

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр оч/зо/уск
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли. Раздел 3. Онтология. Раздел 4. Гносеология. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет с оценкой	2/2/2
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.О.02	История России Раздел 1. История как наука. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – и первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XVIII-XVI вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	4/144	Экзамен	1,2/ НУС,1,2/ 1,2
Б1.О.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	2/72	Зачет	2/2/2

			их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной подготовки	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	2/72	Зачет с оценкой	3/3/3
Б1.О.05	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	2/72	Зачет	1/1/1
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	2/72	Зачет	1/1/-
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	2,3,4,5,6 /2,3,4,5,6 /2,3,4,5,6
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	2/72	Зачет	1/1/1

	<p>Раздел 1. Педагогическая деятельность.</p> <p>Раздел 2. Педагогическая культура личности.</p> <p>Раздел 3. Профессиональное становление педагога.</p>	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>			
		<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>			
		<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>			
		<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>			
<p>Б1.О.09</p>	<p>Финансово-экономический практикум</p> <p>Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги.</p> <p>Раздел 2. Маркетинг образования.</p> <p>Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции.</p> <p>Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество.</p> <p>Раздел 5. Защита прав потребителей.</p> <p>Раздел 6. Кредиты и займы.</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>2/2/2</p>
		<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> <p>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>			
<p>Б1.О.10</p>	<p>Технологии цифрового образования</p> <p>Раздел 1. Цифровизация образовательной среды</p> <p>Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса</p> <p>Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет</p>	<p>4/4/4</p>

			УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов			
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том, числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
Б1.О.11	Педагогика и история образования Раздел 1. Общие основы педагогики. Раздел 2. История образования. Раздел 3. Теория обучения. Раздел 4 Теория воспитания. Раздел 5. Педагогические технологии.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	4/144	Экзамен	3/3/3
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации			

			<p>коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>			
Б1.О.12	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	2/72	Зачет	5/5/5
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			
Б1.О.13	<p>Методика воспитательной работы</p> <p>Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования</p> <p>Раздел 2. Технологии организация и проведения воспитательной работы</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	2/72	Зачет	4/4/4

		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
Б1.О.14	Возрастная и педагогическая психология Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	2/72	Зачет с оценкой	3/3/3
Б1.О.15	Методика развития речи детей Раздел 1. Теоретические основы развития речи. Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием. Раздел 3. Закономерности речевого развития детей.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов,	5/180	Экзамен	5/5/3

			<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			
Б1.О.16	<p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Основы экологии. Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей. Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей.</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	4/144	Экзамен	2/3/3
	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>				
	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>				
Б1.О.17	<p>Методика физического воспитания детей</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной</p>	4/144	Экзамен	6/6/6

	<p>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания.</p> <p>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Раздел 3. Работа методиста в дошкольном учреждении.</p>	<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			
<p>Б1.О.18</p>	<p>Методика формирования элементарных математических представлений у детей</p> <p>Раздел 1. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников.</p> <p>Раздел 2. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников.</p> <p>Раздел 3. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития.</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>4/144</p>	<p>Экзамен</p>	<p>6/4/5</p>
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации</p>			

			<p>коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			
Б1.О.19	<p>Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Основные технологии обучения изобразительной деятельности детей в условиях ОДО.</p> <p>Раздел 3. Методическая работа в ОДО по изобразительной деятельности конструированию и художественному ручному труду</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	3/108	Экзамен	5/7/3
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			

Б1.О.20	<p>Общая психология</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию.</p> <p>Раздел 2. Познавательные психические процессы.</p> <p>Раздел 3. Психические свойства личности.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	3/108	Экзамен	1/НУС,1/НУС,1
Б1.О.21	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Раздел 1 Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.</p> <p>Раздел 2 Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.</p> <p>Раздел 3 Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.</p> <p>Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.</p> <p>Раздел 4 Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.</p> <p>Раздел 5 Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).</p> <p>Раздел 6 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;</p> <p>ПК-7.2 Оказывает первую помощь обучающимся</p>	2/72	Зачет	1/1/1
Б1.О.22	<p>Введение в педагогику</p> <p>1. Педагогика: предмет, задачи и методы исследования</p> <p>2. Общие и возрастные закономерности развития.</p> <p>3. Педагогический процесс, его цели и задачи.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	5/180	Экзамен	1,2/1,2/2
Б1.О.23	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей.</p> <p>Раздел 3. Воспитание детей в игре.</p> <p>Раздел 4. Обучение детей раннего</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	10/360	Экзамен	3,4/3,4/3,4

	и дошкольного возраста. Раздел 5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой.		требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника			
Б1.О.24	Современные направления педагогики Раздел 1. Современная структура наук психолого-педагогического направления. Раздел 2. Особенности структура ми содержание сравнительной педагогики. Раздел 3. Характеристика новых направлений современной педагогики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет с оценкой	1/8/1
		ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
Б1.О.25	Педагогика раннего возраста Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	3/108	Экзамен	3/5/5
Б1.О.26	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	4/144	Экзамен, Курсовая работа	6/6/4

	<p>Раздел 1. Общие основы теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 2. Содержание дошкольного образования и технологии реализации.</p> <p>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>5</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-8.1 Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования;</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты;</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует способность использовать современные методы поиска, обработки научной информации</p>			
Б1.О.27	<p>Поликультурное образование</p> <p>Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования.</p> <p>Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	4/144	Экзамен	1/1/1
Б1.О.28	<p>Педагогика межнационального общения</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения</p> <p>Раздел 2. Культура межнационального общения</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное</p>	3/108	Зачет с оценкой	8/8/5

			отношение к историческому наследию и культурным традициям			
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
Б1.О.29	Этнопедагогика Раздел 1. Этнопедагогика в современной образовательной системе. Раздел 2. Этническая культура ее многообразии и состав. Народное искусство и фольклор.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	3/108	Зачет с оценкой	6/10/5
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
Б1.О.30	Основы специальной педагогики и психологии Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии. Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Специальное образовательное учреждение лиц с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	4/144	Экзамен	3/8/5
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
		ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			

			вопросам воспитания и обучения детей			
Б1.О.31	<p>Семейная педагогика и домашнее воспитание</p> <p>Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система</p> <p>Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.</p> <p>Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	4/144	Экзамен	3/9/4
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
Б1.О.32	<p>Методическая работа в организации дошкольного образования</p> <p>Раздел 1. Организация методической работы в ОДО</p> <p>Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников.</p> <p>Раздел 3. Планирование – основа методической деятельности.</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	5/180	Экзамен	7/4/4
Б1.О.33	<p>Организационно-методические основы подготовки детей к школе</p> <p>Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.</p> <p>Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.</p> <p>Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	4/144	Экзамен	4/10/6
		<p>ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных</p>	<p>ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и</p>			

		программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития	воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; ПК-9.2 Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; ПК-9.3 Проектирует и проводит разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами			
Б1.О.34	Профессиональная этика педагога организации дошкольного образования Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Раздел 2. Профессиональная этика педагога.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	2/72	Зачет	5/7/6
Б1.О.35	Основы педагогического мастерства Раздел 1. Педагогическая деятельность воспитателя. Раздел 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Раздел 4. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	3/108	Зачет с оценкой	5/7/5
Б1.О.36	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования Раздел 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования Раздел 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организации дошкольного образования Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	4/144	Экзамен	2/3/2
Б1.О.37	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и	ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности	3/108	Зачет с оценкой	2/6/1

	Раздел 1. Система образования в ПМР. Раздел 2. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития	проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития			
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1,2 /НУС,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2 /НУС,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2 /НУС,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.04	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского,	6/216	Экзамен	1, 2 /НУС,1,2 /1,2

			молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.В.01	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья. Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI–XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Экзамен	3/3/3
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2/72	Зачет	4/4/4
Б1.В.03	Методы исследовательской / проектной деятельности Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования. Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования. Раздел 5. Оформление результатов научного исследования.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	3/108	Зачет с оценкой	3/5/3
Б1.В.04	Организация театрализованной деятельности дошкольников Раздел 1.	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального	3/108	Зачет с оценкой	8/8/6

	Историко-педагогический аспект развития театральной педагогики. Раздел 2. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности. Раздел 3. Формы содержание и методика организации театрализованной деятельности в ОДО. Раздел 4. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	детей	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ПК-4.2 Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей; ПК-4.3 Демонстрирует способность создания благоприятной микросреды и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде для каждого воспитанника			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника			
Б1.В.05	Практикум по выразительному чтению Раздел 1. Введение. Техника речи. Раздел 2. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Раздел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей. Раздел 4. Инсценирование художественных произведений.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	4/144	Экзамен	4/9/5
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации			
Б1.В.06	Практикум по труду и конструированию Раздел 1. Теоретические основы обучения конструированию и труду в дошкольном образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста.	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	3/108	Зачет с оценкой	6/9/5
Б1.В.07	Практикум по дошкольной педагогике	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета	3/108	Зачет с оценкой	5/5/5

	<p>Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО.</p> <p>Раздел 2. Организация педагогического процесса в ОДО.</p> <p>Раздел 3. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности.</p>	<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>(дисциплины);</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			
		<p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p>ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника</p>			
Б1.В.08	<p>Тренинг педагогического общения</p> <p>Раздел 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми</p> <p>Раздел 2. Социально-педагогический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетенции личности</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	3/108	Зачет с оценкой	7/7/2
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Официальный язык (молдавский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики</p> <p>Раздел 2. Стили языка и речи</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	3/108	Зачет с оценкой	1/НУС,1/НУС,1
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Официальный язык (украинский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики</p> <p>Раздел 2. Стили языка и речи</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых),</p>	3/108	Зачет с оценкой	1/НУС,1/НУС,1

			языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.В.ДВ. 01.03	Официальный язык (русский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3/108	Зачет с оценкой	1 /НУС,1 /НУС,1
Б1.В.ДВ. 02.01	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами Раздел 1. Общие основы нравственного воспитания. Раздел 2. Поликультурные средства в нравственном воспитании.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 02.02	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников Раздел 1. Сущность толерантного мироотношения дошкольников. Раздел 2. Особенности воспитания толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 03.01	Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного образования Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования. Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	3/108	Зачет с оценкой	6/8/6
Б1.В.ДВ. 03.02	Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми в организации дошкольного образования Раздел 1. Общая характеристика воспитательно-оздоровительной деятельности.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их	3/108	Зачет с оценкой	6/8/6

	Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Теоретические аспекты проблемы часто болеющих детей.		воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			
Б1.В.ДВ. 04.01	Коррекция речевых нарушений в условиях организации дошкольного образования Раздел 1. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений. Раздел 2. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в ОДО. Раздел 3. Усвоение фонематической системы родного языка в дошкольном возрасте.	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 04.02	Речевое развитие дошкольников Раздел 1. Художественно-речевая деятельность. Раздел 2. Литературное образование дошкольников	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 05.01	Профессиональное поведение будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 2. Структура профессионального обучения. Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	4/144	Экзамен	4/4/4
Б1.В.ДВ. 05.02	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 2. Структура профессионального поведения. Раздел 3. Воспитание поведенческой гибкости будущих	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	4/144	Экзамен	4/4/4

	педагогов. Поведенческая гибкость как сложная личностная характеристика педагога.		спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
Б1.В.ДВ.06.01	Игровые технологии в дошкольном образовании Раздел 1. Основные положения теории игры. Раздел 2. Педагогика и психология игры. Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования.	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	4/144	Экзамен	8/10/6
Б1.В.ДВ.06.02	Теория и методика игры Раздел 1. Теории игры. Раздел 2. Педагогические и психологические основы игры. Раздел 3. Игра в системе дошкольного образования.	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	4/144	Экзамен	8/10/6
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)) Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	6/216	Зачет	2/2/-

			образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации			
Б2.О.02 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	6/216	Зачет	4/4/2
		ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта	ПК-8.1 Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования; ПК-8.2 Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты			
Б2.О.03 (У)	Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет с оценкой	5/5/3
		ПК-1 Способен осваивать и использовать	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной			

		теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Б2.О.04 (II)	Производственная практика (педагогическая) ранний и средний возраст) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	18/648	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	5, 6/5,6/-
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной			

		преподаваемых учебных предметов	деятельности			
		ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ПК-4.2 Способен создавать предметно- развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации			
	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах			
Б2.О.05 (II)				9/324	Зачет с оценкой	7/7/4

			обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
		ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ПК-4.2 Способен создавать предметно- развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации			
		ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития	ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; ПК-9.2 Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));	6/216	Зачет с оценкой	7/8/3

	<p>Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап</p>	<p>навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>			
<p>Б2.В.02 (Пд)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>	<p>12/432</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>8/9/5</p>
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>			

		образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
		ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ПК-4.2 Способен создавать предметно- развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей			
		ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации			
		ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта	ПК-8.1 Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования; ПК-8.2 Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты			
		ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития	ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; ПК-9.2 Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию	2/72	Зачет	3/3/3

			в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
ФТД.02	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	2/72	Зачет	4/4/4
		УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			