предполагающее изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты

2-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов

3-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами

5-метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами

15. Что такое социометрический метод? Выберите правильный ответ.

1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора

2-совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса

3-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов

4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

16. Что такое ранжирование? Выберите правильный ответ.

1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

2-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора

3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

4-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

17. Что такое регистрация? Выберите правильный ответ.

1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам

2-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных

показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

4-наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний

18. Что такое шкалирование? Выберите правильный ответ.

1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора

2-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам

3-описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах

4-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

19. Какие шкалы относят к самым «слабым» шкалам? Выберите правильный ответ.

1-шкалы порядка

2-шкалы наименований

3-интервальные шкалы

4-ранговые шкалы

20. Что такое моделирование? Выберите правильный ответ.

1-это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте

2- метод создания и исследования моделей

3-искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа

4-создание образа организации образования, складывающегося на основе государственных и общественных подходов к функционированию

5-создание образа воспитательной системы на основе той или иной концепции воспитания

21. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения называется:

1-абстрагированием

2-синтезом

3-идеализацией

4-анализом

5-обобщением

6-аналогией

22. Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему называется:

1-анализом

2-синтезом

3-дедукцией

4-индукцией

5-аналогией

23. Метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах, отношениях между нетождественными объектами называется:

1-аналогией

2-обобщением

3-индукцией

4-дедукцией

5-анализом

6-абстрагированием

24. Акты «чистого отвлечения», при котором выделяются некоторые свойства и отношения, которые начинают рассматриваться, как самостоятельные индивидуальные предметы являются:

1-абстракцией отождествления

2-изолирующей абстракцией

3-абстракцией актуальной бесконечности в математике

4-абстракцией потенциальной осуществимости

25. Среди перечисленных видов индукции выделите те, которые не являются видами индуктивных обобщений:

1-индукция популярная

2-индукция полная

3-индукция полярная

4-индукция неполная

5-индукция научная

6-индукция бинарная

26. К какому виду моделирования относится моделирование, связанное с созданием макета реального объекта в определенном масштабе и его изучением:

1-наглядное

2-гипотетическое

3-макетированное

4-символическое

5-аналоговое

6-математическое

27. К какой группе методов исследования относятся диалектический и метафизический методы. Выберите правильный ответ.

1-общенаучные методы

2-частнонаучные методы

3-дисциплинарные методы

4-философские методы

5-междисциплинарные методы

28. К какой группе методов исследования относятся методы психолого-педагогических исследований. Выберите правильный ответ.

1-общенаучные методы

2-частнонаучные методы

3-дисциплинарные методы

4-философские методы

5-междисциплинарные методы

29. О каком компоненте методологии педагогического исследования идет речь, если ставится вопрос: что надо изучить из того, что не было изучено?

1-проблема

2-тема

3-объект

4-предмет

5-цель

6-гипотеза

30. О каком компоненте методологии педагогического исследования идет речь, если ставится вопрос: что не очевидно в объекте, что я вижу в нем такого, чего не замечают другие?

1-проблема

2-актуальность

3-объект

4-предмет

5-задачи

6-гипотеза

31. К какому виду гипотез относится та, которая предполагает описание возможных следствий изучаемых явлений?

1-объяснительная

2-описательная

3-прогностическая

4-краткая

5-развернутая

32. Что подразумевается под предметом исследования?

1-реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию

2-отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой

3-описание конечного результата исследования

4-научное предположение, требующее проверки

5-необходимость исследований той или иной проблемы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено с оценкой «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок, но схематичные ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений затруднено;
- умение применять отдельные теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильные ответы на основные вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Организация театрализованной деятельности
дошкольников

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **96**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Организация театрализованной деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов необходимые компетенции, знания, умения и навыки для организации театральной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на основе современных знаний о психологии детского развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать современные программы по организации театрализованной деятельности в ОДО, классификации и характеристику театрализованных игр; формы организации театрализованной деятельности в детском саду, методику организации и педагогического руководства театрализованными играми;
- уметь организовать театрализованную деятельность с дошкольниками на разных возрастных этапах с учетом возможностей образовательной организации, создавать предметно-развивающую зону для реализации коллективной и индивидуальной театрализованной деятельности детей;
- владеть методикой руководства и организации театрализованной деятельности в ОДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-4: Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей**

ПК-4.1: Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

ПК-4.2: Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей

ПК-4.3: Демонстрирует способность создания благоприятной микросреды и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде для каждого воспитанника

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Историко-педагогический аспект развития театральной педагогики		
1.1	Влияние театрализованной деятельности на всестороннее развитие личности детей /Лек/	2	3
1.2	Анализ психологической и педагогической литературы, посвященной роли театра в воспитании детей. 1. Обзор методической литературы, статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме за последние семь лет. 2. Аннотация 2-х статей и 1 методического пособия по организации театрализованной деятельности дошкольников. /Ср/	10	3
	Раздел 2. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности.		
2.1	Анализ современных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников. /Пр/	2	3
2.2	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности.	8	3

	Проведите анализ современных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников: 1. Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой. 2. Программа «Театр-творчество-дети: играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. 3. Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханевой. Примечание: Оформите в тетради и представьте на практическом занятии. /Ср/		
2.3	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности. Проведите анализ современных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников: 1. Театрализованные игры в детском саду – авторская педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой. 2. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипиной. /Ср/	8	3
2.4	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности. Проведите анализ современных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников: 1. Модульная педагогическая система воспитания и развития дошкольников от 3 до 7 лет «Росинка» Л.В. Куцаковой, С.И. Мерзляковой. 2. Программа «Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Г. Вечкановой. 3. Особенности организации театрализованной деятельности в программе «Детство». /Ср/	8	3
2.5	Роль педагога в организации театрализованной деятельности. 1. Проведите самоанализ необходимых качеств педагога для организации театральной деятельности которыми вы владеете или не владеете. 2. Проведите анализ работы педагога-организатора театрализованной деятельности в вашей ОДО. 3. Разработайте методические рекомендации по улучшению организации театральных занятий (оформите в тетради и представьте на практическом занятии). /Ср/	6	3
2.6	Диагностика профессиональной компетентности педагогов в театрализованной деятельности. Изучение самоотношения педагогов к театрализованной деятельности дошкольников. Примечание: Результаты диагностики самоотношения педагогов оформить в тетради и представить на практическом занятии. /Ср/	4	3
Раздел 3. Формы, содержание и методика организации театрализованной деятельности в ОДО.			
3.1	Формы организации театрализованной деятельности в ОДО. /Лек/	2	3
3.2	Работа по организации театрализованной деятельности с дошкольниками младшей и средней групп. Составьте конспект по плану: 1. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности с детьми: а) младшей группы; б) средней группы; 2. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. /Ср/	4	3
3.3	Работа по организации театрализованной деятельности с дошкольниками старшей и подготовительной групп. Составьте конспект по плану: 1. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности с детьми: а) старшей группы; б) подготовительной группы. 2. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. /Ср/	4	3

3.4	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. 1. Изложите особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности с детьми той возрастной группы, в которой вы работаете: младшей группы; средней группы; старшей группы, подготовительной группы. 2. Опишите организацию самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. /Ср/	8	3
3.5	Диагностика состояния игровой среды для театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. 1. Определить, соответствует или не соответствует критериям игровая среда в группе, в ОДО. 2. Сделать вывод о том, насколько эффективны внешние условия развития театрализованной деятельности детей в группе и дошкольном образовательном учреждении в целом. /Ср/	4	3
3.6	Характеристика и классификация театрализованных игр. Составить конспект по плану: 1. Характеристика театрализованных игр. 2. Классификация театрализованных игр. Представить в виде схемы классификацию театрализованных игр. /Ср/	4	3
3.7	Методика руководства театрализованными играми. Составить конспект по плану: 1. Виды театров в ОДО 2. Правила кукловодства. 3. Методика руководства театрализованными играми. /Ср/	4	3
3.8	Подобрать сказки для разыгрывания разных видов театра для детей. Выучить текст произведения. /Ср/	6	3
3.9	Изучение мнения родителей, воспитателей о предпочтениях ребенка при выборе игровых позиций в театрализованной деятельности. /Ср/	4	3
3.10	Изготовление различных видов театров и театральных кукол. 1. Подготовьте схему или последовательность изготовления того или иного вида театра (по выбору). 2. Изготовьте самостоятельно и вместе с ребенком театральную куклу (по выбору). 3. Подготовьте демонстрацию использования изготовленного вами вида театра и обыграйте куклу на лабораторном занятии. /Ср/	8	3
3.11	Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 1. Проведите диагностику и выявите театральные умения у нескольких дошкольников по одной из предложенных методик: - диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности на основе творческих заданий (методика Т.С. Комаровой). - диагностика развития музыкальных и артистических способностей у детей дошкольного возраста (методика Е.А. Антипиной). - педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста (на примере игр-драматизаций) (методика В.А. Деркунской). /Ср/	2	3
Раздел 4. Специфика создания спектакля с дошкольниками.			
4.1	Подготовка и показ творческих работ студентов. /Лаб/	2	3
4.2	Постановка и показ творческих работ студентов. 1. Подготовьте для показа в аудитории одну из театральных постановок (по выбору), следуя этапности, предложенной Е.А. Дубровской, Т.Г. Казаковой. /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого / Е.В. Мигунова. – Великий Новгород, 2006. – 126 с. // Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/detail.aspx?id=550109> (дата обращения: 20.08.2025).
2. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду / Е.В. Мигунова. – М.: Сфера, 2009. – 128 с. // Режим доступа:

<https://j.twirpx.link/file/829279/> (дата обращения: 20.08.2025).

3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.В. Артемова.– М.: Просвещение, 1991.– 127 с. // Режим доступа: <https://i-gnom.ru/books/teatralizovannye-igry/index.html> (дата обращения: 20.08.2025).

4. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / М.Д. Маханева. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. //Режим доступа: <https://j.twirpx.link/file/237055/> (дата обращения: 20.08.2025).

5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. – М.: Владос, 2001. – 160 с. // Режим доступа: <https://j.twirpx.link/file/2936855/> (дата обращения: 20.08.2025).

6. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа /Сост. Улашенко Н.Б. – Волгоград: Корифей, 2009. — 112 с. // Режим доступа: <https://j.twirpx.link/file/2935867/> (дата обращения: 20.08.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Сайт Министерства просвещения ПМР

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект;
- своевременно выполнять задания к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Лекционный материал дисциплины включает содержание четырех взаимосвязанных разделов: Историко-педагогический аспект развития театральной педагогики, Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности, Формы, содержание и методика организации театрализованной деятельности в ОДО, Специфика создания спектакля с дошкольниками.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование

знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий обучающиеся овладевают терминологией, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, импровизационные, театрально-оформительские и другие практические умения. Важной особенностью практических и лабораторных занятий является сочетание аудиторной работы обучающихся и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, изучить

рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями по проблемам дисциплины. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения. Соблюдать своевременность и требования самостоятельной работы, без выполнения которой

невозможно проведение практических и лабораторных работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Организация театрализованной деятельности дошкольников»

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
2. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства.
3. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии
4. Историко-педагогический аспект становления театра теней.
5. Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой.
6. Программа «Театр-творчество-дети: играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
7. Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханевой.
8. Театрализованные игры в детском саду – авторская педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой.
9. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипиной.
10. Модульная педагогическая система воспитания и развития дошкольников от 3 до 7 лет «Росинка» Л.В. Куцаковой, С.И.Мерзляковой.
11. Программа «Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Г.Вечкановой.
12. Особенности организации театрализованной деятельности в программе «Детство».
13. Формы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
14. Типы театральных занятий в ОДО.
15. Условия приобщения детей дошкольного возраста к театральной деятельности.
16. Характеристика театрализованных игр.
17. Классификация театрализованных игр.
18. Виды игр в кукольный театр.
19. Методика руководства театрализованными играми.
20. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.
21. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников
22. Этапы работы над спектаклем.
23. Организация уголка театрализованной деятельности.
24. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности дошкольников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Дайте определение художественно-речевой деятельности детей в ОДО:

- 1.- обучение пересказу знакомых произведений
- 2.- формирование связной речи, обучение детей диалогической и монологической речи
- 3.- деятельность, связанная с восприятием и исполнением литературных произведений, с разнообразными творческими проявлениями в этом плане – придумыванием и разыгрыванием загадок, рифмованных строк, сказок, рассказов и т.д.
- 4.- искусство творческой передачи литературного произведения в звучащем слове

2. Что означает термин «инсценировка»? С каким значением он используется в педагогике?

- 1.- приспособление литературного произведения для его постановки в театре (на экране);
- 2.- обучение пересказу знакомого произведения
- 3.- это смысловое развернутое высказывание, состоящее из логически сочетающихся предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание
- 4.- умение использовать средства речевой выразительности (интонация, логическое ударение, паузы, темп и др.)

3. Для обыгрывания художественных произведений используется несколько терминов – инсценировка, театральные представления, театрализованные игры (драматизации), ролевые игры. Какое определение подходит к термину театрализованная игра?

- 1.- спектакль
- 2.- игра-инсценировка на темы прослушанных и освоенных произведений
- 3.- обыгрывание популярного среди детей сюжета
- 4.- раскрытие на сцене и показ яркости образов персонажей литературного произведения

4. Дайте определение термина «театральное представление»:

- 1.- обыгрывание популярного в детской среде сюжета;
- 2.- приспособление художественного произведения для его постановки детьми;
- 3.- спектакль, предусматривающий предварительное заучивание ролей, длительную репетицию, широкое использование костюмов, декораций, музыкальное сопровождение.

4.- мероприятие развлекательного характера, демонстрирующееся публиче

5. Как определяется ролевая игра детей?

- 1.- как перевоплощение;
- 2.- игра на сюжеты современных художественных произведений, содержащая лишь элемент произведения (имя героя, черты характера, отдельный эпизод);
- 3.- осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.
- 4.- сценическое представление, в котором зрелищная сторона превалирует над содержательной

6. Какие признаки характеризуют театрализованные игры?

- 1.- заимствуется лишь элемент произведения, но в целом сюжет развивается произвольно по замыслу детей;
- 2.- предварительное заучивание ролей, длительные репетиции, широкое использование костюмов, декораций, музыкального сопровождения;
- 3.- проходят по готовому сюжету, который заимствуется из художественного произведения; заранее известны герои будущей игры, ход ее действия, сохраняется язык произведения; дети остаются активными действующими лицами и используют разные театральные атрибуты; возможность для импровизации.
- 4.- точное и своевременное выполнение заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами

7. Какова специфика театрализованных игр?

- 1.- воссоздаются конкретные художественные образы, необходимо перевоплощение в какого-либо персонажа; используются средства эмоциональной, интонационно-звуковой и языковой выразительности; осваиваются приемы вождения кукол; удовольствие для себя, а не для зрителей;
- 2.- обыгрываются современные сюжеты, используется лишь имя героя и черты его характера, сюжет развивается произвольно по замыслу детей;
- 3.- предусматриваются предварительное заучивание ролей, длительные репетиции, широкое использование костюмов, декораций, музыкального сопровождения; к участию привлекается музыкальный руководитель.
- 4.- проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи

8. Какие творческие проявления детей реализуются в театрализованных играх и представлениях?

- 1.- заучивание наизусть, декламация;
- 2.- исполнительское (речевое и двигательное), оформительское, продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация известного сюжета);
- 3.- пересказ по ролям или от лица персонажа.
- 4.- действие в соответствии с избранной ролью, творческое применение имеющихся двигательных навыков, учатся анализировать свои действия и действия товарищей

9. Каковы условия для проведения театрализованных игр?

- 1.- деятельность методического кабинета, подбор учебно-методической литературы, проведение разных форм методической работы с воспитателями;
- 2.- проведение диагностических мероприятий, выявление уровня готовности детей к театрализации и сформированности необходимых умений и навыков;
- 3.- освоение художественных произведений детьми, наличие в них диалога, организация предметно-пространственной среды (уголка, студии для игр), подготовка необходимой атрибутики, участие педагога в деятельности.
- 4.- разучивание песен, стихов, считалок, игровых зачинов, пополнение словарного запаса, обогащение речи детей

10. Какова роль педагога в организации и проведении театрализованных игр?

- 1.- обогащение опыта детей новыми жизненными впечатлениями;
- 2.- обучение пересказу, многократное повторение произведения, развитие у детей интереса к произведению и мотивации к театрализации, связь с жизнью детей, метод косвенного предложения игры; исполнение роли ведущего педагогом, показ приемов выразительности речи и вождения кукол, создание предметной среды, регулирование игры;
- 3.- ознакомление с художественной литературой и работа с книгой.
- 4.- расспрос участников и наблюдателей об их впечатлениях, выяснение их мнения и оценки поведения каждого из участников сценки

11. Возможно ли вносить исправления или делать замечания в ходе театрализации?

- 1.- да;
- 2.- по ситуации;
- 3.- нет.
- 4.- нельзя однозначно ответить

12. Как следует использовать театрализацию в течение дня?

- 1.- дозированно, в соответствии с планом
- 2.- не регулировать вообще
- 3.- как можно шире – как метод обучения на занятиях, как форму совместной с педагогом или свободной деятельности

детей, объединять детей для выполнения похожих ролей и массовых сцен

4.- спонтанно, если дети не знают, чем заняться

13. Следует ли приобщать к театрализации только наиболее способных детей?

1.- нет

2.- иногда

3.- да

4.- стараться привлечь к театрализации каждого ребенка группы, формируя подходящую мотивацию.

14. От чего зависит успех театрализации?

1.- только от детей;

2.- только от педагога;

3.- от подготовительной работы, предшествующей театрализации, от условий ее организации и проведения.

4.- от привлечения родителей

15. Какова подготовка педагога к театрализации?

1.- правильный выбор произведения с учетом интересов и речевых возможностей детей, владение приемами художественного чтения и рассказывания детям, анализ прочитанного произведения, работа над техникой исполнения текста детьми; словарная работа, владение приемами кукловождения;

2.- постановка голоса и владение техникой выразительной речи;

3.- владение технологиями подготовки детей к обучению грамоте.

4.- все зависит от характера самой игры, от численного и возрастного состава группы, от поведения участников: чем меньше возраст детей, тем активнее проявляет себя педагог

16. Что включает подготовка детей к театрализованным играм?

1.- освоение всех задач речевого развития в их взаимосвязи и взаимодействии;

2.- освоение задач по ознакомлению с художественной литературой и произведениями разных жанров (сказками, рассказами, стихами, загадками и т.д.);

3.- обогащение жизненного опыта детей, беседы, объяснение незнакомых слов в тексте, овладение разными видами пересказа, техникой речи и приемами ее выразительности, освоение просодических компонентов речи, овладение приемами кукловождения, повторное переживание произведения в продуктивных видах деятельности.

4.- диагностика речевого развития детей

17. Кому из педагогов принадлежит классификация театрализованных игр, в которой выделяются предметные и неперекметные игры?

1.- Е. И. Тихеевой;

2.- Е. А. Флериной;

3.- Л. С. Фурминой.

4.- Л.Б. Фесюковой

18. Какие театрализованные игры выделены в классификации Л.В. Артемовой?

1.- режиссерские и игры-драматизации

2.- настольный театр и театр на ширме

3.- подвижные игры и настольно-печатные

4.- предметные и неперекметные игры

19. С какого театра рекомендуется начинать обучение детей приемам кукловождения?

1.- куклы на гапите

2.- перчаточные куклы

3.- театр ложек

4.- театр на фланелеграфе

20. Какой вид театра можно отнести к пальчиковому театру?

1.- теневой театр

2.- театр теней

3.- перчаточные куклы

4.- театр ложек

21. Какой простейший вид театра не требует атрибутов или оборудования?

1.- «говорящая голова»;

2.- вращающиеся кубики;

3.- театр на ладони.

4.- театр на фланелеграфе

22. Какие виды театра связаны с рукоделием?

- 1.- театр игрушек;
- 2.- театр на фланелеграфе
- 3.- театр картинок
- 4.-«говорящая голова»

23. К какому виду театра можно отнести куклы-самodelки из шишек, киндер-сюрпризов, пустых бутылок и прочих отходов?

- 1.- народный кукольный театр;
- 2.- штоковые куклы;
- 3.- куклы из природного и бросового материала.
- 4.- куклы на гапите

24. Какой народный персонаж в России дал рождение целому театру народной кукольной комедии?

- 1.- скоморохи
- 2.- Петрушка;
- 3.- дед - раешник
- 4.- паяц

25. Выделите этапы театрализованной игры:

- 1.- этап постановки навыков, этап уточнения и закрепления, этап активизации навыков, этап дифференциации смешиваемых навыков;
- 2.- этап первичного ознакомления, этап более глубокого обследования и анализа, этап родовидовых обобщений в предметной деятельности;
- 3.- этап чтения и рассказывания, этап подготовки сценарного материала, этап освоения произведения (пересказ или заучивание наизусть), подготовка предметно - пространственной среды, реализация игры.
- 4.- подготовительный этап, этап целеполагания, этап диагностики, этап проектирования, основной этап, этап регулирования и коррекции деятельности, этап заключительный

26. Каким этапом отличается театрализованное представление от театрализованной игры?

- 1.- репетиционным
- 2.- этапом чтения и рассказывания
- 3.- этапом подготовки сценария
- 4.- этапом анализа ситуации

27. Какие виды театра могут использоваться в свободной деятельности младших дошкольников?

- 1.- настольный театр картинок, фланелеграф, игра-драматизация;
- 2.- театр стенд-книжка, вращающиеся кубики;
- 3.- настольный театр игрушек и пальчиковый театр
- 4.- фланелеграф, театр на гапите, кукольный театр на ширме

28. Какие новые виды театра демонстрируются в средней группе?

- 1.- настольный театр картинок, фланелеграф, пальчиковый театр;
- 2.- «говорящая голова», театр на гапите, кукольный театр на ширме, теневой театр;
- 3.- театр ложек, фланелеграф, драматизация
- 4.- куклы из природного и бросового материала, народные театры

29. Какой вид театра в старшей группе подготавливает детей к участию в фольклорном театре:

- 1.- игра - импровизация
- 2.- кукольный театр (верховые куклы)
- 3.- штоковый театр
- 4.- настольный театр картинок

30. С какими новыми видами театра знакомят детей в подготовительной к школе группе?

- 1.- театр теней (руки), штоковый театр, тростевые куклы;
- 2.- театр на ладони, куклы из природного и бросового материала, народные театры;
- 3.- кукольный театр, теневой театр, «говорящая голова»
- 4.- настольный театр картинок, фланелеграф, игра-драматизация

31. Какие технологии в обучении детей театрализованной деятельности являются целесообразными?

- 1.- ритмопластика, пантомима, культура и техника речи, основы театральной культуры
- 2.- технология решения изобретательских задач
- 3.- технология развития творческого воображения
- 4.- технология поэтапного формирования умственных действий

32. Какие технологии развивают психомоторные и двигательные способности детей в театрализованной деятельности?

- 1.- технологии подготовки к обучению в школе
- 2.- ритмопластика, пантомима, показ этюдов, пальчиковая гимнастика, технология «Расскажи стихи руками»
- 3.- технология решения изобретательских задач, технология развития творческого воображения
- 4.- информационно-коммуникационные, компьютерные технологии

33. Какие технологии необходимо использовать в развитии культуры и техники речи детей?

- 1.- технологии по изобразительной деятельности;
- 2.- технологии подготовки к обучению в школе;
- 3.- технологии развития речевого дыхания, артикуляции, дикции, интонации, связной речи (диалогической и монологической), заучивание наизусть (скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок, прибауток), словесные игры и упражнения.
- 4.- технологии по конструированию, аппликации и лепке

34. Какие задачи по развитию речи решаются в театрализованной деятельности?

- 1.- задачи подготовки к обучению грамоте
- 2.- задачи развития образного и выразительного словаря, грамматического строя, связной речи
- 3.- задачи обучения коллективным формам деятельности
- 4.- задачи развития звуковой культуры речи, ознакомления с детской литературой

35. Какие виды детского творчества формируются в процессе театрализации?

- 1.- исполнительское творчество (речевое и двигательное)
- 2.- оформительское, продуктивное
- 3.-изобразительное творчество
- 4.- конструктивное

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено с оценкой "отлично":

- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания рекомендуемой литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Зачтено с оценкой "хорошо":

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания рекомендуемой литературы;
- не допускает существенных неточностей, может сам исправлять указанные ошибки;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Зачтено с оценкой "удовлетворительно":

- обучающийся усвоил только основной программный материал;
- допускает несущественные ошибки и неточности, но самостоятельно исправить их не может;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Не зачтено с оценкой "неудовлетворительно":

- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности ;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Организация театрализованной деятельности дошкольников
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Практикум по выразительному чтению**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **53**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **3**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гелло Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по выразительному чтению

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся навыков выразительного чтения произведений различных литературных жанров (стихов, басен, сказок, рассказов) для детей дошкольного возраста.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить краткую историю развития искусства художественного чтения и теоретические сведения о выразительном чтении как искусстве, его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения; основные нормы русского литературного произношения; особенности рассказывания произведений различных литературных жанров; понимать значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста;
- научить анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение; управлять речевым дыханием, голосом; развивать путем упражнений дикцию, некоторые качества голоса; использовать языковые средства, а также мимику и жест в выразительном чтении;
- развивать умение организовывать художественно-продуктивную (художественно-речевую) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;
- овладеть навыками исполнения произведений различных литературных жанров; навыками руководства инсценированием дошкольниками художественных произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
3	Официальный язык (русский)
4	Официальный язык (украинский)
5	Иностранный язык (английский)
6	Иностранный язык (немецкий)
7	Иностранный язык (французский)
8	Иностранный язык (испанский)
9	Дошкольная педагогика
10	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)
11	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
13	История литературы родного края

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Техника речи.		

1.1	Введение в основы искусства выразительного чтения. Техника речи: дыхание, дикция. голос, орфоэпия. /Лек/	2	3
1.2	Дыхание, дикция, голос, орфоэпия /Пр/	2	3
1.3	Ведение в основы искусства выразительного чтения. Дыхание а) Законспектировать основные положения системы К.С.Станиславского (см. Станиславский К.С. Собр. соч.: В 8 т.: Т.2. М., 1989) б) Выполнить задания № 1-6 и упражнения № 1-8 (см. Дмитриева Е.Д. Выразительное чтение М.: Просвещение, 1975. – С. 9-11); в) Выполнить контрольное упражнение (см. Горбушина Л.А., Николаичева А.П., 1983. – С. 10). /Ср/	4	3
1.4	Дикция. а) Выполнить задания №1-4 (см. Дмитриева Е.Д. – С. 18-20); б) Выработка дикции на скороговорках; в) Выполнить контрольное упражнение (см. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – С. 20-21). /Ср/	4	3
1.5	Голос. 1. Выполнить упражнения № 1-6 и контрольное упражнение (см. там же С.12-15); 2. Выполнить задания № 1-5 (см. Дмитриева Е.Д. – С. 13). /Ср/	3	3
1.6	Орфоэпия. 1. Законспектировать основные правила русского литературного произношения. 2. Выполнить задания № 1-4 (см. там же С. 26-27) /Ср/	4	3
Раздел 2. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения			
2.1	Основной тон, интонация, логические ударения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности. /Лек/	2	3
2.2	Основной тон, интонация, логические ударения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности. /Пр/	2	3
2.3	Основной тон. 1. Прочитать и определить основной тон исполнения следующего литературно-художественного материала: А.С.Пушкин «К няне», «У лукоморья дуб зеленый», И.С.Никитин «Русь», З.Н.Александрова «Дождик», Н.Н.Носов «Карасик», «Хвосты», «Царевна лягушка» - русские народные сказки. 2. Подобрать произведения на разные виды тона. /Ср/	4	3
2.4	Интонация и логическое ударение. 1. Произнесение фразы с различными интонациями. 2. Подобрать фразу и предложить сокурснику прочитать ее с определенной интонацией. 3.Законспектировать правила постановки логического ударения. 4. Выполнить задания № 1-6 (см. Дмитриева В.Д. – С. 35-36). /Ср/	2	3
2.5	Паузы и темп. 1. Дополнить конспект по данным вопросам. 2. Выполнить задания № 1-7 (см. там же С. 42) 3. Выполнить упражнения № 6 (см. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – С. 50); 4. Выполнить контрольное упражнение (см. там же С. 51-53) /Ср/	4	3
Раздел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей.			
3.1	Рассказывание сказок и прозаических произведений. Чтение стихотворений и басен. /Лаб/	2	3
3.2	Анализ художественного произведения и его исполнение. Выполнить упражнения № 1-3 (см. там же С. 75-79). /Ср/	2	3
3.3	Рассказывание сказок 1. Произвести анализ русской сказки о животных для детей 3-4 лет (например, «Лиса, заяц и петух»), подготовить выразительное рассказывание этой сказки.	6	3

	2. Проанализировать и подготовить рассказывание волшебной русской народной сказки для детей 5-6 лет (например, «Снегурочка») 3. Произвести анализ сказки Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине». Подготовить выразительное рассказывание этой сказки. Получить отзыв товарищей на свой рассказ. 4. Произвести анализ кумулятивной сказки, подготовить выразительное рассказывание этой сказки. 5. Подготовить выразительное рассказывание русских народных сказок «Заяц-хваста», «У страха глаза велики». /Ср/		
3.4	Чтение стихотворений. а) Составить конспект по плану: 1. Особенности стихотворной речи. 2. Особенности исполнения поэзии для детей. б) Подготовить выразительное чтение наизусть народной поэзии для детей дошкольного возраста (считалки, потешки, колыбельные, пестушки) в) Выполнить задания № 1-3 (см. Дмитриева Е.Д. – С. 11); г) Выполнить задания № 1-2 (см. там же С. 120); д) Выполнить упражнения № 4-6 (см. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – С. 79-80). ж) Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения К.И.Чуковского (по выбору студента) /Ср/	4	3
3.5	Чтение басен. а) Составить конспект по плану: 1. Воспитательное и образовательное значение басни. 2. Особенности чтения басни: выявление и правильная передача в чтении образа и речи рассказчика, персонажей, морали. б) Выполнить задания № 1-4 (см. Дмитриева Е.Д. – С. 140). в) Подготовить выразительное чтение наизусть басен И.А. Крылова по программе и 1 басни по выбору. /Ср/	4	3
3.6	Чтение прозаических произведений. а) Составить конспект по плану: 1. Особенности рассказов для детей дошкольного возраста. 2. Особенности чтения рассказов для дошкольников разных возрастных групп. б) Выполнить задания № 1,2 и ответить на вопросы (см. там же С. 79-80); 2. Подготовить для выразительного рассказывания близко к тексту рассказ для детей или отрывок из прозы для взрослых (по выбору). /Ср/	4	3
Раздел 4. Инсценирование художественных произведений.			
4.1	Подготовка презентации на тему «Изготовление одного из видов театра» (по выбору обучающегося). /Ср/	4	3
4.2	Составить сценарий, подготовить спектакль, показать его детям (или в студенческой аудитории), предоставить видео показа спектакля детям. 2.Обсудить спектакль после его показа со студентами и преподавателем на лабораторном занятии. /Ср/	4	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Горбушина Л. А. Выразительное чтение детям дошкольного возраста / Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. – М., 1983. - [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/gorbushina-l-a-nikolaicheva-a-p-vyrazitelnoe-chtenie-i-rasskazyvanie-detyam-doshkolnogo-vozrasta_07fd31042e6.html
2. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др. – М.: Изд центр «Академия», 2015 – 320 с. - [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/ryzhkova-t-v-detskaya-literatura-vyrazitelnoe-chtenie-praktikum_9c511079499.html
3. Дмитриева Е. Д. Выразительное чтение / Е. Д. Дмитриева. – М., 1975. – 143 с.
4. Кубасова О. В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/27/kubasova-o-v-vyrazitelnoe-chtenie-posobie-dlya>

5. Сергеева А. И. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения / А. И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. –100 с.: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Sergeeva_Praktikum_po_postanovke_golosa.pdf
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1983. – 399 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Словари на Академике
Словари
Филологический портал Philology.ru
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный материал дисциплины включает содержание четырех разделов: Введение. Техника речи, Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения, Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей, Инсценирование художественных произведений. Цель лекций – ознакомить студентов с теорией выразительного чтения, особенностями техники речи, орфоэпическим произношением, средствами речевой выразительности, раскрыть особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования, выделения абзацев, подчеркивания выводов, использования знаков привлечения внимания к важной или интересной информации, вычленение главного, опускание второстепенного, применение аббревиатуры, сокращений, схем, графическое выделение формулировок, понятий, определений, использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают терминологией, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система заданий: задания творческого характера, учебно-тренировочные задания по технике речи, составлению исполнительской партитуры, задания на рефлекссию (оценку собственного чтения, качеств голоса путем записи на диктофон.

Коллективные тренинговые упражнения по технике речи помогут развить навыки общения с аудиторией, научиться оценивать качество чтения сокурсника. В процессе подготовки к лабораторным занятиям, включающим чтение и рассказывание, большое внимание должно быть уделено усвоению текста. Независимо от вида исполнения (чтение по книге или наизусть), от жанра исполнения, студент обязан хорошо усвоить текст. Знание текста художественного произведения в большинстве случаев должно быть дословным, т.к. припоминание текста во время рассказывания или чтения стихотворения лишает слово его убедительности, снижает качество передачи. Дословная передача текста при рассказывании сохраняет стиль и целостность всего произведения.

Студенту следует заранее хорошо ознакомиться с текстом произведения, т.к. это поможет ему правильно наметить соответствующие выразительные средства для художественного исполнения. Время на подготовку к исполнению художественного произведения различно, т.к. зависит и от объема исполняемой вещи, и от ее художественной формы, а также от степени подготовленности читающего-рассказчика.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Практикум по выразительному чтению»

1. Требования к речи педагога.
2. Понятие «выразительное чтение»
3. Краткая история развития искусства выразительного чтения.
4. Значение художественного слова для всестороннего развития ребенка.
5. Понятие техники речи.
6. Значение дыхания для речи. Типы дыхания.
7. Правила дыхательного режима.
8. Упражнения для развития и закрепления навыка правильного дыхания.
9. Понятие о дикции. Недостатки звучания речи и пути их исправления.
10. Упражнения для губ, челюсти, языка.
11. Скороговорки как средство развития дикции.
12. Голос. Качества звучания голоса: сила, высота, тембр, полнота, гибкость.
13. Правила голосового режима.
14. Упражнения на развитие и улучшение всех качеств звучания голоса.
15. Понятие об орфоэпии.
16. Основные правила русского литературного произношения.
17. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения
18. Понятие основного тона. Виды тона.
19. Понятие об интонации. Основные элементы интонации.
20. Понятие логического ударения, его значение.
21. Правила постановки логического ударения
22. Понятие о паузе, ее значение.
23. Виды пауз и правила их постановки
24. Понятие о темпе речи, его значение. Зависимость темпа от содержания произведения и задач чтения.
25. Манера держаться во время чтения.
26. Мимика.
27. Поза.
28. Жест.
29. Этапы подготовки к выразительному чтению.
30. Идея художественного произведения, ее раскрытие.
31. Сюжет произведения.
32. Композиция произведения.
33. Экспозиция произведения.
34. Завязка, кульминация, развязка, эпилог.
35. План анализа произведения для подготовки к выразительному чтению.
36. Оценка качества чтения.
37. Особенности чтения рассказов для детей.
38. Особенности чтения народной поэзии.
39. Особенности сказок как произведений УНТ.
40. Виды сказок.
41. Особенности рассказывания сказок разного вида.
42. Особенности стихотворной речи.
43. Особенности исполнения поэзии для детей.
44. Специфика лирики.
45. Особенности чтения лирических стихотворений.
46. Воспитательное и образовательное значение басни.
47. Особенности чтения басни: выявление и правильная передача в чтении образа и речи рассказчика, персонажей, морали.
48. Особенности чтения рассказов для детей.
49. Значение инсценирования художественных произведений.
50. Виды театров.

Перечень практико-ориентированных заданий
по дисциплине «Практикум по выразительному чтению»

1. Выразительное чтение наизусть 5 стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки» (по выбору студента)
2. Выразительное чтение наизусть лирического стихотворения об осени.

3. Выразительное чтение наизусть лирического стихотворения о зиме.
4. Выразительное чтение наизусть лирического стихотворения об осени приднестровского поэта.
5. Выразительное чтение наизусть стихотворений о зиме А.С. Пушкина.
6. Выразительное чтение наизусть лирического стихотворения о природе (приднестровского поэта)
7. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».
8. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».
9. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».
10. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова (на выбор студента)
11. Выразительное рассказывание наизусть кумулятивной сказки.
12. Выразительное рассказывание наизусть сказки о животных.
13. Выразительное рассказывание наизусть волшебной сказки.
14. Выразительное рассказывание наизусть русской народной сказки «Заяц-хваста».
15. Выразительное рассказывание наизусть русской народной сказки «У страха глаза велики».
16. Выразительное рассказывание наизусть народной сказки (русской, молдавской или украинской) по выбору студента.
17. Выразительное рассказывание наизусть авторской сказки (по выбору студента)
18. Выразительное чтение наизусть народной поэзии для детей дошкольного возраста (считалки, потешки, колыбельные, пестушки).
19. Выразительное рассказывание наизусть прозаического произведения (рассказа) для детей (возраст по выбору студента).
20. Выразительное рассказывание наизусть отрывка прозы для взрослых (по выбору студентов).
21. Выразительное чтение наизусть стихотворения К.И. Чуковского (по выбору студента)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Укажите необходимые качества речи педагога?
 - 1-гибкость
 - 2-правильность
 - 3-полетность
 - 4-точность
 - 5-выразительность
2. К какому необходимому качеству речи педагога относится высказывание: «так выражать свои мысли и чувства – значит строго придерживаться норм литературной речи»?
 - 1-правильность
 - 2-точность
 - 3-выразительность
3. Что такое выразительное чтение?
 - 1-наука о правильном чтении текстов
 - 2-искусство творческой передачи литературного произведения в звучащем слове
 - 3-особый вид искусства, отличающийся от родственного ему театрального искусства
 - 4-процесс, основанный на принципах системы К.С. Станиславского
4. Укажите формы выразительного чтения?
 - 1-словесная
 - 2-наизусть
 - 3-по книге
 - 4-театральная
5. Что значит овладеть техникой речи?
 - 1-это значит уметь из множества близких по смыслу слов выбрать такие, которые наиболее ярко характеризуют предмет или явление в данной ситуации
 - 2-это значит уметь выбирать слова образные, т.е. слова вызывающие деятельность воображения, внутреннее видение и эмоциональную оценку изображаемой картины, события, действующего лица
 - 3-это значит уметь управлять речевым дыханием, голосом, иметь хорошую дикцию и орфоэпическое произношение
6. К какому виду дыхания относится следующая схема: вдох-выдох-пауза?
 - 1-произвольное
 - 2-непроизвольное
 - 3-свободное

7. Что такое дикция?

- 1-рефлекторный акт
- 2-основное выразительное средство чтеца
- 3-четкое, ясное произношение звуков, слов, фраз
- 4-совокупность правил произношения литературного языка

8. Укажите недостатки звучания речи?

- 1-чрезмерное напряжение голосовых связок
- 2-излишняя торопливость
- 3-картавость
- 4-сглатывание отдельных слогов и окончаний
- 5-произношение больших кусков текста на одном выдохе
- 6-шепелявость

9. Что способствует выработке дикции?

- 1-специальные упражнения на развитие дыхания
- 2-упражнения для губ, челюсти, языка
- 3-скороговорки
- 4-соблюдение правил голосового режима

10. Какими свойствами обладает голос?

- 1-сила
- 2-высота
- 3-правильность
- 4-тембр
- 5-полетность
- 6-гибкость
- 7-выразительность

11. Укажите к какому качеству голоса относится высказывание: «это способность голоса без усилий и напряжения меняться по силе, высоте и тембру»?

- 1-точность
- 2-сила
- 3-высота
- 4-тембр
- 5-полетность
- 6-гибкость

12. Что такое орфоэпия?

- 1-система единых норм произношения в литературном языке
- 2-система общепринятых правил письма для какого-нибудь языка
- 3-наука (раздел фонетики), занимающаяся нормами произношения, их обоснованием и установлением

13. По каким причинам нарушается правильное литературное произношение?

- 1-под влиянием орфографии
- 2-существование развитого литературного языка
- 3-под влиянием местных диалектов
- 4-из-за отсутствия общей культуры речи, небрежности, невнимательности к своему словарю
- 5-из-за дробления единого языка на диалекты

14. Что относится к средствам речевой выразительности?

- 1-основной тон
- 2-интонация
- 3-тембр
- 4-логическое ударение
- 5-паузы
- 6-направление
- 7-темп
- 8-сила и высота голоса

15. Что такое интонация?

- 1-одно из главных средств речевой выразительности
- 2-это то, что хочет выразить говорящий
- 3-сложный комплекс совместно действующих компонентов звучащей речи

4-сложное понятие, раскрывающее содержание произведения

16. К какому средству речевой выразительности относится определение: «это выделение голосом наиболее важного в смысловом отношении слова или группы слов в фразе»?

- 1-основной тон
- 2-интонация
- 3-логическое ударение
- 4-паузы
- 5-темп
- 6-сила и высота голоса

17. Назовите жанр литературного произведения, при чтении которого используется спокойный, ровный тон?

- 1-сказка
- 2-стихи о весне
- 3-гимн
- 4-ода
- 5-рассказы
- 6-стихи об осени

18. Как называются паузы между речевыми звеньями, объединяющими слова в слитные сочетания?

- 1-психологические
- 2-ритмические
- 3-логические

19. Какой вид пауз К.С. Станиславский назвал «красноречивым молчанием»?

- 1-психологические
- 2-ритмические
- 3-логические

20. Постановка какого вида пауз обуславливается формой произведения?

- 1-психологических
- 2-ритмических
- 3-логических

21. Как проводят чтение в дошкольном учреждении?

- 1-стоя
- 2-сидя
- 3-не проводят

22. Как проводят чтение в педагогическом колледже?

- 1-стоя
- 2-сидя
- 3-не проводят

23. Как называется движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире?

- 1-поза
- 2-жест
- 3-мимика

24. Что такое мимика?

- 1-это движение мышц лица, отражающее внутреннее эмоциональное состояние
- 2-движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире
- 3-положение тела

25. Что такое идея произведения?

- 1-правильная трактовка произведения
- 2-цель, которую раскрывает чтец
- 3-главная мысль произведения
- 4-определенное посторонние произведения

26. Что называется событием, с которого начинается развитие действия?

- 1-идея
- 2-сюжет
- 3-развязка
- 4-завязка
- 5-кульминация

27. Что называется экспозицией?

- 1-система событий, составляющая содержание действия литературного произведения
- 2-событие, с которого начинается развитие действия
- 3-построение произведения
- 4-обрисовка действующих лиц, их взаимоотношений и обстоятельств их жизни до момента начала действия

28. Что называется положением, которое создается в результате развития действия?

- 1-идея
- 2-сюжет
- 3-развязка
- 4-завязка
- 5-кульминация
- 6-экспозиция

29. Что такое кульминация?

- 1-система событий, составляющая содержание действия литературного произведения
- 2-момент наивысшего напряжения, после которого наступает перелом в действии
- 3-событие, с которого начинается развитие действия
- 4-построение произведения
- 5-обрисовка действующих лиц, их взаимоотношений и обстоятельств их жизни до момента начала действия

30. Как называется часть произведения, в которой описываются события, случившиеся после завершения основной сюжетной линии произведения?

- 1-экспозиция
- 2-идея
- 3-сюжет
- 4-эпилог
- 5-развязка
- 6-завязка
- 7-кульминация

31. Чем является зачин в сказке?

- 1-идеей
- 2-экспозицией
- 3-сюжетом
- 4-развязкой
- 5-завязкой
- 6-кульминацией

32. Что такое рассказ?

- 1-один из наиболее сложных литературных жанров
- 2-небольшое художественное произведение, посвященное обычно отдельному событию в жизни человека, без детального изображения того, что с ним было до и после этого события
- 3-это короткое произведение устного народного творчества
- 4-один из важнейших литературных жанров, с которым знакомится ребенок в детском саду

33. Что такое басня?

- 1-это короткое произведение устного народного творчества
- 2-один из важнейших литературных жанров, с которым знакомится ребенок в детском саду
- 3-это короткое сюжетное произведение, чаще в стихотворной форме, обличающее пороки общественного строя или людей посредством аллегорических образов животных, птиц, рыб, реже – неодушевленных предметов.
- 4-небольшое художественное произведение, посвященное обычно отдельному событию в жизни человека, без детального изображения того, что с ним было до и после этого события

34. К какому жанру относится художественное произведение вымышленного содержания, чаще в прозаической форме, с занимательным или поучительным сюжетом?

- 1-басня
- 2-стихотворение

- 3-рассказ
- 4-сказка
- 5-потешка
- 6-пословица

35. На какие виды по происхождению делятся сказки?

- 1-сказки о животных
- 2-народные сказки
- 3-авторские сказки
- 4-волшебные сказки

36. Как называется двусложная стопа с ударением на первом слоге?

- 1-ямб
- 2-анapest
- 3-хорей
- 4-дактиль

37. Как называется двусложная стопа с ударением на втором слоге?

- 1-хорей
- 2-дактиль
- 3-анapest
- 4-ямб
- 5-амфибрахий

38. Что такое анапест?

- 1-трехсложная стопа с ударением на втором слоге
- 2-двусложная стопа с ударением на втором слоге
- 3-трехсложная стопа с ударением на третьем слоге
- 4-двусложная стопа с ударением на первом слоге
- 5-трехсложная стопа с ударением на первом слоге

39. Что такое дактиль?

- 1-двусложная стопа с ударением на первом слоге
- 2-трехсложная стопа с ударением на втором слоге
- 3-двусложная стопа с ударением на втором слоге
- 4-трехсложная стопа с ударением на третьем слоге
- 5-трехсложная стопа с ударением на первом слоге

40. Как называется трехсложная стопа с ударением на втором слоге?

- 1-хорей
- 2-дактиль
- 3-анapest
- 4-ямб
- 5-амфибрахий

41. Что такое цезура?

- 1-психологическая пауза
- 2-пауза, которая делит стихотворную строку на два полустишия
- 3-логическая пауза
- 4-ритмическая пауза

42. Как называется рифма с ударением на последнем слоге?

- 1-женская
- 2-мужская
- 3-дактилическая
- 4-гипердактилическая

43. Как называется рифма с ударением на третьем от конца слоге?

- 1-женская
- 2-мужская
- 3-дактилическая
- 4-гипердактилическая

44. Как называется рифма с ударением на предпоследнем слоге?

- 1-женская
- 2-мужская
- 3-дактилическая
- 4-гипердактилическая

45. Какая рифма называется парной?

- 1-когда рифмуются соседние строки (1-2, 3-4)
- 2-когда рифма чередуется через строку (1-3, 2-4)
- 3-когда рифмуются строчки 1-4, 2-3

46. Какая рифма называется кольцевой?

- 1-когда рифмуются соседние строки (1-2, 3-4)
- 2-когда рифма чередуется через строку (1-3, 2-4)
- 3-когда рифмуются строчки 1-4, 2-3

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы и практико-ориентированного задания.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания материала учебной дисциплины, рекомендованной литературы по вопросу, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение знаков речевой партитуры;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать термины и применять теоретические положения к решению практических задач;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач выразительной речевой деятельности;

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение знаков речевой партитуры;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и термины к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей выразительной речевой деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении знаков речевой партитуры;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминов;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей выразительной речевой деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильные ответы на основные вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении знаков речевой партитуры;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, незнание формулировки терминов;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей выразительной речевой деятельности.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

1. Указана ли фамилия автора (при наличии) и название произведения.
2. Знание текста. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли выделено логическое ударение, сделаны паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила и высота голоса). Умение правильно пользоваться диапазоном своего голоса.
4. Проникновение в идейно-художественное содержание произведения (в чем состоит идея и замысел произведения). Четкая передача мыслей автора (что хотел автор выразить данным произведением?).
5. Выявление своего отношения к читаемому.

6. Активное общение со слушателями.
7. Передача специфики жанра и стиля произведения.
8. Эффективное использование мимики и жестов.
9. Четкое и правильное произношение.
10. Простота и естественность чтения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Практикум по выразительному чтению
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Практикум по труду и конструированию**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по труду и конструированию

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

углубление теоретических и практических знаний и умений студентов по проблеме обучения художественному труду и конструированию детей дошкольного возраста.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство со специальными современными технологиями, способами обучения, диагностикой художественного ручного труда и конструирования необходимыми для решения практических задач воспитания дошкольников;
- формирование у студентов готовности к организации и осуществлению обучения ручному труду и конструированию детей дошкольного возраста, способности организовать сотрудничество обучающихся и развивать их творческие способности;
- развитие профессионально значимых качеств личности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование у студентов готовности использовать знание основных образовательных программ для обучающихся детей дошкольного возраста, организовать совместную и индивидуальную продуктивную деятельность детей в соответствии с их возрастными особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения конструированию и труду в дошкольном образовательном учреждении		
1.1	Предмет и задачи курса «Практикум по труду и конструированию». /Лек/	2	3
1.2	Изучение современных подходов к проблеме развития изобразительной, трудовой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста (Конспект). /Ср/	8	3
1.3	Подготовка реферата по истории развития методики художественного труда и конструирования. /Ср/	6	3
1.4	Провести анализ развивающих программ по изобразительной деятельности в ОДО. /Ср/	6	3
1.5	Разработайте макет дизайна уголка изодетельности в группе ОДО для дошкольников (возраст на выбор студента). /Ср/	6	3
	Раздел 2. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей		
2.1	Содержание и задачи обучения художественному труду в ОДО. /Лек/	2	3
2.2	Подготовить НОД по художественному труду для дошкольников разных возрастных групп. Составьте подборку нетрадиционных техник. /Ср/	10	3
2.3	Подготовить реферат. 1. Потенциальные развивающие возможности художественного труда и конструирования в ОДО. 2. Этапы развития художественного труда и конструирования в ОДО.	10	3

	3. Влияние художественного труда и конструирования на развитие познавательных процессов 4. Возможности художественного труда и конструирования как метода коррекции эмоционально-личностных проблем ребенка. /Ср/		
2.4	Изучить педагогическую литературу по вопросу трудового воспитания и определить: а) в чём заключается своеобразие детского художественного труда, детского конструирования; б) структуру трудовой, конструктивной деятельности и пути её становления у детей; в) взаимосвязь труда, игры и обучения дошкольников с отклонениями в развитии. /Ср/	10	3
2.5	Опираясь на теоретические источники по вопросу трудового воспитания, запишите в опорный конспект разнообразные подходы к проблеме преемственности в работе ОДО и семьи по обучению художественному труду, осветив содержание каждого подхода. /Ср/	10	3
2.6	Изучить программу дошкольных образовательных учреждений по разделу «художественный труд» и записать: а) основное содержание работы по художественному труду; б) показатели развития к концу каждого года обучения (чему должны научиться дети). /Ср/	10	3
2.7	Технология обучения работе с бумагой и картоном. /Лаб/	2	3
Раздел 3. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста			
3.1	Современные подходы к обучению конструированию в ОДО. /Пр/	2	3
3.2	Подготовить НОД по одному из видов конструирования (строительных наборов, конструкторов, природного материала, бросового материала, бумаги и картона). /Ср/	10	3
3.3	Конференция на тему «Роль конструирования в подготовке детей к обучению в школе». /Ср/	10	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.Г.Григорьева, Е.И. Буякова, З.А. Боброва; Под ред. Г.Г. Григорьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 128с.
2. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет»
https://ds1-nkr.edu.yar.ru/metodichka/programma_konstruirovaniye_i_trud_kutsakova.pdf
4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 1971.
<https://djuv.online/file/u0rQLk4evlRa?ysclid=mje3diyjw942385377>
5. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс для студ. высш. учеб. завед., обучающихся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование», 1-010107 «Дошкольное образование. Социальная педагогика»/ авт.-сост. Н.Ю. Ясева. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – 88 с.
<https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1340/1/696m.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «изобразительная деятельность», «художественный труд» и «конструирование».
2. Значение изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования для развития детей с ограниченными возможностями.
3. Конструирование из бумаги, строительного материала, природного и бросового материала.
4. Организация обучения художественному труду и конструированию в дошкольных учреждениях.
5. Основные методы и формы работы по обучению художественному труду и конструированию.
6. Классификация и характеристика занятий по художественному труду и конструированию.
7. Формы организации художественного труда и конструирования в дошкольных учреждениях.
8. Характеристика программы обучения по направлению «художественный труд» и «конструирование» в разных возрастных группах ОДО.
9. Методика проведения занятий по художественному труду в ОДО во второй младшей группе.
10. Методика проведения занятий по художественному труду в ОДО в средней группе.
11. Методика проведения занятий по художественному труду в ОДО в старшей.
12. Методика проведения занятий по художественному труду в ОДО в подготовительной к школе группе.
13. Методика проведения занятий по конструированию во второй младшей группе ОДО.
14. Методика проведения занятий по конструированию в ОДО в средней группе.
15. Методика проведения занятий по конструированию в ОДО в старшей группе.
16. Методика проведения занятий по конструированию в подготовительной к школе группе.
17. Современные подходы к проблеме обучения художественному труду и развития изобразительных конструкторских умений детей дошкольного возраста.
18. Работа педагога с родителями по организации обучения художественному труду и конструированию детей в условиях семьи.
19. Методическая работа с педагогическими кадрами в ОДО по формированию технических изобразительных умений и навыков у детей
20. Основные методы и приемы по обучению художественному труду и конструированию в ОДО.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие основные задачи трудовой деятельности дошкольников в процессе конструирования?
 1. Развитие умений работать с современными инструментами
 2. Развитие творческих и познавательных способностей детей через работу с материалами
 3. Обучение детей премудростям строительства
 4. Умение работать в команде с другими детьми
2. Какая роль педагога в процессе трудовой деятельности дошкольников?
 1. Наблюдение и наблюдение за детьми
 2. Создание условий для самостоятельной работы детей и помощь в решении задач
 3. Выполнение всех заданий за детей
 4. Строгий контроль за соблюдением порядка
3. Какой из этих материалов лучше всего подходит для первого знакомства детей с конструированием?
 1. Металл
 2. Пластик
 3. Дерево
 4. Листья
4. Какой из инструментов может быть использован в дошкольном учреждении для безопасного конструирования?
 1. Электрическая пила
 2. Ножницы для бумаги
 3. Молоты и отвертки
 4. Лобзик
5. Какое из этих высказываний верно относительно использования клея в трудовой деятельности детей?
 1. Клей необходимо использовать только под строгим контролем взрослого
 2. Клей является опасным для детей и не должен использоваться
 3. Дети должны иметь доступ к клею на протяжении всей работы
 4. Клей можно использовать только в старших группах
6. Какие из этих техник являются основными в конструировании в дошкольном возрасте?

1. Моделирование, сборка и соединение
 2. Литье и сварка
 3. Плавка и обработка металлов
 4. Фрезеровка и токарные работы
-
7. Какая деятельность помогает детям развивать мелкую моторику в процессе трудового воспитания?
 1. Рисование
 2. Шитье и вышивка
 3. Лепка и конструирование
 4. Игры с водой
-
8. Какие виды материалов используются для конструирования в дошкольном возрасте?
 1. Только дерево
 2. Картон, пластилин, дерево, ткань
 3. Только пластик
 4. Металл и камень
-
9. Какой из этих типов деятельности лучше всего помогает детям развивать творческие способности?
 1. Конструирование с использованием конструктора
 2. Игры на компьютере
 3. Просмотр телевизора
 4. Ручные работы по строгим шаблонам
-
10. Какой инструмент или приспособление используется для работы с картоном в дошкольных учреждениях?
 1. Лобзик
 2. Ножницы
 3. Дрель
 4. Станок
-
11. Какие задания на конструирование могут быть полезны для детей младшего дошкольного возраста?
 1. Создание сложных конструкций из деталей конструктора
 2. Вставка и выемка крупных деталей
 3. Рисование чертежей и моделей
 4. Проектирование сложных механизмов
-
12. Какую роль в обучении детей конструированию играет материал для работы?
 1. Материал должен быть исключительно дорогим
 2. Материал должен быть простым, доступным и безопасным для детей
 3. Материал должен быть только искусственным
 4. Материал должен быть ограничен только одним видом
-
13. Какой из следующих методов трудового воспитания используется в обучении конструированию?
 1. Прямое вмешательство взрослого в процесс работы детей
 2. Дети работают без предварительных инструкций
 3. Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно выбирать задания
 4. Взрослый только наблюдает, не вмешиваясь в процесс
-
14. Что из перечисленного является важным при организации работы детей с конструктором?
 1. Не давать детям слишком много свободы
 2. Привлекать детей к сборке только крупных деталей
 3. Вовремя предлагать помощь и подсказки в процессе работы
 4. Работать только с детьми старшего возраста
-
15. Какое важное качество развивает конструирование у детей?
 1. Умение быстро выполнять задания
 2. Способность работать без ошибок
 3. Умение работать с различными материалами и инструментами
 4. Легкость в выполнении рутины
-
16. Какой из этих видов деятельности помогает детям развивать воображение?
 1. Конструирование и моделирование
 2. Повторение знакомых действий
 3. Игры с компьютерными игрушками
 4. Просмотр телевизора

17. Какую задачу решает педагог, предлагая детям занятие по трудовому воспитанию и конструированию?

1. Педагог учит детей точности и аккуратности
2. Педагог учит детей только чистоте и порядку
3. Педагог учит детей использовать только инструменты
4. Педагог помогает детям просто сидеть за столом

18. Какое качество важно развивать у детей через конструирование?

1. Способность к быстрому выполнению задания
2. Трудлюбие и настойчивость в достижении результата
3. Умение завершать работу только за счет помощи взрослого
4. Способность играть в одиночку

19. Какова основная цель трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении?

1. Умение работать только в группе
2. Формирование базовых трудовых навыков и творчества
3. Обучение детей технологическому процессу производства
4. Развитие физической силы

20. Какую задачу помогает решать конструирование для детей старшего дошкольного возраста?

1. Развитие у детей навыков общения
2. Развитие навыков наблюдения и анализа
3. Развитие когнитивных навыков через задавание вопросов
4. Развитие мелкой моторики и координации движений

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/ зачтено:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «хорошо»/ зачтено:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Практикум по труду и конструированию
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Практикум по дошкольной педагогике**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по дошкольной педагогике

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование концептуальных основ, базовых понятий, закономерностей и практических умений и навыков у обучающихся в области дошкольной педагогики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте и уметь организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;
- знать структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики;
- уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста;
- уметь разрабатывать различные формы НОД, применять методы, приемы и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика развития речи детей
2	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
3	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
4	Дошкольная педагогика
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
7	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
8	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
10	Педагогика и история образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО		
1.1	Деятельность педагогов в условиях введения ГОС ДО /Лек/	2	3
1.2	Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО /Пр/	2	3
1.3	Должностные обязанности педагогического персонала ОДО /Лаб/	2	3

1.4	Педагогическая деятельность /Ср/	10	3
1.5	Культурно-просветительская деятельность педагогов ОДО /Ср/	10	3
1.6	Особенности организации культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности в ОДО. /Ср/	10	3
Раздел 2. Организация педагогического процесса в ОДО			
2.1	Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ГОС ДО /Лек/	2	3
2.2	Содержание культурно-просветительской деятельности педагогов по направлениям /Лаб/	2	3
2.3	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО /Ср/	10	3
2.4	Педагогический процесс в ОДО /Ср/	10	3
2.5	Педагогические теории воспитания и развития детей дошкольного возраста /Ср/	10	3
Раздел 3. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности			
3.1	Специфика познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	2	3
3.2	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ОДО и семьи. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО: содержание и методика проведения в разных возрастных группах. /Ср/	10	3
3.3	Характеристика и развитие коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание и особенности организации в разных возрастных группах. /Ср/	10	3
3.4	Определите специфику организации жизнедеятельности детей в подготовительной группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников). /Ср/	8	3
3.5	Определите специфику организации жизнедеятельности детей в подготовительной группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников). /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — Москва : Владос, 2008. — 263 с. — ISBN 978-5-691-01668-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2984> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Академия, 2001. — 416 с. — https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20795.pdf
3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Профессиональное общение воспитателя с родителями и детьми раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Шкереина, О. В. Козлова, Е. В. Улыбина, Н. В. Матрехина. — Красноярск : КПКУ им. В.П. Астафьева, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-00102-743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503691> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Классификация профессиональных качеств и способностей педагога.
3. Условия самосовершенствования педагога в условиях ОДО.
4. Необходимость и результаты введения ФГОС дошкольного образования.
5. Основные направления педагогической деятельности воспитателя в ОДО.
6. Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмма воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы).
7. Планирование воспитательно-образовательной работы в ОДО (функции, виды, принципы дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО).
8. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в ОДО.
9. Специфика построения работы с детьми раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей.
10. Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
11. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ОДО и семьи.
12. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО.
13. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание и особенности организации в разных возрастных группах.
14. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Понятие «культурно-просветительская деятельность» и основные направления культурно-просветительской деятельности педагогов по приоритетным направлениям работы ОДО (культура, духовно-нравственные ценности, этические ценности, национальная культура, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, просветительская деятельность).
16. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
17. Понятие «педагогический процесс», его закономерности и основные этапы.
18. Формы взаимодействия педагогов с семьей по формированию интереса и способностей детей к художественно-эстетической деятельности.
19. Понятие «развивающая предметная среда», принципы и требования к построению развивающей среды.
20. Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Дошкольная педагогика – это...
 - а наука о развитии ребенка дошкольного возраста
 - б наука об организации целостного педагогического процесса
 - в раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ОДО
 - г раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу
2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
 - а воспитать послушного ребенка
 - б воздействовать на дошкольников методом внушения
 - в научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
 - г воспитать у детей желание учиться
3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
 - а методы педагогического исследования
 - б начальное образование
 - в воспитание, обучение, развитие, социализация
 - г предметная деятельность
4. Дайте определение понятию «умственное воспитание дошкольников»
 - а целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
 - б педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
 - в развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
 - г организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.
5. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания

дошкольников?

а О.С. Ушакова

б Л.М. Кларина

в В.А. Сластенин

г Т.С. Комарова

6. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики

а Видеозапись беседы с родителями

б Ранжирование

в Составление аннотации

г Изучение творческих работ детей

7. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

а Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство

б Нельзя

в Вполне можно

г Для этого нет объективных условий

8. Чем определяется комплектование возрастных групп в ОДО?

а Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений

б Набором программ для ОДО

в Развитием способностей детей

г Умением родителей общаться с педагогами

9. Выделите из предложенных фактор, направленный на охрану и укрепление здоровья детей в ОДО.

а Дозированные движения

б Двигательная активность

в Наличие проблемных ситуаций

г Сокращение времени дневного сна за счет занятий.

10. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ОДО.

а Учет возрастных возможностей детей

б Предусматривать интересы детей

в Развивать творчество детей

г Наследственность

11. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

а Трудовая

б Игровая

в Клубная

г Семейная

12. Что является формой обучения детей в ОДО?

а Консультации для родителей

б Путешествие среди предметной среды

в Режим

г Занятие

13. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а Дидактическая задача.

б Сотрудничество детей

в Присутствие на занятии родителей

г Связь с социумом

14. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ОДО с семьей.

а Вечера вопросов и ответов

б Выставки детских работ

в Индивидуальные консультации

г Наблюдение

15. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

а Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми

б Интерес к качеству пищи для детей

в Интерес к планированию работы ОДО

г Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ОДО

16. Дайте определение понятию физического воспитания дошкольников

а целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

б педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

в развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее

формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей

г организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает

17. Найдите верное утверждение.

- а развитие любознательности - это задача умственного воспитания
- б развитие любознательности - это средство умственного воспитания
- в развитие любознательности - это метод умственного воспитания
- г развитие любознательности - это форма умственного воспитания

18. Выберите средства сенсорного воспитания детей.

- а Продуктивная деятельность
- б Разговоры со сверстниками
- в Запоминание требований родителей
- г Любовь воспитателя

19. На что направлена современная личностно-ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ОДО?

- а На обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка
- б На воспитание авторитарного стиля общения с ребенком
- в На формирование взаимосвязи с родителями
- г На стимуляцию игровой деятельности детей

20. Что из ниже перечисленного относится к компонентам трудовой деятельности детей?

- а Цель и результат деятельности
- б Слушание рассказов
- в Экскурсия
- г Подбор видов труда

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено "Отлично"

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

зачтено "Хорошо"

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

зачтено "Удовлетворительно"

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

не зачтено "Неудовлетворительно"

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Практикум по дошкольной педагогике
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Тренинг педагогического общения**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 98

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Неделкова Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Тренинг педагогического общения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействие процессу становления личности будущих специалистов, развивать у них способности эффективно строить педагогическое общение

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство со спецификой использования одного из активных методов обучения – тренинга в развитии и совершенствовании педагогического общения;
- развитие комплекса социально-психологических умений, обеспечивающих высокий уровень готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения в педагогической практике, к анализу педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Методика воспитательной работы
4	Возрастная и педагогическая психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми		
1.1	ПЗ 1. Общение в педагогическом коллективе ОДО /Пр/	2	1
1.2	СР 1. Библиография литературы по тренингу с краткими аннотациями (не менее 15 источников) /Ср/	8	1
1.3	СР 2. Анализ конфликта в педагогической среде и формулировка рекомендаций выхода из него /Ср/	6	1
1.4	СР 3. Особенности педагогического общения специалистов ОДО /Ср/	6	1
1.5	СР 4. Памятка педагогу на тему «Стили общения педагога с родителями и детьми» /Ср/	8	1
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-педагогический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности		
2.1	ЛК Социально–психологический тренинг /Лек/	2	1
2.2	ПЗ 2. Родительское собрание в форме тренинга /Пр/	2	1
2.3	СР 5. Словарь терминов, необходимых для грамотного проведения тренинга (не менее 20 терминов) /Ср/	10	1
2.4	СР 6. Составить каталог упражнений для проведения социально–психологического тренинга (не менее 30 шт.) /Ср/	20	1
2.5	СР 7. Разработать 1 конспект тренинга для проведения с педагогами /Ср/	20	1
2.6	СР 8. Разработать 1 конспект родительского собрания в форме тренинга /Ср/	20	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

- Алижанова, Х. А. Тренинг педагогического взаимодействия : учебное пособие / Х. А. Алижанова, Д. А. Салманова. — Махачкала : ДГПУ, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330011>
- Алонцева, А. И. Тренинг профессионального самопознания : учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк :

- КГПИ КемГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8353-1396-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169514>
3. Головин, Г. В. Тренинг креативности : учебно-методическое пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-907655-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355958>
4. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум : учебное пособие / И. Ю. Зудилина. — Самара : СамГАУ, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-88575-716-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364115>
5. Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, М. В. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 46 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394040>
6. Казначеева, Н.Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, Н. Б. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264656>
7. Костина, Д. М. Межкультурный тренинг: практикум : учебное пособие / Д. М. Костина, Н. И. Костина. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-9571-3460-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399362>
8. Павлова, К. Н. Тренинг по развитию ценностно-смысловой сферы личности : учебное пособие / К. Н. Павлова. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-3010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363542>
9. Перегудина, В. А. Тренинг начинающего психолога-консультанта : учебное пособие / В. А. Перегудина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-7679-4976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226274>
10. Селукова, Н.С. Тренинг профессионального педагогического общения : учебное пособие / Н. С. Селукова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-93008-396-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362666>
11. Тренинг сенситивности : методические рекомендации / составитель Я. В. Кравцова. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147750>
12. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко ; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого условно бесплатного ПО для проведения практических занятий и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Культура письменной речи
Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Лань - электронно-библиотечная система – <https://e.lanbook.com/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспекты;
- своевременно выполнять задания к семинарским, практическим занятиям;
- своевременно выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся самостоятельно проводят и принимают участие в тренингах по формированию навыков общения с педагогическим коллективом ОДО и проведения родительского собрания в ОДО в

форме тренинга.

Для подготовки к практическим (семинарским) занятиям обучающимся необходимо:

1. Предварительно изучить особенности и стили педагогического общения, влияние стиля общения руководителя ОДО на эффективность педагогического процесса, характеристику основных стратегий выхода из конфликтных ситуаций К. Томас (соперничество/конкуренция, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление), кроме этого, основные этапы деятельности руководителя ОДО по урегулированию конфликтных ситуаций в работе педагога с родителями и детьми.
2. Разработать план-конспект тренинга по формированию навыков общения с педагогическим коллективом ОДО.
3. Изучить методику организации родительских собраний в форме тренинга в ОДО
4. Разработать план-конспект родительского собрания в ОДО в форме тренинга.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям и выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется опираться на предложенные преподавателем список литературы и интернет-ресурсы.

Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Задания для выполнения самостоятельной работы по изучаемой дисциплине разработаны в соответствии с содержанием вопросов по темам практических (семинарских) занятий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, требования к содержанию задания, которое в последующем является сообщением-ответом студента на практическом (семинарском) занятии. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий.

Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Кроме этого, преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы и на практических (семинарских) занятиях, в том числе, и на основе анализа содержания и качества ответов обучающихся.

В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми
2. Предпосылки общения.
3. Типы собеседников.
4. Технология активного слушания.
5. Уровни общения
6. Стили общения
7. Стороны общения.
8. Сущность конфликта, его стадии развития и методы разрешения конфликтных ситуаций.
9. Коммуникация как акт общения
10. Понятие коммуникации.
11. Понятие социально-психологического тренинга.
12. Виды социально-психологического тренинга.
13. Методы работы в тренинге.
14. Организация и проведение тренинга.
15. Групповая форма работы.
16. Нормы и принципы работы в тренинге.
17. Участники тренинговых групп.
18. Ведущий как руководитель тренинговых групп.
19. Вербальное и невербальное проявление человека.
20. Тренинг как форма взаимодействия педагогов с родителями

Вопросы устного опроса для текущего контроля:

Раздел I. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

1. Дать определение понятию «коммуникация». Охарактеризуйте коммуникацию как акт общения между людьми.
2. Раскрыть общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Ознакомиться с предпосылками общения.
3. Охарактеризовать стороны педагогического общения.
4. Определить сущность конфликта, раскрыть стадии его развития.
5. Изучить методы разрешения конфликтных ситуаций.
6. Раскрыть классификации типов собеседников. Изучить технологию активного слушания.

Раздел II. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности

1. Дать определение понятию «социально-психологический тренинг».
2. Охарактеризовать виды социально-психологического тренинга.
3. Раскрыть методы работы в тренинге.
4. Показать особенности организации и проведения тренинга. Раскрыть групповую форму работы.
5. Изучить нормы и принципы работы в тренинге. Участники тренинговых групп.
6. Охарактеризовать ведущего как руководителя тренинговых групп. Проанализировать вербальное и невербальное общение человека.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1 вопрос:

Общение – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;
2. сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;
3. осмысление социокультурных ценностей общества;
4. проявление мировоззренческих взглядов педагога.

2 вопрос:

Манипуляция – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. скрытое управление собеседником против его воли;
2. равноправное общение партнеров;
3. открытое управление собеседником против его воли;

4. система действий одного партнера по отношению к другому с целью предоставления ему определенной выгоды.

3 вопрос:

Перцептивная сторона общения – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. формирование у человека собственного образа;
2. формирование образа другого человека, что достигается «прочтением» за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;
3. процесс самовосприятия человека;
4. процесс самовосприятия и оценки человека.

4 вопрос:

Эмпатия – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. индивидуальные эмоциональное сопереживание человека;
2. качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания;
3. собственные эмоциональное сопереживание человека;
4. качество личности, ее способность оставаться равнодушным к переживаниям других людей.

5 вопрос:

Монолог – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. вид речи, заключающийся в попеременном обмене действиями двух и более субъектов;
2. преобладание высказывания одной личности и слушания другой;
3. вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией двух и более субъектов;
4. вид речи, заключающийся в попеременном обмене репликами двух и более субъектов.

6 вопрос:

Предметом конфликтологии являются:

Выберите один вариант ответа:

1. конфликты;
2. закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
3. конфликтное взаимодействие участников, причины и способы разрешения конфликтов;
4. механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта.

7 вопрос:

Конфликтная ситуация – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
2. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
3. процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
4. причина конфликта.

8 вопрос:

Предпосылками разрешения конфликта являются ...

Выберите один вариант ответа:

1. достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
2. достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
3. наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
4. высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

9 вопрос:

Т-группа – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия;
2. группа, создаваемая для развития индивидуальности ее членов;
3. группа, создаваемая для развития самопознания ее членов;
4. группа, создаваемая для воздействия в системе межгрупповых отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

10 вопрос:

Групповая динамика – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. процессы, происходящие в группе при ее формировании и развитии;
2. процессы, происходящие в группе при их распаде и недоразвитии;
3. планирование;
4. упражнения.

11 вопрос:

Социально-психологический тренинг – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
2. область практической психологии, ориентированная на использование пассивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
3. область практической психологии, ориентированная на использование малоактивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
4. совокупность малоактивных методов практической психологии и педагогики, которые используются с целью развития способностей как основы формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности.

12 вопрос:

Структура тренинговой группы – это ...

Выберите один вариант ответа:

- а) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, которым они обладают;
- б) роли, которые не выполняют ее участники;
- в) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, который они хотят приобрести;
- г) социометрический статус, которым обладают ее участники.

13 вопрос:

И. Ялом считает, что тренер при ведении групповых занятий может выступать в следующих ролях...

Выберите один вариант ответа:

1. комбинировать роль эксперта и участника группы;
2. эксперта;
3. эталонный участник;
4. технического эксперта и постоянного участника.

14 вопрос:

Конфликт – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. борьба мнений;
2. спор, дискуссия по острой проблеме;
3. противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
4. соперничество, направленное на достижение победы в споре.

15 вопрос:

Инцидент – это...

Выберите один вариант ответа:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт.

16 вопрос:

Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте ...

Выберите один вариант ответа:

1. компромисс, критика, борьба;
2. уступка, уход, сотрудничество;
3. борьба, уход, убеждение;
4. сотрудничество, консенсус, уступка.

17 вопрос:

Восприятие одним партнером по общению другого выражается в стороне общения:

Выберите один вариант ответа:

1. перцептивной;
2. интерактивной;
3. коммуникативной;
4. информационной.

18 вопрос:

Осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта и нахождение путей выхода из него осуществляется в процессе следующего вида тренинга...

Выберите один вариант ответа:

1. гештальт-тренинга;
2. тренинга сензитивности;
3. тренинга трансактного анализа;
4. тренинга личностного роста.

19 вопрос:

Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это...

Выберите один вариант ответа:

1. коммуникативная компетентность;
2. толерантность;
3. стиль личности;
4. функция общения.

20 вопрос:

Восприятие посредством ощущений – это ...

Выберите один вариант ответа:

1. кинестетическое восприятие;
2. визуальное восприятие;
3. аудиальное восприятие;
4. преднамеренное восприятие.

21 вопрос:

При каком стиле поведения в конфликте один из участников конфликта достигает своей цели путём подавления другого ...

Выберите один вариант ответа:

1. приспособление;
2. конкуренция;
3. уклонение;
4. игнорирование.

22 вопрос:

Из перечисленных, выберите субъективную причину педагогического конфликта...

Выберите 2 варианта ответа:

1. ошибки в анализе поступка обучающегося;
2. необъективность оценки обучающегося (завышение или занижение);
3. необходимость оценивания учащихся учителем;
4. зависимость учителя от ученика.

23 вопрос:

Из перечисленных, выберите объективную причину педагогического конфликта...

Выберите 2 варианта ответа:

1. необходимость оценивания учащихся учителем;
2. обстоятельства социального взаимодействия учителя и ученика;
3. зависимость учителя от ученика;
4. ошибки в анализе поступка обучающегося.

24 вопрос:

Типы педагогических конфликтов, возникающие вследствие нежелания обучающихся учиться:

Выберите 2 варианта ответа:

1. мотивационные;
2. взаимодействия и лидерства;
3. информационные;
4. двигательные.

25 вопрос:

К основным функциям общения относятся ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. информационно-коммуникативная;
2. познавательно-коммуникативная;
3. манипулятивная;
4. конфликтная.

26 вопрос:

К уровням общения относятся ...

Выберите 2 варианта ответа:

1. макроуровень;
2. микроуровень;
3. мегауровень;
4. глобальный уровень.

27 вопрос:

Какие положения характеризуют готовность педагога к профессионально-педагогическому общению:

Выберите 2 варианта ответа:

1. знание основ педагогического общения;
2. умения организовать общение и управлять им и собственным психическим состоянием;
3. возрастные особенности педагога;
4. сформированность определенных нравственно-личностных качеств педагога.

28 вопрос:

Стиль педагогического общения – это...

Выберите 2 варианта ответа:

1. устоявшаяся система приёмов и способов, используемых педагогом в процессе взаимодействия с учениками и их родителями, а также коллегами по работе;
2. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников;
3. предпосылки общения педагога с воспитанниками;
4. функции общения педагогов и воспитанников.

29 вопрос:

Выделите формы вербального общения...

Выберите 2 варианта ответа:

- а) диалог;
- б) жесты;
- в) монолог;
- г) мимика.

30 вопрос:

Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать...

Выберите 1 вариант ответа:

- а) сообщение;
- б) обратная связь;
- в) канал;
- г) отправитель.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "ОТЛИЧНО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "ХОРОШО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Тренинг педагогического общения
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Практикум по выразительному чтению
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а пэрцилор де ворбире. Университатя де Стат Нистрянэ "Т.Г. Шевченко" /Ср/	2	1
1.4	Семнеле де пунктуацие ын лимба молдовеняскэ. Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Ср/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Ср/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Ср/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянгэ /Ср/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурэ /Ср/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология професионалэ /Ср/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Ср/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Ср/	2	1

1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Ср/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	2	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	2	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	2	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	2	1
1.17	Омонимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	2	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	2	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	2	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	2	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	2	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть. Стилул официал-административ. /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе специалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрянэ». /Ср/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Ср/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул професионалэ. /Ср/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Ср/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	1	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	1	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	1	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	2	1
2.11	Ордина кувинтелор ын пропозиции. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	2	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя професионалэ. /Ср/	1	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциплине. /Ср/	1	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	1	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС. При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр специалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де специалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;

4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт;

3. облигаторий;

4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт облигаторий;

3. пентру тоць;

4. четэцений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех
4. республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домнитурул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний

«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	96	60	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	108	72	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Практикум по выразительному чтению
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Ср/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Ср/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Ср/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Ср/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Ср/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Ср/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Ср/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Г. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, бо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; скласти діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Рече та стогне Дніпр широкий...», «Садок вишневий коло хати...» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом	4	1

	(«Національна символіка», «Український рушник») /Ср/		
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилi СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Ср/	2	1
2.4	Художній стиль /Ср/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Ср/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Ср/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Ср/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Ср/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Ср/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилi наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилi /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
 Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
 ISBN978-617-8015-29-9
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf>
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бирик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990> – Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/	
Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/	
Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/	
Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php	
Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html	
Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией. Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке. На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм. Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно. Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский).» К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Вопросы к зачету с оценкой: 1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови 2. Правопис апострофа 3. Чергування голосних 4. Правила вживання м'якого знака 5. Чергування приголосних 6. Спрощення в групах приголосних 7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова 8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними 9. Правопис префіксів 10. Відмінювання іменників I відміни 11. Відмінювання іменників II відміни 12. Відмінювання іменників III відміни 13. Відмінювання іменників IV відміни 14. Поділ іменників I та II відмін на групи 15. Загальна характеристика прикметників 16. Відмінювання прикметників 17. Ступені порівняння якісних прикметників 18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням 19. Розряди числівників за будовою 20. Відмінювання кількісних числівників 21. Відмінювання порядкових числівників 22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників 23. Відмінювання особових займенників 24. Відмінювання присвійних займенників 25. Відмінювання означальних займенників 26. Дієслово як частина мови 27. Поділ дієслів на дієвідміни. 28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу 29. Творення дієслів майбутнього часу 30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу 31. Прислівник. Розряди. 32. Службові частини мови. Вигук. 33. Стил мови і стил мовлення. Стили СУЛМ. 34. Розмовно-побутовий стиль. 35. Офіційно-діловий стиль. 36. Науковий стиль 37. Художній стиль 38. Публіцистичний стиль 39. Конфесійний стиль 40. Епістолярний стиль
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
Учебным планом не предусмотрены
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Тест в приложении
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Знання студентів оцінюються «зачтено/незачтено». При оцінці відповіді студента слід дотримуватися наступними критеріями: – повнота і правильність відповіді; – ступінь осознанності, розуміння вивченого матеріалу; – вміння словесно його передати; – мовне оформлення відповіді: багатство і різноманітність використовуваної лексики, синтаксических конструкцій; – вміння викладати матеріал послідовно, з урахуванням літературних норм мови. «зачтено» / «отлично» Студент демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на остаточному рівні, виявляє всебічне, систематичне і глибоке знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу і знає з додатковою літературою, рекомендованою програмою, вміє вільно виконувати творчі завдання,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.03 Официальный язык (русский)**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Бунькова Злата Александровна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (русский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- развитие навыков и умений практического использования русского языка в различных ситуациях устного и письменного общения,
 - выработка компетенций, необходимых для повышения уровня владения языком и способности студента к самообразованию.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизировать знания русской орфографии и пунктуации;
 - обучить применению полученных знаний в практической деятельности;
 - развить умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах любых жанров и стилей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
2	Практикум по выразительному чтению
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Грамматический строй русского языка. Русский алфавит. /Пр/	2	1
1.2	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. /Пр/	2	1
1.3	Правописание имен прилагательных. /Пр/	2	1
1.4	Окончания и суффиксы существительных /Ср/	4	1
1.5	Имя существительное как часть речи /Ср/	2	1
1.6	Имя прилагательное как часть речи /Ср/	2	1
1.7	Имя числительное как часть речи /Ср/	2	1
1.8	Служебные части речи /Ср/	2	1
1.9	Склонение имен существительных /Ср/	4	1
1.10	Н и НН в прилагательных /Ср/	4	1
1.11	Правописание местоимений /Ср/	4	1
1.12	Правописание глаголов /Ср/	4	1
1.13	Правописание причастий /Ср/	4	1
1.14	Правописание наречий /Ср/	4	1
1.15	Правописание предлогов /Ср/	4	1

1.16	Правописание частиц /Ср/	4	1
1.17	НЕ с разными частями речи /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стили языка и речи			
2.1	Функциональные стили речи в современном русском языке /Пр/	2	1
2.2	Научный стиль: жанры, особенности сфера употребления /Ср/	4	1
2.3	Официально-деловой стиль: жанры, особенности, сфера употребления /Ср/	4	1
2.4	Публицистический стиль: жанры, особенности, сфера употребления /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю. Практикум по русской орфографии. Учебное пособие для студентов-русистов / Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2022. – 396 с. URL: http://publishing.ysu.am/files/Rus_praktikum.pdf

Веремеюк, Г. А. Практикум по русской пунктуации : учеб.-метод. пособие для иностр. студентов филол. специальностей / Г. А. Веремеюк, О. А. Корабо ; под ред. О. Б. Переход ; Брест. гос. ун-т им.А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 91 с. URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/3203/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D0%BA%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Мелькина, Н. С. Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие / Н. С. Мелькина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> (дата обращения: 18.02.2026).

Кузнецова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб.-практ. пособие /Е. А. Кузнецова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 311 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8965/1/02163.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Филологический портал Philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»
Национальный корпус русского языка
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия по курсу «Официальный язык (русский)» предполагают закрепление знаний, полученных студентами на основании изучения учебников, справочников, выработку навыков орфографического и пунктуационного анализа, владение стилями речи. На практических занятиях студенты учатся грамотно, логично строить ответ на поставленный вопрос аргументировать свою точку зрения, применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации..

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно познакомиться с теоретическим материалом по учебникам и справочнику.

2. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
3. Изучить методические рекомендации по имеющимся пособиям.
4. При изучении теоретического материала необходимо составлять схемы, таблицы, алгоритмы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания, которое рекомендуется выполнять письменно, с объяснением.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лексика как раздел лингвистики.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Многозначность слова.
5. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
7. Система частей речи русского языка.
8. Самостоятельные и служебные части речи.
9. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных.
10. Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных.
12. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных (н и нн в прилагательных).
13. Правописание сложных имен существительных.
14. Правописание сложных имен прилагательных.
15. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
16. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями.
17. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
18. Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами.
19. Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем-, -им-; -анн- (-янн-), -енн-.
20. Тире между подлежащим и сказуемым.
21. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
22. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.
23. Функциональная стилистика. Функциональные стили.
24. Общая характеристика научного стиля, его подстили и жанры.
25. Общая характеристика официально-делового стиля, его подстили и жанры.
26. Общая характеристика разговорно-бытового стиля, его подстили и жанры.
27. Общая характеристика публицистического стиля, его подстили и жанры.
28. Вопрос о языке художественной литературы как открытой языковой системе

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каком варианте указаны слова с проверяемыми безударными гласными в корне?
 - а) авангард, кошка, разговор;
 - б) документ, дорожный, молоко;
 - в) человек, церемония, шедевр;
 - г) гроза, сидеть, роскошный.
2. В каком варианте указаны слова с непроверяемой безударной гласной в корне?
 - а) земля, щека, стена;
 - б) гора, лазурь, молоко;
 - в) краснеть, болеть, ходить;
 - г) документ, авангард, собака.
3. В каком варианте указаны слова с чередующимися гласными в корне?
 - а) ложка, глагол, ложный;
 - б) сложный, слагать, сложить;
 - в) прилагательное, слагаемое, предложение;
 - г) лагерь, излагать, расположение.
6. В каком варианте в окончании существительного пишется –И?
 - а) в библиотек..;
 - б) на опушк..;
 - в) на небосклон..;
 - г) на местност...
7. В каком варианте в прилагательном пишется -Н-?
 - а) гума..ый закон;
 - б) были..ый герой;
 - в) голуби..ая стая;
 - г) бритве..ый прибор.
8. В каком варианте в окончании глагола пишется -И-?

- а) заслуша..шья;
 б) беспоко..шья;
 в) бор..шья;
 г) задремл..шь.
9. В каком варианте в окончании глагола пишется -Е-?
 а) вытерп..шь;
 б) мерещ..шья;
 в) пропол..шь;
 г) гон..шья.
10. В каком варианте наречие пишется слитно?
 а) (в)одинокую;
 б) (в)крутую;
 в) (в)открытую;
 г) (в)обхват.
11. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.
 а) Его голос стал громче, увереннее.
 б) Он стал говорить громче, увереннее.
 в) Эти цветы душистее садовых.
 г) Лисицы хитрее волков.
12. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.
 Я решал все задачи по алгебре.
 а) То, что требует исполнения, разрешения.
 б) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
 в) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
 г) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).
13. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?
 а) резюме;
 б) регламент;
 в) отзыв;
 г) резонанс.
14. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
 а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
 б) Любить иных тяжелый крест...
 в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
 г) Я знаю научные поиски дадут результаты.
15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 а) р...птать, прик...снуться, гр...мальный;
 б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
 в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
 г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.
16. В каком слове ударение на первом слоге?
 а) включена;
 б) цемент;
 в) цыган;
 г) шприцы.
17. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
 а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
 б) угли тле...т, цвета выгор...т;
 в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
 г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.
18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
 б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
 в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
 г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).
19. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
 Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.
 а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
 а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р.Тагор).

- б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М.Пришвин).
- в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).
- г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).
21. Какой стиль использует строгие стандарты способов выражения, стандартные языковые формулы?
- 1.официально-деловой;
 - 2.разговорный;
 - 3.научный;
 - 4.публицистический.
22. Какой функциональный стиль речи охарактеризован в следующем перечне основных черт: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств, стандартное расположение материала, бесстрастность, наличие клише?
- 1.научный;
 - 2.публицистический;
 - 3.официально-деловой;
 - 4.разговорный.
- 23.Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
- а). Создание картин и образов;
 - б). Непосредственное повседневное общение;
 - в). Убеждение, воздействие на слушателя;
 - г). Точная передача информации.
24. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
- а) общеупотребительная лексика;
 - б) разговорная лексика;
 - в) терминологическая лексика;
 - г) старославянизмы.
25. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
- а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;
 - б) толстенный, сестрица, лгунишка;
 - в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники;
 - г) довожу до вашего сведения, принять меры.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «зачтено» – выставляется, если студент показывает хорошее знание изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; иллюстрирует теоретические знания примерами.
- «не зачтено» – выставляется в случае незнания основных терминов и понятий, при ошибочной интерпретации основных понятий; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 Официальный язык (русский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Нравственное воспитание личности
поликультурными средствами**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **92**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Нравственное воспитание личности поликультурными средствами

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного социума и готовности к инновационной педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Профессиональное поведение будущих педагогов
2	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
3	Методика развития речи детей
4	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
5	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
6	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
11	Педагогика и история образования
12	Методика воспитательной работы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Общие основы нравственного воспитания			
1.1	Теоретические основы нравственного воспитания. /Лек/	2	3
1.2	Содержание и пути реализации комплексной программы нравственного воспитания. /Пр/	2	3
1.3	Отметить возрастные особенности дошкольников, которые способствуют их нравственному воспитанию. /Ср/	10	3
1.4	Определить критерии нравственной воспитанности. В период педагогической практики определить уровень нравственной воспитанности детей. /Ср/	10	3
1.5	Определить структуру и основные функции нравственного воспитания. /Ср/	10	3
Раздел 2. Раздел 2. Поликультурные средства в нравственном воспитании			
2.1	Полиациональный фольклор как регулятор межличностный отношений. /Лек/	2	3
2.2	Праздник как культурное явление и способ познания мира ребенком. /Пр/	2	3
2.3	Анализ фольклорных произведений русского, молдавского и украинского народа. /Лаб/	2	3
2.4	Поликультурные средства в воспитании дошкольников. /Лаб/	2	3
2.5	Подобрать русские, молдавские и украинские сказки, пословицы и поговорки, в которых отражены общие нравственные ценности. /Ср/	10	3
2.6	Определить требования к отбору сказок и пословиц, необходимых для нравственного воспитания дошкольников. /Ср/	10	3
2.7	Раскрыть содержание любого нравственного понятия по указанной в программе	6	3

	схеме. /Ср/		
2.8	Составить конспект занятия для дошкольников с целью нравственного воспитания средствами фольклора. /Ср/	4	3
2.9	Разработать сценарий мероприятия (вечера-досуга, утренника) с целью нравственного воспитания средствами фольклора. /Ср/	10	3
2.10	подготовить реферат на темы: 1. Нравственность как форма общественного сознания, ее общественные функции. 2. Сущность нравственного воспитания, его структура и основные функции. 3. В чем заключается противоречие нравственного воспитания, как проявляются в детской среде недостатки и ошибки в его разрешении? 4. Связь нравственного воспитания с умственным, трудовым, правовым, гражданским, эстетическим, экологическим, экономическим. 5. Критерии нравственной воспитанности. 6. Определения понятия «фольклор». 7. Фольклор как действенное средство нравственного воспитания личности. 8. Определение понятия «полинациональный фольклор». 9. Сущность ценностного подхода в поликультурном образовании. /Ср/	10	3
2.11	Подготовить темы презентаций по дисциплине 1. Сказки, пословицы, поговорки русского фольклора. 2. Сказки, пословицы, поговорки молдавского фольклора. 3. Сказки, пословицы, поговорки украинского фольклора. 4. Воспитательное и образовательное значение народной сказки. 5. Народные праздники, их роль в нравственном воспитании дошкольников. /Ср/	10	3
2.12	Подобрать с учетом принципа отбора фольклорный материал к любому нравственному качеству. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. — Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2012.
3. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора / Э.А. Музенитова. — Ростов н / Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов,

хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие современных социокультурных условий.
2. Проблемы, затрудняющие становление личности дошкольника.
3. Основные тенденции развития воспитательного процесса в современных условиях.
4. Аксиологические функции воспитания.
5. Понятие экстерииоризации и интериоризации.
1. Нравственность как форма общественного сознания, ее общественные функции.
2. Задачи воспитания в мультикультурном обществе.
3. Раскройте значимые линии развития в становлении личности дошкольника.
4. Сущность нравственного воспитания, его структура и основные функции.
5. В чем заключается противоречие нравственного воспитания, как проявляются в детской среде недостатки и ошибки в его разрешении?
6. Связь нравственного воспитания с умственным, трудовым, правовым, гражданским, эстетическим, экологическим, экономическим.
7. Критерии нравственной воспитанности.
8. Определения понятия «фольклор».
9. Фольклор как действенное средство нравственного воспитания личности.
10. Определение понятия «полинациональный фольклор».
11. Этнопедагогические средства.
12. Пословица с точки зрения В.П. Аникина.
13. Сущность ценностного подхода в поликультурном образовании.
14. Особенности работы педагога с полинациональными сказками.
15. Функции народной сказки.
16. Сказки, пословицы, поговорки русского фольклора.
17. Сказки, пословицы, поговорки молдавского фольклора.
18. Сказки, пословицы, поговорки украинского фольклора.
19. Воспитательное и образовательное значение народной сказки.
20. Народные праздники, их роль в нравственном воспитании дошкольников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Что понимается под нравственным воспитанием дошкольников?

- А) Формирование знаний по школьным предметам
 В) Развитие физических качеств
 С) Формирование моральных качеств и норм поведения
 D) Обучение чтению и письму

2. Какой возраст относится к дошкольному детству?

- А) 0–1 год
 В) 1–3 года
 С) 3–7 лет
 D) 7–10 лет

3. Фольклор — это:

- А) Современная детская литература
 В) Народное устное творчество
 С) Научные произведения
 D) Авторские сказки

4. Какое средство фольклора наиболее доступно для дошкольников?

- А) Былины
 В) Пословицы и поговорки
 С) Загадки
 D) Легенды

5. Какую основную функцию выполняет фольклор в нравственном воспитании?

- A) Развлекательную
- B) Обучающую
- C) Воспитательную
- D) Информационную

6. Какие качества чаще всего формируются у дошкольников с помощью фольклора?

- A) Скорость и ловкость
- B) Доброта, честность, трудолюбие
- C) Умение читать
- D) Математические способности

7. Какой жанр фольклора способствует развитию чувства ритма и эмоциональной отзывчивости?

- A) Потешки
- B) Былины
- C) Сказания
- D) Притчи

8. Что является основной особенностью народной сказки?

- A) Научная точность
- B) Яркие образы и мораль
- C) Сложный сюжет
- D) Реалистичность

9. Какие сказки особенно полезны для нравственного воспитания?

- A) Волшебные
- B) Бытовые
- C) Сказки о животных
- D) Все перечисленные

10. Пословицы и поговорки в работе с дошкольниками помогают:

- A) Расширять словарный запас
- B) Формировать представления о нормах поведения
- C) Развивать память
- D) Все ответы верны

11. В каком виде деятельности фольклор наиболее эффективно используется?

- A) Игровой
- B) Учебной
- C) Трудовой
- D) Спортивной

12. Колыбельные песни способствуют:

- A) Формированию логического мышления
- B) Эмоциональному комфорту и чувству безопасности
- C) Физическому развитию
- D) Развитию математических навыков

13. Что важно учитывать при подборе фольклорного материала?

- A) Возраст детей
- B) Индивидуальные особенности
- C) Цели воспитания
- D) Все перечисленное

14. Какую роль играет воспитатель при использовании фольклора?

- A) Пассивного наблюдателя
- B) Организатора и примера для подражания
- C) Контролёра
- D) Слушателя

15. Загадки развивают у дошкольников:

- A) Только память
- B) Физическую выносливость
- C) Мышление и сообразительность
- D) Навыки письма

16. Нравственный смысл фольклорных произведений чаще всего выражается через:

- A) Прямые указания
- B) Образы и поступки героев
- C) Научные термины
- D) Описания природы

17. Какой принцип является ведущим в нравственном воспитании дошкольников?

- A) Принцип наглядности
- B) Принцип доступности
- C) Принцип систематичности
- D) Принцип гуманизма

18. Какие народные игры способствуют нравственному воспитанию?

- A) Индивидуальные
- B) Подвижные
- C) Сюжетно-ролевые
- D) Коллективные

19. Использование фольклора в ДОУ способствует:

- A) Только развлечению детей
- B) Формированию национальной культуры
- C) Подготовке к школе
- D) Снижению активности

20. Главный результат нравственного воспитания средствами фольклора — это:

- A) Усвоение текстов
- B) Формирование устойчивых моральных качеств
- C) Расширение кругозора
- D) Развитие речи

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»/ зачтено:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»/ зачтено:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и

дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно»/ зачтено:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно/ не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Воспитание толерантного мироотношения у
дошкольников

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **92**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области нравственного и толерантного воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного социума и готовности к инновационной педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Профессиональное поведение будущих педагогов
2	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
3	Методика развития речи детей
4	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
5	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
6	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
7	Семейная педагогика и домашнее воспитание
8	Производственная практика (педагогическая)
9	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
11	Педагогика и история образования
12	Методика воспитательной работы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Сущность толерантного мироотношения дошкольников			
1.1	Теоретические основы воспитания толерантного мироотношения у дошкольников /Лек/	2	3
1.2	Толерантное мироотношение личности в психолого-педагогических исследованиях. /Пр/	2	3
1.3	Определить структуру и основные функции толерантного воспитания. Определить критерии толерантной личности /Ср/	10	3
1.4	Проанализировать вопросы воспитания толерантности в психолого-педагогических исследованиях. /Ср/	10	3
Раздел 2. Раздел 2. Особенности воспитания толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста			
2.1	Фольклор как средство воспитания мироотношения дошкольника. /Лек/	2	3
2.2	Онтологические характеристики фольклора (символизм, формульность, бриколаж). /Пр/	2	3
2.3	Роль русского, украинского, молдавского фольклора в воспитании толерантности у детей. /Лаб/	2	3
2.4	Народные праздники, традиции, обычаи. /Лаб/	2	3
2.5	Подобрать и провести народные игры. /Ср/	10	3
2.6	Разработать сценарий мероприятия (вечера-досуга, утренника) с целью нравственного воспитания средствами фольклора. /Ср/	10	3

2.7	Подготовить реферат на темы: 1. Поликультурные средства в воспитании толерантности у дошкольников. 2. Роль фольклора в воспитании толерантности детей дошкольного возраста. /Ср/	10	3
2.8	Деловая игра "Путешествие по сказкам". Анализ и обсуждение нравственных качеств личности. /Ср/	10	3
2.9	Подобрать русские, молдавские и украинские сказки, пословицы и поговорки, в которых отражены общие нравственные ценности. /Ср/	10	3
2.10	Подобрать русские, молдавские и украинские сказки, пословицы и поговорки, в которых отражены общие нравственные ценности. /Ср/	10	3
2.11	Определить требования к отбору сказок и пословиц, необходимых для нравственного воспитания дошкольников. /Ср/	4	3
2.12	Подобрать с учетом принципа отбора фольклорный материал к любому нравственному качеству /Ср/	4	3
2.13	Представить презентации традиций и обычаев народов Приднестровья. /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учебник / В.П. Аникин. – М.: Высшая школа, 2001. – 725 с.
2. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. — Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2012.
3. Музенитова, Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора / Э.А. Музенитова. — Ростов н / Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но

оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определения понятия «фольклор».
2. Фольклор как действенное средство нравственного воспитания личности.
3. Определение понятия «полинациональный фольклор».
4. Этнопедагогические средства.
5. Пословица с точки зрения В.П. Аникина.
6. Функции народной сказки.
7. Сказки, пословицы, поговорки русского фольклора.
8. Сказки, пословицы, поговорки молдавского фольклора.
9. Сказки, пословицы, поговорки украинского фольклора.
10. Воспитательное и образовательное значение народной сказки.
11. Особенности проявления толерантного мироотношения у детей средствами фольклора.
12. Фольклор как средство воспитания мироотношения дошкольника.
13. Поликультурные средства в воспитании дошкольников.
14. Полинациональный фольклор как регулятор межличностных отношений.
15. Фольклор как средство воспитания мироотношения
16. Праздник как культурное явление и способ познания мира ребенком.
17. Онтологические характеристики фольклора (символизм, формульность, бриколаж).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Толерантность в педагогике — это:
 - A) Уступчивость и пассивность
 - B) Терпимость, уважение и принятие других
 - C) Подчинение правилам
 - D) Одинаковость взглядов
2. В каком возрасте наиболее эффективно начинать воспитание толерантности?
 - A) В младшем школьном возрасте
 - B) В подростковом возрасте
 - C) В дошкольном возрасте
 - D) Во взрослом возрасте
3. Фольклор в педагогике рассматривается как:
 - A) Развлекательный материал
 - B) Средство обучения грамоте
 - C) Средство воспитания и социализации
 - D) Исторический источник
4. Какой жанр фольклора наиболее доступен пониманию дошкольников?
 - A) Былины
 - B) Пословицы и поговорки
 - C) Потешки и сказки
 - D) Эпические поэмы
5. Какие качества формируются у детей при воспитании толерантности?
 - A) Конкурентность
 - B) Эгоизм
 - C) Уважение, доброжелательность, эмпатия
 - D) Стремление к лидерству
6. Основная цель использования фольклора в воспитании толерантности — это:
 - A) Развлечение детей
 - B) Передача культурных традиций

- C) Формирование уважительного отношения к людям
- D) Развитие памяти

7. Какие сказки наиболее способствуют воспитанию толерантности?

- A) Только волшебные
- B) Только авторские
- C) Народные сказки разных народов
- D) Современные мультсказки

8. Какую роль играет воспитатель в процессе воспитания толерантности?

- A) Наблюдателя
- B) Организатора и личного примера
- C) Контролёра дисциплины
- D) Слушателя

9. Через что в фольклоре чаще всего передаётся идея толерантности?

- A) Прямые наставления
- B) Поведение и поступки героев
- C) Сложные рассуждения
- D) Исторические факты

10. Пословицы и поговорки помогают дошкольникам:

- A) Запоминать рифмы
- B) Усваивать нормы взаимоотношений
- C) Развивать физическую силу
- D) Осваивать письмо

11. Какие формы работы с фольклором наиболее эффективны для воспитания толерантности?

- A) Индивидуальные занятия
- B) Фронтальные опросы
- C) Игровая и совместная деятельность
- D) Самостоятельное чтение

12. Знакомство с фольклором разных народов способствует:

- A) Путанице в представлениях
- B) Формированию стереотипов
- C) Уважению к культурному многообразию
- D) Отказу от собственной культуры

13. Народные игры способствуют воспитанию толерантности, так как:

- A) Развивают физическую выносливость
- B) Требуют соблюдения правил и взаимодействия
- C) Повышают соревновательность
- D) Формируют индивидуализм

14. Какой принцип является основополагающим в воспитании толерантности у дошкольников?

- A) Принцип наглядности
- B) Принцип доступности
- C) Принцип уважения личности ребёнка
- D) Принцип контроля

15. Эмпатия у дошкольников развивается через:

- A) Наказание
- B) Сравнение детей
- C) Сопереживание героям фольклорных произведений

D) Заучивание текстов

16. Какой результат свидетельствует о сформированной толерантности?

- A) Послушание взрослым
- B) Умение отстаивать своё мнение
- C) Доброжелательное отношение к сверстникам
- D) Стремление быть первым

17. Использование фольклора в ДОУ должно быть:

- A) Эпизодическим
- B) Формальным
- C) Систематическим и целенаправленным
- D) Случайным

18. Какой жанр фольклора способствует развитию диалога и взаимопонимания?

- A) Загадки
- B) Колыбельные
- C) Хороводные песни и игры
- D) Былины

19. При обсуждении фольклорных произведений важно:

- A) Давать готовые оценки
- B) Игнорировать мнение детей
- C) Побуждать детей к высказыванию собственного мнения
- D) Ограничивать обсуждение

20. Главный итог воспитания толерантности средствами фольклора — это:

- A) Знание текстов произведений
- B) Усвоение традиций
- C) Формирование уважительного отношения к другим людям
- D) Развитие речи

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично/зачтено»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо/зачтено»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно/зачтено»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении

графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;

- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно/не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в
организации дошкольного образования**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **96**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности;
- формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2	Физическая культура и спорт

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования.		
1.1	Общая характеристика педагогической технологии /Лек/	2	3
1.2	Новые педагогические технологии и их эффективность в ОДО /Ср/	8	3
1.3	Понятие педагогической технологии и ее важность для дошкольного образования /Ср/	8	3
1.4	Классификация инновационных педагогических технологий ОДО /Ср/	8	3
1.5	Классификация инновационных педагогических технологий ОДО /Ср/	8	3
	Раздел 2. Здоровье как научная проблема.		
2.1	Здоровье как научная проблема. /Лек/	2	3
2.2	Факторы, влияющие на здоровье /Ср/	8	3
2.3	Современные аспекты состояния здоровья детей. /Ср/	8	3
2.4	Группы здоровья /Ср/	8	3
	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.		
3.1	Особенности организации здоровьесберегающей деятельности часто болеющих детей в дошкольной организации образования. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения. /Пр/	2	3
3.2	Влияние ритмопластики на формирование отношения к здоровью в условиях современного ДОУ. Релаксационные техники для дошкольников и младших школьников. Методика игрового стретчинга для дошкольников. Пальчиковая гимнастика /Лаб/	2	3
3.3	Составить кроссворды по тематике здоровьесберегающих технологий. /Ср/	4	3
3.4	Анализ программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников в ДОУ «Маршруты здоровья», Мурманск, 2009 г. /Ср/	4	3
3.5	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	2	3
3.6	Конспектирование. Игры, которые лечат. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура (ЛФК). /Ср/	4	3
3.7	Конспектирование. Формы работы с родителями (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	4	3

3.8	Анализ программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» /под ред. З.И.Бересноевой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. /Ср/	2	3
3.9	Анализ программы Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с /Ср/	4	3
3.10	Анализ программы «Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А. Гордова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 143 с. /Ср/	2	3
3.11	Ознакомиться и законспектировать игры из пособия Е. А. Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (здоровый малыш). /Ср/	4	3
3.12	Законспектировать сценарии из пособия Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М. /Ср/	6	3
3.13	Аннотация пособий здоровьесберегающего характера /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш). <https://detsad-iskorka.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf>
2. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. — М. : Академия, 2008. 192 с. <https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Mitjaeva-A.-M.-Zdorovesberegajushhie-pedagogicheskie-tehnologii-monografija-A.M.-Mitjaeva.-M.-Akademija-2010.-192-c.pdf>
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: [электронный ресурс] монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 2-е изд., стереотип.»: Флинта; Москва; 2011. <https://itexts.net/avtor-n-poltavceva/73414-sovremennye-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-n-poltavceva/read/page-1.html>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить,

добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в

котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённым вопросам или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования.
2. Уровни, структура и признаки педагогической технологии.
3. Концепции и технологии концентрированного обучения.
4. Сущность и понятие здоровья.
5. Факторы здоровья.
6. Социальные представления о здоровье.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент.
9. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
10. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
11. Сущность культуры здоровья и ее проявление.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
13. Концепция здоровьесберегающего образования.
14. Культура здорового образа жизни личности.
15. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
16. Классификация здоровьесберегающих технологий.
17. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
18. Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика.
19. Современные здоровьесберегающие технологии ОДО.
20. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
21. Технологии обучения здоровому образу жизни.
22. Коррекционные технологии.
23. Технологии музыкального воздействия.
24. Сказкотерапия.
25. Технологии воздействия цветом.
26. Технологии коррекции поведения.
27. Психогимнастика.
28. Фонетическая ритмика
29. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка.
30. Основными направлениями при проектировании ПРС.
31. Принципы построения ПРС.
32. Требование к организации ПРС.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «технология»? Выберите правильный ответ
 - 1 «технос» - прогресс
 - 2 «техне» - искусство, «логос» - учение
 - 3 «техникос» - высокая техника
 - 4 «технология» - образование
- 2 Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
 - 1 совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
 - 2 совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
 - 3 наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.
 - 4 Кто первый ввел понятие «педагогическая технология»? Из приведённых примеров выберите правильный
 - 5 И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий
 - 6 К.Д. Ушинский
 - 7 В.П. Беспалько, И.П. Волков
- 3 Выберите аспекты, которыми представлена «педагогическая технология»
 - 1 научным
 - 2 процессуально-описательным
 - 3 процессуально-действенным
 - 4 методологическим

5 научным

4 Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

- 1 Концептуальность
- 2 Системность
- 3 Управляемость
- 4 Эффективность
- 5 Воспроизводимость
- 6 Наглядность
- 7 Коммуникабельность

5 Закончите предложение: общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует.....

6 Закончите предложение: частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е.....

7 Закончите предложение: локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой.....

8 Перечислите части педагогической технологии:

1. _____
2. _____
3. _____

9 Признаками существования педагогической технологии являются:

- 1 цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);
- 2 наличие диагностических средств;
- 3 закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- 4 система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- 5 средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся;
- 6 системность процесса воспитания;
- 7 концептуальность педагогической технологии.

10 Закончите предложение: целью концепции и технологии концентрированного обучения является.....

11 Кто впервые высказал идею концентрированного обучения:

- 1 Я.А. Коменский
- 2 И.Ф. Гербарт,
- 3 В.В. Рязанов,
- 4 П.П. Блонский
- 5 Б.Ф. Райский,
- 6 М.П. Щетинин

12 Использование концентрированного обучения:

- 1 не требует специального программного обеспечения
- 2 требует специального программного обеспечения
- 3 частично требует специального программного обеспечения

13 Чье определение «здоровье» самое раннее?

- 1 Алкмеон
- 2 Цицерон
- 3 К. Ясперс
- 4 К. Роджерс

14 По каким признакам оценивается состояние здоровья

- 1 соматическому,
- 2 социальному
- 3 личностному
- 4 нравственному
- 5 физическому

15 Из предложенных вариантов ответов найдите определение здоровья.

- 1 интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды;
- 2 процесс социально-исторического развития жизнеспособности - биологической и психосоциальной - населения в ряду поколений, повышение трудоспособности и производительности коллективного труда, роста экологического доминирования, совершенствования вида *Homo sapiens*;
- 3 структурная и функциональная сохранность органов и систем человека, высокая индивидуальная приспособляемость организма к физической и социальной среде и как сохранность привычного самочувствия;
- 4 динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

16 Обозначьте в процентном соотношении влияния факторов на состояние здоровья человека в общей доле влияния:

- 1) факторы образа жизни (_____ % в общей доле влияния);
- 2) факторы внешней среды (_____ % в общей доле влияния);
- 3) биологические факторы (наследственность) (_____ % в общей доле влияния);
- 4) факторы медицинского обслуживания (_____ % в общей доле влияния).

17 Перечислите факторы:

- 1 Укрепляющие здоровье _____
- 2 Ухудшающие здоровье _____
- 3 Факторы внешней среды _____
- 4 Биологические факторы _____

18 Из предложенных вариантов ответов найдите определение образа жизни

- 1 это определенный вид (тип) жизнедеятельности человека
- 2 повседневная жизнь человека, охватывающая его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени
- 3 удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения

19 Выберите правильное понятие ЗОЖ:

- 1 образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом
- 2 определенная ориентированность деятельности человека в направлении укрепления и развития здоровья
- 3 выполнение человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях

20 Выберите правильный ответ понятия валеология:

- 1 Валеология представляет собой совокупность научных знаний о формировании, сохранении и укреплении здоровья
- 2 Наука, изучающая социальную, трудовую и физическую активность человека
- 3 Представляет собой изучение мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма

21 Перечислите принципы ЗОЖ:

- 1 Социальные принципы ЗОЖ _____
- 2 Биологические принципы ЗОЖ _____

22 Выберите правильное понятие наследственности:

- 1 присущее всем организмам свойство передавать потомству характерные черты строения, индивидуального развития, обмена веществ, а, следовательно, состояние здоровья и предрасположенности ко многим заболеваниям
- 2 передача признаков не только нормального, но и патологического, болезненного состояния организма
- 3 наследственные свойства (гены) от родителей (отцовский, материнский), проявление наследственных болезней на протяжении всего периода индивидуального развития

23 Какими документами утверждается право граждан республики на здоровье

- 1 Конституцией ПМР
- 2 Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»
- 3 Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»
- 4 Законом ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 5 Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»

24 Перечислите факторы здоровья, решаемы на государственном уровне:

- 1 Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета следующих групп факторов.....

25 Из предложенных вариантов негативных обстоятельств, препятствующих реальному воплощению накопленными человечеством здоровьесберегающими знания выберите правильные:

- 1 отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью
- 2 не гарантия соблюдения ЗОЖ в результате сформированности комплекса знаний о здоровье
- 3 санитарно-просветительная работа ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний
- 4 отсутствие приоритета здоровья
- 5 отсутствие моды на здоровье.
- 6 недостаточность внимания вопросам формирования культуры отдыха
- 7 приоритет системы образования в формировании культуры здоровья
- 8 гарантия социальной защиты государством больным
- 9 фармакологические воздействия с рекомендацией функционального и психологического покоя

26 Из приведенных понятий ВКЗ выберите правильное:

- 1 особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию
- 2 самоосознание и самопознание человеком себя в условиях здоровья
- 3 своеобразный эталон здоровья, имеющим сложную структуру

27 Из приведённых вариантов ответов определите подходы к изучению ВКЗ:

- 1 системный, личностный, возрастной;
- 2 деятельностный, полисубъектный, культурологический;
- 3 этнопедагогический, антропологический, личностно-деятельностный.

28 Кто впервые ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1 Л.С. Выгодский
- 2 К.Д. Ушинский
- 3 А.Н. Леонтьев
- 4 А.Г. Рубинштейн

29 Кем были заложены основы педагогической валеологии в России

- 1 Н.И. Пирогов
- 2 И.И. Мечников
- 3 И.И. Брехман
- 4 Г.М. Куколевский

30 В каком году был введен термин «валеология» и кем

- 1 1980 г. И.И. Брехман
- 2 1953 г. П.Т. Иванов
- 3 1879 г. К.Д. Ушинский

31 Как называлось первое пособие о здоровье изданное в России? Выберите правильный ответ

- 1 «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно»
- 2 «Основные подходы к оценке здоровья»
- 3 «История развития здравоохранения в России и в зарубежных странах»

32 Кому отводится главная роль в работе И.Т. Назарова «Культура воли, система воспитания здоровой личности»

- 1 учителю,
- 2 психологу
- 3 воспитателю

33 Кто является основоположником советской системы формирования здоровья школьников

- 1 И.И. Мильман
- 2 П.Ф. Лесгафт
- 3 Д.В. Хухлаева

34 Какими учеными разрабатывалась проблема здоровья за рубежом

- 1 E. Ruth
- 2 R. Schneider
- 3 A. Harhett
- 4 B. Sahders
- 5 O.S. Shuster
- 6 H.M. Shelton

35 Расставьте правильную последовательность издания работы по охране здоровья детей

1 работы, предназначенные для сети учреждений гигиенического просвещения учащихся, инструктивно-методические письма о задачах школы

2 целевые работы об охране здоровья детей, пособия, помогающие понять природу заболеваний ребенка, обучающегося в школе, предупредить возникновение фобий и дидактоневрозов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено «отлично» выставляется, если: слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка зачтено «хорошо» выставляется, если: слушатель излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника; материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется, если: слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка не зачтено «неудовлетворительно»: слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательно-оздоровительная работа с
часто болеющими детьми в организации дошкольного
образования

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент Иовва Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми в организации дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности;
- формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2	Физическая культура и спорт

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая характеристика воспитательно-оздоровительной деятельности.		
1.1	Методологические аспекты воспитания функционального отношения детей к своему здоровью /Лек/	2	3
1.2	Новые педагогические технологии и их эффективность в ОДО /Ср/	4	3
	Раздел 2. Здоровье как научная проблема.		
2.1	Факторы, влияющие на здоровье /Ср/	4	3
	Раздел 3. Теоретические аспекты проблемы часто болеющих детей		
3.1	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе с ЧБД. Здоровьесберегающие технологии с ЧБД современного дошкольного образования. /Лек/	2	3
3.2	Особенности организации здоровьесберегающей деятельности часто болеющих детей в дошкольной организации образования. Оздоровительная технология Егорова Б.Б. /Пр/	2	3
3.3	Влияние ритмопластики на формирование отношения к здоровью в условиях современного ОДО. Анализ программы «Ритмопластика» (Бессонова Ирина Львовна). /Лаб/	2	3
3.4	Составить кроссворды по тематике здоровьесберегающих технологий /Ср/	6	3
3.5	Анализ программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников в ДОУ «Маршруты здоровья», Мурманск, 2009 г. /Ср/	6	3
3.6	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	8	3
3.7	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	6	3
3.8	Конспектирование. Игры, которые лечат. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура (ЛФК). Лечебный массаж. Физиотерапия. Витаминотерапия и фитолечение (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	6	3
3.9	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.	8	3

	- 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/		
3.10	Конспектирование. Игры, которые лечат. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура (ЛФК). Лечебный массаж. Физиотерапия. Витаминотерапия и фитолечение (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	8	3
3.11	Конспектирование. Формы работы с родителями (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)). /Ср/	8	3
3.12	Анализ программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» /под ред. З.И. Бересноевой. — М.: ТЦ Сфера, 2008 /Ср/	8	3
3.13	Анализ программы Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008. -112 с – (программа развития) /Ср/	8	3
3.14	Анализ программы «Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 143 с. /Ср/	8	3
3.15	Ознакомиться и законспектировать игры из пособия Е. А. Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (здоровый малыш). Законспектировать сценарии из пособия Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. — М. Аннотация пособий /Ср/	8	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш). <https://goo.su/ZAPxgMQ>
2. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. — М. : Академия, 2008. 192 с. <https://goo.su/yUbzgE>
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: [электронный ресурс] монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 2-е изд., стереотип.»: Флинта; Москва; 2011. <https://goo.su/LGPL4p>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции и вести конспект
- своевременно выполнять задания к практическим занятиям
- выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования.
2. Уровни, структура и признаки педагогической технологии.
3. Концепции и технологии концентрированного обучения.
4. Сущность и понятие здоровья.
5. Факторы здоровья.
6. Социальные представления о здоровье.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент.
9. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
10. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
11. Сущность культуры здоровья и ее проявление.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
13. Концепция здоровьесберегающего образования.
14. Культура здорового образа жизни личности.
15. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
16. Классификация здоровьесберегающих технологий.
17. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
18. Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика.
19. Современные здоровьесберегающие технологии ОДО.
20. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
21. Технологии обучения здоровому образу жизни.
22. Коррекционные технологии.
23. Технологии музыкального воздействия.
24. Сказкотерапия.
25. Технологии воздействия цветом.
26. Технологии коррекции поведения.
27. Психогимнастика.
28. Фонетическая ритмика
29. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка.
30. Основными направлениями при проектировании ПРС.
31. Принципы построения ПРС.
32. Требование к организации ПРС.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «технология»? Выберите правильный ответ
 - 1 «технос» - прогресс
 - 2 «техне» - искусство, «логос» - учение
 - 3 «техникос» - высокая техника
 - 4 «технология» - образование
- 2 Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
 - 1 совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
 - 2 совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
 - 3 наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.
 - 4 Кто первый ввел понятие «педагогическая технология»? Из приведённых примеров выберите правильный
 - 5 И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий
 - 6 К.Д. Ушинский
 - 7 В.П. Беспалько, И.П. Волков
- 3 Выберите аспекты, которыми представлена «педагогическая технология»
 - 1 научным
 - 2 процессуально-описательным
 - 3 процессуально-действенным
 - 4 методологическим

5 научным

4 Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

- 1 Концептуальность
- 2 Системность
- 3 Управляемость
- 4 Эффективность
- 5 Воспроизводимость
- 6 Наглядность
- 7 Коммуникабельность

5 Закончите предложение: общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует.....

6 Закончите предложение: частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е.....

7 Закончите предложение: локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой.....

8 Перечислите части педагогической технологии:

1. _____
2. _____
3. _____

9 Признаками существования педагогической технологии являются:

- 1 цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);
- 2 наличие диагностических средств;
- 3 закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- 4 система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- 5 средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся;
- 6 системность процесса воспитания;
- 7 концептуальность педагогической технологии.

10 Закончите предложение: целью концепции и технологии концентрированного обучения является.....

11 Кто впервые высказал идею концентрированного обучения:

- 1 Я.А. Коменский
- 2 И.Ф. Гербарт,
- 3 В.В. Рязанов,
- 4 П.П. Блонский
- 5 Б.Ф. Райский,
- 6 М.П. Щетинин

12 Использование концентрированного обучения:

- 1 не требует специального программного обеспечения
- 2 требует специального программного обеспечения
- 3 частично требует специального программного обеспечения

13 Чье определение «здоровье» самое раннее?

- 1 Алкмеон
- 2 Цицерон
- 3 К. Ясперс
- 4 К. Роджерс

14 По каким признакам оценивается состояние здоровья

- 1 соматическому,
- 2 социальному
- 3 личностному
- 4 нравственному
- 5 физическому

15 Из предложенных вариантов ответов найдите определение здоровья.

- 1 интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды;
- 2 процесс социально-исторического развития жизнеспособности - биологической и психосоциальной - населения в ряду поколений, повышение трудоспособности и производительности коллективного труда, роста экологического доминирования, совершенствования вида *Homo sapiens*;
- 3 структурная и функциональная сохранность органов и систем человека, высокая индивидуальная приспособляемость организма к физической и социальной среде и как сохранность привычного самочувствия;
- 4 динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

16 Обозначьте в процентном соотношении влияния факторов на состояние здоровья человека в общей доле влияния:

- 1) факторы образа жизни (_____ % в общей доле влияния);
- 2) факторы внешней среды (_____ % в общей доле влияния);
- 3) биологические факторы (наследственность) (_____ % в общей доле влияния);
- 4) факторы медицинского обслуживания (_____ % в общей доле влияния).

17 Перечислите факторы:

- 1 Укрепляющие здоровье _____
- 2 Ухудшающие здоровье _____
- 3 Факторы внешней среды _____
- 4 Биологические факторы _____

18 Из предложенных вариантов ответов найдите определение образа жизни

- 1 это определенный вид (тип) жизнедеятельности человека
- 2 повседневная жизнь человека, охватывающая его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени
- 3 удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения

19 Выберите правильное понятие ЗОЖ:

- 1 образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом
- 2 определенная ориентированность деятельности человека в направлении укрепления и развития здоровья
- 3 выполнение человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях

20 Выберите правильный ответ понятия валеология:

- 1 Валеология представляет собой совокупность научных знаний о формировании, сохранении и укреплении здоровья
- 2 Наука, изучающая социальную, трудовую и физическую активность человека
- 3 Представляет собой изучение мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма

21 Перечислите принципы ЗОЖ:

- 1 Социальные принципы ЗОЖ _____
- 2 Биологические принципы ЗОЖ _____

22 Выберите правильное понятие наследственности:

- 1 присущее всем организмам свойство передавать потомству характерные черты строения, индивидуального развития, обмена веществ, а, следовательно, состояние здоровья и предрасположенности ко многим заболеваниям
- 2 передача признаков не только нормального, но и патологического, болезненного состояния организма
- 3 наследственные свойства (гены) от родителей (отцовский, материнский), проявление наследственных болезней на протяжении всего периода индивидуального развития

23 Какими документами утверждается право граждан республики на здоровье

- 1 Конституцией ПМР
- 2 Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»
- 3 Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»
- 4 Законом ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 5 Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»

24 Перечислите факторы здоровья, решаемые на государственном уровне:

- 1 Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета следующих групп факторов.....

25 Из предложенных вариантов негативных обстоятельств, препятствующих реальному воплощению накопленными человечеством здоровьесберегающими знания выберите правильные:

- 1 отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью
- 2 не гарантия соблюдения ЗОЖ в результате сформированности комплекса знаний о здоровье
- 3 санитарно-просветительная работа ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний
- 4 отсутствие приоритета здоровья
- 5 отсутствие моды на здоровье.
- 6 недостаточность внимания вопросам формирования культуры отдыха
- 7 приоритет системы образования в формировании культуры здоровья
- 8 гарантия социальной защиты государством больным
- 9 фармакологические воздействия с рекомендацией функционального и психологического покоя

26 Из приведенных понятий ВКЗ выберите правильное:

- 1 особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию
- 2 самоосознание и самопознание человеком себя в условиях здоровья
- 3 своеобразный эталон здоровья, имеющим сложную структуру

27 Из приведённых вариантов ответов определите подходы к изучению ВКЗ:

- 1 системный, личностный, возрастной;
- 2 деятельностный, полисубъектный, культурологический;
- 3 этнопедагогический, антропологический, личностно-деятельностный.

28 Кто впервые ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1 Л.С. Выгодский
- 2 К.Д. Ушинский
- 3 А.Н. Леонтьев
- 4 А.Г. Рубинштейн

29 Кем были заложены основы педагогической валеологии в России

- 1 Н.И. Пирогов
- 2 И.И. Мечников
- 3 И.И. Брехман
- 4 Г.М. Куколевский

30 В каком году был введен термин «валеология» и кем

- 1 1980 г. И.И. Брехман
- 2 1953 г. П.Т. Иванов
- 3 1879 г. К.Д. Ушинский

31 Как называлось первое пособие о здоровье изданное в России? Выберите правильный ответ

- 1 «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно»
- 2 «Основные подходы к оценке здоровья»
- 3 «История развития здравоохранения в России и в зарубежных странах»

32 Кому отводится главная роль в работе И.Т. Назарова «Культура воли, система воспитания здоровой личности»

- 1 учителю,
- 2 психологу
- 3 воспитателю

33 Кто является основоположником советской системы формирования здоровья школьников

- 1 И.И. Мильман
- 2 П.Ф. Лесгафт
- 3 Д.В. Хухлаева

34 Какими учеными разрабатывалась проблема здоровья за рубежом

- 1 E. Ruth
- 2 R. Schneider
- 3 A. Harhett
- 4 B. Sahders
- 5 O.S. Shuster
- 6 H.M. Shelton

35 Расставьте правильную последовательность издания работы по охране здоровья детей

1 работы, предназначенные для сети учреждений гигиенического просвещения учащихся, инструктивно-методические письма о задачах школы

2 целевые работы об охране здоровья детей, пособия, помогающие понять природу заболеваний ребенка, обучающегося в школе, предупредить возникновение фобий и дидактоневрозов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено «отлично» выставляется, если: слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка зачтено «хорошо» выставляется, если: слушатель излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника; материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется, если: слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка не зачтено «неудовлетворительно»: слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими
детьми в организации дошкольного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Коррекция речевых нарушений в условиях
организации дошкольного образования**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **94**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Коррекция речевых нарушений в условиях организации дошкольного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование представлений о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить с организацией коррекционно-речевой работы и проведением педагогического процесса в условиях организаций дошкольного образования общеразвивающего и комбинированного вида;
- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.		
1.1	Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений /Лек/	2	3
1.2	Этапы коррекционно-образовательного процесса /Пр/	2	3
1.3	Познакомиться со специальной литературой по практике логопедической работы с дошкольниками, научно-методическими журналами, в которых освещаются вопросы логопедической работы с детьми. Устно провести анализ содержания публикаций разделов по вопросам логопедической помощи детям дошкольного возраста. /Ср/	10	3
1.4	Выбрать по собственному усмотрению наиболее понравившийся материал теоретического либо практического характера, изготовить, оформить либо законспектировать его. /Ср/	10	3
	Раздел 2. Раздел 2. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в ОДО		
2.1	Классификация речевых нарушений. /Лек/	2	3
2.2	Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста. /Пр/	2	3
2.3	Выполнение артикуляционных упражнений. Комплексы артикуляционных упражнений характеристика и выполнение. Рисунок № 1. Профиль органов артикуляции Рисунок № 2. Строение речевого аппарата. /Ср/	10	3
2.4	План обследования детей с нарушениями устной речи. - первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста - схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. - схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением (дислалия, стертая дизартрия, ринолалия).	10	3

	/Ср/		
2.5	Подготовить материал для обследования речи детей и его проведение. Оформить речевой и наглядный материал для обследования речи ребенка дошкольного возраста. Оформить результаты речевого обследования /Ср/	10	3
2.6	Подготовить материал: Искаженное (неправильное) воспроизведение звуков. Уровни нарушенного произношения. Виды неправильного звукопроизношения (дислалия) /Ср/	10	3
Раздел 3. Раздел 3. Усвоение фонематической системы родного языка в дошкольном возрасте			
3.1	Артикуляционная гимнастика /Лаб/	2	3
3.2	Разработать методические (материалы) пособия: «Артикуляционная гимнастика в таблицах». /Ср/	10	3
3.3	Разработать методические (материалы) пособия: «Педагогическая работа по формированию правильного произношения в возрастных группах ОДО». /Ср/	10	3
3.4	Подготовить наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики. /Ср/	10	3
3.5	Дать описание артикуляционного уклада (положение органов артикуляции) согласных звуков по плану: губы; зубы; язык; голосовые складки. /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1988.
https://biblio.tdutar.md/images/files/Biblio/dp/osnovy_defektologii/seliverstov._praktikum_po_doshkolnoy_logopelii.pdf
2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
https://ds151.edupenza.ru/files/dokumentyraznye/Филичева_Т.Б._Чиркина_Г.В._Устранение_общего_недоразвития_речи_у_детей_дошкольного_возраста.PDF
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
<https://cl07807.tmweb.ru/www/sw/docs/Фомичева%20М.Ф.%20Воспитание%20у%20детей%20правильного%20произношения.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере

углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Становление логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных ОДО.
2. Направления логопедической работы педагогов в ОДО.
3. Содержание диагностической работы педагогов.
4. Содержание профилактической работы педагогов.
5. Коррекционно-речевая работа педагогов.
6. Особенности семьи, имеющей ребенка с речевой патологией.
7. Участие семьи в процессе коррекции речевого развития ребенка.
8. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.
9. Характеристика этапов работы по формированию и (или) коррекции неправильного звукопроизношения.
10. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
11. Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
12. Работа воспитателя ОДО по формированию (исправлению) звукопроизношения у детей.
13. Общие принципы обследования речи ребенка дошкольного возраста.
14. Требования к подбору материала к обследованию речи ребенка.
15. Содержание работы воспитателя по результатам обследования речи ребенка.
16. Определение и цель проведения артикуляционной гимнастики.
17. Особенности проведения артикуляционной гимнастики в разных возрастных группах.
18. Цель и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
19. Характеристика фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателя с детьми по формированию (коррекции) речи детей дошкольного возраста в ОДО.
20. Особенности работы воспитателя по формированию правильной речи и (или) коррекции её недостатков в каждой возрастной группе ОДО.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Коррекция речевых нарушений — это:
 - A) Обучение чтению
 - B) Процесс устранения или ослабления речевых нарушений
 - C) Развитие физической активности
 - D) Формирование навыков письма
2. Кто является основным специалистом по коррекции речи в ДОУ?
 - A) Воспитатель
 - B) Психолог
 - C) Логопед
 - D) Музыкальный руководитель
3. К какому возрасту относится дошкольный период?
 - A) 0–3 года
 - B) 3–7 лет
 - C) 6–10 лет
 - D) 7–11 лет
4. Какое нарушение речи связано с неправильным произношением звуков?
 - A) Алалия
 - B) Заикание
 - C) Дислалия
 - D) Афазия
5. Основная цель логопедической работы в ДОУ — это:
 - A) Подготовка к школе
 - B) Формирование правильной и связной речи
 - C) Обучение грамоте

D) Развитие памяти

6. Что включает в себя логопедическое обследование дошкольников?

- A) Только проверку звукопроизношения
- B) Оценку всех компонентов речи
- C) Проверку физического развития
- D) Анализ поведения

7. Какой принцип является ведущим в коррекционной работе?

- A) Принцип наглядности
- B) Принцип доступности
- C) Принцип индивидуального подхода
- D) Принцип контроля

8. При каком нарушении речи страдает темп и ритм речи?

- A) Дислалия
- B) Заикание
- C) Ринолалия
- D) Дизартрия

9. Артикуляционная гимнастика направлена на:

- A) Развитие словаря
- B) Укрепление органов артикуляции
- C) Формирование связной речи
- D) Развитие памяти

10. Какой метод чаще всего используется при коррекции звукопроизношения?

- A) Игровой
- B) Репродуктивный
- C) Наглядный
- D) Метод заучивания

11. Какую роль играет воспитатель в коррекции речевых нарушений?

- A) Проводит логопедические занятия
- B) Закрепляет речевые навыки в повседневной деятельности
- C) Ставит диагноз
- D) Проводит обследование

12. Что относится к профилактике речевых нарушений?

- A) Только индивидуальные занятия
- B) Раннее выявление и развитие речи
- C) Исправление письменной речи
- D) Контроль успеваемости

13. При каком нарушении наблюдается недоразвитие всех компонентов речи?

- A) Дислалия
- B) Заикание
- C) Алалия
- D) Ринолалия

14. Развитие связной речи предполагает:

- A) Произношение отдельных звуков
- B) Умение составлять рассказы

- C) Заучивание слов
D) Повторение слогов

15. Логопедические занятия в ДОУ должны быть:

- A) Случайными
B) Кратковременными
C) Систематическими и регулярными
D) Эпизодическими

16. Какой вид речи формируется первым в онтогенезе?

- A) Письменная
B) Монологическая
C) Диалогическая
D) Внутренняя

17. Использование игр в логопедической работе позволяет:

- A) Усложнить задания
B) Повысить мотивацию детей
C) Сократить время занятий
D) Исключить ошибки

18. Что является результатом успешной коррекционной работы?

- A) Устранение всех трудностей обучения
B) Формирование правильной речи
C) Повышение дисциплины
D) Быстрое усвоение письма

19. Взаимодействие логопеда и родителей необходимо для:

- A) Контроля поведения
B) Продолжения коррекционной работы дома
C) Проверки знаний
D) Оценки воспитателя

20. Основным условием эффективности коррекции речи в ДОУ является:

- A) Большое количество занятий
B) Использование сложных упражнений
C) Комплексный и системный подход
D) Строгая дисциплина

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
 - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
 - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;
- оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;
- оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Коррекция речевых нарушений в условиях организации
дошкольного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Речевое развитие дошкольников**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Музенитова Эльмира Адиловна

Рабочая программа дисциплины

Речевое развитие дошкольников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей. Помочь будущим педагогам раскрыть литературу как средство умственного, нравственного, эстетического развития и творческих способностей дошкольников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– знать специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий; особенностей осуществления педагогической деятельности. – уметь планировать и реализовывать педагогическую деятельность: моделировать, проектировать методики, технологии и приемы обучения.

– уметь использовать отдельные современные формы и методы воспитания, как на занятиях, так и во внеурочное время;

– владеть концептуальными основами педагогической деятельности; способами осуществления грамотного методического сопровождения процесса обучения; методиками, позволяющими выстраивать модель взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Литературное образование дошкольников			
1.1	Методика работы с художественной литературой в детском саду. /Лек/	2	3
1.2	Восприятие произведений художественной литературы дошкольниками /Пр/	2	3
1.3	Подготовить сценарий литературного досуга, по литературным произведениям или сказкам. /Ср/	4	3
1.4	Подберите определение «детская литература» у различных авторов. Составьте глоссарий /Ср/	10	3
Раздел 2. Раздел 2. Художественно-речевая деятельность			
2.1	Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. /Лек/	2	3
2.2	История методики детского чтения. Круг детского чтения. /Пр/	2	3
2.3	Отбор зарубежных художественных произведений и книг для чтения дошкольникам. /Лаб/	2	3
2.4	Примерная тематика рефератов по литературному образованию дошкольников 1. Проблема формирования круга чтения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. 2. Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми разных возрастных групп (из опыта педагогической практики). 3. Читательские интересы детей дошкольного возраста (проанализировать читательские интересы детей младшего и старшего дошкольного возраста). 4. Знакомство с книгой - знакомство ребенка с искусством слова.	10	3

	5. Организация литературных викторин и вечеров в детском саду. 6. Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов. 7. Фольклор в детском саду. 8. Условия формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и любви к художественной литературе. 9. Углубленное знакомство детей с жизнью и творчеством автора. 10. Иллюстрации, репродукции и картины их значение и роль в понимании детьми литературных произведений. 11. Использование педагогом ДОО устного народного творчества для умственного, эмоционального и эстетического развития дошкольника. 12. Малые фольклорные жанры как средство развития речи дошкольника. 13. Знакомство с детской поэзией □ начало речевого творчества дошкольников. 14. Этническое воспитание дошкольников через мифологию народной и литературной сказки. 15. Детская литература как основа культуры современного человека. 16. Влияние малых фольклорных жанров на гармоничное развитие ребёнка первого года жизни. 17. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя. 18. Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора. 19. Воспитание нравственных начал посредством приобщения к истокам художественной литературы. /Ср/		
2.5	Подготовить сообщение на тему: «Э.И. Иванова – исследователь народных и авторских зарубежных сказок». /Ср/	10	3
2.6	Составьте доклад на тему: «Идеи А.В. Луначарского о создании книг для городских и сельских ребят». /Ср/	10	3
2.7	Подготовить доклад на тему: «Карпинская Н.С. о требованиях к отбору литературы для детей». /Ср/	10	3
2.8	Составьте сообщение на тему: «Выразительное чтение педагога как метод приобщения детей к книге». /Ср/	10	3
2.9	Составьте список зарубежных художественных произведений второй половины XX века, которые Вы рекомендовали для домашнего чтения. /Ср/	10	3
2.10	Уголок книги в ОДО, его значение. Содержание и оснащение уголка книги в разных возрастных группах. Методика работы в книжном уголке. Сделать эскиз уголка книги. /Ср/	10	3
2.11	Содержание программы по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах. Проанализировать и оформить в таблице сравнительный анализ. /Ср/	10	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. □ 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
2. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. высш. проф. образования/ З.А.Гриценко. □ 5-е изд., стер. □ М.: Академия, 2014. □ 352 с.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. □ М.: Академия, 2008. □ 222 с.
4. Гербова В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. □ М.: □ Синтез, 2010.
5. Иванова Э.И. Этот волшебный мир сказки// Расскажи мне сказку...литературные сказки для детей/ сост. Э.И. Иванова. М., 1993. с.455.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Виды анализа художественного текста, используемые в работе с дошкольниками.
2. Детская литература как вид искусства. Определение понятий «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», «детское литературное творчество».
3. Специфика литературы для детей дошкольного возраста: тематика, художественные особенности, тип героя.
4. Понятия «фольклор» и «художественная литература». Специфика фольклора.
5. Народная сказка: определение понятия, история возникновения и бытования, современное состояние жанра. Классификация.
6. Сказки о животных и волшебные сказки: их сходство и отличие, содержание, форма вымысла, поэтика.
7. Сказки бытовые и авантюрные: их сходство и отличие, содержание форма вымысла, поэтика.
8. Докучные сказки, их виды, художественные особенности, роль в приобщении к сказке детей дошкольного возраста.
9. Детский фольклор, его специфика. История изучения. Классификация.
10. Поэзия: жанровое разнообразие, художественные особенности. Роль в развитии современного ребёнка. Воспитательная ценность поэзии.
11. Современная азбука как особая жанровая форма в детской литературе. Виды азбук. Содержание и художественные особенности. Анализ текста азбуки одного из авторов (по выбору экзаменуемого).
12. Литературная сказка как явление культуры. Понятие о литературной (авторской) сказке. История возникновения и развития. Классификация.
13. Значение народной волшебной сказки в литературном воспитании детей.
14. Современная зарубежная авторская сказка. Отражение в ней реальной действительности.
15. Тематика и проблематика, художественное качество, взаимодействие с читателем детской литературы XXI века.
16. Основные этапы становления методики приобщения детей к чтению.
17. Методика, методы, приёмы работы по приобщению детей к чтению.
18. Принципы формирования круга детского чтения.
19. Особенности восприятия художественного текста детьми дошкольного возраста.
20. Современная детская литература.
21. Детская поэзия 21-го века. Тематика. Художественное своеобразие.
22. Литературное образование детей дошкольного возраста.
23. Устное народное творчество.
24. Становление и развитие русской детской литературы.
25. Беседа как метод приобщения детей к чтению. Виды бесед.
26. Работа ДОО с семьёй по приобщению детей к чтению: формы, методы, приёмы.
27. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольниками.
28. Иллюстрации в книге для детей.
29. Русская детская поэзия.
30. Авторские сказки с фольклорной и литературной основой. Проблематика и поэтика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Цель литературного образования дошкольников заключается в:
 - А) Формировании навыков письма
 - Б) Развитии речи и интереса к литературе
 - В) Обучении чтению по слогам
 - Г) Изучении биографий писателей
2. Какой вид литературы является основным для дошкольников?
 - А) Научная литература
 - Б) Учебники
 - В) Художественная литература
 - Г) Публицистика
3. К какому жанру относится сказка?
 - А) Научному
 - Б) Фольклорному
 - В) Деловому
 - Г) Публицистическому
4. Что развивает художественная литература у детей?
 - А) Только память
 - Б) Физическую силу
 - В) Эмоционально-ценностную сферу
 - Г) Математическое мышление
5. Какой принцип важен при подборе произведений для дошкольников?

- А) Сложность сюжета
 - Б) Соответствие возрасту
 - В) Большой объём текста
 - Г) Наличие терминов
6. Какая форма работы относится к литературному развитию?
- А) Диктант
 - Б) Пересказ
 - В) Контрольная работа
 - Г) Тестирование
7. Что такое потешки?
- А) Рассказы
 - Б) Стихотворные фольклорные произведения
 - В) Пьесы
 - Г) Романы
8. Основная задача чтения вслух детям:
- А) Обучить письму
 - Б) Развить интерес к книге
 - В) Проверить знания
 - Г) Подготовить к экзаменам
9. Какой жанр развивает чувство ритма и слуха?
- А) Сказка
 - Б) Рассказ
 - В) Стихотворение
 - Г) Повесть
10. Что формируется у ребёнка при обсуждении произведения?
- А) Орфография
 - Б) Речь и мышление
 - В) Навыки счёта
 - Г) Физическая выносливость
11. Кто создаёт детскую литературу?
- А) Только классики
 - Б) Любой писатель
 - В) Писатели, создающие произведения для детей
 - Г) Только педагоги
12. Как называется воспроизведение текста ребёнком?
- А) Чтение
 - Б) Пересказ
 - В) Декламация
 - Г) Диалог
13. Какая литература знакомит с народной культурой?
- А) Авторская
 - Б) Фольклорная
 - В) Научная
 - Г) Учебная
14. Что важно учитывать при чтении детям?
- А) Темп и выразительность
 - Б) Скорость чтения
 - В) Громкость
 - Г) Количество страниц
15. Какой метод активизирует восприятие текста?
- А) Беседа
 - Б) Экзамен
 - В) Зачёт
 - Г) Контроль
16. Литературные игры способствуют:
- А) Развлечению без цели
 - Б) Развитию интереса к слову
 - В) Проверке знаний
 - Г) Дисциплине
17. Через знакомство с книгой формируется:
- А) Только словарный запас
 - Б) Личность ребёнка
 - В) Навыки письма
 - Г) Логарифмическое мышление

18. Что может сопровождать чтение произведения?

- А) Рисование по содержанию
- Б) Решение задач
- В) Письмо под диктовку
- Г) Тест

19. Инсценировка произведений развивает:

- А) Фантазию и речь
- Б) Только память
- В) Мышцы
- Г) Навыки письма

20. Главный результат литературного образования дошкольников:

- А) Знание алфавита
- Б) Любовь к книге
- В) Быстрое чтение
- Г) Письмо без ошибок

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»/ зачтено:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»/ зачтено:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно»/ зачтено:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно»/не зачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Речевое развитие дошкольников
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональное поведение будущих
педагогов

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **125**
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по
курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное поведение будущих педагогов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов знаний о сущности и структуре профессионального поведения будущего педагога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности, мобильности и гибкости реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять, самосовершенствоваться.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать студентам необходимые знания об основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики;
- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Методика физического воспитания детей
4	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.			
1.1	Профессиональное поведение как педагогическое явление /Лек/	2	2
1.2	Профессиональное поведение как показатель профессионализма и успешности деятельности современного педагога /Ср/	10	2
1.3	Мини-диалог. Профессиональное поведение и поведенческая культура, что их связывает. /Ср/	10	2
1.4	Профессиональное поведение - основа педагогического взаимодействия педагога и воспитанника. /Ср/	10	2
1.5	Стили поведения. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию. /Ср/	10	2
Раздел 2. Структура профессионального обучения			
2.1	Профессиональное поведение педагога /Лек/	2	2
2.2	Формы адаптации будущих педагогов /Пр/	2	2
2.3	Стратегия и тактика профессионального поведения Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме. /Ср/	10	2
2.4	Самоопределение педагога. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	10	2

	/Ср/		
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов			
3.1	Этика в профессиональной культуре педагога /Лаб/	2	2
3.2	Этика профессионального поведения будущих педагогов /Пр/	2	2
3.3	Кодекс профессиональной этики педагога. /Ср/	10	2
3.4	Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления этических взаимоотношений. /Ср/	10	2
3.5	Разработайте свод этических правил для начинающего педагога. Раскройте содержание, структуру и сущность культуры общения. /Ср/	10	2
Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов			
4.1	Речевое и эмоциональное поведение будущего педагога /Ср/	10	2
4.2	Эссе на тему «Эмоциональная культура в профессиональном поведении педагога». /Ср/	10	2
4.3	Разработайте правила поведения в конфликтной ситуации. /Ср/	10	2
4.4	Придумайте конфликтную ситуацию и путь ее решения. /Ср/	5	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Марачковская О.Л. Профессиональное поведение будущих педагогов системы дошкольного образования. 2021. — 96с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=59823>
2. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л.М. Митина — 2 изд, доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025, — 430с. <https://urait.ru/viewer/professionalno-lichnostnoe-razvitiye-pedagoga-diagnostics-tehnologii-programmy-567069#page/2>
3. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. <https://www.uor-kaliningrad.ru/attachments/article/510/Панфилова.%20Психология%20общения.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнять предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.
Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их

содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общее понятие «профессиональное поведение» и его роль в педагогике.
2. Задачи и функции педагогической деонтологии.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.
5. Основные категории педагогической деонтологии.
6. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения.
7. Модели профессионального поведения.
8. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.
9. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов-дефектологов.
10. Виды и этапы адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.
11. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в профессиональной деятельности.
12. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
13. Проблема профессионального и личностного роста.
14. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов-дефектологов.
15. Этапы профессионального самоопределения.
16. Понятие «стиль поведения» и «стиль деятельности».
17. Особенности стиля педагогической деятельности.
18. Классификации стилей деятельности и поведения педагога.
19. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
20. Практическая готовность к педагогической деятельности.
21. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога теоретической готовности.
22. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога педагогической готовности.
23. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
24. Основные нормы этического кодекса педагогов.
25. Категории педагогической этики.
26. Этика в профессиональной культуре педагога.
27. Педагогическая этика в деятельности современного педагога.
28. Культура профессионального поведения педагога.
29. Элементы педагогического такта.
30. Культура общения: понятие, функции.
31. Речевое поведение будущих педагогов-дефектологов.
32. Правила этикета и общения.
33. Эмоциональное здоровье педагога.
34. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.
35. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.
36. Понятие педагогического конфликта и его особенности.
37. Конфликты в педагогических коллективах.
38. Способы поведения педагогов в конфликтных ситуациях.
39. Причина возникновения конфликтов в организации дошкольного образования.
40. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Профессиональное поведение представляет собой...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. систему осознанных действий педагога, проявляющихся в первую очередь в его взаимоотношениях с участниками педагогического процесса

2. структуру воспитательной культуры педагога

3. способность распределять внимание, а также связанная с этим наблюдательность самого педагога.

4. демонстрация опыта, наглядного примера и почти постоянный контроль поведения.

2. Профессиональное поведение включает в себя такие компоненты как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. индивидуально - биологический

2. социально - адаптивный

3. нормативно - компетентный

4. эмоциональный

3. Профессиональное поведение стало предметом изучения науки

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. философии
2. менеджмента
3. педагогики
4. педагогической деонтологии
4. Кем из ученых были сформулированы основные задачи педагогической деонтологии:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. К.М. Левитаном
2. В.А. Сухомлинским
3. С.Т. Шацким
4. А.С. Макаренко
5. Задачи педагогической деонтологии:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. изучение принципов, норм и правил профессионального поведения педагогов
2. исследование системы внешних и внутренних условий, определяющих профессиональное поведение педагога и развитие его личности
3. изучение профессионально значимых качеств личности педагога, особенностей восприятия и оценки участниками педагогического процесса друг друга в сфере профессионального взаимодействия
4. изучение соотношения структуры личности педагога с требованиями профессиональной деятельности
6. Педагогическая деонтология, как и любая наука, выполняет определенные функции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. научно-теоретическую, изучающую сущность профессионального долга педагога, его деонтологической готовности, воспитания деонтологических качеств и др.
2. аксиологическую функцию
3. конструктивную
4. прогностическую
7. Мотивационный компонент профессионального поведения включает: Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
8. Творческий компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
9. Содержательно-процессуальный компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
10. Эмоционально-волевой компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем

4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

11. Перечислите формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. все ответы верны
2. консультации
3. деловые игры
4. тренинги

12. Профессиональная адаптация – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс вхождения человека в профессию и гармоническое его взаимодействие с профессиональной средой
2. останется ли молодой человек в образовании или найдет себя в другой сфере деятельности
3. состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью»
4. формирование и развитие у обучающегося набора ключевых компетенций

13. Самоопределение рассматривается как

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
2. процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
3. разграничение самопознания как процесса сбора данных, накопления и первичной информации о самом себе
4. новый смысл того, что человек уже знал о себе

14. Профессионально-личностное самоопределение выступает как процесс, включающий в себя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с ценностями, смыслами, нормами, задаваемыми педагогической культурой
2. соотнесение педагогом результатов самопознания, самопонимания с результатами познания и понимания: своих возможностей, сложившейся системы ценностей и смыслов, взглядов и представлений
3. осуществление выбора, построения на этой основе своей профессиональной «Я-концепции»
4. совокупности представлений о себе как педагоге: о своих профессиональных смыслах, ценностях, возможностях, перспективах

15. Мораль – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

16. Профессиональная этика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной деятельности
2. единство внешней и внутренней культуры личности, одним из составных элементов которой является этикет
3. наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни
4. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

17. Педагогическая этика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. деятельность педагога, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога
3. это порядок речевого поведения, установленный в данном профессиональном обществе
4. наука, изучающая и анализирующая конкретные проявления профессиональной нравственности

18. Социальные нормы – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

19. Этикет – это :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. религиозное учение
2. памятник древней этической мысли
3. установленный порядок поведения где-либо
4. это порядок речевого поведения, установленный в данном обществе
20. К категориям педагогической этики относятся:
 1. развитие, формирование, обучение, педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
 2. педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет
 3. самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
 4. воспитание, обучение, образование, саморазвитие, методы, приемы, средства

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональное поведение будущих педагогов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **125**

контактная работа во время промежуточной аттестации часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Рабочая программа дисциплины

Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов знаний о сущности и структуре воспитания гибкости будущего педагога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать студентам необходимые знания об основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики;
- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
3	Методика физического воспитания детей
4	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов			
1.1	Воспитание поведенческой гибкости как педагогическое явление /Лек/	2	2
1.2	Профессиональное поведение как показатель профессионализма и успешности деятельности современного педагога /Ср/	10	2
1.3	Профессиональное поведение и поведенческая культура, что их связывает. /Ср/	10	2
1.4	Профессиональное поведение - основа педагогического взаимодействия учителя и ученика. /Ср/	10	2
1.5	Стили поведения. /Ср/	10	2
Раздел 2. Структура профессионального поведения			
2.1	Профессиональное поведение педагога /Лек/	2	2
2.2	Формы адаптации будущих педагогов /Пр/	2	2
2.3	Стратегия и тактика воспитания гибкости /Ср/	10	2
2.4	Самоопределение педагога. /Ср/	10	2
2.5	Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления гибкости в поведении /Ср/	10	2
2.6	Разработайте свод этических правил для начинающего педагога. Раскройте содержание, структуру и сущность культуры общения. /Ср/	10	2
Раздел 3. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов. Поведенческая гибкость как сложная личностная характеристика педагога.			

3.1	Этика профессиональной гибкости будущих педагогов /Пр/	2	2
3.2	Педагогические конфликты, пути их разрешения и преодоления /Лаб/	2	2
3.3	Эссе на тему «Эмоциональная культура в профессиональном поведении педагога». /Ср/	10	2
3.4	Разработайте правила поведения в конфликтной ситуации. /Ср/	10	2
3.5	Разработайте свои правила по улучшению эмоционального здоровья педагогов. /Ср/	10	2
3.6	Разработайте свои правила по улучшению климата в коллективе педагогов. /Ср/	10	2
3.7	Придумайте конфликтные ситуации и пути ее решения. /Ср/	5	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Марачковская О.Л. Профессиональное поведение будущих педагогов системы дошкольного образования. 2021. — 96с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=59823>
2. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л.М. Митина — 2 изд, доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025, — 430с. <https://urait.ru/viewer/professionalno-lichnostnoe-razvitie-pedagoga-diagnostika-tehnologii-programmy-567069#page/2>
3. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. <https://www.uor-kaliningrad.ru/attachments/article/510/Панфилова.%20Психология%20общения.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины студенту необходимо: регулярно посещать лекции и вести конспект, своевременно выполнять задания к практическим занятиям, выполнить предлагаемое содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическую.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общее понятие «профессиональное поведение» и его роль в педагогике.
2. Задачи и функции педагогической деонтологии.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.
5. Основные категории педагогической деонтологии.
6. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения.
7. Модели профессионального поведения.
8. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.
9. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов-дефектологов.
10. Виды и этапы адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.
11. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в профессиональной деятельности.
12. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
13. Проблема профессионального и личностного роста.
14. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов-дефектологов.
15. Этапы профессионального самоопределения.
16. Понятие «стиль поведения» и «стиль деятельности».
17. Особенности стиля педагогической деятельности.
18. Классификации стилей деятельности и поведения педагога.
19. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
20. Практическая готовность к педагогической деятельности.
21. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога теоретической готовности.
22. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога педагогической готовности.
23. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
24. Основные нормы этического кодекса педагогов.
25. Категории педагогической этики.
26. Этика в профессиональной культуре педагога.
27. Педагогическая этика в деятельности современного педагога.
28. Культура профессионального поведения педагога.
29. Элементы педагогического такта.
30. Культура общения: понятие, функции.
31. Речевое поведение будущих педагогов-дефектологов.
32. Правила этикета и общения.
33. Эмоциональное здоровье педагога.
34. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.
35. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.
36. Понятие педагогического конфликта и его особенности.
37. Конфликты в педагогических коллективах.
38. Способы поведения педагогов в конфликтных ситуациях.
39. Причина возникновения конфликтов в организации дошкольного образования.
40. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Профессиональное поведение представляет собой...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. систему осознанных действий педагога, проявляющихся в первую очередь в его взаимоотношениях с участниками педагогического процесса

2. структуру воспитательной культуры педагога

3. способность распределять внимание, а также связанная с этим наблюдательность самого педагога.

4. демонстрация опыта, наглядного примера и почти постоянный контроль поведения.

2. Профессиональное поведение включает в себя такие компоненты как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. индивидуально - биологический

2. социально - адаптивный

3. нормативно - компетентный

4. эмоциональный

3. Профессиональное поведение стало предметом изучения науки

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. философии
2. менеджмента
3. педагогики
4. педагогической деонтологии
4. Кем из ученых были сформулированы основные задачи педагогической деонтологии:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. К.М. Левитаном
2. В.А. Сухомлинским
3. С.Т. Шацким
4. А.С. Макаренко
5. Задачи педагогической деонтологии:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. изучение принципов, норм и правил профессионального поведения педагогов
2. исследование системы внешних и внутренних условий, определяющих профессиональное поведение педагога и развитие его личности
3. изучение профессионально значимых качеств личности педагога, особенностей восприятия и оценки участниками педагогического процесса друг друга в сфере профессионального взаимодействия
4. изучение соотношения структуры личности педагога с требованиями профессиональной деятельности
6. Педагогическая деонтология, как и любая наука, выполняет определенные функции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. научно-теоретическую, изучающую сущность профессионального долга педагога, его деонтологической готовности, воспитания деонтологических качеств и др.
2. аксиологическую функцию
3. конструктивную
4. прогностическую
7. Мотивационный компонент профессионального поведения включает: Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
8. Творческий компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
9. Содержательно-процессуальный компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач
10. Эмоционально-волевой компонент профессионального поведения включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем

4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

11. Перечислите формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. все ответы верны
2. консультации
3. деловые игры
4. тренинги

12. Профессиональная адаптация – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс вхождения человека в профессию и гармоническое его взаимодействие с профессиональной средой
2. останется ли молодой человек в образовании или найдет себя в другой сфере деятельности
3. состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью»
4. формирование и развитие у обучающегося набора ключевых компетенций

13. Самоопределение рассматривается как

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
2. процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
3. разграничение самопознания как процесса сбора данных, накопления и первичной информации о самом себе
4. новый смысл того, что человек уже знал о себе

14. Профессионально-личностное самоопределение выступает как процесс, включающий в себя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с ценностями, смыслами, нормами, задаваемыми педагогической культурой
2. соотнесение педагогом результатов самопознания, самопонимания с результатами познания и понимания: своих возможностей, сложившейся системы ценностей и смыслов, взглядов и представлений
3. осуществление выбора, построения на этой основе своей профессиональной «Я-концепции»
4. совокупности представлений о себе как педагоге: о своих профессиональных смыслах, ценностях, возможностях, перспективах

15. Мораль – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

16. Профессиональная этика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной деятельности
2. единство внешней и внутренней культуры личности, одним из составных элементов которой является этикет
3. наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни
4. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

17. Педагогическая этика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. деятельность педагога, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога
3. это порядок речевого поведения, установленный в данном профессиональном обществе
4. наука, изучающая и анализирующая конкретные проявления профессиональной нравственности

18. Социальные нормы – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

19. Этикет – это :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. религиозное учение
 2. памятник древней этической мысли
 3. установленный порядок поведения где-либо
 4. это порядок речевого поведения, установленный в данном обществе
20. К категориям педагогической этики относятся:
1. развитие, формирование, обучение, педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
 2. педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет
 3. самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
 4. воспитание, обучение, образование, саморазвитие, методы, приемы, средства

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой педагогических понятий.

Хорошо

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Игровые технологии в дошкольном
образовании**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **55**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **3**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Гелло Валентина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Игровые технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся теоретических основ о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного возраста, являющихся средством обучения, воспитания и формирования личности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Углубление знаний о сущности и путях реализации содержания обучения и воспитания в развитии детей через игровую деятельность и внедрение игровых технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности дошкольника;
2. Формирование компетенций по использованию инновационных современных игровых технологий всестороннего развития дошкольников в соответствии с целями и задачами образовательной программы организации образования;
3. Развитие компетенции по руководству игровой деятельностью детей и подбором игровых технологий, направленных на развитие личности дошкольника и обеспечивающих их активность, инициативу, самостоятельность и самореализацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основные положения теории игры		
1.1	Игра явление в культуре, ее научные основы /Лек/	2	3
1.2	1.Продолжите фразу «В образовательных учреждениях любого уровня необходимо использовать игровые технологии обучения, потому что...», выберите не менее пяти оснований для продолжения фразы. 2.Раскройте понятие: «Игра – это...», представьте не менее трех определений. 3.Продолжите фразу «Основными признаками игры являются...» /Ср/	10	3
	Раздел 2. Педагогика и психология игры		
2.1	Игра ведущая деятельность дошкольников /Лек/	2	3
2.2	Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Подобрав литературу, подготовьте мини-рефераты по темам: 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского. 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение в игровом обучении. 3.Игровое проблемное обучение детей по методу Дж. Дьюи. 4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли. 5.Система игрового обучения М. Монтесори. По каждому вопросу подготовка Эссе. /Ср/	10	3
2.3	Игровое обучение самостоятельная технология 1.Подберите содержание имитационных обучающих игр по 2-3 разделам дошкольной	5	3

	образовательной программы. Проанализируйте их содержание по критериям: -точность постановки учебных и игровых задач; -целесообразность выбора игры; -аргументированность обоснования выбора игровой модели. 2.Разработайте план-конспект игры-путешествие. 3.Писменный взаимонализ планов-конспектов по критериям: -постановка и достижение учебных и игровых задач; -наличие карты- маршрута; -доступность игрового оборудования; -длительность, соответствие возрасту; -создание условий для активизации воображения детей (характерная черта игр-путешествий); - приемы стимулирования и поддержания интереса детей. /Ср/		
2.4	Воспитание в игре детей раннего и дошкольного возраста 1.Составьте картотеку проблемно-игровых ситуаций (3-4). Продемонстрируйте наиболее интересную. 2.Проанализируйте один из источников информации: Интернет-ресурсы (сайты, публикации по теме), за последние 5 лет, и выберите технологию детского игрового экспериментирования. Выделите цель и задачи технологии, этапы, место игрового обучения в ней. Подготовьте сообщение (3-5 минут) по данному материалу. 3.Составьте аннотированный список литературы по теме «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» и на его основе разработайте отрицательные и положительные стороны. /Ср/	5	3
Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования			
3.1	Методы руководства игрой дошкольников /Пр/	2	3
3.2	Система игровых технологий по возрастным группам. /Лаб/	2	3
3.3	На основе профильной учебно-методической литературы, составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и её роль в обучении детей дошкольного возраста». /Ср/	10	3
3.4	На основе наблюдений и индивидуальных бесед выясните, каким игрушкам отдают предпочтение дети и взрослые? Почему? Определите их дидактическую ценность.. Представьте материал виде схемы. /Ср/	10	3
3.5	На основе 1 и 2 задания подготовьте письменное сообщение на 3-5 минут и проведите дискуссию /Ср/	5	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А.Панько [и др.] под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько . – Мозырь: Белый ветер , 2014 -- 184 с.
- 2.Сергеева И. С., Гайнуллова Ф. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методическое пособие. — Москва: КноРус, 2016. — 112 с. : ил.
- 3.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет.ада.— М: Просвещение, 1991. – 207 с.
4. Гелло Т.А. Игровая деятельность в условиях особого окружения.-- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей XIV Международного научно-практического семинара. Барановичи, 2023. С. 67-69.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных, практических и самостоятельных видов работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Студент должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания.

Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. Особенно важным этот вид самостоятельной работы может оказаться именно для студентов заочного отделения. При проведении самотестирования студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Игра как культурно-историческое явление: происхождение и эволюция представлений об игре.
2. Основные теории игры в психологии и педагогике (краткая характеристика).
3. Сущность игры, её характерные признаки и функции в развитии ребёнка.
4. Проблема классификации детских игр в педагогической науке.
5. Значение игры в личностном становлении дошкольника.
6. Роль игры в психическом развитии детей дошкольного возраста.
7. Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе.
8. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста: сущность и педагогическое значение.
9. Структурные компоненты игры как деятельности.
10. Предметные действия, предметная и отобразительная игра как основа возникновения сюжетно-ролевой игры.
11. Педагогическое руководство и управление игрой дошкольников: цели и задачи.
12. Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
13. Система игр с «дарами Фребеля» и её значение для дошкольного образования.
14. Игровое проблемное обучение детей в концепции Дж. Дьюи.
15. Система дидактических игр О. Декроли.
16. Педагогическая система игрового обучения Марии Монтессори.
17. Понятие «игровая технология» и её место в системе педагогических технологий.
18. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология.
19. Этапы реализации игровой технологии: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.
20. Классификация игр и игровых технологий (по области деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике).
21. Особенности использования игр и игровых технологий в работе с детьми раннего возраста.
22. Игровые технологии в работе с детьми среднего дошкольного возраста.
23. Методика использования игровых технологий в старшем дошкольном возрасте.
24. Творческие игры в работе с дошкольниками: виды и педагогическое значение.
25. Сюжетно-ролевая игра как средство развития личности и подготовки ребёнка к школе.
26. Дидактическая игра как форма элементарного обучения дошкольников.
27. Подвижные игры в физическом развитии дошкольников и развитии двигательного творчества.
28. Компьютерные игры и программы в дошкольном образовании: возможности и ограничения.
29. Требования к использованию компьютерных игр в образовательном процессе ДОУ.
30. Предметно-развивающая среда как условие эффективного игрового обучения дошкольников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Игра как культурное явление рассматривается прежде всего в трудах:
 - а) Л.С. Выготского
 - б) Й. Хейзинги
 - в) А.Н. Леонтьева
 - г) Б.П. Никитина
2. К характерным признакам игры относится:
 - а) строго регламентированный результат
 - б) наличие внешнего контроля
 - в) условность и воображаемая ситуация
 - г) доминирование учебной цели
3. Какая функция игры связана с освоением социальных ролей?
 - а) компенсаторная
 - б) коммуникативная
 - в) диагностическая
 - г) релаксационная
4. Основная трудность классификации детских игр заключается в:
 - а) отсутствии возрастных различий
 - б) многофункциональности игры
 - в) ограниченности игровых форм
 - г) недостатке исследований
5. Игра признаётся ведущей деятельностью дошкольного возраста, потому что:
 - а) обеспечивает физическое развитие
 - б) формирует произвольность и воображение
 - в) подготавливает к школьному обучению
 - г) заменяет обучение

6. Согласно Л.С. Выготскому, в игре ребёнок действует:
 - а) на уровне своих реальных возможностей
 - б) ниже своих возможностей
 - в) в зоне ближайшего развития
 - г) только по образцу взрослого
7. К структурным компонентам игры НЕ относится:
 - а) игровой замысел
 - б) правила
 - в) учебная цель
 - г) игровые действия
8. Предметная и отобразительная игра являются основой возникновения:
 - а) дидактической игры
 - б) сюжетно-ролевой игры
 - в) подвижной игры
 - г) компьютерной игры
9. Игровая технология как педагогическое явление включает этап:
 - а) контрольный
 - б) ориентировочный
 - в) диагностический
 - г) коррекционный
10. Подвижные игры в первую очередь способствуют развитию:
 - а) речи
 - б) двигательного творчества
 - в) логического мышления
 - г) учебной мотивации
11. Основным требованием к компьютерным играм в ОДО является:
 - а) высокая динамика
 - б) соответствие возрасту и санитарным нормам
 - в) соревновательный характер
 - г) наличие сюжета
12. Предметно-развивающая среда должна быть:
 - а) насыщенной и вариативной
 - б) стабильной и неизменной
 - в) ориентированной только на обучение
 - г) стандартизированной
13. К альтернативным технологиям игрового обучения относится:
 - а) технология проблемного обучения
 - б) технология развивающего обучения
 - в) компьютерные технологии обучения.
 - г) технология развивающих игр Б.П. Никитина
14. Руководство играми дошкольников должны быть направлены:
 - а) на развитие ее как ведущей деятельности
 - б) на формирование взаимоотношений детей
 - в) на обучение детей
 - г) на коррекцию имеющихся нарушений
15. Дидактические игры в основном направлены на развитие:
 - а) коммуникативных способностей детей
 - б) снятия комплекса напряжения
 - в) умственных способностей
 - г) умение наблюдать за действиями сверстников
16. Для оптимизации игрушки в процессе игрового обучения педагог должен знать:
 - а) историю происхождения игрушки
 - б) художественные, гигиенические и педагогические требования к игрушке
 - в) виды игрушек
 - г) дидактическое предназначение и соответствие возрастным особенностям
17. Базовые приемы и методы руководства играми в раннем и младшем возрасте
 - а) косвенные
 - б) прямые
 - в) опосредованные
 - г) дистанционные
18. Что характеризует игровые технологии как самостоятельный подход к обучению и развитию детей:

- а) точность постановки учебных и игровых задач
 - б) широкое использование оборудования и матери
 - в) созерцательная позиция ребенка
 - г) ведущая роль при организации и ходе использования
19. Поисковая деятельность дошкольников в процессе игры характеризуется:
- а) экспериментированием
 - б) точностью выполнением образца действий педагога
 - в) поиском причинно-следственных связей между фактами и явлениями
 - г) самостоятельным поиском решения проблемы
20. Какие предпосылки учебной деятельности формируются у детей при использовании игровых технологий:
- а) овладение способами достижения цели и решения дидактической задачи
 - б) интерес к наглядному материалу
 - в) не отвлекаться на раздражители из вне
 - г) увлеченность выполнением игровых действий и правил
21. Что определяет отношение родителей к игровым технологиям обучения детей в семье:
- а) возможность привлечь их внимание к значимому содержанию в окружающем
 - б) отвлечь детей от безделья и пассивности
 - в) возможность развивать самостоятельность
 - г) развитие детского воображения и фантастики

8.4. Описание экзаменационного билета

В соответствии с перечисленными вопросами в билете включено два вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение наглядности схем;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- устойчивые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшего применения их в практике работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Игровые технологии в дошкольном образовании
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика игры**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Учебный план **zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **55**

контактная работа во время
промежуточной аттестации

часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен **3**

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Гелло Валентина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика игры

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формировать компетенции и профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения истории и современных подходов к теории и методике развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте и многообразии современных подходов к руководству ею.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить знаний о сущности и путях реализации содержания обучения и воспитания в развитии детей через игровую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности дошкольника;
- формировать компетенций по использованию игровой деятельности для всестороннего развития дошкольников в соответствии с целями и задачами образовательной программы организации образования;
- развивать компетенции по руководству игровой деятельностью детей и подбором игровых технологий, направленных на развитие личности дошкольника и обеспечивающих их активность, инициативу, самостоятельность и самореализацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Дошкольная педагогика
2	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
3	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.1: Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте

ПК-5.2: Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации

ПК-5.3: Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теории игры		
1.1	Игра явление в культуре, ее научные основы /Лек/	2	3
1.2	Задания к теме: Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Продолжите фразу «В образовательных учреждениях любого уровня необходимо использовать игровые технологии обучения, потому что...», выберите не менее пяти оснований для продолжения фразы. 2.Раскройте понятие: «Игра – это...», представьте не менее трех определений. 3.Продолжите фразу «Основными признаками игры являются...» /Ср/	10	3
	Раздел 2. Педагогические и психологические основы игры		
2.1	Педагогика и психология игры /Лек/	2	3
2.2	Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Подобрав литературу, подготовьте мини-рефераты по темам: 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского. 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение в игровом обучении. 3.Игровое проблемное обучение детей по методу Дж. Дьюи. 4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли. 5.Система игрового обучения М. Монтесори /Ср/	10	3

2.3	Игровое обучение самостоятельная технология 1.Подберите содержание имитационных обучающих игр по 2-3 разделам дошкольной образовательной программы. Проанализируйте их содержание по критериям: -точность постановки учебных и игровых задач; -целесообразность выбора игры; -аргументированность обоснования выбора игровой модели. 2.Разработайте план-конспект игры-путешествие. 3.Писменный взаимонализ планов-конспектов по критериям: -постановка и достижение учебных и игровых задач; -наличие карты- маршрута; -доступность игрового оборудования; -длительность, соответствие возрасту; -создание условий для активизации воображения детей (характерная черта игр-путешествий); - приемы стимулирования и поддержания интереса детей. /Ср/	5	3
2.4	Воспитание в игре детей раннего и дошкольного возраста 1.Составьте картотеку проблемно-игровых ситуаций (3-4). Продемонстрируйте наиболее интересную. 2.Проанализируйте один из источников информации: Интернет-ресурсы (сайты, публикации по теме), за последние 5 лет, и выберите технологию детского игрового экспериментирования. Выделите цель и задачи технологии, этапы, место игрового обучения в ней. Подготовьте сообщение (3-5 минут) по данному материалу. 3.Составьте аннотированный список литературы по теме «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» и на его основе разработайте отрицательные и положительные стороны. /Ср/	5	3
Раздел 3. Игра в системе дошкольного образования			
3.1	Руководство игрой деятельностью детей в разных возрастных группах раннем возрасте /Пр/	2	3
3.2	Анализ публикаций по проблеме игры детей дошкольного возраста из профессиональной прессы за последние 10 лет. /Лаб/	2	3
3.3	Значение предметно-развивающей среды в развитии игры дошкольников 1.На основе профильной учебно-методической литературы, составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и её роль в обучении детей /Ср/	10	3
3.4	На основе наблюдений и индивидуальных бесед выясните, каким игрушкам отдают предпочтение дети и взрослые? Почему? Определите их дидактическую ценность /Ср/	10	3
3.5	На основе 1 и 2 задания подготовьте письменное сообщение на 3-5 минут и организовать дискуссию среди обучающихся. /Ср/	5	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А.Панько [и др.] под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько . – Мозырь: Белый ветер , 2014 -- 184 с.
- 2.Сергеева И. С., Гайнуллова Ф. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методическое пособие. — Москва: КноРус, 2016. — 112 с. : ил.
- 3.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет.сада.— М: Просвещение, 1991. – 207 с.
- 4.Гелло Т.А. Игровая деятельность в условиях особого окружения -- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей XIV Международного научно-практического семинара. Барановичи, 2023. С. 67-69.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условного бесплатного ПО для проведения лабораторных, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Школа Приднестровья
Словари

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы дисциплины осваиваются через лекции разного вида: вступительная, текущая, заключительная. Материал закрепляется через практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу. Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Раздел 1. Основные положения теории игры**

1. Игра как культурно-историческое явление: происхождение и эволюция представлений об игре.
2. Основные теории игры в психологии и педагогике (краткая характеристика).
3. Сущность игры, её характерные признаки и функции в развитии ребёнка.
4. Проблема классификации детских игр в педагогической науке.
5. Значение игры в личностном становлении дошкольника.
6. Роль игры в психическом развитии детей дошкольного возраста.
7. Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе.
8. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста: сущность и педагогическое значение.
9. Структурные компоненты игры как деятельности.
10. Предметные действия, предметная и отобразительная игра как основа возникновения сюжетно-ролевой игры.
11. Педагогическое руководство и управление игрой дошкольников: цели и задачи.
12. Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
13. Система игр с «дарами Фребеля» и её значение для дошкольного образования.
14. Игровое проблемное обучение детей в концепции Дж. Дьюи.
15. Система дидактических игр О. Декроли.
16. Педагогическая система игрового обучения Марии Монтесори.
17. Понятие «игровая технология» и её место в системе педагогических технологий.
18. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология.
19. Этапы реализации игровой технологии: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.
20. Классификация игр и игровых технологий (по области деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике).
21. Особенности использования игр и игровых технологий в работе с детьми раннего возраста.
22. Игровые технологии в работе с детьми среднего дошкольного возраста.
23. Методика использования игровых технологий в старшем дошкольном возрасте.
24. Творческие игры в работе с дошкольниками: виды и педагогическое значение.
25. Сюжетно-ролевая игра как средство развития личности и подготовки ребёнка к школе.
26. Дидактическая игра как форма элементарного обучения дошкольников.
27. Подвижные игры в физическом развитии дошкольников и развитии двигательного творчества.
28. Компьютерные игры и программы в дошкольном образовании: возможности и ограничения.
29. Требования к использованию компьютерных игр в образовательном процессе ДОУ.
30. Предметно-развивающая среда как условие эффективного игрового обучения дошкольников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Игра как культурное явление рассматривается прежде всего в трудах:
 - а) Л.С. Выготского
 - б) Й. Хейзинги
 - в) А.Н. Леонтьева
 - г) Б.П. Никитина
2. К характерным признакам игры относится:
 - а) строго регламентированный результат
 - б) наличие внешнего контроля
 - в) условность и воображаемая ситуация
 - г) доминирование учебной цели
3. Какая функция игры связана с освоением социальных ролей?
 - а) компенсаторная
 - б) коммуникативная
 - в) диагностическая
 - г) релаксационная
4. Основная трудность классификации детских игр заключается в:
 - а) отсутствии возрастных различий
 - б) многофункциональности игры
 - в) ограниченности игровых форм
 - г) недостатке исследований
5. Игра признаётся ведущей деятельностью дошкольного возраста, потому что:
 - а) обеспечивает физическое развитие
 - б) формирует произвольность и воображение
 - в) подготавливает к школьному обучению

- г) заменяет обучение
6. Согласно Л.С. Выготскому, в игре ребёнок действует:
- а) на уровне своих реальных возможностей
 - б) ниже своих возможностей
 - в) в зоне ближайшего развития
 - г) только по образцу взрослого
7. К структурным компонентам игры НЕ относится:
- а) игровой замысел
 - б) правила
 - в) учебная цель
 - г) игровые действия
8. Предметная и отобразительная игра являются основой возникновения:
- а) дидактической игры
 - б) сюжетно-ролевой игры
 - в) подвижной игры
 - г) компьютерной игры
9. Игровая технология как педагогическое явление включает этап:
- а) контрольный
 - б) ориентировочный
 - в) диагностический
 - г) коррекционный
10. Подвижные игры в первую очередь способствуют развитию:
- а) речи
 - б) двигательного творчества
 - в) логического мышления
 - г) учебной мотивации
11. Основным требованием к компьютерным играм в ОДО является:
- а) высокая динамика
 - б) соответствие возрасту и санитарным нормам
 - в) соревновательный характер
 - г) наличие сюжета
12. Предметно-развивающая среда должна быть:
- а) насыщенной и вариативной
 - б) стабильной и неизменной
 - в) ориентированной только на обучение
 - г) стандартизированной
13. К альтернативным технологиям игрового обучения относится:
- а) технология проблемного обучения
 - б) технология развивающего обучения
 - в) компьютерные технологии обучения.
 - г) технология развивающих игр Б.П. Никитина
14. Руководство играми дошкольников должны быть направлены:
- а) на развитие ее как ведущей деятельности
 - б) на формирование взаимоотношений детей
 - в) на обучение детей
 - г) на коррекцию имеющихся нарушений
15. Дидактические игры в основном направлены на развитие:
- а) коммуникативных способностей детей
 - б) снятия комплекса напряжения
 - в) умственных способностей
 - г) умение наблюдать за действиями сверстников
16. Для оптимизации игрушки в процессе игрового обучения педагог должен знать:
- а) историю происхождения игрушки
 - б) художественные, гигиенические и педагогические требования к игрушке
 - в) виды игрушек
 - г) дидактическое предназначение и соответствие возрастным особенностям
17. Базовые приемы и методы руководства играми в раннем и младшем возрасте
- а) косвенные
 - б) прямые
 - в) опосредованные
 - г) дистанционные
18. Что характеризует игровые технологии как самостоятельный подход к обучению и развитию детей:
- а) точность постановки учебных и игровых задач
 - б) широкое использование оборудования и матери

- в) созерцательная позиция ребенка
 г) ведущая роль при организации и ходе использования
19. Поисковая деятельность дошкольников в процессе игры характеризуется:
- а) экспериментированием
 б) точностью выполнением образца действий педагога
 в) поиском причинно-следственных связей между фактами и явлениями
 г) самостоятельным поиском решения проблемы
20. Какие предпосылки учебной деятельности формируются у детей при использовании игровых технологий:
- а) овладение способами достижения цели и решения дидактической задачи
 б) интерес к наглядному материалу
 в) не отвлекаться на раздражители из вне
 г) увлеченность выполнением игровых действий и правил
21. Что определяет отношение родителей к игровым технологиям обучения детей в семье:
- а) возможность привлечь их внимание к значимому содержанию в окружающем
 б) отвлечь детей от безделья и пассивности
 в) возможность развивать самостоятельность
 г) развитие детского воображения и фантастики

8.4. Описание экзаменационного билета

Билеты экзамена состоят из двух вопросов указанных в списке.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:

- глубокие знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение наглядности схем;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- устойчивые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшего применения их в практике работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного для проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика игры
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (русский)
4	Официальный язык (украинский)
5	Иностранный язык (английский)
6	Иностранный язык (немецкий)
7	Иностранный язык (французский)
8	Иностранный язык (испанский)
9	История России
10	Всеобщая история
11	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Практикум по выразительному чтению
2	Педагогика межнационального общения
3	Этнопедагогика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	2
1.2	Развитие литературы родного края в начале и середине XX века /Ср/	2	2
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	2
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	2
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	2
2.2	Гражданская, духовная, религиозная, пейзажная, любовная и детская лирика в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.3	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.4	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	2
2.5	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Ср/	4	2
2.6	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	2
2.7	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	2
2.8	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	4	2
2.9	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	2
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Социально-бытовая и ироническая проза /Ср/	2	2
3.2	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	4	2
3.3	Военно-документальная проза П. Вершигоры "Люди с чистой совестью" /Ср/	2	2
3.4	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	2	2
3.5	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	4	2
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	4	2
3.7	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	2
3.8	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	2
3.9	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	2
3.10	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	2
3.11	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	2
3.12	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	2
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		
4.1	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо», "В поисках исчезающих книг" /Ср/	2	2
4.2	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019.
https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf

Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.

Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.

Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1. – С.5–27.

Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.

Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.

Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.

Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.

Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа

- Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
- Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
- Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
- Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
- Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
- Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
- Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
- Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
- Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
- Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
- Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
- Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
- Молчанова Ольга. Капли звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
- Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
- Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
- Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
- Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
- Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
- Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
- Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
- Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
- Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
- Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
- Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А. Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
- Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
- Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
- Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
- Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
- Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
- Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
- Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
- Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
- Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	
Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».	
Методические указания по подготовке доклада	
Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивление», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайтесь внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.	
Методические указания по подготовке презентации	
Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).	
На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.	
На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.	
К слайдам предъявляются следующие требования:	
• выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию; • необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением; • максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана; • обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда; • слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд; • в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика; • для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18; • в презентациях не принято ставить переносы в словах; • наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста; • заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».	
Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метропальдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"

- б) "Светоч"
в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачѳв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"

16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
- б) "Северный вестник"
- в) "Южный ветер"
- г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
- б) "Горизонт"
- в) "Взаимость"
- г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
- б) "Горизонт"
- в) "Лоза"
- г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
- б) "Светоч"
- в) "Луч"
- г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
- б) "Искривление теней"
- в) "Скольжение теней"
- г) "Служение теней".

Тестовое задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Чельшева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 55% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 45% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Русский язык и культура речи / Родной язык и
культура речи**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика дошкольного образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Полежаева Светлана Серафимовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов;
- научить студентов говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с современными нормами русского литературного языка;
- научить студентов говорить выразительно, т.е. составлять тексты в соответствии с требованиями риторики;
- научить студентов выбору языковых средств, характерных для научного и официально- делового стилей речи, и основным правилам создания наиболее нужных будущему специалисту текстов (рефератов, деловых бумаг и др.).

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства,
- обучить составлению и написанию деловых документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (русский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Иностранный язык (английский)
5	Иностранный язык (немецкий)
6	Иностранный язык (французский)
7	Иностранный язык (испанский)
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Тренинг педагогического общения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Практикум по выразительному чтению
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования		
1.1	Основные понятия о языке. Язык как знаковая система. Язык и речь. Понятие о национальном языке. Стратификация русского национального языка. /Лек/	2	2
1.2	Литературный русский язык. /Ср/	2	2
1.3	Языковая норма литературного языка. Типичные ошибки и пути их искоренения /Ср/	2	2
1.4	Работа со словарями русского языка по выбору:	2	2

	Толковые словари. Фразеологические словари. /Ср/		
1.5	Работа со словарями русского языка по выбору: Терминологические словари. Орфографические словари. /Ср/	2	2
1.6	Реферат по выбираемой теме: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка. Заемствованная лексика. Старославянизмы /Ср/	2	2
1.7	Реферат по выбираемой теме: Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа /Ср/	2	2
1.8	Изучение дополнительной литературы по проблематике национального русского языка (литературный язык) с последующим представлением в виде конспекта /Ср/	2	2
1.9	Изучение дополнительной литературы по проблематике национального русского языка (диалектная форма языка) с последующим представлением в виде конспекта /Ср/	2	2
1.10	Изучение дополнительной литературы по проблематике национального русского языка (жаргоны; просторечие) с последующим представлением в виде конспекта /Ср/	2	2
1.11	Работа со словарями иностранных слов, со словарями педагогической терминологии с целью формирования корпуса иностранных слов тематических групп «Педагогика», "Психология" и установления их этимологических признаков /Ср/	2	2
Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь			
2.1	Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Общая характеристика. Работа с текстами. /Пр/	2	2
2.2	Особенности стиля художественной литературы. Работа с текстами. /Ср/	2	2
2.3	Разговорный стиль, его признаки. Работа с педагогически ориентированными текстами. /Ср/	2	2
2.4	Научный стиль. Основные виды переработки научного текста. /Ср/	2	2
2.5	Официально-деловой стиль. Особенности письменной речи в деловом общении. /Ср/	2	2
2.6	Публицистический стиль, его признаки. /Ср/	2	2
2.7	Создание и редактирование вторичных научных текстов (план, тезисы, конспект). /Ср/	2	2
2.8	Создание и редактирование вторичных научных текстов (реферат, аннотация, рецензия). /Ср/	2	2
2.9	Схема-модель построения курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научной статьи. Анализ текстов / текстовых фрагментов. /Ср/	2	2
2.10	Официально-деловой стиль. Структурно-языковые особенности деловых бумаг. (автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка), принципы их композиционного оформления и написания. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Ср/	2	2
2.11	изучение дополнительной литературы по вопросу неоднозначности представления «художественного стиля» / «языка художественного произведения» / «стиля художественной литературы». /Ср/	2	2
2.12	Изучение и конспектирование научно-популярных статей по проблематике «Функциональная стилистика» (журналы «Русский язык», «Русская речь» и др.) /Ср/	2	2
2.13	Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля, их специфика, языковые и композиционные особенности «деловых бумаг». /Ср/	2	2
Раздел 3. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства			
3.1	Нормативный аспект культуры речи. /Ср/	2	2
3.2	Коммуникативный аспект культуры речи. /Ср/	2	2
3.3	Этический аспект культуры речи. Речевое общение. Понятие об ораторском искусстве. /Ср/	2	2

3.4	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические и др.). Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Ср/	2	2
3.5	Коммуникативные качества речи. Правильность. Логичность. Целесообразность. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Ср/	2	2
3.6	Этика деловой коммуникации. Жанры устной деловой коммуникации (деловая беседа, деловой телефонный разговор, совещание, переговоры). /Ср/	2	2
3.7	Невербальные средства общения. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. /Ср/	2	2
3.8	Публичная речь. Способы словесного оформления публичного выступления. Основы ораторского искусства. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов /Ср/	2	2
3.9	Реферат по выбираемой теме: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы /Ср/	2	2
3.10	Работа со справочно-лингвистической литературой по следующим направлениям: Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая переписка. Публичные выступления. /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т. Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 221 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939>.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

"Дефектолог"
Словари на Академике
Словари
Филологический портал Philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Национальный корпус русского языка
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает освоение трех разделов, что осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает сбалансированную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами всего периода обучения. Важными этапами в изучении дисциплины являются освоение обучающимися нормативного аспекта культуры речи и коммуникативных навыков в рамках подготовки к будущей профессии. В реализации компетентностного подхода при изучении этих разделов обучающимся рекомендуется усвоить нормы русского литературного языка и профессиональных вариантов в медицинской лексике русского языка, нормы коммуникативного аспекта культуры речи, целесообразно уметь применять знания основ профессиональной коммуникации при выполнении конкретных практико-ориентированных задач. Разные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют совершенствованию когнитивных способностей, овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, а также восприятию и внедрению в коммуникативные механизмы деятельности инноваций (лексических, грамматических); формируют способность и готовность к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях науки и практики к оценке и переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии в учебной и практико-ориентированной деятельности.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Литературный язык – высшая форма национального русского языка. Его признаки.
2. Состав национального русского языка.
3. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
4. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
5. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
6. Особенности русского словесного ударения.
7. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок.
8. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
9. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
10. Коммуникативные качества речи, общая характеристика.
11. Информативность. Ясность. Краткость как коммуникативные качества речи.
12. Уместность. Чистота. Логичность как коммуникативные качества речи.
13. Богатство речи. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
14. Функциональный стиль. Разновидности функциональных стилей.
15. Научный стиль и его подстили. Жанры научного стиля.
16. Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля.
17. Официально-деловой стиль и его подстили. Жанры официально-делового стиля.
18. Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля.
19. Публицистический стиль и его подстили. Жанры публицистического стиля.
20. Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля.
21. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
22. Понятие первичного научного текста. Жанры первичного научного текста.
23. Понятие вторичного научного текста. Жанры вторичного научного текста.
24. Понятие «план». Виды планов.
25. Понятие «конспект». Виды конспектов. Правила составления конспекта.
26. Реферат. Виды рефератов.
27. Аннотация. Ее композиция и правила составления.
28. Заявление, способы его оформления.
29. Объяснительная записка, способы ее оформления.
30. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
31. Монологические жанры публичного выступления.
32. Критерии оценки публичного выступления.
33. Презентация как вспомогательное средство публичного выступления. Основные правила создания презентации.
34. Невербальные средства общения.
35. Общая характеристика какого-либо словаря русского языка (на выбор студента).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. В каком стиле разрешается использовать все языковые средства?
 - 1) научный стиль;
 - 2) газетно-публицистический;
 - 3) официально-деловой;
 - 4) язык художественной литературы.
2. Нарушение литературной нормы наблюдается в употреблении предлога:
 - 1) в связи с переездом;
 - 2) благодаря болезни;
 - 3) в течение месяца;
 - 4) по прибытию в медучреждение.
3. Как называются слова компания и кампания?
 - 1) синонимы;
 - 2) антонимы;
 - 3) омофоны;
 - 4) паронимы.
4. Укажите слово, соответствующее нормам употребления в разговорном стиле речи:

- 1) умереть;
 - 2) скончаться;
 - 3) загнуться;
 - 4) почить.
5. Какая речевая ошибка, нарушающая коммуникативное качество краткости речи, допущена в предложении:
"Просим Вас выделить 150 рублей денежных средств"
- 1) тавтология;
 - 2) плеоназм;
 - 3) искажение фразеологического оборота;
 - 4) паронимия.
6. Нормы сочетаемости слов нарушены:
- 1) уточнить вопрос
 - 2) одержать первенство
 - 3) уклоняться от ответственности;
 - 4) поставить диагноз.
7. Отметьте номер ошибочного предложно-падежного сочетания:
- 1) играет роль
 - 2) играет значение
 - 3) заплатить за проезд
 - 4) согласно условиям
8. Кодификация норм литературного языка – это...
- 1) следование им всех образованных людей
 - 2) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
 - 3) обучение им в специальных учебных заведениях
 - 4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
9. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...
- 1) просторечием
 - 2) клише и штампами
 - 3) профессионализмами
 - 4) тропами
10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
- 1) ходатайствовать, шофер, донельзя
 - 2) ножны, планер, некролог
 - 3) туфля, юродивый, безудержный
 - 4) отгул, озимые, реквием
11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
 - 2) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
 - 3) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
 - 4) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восемьсот часов.
12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело девяноста два суток.
 - 2) Аршин – старая русская мера длины, равная одной третьей сажени или шестнадцати вершкам.
 - 3) Смотрите, один, два, три ... девять зубов вылечено.
 - 4) На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон.
 - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путёвки.
 - 4) Исследователь опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) За два года урожайность возросла с девяноста шести до ста тридцати пяти центнеров.
 - 2) У кузницы стояло двое саней и трое телег.
 - 3) Сажень – старая русская мера длины, равная трём аршинам, или двум целым ста тридцати четырём тысячным метра.
 - 4) Семеро одного не ждут.
15. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.
- 1) Поднялся свежий восточный ветер, и мы воротились домой, посмеиваясь друг над другом и ничуть не сожалея ни о потраченном времени, ни о своем предприятии, давно задуманном, но не доведенном до желаемого конца.
 - 2) Ворча и оглядываясь, старушка вошла в комнату.

- 3) На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен.
- 4) Меня не раз охватывал смех, глядя на эту карикатуру.
16. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Пройдя несколько шагов, его осенила интересная мысль.
- 2) Солнце устало склоняется к югу, свет его сверкает только на поверхности вод и, отражаясь от них, создает осенний блеск осени.
- 3) Вернувшись в Литовск, на него был наложен арест.
- 4) Починив карандаш, он опять сломался.
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) воспаленные десны
- 2) стопка полотенец
- 3) трое студенток
- 4) опытные доктора
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) по обоим рукам
- 2) малина слаще брусники
- 3) машут вершины сосен
- 4) воспаленные десны
19. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.
- 1) вечереть, расписаться
- 2) столпиться, видеть
- 3) победить, побудить
- 4) убедить, читать
20. Речевая ошибка допущена в предложении...
- 1) То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы тёплая рука.
- 2) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.
- 3) Застывший пруд блестел как зеркало.
- 4) Его язык остоленел от страха.
21. Найдите предложение без речевой ошибки.
- 1) Я с интересом глядел, как большие белые облака принимают самые причудливые формы.
- 2) Я однажды нашёл большого боровика.
- 3) Многие относятся предвзято к безработным.
- 4) Розанов – интеллигент самой золотой пробы.
22. Как называется словарь русского языка, позволяющий разобраться в значениях близких по звучанию, но различных по смыслу слов?
- 1) Орфоэпический словарь.
- 2) Словарь синонимов.
- 3) Словарь паронимов.
- 4) Словарь иностранных слов.
23. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?
- 1) Толковый словарь.
- 2) Словарь новых слов и значений.
- 3) Фразеологический словарь.
- 4) Терминологический словарь.
24. Как называется вид речи, который характеризуется обмен репликами между несколькими (более чем двумя) участниками общения.
- 1) Монолог.
- 2) Эпilog.
- 3) Полилог.
- 4) Диалог.
25. Нормы правописания связаны с:
- 1) Правилами словоупотребления.
- 2) Правилами орфографии.
- 3) Правилами пунктуации.
- 4) Правилами выражения грамматических значений.
26. Укажите, какой стиль обслуживает общественно-политическую сферу общения:
- 1) Научный.
- 2) Разговорный.
- 3) Публицистический.
- 4) Художественный.
27. Укажите, к какому стилю речи относится жанр «аннотация»:
- 1) Разговорный.
- 2) Научный.

- 3) Официально-деловой.
 4) Художественный.
28. Укажите основной принцип русской орфографии.
 1) Традиционный.
 2) Морфологический.
 3) Фонетический.
 4) Словообразовательный.
29. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Стоматолог Дивнич предложила новое решение этого проекта.
 1) женский
 2) мужской
 3) средний
 4) общий
30. В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог?
 1) каталог, дзюдо, алкоголь
 2) банты, красивее, приняла
 3) древко, ишиас, иконопись
 4) апостроф, девиз, наркомания.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Литературный язык - высшая форма национального языка.
8. Нормативность литературного языка.
9. Формы существования языка.
10. Русский язык как один из официальных языков ПМР.
11. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
12. Функциональные стили русского языка.
13. Основные характеристики письменной речи.
14. Основные характеристики устной речи.
15. Языковые особенности научной речи.
16. Средства выразительности речи.
17. Языковые особенности деловой речи.
18. Основные условия делового общения.
19. Деловой и речевой этикет
20. Виды делового общения.
21. Особенности телефонного общения.
22. Условия эффективной коммуникации.
23. Основные формулы речевого этикета.
24. Невербальные средства общения.
25. Особенности языка рекламы.
26. Методика публичного выступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
28. Культура дискусивно-полемиической речи.
29. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
30. Культура научной и профессиональной речи.
31. Культура разговорной речи.
32. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
33. Точность, ясность как коммуникативные качества речи.
34. Богатство, выразительность речи как коммуникативные качества речи.
35. Литературное произношение.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач (тестовых заданий) по формированию общепрофессиональных компетенций («компетенции освоены полностью»)

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнено более 50% практического задания (теста); студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине («компетенции не освоены»)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

«_____» _____ 20__ г.