

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа практики

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагогика дошкольного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

приобретение первичного опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения диагностических исследований, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов диагностической работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- научить студентов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения элементарных научно-исследовательских задач в области дошкольного образования;
- научить студентов использовать современные методы и приемы научного исследования, диагностики особенностей и результатов деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ОДО;
- научить студентов планировать, организовать элементарную научно-исследовательскую деятельность, обрабатывать и представить результаты диагностической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2	Организационно-методические основы подготовки детей к школе
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ПК-8 : Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта

ПК-8.1	Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования
ПК-8.2	Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. /Ср/	6	1
1.2	Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. /Ср/	10	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Предметно-развивающая среда в ОДО. /Ср/	10	1
2.2	Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. /Ср/	10	1
2.3	Сенсорное воспитание и развитие детей. /Ср/	10	1
2.4	Особенности сенсорного развития детей данной возрастной группы (владение обследовательскими действиями, сенсорными эталонами, умением применять их при оценке окружающего мира). /Ср/	10	1
2.5	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. /Ср/	10	1
2.6	Изучение режима дня в группах детей раннего возраста, степень воспитания культурно-гигиенических навыков /Ср/	10	1
2.7	Гигиенические условия проведения занятия /Ср/	10	1
2.8	Психофизическое развитие дошкольника /Ср/	10	1

2.9	Изучение условий, созданных в ОДО для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. /Ср/	10	1
2.10	Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах /Ср/	10	1
2.11	Игра и развитие личности дошкольника /Ср/	10	1
2.12	Изучение особенностей организации и руководства игрой /Ср/	10	1
2.13	Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности /Ср/	10	1
2.14	Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы. /Ср/	10	1
2.15	Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных) /Ср/	10	1
2.16	Познавательное развитие дошкольника. /Ср/	10	1
2.17	Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике. /Ср/	10	1
2.18	Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников. /Ср/	10	1
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	1
3.2	подготовка доклада и презентации. Итоговая конференция по практике. /Ср/	10	1
	Итого:	216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Отчетная документация включает в себя:

1. дневник практики с подробным анализом и протоколами, диагностиками обследования
2. Отчетная ведомость
3. Отчет студента-практиканта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Р.Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. Учреждений высшего образования/ В.И. Загвязинский Р.Атаханов. – 7-ое изд., -М.: Издательство центр «Академия», 2012. 208 с.

https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15454.pdf

2. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. Ред. Г.А. урунтаевой Владос, 1995. – 291 с. <https://innostud.am/application/library/2fa32e48.pdf>

3. Урунтаева Г.А. У 73 Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16292.pdf

4. «Психолого-педагогическая диагностика детей» (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013 - 258 с. <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/khO7Elyj.pdf?>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободно распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методы сбора эмпирических данных.
2. Методы исследования
3. Виды наблюдения
4. Ключевая деятельность обучающихся на заключительном этапе практики
5. Теоретический анализ, синтез, моделирование и классификация.
6. Компоненты, характеризующих личность руководителя, включает в себя его ценности, убеждения и жизненные принципы
7. Научно-исследовательские задачи
8. Типы организационной культуры
9. Методы диагностик
10. Прямое, систематическое наблюдение за детьми в процессе игры с фиксацией ключевых моментов и взаимодействий.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой метод сбора эмпирических данных предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений для получения первичной информации?
 1. Анкетирование
 2. Наблюдение
 3. Библиографический анализ
 4. Эксперимент
2. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания условий для проверки гипотезы?
 1. Изучение продуктов деятельности
 2. Эксперимент
 3. Тестирование
 4. Беседа
3. Какой вид наблюдения предполагает, что исследователь становится частью изучаемой группы?
 1. Структурированное наблюдение
 2. Скрытое наблюдение
 3. Включенное наблюдение
 4. Невключенное (простое) наблюдение
4. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе практики?
 1. Выбор и утверждение темы исследования
 2. Оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции
 3. Сбор фактического материала для диссертации
 4. Проведение диагностических про
5. Теоретический анализ, синтез, моделирование и классификация относятся к какой группе научных методов?
 1. Эмпирические методы
 2. Методы опроса
 3. Математико-статистические методы
 4. Теоретические методы
6. Лонгитюдное исследование показало, что ранние программы дошкольного развития, основанные на игровой форме обучения, имеют значительное долгосрочное положительное влияние на академические успехи и социальную адаптацию детей. Какие типы научно-исследовательских задач данный результат позволяет обосновать и инициировать?
 1. Задачи по изучению физиологических аспектов развития мозга у детей.
 2. Задачи по историческому анализу развития образования в стране.
 3. Задачи по разработке и внедрению государственных программ поддержки раннего дошкольного развития и оценке их

экономической эффективности.

7. Какой из компонентов, характеризующих личность руководителя, включает в себя его ценности, убеждения и жизненные принципы?

1. Организаторские способности.
2. Эмоциональная устойчивость.
3. Коммуникативная компетентность.
4. Направленность личности.

8. Руководство детского сада столкнулось с проблемой высокого уровня агрессии среди детей в старшей группе. Анализ нескольких научных статей показывает, что агрессия часто связана с недостатком развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Какую научно-исследовательскую задачу можно поставить для решения этой проблемы?

1. Запретить агрессивное поведение с помощью строгих правил.
2. Изучить историю агрессии у детей в различных культурах.
3. Разработать и экспериментально апробировать программу по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у детей старшей группы детского сада.
4. Провести опрос родителей о их мнении по поводу агрессии детей.

9. В организации образования наблюдается рост числа ошибок. Каков первый и наиболее важный шаг, который должен предпринять менеджер для проведения диагностики этой проблемы?

1. Систематический сбор данных и информации о процессе работы отдела, показателях производительности, а также мнениях сотрудников.
2. Провести совещание с сотрудниками и объявить о предстоящих изменениях.
3. Немедленно ввести штрафы за совершенные ошибки.
4. Обвинить конкретного сотрудника в некомпетентности.

10. В ходе диагностики корпоративной культуры менеджер обнаружил, что сотрудники не доверяют друг другу, а информация часто искажается. Какой тип организационной культуры, скорее всего, преобладает в этой организации?

1. Открытая, поддерживающая культура.
2. Культура страха и подозрительности.
3. Бюрократическая культура с жесткой иерархией.
4. Инновационная, ориентированная на развитие культура.

11. При проведении диагностики организационной эффективности, менеджеру необходимо оценить внутренние сильные и слабые стороны компании, а также внешние возможности и угрозы. Какой аналитический инструмент наиболее подходит для этой цели?

1. Диаграмма Ганта.
2. PESTEL-анализ.
3. Бенчмаркинг.
4. SWOT-анализ.

12. Что является ключевой ошибкой, которую следует избегать будущему менеджеру при проведении диагностики?

1. Вовлечение сотрудников в процесс диагностики.
2. Допущение предвзятости (подтверждающего смещения) при сборе и интерпретации данных.
3. Формирование рекомендаций по итогам диагностики.
4. Использование нескольких источников данных для подтверждения информации.

13. Выпускники колледжа испытывают трудности с трудоустройством, несмотря на хорошие академические показатели. Какую диагностическую информацию следует собрать в первую очередь для понимания внешних факторов, влияющих на эту проблему?

1. Историю трудоустройства выпускников за последние 10 лет.
2. Оценки студентов по профильным дисциплинам.
3. Анализ требований рынка труда, вакансий, опросы работодателей и конкурентный анализ других колледжей.
4. Мнения преподавателей о качестве учебных программ.

14. Менеджер хочет диагностировать проблемы в коммуникации внутри команды, которая работает над сложным проектом. Какой метод наблюдения будет наиболее эффективным для выявления неформальных коммуникационных

паттернов и ролей?

1. Индивидуальный опрос каждого члена команды о его коммуникационных предпочтениях.
2. Проведение стандартизированного теста на коммуникативные навыки.
3. Анализ официальных протоколов совещаний.
4. Прямое, непредвзятое наблюдение за командными совещаниями и повседневной работой.

15. Руководитель детского сада хочет улучшить процесс адаптации новых детей к условиям группы. Какой аспект этого процесса должен быть изучен в первую очередь?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Нормативы по питанию в детском саду.
2. Финансовые затраты на оформление нового ребенка.
3. Квалификация всего педагогического состава детского сада.
4. Последовательность действий педагогов и родителей при первом знакомстве ребенка с группой и воспитателем, а также реакция ребенка на эти действия.

16. Для изучения эффективности процесса утреннего приема детей в группе, что является наиболее важным для наблюдения и анализа?

1. Время, затрачиваемое на каждого ребенка от прихода до включения в деятельность, количество одновременно прибывающих детей, и взаимодействие воспитателя с родителями.
2. Расписание занятий на весь день.
3. Количество игрушек в игровой зоне.
4. Цвет шкафчиков для одежды детей.

17. При изучении процесса организации прогулки в дошкольной группе, воспитатель отмечает, что дети тратят много времени на одевание. Какой инструмент поможет визуализировать этот процесс и выявить «узкие места»?

1. Блок-схема процесса (процессная карта) «Сбор на прогулку».
2. Гистограмма распределения возраста детей.
3. Таблица умножения.
4. Список обязательных документов воспитателя.

18. Для диагностики эффективности процесса коммуникации с родителями в детском саду, какой метод сбора информации обеспечит наиболее полные и разнообразные данные?

1. Подсчет количества проведенных родительских собраний за год.
2. Изучение годового отчета детского сада.
3. Только анализ записей в тетради для обмена информацией с родителями.
4. Проведение опросов родителей, индивидуальных интервью с педагогами, а также наблюдение за взаимодействием в группах.

19. Воспитатели часто жалуются на нехватку времени для индивидуальной работы с каждым ребенком. Для изучения этого процесса индивидуального взаимодействия, что необходимо сделать в первую очередь?

1. Запретить индивидуальную работу.
2. Увеличить заработную плату воспитателям.
3. Провести хронометраж рабочего времени воспитателей, уделяемого индивидуальной работе, и сопоставить его с задачами.
4. Купить больше развивающих игрушек.

20. Какой метод будет наиболее эффективным для изучения процесса взаимодействия детей во время свободной игры, чтобы понять их социальные роли и возникающие конфликты?

1. Индивидуальные беседы с каждым ребенком.
2. Анализ рисунков детей.
3. Опрос родителей о поведении их детей дома.
4. Прямое, систематическое наблюдение за детьми в процессе игры с фиксацией ключевых моментов и взаимодействий.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи,

способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении научного исследования.

Оценка «не зачтено» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа практики
**Б2.О.03(У) Учебная практика (педагогическая)
(ознакомительная)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагогика дошкольного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	ознакомительная
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Программа практики

Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

введение в педагогическую профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями воспитательно-образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность ОДО;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации разных видов деятельности воспитанников;
- ознакомление с содержанием, формами и методами педагогической работы с родителями в ОДО.
- ознакомление с системой воспитания в ОДО.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Современные направления педагогики
4	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
5	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Практикум по дошкольной педагогике
2	Методика физического воспитания детей
3	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. /Ср/	2	2
1.2	Составление плана работы /Ср/	7	2
1.3	Знакомство с особенностями функционирования ОДО /Ср/	7	2
	Раздел 2. Основной этап		

2.1	Ознакомление с: – должностной инструкцией педагога организации образования; – годовым планом организации образования; – Положением о Педагогическом совете; – Положением о Методическом объединении; – Положением о совете по профилактике (при наличии); – и др. локальными документами. /Ср/	10	2
2.2	Изучение: – образовательного стандарта; – образовательной программы; – учебного плана; – рабочей программы /Ср/	10	2
2.3	Наблюдение и анализ различных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной) /Ср/	10	2
2.4	Составление конспектов различных видов деятельности дошкольников (согласованных с руководителем практики) /Ср/	10	2
2.5	Наблюдение и анализ игровой деятельности /Ср/	10	2
2.6	Составление конспектов игр и их проведение /Ср/	10	2
2.7	Изучение форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, применяемыми в ОДО. Ознакомление с планом работы с родителями (законными представителями). /Ср/	10	2
2.8	Подготовка дидактического материала / мультимедийной презентации /Ср/	10	2
Итого:			
		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной).
2. Аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность ОДО.
3. Анализ не менее 6-ти видов деятельности.
4. Анализ не менее 2-х игр.
5. Продукт индивидуального творческого задания / фотоотчет о выполнении индивидуального творческого задания
6. Отчет по педагогической практике (ознакомительной).
7. Отчетная ведомость с места прохождения практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с. // URL: https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html.
3. Урунтаева Г.А. У 73 Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16292.pdf
4. «Психолого-педагогическая диагностика детей» (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013 - 258 с. <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/khO7Elyj.pdf?>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободно распространяемого по условно-бесплатного ПО

для проведения самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Структура и управление ДОУ.
2. Нормативно-правовая база деятельности воспитателя.
3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в конкретной группе.
4. Анализ режима дня и его педагогическое значение.
5. Ведущий вид деятельности дошкольника и его реализация в группе.
6. Методы и приемы организации детей в разные периоды дня.
7. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями.
8. Организация и проведение прогулки в ДОУ.
9. Планирование образовательной работы воспитателя.
10. Самоанализ деятельности студента за период практики.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой основной нормативно-правовой документ регулирует содержание образовательной деятельности в современном детском саду РФ?
 - А. Устав детского сада
 - Б. ГОС ДО
 - В. Трудовой кодекс
 - Г. Конвенция о правах ребенка
2. Какова основная цель ознакомительной практики студента в ДОО?
 - А. Изучение специфики функционирования ДОО и работы педагогов
 - Б. Написание научной работы
 - В. Замена штатного воспитателя на группе
 - Г. Проверка соблюдения санитарных норм
3. В какой возрастной группе находятся дети 4–5 лет?
 - А. Средняя группа
 - Б. Подготовительная группа
 - В. Младшая группа
 - Г. Старшая группа
4. Как называется документ, в котором воспитатель фиксирует ежедневное планирование работы с детьми?
 - А. Личная медицинская книжка
 - Б. Протокол родительского собрания
 - В. Календарный план
 - Г. Табель посещаемости
5. Что является приоритетным направлением деятельности воспитателя в адаптационный период ребенка?
 - А. Создание эмоционально благоприятного климата
 - Б. Строгая дисциплина
 - В. Оценка интеллектуальных способностей
 - Г. Ускоренное обучение чтению
6. Какова основная форма обучения детей в дошкольном возрасте согласно ФГОС ДО?
 - А. Лекция
 - Б. Самостоятельное изучение литературы
 - В. Урок
 - Г. Игра
7. Кто из специалистов ДОО отвечает за коррекцию дефектов речи у детей?
 - А. Учитель-логопед
 - Б. Педагог-психолог
 - В. Инструктор по физической культуре
 - Г. Музыкальный руководитель
8. Что такое предметно-пространственная развивающая среда (ППРс)?
 - А. Прилегающая территория детского сада
 - Б. Список учебников воспитателя

В. Система материальных объектов и средств деятельности ребенка

Г. Только мебель в группе

9. В какое время дня в ДОО обычно проводится утренняя гимнастика?

А. Во время прогулки

Б. Вместо вечерних занятий

В. После дневного сна

Г. Перед завтраком

10. Какова длительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) в старшей группе (5–6 лет)?

А. 25 минут

Б. 45 минут

В. 15 минут

Г. 60 минут

11. Какая игра является высшей формой игровой деятельности в дошкольном возрасте?

А. Сюжетно-ролевая игра

Б. Дидактическая игра

В. Манипулятивная игра

Г. Подвижная игра

12. Как называется кратковременный отдых во время занятия, направленный на снятие утомления?

А. Антракт

Б. Тихий час

В. Перемена

Г. Физкультминутка

13. Какая образовательная область направлена на развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками?

А. Социально-коммуникативное развитие

Б. Физическое развитие

В. Художественно-эстетическое развитие

Г. Познавательное развитие

14. Что воспитатель должен сделать в первую очередь при получении ребенком травмы?

А. Позвонить в полицию

Б. Скрыть факт травмы от родителей

В. Наказать виновного ребенка

Г. Оказать первую помощь и вызвать медицинского работника

15. В чем заключается принцип интеграции образовательных областей в ДОО?

А. В обучении детей разных возрастов в одной группе

Б. В раздельном изучении каждого предмета

В. В отмене всех занятий в пользу прогулок

Г. Взаимопроникновение различных видов деятельности в одном занятии

16. Кто осуществляет общее руководство детским садом?

А. Председатель родительского комитета

Б. Завхоз

В. зам. зав. по ОД

Г. Заведующий ДОО

17. Что является основным методом сбора информации студентом во время ознакомительной практики?

А. Тестирование детей

Б. Наблюдение

В. Анкетирование родителей

Г. Эксперимент

18. Какой вид прогулки проводится в детском саду?

А. Свободная прогулка без контроля

Б. Тематическая/целевая прогулка

В. Торговая прогулка

Г. Прогулка-сон

19. Зачем в группе детского сада выделяются 'зоны' (центры активности)?

- А.Чтобы дети не общались друг с другом
 Б.Для красоты интерьера
 В.Для удобства уборки помещения
 Г.Для обеспечения самостоятельного выбора деятельности ребенком

20.Как называется итоговый документ, который студент сдает по окончании практики?

- А.Дипломная работа
 Б.Реферат о вреде шума
 В.Зачетная книжка
 Г.Дневник практики и отчет

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено (с оценкой «отлично»)

– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

– демонстрирует достаточно полные знания всех

профессионально-прикладных

и методических вопросов в объеме программы практики;

- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет

применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

- не выполнил программу практики в полном объеме

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03(У) Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа практики

**Б2.О.05(П) Производственная практика (технологическая
(проектно-технологическая))**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагогика дошкольного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- научиться проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ОДО;
- уметь прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации;
- овладеть методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
- научиться реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности; осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в педагогику
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
4	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
5	Общая психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами
2	Коррекция речевых нарушений в условиях организации дошкольного образования
3	Игровые технологии в дошкольном образовании
4	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников
5	Речевое развитие дошкольников
6	Теория и методика игры
7	Организация театрализованной деятельности дошкольников
8	Практикум по выразительному чтению
9	Практикум по труду и конструированию
10	Практикум по дошкольной педагогике
11	Методика физического воспитания детей
12	Методика формирования элементарных математических представлений у детей
13	Педагогика раннего возраста
14	Основы специальной педагогики и психологии
15	Организационно-методические основы подготовки детей к школе
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
18	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
---------	---

ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта		
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-4 : Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей			
ПК-4.1	Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
ПК-4.2	Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей		
ПК-5 : Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте			
ПК-5.1	Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте		
ПК-5.2	Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации		
ПК-9 : Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития			
ПК-9.1	Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития		
ПК-9.2	Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Ср/	2	2

1.2	Составление плана работы на практику /Ср/	10	2
1.3	Знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. /Ср/	10	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Знакомство с базой ОДО, административным составом, педагогическим коллективом. /Ср/	10	2
2.2	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога /Ср/	10	2
2.3	Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательного-речевому развитию детей) в разных возрастных группах ОДО. /Ср/	10	2
2.4	Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по художественно-эстетическому развитию детей) в разных возрастных группах ОДО. /Ср/	10	2
2.5	Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по физическому развитию детей) в разных возрастных группах ОДО. /Ср/	10	2
2.6	Анализ игровой деятельности детей (игровые технологии). /Ср/	10	2
2.7	Анализ условий проведения игровой деятельности. /Ср/	10	2
2.8	Анализ руководства играми детей. /Ср/	10	2
2.9	Оценка игры. Анализ поведения детей в игре. /Ср/	10	2
2.10	Анализ использования игровых технологий. Привести примеры. /Ср/	10	2
2.11	Использование игровых технологий. Составить конспекты (не менее 3) и провести игры с детьми дошкольного возраста. /Ср/	10	2
2.12	Самостоятельная организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. /Ср/	10	2
2.13	Составление конспекта НОД и самостоятельное проведение с использованием образовательных технологий с детьми группы (по познавательного-речевому). /Ср/	10	2
2.14	Составление конспекта НОД и самостоятельное проведение с использованием образовательных технологий с детьми группы (по художественно-эстетическому развитию детей). /Ср/	10	2
2.15	Составление конспекта НОД и самостоятельное проведение с использованием образовательных технологий с детьми группы (физическому развитию детей). /Ср/	10	2
2.16	Разработка краткосрочного проекта по теме. /Ср/	10	2
2.17	Оформление краткосрочного проекта по теме. /Ср/	10	2
2.18	Проведение краткосрочного проекта по теме. /Ср/	10	2
2.19	Анализ предметно-развивающей среды познавательного-речевой деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.20	Анализ предметно-развивающей среды художественно-эстетической деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.21	Анализ предметно-развивающей среды физической деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.22	Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста. /Ср/	10	2
2.23	Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста. /Ср/	10	2
2.24	Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательного-речевой деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.25	Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды художественно-эстетической деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.26	Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды физической деятельности детей в ОДО. /Ср/	10	2
2.27	Составление рекомендаций по совершенствованию проектной деятельности в ОДО /Ср/	10	2
2.28	Составление рекомендаций по совершенствованию проектной деятельности в ОДО /Ср/	10	2
	Раздел 3. Заключительный этап		

3.1	Подготовка отчетной документации. /Ср/	10	2
3.2	Разработка презентации по итогам практики /Ср/	10	2
3.3	Итоговая конференция /Ср/	2	2
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный календарный план.
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых НОД (не менее 3-х);
4. Краткосрочный проект по одному из образовательных областей (по выбору студента) (подробный конспект с фотоотчетом его проведения (на фото обязательно изображены студент-практикант и дети);
5. Конспекты игр (не менее 3-х);
6. Отчётная ведомость по практике, заверенная печатью.
7. Отчет студента-практиканта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134182> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282860> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мушкина, И. А. Методические рекомендации по производственной практике в форме практической подготовки - педагогическая практика (ранний возраст) : методические рекомендации / И. А. Мушкина, В. П. Шуванова ; составители И. А. Мушкина, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2024. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492791> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией комплектом свободно распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
---	--

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сформулируйте проблему и тему проекта для конкретной возрастной группы, исходя из актуальных интересов детей (например, на основе подслушанного вопроса ребенка или сезонного явления).
2. Опишите модель «трех вопросов» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы можем это узнать?) применительно к выбранной вами теме проекта. Как эти вопросы помогают в планировании деятельности?
3. Какова роль воспитателя на разных этапах проекта? Объясните разницу между позицией «учителя-инструктора» и «партнера-исследователя» в контексте проектной деятельности.
4. Разработайте план взаимодействия с родителями в рамках вашего проекта. Какие формы участия (кроме материального обеспечения) вы можете предложить законным представителям?
5. Классификация проектов в ДОУ: приведите примеры исследовательского, творческого, игрового и нормативного проектов. В чем их принципиальное различие в плане итогового продукта?
6. Интеграция образовательных областей: покажите на примере одного проекта, как в нем могут быть реализованы задачи познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС): какие изменения или дополнения необходимо внести в группу для успешной реализации вашего проекта?
8. Презентация продукта проекта: предложите 2–3 оригинальных способа представления результатов проекта (продукта) детям других групп или родителям, помимо стандартной выставки.
9. Методы оценки эффективности проекта: по каким критериям вы будете судить, что проектная деятельность достигла своих образовательных и воспитательных целей?
10. Рефлексия с детьми: какие приемы вы используете, чтобы помочь дошкольникам осознать свой вклад в проект и оценить то, чему они научились в процессе?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основным отличием проектного метода от традиционного обучения в ДОУ?
 - А. Обязательное проведение занятий на улице
 - Б. Отсутствие контроля со стороны воспитателя
 - В. Большое количество наглядных пособий
 - Г. Акцент на самостоятельной деятельности и инициативе детей
2. Какой этап проекта в ДОУ предполагает совместный поиск ответов на вопросы и реализацию намеченного плана?
 - А. Основной (практический)
 - Б. Контрольный
 - В. Подготовительный
 - Г. Завершающий
3. При планировании проекта по модели «Трех вопросов» второй вопрос звучит так:
 - А. Кто в этом виноват?
 - Б. Где мы возьмем деньги?
 - В. Что мы хотим узнать?
 - Г. Зачем нам это нужно?
4. Как называется проект, целью которого является создание макета, газеты или выставки?
 - А. Практико-ориентированный (продуктивный)
 - Б. Исследовательский
 - В. Игровой
 - Г. Информационный
5. Какую позицию должен занимать педагог в ходе реализации детского проекта?
 - А. Партнер и соучастник деятельности
 - Б. Авторитарный руководитель
 - В. Единственный источник информации
 - Г. Пассивный наблюдатель
6. Что может стать стимулом для начала проекта в группе ДОУ?
 - А. Желание воспитателя получить премию
 - Б. Наличие свободных полок в шкафу
 - В. Распоряжение заведующей
 - Г. Проблемная ситуация или вопрос ребенка

7.К какому типу относятся проекты, где дети берут на себя роли персонажей и решают задачи в вымышленных условиях?

- А.Монопроекты
- Б.Нормативные
- В.Игровые
- Г.Творческие

8.Какая форма участия родителей наиболее ценна для развития детей в проекте?

- А.Присутствие на итоговом чаепитии
- Б.Финансовое спонсирование покупки игрушек
- В.Совместная деятельность с ребенком по поиску информации или творчеству
- Г.Написание за ребенка реферата

9.В чем заключается рефлексия по окончании проекта?

- А.Генеральная уборка в группе
- Б.Выставление оценок детям за поведение
- В.Обсуждение с детьми того, что нового они узнали и что им понравилось
- Г.Подсчет потраченных на проект материалов

10.Краткосрочные проекты в ДОУ обычно длятся:

- А.От одного занятия до недели
- Б.Не более 15 минут
- В.Весь учебный год

11.Какое требование к «продукту» проекта является обязательным в ДОУ?

- А.Он должен быть сделан только из покупных материалов
- Б.Продукт обязательно должен быть съедобным
- В.Продукт должен соответствовать уровню профессионального мастера
- Г.Его можно использовать в дальнейшей деятельности или игре

12.Кто является инициатором нормативных проектов в ДОУ?

- А.Районный инспектор по охране труда
- Б.Исключительно родители
- В.Музыкальный руководитель
- Г.Педагог при возникновении конфликтной или неопределенной ситуации

13.Какой метод сбора информации детьми является наиболее эффективным для дошкольников?

- А.Анкетирование прохожих на улице
- Б.Поиск информации в архивах
- В.Наблюдение и элементарное экспериментирование
- Г.Чтение научных монографий

14.При интеграции образовательных областей в проекте «Хлеб — всему голова» лепка колосков относится к:

- А.Экономическому воспитанию
- Б.Речевому развитию
- В.Физическому развитию
- Г.Художественно-эстетическому развитию

15.Что такое «паспорт проекта»?

- А.Документ, разрешающий детям вход в группу
- Б.Список всех игрушек, купленных родителями
- В.Удостоверение личности воспитателя
- Г.Краткое описание характеристик проекта (тема, цели, сроки, участники)

16.Какая презентация проекта будет наиболее интересна детям?

- А.Праздник, игра-путешествие или драматизация
- Б.Чтение доклада по бумажке
- В.Просмотр таблицы с графиками эффективности
- Г.Молчаливая передача поделок в методический кабинет

17.Метод проектов в ДОУ способствует формированию у детей:

- А.Навыков скорочтения и письма
- Б.Умения беспрекословно подчиняться взрослым
- В.Навыков работы со сложной офисной техникой
- Г.Предпосылок учебной деятельности и умения работать в команде

18. В исследовательском проекте обязательным элементом является:

- А. Выдвижение гипотезы (предположения)
- Б. Обязательный выезд в лес
- В. Использование микроскопа каждым ребенком
- Г. Заучивание терминов на латыни

19. Какую роль играет предметно-пространственная среда в проекте?

- А. Все лишние игрушки должны быть вынесены из группы
- Б. Среда предназначена только для украшения к приходу комиссии
- В. Среда должна оставаться неизменной для порядка
- Г. Среда должна трансформироваться и пополняться под тему проекта

20. Как можно поддержать детскую инициативу, если ребенок предложил тему, не входящую в план педагога?

- А. Проигнорировать предложение
- Б. Помочь ребенку сформулировать проблему и начать мини-проект
- В. Сказать, что это неинтересно и мы будем делать то, что запланировано
- Г. Попросить родителей сделать этот проект дома самостоятельно

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено (с оценкой «отлично»)

– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных

и методических вопросов в объеме программы практики;

- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;
- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет

- применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа практики

Б2.В.01(II) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагогика дошкольного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

введение в педагогическую профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями воспитательно-образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность ОДО;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации разных видов деятельности воспитанников;
- ознакомление с содержанием, формами и методами педагогической работы с родителями в ОДО.
- ознакомление с системой воспитания в ОДО.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)) |
| 2 | Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст)) |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Нравственное воспитание личности поликультурными средствами |
| 2 | Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников |
| 3 | Практикум по дошкольной педагогике |
| 4 | Методика физического воспитания детей |
| 5 | Методика формирования элементарных математических представлений у детей |
| 6 | Производственная практика (преддипломная) |
| 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

- | | |
|--------|--|
| ПК-1.1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)) |
| ПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| ПК-1.3 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- | | |
|--------|--|
| ПК-2.1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| ПК-2.2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- | | |
|--------|---|
| ПК-3.1 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| ПК-3.2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-3.3 | Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. /Ср/	2	2
1.2	Знакомство с особенностями функционирования ОДО /Ср/	10	2
1.3	Ознакомление со структурой управления организации образования. Знакомство с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, кадровым составом организации образования. Ознакомление с материально-техническим оснащением группы /Ср/	10	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	/Ср/	10	2
2.2	Ознакомление с: – должностной инструкцией педагога организации образования; – годовым планом организации образования; – Положением о Педагогическом совете; /Ср/	10	2
2.3	Ознакомление с: – Положением о Методическом объединении; – Положением о совете по профилактике (при наличии); – и др. локальными документами. /Ср/	10	2
2.4	Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах. /Ср/	10	2
2.5	Выявление особенностей планирования учебно-воспитательной работы в группе. /Ср/	10	2
2.6	Развивающая среда в ОДО /Ср/	10	2
2.7	Особенности организации работы с детьми в первой половине дня. /Ср/	10	2
2.8	Проведение режимных процессов: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание. /Ср/	10	2
2.9	Особенности организации работы с детьми во второй половине дня. /Ср/	10	2
2.10	Проведение режимных процессов: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня. /Ср/	10	2
2.11	Организация и руководство за игровой деятельностью детей /Ср/	10	2
2.12	Самостоятельное проведение разных видов игр. /Ср/	10	2
2.13	Организация и руководство за трудовой деятельностью детей /Ср/	10	2
2.14	Самостоятельная организация трудовой деятельности детей. /Ср/	10	2
2.15	Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей /Ср/	10	2
2.16	Составление конспектов НОД и их проведение /Ср/	10	2
2.17	Составление конспектов НОД и их проведение /Ср/	10	2
2.18	Организация и проведение открытого мероприятия с родителями. /Ср/	10	2
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	2
3.2	Итоговая конференция по практике /Ср/	2	2
3.3	Разработка презентации по практике /Ср/	2	2
	Итого:	216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных

<p>программой по данному виду практики заданий;</p> <p>3. Конспекты открытых НОД (не менее 3-х);</p> <p>4. Конспекты режимных моментов (не менее 2-х);</p> <p>5. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)</p> <p>6. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.</p> <p>7. Отчет по практике</p>
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1. Рекомендуемая литература
<p>1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с. // URL: https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html.</p> <p>2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html.</p> <p>3. Урунтаева Г.А. У 73 Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16292.pdf</p> <p>4. «Психолого-педагогическая диагностика детей» (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013 - 258 с. https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnavne2nej/file/khO7Elyj.pdf?</p>
7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией комплектом свободно распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Сайт Министерства просвещения ПМР</p> <p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Гарант»</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.4 - 206</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая</p>
2	<p>К.4 - 206</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по педагогической практике

Анализ образовательной программы ДОУ. Какие основные цели и задачи ставит перед собой учреждение, в котором вы проходили практику, и как они соотносятся с ФГОС ДО?

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС). На основе каких принципов организована среда в вашей возрастной группе? Приведите примеры зон (центров) активности.

Методика проведения режимных моментов. Как организован переход от одного вида деятельности к другому (например, от игры к подготовке к обеду)? Какие педагогические приемы вы использовали для организации детей?

Планирование образовательной деятельности. В чем заключается разница между календарным и тематическим планированием? Какую структуру имело ваше конспект-занятие (НОД)?

Игровые технологии в обучении. Какую роль играла сюжетно-ролевая игра в вашей практике? Как вы, как педагог, направляли развитие игрового сюжета, не подавляя инициативу детей?

Индивидуализация образования. Приведите пример ситуации, когда вам пришлось адаптировать задание или метод общения под конкретного ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Взаимодействие с родителями. Какие формы работы с семьей (консультации, беседы, стендовая информация) вы реализовывали в период практики? Какова была их эффективность?

Методы наблюдения и диагностики. Какие педагогические методы вы использовали для оценки уровня развития детей (диагностические карты, наблюдение, анализ продуктов деятельности)?

Обеспечение безопасности и охрана здоровья. Каковы основные требования СанПиН к организации прогулок и двигательного режима дошкольников, которые вы соблюдали?

Самоанализ профессиональных компетенций. С какими трудностями вы столкнулись при проведении самостоятельных занятий? Какие педагогические навыки, по вашему мнению, вам удалось развить за время практики?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Какова основная цель проведения режимных моментов в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО?

- А. Обеспечение психологического комфорта и укрепление здоровья детей
- Б. Экономия рабочего времени воспитателя для заполнения документации
- В. Строгая дрессировка дисциплины и навыков послушания
- Г. Исключительно подготовка детей к школьному обучению

2. Как называется документ, в котором воспитатель ежедневно фиксирует планируемые мероприятия, цели и задачи работы с детьми?

- А. Должностная инструкция
- Б. Журнал посещаемости
- В. Протокол родительского собрания
- Г. Календарно-тематический план

3. В чем заключается суть индивидуального подхода в воспитании дошкольников?

- А. В изоляции детей друг от друга во время занятий
- Б. В учете темперамента, интересов и уровня развития каждого ребенка
- В. В применении одинаковых методов обучения ко всей группе
- Г. В предоставлении ребенку полной свободы без руководства педагога

4. Какая форма деятельности является ведущей в дошкольном возрасте?

- А. Учебная деятельность
- Б. Игра
- В. Труд
- Г. Чтение книг

5. Какое действие воспитателя является приоритетным при возникновении конфликтной ситуации между детьми?

- А. Помочь детям выразить чувства и найти компромиссное решение
- Б. Наказать виновного ребенка, поставив его в угол
- В. Игнорировать конфликт, чтобы дети разобрались сами
- Г. Сразу вызвать родителей обоих детей в сад

6. Что такое РППС в контексте ДОУ?

- А. Районный план педагогического совета
- Б. Развивающая предметно-пространственная среда

В.Режим профилактики простудных ситуаций

Г.Регламент приема пищи сотрудниками

7.Какова рекомендуемая продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) в старшей группе (5-6 лет)?

А.1 час

Б.20-25 минут

В.45 минут

Г.10-15 минут

8.При проведении прогулки воспитатель обязан в первую очередь обеспечить:

А.Сбор природного материала для поделок

Б.Чистоту одежды детей

В.Выполнение всех запланированных подвижных игр

Г.Безопасность жизни и здоровья воспитанников

9.Какая образовательная область согласно ФГОС ДО отвечает за развитие мелкой моторики и физических качеств?

А.Социально-коммуникативное развитие

Б.Физическое развитие

В.Познавательное развитие

Г.Художественно-эстетическое развитие

10.Что является основным методом сбора информации о развитии ребенка во время практики?

А.Экзамен в конце каждой недели

Б.Письменный опрос родителей

В.Педагогическое наблюдение

Г.Тестирование на компьютере

11.Какая игра является высшей формой игровой деятельности в дошкольном возрасте?

А.Сюжетно-ролевая игра

Б.Дидактическая игра

В.Манипулятивная игра

Г.Подвижная игра

12.Как называется кратковременный отдых во время занятия, направленный на снятие утомления?

А.Антракт

Б.Тихий час

В.Перемена

Г.Физкультминутка

13.Какая образовательная область направлена на развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками?

А.Социально-коммуникативное развитие

Б.Физическое развитие

В.Художественно-эстетическое развитие

Г.Познавательное развитие

14.Что воспитатель должен сделать в первую очередь при получении ребенком травмы?

А.Позвонить в полицию

Б.Скрыть факт травмы от родителей

В.Наказать виновного ребенка

Г.Оказать первую помощь и вызвать медицинского работника

15.В чем заключается принцип интеграции образовательных областей в ДОО?

А.В обучении детей разных возрастов в одной группе

Б.В раздельном изучении каждого предмета

В.В отмене всех занятий в пользу прогулок

Г.Взаимопроникновение различных видов деятельности в одном занятии

16.Кто осуществляет общее руководство детским садом?

А.Председатель родительского комитета

Б.Завхоз

В.зам. зав. по ОД

Г.Заведующий ДОО

17.Что является основным методом сбора информации студентом во время ознакомительной практики?

- А.Тестирование детей
- Б.Наблюдение
- В.Анкетирование родителей
- Г.Эксперимент

18.Какой вид прогулки проводится в детском саду?

- А.Свободная прогулка без контроля
- Б.Тематическая/целевая прогулка
- В.Торговая прогулка
- Г.Прогулка-сон

19.Зачем в группе детского сада выделяются 'зоны' (центры активности)?

- А.Чтобы дети не общались друг с другом
- Б.Для красоты интерьера
- В.Для удобства уборки помещения
- Г.Для обеспечения самостоятельного выбора деятельности ребенком

20.Как называется итоговый документ, который студент сдает по окончании практики?

- А.Дипломная работа
- Б.Реферат о вреде шума
- В.Зачетная книжка
- Г.Дневник практики и отчет

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено (с оценкой «отлично»)

– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных

и методических вопросов в объеме программы практики;

- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет

применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

- не выполнил программу практики в полном объеме

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
Педагогика дошкольного образования

Рабочая программа практики

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
Учебный план	zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагогика дошкольного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	преддипломная
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Марачковская Ольга Людвиговна

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.02 ПДО 2025 уск ФПП .plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

Выпускающая кафедра

Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Зав. кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы), включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- способствовать к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлению обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; формировать навыки к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способствовать к использованию систематизированные теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Профессиональное поведение будущих педагогов
2	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов
3	Методика развития речи детей
4	Методика экологического образования детей дошкольного возраста
5	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников
6	Дошкольная педагогика
7	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
8	Семейная педагогика и домашнее воспитание
9	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования))
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
13	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная)
14	Производственная практика (педагогическая (ранний и средний возраст))
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
16	Педагогика и история образования
17	Методика воспитательной работы
18	Возрастная и педагогическая психология

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины))
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-4 : Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей			
ПК-4.1	Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
ПК-4.2	Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей		
ПК-5 : Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте			
ПК-5.1	Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте		
ПК-5.2	Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации		
ПК-8 : Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта			
ПК-8.1	Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования		
ПК-8.2	Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты		
ПК-9 : Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития			
ПК-9.1	Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития		
ПК-9.2	Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. /Ср/	2	3
1.2	Составление плана работы /Ср/	10	3
1.3	Знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. /Ср/	10	3
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Конкретизация научного аппарата, содержания ВКР /Ср/	10	3
2.2	Конкретизация перечня базовых источников составляющих методологическую основу исследования. /Ср/	10	3
2.3	Оформление развернутого плана ВКР /Ср/	10	3
2.4	Методологический аппарат исследования /Ср/	10	3
2.5	Разработка понятийного аппарата ВКР /Ср/	10	3
2.6	Конкретизация задач исследования /Ср/	10	3
2.7	Составление библиографии ВКР /Ср/	10	3
2.8	Составление библиографии ВКР /Ср/	10	3
2.9	Работа над 1.1. исследования /Ср/	10	3
2.10	Работа над 1.2. исследования /Ср/	10	3

2.11	Работа над 1.3. исследования /Ср/	10	3
2.12	Составление аннотации 1.1. параграфа /Ср/	10	3
2.13	Составление аннотации 1.2. параграфа /Ср/	10	3
2.14	Составление аннотации 1.3. параграфа /Ср/	10	3
2.15	Изучение работы воспитателя по проблеме исследования ВКР. /Ср/	10	3
2.16	Подбор различных методик, диагностик и критериев оценки проводимого исследования /Ср/	10	3
2.17	Консультация по теме исследования со специалистами образовательного учреждения /Ср/	10	3
2.18	Подбор диагностического инструментария /Ср/	10	3
2.19	Выбор испытуемых для проведения диагностики /Ср/	10	3
2.20	Проведение методики исследования на 1 этапе эксперимента /Ср/	10	3
2.21	Проведение методики исследования на 1 этапе эксперимента /Ср/	10	3
2.22	Проведение методики исследования на 1 этапе эксперимента /Ср/	10	3
2.23	Проведение методики исследования на 1 этапе эксперимента /Ср/	10	3
2.24	Анализ полученных данных по результатам проведения диагностики /Ср/	10	3
2.25	Обработка полученных данных по результатам проведения диагностики /Ср/	10	3
2.26	Разработка таблиц по результатам диагностики /Ср/	10	3
2.27	Разработка таблиц по результатам диагностики /Ср/	10	3
2.28	Разработка диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.29	Разработка диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.30	Разработка диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.31	Разработка диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.32	Оформление диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.33	Оформление диаграмм, гистограмм /Ср/	10	3
2.34	Проектирование формирующего этапа эксперимента /Ср/	10	3
2.35	Проектирование формирующего этапа эксперимента /Ср/	10	3
2.36	Проектирование формирующего этапа эксперимента /Ср/	10	3
2.37	Анализ собранного материала. Формулирование новых научных положений и их обоснование. /Ср/	10	3
2.38	Анализ собранного материала. Формулирование новых научных положений и их обоснование. /Ср/	10	3
2.39	Анализ собранного материала. Формулирование новых научных положений и их обоснование. /Ср/	10	3
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Оформление отчетной документации. /Ср/	10	3
3.2	Подготовка доклада и презентации. /Ср/	8	3
3.3	Итоговая конференция по практике. /Ср/	2	3
	Итого:	432	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Аннотации параграфов исследования;
3. Диагностический инструментарий, характеристика показателей и уровней.
4. Черновой вариант теоретической части ВКР;
5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.
6. Отчет студента-практиканта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Р.Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. Учреждений высшего образования/ В.И. Загвязинский Р.Атаханов. – 7-ое изд., -М.: Издательство центр «Академия», 2012. 208 с.

https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15454.pdf

2. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. Ред. Г.А. Урунтаевой Владос, 1995. – 291 с. <https://innostud.am/application/library/2fa32e48.pdf>

3. Урунтаева Г.А. У 73 Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16292.pdf

4. «Психолого-педагогическая диагностика детей» (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013 - 258 с. <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/khO7Elyj.pdf?>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какова основная цель преддипломной практики?
2. Какое из перечисленных действий является ключевым во время преддипломной практики в образовательной организации?
3. Какой документ является основным результатом преддипломной практики ?
4. При анализе деятельности образовательной организации в рамках преддипломной практики, какой из методов исследования будет наиболее релевантен для выявления скрытых проблем?
5. При разработке рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, что в первую очередь должен учитывать практикант?
6. Что является обязательным структурным элементом практической (эмпирической) части ВКР?
7. При подготовке к защите ВКР, на чем следует сфокусировать внимание в презентации?
8. Какова основная функция ВТОРОЙ главы ВКР?
9. Какой этический принцип является наиболее важным при сборе данных от сотрудников образовательного учреждения?
10. Что составляет практическую значимость?
11. Какова основная характеристика хорошо сформулированной исследовательской гипотезы?
12. Какой метод исследования предоставит наиболее количественные и объективные данные?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова основная цель преддипломной практики?
 1. Применение теоретических знаний в условиях реального образовательного учреждения и сбор материалов.
 2. Выполнение рутинных операционных задач без анализа и проектной деятельности.
 3. Только ознакомление с административной структурой образовательного учреждения.
 4. Полная замена штатных сотрудников образовательного учреждения на период практики.
2. Какое из перечисленных действий является ключевым во время преддипломной практики в образовательной организации?
 1. Анализ управленческих процессов и разработка предложений по их оптимизации.
 2. Оформление документов по личному составу учреждения.
 3. Участие в преподавательской деятельности наравне со штатными педагогами.
 4. Проведение психологического тестирования детей.
3. Какой документ является основным результатом преддипломной практики ?
 1. Отчет по практике, содержащий аналитическую часть и рекомендации для образовательного учреждения.
 2. План работы учреждения на следующий учебный год.
 3. Сертификат об окончании курса.
 4. Аттестационный лист, подписанный руководителем практики.
4. При анализе деятельности образовательной организации в рамках преддипломной практики, какой из методов исследования будет наиболее релевантен для выявления скрытых проблем?
 1. Наблюдение за ходом учебных занятий.
 2. Проведение анонимного анкетирования и фокус-групп с сотрудниками.
 3. Анализ финансовой отчетности учреждения.
 4. Изучение только нормативных документов и штатного расписания
5. При разработке рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, что в первую очередь должен учитывать практикант?
 1. Только личные мнения и предпочтения заведующего.
 2. Минимальные финансовые затраты на реализацию, даже в ущерб качеству.
 3. Популярность предлагаемых нововведений в социальных сетях.
 4. Соответствие рекомендаций действующему законодательству об образовании и образовательным стандартам.
6. Что является обязательным структурным элементом практической (эмпирической) части ВКР?
 1. Анализ результатов проведенного исследования и разработанные на их основе практические рекомендации.
 2. Подробное описание истории образовательного учреждения.
 3. Обзор всех существующих теорий воспитания.
 4. Личные мнения автора о системе образования без подкрепления данными.
7. При подготовке к защите ВКР, на чем следует сфокусировать внимание в презентации?

1. На зачитывании полного текста введения и заключения диссертации.
 2. На детальном перечислении всех использованных источников литературы.
 3. На визуализации основных результатов исследования, ключевых выводах и практической значимости предложенных решений.
 4. На сложном и витиеватом дизайне слайдов, чтобы впечатлить комиссию.
8. Какова основная функция ВТОРОЙ главы ВКР?
1. Критиковать все существующие теории, чтобы доказать их несостоятельность.
 2. Обосновать актуальность темы, определить ключевые понятия и сформировать теоретическую основу для практического исследования.
 3. Увеличить общий объем диссертации до требуемого количества страниц.
 4. Продемонстрировать эрудицию автора путем цитирования как можно большего числа источников.
9. Какой этический принцип является наиболее важным при сборе данных от сотрудников образовательного учреждения?
1. Принцип сбора информации без предварительного согласия участников, если это ускоряет процесс.
 2. Принцип максимальной открытости и публикации всех полученных личных данных респондентов.
 3. Принцип анонимности и конфиденциальности данных, полученных от участников исследования.
 4. Принцип манипулирования данными для достижения желаемых результатов.
10. Что составляет практическую значимость?
1. Возможность опубликовать ее в престижном научном журнале.
 2. Наличие большого количества диаграмм и таблиц в тексте.
 3. Описание проблемы, которая давно известна и не требует новых решений.
 4. Разработка рекомендаций и предложений, которые могут быть применены в реальной практике образовательных учреждений для решения актуальных проблем.
11. Какова основная характеристика хорошо сформулированной исследовательской гипотезы?
1. Она должна быть очевидной и не требовать доказательств.
 2. Она должна быть проверяемой, конкретной и предсказывать взаимосвязь между переменными.
 3. Она должна быть настолько общей, чтобы охватить все возможные аспекты темы.
 4. Она должна включать как можно больше научных терминов для повышения значимости.
12. Какой метод исследования предоставит наиболее количественные и объективные данные?
1. Массовое анкетирование с использованием шкал оценки и статистической обработкой результатов.
 2. Личное участие в совещаниях и неформальное наблюдение за процессом.
 3. Глубинные интервью с несколькими ключевыми сотрудниками.
 4. Контент-анализ публикаций в местных СМИ о деятельности учреждения.
13. Какое программное обеспечение наиболее часто используется для статистического анализа количественных данных?
1. Программы для создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint).
 2. Текстовые редакторы (например, Microsoft Word).
 3. Статистические пакеты (например, SPSS, R, Statistica) или табличные процессоры с расширенными функциями (например, Microsoft Excel).
 4. Графические редакторы (например, Adobe Photoshop).
14. Что должна преимущественно содержать заключительная часть (выводы) ВКР?
1. Повторение полного текста введения и основной части.
 2. Личные размышления автора, не подкрепленные данными исследования.
 3. Новые исследовательские вопросы для будущих поколений ученых.
 4. Краткие и конкретные ответы на задачи исследования, подтверждение или опровержение гипотез, а также практические рекомендации.
15. Что определяет научную новизну ВКР?
1. Повторение ранее известных фактов и теорий без их переосмысления.
 2. Внесение автором нового элемента в научное знание, разработка новой методики, выявление новых закономерностей или обоснование оригинальной концепции.
 3. Количество использованных источников литературы.
 4. Применение ранее разработанных инструментов в знакомых условиях.
16. Какова основная функция научного руководителя при подготовке ВКР?
1. Обеспечение студента готовыми данными для исследования.
 2. Полный контроль над каждым шагом исследования без права студента на инициативу.
 3. Написание большей части диссертации за студента.

4. Осуществление научного руководства, консультирование по методологии, структуре, содержанию работы и контроль соблюдения сроков.

17. Почему обязательна проверка ВКР на плагиат?

1. Для того чтобы убедиться, что диссертация точно копирует другую работу.
2. Чтобы найти ошибки в орфографии и пунктуации.
3. Для подтверждения самостоятельности и оригинальности выполненного исследования и соблюдения академической этики.
4. Для подсчета общего количества слов в тексте работы.

19. Как обычно происходит апробация результатов ВКР перед защитой?

1. Путем личного одобрения всех выводов диссертации научным руководителем.
2. Через размещение полного текста диссертации в открытом доступе на личных страницах в социальных сетях.
3. Через публикацию статей в научных журналах, выступление на конференциях, семинарах.
4. Путем демонстрации презентации диссертации только своим друзьям и родственникам.

20. Какова лучшая стратегия для ответа на защите ВКР?

1. Признать свою полную неправоту и пообещать переписать диссертацию.
2. Четко и аргументированно ответить на каждый вопрос, признавая обоснованные замечания и корректно объясняя свою позицию по спорным моментам.
3. Нападать на оппонента в ответ, ставя под сомнение его компетенцию.
4. Игнорировать неудобные вопросы или менять тему разговора.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено /Отлично. Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики.

Зачтено/ Хорошо. Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер. Документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию о ходе и содержании практики

Зачтено/ Удовлетворительно. Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер. Документация оформлена с незначительными нарушениями требований, не предоставлена в установленные сроки. Доклад оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента

Не зачтено/ Неудовлетворительно. Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок.

Документация оформлена с нарушением требований. Доклад не соответствует требованиям, в содержании отсутствуют 3 и более компонента

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой дошкольного,
специального образования и педагогического
менеджмента

личная подпись

Марачковская Ольга Людвиговна

« ____ » _____ 20__ г.