

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета
профессор Соколов В.В.
« 2022 г.
(регистрационный номер)



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность

15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Техник по комплексному обслуживанию автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства.

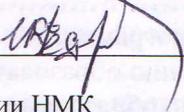
2022г.

Организация-разработчик:

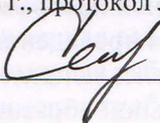
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
Рыбницкий филиал ПГУ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности **15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства**, утвержденного приказом Министерства просвещения ПМР от 11.07.2022 г. № 623

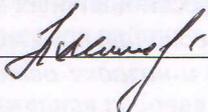
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Руководитель Центра СПО  И.В. Федорова

ОПОП рассмотрена на заседании НМК
«13 сентября» 2022 г., протокол № 1

Председатель НМК  О.Г. Статник.

ОПОП одобрена на заседании ученого совета Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
«26» 09 2022 г., протокол №

Директор филиала  И.А. Павлинов

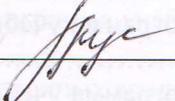
ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
«11» 09 2022 г., протокол № 01

Председатель Научно-методического совета ПГУ  О.В. Еремеева

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

Зам. начальника УАП и СКО  Е.Ф. Командарь

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ
от «22» «09» 2022 г., протокол № 01

Учёный секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора № 948 от «06» 10 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	15
5.1. Учебный план	15
5.2. Календарный учебный график	18
5.3. Воспитательная работа	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	19
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	19
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	20
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	20
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	20
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы	21
Приложение №1 Рабочие программы профессиональных модулей	22
Приложение №2 Рабочие программы учебных дисциплин	22
1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА	300
1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы	300
1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА	300
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	302
2.1. Структура задания для процедуры ИГА	302
2.2. Порядок проведения процедуры ИГА	302
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	304

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства, разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2022 года № 623 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства» (далее ГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования».

Нормативные основания для разработки ОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294- 3-III «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512- 3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введение в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2022 года № 623 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и Среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 сентября 2014 года № 1244 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебно-планирующей документации по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования» в действующей редакции;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8

октября 2019 года № 857 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования».

к) Приказ Министерства социальной защиты от 07.04. 2020 № 406 «Об едином квалификационном справочнике должностей».

л) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования».

м) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.05.2022 г. № 435 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения в Приднестровской Молдавской Республике».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГОС — государственный образовательный стандарт;

СПО — среднее профессиональное образование;

МДК — междисциплинарный курс;

ПМ — профессиональный модуль;

ОК — общие компетенции;

ПК — профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественно-научный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник по комплексному обслуживанию автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Форма обучения – очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 5940 часов.

Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП	Объем ОПОП в академических часах
Среднее общее образование	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	542
Математический и общий естественно-научный цикл	144
Общепрофессиональный цикл	1004
Профессиональный цикл	2558
Итоговая государственная аттестация	216
Общий объем образовательной программы: на базе основного общего образования	5940

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев. Реализации практико-ориентированного (дуального) обучения на 55% проходит на предприятии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; Производство машин и оборудования; Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; Сквозные виды профессиональной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Техник по комплексному обслуживанию автоматизированных систем объектов ЖКХ
Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ	ПМ-1 Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ	Осваивается
Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ систем	ПМ-2 Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ систем	Осваивается
Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ	ПМ-3 Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ	Осваивается
Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ	ПМ-4 Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ	Осваивается
Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов	ПМ-5 Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код комп-ции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие .	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами .	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей .	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
		Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ	ПК 1.1 - выполнять работы по монтажу автоматизированных систем с учетом специфики технологических процессов объектов ЖКХ	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу (вскрытия упаковки с оборудованием; - проверки соответствия оборудования комплекточной ведомости, выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования; - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования; - изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования; - выполнять подготовку сборочных единиц к

		<p>монтажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать качество выполненных работ
	<p>ПК 1.2 - проводить ремонт технических средств и автоматизированных систем</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ и ОТ на рабочем месте; - правила и нормы охраны труда, охраны окружающей среды и пожарной безопасности. - алгоритм организации технологического процесса монтажа и демонтажа; - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - основы организации технологического процесса автоматизированных систем; - виды устройство и назначение технологического оборудования автоматизированных систем; - устройство и конструктивные особенности элементов оборудования автоматизированных систем, особенности монтажа; - виды и назначение ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов и приспособлений, используемых при монтаже оборудования; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - проведение анализа электрических схем электронных приборов и устройств; - выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - участие в проведении испытаний автоматизированных систем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; - читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - осуществлять механическую регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями; - составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; - контролировать порядок и качество испытаний, содержание и последовательность всех этапов испытания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ и ОТ на рабочем месте; - правила организации рабочего места и выбор приемов работы; - основы электро- и радиотехники; - технический английский язык на уровне чтения схем и технического описания и инструкций специализированной литературы; - основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; - назначение, устройство, принцип действия различных электронных приборов и устройств автоматизированных систем;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и восстановления работоспособности автоматизированных систем; - принципы установления режимов работы автоматизированных систем;
	ПК 1.3 - выполнять работы по наладке автоматизированных систем	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа электронных приборов и устройств автоматизированных систем; - выполнение операций настройки и регулировки автоматизированных систем; - участие в проведении испытаний автоматизированных систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки автоматизированных систем - осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний автоматизированных систем; - использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; - читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и перечень документации, применяемой при проведении регулировочных работ автоматизированных систем; - этапы и правила проведения процесса регулировки; - способы регулировки и проверки электронных приборов и устройств автоматизированных систем; - классификация и характеристики основных видов испытаний электронных приборов и устройств; - стандартные и сертификационные испытания, основные понятия и порядок проведения;
	1.4 - диагностировать неисправности автоматизированных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа приборов и устройств автоматизированных систем; - выполнение операций диагностики неисправности автоматизированных систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; - выполнять расчеты различных электрических и электронных схем; - определять причины отказа работы электронных приборов и устройств автоматизированных систем; - устранять неисправности автоматизированных систем <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов поиска и устранения неисправностей
Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ систем	ПК 2.1 - выполнять работы по эксплуатации автоматизированных систем	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего

	<p>места при проведении регламентных работ, - выполнения работ по эксплуатации автоматизированных систем;</p> <p>Умения: - выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство; - обеспечивать эксплуатацию автоматизированных систем, - устранять неисправности и повреждения в автоматизированных системах;</p> <p>Знания: - составные части автоматизированной системы, блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов объектов ЖКХ; - диагностику технического состояния оборудования автоматизированных систем, нормативные требования по эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ,</p>
ПК 2.2 - контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации	<p>Практический опыт: контроля и анализа функционирования параметров систем в процессе эксплуатации</p>
	<p>Умения: - подбирать по справочной литературе необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора;</p>
	<p>Знания: - единицы измерения физических величин, погрешности измерений; - методы электрической, механической и комплексной регулировки электронных приборов и устройств;</p>
ПК 2.3 - снимать и анализировать показания приборов	<p>Практический опыт: снимать и анализировать показания приборов</p>
	<p>Умения: - работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; - проводить необходимые измерения; - снимать показания приборов и составлять по ним графики, требуемые в процессе работы с электронными приборами и устройствами;</p>
	<p>Знания: - методы и средства измерения; - назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; - правила пользования (эксплуатации) контрольно-измерительных приборов и приспособлений и подключения их к регулируемым электронным устройствам;</p>
ПК-2.4 - осуществлять техническое обслуживание	<p>Практический опыт: технического обслуживания компонентов и модулей автоматизированных систем в соответствии с технической документацией</p>

	компонентов и модулей автоматизированных систем в соответствии с технической документацией	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданным параметрам выполнять регулирование блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов автоматизированных систем объектов ЖКХ; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы компонентов и модулей автоматизированных систем в соответствии с технической документацией - виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов; - методы и способы контроля качества выполненных работ;
	ПК 2.5 - выполнять работы по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять недостатки, выявленные в процессе эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять электрическую и механическую регулировку электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ;
Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ	ПК 3.1 - проводить анализ работоспособности измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа работоспособности измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать метод и вид измерения; - определять работоспособность измерительных приборов и автоматизированных систем <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные метрологические понятия, нормируемые метрологические характеристики; - типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений; - действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;
		<p>ПК 3.2 - диагностировать измерительные приборы автоматизированных систем объектов ЖКХ</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностики измерительные приборы автоматизированных систем объектов ЖКХ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств автоматизации; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип действия, устройства и конструктивные особенности средств измерения;
	ПК 3.3. - производить поверку измерительных приборов и автоматизированных	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> поверки измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать характеристики и производить

	систем объектов ЖКХ	подключение приборов автоматизированных систем объектов ЖКХ;
		Знания: - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - нормативно-правовую документацию в части требований по производству поверки измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ
	ПК 3.4. - осуществлять контроль параметров качества автоматизированных систем объектов ЖКХ	Практический опыт: - контроля параметров качества автоматизированных систем объектов
		Умения: - рассчитывать и устанавливать параметры настройки регуляторов;
		Знания: - методы контроля и соответствия устройств, функциональных блоков, автоматических устройств и систем управления;
	ПК 3.5. - проводить анализ характеристик надежности автоматизированных систем объектов ЖКХ	Практический опыт: анализа характеристик надежности автоматизированных систем объектов ЖКХ
Умения: - анализировать характеристики надежности автоматизированных систем объектов ЖКХ;		
Знания: - показатели надежности элементов систем автоматизации; назначение элементов систем автоматизации и элементы микропроцессорных устройств и систем;		
Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ	ПК 4.1 - составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления	Практический опыт: - составления схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления
		Умения: - составлять несложные структурные и функциональные схемы различных систем автоматизации и систем управления; - применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления оборудованием автоматизированных систем;
		Знания: - назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, технические характеристики элементов систем автоматизации и микропроцессорных систем, принципиальные электрические схемы; физическую сущность изучаемых процессов, объектов и явлений;
	ПК 4.2 - оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации	Практический опыт: - оценки и обеспечения эргономических характеристик схем и систем автоматизации; разработки и моделирования несложных систем автоматизации и несложных функциональных блоков микропроцессорных устройств и систем.

	Умения: - рассчитывать основные технико-экономические показатели системы автоматизации с использованием цифровых и информационных технологий
	Знания: - основы организации деятельности автоматизированных систем объектов ЖКХ.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Занятия по дисциплинам и МДК				Практики		
			Всего по УД/МДК	В том числе					
				Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
СО	Среднее общее образование	1476	1404	426	-	-	56	1	
БД	Базовые дисциплины	928	904	496			20	1	
БД.01	Родной язык (русский)	102	78	78			20	1	
БД.02	Родная литература (русская)	116	116	116				1	
БД.03	Иностранный язык	78	78	78				1	
БД.04	История	116	116					1	
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	94	94	12				1	
БД.06	Химия	78	78	8				1	
БД.07	Биология	78	78	8				1	
БД.08	Физическая культура	78	78	78				1	
БД.09	ОБЖ/НВП	70	70	40				1	
БД.10	Официальный язык и литература (молдавский, украинский)	78	78	78				1	
БД.11	География	40	40		-	-	-	1	
ПД	Профильные дисциплины	548	500	130			36		
ПД.01	Математика	278	250				22	1	
ПД.02	Информатика и ИКТ	110	90	70			14	1	
ПД.03	Физика	160	160	60				1	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1690	1598	728					
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	542	504	344					
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48					2	

ОГСЭ.02	История	48	48					2
ОГСЭ.03	Психология общения	40	40					2-3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172				2-3
ОГСЭ.05	Физическая культура	160	160	160				2-3
ОГСЭ.06	История ПМР	74	74	12				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	144	144	60				
ЕН.01	Математика	64	64	30				2
ЕН.02	Информатика	48	48	20				3
ЕН.03	Экологические основы природопользования	32	32	10				3
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	1004	950	324				
ОП.01	Введение в специальность	48	48	14				2
ОП.02	Инженерная компьютерная графика	108	108	54	+			2
ОП.03	Техническая механика	144	144	36				3
ОП.04	Электротехника и электроника	150	132	54				3
ОП.05	Материаловедение	108	108	36				2
ОП.06	Основы автоматического управления	144	108	36				2
ОП.07	Электрические машины и электроприводы	90	90	18				2
ОП.08	Программирование и алгоритмизация	72	72	18	+			3
ОП.09	Основы экономики и правового обеспечения деятельности организации	36	36	16				2
ОП.10	Охрана труда	36	36	10				3
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	68	68	50				3
ПЦ	Профессиональный цикл	2414	2296	682				
ПМ.01	Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ	918	900	288				2-3
МДК.01.01	Технология монтажа автоматизированных систем	180	180	72				2
МДК.01.02	Технология программирования автоматизированных систем	180	180	108				2
МДК.01.03	Микропроцессоры и микроконтроллеры	216	216	72				3
УП.01.01	Учебная практика	108	108			108		2
ПП.01.01	Производственная практика	252	252			252		3
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	18						3
ПМ.02	Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ	478	460	180				3-4
МДК.02.01	Техническая документация	68	68	36				2

МДК.02.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем	180	180	108				3
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	68	68	36				3-4
УП.02.01	Учебная практика	72	72			72		3
ПП.02.01	Производственная практика	72	72			72		4
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	18						4
ПМ.03	Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ	384	360	108				3-4
МДК.03.01	Метрология, стандартизация и сертификация	108	108	54				3
МДК.03.02	Измерительные приборы и аппаратура систем контроля	108	108	54				4
УП.03.01	Учебная практика	72	72			72		4
ПП.03.01	Производственная практика	72	72			72		4
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	24						
ПМ.04	Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ	384	360	108				4
МДК.04.01	Разработка и моделирование автоматизированных систем	108	108	54				4
МДК.04.02	Оптимизация работы автоматизированных систем	108	108	54				4
УП.04.01	Учебная практика	72	72			72		4
ПП.04.01	Производственная практика	72	72			72		4
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	24						
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов"	250	216	106				
МДК.05.01	Освоение профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов"	82	72	36				4
УП.05.01	Учебная практика	72	72			72		4
ПП.05.01	Производственная практика	72	72			72		4
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	24						
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144	144			144		4
	Итоговая государственная аттестация	216	216					4
	Подготовка выпускной квалификационной работы	144	144					4
	Защита выпускной квалификационной работы	72	72					
Всего		5940	5658	2036		1080		

5.3. Воспитательная работа

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа воспитания представлена в приложении 4.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- физики;
- информационных технологий (компьютерный класс);
- инженерной графики.

Лаборатории: учебно-производственная

Мастерские: слесарно - станочная

Спортивный комплекс: Спортивный зал, Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики.

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий: Компьютеры -15, проектор – 3, интерактивная доска – 2, прикладные программы, плакаты и стенды: «Измерение электрических величин», «Пресс для поверки манометров», «Ленточный транспортер», «Умный дом».

Рыбницкий филиал для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Оснащение мастерских: Токарно-винторезный станок, Термопреобразователь сопротивления, Измеритель-регулятор микропроцессорный, Осциллограф, Мультиметр,

Паяльник, Бокорез, Микроскоп
Оснащение баз практик

Реализации образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебно-производственной лаборатории РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко оснащенной оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях) сферы ЖКХ, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Наличие электронной информационно-образовательной среды позволяет заменить печатный библиотечный фонд предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: **08.00.00 Техника и технология строительства 15.00.00 Машиностроение** и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса определяются в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Центром СПО РФ ПГУ и утверждаются на заседании кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются Центром СПО РФ ПГУ и утверждаются на заседании кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций

обучающихся.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме экзамена и защиты ВКР (выпускной квалификационной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для итоговой государственной аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Разработчики:

Федоров В.Е – к.э.н. доцент кафедры АТПиП РФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко

Луговая Н. Г. ст. препод. кафедры АТПиП РФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко

Организация-разработчик:

РФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко

Приложение №1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01. «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02. Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ систем»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03. Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05. Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов»

В рамках реализации пилотного проекта по системе дуального обучения рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются непосредственно с работодателями (конкретизируются условия реализации модуля, прохождения практики и требования к результатам освоения) и утверждаются не позднее 6 месяцев до начала освоения модуля.

Приложение №2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение № 2.1
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Родной язык (русский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 215.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.01 Родной язык (русский) относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	78
контрольные работы	
самостоятельная работа	20
промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Коммуникативная компетенция		26	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	<p><u>Содержание учебного материала</u> Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно – трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p><u>Практическое занятие по теме</u> «Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация»</p>	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный).</p> <p><u>Практическое занятие</u> по теме «Функциональные стили речи».</p>	2	2
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Официально-деловой стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Практическое занятие</u> по теме «Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение»</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Публицистический стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><u>Практическое занятие</u> по теме «Публицистический стиль, сферы его использования, назначение»</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p><u>Практическое занятие</u> по теме «Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение»</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-</p>	2	

	выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Практическое занятие по теме «Художественный стиль. Язык художественной литературы»		
	Контрольная работа. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей	2	
Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Практическое занятие по теме «Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи».	2	2
	Содержание учебного материала Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Практическое занятие по теме «Монологическая и диалогическая речь в разных сферах общения»	2	
	Содержание учебного материала Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Практическое занятие по теме «Диалог в ситуации межкультурной коммуникации»	2	
	Содержание учебного материала Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование) Практическое занятие по теме «Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование)»	2	
	Контрольная работа. Оценивание устных и письменных высказываний.	2	
Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция.		48	
Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы. Практическое занятие по теме «Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка»	2	2
Тема 2.2. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	Содержание учебного материала Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическое занятие по теме «Система языка»	2	2
	Содержание учебного материала Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Практическое занятие по теме «Текст и его место в системе языка и речи»	2	
	Контрольная работа. Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 2.3. Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Содержание учебного материала Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи:	1	2

	нормативный, коммуникативный и этический. Практическое занятие по теме «Культура речи. Основные аспекты культуры речи»		
	Контрольная работа. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.	1	
Тема 2.4. Языковая норма и ее основные особенности.	Содержание учебного материала Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Практическая работа по теме «Языковая норма и ее основные особенности»	2	2
	Содержание учебного материала <u>Орфоэпические</u> (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Практическое занятие по теме «Орфоэпические нормы»	2	
	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Практическое занятие по теме «Основные нормы современного литературного произношения»	2	
	Содержание учебного материала Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Практическое занятие по теме «Нормы ударения в современном русском языке»	2	
	Содержание учебного материала <u>Лексические нормы.</u> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Практическое занятие по теме «Лексические нормы»	2	
	Содержание учебного материала <u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Практическое занятие по теме «Грамматические нормы».	2	
	Содержание учебного материала Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Практическое занятие по теме «Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления»	2	
	Содержание учебного материала Правильное построение предложений. Практическое занятие по теме «Правильное построение предложений»	2	
	Содержание учебного материала Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	2	

	Практическое занятие по теме «Нормативное согласование сказуемого с подлежащим»		
	<u>Содержание учебного материала</u> Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; Практическое занятие по теме «Орфографические нормы»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Слитные, дефисные и раздельные написания; Практическое занятие по теме «Слитные, дефисные и раздельные написания»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Употребление прописных и строчных букв Практическое занятие по теме «Употребление прописных и строчных букв»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Правила переноса слов. Практическое занятие по теме «Правила переноса слов»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Правила графического сокращения слов. Практическое занятие по теме «Правила графического сокращения слов».	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Пунктуационные нормы.</u> Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; Практическое занятие по теме «Пунктуационные нормы».	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Практическое занятие по теме «Знаки препинания при передаче чужой речи»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. передающий смысловое членение текста. Практическое занятие по теме «Абзац как пунктуационный знак»	2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Практическое занятие по теме «Нормативные словари современного русского языка»	2	
	<u>Контрольная работа.</u> Применение языковых норм при составлении текстов.	2	3
Раздел III. Культуроведческая компетенция.		4	

Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	<i>Содержание учебного материала</i> Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика. Обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. <i>Практическое занятие по теме «Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки»</i>	2	2
Тема 3.2 Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков.	<i>Содержание учебного материала</i> Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Практическое занятие по теме «Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков»</i>	1	2
	<i>Контрольная работа.</i> Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.	1	3
ВСЕГО:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Родной язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. М.: Просвещение, 2005.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2006.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2000-2005.

4. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено – М.: 1984.

Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено-М.:1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М.1983г.
4. Головин Б. Как говорить правильно? М., 1988г.
5. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика, М.1988г.
6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10-11кл. М.: Дрофа, 2005.
7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М
8. Иконников С., Приступа Г. Пособие по русскому языку для учащихся средних профтехучилищ., 1979г.
9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. С.-Петербург 2008.
10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. М.:1986.
11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа, 2005.
12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4-е, испр. М.:1997.
13. Русская риторика. Хрестоматия. Автор-составитель Л.Н.Граудина. М.1996.
14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. Л., 1980.
15. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта-наука, 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru/> - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

<http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html> Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык

<http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.

<http://www.grammar.ru/> Лингвистические задачи. <http://speakrus.narod.ru/> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь русского языка В.И. Даля <http://www.hi-edu.ru/> Учебники и учебные пособия. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm> Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.

<http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.

<http://www.rbr.narod.ru/> Авторская методика и учебные пособия.

<http://rostest.runnet.ru/> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.

<http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
<input type="checkbox"/> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; <input type="checkbox"/> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование; - работа с текстом; - выполнение упражнений; - работа со словарем. промежуточная аттестация - экзамен
<i>знания</i>	
<input type="checkbox"/> связь языка и истории, культуры русского и других народов; <input type="checkbox"/> смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	

Приложение № 2.2
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «Родная литература (русская)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов""

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.02 «Родная литература (русская)» относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
 - основные теоретико-литературные понятия.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Родная литература (русская)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические работы, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Русская литература XIX века	58	
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века			
Тема 1.1. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя	Содержание учебного материала Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.	4	<i>продуктивный</i>
Раздел II. Русская литература второй половины XIX века.			
Тема 2.1. А.Н.Островский	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Пьеса «Гроза» или «Бесприданница». А.Н.Островский – основоположник русского реалистического театра. Островский на современной сцене. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Живописность, красочность языка.	4	<i>продуктивный</i>
Тема 2.2 И.А.Гончаров	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» (обзорное изучение). Обломов, его сущность, характер и судьба. «Обломовщина», ее оценка критикой. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	2	<i>ознакомительный</i>

<p>Тема 2.3. И.С.Тургенев</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Проблемы взаимоотношений поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей. Поиск «сознательно-героической» природы как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.</p>	6	репродуктивный
<p>Тема 2.4 Ф.И.Тютчев</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...». Философские мотивы поэзии Тютчева. Пластичность и символичность поэтических образов. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.5. А.А.Фет</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета. Особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.6. Н.А.Некрасов</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизнь и творчества. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода «Внимая ужасам войны...». Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы</p> <p>Контрольная работа.</p>	4	продуктивный
<p>Тема 2.7. Н.С.Лесков</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). Характер и трагическая судьба талантливого русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.</p>	2	ознакомительный
<p>Тема 2.8. М.Е.Салтыков-Щедрин</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Роман «История одного города» (обзорное изучение). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. «Господа Головлевы». Идеиная направленность романа.</p>	2	репродуктивный

<p>Тема 2.9. Ф.М.Достоевский</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества писателя.</p>	8	продуктивный
<p>Тема 2.10. Л.Н.Толстой</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя</p> <p>Россия второй половины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе. Особая роль литературы в жизни общества. Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества.</p>	8	продуктивный
<p>Раздел III. Русская литература конца XIX века – нач. XX века</p>		14	

<p>Тема 3.1 А.П.Чехов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тема "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p>	4	продуктивный
<p>Тема 3.2 И.А.Бунин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений). Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор других рассказов). Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.</p>	4	ознакомительный
<p>Тема 3.3 А.И.Куприн</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения). Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.</p>	4	ознакомительный
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Поэзия «Серебряного века»</p>	<p>Обзорное изучение темы. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О.Э. Мандельштам, М.И.Цветаева, (одно-два стихотворения каждого поэта). Идея «преображенной» свободной личности, прозревающей тайны бытия в творчестве поэтов-символистов (И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов). Проблема индивидуализма человека как выражения свободы выбора и творчества; сила и слабость этой позиции. Возвращение к красоте земной жизни, «прекрасной ясности» в творчестве поэтов-акмеистов. Стремление к экзотичности описаний, героизации действительности (Н. С. Гумилев). Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления (О.Э. Мандельштам). Духовная красота, предельность требований к жизни, острота антитезы (М.И.Цветаева). Манифесты поэтов-футуристов, их пафос и проблематика. Приоритет формы над содержанием (И.Северянин, В.В.Маяковский, В.В.Хлебников).</p>		<p><i>репродуктивный</i></p>
	<p>Контрольная работа</p>		
<p>Русская литература XX века</p>		<p>58</p>	
<p>Раздел IV. Русская литература первой половины XX века</p>		<p>26</p>	
<p>Тема 4.1 А.М. Горький</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения). Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.</p>	<p>4</p>	<p><i>продуктивный</i></p>
<p>Тема 4.2</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	

А.А.Блок	<p>Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге».</p> <p>Образ Прекрасной Дамы. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом”.</p> <p>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.</p>		<i>продуктивный</i>
Тема 4.3 В.В.Маяковский	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся».</p> <p>Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.</p>	2	<i>продуктивный</i>
Тема 4.4 С.А.Есенин	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество.</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».</p> <p>Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.</p>	2	<i>продуктивный</i>
Тема 4.5. А.А.Ахматова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество.</p> <p>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...». Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний.</p> <p>Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.</p> <p>Контрольная работа</p>	2	<i>ознакомительный</i>
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 4.6. М.А.Шолохов</p>	<p>Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.</p>		<p><i>продуктивный</i></p>
<p>Тема 4.7. А.П.Платонов</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Рассказы: «Шарманка», «Впрок». Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.</p>	2	<p><i>ознакомительный</i></p>
<p>Тема 4.8. М.А.Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.</p>	4	<p><i>ознакомительный</i></p>
<p>Тема 4.9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Содержание учебного материала Общий обзор прозы, поэзии, драматургии. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Постановка острых нравственных и социальных проблем (проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Сила патриотического чувства в лирике Н.Тихонова, А.Суркова, К. Симонова, А.Твардовского, М.Исаковского. Произведения А.Бека, Ю.Бондарева, В.Быкова,</p>	4	<p><i>ознакомительный</i></p>

	Б.Васильева, Б.Горбатова, К.Паустовского, Л.Соболева, А.Фадеева.		
Раздел V. Русская литература второй половины XX века.		16	
Тема 5.1 Б.Л.Пастернак	<u>Содержание учебного материала</u> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.	2	<i>ознакомительный</i>
Тема 5.2 А.Т.Твардовский	<u>Содержание учебного материала</u> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.	2	<i>репродуктивный</i>
Тема 5.3 Н. М. Рубцов, Б. Ш. Окуджава.	<u>Содержание учебного материала</u> Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Жанровое своеобразие песен.	2	<i>ознакомительный</i>
Тема 5.4 Ф. А. Абрамов.	<u>Содержание учебного материала</u> «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова.	2	<i>ознакомительный</i>
Тема 5.5 В. П. Астафьев	<u>Содержание учебного материала</u> Нравственные проблемы в произведениях В. П. Астафьева. Природа и человек в произведении «Царь-рыба» писателя.	2	<i>ознакомительный</i>
Тема 5.6 В.М.Шукшин	<u>Содержание учебного материала</u> Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений). Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.	2	<i>продуктивный</i>
	<u>Содержание учебного материала</u>	2	

Тема 5.7. В.Г.Распутин	Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. <i>Самостоятельная работа учащихся</i> Нахождение фрагментов по заданной тематике, составить вопросы к тексту,		<i>ознакомительный</i>
Тема 5.8 А.И.Солженицын	<i>Содержание учебного материала</i> Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	2	<i>продуктивный</i>
Раздел VI. Русская литература конца XX века – начала XXI века		6	
Тема 6.1 Современный литературный процесс	<i>Содержание учебного материала</i> Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.	6	<i>ознакомительный</i>
Раздел VII. Литература Приднестровья		10	
Тема 7.1. Ю.Баранов, Н.Божко, В.Гурковский, П.Данич, А.Дрожжин, П.Илюхин, .Карabet, Л.Кудрявцева, Л.Литвиненко, А.Лосева, Г.Панов, В.Пилецкая, Ю.Самусь, О.Юзифович.	<i>Содержание учебного материала</i> Литература Приднестровья в процессе движения культуры и литературы рубежа XX - XXI веков. Взаимосвязь литературы и культуры народов Приднестровья и России. Традиции молдавской, украинской и русской литературы. Тематическое разнообразие произведений приднестровских авторов. Нравственная проблематика. Произведения о Великой Отечественной войне.	8	<i>продуктивный</i>
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	2	
Всего		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Родной язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;

- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - материал для внеаудиторной работы по дисциплине.
- Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. М., 2005.
 Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2005
 Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. М., 2003.
 Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
 Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. М., 2005.
 Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2003.
 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. М., 2007. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2007
 Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 336 с.
 Сигов В. Литература. Для студентов средних специальных учебных заведений. 3 изд. стереотипное. Дрофа, 2009. 560с.
 Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. 3 изд., испр. и доп. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 368 с.

Дополнительная литература:

- В.А. Крутецкая Русская литература в таблицах и схемах 9-11 кл. С-П, 2010.
 М.Н. Кузнецова, В.Н. Орлова Литературные вечера, М. 2006.
 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА: Учеб. для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. М, 2000.
 История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. М., 2000.
 История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. М., 2001.
 История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. М., 2001.
 Кожин В. Пророк в своем Отечестве. М., 2002.
 Литературные манифесты от символизма до наших дней. М., 2000.
 Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. М., 2003.
 Михайлов О. Жизнь Бунина. М., 2002.
 Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. М., 2001.
 Набоков В. Лекции по русской литературе. М., 2001.
 Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. М., 2002.
 Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. М., 2001.
 Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. М., 2001.
 Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. М., 2000.
 Тимина С.И. Русская проза конца XX в. М., 2001

Интернет – ресурсы:

- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
 Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

<http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические

концепции: материалы по истории педагогики

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

Электронный ресурс «Литературный портал- « Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
<ul style="list-style-type: none">– воспроизводить содержание литературного произведения;– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;– определять род и жанр произведения;– сопоставлять литературные произведения;– выявлять авторскую позицию;– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;– участия в диалоге или дискуссии;	<ul style="list-style-type: none">– текущий контроль:– устный и письменный опрос;– тестирование;– работа с текстом;– выполнение упражнений;– работа со словарем.– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; – определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; – определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. – основные теоретико-литературные понятия. 	
<i>знания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 	

Приложение № 2.3.
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.03.«Иностранный язык» относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–

побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать устную (монологическую, диалогическую) речь в пределах предложенной тематики;

- участвовать в обсуждении тем, связанных с проблемами современного мира;

- самостоятельно готовить и делать устные сообщения на различные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в своей деятельности;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях учебного общения;

- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов различной тематики, при необходимости пользуясь словарем;

- писать сообщения, эссе, тезисы;

- распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для иноязычной речи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- функциональные особенности устных и письменных текстов;

- требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в коммуникации в странах изучаемого языка;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного общения (в пределах программы).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
контрольные работы	-
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1 Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Подготовка и организация дискуссии по теме.		
	3	Выполнение лексических упражнений.		
	Практическое занятие на тему «Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире»			
	Контрольная работа	-	-	
Тема 2 Описание внешности людей.	Содержание учебного материала:			
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Существительное».		
	3	Чтение текста "Personality" с общим охватом содержания (стр. 9 А.В. Грищук)		
4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.			

		Практическое занятие на тему «Описание внешности людей»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 3 Черты характера необходимые для определенного вида профессии.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Повторение грамматической темы «Наречия частотности».</i>		
	3	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
	4	<i>Работа в группах на основе упр.19 стр.20 (А.В. Грищук)</i>		
		Практическое занятие на тему «Черты характера необходимые для определенного вида профессии»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 4 Хобби и будущая профессия.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Повторение грамматической темы «Глаголы состояния и глаголы действия»</i>		
	3	<i>Аудирование на основе упр.20 стр.22 (А.В.Грищук).</i>		
	4	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Хобби и будущая профессия»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 5 Семейное древо.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Повторение грамматической темы « Артикль».</i>		
	3	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Семейное древо»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 6 Друзья познаются в беде.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Организация дискуссии по теме.</i>		
	3	<i>Выполнение лексических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Друзья познаются в беде»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 7 Давайте создавать мосты!	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	<i>Презентация проектов, выполненных студентами.</i>		
	2	<i>Монологические выступления обучающихся.</i>		
	3	<i>Организация дискуссий по теме.</i>		
		Контрольные работы	-	-
Тема 8 Занятия спортом. Виды спорта.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Повторение грамматической темы «Местоимение».</i>		
	3	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.</i>		
			Практическое занятие на тему «Занятия спортом. Виды спорта»	2
		Контрольная работа	-	-
Тема 9 Известные спортсмены.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Монологические выступления обучающихся.</i>		
	3	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Известные спортсмены»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 10 Что мы едим? О вкусной и здоровой пище.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Организация дискуссии по теме.</i>		
	3	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Что мы едим? О вкусной и здоровой пище.»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 11 Мы за здоровый образ жизни!	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Презентация проектов, выполненных студентами.</i>		
		Практическое занятие на тему «Мы за здоровый образ жизни» (защита проектов)	2	1,2
		Контрольная работа	-	-

Тема 12 Описание места проживания.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Имя прилагательное».		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Описание места проживания»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 13 Как добраться? Спрашиваем дорогу.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Организация дискуссии по теме (диалога расспроса).		
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Как добраться? Спрашиваем дорогу»		
	Контрольные работы		-	-
Тема 14 Британский/американский варианты английского языка	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Степени сравнения прилагательных».		
	3	Различия между британским и американским вариантами английского языка.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Британский/американский варианты английского языка»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 15 Разные страны – разные ландшафты.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Артикль с географическими наименованиями».		
	3	Чтение текста с общим охватом содержания (изучающее чтение). Упр.1 стр.60 (А.В.Грищук)		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Разные страны – разные ландшафты»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 16 Влияние географического положения на жизнь людей.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Причинно-следственные связи»		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Влияние географического положения на жизнь людей»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 17 Климат и прогноз погоды.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Чтение текста с общим охватом содержания, упр 20 стр.69 (А.В. Грищук)		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение лексических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Климат и прогноз погоды»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 18 Контрольная работа № 1.	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Выполнение контрольной работы № 1 по темам 1-24		
		Контрольная работа № 1		
Тема 19 Изобретатели, которые потрясли мир.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Имя числительное»		
	3	Просмотр видео ролика «Изобретатели»		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений		
		Практическое занятие на тему «Изобретатели, которые потрясли мир»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 20 Современные изобретения	Содержание учебного материала:			
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической конструкции V+ing.		

каждый день.	3	Организация дискуссии по теме.	2	1,2
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений		
		Практическое занятие на тему «Современные изобретения каждый день»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 21 Высокие технологии: за и против.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Организация дискуссии по теме.		
	3	Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Практическое занятие на тему «Высокие технологии: за и против»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 22 Что бы вы хотели изобрести?	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Презентация проектов, выполненных студентами.		
		Практическое занятие на тему «Что бы вы хотели изобрести? (защита проектов)»		
		Контрольная работа		
	Контрольная работа		-	-
Тема 23 Рациональное распределение времени.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Настоящее время глагола».		
	3	Чтение текста "My daily routine" с общим охватом содержания (А.В. Гришук, часть 2)		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
		Практическое занятие на тему «Рациональное распределение времени»		
	Контрольная работа		-	-
Тема 24 Жизнь британских тинейджеров.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение темы «Глагол-связка».		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Практическое занятие на тему «Жизнь британских тинейджеров»			
	Контрольная работа		-	-
Тема 25 Сделай свой день интересным!	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Презентация проектов, выполненных студентами.		
		Практическое занятие (защита проектов) на тему «Сделай свой день интересным!»		
		Контрольная работа		
	Контрольная работа		-	-
Тема 26 Планы на выходные.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Прошедшее время глагола».		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Практическое занятие на тему «Планы на выходные»			
	Контрольная работа		-	-
Тема 27 Как студенты разных стран проводят каникулы?	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Будущее время глагола».		
	3	Чтение текстов с детальным пониманием.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Практическое занятие на тему «Как студенты разных стран проводят каникулы»			
	Контрольная работа		-	-
Тема 28 Популярные газеты и журналы.	Содержание учебного материала:		2	1,2
	1	Активизация лексики по теме.		
	2	Повторение грамматической темы «Модальные глаголы»		
	3	Организация дискуссии по теме.		
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Практическое занятие на тему «Популярные газеты и журналы»			

	Контрольная работа	-	-	
Тема 29 Влияние газет, ТВ на жизнь людей.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Чтение подготовленных монологов на заданную тему.</i>			
	3 <i>Организация дискуссии по теме.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических упражнений</i>			
	Практическое занятие на тему «Влияние газет, ТВ на жизнь людей»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 30 О чем пестрят газетные заголовки?	Содержание учебного материала:		1,2	
	1 <i>Презентация проектов, выполненных студентами.</i>			
		Практическое занятие (защита проектов) на тему «О чем пестрят газетные заголовки?»	2	
		Контрольная работа	-	-
Тема 31 Как подростки выражают свою индивидуальность?	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Повторение грамматической темы «Инфинитив».</i>			
	3 <i>Чтение текста с общим охватом содержания.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>			
	Практическое занятие на тему «Как подростки выражают свою индивидуальность?»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 32 Проблемы молодых.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Повторение грамматической темы «Виды герундия».</i>			
	3 <i>Чтение текста с общим извлечением информации.</i>			
	4 <i>Выполнение грамматических и лексических упражнений.</i>			
	Практическое занятие на тему «Проблемы молодых»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 33 Как решить проблемы молодых?	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Повторение грамматической темы «Инфинитивные обороты».</i>			
	3 <i>Организация дискуссии по теме.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических упражнений</i>			
	Практическое занятие на тему «Как решить проблемы молодых?»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 34 Мой первый опыт работы.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Организация дискуссии по теме.</i>			
	3 <i>Выполнение лексических упражнений по теме.</i>			
	Практическое занятие на тему «Мой первый опыт работы»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 35 Обычаи и традиции британцев.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Повторение грамматической темы «Причастие 1»</i>			
	3 <i>Чтение текста с общим охватом содержания.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>			
	Практическое занятие на тему «Обычаи и традиции британцев»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 36 Семейный ужин.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Повторение грамматической темы «Причастие 2».</i>			
	3 <i>Организация дискуссии по теме.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>			
	Практическое занятие на тему «Семейный ужин»	2	1,2	
	Контрольная работа	-	-	
Тема 37 Национальные праздники в США.	Содержание учебного материала:			
	1 <i>Активизация лексики по теме.</i>			
	2 <i>Просмотр демонстрационного материала по теме.</i>			
	3 <i>Чтение текста с общим охватом содержания.</i>			
	4 <i>Выполнение лексических и грамматических упражнений</i>			

		<i>по теме.</i>		
		Практическое занятие на тему «Национальные праздники в США»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 38 Политическое устройство США.	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Активизация лексики по теме.</i>		
	2	<i>Просмотр демонстрационного материала по теме.</i>		
	3	<i>Чтение текста с общим охватом содержания.</i>		
	4	<i>Организация дискуссии по теме.</i>		
	5	<i>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</i>		
		Практическое занятие на тему «Политическое устройство США»	2	1,2
		Контрольная работа	-	-
Тема 39 Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала:			
	1,	<i>Выполнение итоговой тестовой работы за курс английского языка.</i>		
		Тестовая работа.	2	3
Итого:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация данной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для студентов,
- стол и стул для преподавателя
- стол для компьютерной техники, доска ученическая, дидактический материал,
- раздаточный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, аудиокolonки, проектор, принтер, интерактивные обучающие компьютерные программы.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. О.Л. Гроза и др. New Millennium English (учебник английского языка для 10 класса) – Обнинск: Титул, 2008.

2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык: учебник для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование; - работа с текстом; - выполнение упражнений; - лексико-грамматические упражнения - работа со словарем.
<i>знания</i>	
Лексический (1800-2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Приложение № 2.4
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.04 История относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и ПМР;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1.	Мировое развитие и Россия на рубеже XIX-XX вв.		
	Содержание учебного материала		
1.1.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века.	2	1
1.2	Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Кризис начала века. Изменение социальной структуры	2	1

	общества. Политическая система		
1.3.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	4	1
1.4.	Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях формированной модернизации.	2	1
Тема 2.	Революция в России 1905-1907 гг.	6	
2.1	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	2	1
2.2.	Причины и предпосылки первой русской революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции	4	1
Тема 3.	Россия в период столыпинских реформ	4	
3.1.	Июльский переворот. Особенности российского бонапартизма. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.		1
3.2.	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.		1
3.3.	Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		1
Тема 4.	Первая мировая война	6	
4.1	Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны.	2	2
4.2	Основные события на европейском театре военных действий. 1914-1918 гг.	2	2
4.3.	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе, экономике, и национальной политике.	2	2
Тема 5.	Российская революция 1917 г.	4	
5.1.	Революционная ситуация на рубеже 1917 г. Февральский переворот.		1
5.2.	Двоевластие. Расклад политических сил и партий. Динамика революционных событий.		1
5.3.	Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Формирование основ социалистического общества и государства. Военный коммунизм.		1
5.4.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеи противоборствующих сторон. Российская эмиграция. Итоги и последствия гражданской войны. Брестский мир.		1
Тема 6.	Приднестровье в первой четверти XX века	2	
	Общественно-политическая ситуация в Приднестровье начала XX века. Расстановка классовых сил, партийно-политическая борьба. Рабочее и крестьянское движение в крае в годы революции 1905–1907 годов. Социально-экономическая и политическая ситуация в Приднестровье в межреволюционное десятилетие (1907–1917 годы). Приднестровье в годы Первой мировой войны. Кризис социально-политической системы		2

	самодержавия. Февральская революция 1917 года, свержение царизма и образование первых Советов в Приднестровье. Гражданская война		
Тема 7.	Формирование социально-политической системы нового социалистического общества. Образование СССР. Нэп.	4	
7.1.	Новая экономическая политика. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Экономические и политические предпосылки индустриализации в СССР. Источники индустриализации. Первые пятилетние планы.		1
7.2.	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Культурная революция.		1
7.3.	Итоги экономических преобразований. Становление государственной регулируемой, плановой экономики.		
Тема 8.	Мир в период между двумя войнами. Зарождение фашизма и нацизма	4	
8.1.	Мир в конце 1930-х годов: мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		1
8.2.	Международные отношения в 20-30-е годы: три центра силы. Кризис Версальско- Вашингтонской системы.		1
8.3.	Зарождение фашизма и нацизма. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.		
8.4.	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.		1
Тема 9.	Вторая мировая война. События 1939-1941 гг.	4	
9.1.	Вторая мировая война – предпосылки, причины, участники. Планы на начало войны. Попытки СССР предотвратить войну.		
9.2.	Первый этап войны- сентябрь 1939 –июнь 1941 гг. Направления и характер действий.		2
9.3.	Советско-германский пакт о ненападении. Локальные конфликты на Дальнем Востоке.		2
Тема 10.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	
10.1	Начальный этап войны. План «Барбаросса». Причины временных неудач СССР. Московская битва.		2
10.2.	Перестройка социально-экономической системы СССР. Государство и общество.		2
10.3.	Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе ВОВ.		2
10.4.	Завершающий этап ВОВ. Освободительная миссия Советской армии в 1944-1945 гг.		2
10.5.	Участие СССР в военных действиях на Дальнем Востоке. Окончание Второй мировой войны.		2
Тема 11.	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	4	
11.1.	Румынская фашистская оккупация Приднестровья. Политические цели правящих кругов Румынии на оккупированной территории. Политика террора, румынизации и колонизации. Эксплуатация и разграбление экономики оккупантами. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории. Возникновение патриотического подполья. Саботаж экономических, политических и военных мероприятий оккупантов. Усиление народной борьбы против оккупантов.		2
11.2.	Освобождение края частями Советской Армии. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны		2

Тема 12.	Восстановление народного хозяйства СССР после войны	4	
	Характеристика основных потерь СССР в годы войны. Определение основных задач и трудностей восстановительного периода. Мероприятия по восстановлению. Определение роли государства и общества в восстановлении разрушенного войной хозяйства СССР.		2
	Мир во второй половине XX-начале XXI в.		
Тема 13.	Итоги второй мировой войны	6	
	Итоги Второй мировой войны. Начало «Холодной войны». Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	4	2
Тема 14.	Внутренняя политика СССР в период 1953-1964 гг.	6	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1
Тема 15.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и	8	1
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе		

	международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 16.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-90-ые годы	6	
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		1
Тема 17.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	4	2
Тема 18.	Формирование социально-экономических и политических институтов новой России	14	
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	8	2
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	6	3
Тема 19.	Характеристика международных отношений на рубеже XX-XXI веков	8	2

	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
Тема 20	Итоговое занятие. Подготовка к дифференцированному зачету	4	3
	Всего	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебники по истории, хрестоматии по истории, исторические карты, схемы и таблицы, учебные фильмы по истории, электронные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10–11 кл. Тирасполь.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.
3. Волобуев О.В. и др. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
7. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.
11. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.
12. Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.

13. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение.

14. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир, 11 кл. М.: Дрофа.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в, 11 кл. М.: Дрофа.

3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История России XX – нач. XXI вв. (базовый и профильный уровни), 11 кл. М.: Русское слово.

4. Шестаков В.А. История России (профильный уровень), 11 кл. М.: Просвещение.

Интернет–ресурсы

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ПГИРО»

<http://historic.ru/>– Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история»

<http://www.encyclopedia.ru> – Коллекция web–сайт энциклопедий

<http://www.gumer.info/> – Электронная Библиотека Гумер

<http://www.lib–history.info> – Историческая библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet–school.ru> – интернет–школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно–методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.it–n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson–history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php– библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>– историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>– библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>– библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе

<p>мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; <p style="padding-left: 40px;">особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">формирование результата итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

Приложение № 2.5.
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (включая экономику и право)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.05 «Обществознание» (включая экономику и право) относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.) и из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- анализировать и классифицировать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и т.д.;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные заключения и оценочные суждения по определенным проблемам;
- подготавливать по заданной проблеме аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования (проекты);
- участвовать в дискуссиях, формулируя и аргументируя свою позицию;
- применять полученные знания и умения для решения проблемных, творческих и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного и социально-экономического познания.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

из них: 82 часа-лекции, 12 часов -практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Количество часов (ауд.)	Уровень освоения
	I семестр	Лекции	
Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Общество и общественные отношения	Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений. Проблема антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности и способности человека.	2	1
Смысл и направленность исторического развития	Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Понятие о цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия.	2	1
Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы: их специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их	2	1

	совместного решения.		
Сущность и многообразие человеческой деятельности	Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности. Общение как деятельность. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Диалог. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения.	2	1
Познавательная деятельность человека. Социальное познание и самопознание	Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Агностицизм и скептицизм. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Самоисповедь как способ самопознания.	2	1
Социальная стратификация и мобильность	Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации: рабство как первая система социальной стратификации, кастовое общество, сословия и их характеристика, классовое общество. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений.	2	1
Социальные статусы и роли человека. Социализация человека	Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие: престиж, авторитет, род деятельности, уровень образования и др. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование. Социализация, ее значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение.	2	1
Социальные нормы и девиантное поведение	Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение: причины, формы проявления (преступность, наркомания, алкоголизм, зацепинг и др.). Правовые последствия девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
Конфликты в обществе	Понятие конфликта. Сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	2
Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа	Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике	2	2
Этнические общности и межэтнические отношения	Основные формы этнических общностей (род, племя, народность, нация). Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в	2	2

	человеческой деятельности. Развитие наций и международных отношений в современном мире. Международная интеграция и дифференциация. Международные конфликты и их причины. Пути преодоления международных конфликтов. Роль международных организаций в решении этих проблем. Развитие международных отношений в нашем государстве.		
Семья как социальный институт	Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Исторические типы семьи и тенденции ее развития в современном обществе. Проблема неполных семей. Государственная поддержка института семьи.	2	2
Правовое регулирование брачно-семейных отношений	Понятие семьи и брака. Условия регистрации брака. Процедура регистрации брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Расторжение брака. Правовые отношения родителей и детей. Лишение родительских прав. Опекa и попечительство.	2	2
Экономика и ее роль в обществе. Типы экономических систем. Рынок и его принципы	Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. Факторы производства. Понятие экономической системы. Типы экономических систем и их составляющие. Рынок и его роль в экономической жизни. Условия зарождения и функционирования рыночных отношений. Структура и инфраструктура рынка. Система рыночных принципов. Роль государства в регулировании рынка.	2	1
Законы рыночного саморегулирования	Понятия «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения». «Кривые» спроса и предложения и факторы их корреляции. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Система цен и закономерности ее формирования. Понятие конкуренции, ее признаки. Понятие монополии, ее формы. Последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика государства.	2	1
Товар и деньги	Понятие «товар». Свойства товара. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции, свойства и виды денег. Понятие «валюта». Закон денежного обращения. Инфляция. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.	2	2
Собственность и ее виды	Собственность, ее сущность и роль в экономике. Содержание права собственности. Владение, пользование и распоряжение как полномочия собственника. Взаимосвязь прав и обязанностей собственника. Объекты права собственности. Субъекты права собственности. Виды права собственности: частная, публичная, долевая, совместная. Защита прав собственности.	2	2
Труд и заработная плата. Рынок труда и безработица	Труд как фактор производства. Трудоустройство. Порядок приема на работу. Условия труда. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда. МРОТ. Инфляция и индексация заработной платы. Понятия «рынок труда» и «занятость населения». Требования к современному работнику. Профессии, наиболее востребованные на современном рынке труда. Безработица и ее виды. Факторы, определяющие уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в решении проблем	2	2

	безработицы.		
Предпринимательская деятельность в рыночной экономике	Предпринимательство как вид деятельности. Содержание и функции предпринимательства. Предпосылки и условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Возможности предпринимательства и создания своего бизнеса в ПМР. Роль государственной и местной власти в развитии предпринимательства и бизнеса.	2	2
Потребитель и его права	Понятия «потребитель» и «производитель». Права и обязанности потребителей и производителей. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. Защита прав потребителей в ПМР.	2	2
Роль государства в экономике	Роль государства как экономического субъекта. Функции государства в рыночной экономике. Содержание экономической политики государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Денежно-кредитная и налоговая политика государства. Понятия «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Этапы и предпосылки создания мирового хозяйства. Международные институты, регулирующие международную экономику (МБРР, МВФ, МФК, ВТО, ШОС, БРИКС и др.). Основные инструменты мировой экономики: международная торговля и мировая валютная система. Экспорт, импорт и баланс внешней торговли. Международное разделение труда. Глобализация экономики: преимущества и недостатки.	2	2
Обобщение и повторение	Тестирование по пройденному материалу	2	
Итого:		44	
	II семестр	Лекции/п ракт. занятия	
Налоги и налогообложение	Понятие «налог». Роль налогообложения в формировании государственного бюджета. Объекты налогообложения. Виды налогов. Налогово-бюджетная политика государства.	2	1
Государственный бюджет	Понятие «государственный бюджет». Структура государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг: причины формирования, виды долговых обязательств, последствия роста государственного долга для экономики. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета. Бюджетная политика в ПМР.	2	1
Экономика ПМР на современном этапе	Формирование рыночных отношений в ПМР. Факторы экономического развития. Структура экономики ПМР. Уровень жизни, прожиточный минимум в республике. Отношения собственности. Распределительные отношения. Внешнеэкономические связи и внешнеторговый оборот ПМР.	2	1
Политика и власть	Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Типы лидерства в политике. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты.	2/1	2
Формы и механизмы политического участия	Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная компания как вид политической деятельности. Избирательная система в ПМР.	2	2

Государство и его функции. Политические режимы	Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму. Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов.	2	2
Гражданское общество и правовое государство	Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР.	2/1	3
Конституционное устройство и политическая система ПМР	Административно-территориальное устройство ПМР. Форма правления, государственное устройство и государственный режим. Система государственных органов. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные символы Приднестровья. Институт гражданства. Условия и механизм приобретения гражданства ПМР.	2/1	3
Право и его роль в обществе	Понятие права. Основные концепции о происхождении и сущности права. Источники (формы) права. Признаки права. Функции права. Структура права (классификация правовых норм). Отрасли права. Правовые системы. Процесс правотворчества. Иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов. Право и мораль.	2	3
Конституция как основной закон государства	Конституция как основной закон государства. История принятия Конституции как основного закона государства. История принятия Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Структура и содержание Конституции ПМР. Условия и механизм изменения Конституции.	2/1	3
Правовой статус человека и гражданина	Классификация прав и свобод человека и гражданина. Эволюция прав человека. Взаимосвязь прав и обязанностей. Основные документы о правах человека. Нарушение прав человека и механизм защиты прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне.	2/1	3
Правонарушения и юридическая ответственность. Право и правосудие	Понятия «правонарушение» и «преступление». Формы и виды правонарушений и преступлений. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности. Цель и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних лиц. Презумпция невиновности. Формирование судебной системы. Задачи судов и судебной системы. Структура судебной системы ПМР. Правоохранительные органы ПМР: функции, структура. Механизм обращения граждан в правоохранительные и судебные органы.	2/1	3
Основы гражданского права ПМР	Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение и лишение дееспособности. Представительство. Доверенность. Сделки: понятие, виды, формы заключения. Условия действительности сделок. Наследование по закону и по завещанию: понятие завещания; условия действительности завещания; основания наследования; наследники по закону и граждане, не имеющие права наследования.	2/1	3
Основы административного права ПМР	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: признаки, виды. Административная ответственность: сущность, виды административных взысканий. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2/1	3

Основы уголовного права ПМР	Уголовное право и Уголовный кодекс ПМР: общие положения. Понятие преступления. Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Жертвы преступлений. Объект и субъект преступления. Объективная и субъективная сторона преступления. Этапы преступления и добровольный отказ от совершения преступления. Участники преступления. Обстоятельства, исключающие общественно опасный характер деяния: необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовное наказание и его виды. Основы уголовного процесса.	2/1	3
Культура и духовная жизнь человека и общества	Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры: мировая и национальная, материальная и духовная. Элитарная, массовая и народная культура. Экранная культура. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
Образование и наука в жизни общества	Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Высшее образование и его роль в современном мире. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Структура Академии наук и большой науки. Научная этика.	2	2
Религия и искусство как формы культуры	Сущность веры. Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство. Понятие «искусство» в широком и узком смысле слова. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Изобразительно искусство и художественное творчество. Критерии произведений искусства. Прикладное искусство.	2	2
Развитие культуры в ПМР	Факторы, влияющие на развитие культуры в ПМР. Культурные традиции народа Приднестровья, историко-культурное наследие. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в ПМР. Проблема сохранения историко-культурного наследия и развития духовного богатства.	2/1	3
Обобщение и повторение	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий	0/2	3
Итого:		38/12	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:94ч. (84 часа- лекции)+12 часов (практические занятия)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект презентационного материала (в электронной форме) по обществознанию;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Белозерова В.Г., Ващенко А.В., История цивилизаций мира: Уч. пособие для учащихся 10–11 классов.–М.,1998.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание (базовый и профильный уровни). 10 кл. Ч. 1. М.: Просвещение.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание (базовый и профильный уровни). 11 кл. Ч. 2. М.: Просвещение.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 кл. Ч. 1. М.: Просвещение.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. Ч. 2. М.: Просвещение.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.
7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.
8. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. М.: Дрофа.
9. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. М.: Дрофа.
10. Жукова Е.В. Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК.
11. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно–правовые акты ПМР». Тирасполь: ГИПК

Экономика

1. Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / Под ред. С.И. Иванова. М.: Вита–Пресс.
2. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 кл. М.: Дрофа.
3. Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 кл. М.: Дрофа

Право

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.
2. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Право. 11 кл. М.: Просвещение.
3. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.
4. Певцова Е.А. Право. 10 кл. М.: Русское слово.
5. Певцова Е.А. Право. 11 кл. М.: Русское слово.
6. Кишанина Т.В., Кишанин А.В. Право. 10–11 кл. М.: Вита–Пресс.

Основные Интернет–ресурсы:

<http://pgiro.3dn.ru/>– сайт ГОУ «ПГИРО»

<http://seko-pmr.org>– центр экспертизы качества образования ПМР

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет–ресурсы

<http://www.ihtik.lib.ru>– библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	-------------------------------------

	результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; – <i>применять</i> полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно–бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; – <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; – <i>объяснять</i> причинно–следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; – <i>осуществлять</i> поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.); – <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; – <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. – <i>использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опрос по пройденному материалу; 2.Контроль ведения конспектов; 3.Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). 4.Тестирование; 5.Оценка публичного выступления перед аудиторией.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально–гуманитарного и социально-экономического познания. 	<p>Итоговый контроль:</p> <p>Сдача дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

Приложение № 2.6.
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.06 Химия относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изображать электронные формулы атомов химических элементов;
- составлять уравнения простейших химических реакций, определять по химическим формулам и уравнениям принадлежность веществ и реакций к классам соединений и типам реакций;
- составлять общие уравнения диссоциации в воде оснований, кислот и солей;
- решать задачи обозначенных в программе типов;
- различать по формулам изомерные вещества, составлять структурные формулы органических веществ изученных классов;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные характеристики химического элемента, простого и сложного веществ, признаки и условия протекания химических реакций;
- разъяснять смысл химических формул и уравнений;
- формулировку Периодического закона, структуру и закономерности Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- основы учения о химическом строении органических соединений, понятие изомерии, способы образования простых и кратных связей между атомами, важнейшие функциональные группы органических соединений, характеристику изученных видов химических реакций между органическими веществами.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	-
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Органическая химия.		34	
<i>Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</i>	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	6	1,2
<i>Тема 1.2.</i>	Содержание учебного материала	12	1,2

Углеводороды и их природные источники.	<p>Алканы. Метан. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алканов. Получение алканов Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение (галогенирование), разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкенов. Получение Химические свойства этилена: горение, качественные реакции Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Алкадиены и каучуки. Химические свойства Натуральный и синтетический каучуки.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена Особенности тройной связи. Химические свойства и применение.</p> <p>Арены. Бензол. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура аренов. Химические свойства и применение бензола.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.</p> <p>Решение задач на вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего примеси.</p>		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Одноатомные спирты. Гомологический ряд, общая формула. Получение , химические свойства этанола .</p> <p>Многоатомные спирты. Этиленгликоль и его применение. Глицерин и его применение. Качественная реакция на многоатомные спирты.</p> <p>Фенолы. Химические свойства фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Качественная реакция на фенол. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд, общая формула. Получение и применение альдегидов .</p> <p>Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа как функциональная. Получение карбоновых кислот. Химические свойства и применение .</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Химические свойства и применение.</p> <p>Решение задач на вычисление массы исходного вещества, если известны масса и количество вещества или объем продукта реакции и указано, сколько это составляет массовых долей от теоретически возможного выхода.</p>	12	1,2
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Основные свойства аминов. Получение. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Полимеры. Пластмассы. Получение</p> <p>Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>	4 2	
	Контрольная работа №2 по разделу «Органическая химия».	2	3
Раздел II Общая и неорганическая химия.		42	
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p>	4	1,2
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 2.2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.</p>	<p>Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов Современная формулировка Периодического закона. Типы химической связи.</p>		2
<p>Тема 2.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p>	<p>Содержание учебного материала Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в водных растворах. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.</p> <p>Лабораторная работа №1. Изготовление растворов по заданной массовой доле</p>	6 4 2	2
<p>Тема 2.4. Классификация неорганических соединений и их свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов. Химические свойства оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения кислот. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Правила разбавления серной кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения оснований. Химические свойства оснований. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Химические свойства солей. Гидролиз солей.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.</p>	<p>Содержание учебного материала Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов солей.</p> <p>Лабораторная работа №2: решение заданий по теме «Окислительно-восстановительные реакции».</p>	6 4 2	2 3
<p>Тема 2.6. Неметаллы.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности строения атома неметаллов. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе. Термохимия. Расчет по термохимическим уравнениям. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип смещения химического равновесия. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксиды фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Лабораторная работа №3. Решение экспериментальных задач по теме: «Неметаллы».</p>	8 6 2	2
<p>Тема 2.7. Металлы.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов. Сплавы. Общая характеристика элементов III-A группы. Алюминий. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды алюминия. Сравнительная характеристика щелочных и щелочноземельных металлов, их оксиды и гидроксиды. Ряд активности металлов.</p>	12 4	2

	Общие свойства получения металлов. d-элементы Периодической системы. Хром, марганец, железо, их соединения. Расчет по химическим уравнениям реакций, когда одно из веществ имеется в избытке.		
	Лабораторная работа №4 Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы».	2	3
	Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия» .	2	3
Тема 2.5. Химия и жизнь..	Содержание учебного материала	2	1,2
	Химия в повседневной жизни. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.		
Дифференцированный зачет.		2	3
Всего по дисциплине:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «Химия»:
 - периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
 - таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде и реакция их растворов.
 - правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гузей Л.С. и Суровцева Р.П. Химия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. (8, 9, 10, 11 классы). М., Дрофа, 2002.
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10 (11) класс. Базовый уровень. М., Русское слово, 2010.
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10 (11) класс. Профильный уровень. М., Русское слово, 2010.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для студентов профессиональных учебных заведений. М., ВАКО, 2005.

2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. М., ВАКО, 2007.

3. Ерохин Ю.М. Химия. М., Академия, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 10-11 класс. 2003.

2. Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11 классы.- М., 2003.

3. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия. – М., 2009-2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://him.1september.ru>

2. <http://www.alleng.ru/edu/chem.htm>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	–
<ul style="list-style-type: none">- изображать электронные формулы атомов химических элементов;- составлять уравнения простейших химических реакций, определять по химическим формулам и уравнениям принадлежность веществ и реакций к классам соединений и типам реакций;- составлять общие уравнения диссоциации в воде оснований, кислот и солей;- решать задачи обозначенных в программе типов;- различать по формулам изомерные вещества, составлять структурные формулы органических веществ изученных классов;- выполнять обозначенные в программе эксперименты;- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.	Лабораторные занятия, составление уравнений реакций, решение задач, исследовательская учебная работа, составление электронных и электрографических формул, моделирование углеводородов.
знания:	текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• тестовые задания,• устный опрос,• письменный опрос,• реферат,• доклады, сообщение,• составление кроссворда, промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">1. дифференцированный зачет

Приложение № 2.7
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов""

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.07 Биология относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на эмбриональное и постэмбриональное развития человека, влияние экологических факторов на организм человека, влияние мутагенов на растения, животных, человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушение в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний, устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение);
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей, клеточной теории, эволюционного учения, учение В.И. Вернадского о биосфере, законы Менделя, закономерности изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клеток, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формировании приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистеме, биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I Раздел	Введение. Клетка – единица живого.	22	

Тема 1.1. Основные свойства живой материи	Многообразие живого мира. Уровни организации живой материи. Критерии живых систем.	2	
Тема 1.1. Химический состав клетки.	Содержание учебного материала	6	
	Классификация химических элементов, содержащихся в клетке. Биологическая роль воды в клетке. Ионы и катионы, их биологическая роль. Строение молекул углеводов в связи с их функциями в клетке. Функции глюкозы, целлюлозы, крахмала, гликогена. Липиды и их функции. Единство живого и неживого. Строение молекул белков в связи с их функциями в клетке. Многообразие белков. Строение и функции молекулы ДНК. Сравнительная характеристика ДНК и РНК.		1,2
Тема 1.2. Структура и функции клеток.	Содержание учебного материала	4	
	Доказательство единства происхождения жизни на земле. Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов. Значение клеточной теории. Органоиды клетки. Строение и функции Особенности строения хлоропласт, в связи с их функциями в клетке. Связь строения ядра с его функцией в клетке. Доказательство ведущей роли ядра в клетке. Принципиальные различия между прокариотами и эукариотами.		2
Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией.	Содержание учебного материала	6	
	Метаболизм – основа существования живых организмов. Энергетический обмен – катаболизм. Автотрофный тип обмена веществ . Фотосинтез. Гетеротрофный тип обмена веществ. Биологическое окисление и горение. Окисление без участия кислорода. Анаэробный гликолиз. Цикл Кребса. Роль ферментативного конвейера цикла Кребса. Цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование.		2
Тема 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Содержание учебного материала	2	
	Какие вещества обуславливают индивидуальные различия организмов? Как сказывается замена одной аминокислоты в цепи на функции белка? Какой принцип лежит в основе удвоения молекул ДНК? Какой принцип лежит в основе процесса синтеза иРНК? Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий. Регуляция у высших организмов. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Биотехнология.		2
Раздел II	Размножение и развитие организмов.	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Размножение организмов.	Биологическое значение митоза. Принципиальные различия между бесполом и половым размножением. Формы бесполого размножения. Практическое значение различных видов размножения. Различия в строении женских и мужских половых клеток. Биологическое значение мейоза. В чем преимущество внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным? Значение эндосперма у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.		2
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	
	Дробление зиготы. Гастрола. Образование трех зародышевых слоев. Образование органов. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние внешних условий на развитие организмов. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Саморегуляция. Анабиоз. Биологические часы.		2
Раздел III	Основы генетики и селекции.	26	
Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности.	Содержание учебного материала	10	
	История возникновения и развития генетики. Гибридологический метод. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Причина расщепления признаков у гибридов. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Принцип частоты гамет. Третий закон Менделя. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Группы сцепления. Сцепленное наследование и явление перекреста. Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Качественные и количественные признаки. Влияние условий среды на качественные и количественные признаки.		2
	Практическое занятие. Решение задач по моногибридному скрещиванию.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по дигибридному скрещиванию.	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала	8	
	Модификационная изменчивость. Типы наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость. Генные, хромосомные и геномные мутации. Практическое значение исследования причин мутаций. Практическое значение гомологических рядов. Наследственная изменчивость человека. Генетика и медицина. Методы изучения наследственности человека. Как применяются законы наследственности к человеку. Лечение наследственных аномалий обмена веществ. Резус-фактор. Нежелательность родственных браков. Медико-генетическое консультирование.		2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

Генетика и селекция.	Характеристика первого этапа селекции, его сущность. Практическое значение для селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Формы искусственного отбора, их характеристика. Биологическое значение гетерозиса. Внутривидовая и отдаленная гибридизация, черты сходства и различия. Применение полиплоидии в селекции. Вклад И.В. Мичурина в развитие селекции.		2
	Практическое занятие. Изучение районированных сортов растений, выведенных Приднестровскими учеными.	2	
Раздел IV	Эволюция.	16	
Тема 4.1. Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции.	Содержание учебного материала	4	
	Значение учения Ламарка. Дарвин об изменчивости видов. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения Дарвинизма. Главный вклад Ч. Дарвина в естествознание. Популяция. Характеристика основных критериев вида. Использование знания о виде человеком в своей деятельности.		2,3
	Практическое занятие. Изучение и описание экосистемы своей местности.	2	
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса.	Содержание учебного материала	6	
	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Естественный отбор. Движущая и стабилизирующая формы отбора, черты сходства и различия. Механизм и роль движущей и стабилизирующей формы отбора в эволюции. Дрейф генов. Роль в эволюции дрейфа и популяционных волн. Образование новых видов в условиях географической и экологической изоляции. Отличительные особенности географической и экологической изоляции. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Популяционные волны. Два основных способа видообразования. Влияние деятельности человека на образование новых видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Ароморфозы, идиоадаптация, дегенерация.		2,3
Тема 4.3. Возникновение жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Основные этапы процесса возникновения жизни на Земле. Эволюционное значение фотосинтеза. Крупнейшие ароморфозы архея и протерозоя. Значение их для развития жизни на Земле. Влияние деятельности живых организмов на изменение геологических оболочек Земли. Факторы эволюции, Идиоадаптация.		2,3
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4	

Происхождение человека.	Факты, свидетельствующие о происхождении человека от животных. Представители древних людей, их строение, особенности жизни. Роль изменчивости и естественного отбора в процессе эволюции человека. Основания, которые позволяют ископаемых людей отнести к виду Человек разумный. Доказательство положения о том, что человек – биологическое и социальное существо. Необходимость для человека человеческого общения. Биологические факторы, которые приложимы к эволюции человека на современном этапе. Возникновение человеческих рас. Принадлежность человеческих рас к одному виду человека – Человеку разумному. Несостоятельность расизма.		2,3
Раздел V	Основы экологии.	6	
Тема 5.1. Среда обитания организмов и ее факторы.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об экологии. Экологические факторы среды. Экологические сообщества. Структура. Классификация. Закономерности развития. Взаимоотношения в экосистеме. Биосфера. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.		2,3
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебники; комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «Биология».

Технические средства обучения:- персональный компьютер; видеопроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология, 10-11 классы. М., «Дрофа», 2005.

Дополнительные источники:

1. В.М.Константинов, А.П.Рязанова. Общая биология. Учебное пособие для СПО. М., 2002.
2. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Е.Н.Лошилина. Общая биология, 10 класс. М., 2002.
3. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Е.Н.Лошилина. Общая биология, 11 класс. М., 2002.
4. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, А.О.Рувинский. Общая биология. М., 2000.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 8-11 классы.- М., 2003.Интернет-ресурсы: <http://bio.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на эмбриональное и постэмбриональное развития человека, влияние экологических факторов на организм человека, влияние мутагенов на растения, животных, человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушение в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний, устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение); - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий и закономерностей, клеточной теории, эволюционного учения, учение В.И. Вернадского о биосфере, законы Менделя, закономерности изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клеток, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формировании приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистеме, биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки; - биологическую терминологию и символику. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты практических занятий; - самостоятельные работы; - контрольные работы; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - доклада по реферату или сообщению; - биологические диктанты; - Дифференцированный зачёт.

Приложение № 2.8
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.08 Физическая культура относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего за 1-2 сем.)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	78
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Участие в спортивно-массовых мероприятиях	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел I. Теоретический		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии учащихся и студентов.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия: физическая культура, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность. Физическая культура как учебная дисциплина. Ценности физической культуры. Общий режим дня. Профессионально–прикладная физическая подготовка. Физическая культура и спорт в ПМР.	2	2,3
Раздел II. Методико-практический.		6	
Тема 2.1. Методика разработки и проведения комплекса обще подготовительных упражнений	<u>Содержание учебного материала</u> Основное назначение обще подготовительных упражнений. Дозировка. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия. <u>Практическое занятие</u> по теме «Методика разработки и проведения комплекса обще - подготовительных упражнений».	2	
Тема 2.2. Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений. <u>Практическое занятие</u> по теме «Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений».	2	2,3
Тема 2.3 Методика проведения физкультурных микропауз (ФМП) и физкультурных минут (ФМ) в режиме учебного дня.	<u>Содержание учебного материала</u> Признаки утомления. Комплекс ФМ общего воздействия. Комплекс ФМ улучшающий мозговое кровообращение. Комплекс ФМ улучшающий кровообращение в нижних конечностях и области таза. Комплекс упражнений, снимающий утомление глаз. <u>Практическое занятие</u> по теме «Методика проведения физкультурных микропауз (ФМП) и физкультурных минут (ФМ) в режиме учебного	1	

	дня».		
Тема 2.4. Методика организации и проведения туристического похода.	Гигиена туриста. Техника безопасности в туристическом походе. Правила охраны природы. Оказание первой доврачебной помощи. Движение по маршруту. Преодоление преград. Ориентирование по азимуту. <u>Практическое занятие</u> по теме «Методика организации и проведения туристического похода».	1	
Раздел III. Практический.		68	
3.1. Лёгкая атлетика.	Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	12	
Тема 3.1.1. Бег на короткие дистанции.	<u>Содержание учебного материала</u> Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 100 м. <u>Практическое занятие</u> по теме «Бег на короткие дистанции.»	2	2,3
Тема 3.1.2. Бег на средние дистанции.	<u>Содержание учебного материала</u> Анализ техники бега: высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук и ног, дыхание), финиш и остановка после бега. <u>Практическое занятие</u> по теме «Бег на короткие дистанции».	2	
Тема 3.1.3. Эстафетный бег.	<u>Содержание учебного материала</u> Специально-беговые упражнения. Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эстафетной палочки, низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование. <u>Практическое занятие</u> по теме «Эстафетный бег».	2	
Тема 3.1.4. Прыжок в длину с места.	<u>Содержание учебного материала</u> Подготовительные упражнения для развития прыгучести. Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление. <u>Практическое занятие</u> по теме «Прыжок в длину с места».	2	
Тема 3.1.5. Прыжок в длину с разбега.	<u>Содержание учебного материала</u> Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами: индивидуальный разбег, отталкивание, полет и приземление. <u>Практическое занятие</u> по теме «Прыжок в длину с разбега».	2	
Тема 3.1.6. Метание гранаты.	<u>Содержание учебного материала</u> Техника хвата и выпуска снаряда. Специальные бросковые упражнения. Фазы: разбег, обгон снаряда (бросковые шаги), финальное усилие (бросок), остановка после метания. Метание на дальность и в цель. <u>Практическое занятие</u> по теме «Метание гранаты».	2	
3.2. Гимнастика.	Техника безопасности на занятиях	8	

	гимнастикой		
Тема 3.2.1. Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Комплексы упражнений ОФП и ППФП. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов:</i> - упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; - упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; - упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах. <i>Общеразвивающие упражнения с предметами:</i> а) упражнения с гимнастической скамейкой; б) упражнения на гимнастической стенке; в) упражнения с набивными мячами; г) упражнения с самодельными гантелями. <u>Практическое занятие</u> по теме «Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка».</p>	6	2,3
Тема 3.2.2. Прикладные упражнения.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лазанье по гимнастической стенке. Перелезание. Переноска одного вдвоем: а) способом «на соединенных руках»; б) способом «на палке». <u>Практическое занятие</u> по теме «Прикладные упражнения».</p>	2	
3.3. Баскетбол.	Официальные правила баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	20	
Тема 3.3.1. Техника перемещений.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Стойка. Ходьба. Бег. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости, с изменением направления движения. <u>Практическое занятие</u> по теме «Техника перемещений».</p>	2	
Тема 3.3.2. Техника ловли и передачи мяча.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении. <u>Практическое занятие</u> по теме «Техника ловли и передачи мяча».</p>	2	2,3
Тема 3.3.3. Техника ведения мяча.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой. Ведение с изменением скорости, направления. <u>Практическое занятие</u> по теме «Техника ведения мяча».</p>	4	
Тема 3.3.4. Техника броска мяча в	<p><u>Содержание учебного материала</u> Бросок одной (двумя) руками с места. Бросок</p>	8	

корзину.	мяча в движении после «двух шагов»: а) после ведения; б) после ловли. Штрафной бросок. <u>Практическое занятие по теме «Техника броска мяча в корзину».</u>		
Тема 3.3.5. Тактика игры в нападении.	<u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия без мяча и с мячом. Групповые действия 2-х и 3-х игроков. Командные действия: а) нападение против персональной защиты; <u>Практическое занятие по теме «Тактика игры в нападении».</u>	2	
Тема 3.3.6. Тактика игры в защите.	<u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия против нападающего без мяча и с мячом. Борьба за отскок. Групповые действия: Взаимодействие двух игроков: а) переключение; б) отступление и проскальзывание. <u>Практическое занятие по теме «Тактика игры в защите».</u>	2	
3.4. Волейбол	Официальные правила волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом	20	
Тема 3.4.1. Техника перемещений.	<u>Содержание учебного материала</u> Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки. Сочетание способов перемещений. <u>Практическое занятие по теме «Техника перемещений».</u>	2	
Тема 3.4.2. Техника передачи мяча.	<u>Содержание учебного материала</u> Передача мяча сверху, снизу двумя руками: а) вверх - вперед; в) стоя спиной в направлении передачи. <u>Практическое занятие по теме «Техника передачи мяча».</u>	2	
Тема 3.4.3. Техника приёма мяча.	<u>Содержание учебного материала</u> Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. <u>Практическое занятие по теме «Техника приёма мяча».</u>	2	2,3
Тема 3.4.4. Техника подачи мяча.	<u>Содержание учебного материала</u> Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача (по выбору) <u>Практическое занятие по теме «Техника подачи мяча».</u>	4	
Тема 3.4.5 Техника нападающего удара. Блокирование.	<u>Содержание учебного материала</u> Прямой нападающий удар. Прямой нападающий удар с переводом. Имитация нападающего удара и передача через сетку двумя руками, одной. Боковой нападающий удар. Нападающие удары с задней линии. Нападающие удары с различных по высоте и расстоянию передач. Блокирование. <u>Практическое занятие по теме: «Техника нападающего удара. Блокирование».</u>	6	

Тема 3.4.5. Тактика игры в нападении.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: - тактические действия при передачах (выбор места, перемещения); Взаимодействия игроков: - передней и задней линии при второй передаче; Командные действия: (системы нападения со второй передачи связующего игрока передней линии). <u>Практическое занятие по теме «Тактика игры в нападении».</u></p>	2	2,3
Тема 3.4.6. Тактика игры в защите.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: Выбор места (при приеме мяча с подачи, от нападающего удара). Групповые действия: а) взаимодействия игроков передней линии; Командные действия: - системы защиты при приеме мяча после подачи. <u>Практическое занятие по теме «Тактика игры в защите».</u></p>	2	
3.6 Настольный теннис.	Официальные правила настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях.	8	
Тема 3.6.1. Техника перемещений. Техника подачи мяча.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: Передвижение у стола различными способами. Способы держания ракетки. Подачи веер; маятник. <u>Практическое занятие по теме «Техника перемещений. Техника подачи мяча».</u></p>	2	
Тема 3.6.2. Техника ударов по мячу.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: - удар толчком; - удар подставкой; - удар с верхним вращением (накат); - удар с нижним вращением (подрезка). <u>Практическое занятие по теме «Техника ударов по мячу».</u></p>	2	
Тема 3.6.3. Тактика одиночной игры.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: - тактика игры атакующего против атакующего; - тактика игры атакующего против защитника; - тактика игры защитника против атакующего; - тактика игры защитника против защитника. <u>Практическое занятие по теме «Тактика одиночной игры».</u></p>	2	
Тема 3.6.4 Тактика парной игры	<p><u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальные действия: - тактика игры пары атакующего стиля; - тактика игры пары комбинированного стиля; - тактика игры пары защитного стиля. <u>Практическое занятие по теме «Тактика парной игры».</u></p>	2	
3.7. Туризм.		2	

Тема 3.7.1. Подготовка похода.	<u>Содержание учебного материала</u> Плана подготовки похода: разработка маршрута, план-график движения, сметы расходов, определение перечня необходимых продуктов питания. Способы упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Установка палатки. Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный). <u>Практическое занятие</u> по теме «Подготовка похода».	2	2,3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		78часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен спортивный зал, оснащенный оборудованием:

<p style="text-align: center;">Легкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> - беговая дорожка 100 м.; - секундомер; - свисток; - стартовые флажки; - измерительная рулетка; - эстафетные палочки из расчета 1 палочка на 2 человека; - гранаты 1 шт. на 2 человека; - сектор для метания; - сектор для прыжков в длину; - флажки для разметки секторов; 	<p style="text-align: center;">Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладина; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - атлетические тренажеры; - скакалки;
<p style="text-align: center;">Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетка для переноса мячей - баскетбольные щиты, кольца, сетки - флажки; - стрелка; - мячи баскетбольные (из расчета 1 мяч на 2-х обучающихся) - волейбольные стойки, сетка, трос, растяжки, антенны; - мячи волейбольные (из расчета 1 мяч 2-х обучающихся); - столы настольного тенниса, крепления, сетки; - ракетки; - мячи теннисные. 	<p style="text-align: center;">Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта местности (из расчета 1шт. на 2-х обучающихся); - компас (из расчета 1шт. на 2-х обучающихся); - палатка; - веревки для вязания узлов; - веревки основные; - страховочные системы; - карабины; - посуда для приготовления пищи; - аптечка;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981.
2. Вайбаум Я.С., Ковалев В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия, 2002.
3. Виленский М.Я., Горшкова А.Г. Основы здорового образа жизни студента. Виленский М.Я., Горшкова А.Г. // Среднее профессиональное образование, 1995. № 4, 5, 6. 1996. № 1, 2, 3.
Гойхман П.Н., Трофимов А.Н. Легкая атлетика в школе. М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос-Пресс, 2002.
5. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. М.: Физкультура и спорт, 1984.
6. Сирис П.З., Профессионально–производственная направленность физического воспитания: Книга для учителя М: Просвещение, 1988
7. О.Б.Никонова «Баскетбол» Методическое пособие; Тобольск 2014 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Элективные курсы по физической культуре и физическая культура в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие / Сост. И.Ф. Шумилова, В.Н. Борисюк, В.И. Мосежный. – Рыбница, 2020. – 150с. (в обл.)
2. В.Н.Буянов «Средства и методы подготовки теннисистов в ВУЗЕ» учебное пособие Ульяновск 2003год.
3. В.Ю.Шнейдер «Методика обучения игре в волейбол» М.Человек Олимпия 2007 г.

3.2.3 Дополнительные источники

1. В.И. Лях А.А.Зданевич Физическая культура 10-11классы М: Просвещение, 2007.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого / В.К. Бальсевич. М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Гимнастика с методикой преподавания: Учебное пособие для учащихся СУЗов /Под общ. Ред. И.Б. Павлова М: Просвещение, 1985
4. Гусалов А.Х., Физкультурно–оздоровительная группа М: Физкультура и спорт, 1987
- Коджаспаров Ю.Г., Физическая культура. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.– М: Дрофа, 2003

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового о деятельности и зоны риска физического здоровья для	Демонстрируют знания роли физической культуры, здорового образа жизни, зоны физического здоровья, средств профилактики перенапряжения	текущий контроль: - фронтальная беседа; - устный опрос; - тестирование промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения		
умения		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Демонстрировать умение применения рациональных приемов двигательных функций профессиональные деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерным для данной профессии	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, определение уровня физического развития

Уровень физической подготовленности учащихся и студентов 1-4 курсов.

Физические способности	Контрольное упражнение (тест уровня физ.подгот)	курс	Уровень					
			Юноши			Девушки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	1-2	5,2 и ниже	5,1-4,5	4,4 и выше	6,1 и ниже	6,0-5,0	4,9 и выше
		3	5,2 и ниже	5,1-4,5	4,4 и выше	6,1 и ниже	6,0-5,0	4,9 и выше
		4	5,1 и ниже	5,0-4,4	4,3 и выше	6,0 и ниже	5,9-4,9	4,8 и выше
Координационные	Челночный бег 4x9 м, с	1-2	10,2 и ниже	10,1-9,8	9,7 и выше	10,8 и ниже	10,7-10,6	10,5 и выше
		3	9,9 и ниже	10,0-9,6	9,5 и выше	10,7 и ниже	10,6-10,5	10,4 и выше
		4	9,8 и ниже	9,7-9,5	9,4 и выше	10,6 и ниже	10,5-10,4	10,3 и выше
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1-2	180 и ниже	181-209	210 и выше	150 и ниже	151-170	171 и выше
		3	190 и ниже	191-219	220 и выше	160 и ниже	161-175	176 и выше
		4	200 и ниже	201-229	230 и выше	165 и ниже	166-185	186 и выше
Выносливость (по выбору)	6-минутный бег, м	1-2	1100 и ниже	1150-1200	1300 и выше	850 и ниже	900-950	1000 и выше
		3	1150 и ниже	1200-1350	1400 и выше	950 и ниже	1000-1050	1100 и выше
		4	1200 и ниже	1300-1450	1550 и выше	1000 и ниже	1100-1200	1250 и выше
	Бег 1000 м, мин. сек (ю), 500 м мин. сек (д)	1-2	4,01 и ниже	4,00-3,41	3, 40 и выше	2,20 и ниже	2,19-1,56	1,55 и выше
		3	3,56 и ниже	3,55-3,36	3,35 и выше	2,18 и ниже	2,17-1,53	1,52 и выше
		4	3,49 и ниже	3,50-3,31	3,30 и выше	2,16 и ниже	2,15-1,51	1,50 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения	1-2	5 и ниже	6-14	15 и выше	7 и ниже	12-19	20 и выше
		3	6 и ниже	7-14	16 и выше	7 и ниже	12-19	20 и выше

	стоя, см	4	7 и ниже	8-17	18 и выше	8 и ниже	13-20	21 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз юноши	1-2	6 и ниже	7-9	10 и выше			
		3	7 и ниже	8-11	12 и выше			
	4	9 и ниже	10-14	15 и выше				
	Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа, кол-раз девушки	1-2				7 и ниже	8-11	12 и выше
		3				9 и ниже	10-14	15 и выше
		4				13 и ниже	14-17	18 и выше

Приложение № 2.9.1
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЖ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.09 ОБЖ относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- кратко излагать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- объяснять связь репродуктивного здоровья общества с демографической обстановкой в стране;
- перечислить основные направления жизнедеятельности женщины, определяющие ее социальную роль в современном обществе;
- обосновать влияние состояния здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;

- дать оценку влияния вредных привычек на благополучие человека и семьи;
- перечислить основные меры профилактики злоупотребления психактивными веществами;

- перечислить основные функции семьи в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие понятия о здоровье и репродуктивном здоровье;
- о социальной роли женщины в современном обществе;
- о здоровом образе жизни и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- о влиянии неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- о вредных привычках, их последствиях и мерах по их профилактике;
- об основах семейного права в Приднестровской Молдавской Республике;
- о правах и обязанностях родителей и о правах ребенка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		10	
Тема 1.1 Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: - Гражданская защита (ГЗ) как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. - Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи.	2	1,2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Содержание учебного материала - Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Защита населения от их последствий. Землетрясения: происхождение, очаг, эпицентр. Правила поведения во время землетрясения. - Оползни, сели, обвалы. Краткая характеристика и возможные последствия. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Действия населения при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов. - Ураганы, бури, смерчи. Возможные последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры, принимаемые по снижению ущерба от их последствий. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. - Наводнения, Основные понятия и классификация наводнений. Возможные последствия наводнений. Рекомендации населению по действию, при угрозе и во время наводнений. - Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу, причины пожаров, их возможные последствия. Рекомендации населению по профилактике пожаров, меры безопасности при их тушении.	2	1,2
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера	Содержание учебного материала - Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий. - Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила защиты от насильников и хулиганов. Поведение учащихся при возможных встречах с насильниками и хулиганами на улице, общественных местах, транспорте, подъезде дома, лифте. - Правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	2	1,2

<p>Тема 1.4 Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала - Ядерное оружие. Поражающие факторы и очаг поражения ядерного взрыва. Способы защиты. - Химическое оружие и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Отравляющие сильнодействующие вещества. Определение, общая характеристика. - Классификация отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм. Зона химического поражения. Способы защиты. Практическое занятие №1 на тему: Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.5 Средства индивидуальной защиты</p>	<p>Содержание учебного материала - Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС. - Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Их назначение, устройство и правила пользования. Изготовление ватно-марлевой повязки. - Средства защиты кожи. Общевоинской защитный костюм Л-1, назначение и правила пользования. Подручные средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Изучение и выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Практическое занятие №2 на тему: Система оповещения ЧС. Средства индивидуальной защиты</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел II. Основы медицинских знаний.</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 2.1 Понятие о ране. Виды ран и их классификация.</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о ране. Виды ран, их классификация. - Меры профилактики заражения ран. - Осложнения при ранениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие № 3 на тему: Виды ран и их классификация.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.2 Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений.</p>	<p>Содержание учебного материала - Первая медицинская помощь при кровотечениях - Способы временной остановки кровотечения. - Точки пальцевого прижатия артерий. - Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. - Помощь при большой потере крови. Практическое занятие № 4 на тему: Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.3 Синдром сдавливания. Ожоги</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о синдроме сдавливания, повреждении внутренних органов, ушибе, вывихе, растяжении связок. Первая медицинская помощь. - Характеристика ожогов по степени тяжести - Первая медицинская помощь при ожогах. Практическое занятие № 5 на тему: Первая</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	медицинская помощь при ожогах		
Тема 2.4 Переломы костей, их признаки и виды	Содержание учебного материала - Переломы костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. - Травматический шок и его профилактика. - Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Практическое занятие № 6 на тему Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей	2	1,2
Тема 2.5 Обморожения и их профилактика.	Содержание учебного материала - Понятие о солнечном и тепловом ударе; потеря сознания и обморочное состояние. - Утопление. - укусы ядовитых змей и насекомых. - Отравление ядовитыми растениями и грибами. - Оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие № 7 на тему Обморожения и их профилактика	2	1,2
Тема 2.6 Понятие о радиации. Мероприятия по противорадиационной защите населения.	Содержание учебного материала - Причины радиационных поражений людей. - Формы лучевой болезни, радиационные ожоги. - Мероприятия по противорадиационной защите населения. Содержание мероприятий по противорадиационной защите населения. - Медицинская профилактика радиационных поражений.	2	1,2
Тема 2.7 Признаки и характер поражения отравляющими и сильнодействующими веществами.	Содержание учебного материала - Характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами и техническими жидкостями. - Общее понятие о токсикомании и её генетических последствиях..	2	1,2
Тема 2.8 Понятие об инфекционных болезнях	Содержание учебного материала - Причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. - Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. - Профилактика часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	1,2
Тема 2.9 Дезинфекция.	Содержание учебного материала - Назначение, виды и методы проведения дезинфекции. - Основные средства, применяемые при дезинфекции и правила приготовления дезинфицирующих растворов. - Правила дезинфекции жилых помещений, одежды, обуви, постельного и нательного белья, посуды и других предметов. Практическое занятие № 8 на тему « Дезинфекция.»	2	1,2

Раздел III. Основы здорового образа жизни и его составляющие.		12	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и его составляющие	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни – индивидуальная активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. - Понятие о здоровье как состоянии полного физического, душевного и социального благополучия. - Решение задачи осмысления ценности жизни каждого человека, в общей системе мироздания. - Формирования здорового образа жизни. <p><u>Практическое занятие № 9</u> на тему: Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	2	1,2
Тема 3.2 Двигательная активность и ее значение для здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение двигательной активности для здоровья человека. - Выработка привычки к систематическим занятиям физической культурой — одно из условий гармоничного формирования молодого организма,. - Отрицательное влияние на здоровье человека малоподвижного образа жизни, гипокинезии и гиподинамии. <p><u>Практическое занятие № 10</u> на тему « Двигательная активность и ее значение для здоровья»</p>	2	1,2
Тема 3.3 Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль культуры питания в формировании здорового образа жизни. Полноценное питание и учет индивидуальных особенностей потребности человека в пище. - Режим питания и его влияние на состояние желудочно-кишечного тракта. Пища и оптимальное содержание в ней веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности. - Правильное приготовление пищи — важное условие сохранения здоровья <p><u>Практическое занятие № 11</u> на тему: Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье.</p>	2	1,2
Тема 3.4 Алкоголь и его влияние на здоровье.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Их формирование и влияние на здоровье и характер человека. - Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками. - Факторы, способствующие развитию алкоголизма. Особенности женского алкоголизма, его стадии. - Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. - Пагубное влияние алкоголя на потомство, развитие и умственные способности детей. <p><u>Практическое занятие № 12</u> на тему: « Алкоголь и его влияние на здоровье.»</p>	2	1,2

<p>Тема 3.5 Курение. Влияние никотина на организм подростка</p>	<p>Содержание учебного материала - Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы, органы дыхания. - Вредное влияние на здоровье пассивного курения. Физиологические последствия курения, его профилактика. Психология курения. Факторы, способствующие распространению курения. - Анатомические и физиологические аспекты курения: курение как угроза здоровью, пассивное курение; кратковременные и длительные последствия курения; побочные явления, вызываемые курением, болезни курильщиков. - Профилактика курения, советы бросающим курить. Практическое занятие № 13 на тему: « Влияние никотина на организм подростка»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.6 Наркотики и их влияние на организм человека</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о наркотических веществах, наркомании и токсикомании. - Наркотическая зависимость и истоки ее формирования. Причины и способы привлечения подростков к применению наркотиков. Употребление наркотиков – реальная угроза здоровью. - Опасность экспериментирования с наркотиками. Опасные последствия пристрастия к наркотикам для общества и здоровья человека. Признаки употребления наркотиков, токсикомания. - Профилактика наркомании и токсикомании. Практическое занятие № 14 на тему: « Наркотики и их влияние на организм человека»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел IV. Основы здорового образа жизни и семейные ценности</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 4.1 Формы общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций</p>	<p>Содержание учебного материала - Уважение личности и мнения собеседника. - Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. - Умение выражать искреннюю признательность, быть предупредительным, оказывать знаки внимания.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.2 Законодательство в семье. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Содержание учебного материала - Совместимость как способность согласовывать свои действия и взаимоотношения - Для формирования здорового образа жизни. - Особенности молодой семьи и ее нравственный климат - Супружество – новый этап в межличностных отношениях. Обязанности молодых супругов. Сходство ценностных ориентаций. Создание круга общих друзей.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.3 Здоровый образ жизни — необходимое условие рождения здорового ребёнка</p>	<p>Содержание учебного материала - Отношения между членами семьи. Роль отца и каждого члена семьи в формировании ее жизнедеятельности. - Жена – хранитель домашнего очага, особая роль матери в воспитании детей. - Взаимное уважение и любовь – основа нравственного микроклимата в семье.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 4.4 Профилактика нарушений в семейных отношениях.</p>	<p>Содержание учебного материала - Причины нарушений в семейных отношениях: низкий уровень этикопсихологической, сексуальной, эстетической культуры супругов; неуважительное отношение друг к другу, стремление к лидерству, потребительское отношение к семье, злоупотребление алкоголем, применение наркотиков и др. <u>Практическое занятие №15 на тему:</u> Профилактика нарушений в семейных отношениях.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.5 Венерические болезни и их профилактика. СПИД и его профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о сексуальной жизни человека. Опасность случайных интимных контактов. - Заболевания, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, генитальный герпес, хламидиоз, генитальные бородавки, вагинит и др. - Профилактика венерических заболеваний. Высокая нравственность – основа сексуальной жизни человека. - Понятие о СПИДе (синдроме приобретенного иммунодефицита) и ВИЧ (вирусе иммунодефицита человека). - Пути передачи вируса, вызывающего СПИД. Симптомы СПИДа. Социальная опасность распространения СПИДа; пути предотвращения распространения ВИЧ.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.6 Репродуктивное здоровье женщины.</p>	<p>Содержание учебного материала - Здоровье физическое и духовное. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. - Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. - Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы. - Рациональное питание, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды. <u>Практическое занятие №16 на тему:</u> « Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.7 Беременность и гигиена беременности.</p>	<p>Содержание учебного материала - Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. - Дородовый уход, гигиена питания, физические нагрузки. - Здоровый микроклимат в семье – необходимое условие рождения здорового ребенка. <u>Практическое занятие № 17 на тему:</u> «Беременность и гигиена беременности»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел V Этические нормы социальной жизни</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 5.1 Понятие об этике и этикете</p>	<p>Содержание учебного материала - Введение в этику. Философы об этике и эстетике. Краткая история этикета. Первый свод правил поведения на Руси. - Влияние реформ Петра 1 на поведение людей. Этикет XIX и XX веков. Этикет сегодня.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 5.2 Культура речи.</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о манерах – внешних формах поведения человека. Умение человека сохранять непринужденность и правильное положение тела сидя, стоя, в движении. Положение рук и пальцев во время беседы, еды, танца. - Манера поведения – показатель отношения к людям. Практическое занятие № 18 на тему: «Культура речи.»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.3 Поведение в общественных местах</p>	<p>Содержание учебного материала - Нормы поведения в общественных местах и учреждениях. Вежливость, пристойность, отзывчивость, внимательность и предупредительность – обязательные качества члена коллектива. - Уравновешенность, спокойствие и выдержка – условия хорошего микроклимата. Корректность тона при разговоре. - Недопустимость раздражительности, потери самообладания – основа решения конфликтных ситуаций. Практическое занятие № 19 на тему: «Поведение в общественных местах»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.4 Поведение в гостях, за столом. Семейные даты и подарки</p>	<p>Содержание учебного материала - Дружеские визиты – одна из самых распространенных форм общения. Виды визитов. Гость у вас. Вы в гостях. Хозяева дома. Гостеприимство. Прием званых гостей. Приглашение и время приглашения. Подготовка к приему гостей. Прибытие гостей. Продолжительность визита. Уход гостей. - Официальные торжественные приемы. Сервировка стола. Скатерть. Салфетки. Правила расположения ножей, вилок, стаканов, рюмок, бокалов. - Украшение стола. Как накрыть стол к завтраку, обеду, ужину. Кофейный, чайный, шведский стол. Банкет. Как наполнять рюмки и бокалы. Крепкие, слабые и освежающие напитки.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.5 Психология подростка. Комплекс неполноценности</p>	<p>Содержание учебного материала - Возрастные границы подростков. Негативная фаза периода жизни подростка. Возникновение новых социальных потребностей. - Главные личностные черты подростков. - Особенности поведения девочки-подростка. - Истоки и признаки неуверенности. «Комплекс неполноценности» и его влияние на формирование характера и поведение подростков. - Истоки, проявления комплексов у подростков. - Пути избавления от неуверенности и отрицательных комплексов.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.6 Понятие о темпераменте.</p>	<p>Содержание учебного материала - Понятие о темпераменте его в формировании характера - Типы темперамента</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

Тема 5.7 Возникновение конфликтных ситуаций и способы их разрешения	Содержание учебного материала - Можно ли избежать при конфликтной ситуации конфликтов? - Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации. Техника конструктивного спора.	2	1,2
	Практическое занятие № 20 на тему: «Техника конструктивного спора. Формирование коммуникативных навыков». Дифференцированный зачет.	2	3
	Итого	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «ОБЖ»;
- (бинты, жгуты, шины, противогазы, респираторы, носилки, санитарные сумки.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция ПМР.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
4. Семейный кодекс ПМР (действующая редакция).
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. 8-е изд., перераб. М., 2007.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 – 11 кл. М., 2007.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 – 11 кл. М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Большой энциклопедический словарь. М., 1997.
2. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10 – 11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2007.
4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. 6 изд. М., 2006.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. teachpro.ru/Course/Пособие+по+ОБЖ.+11+класс
2. interneturok.ru/ru/school/obzh/10-klass
3. www.liveinternet.ru/users/abnylali/post314538833/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – объяснять связь репродуктивного здоровья общества с демографической обстановкой в стране; – перечислить основные направления жизнедеятельности женщины, определяющие ее социальную роль в современном обществе; – обосновать влияние состояния здоровья родителей на здоровье будущего ребенка; – дать оценку влияния вредных привычек на благополучие человека и семьи; – перечислить основные меры профилактики злоупотребления психоактивными веществами; – перечислить основные функции семьи в современном обществе. 	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - тестирование; - выполнение упражнений. <p>промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<i>знания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия о здоровье и репродуктивном здоровье; – о социальной роли женщины в современном обществе; – о здоровом образе жизни и его составляющих; – о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка; – о влиянии неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – о вредных привычках, их последствиях и мерах по их профилактике; – об основах семейного права в Приднестровской Молдавской Республике; – о правах и обязанностях родителей и о правах ребенка. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 НВП

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 НВП

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.09 НВП относится к общеобразовательной подготовки и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить неполную и полную разборку автомата Калашникова,
- его чистку и смазку;
- готовить к броску и метать различные гранаты; снаряжать магазин патронами;
- выполнять правила и приемы стрельбы из пневматического оружия; правильно выполнять команды строем, одиночные строевые
- приемы и передвижения в составе отделения;
- уметь выбирать способы передвижения в бою;
- определять положения целей по отношению к ориентирам; устанавливать противотанковые и противопехотные мины; пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение, организацию и основные задачи Вооруженных Сил ПМР; обязанности граждан по защите государства;
- основы обороны государства;

- порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления на военную службу;
- порядок прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы;
- основы общевойскового боя, технические характеристики танков и бронированных машин;
- материальную часть автомата Калашникова и ручных гранат; основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия; способы защиты от оружия массового поражения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 НВП

Номер темы занятия	Раздел, тема. Краткое содержание занятия	Объем часов	Уровень освоения
		Всего	
1	2	3	5
Вводная тема		2	
Цели, задачи и содержание начальной военной подготовки	<u>содержание учебного материала</u> 1. Сущность и цели начальной военной подготовки. Порядок действий учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучаемых и правила поведения на занятиях по начальной военной подготовке. Объявление приказа о начале учебного года по НВП. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие в строю на месте. Выполнение учащимися действий во время занятий, при обращении к ним.	2	2
Раздел: Строевая подготовка		8	
Тема № 1 – Строевые приемы и движения без оружия	<u>практические занятия</u> 1.1. Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. 1.2. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом, Бегом. На месте. Повороты в движении. 1.3. Выполнение воинского приветствия без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	8	2
Раздел: Основы военной службы		12	
Тема №1- Вооруженные Силы ПМР – защитники нашего Отечества	<u>содержание учебного материала</u> 1.1 История создания Вооруженных Сил России. Предназначение и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск. 1.2. История создания Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики, их назначение, организация и структура, функции и основные задачи, роль и место в системе национальной безопасности республики. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. 1.3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	6	
Тема №2 - Особенности и военной службы	<u>содержание учебного материала</u> 2.1. Правовые основы военной службы, Конституция ПМР. Законы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «О выполнении воинского долга». Военная служба - особый вид государственной службы. Конституция ПМР и вопросы военной службы. Законы ПМР, определяющие правовую основу военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. 2.2. Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР. Военная присяга – клятва воина на	6	2

	<p>верность Родине – ПМР.</p> <p>2.3. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>		
Раздел: Уставы Вооруженных сил		10	
Тема №1 - Уставы Вооруженных сил ПМР – правовая основа повседневной деятельности военнослужащего	<p><u>содержание учебного материала</u></p> <p>1.1. Понятие о воинских уставах Вооруженных Сил ПМР. Знание уставов в жизни и деятельности воинского коллектива. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил ПМР. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил ПМР – о сущности и значении воинской дисциплины, обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к военнослужащим срочной службы Вооруженных Сил ПМР, дисциплинарные взыскания, налагаемые на них. Виды поощрений и порядок наложения взысканий.</p> <p>1.2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил ПМР. Устав внутренней службы Вооруженных Сил ПМР – об общих обязанностях военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.</p> <p>1.3. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте и его подчиненность. Оборудование места для несения службы дневальным</p> <p>1.4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил ПМР. Организация и задачи караульной службы. Назначение и задачи караульной службы. Определение караула, часового. Пост и его оборудование.</p> <p>1.5. Обязанности часового при приеме и сдаче поста, при возникновении пожара на посту и вблизи него. Порядок применения оружия часовым. Действия часового при нападении на него или охраняемый им объект.</p>	10	2
Раздел: Тактическая подготовка		10	
Тема № 1 - Основы общевойскового боя	<p><u>содержание учебного материала</u></p> <p>1.1. Понятие о бое. Характеристика современного общевойскового боя, требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя Важнейшие условия для достижения успеха в бою. Важнейшие условия для достижения успеха в бою: постоянная боевая готовность; своевременное обнаружение противника и уничтожение его огнем; решительность, активность, непрерывность ведения боя и внезапность действий; умелое сочетание огня с движением и маневром; постоянное и четкое взаимодействие, боевое обеспечение и твердое управление подразделениями.</p> <p>1.2. Экипировка солдата в бою. Тренировка в экипировке солдата. Обязанности сержанта и солдата в бою.</p>	4	2
	Тема № 2 - Действия солдата в бою.	<p><u>практические занятия</u></p> <p>2.1 Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Передвижение на поле боя ускоренным шагом или бегом. Передвижение на поле боя перебежками и переползанием: по-пластунски, на полчетвереньках и на боку. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила и</p>	4

	<p>порядок доклада о результатах наблюдения.</p> <p>2.2 Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения лежа. Действия солдата при подготовке к атаке и в ходе ее. Действия солдата по команде «Отделение, приготовиться к атаке». Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Способы уничтожения противника в ходе атаки.</p>		
Тема № 3 - Борьба с танками, бронированными машинами иностранных армий.		2	
	<p><u>практические занятия</u></p> <p>Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира, уязвимые места техники. Средства уничтожения танков противника, состоящие на вооружении мотострелкового отделения. Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты. Выполнение упражнения по метанию ручной противотанковой гранаты.</p>	2	2
Раздел: Огневая подготовка		26	
Тема № 1 - Материальная часть автомата Калашникова (АК-74) и ручных гранат	<p><u>практические занятия</u></p> <p>1.1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.</p> <p>1.2. Неполная разборка и сборка автомата. Привитие обучаемым навыков выполнения действий. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата.</p> <p>1.3. Особенности устройства ручного пулемета Калашникова (РПК 74). Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны.</p> <p>1.4. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.</p> <p>1.5. Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата.</p>	10	2
Тема № 2 - Ручной противотанковый гранатомет	<p><u>практические занятия</u></p> <p>2.1 Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета. Меры безопасности при обращении с ним.</p>	2	2
Тема № 3 - Малокалиберная и пневматическая винтовки.	<p><u>практические занятия</u></p> <p>3.1. Устройство малокалиберной и пневматической винтовок. Порядок их заряжания. Особенности изготовления, производство стрельбы.</p>	2	2
Тема № 4 - Основы и правила стрельбы	<p><u>практические занятия</u></p> <p>4.1 Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство.</p> <p>4.2 . Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки</p>	4	

	прицеливания. Корректирование стрельбы. Способы определения расстояний до целей. Определение расстояний с помощью угловых величин		
Тема № 5 - Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям	практические занятия 5.1. Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы. Изучение условий выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата. 5.2. Выполнение 1-го упражнения стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки. 5.3. Выполнение 2-го упражнения стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки. 5.4. Выполнение упражнения контрольных стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки.	8	2
дифференцированный зачет		2	3
Итого:		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета начальной военной подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по числу обучающихся;
 - учебно-практическое и лабораторное оборудование: учебный автомат АК-74, пневматические винтовки;
 - учебные мины и гранаты;
 - индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
 - наглядные пособия: организационная структура Вооруженных сил ПМР, текст Военной присяги, ордена Приднестровской Молдавской Республики, стенды АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК-74), 9 мм пистолет Макарова, 7,62 мм винтовка Драгунова, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, уголок Гражданской обороны;
 - программное обеспечение: учебные фильмы, интернет;
 - учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, классный журнал, методическое указание для обучающихся, раздаточные материалы;
 - классная доска.
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - проектор, экран.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебник. – М.: ООО «Дрофа», 2010.
3. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: ООО «Дрофа», 2010.
4. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся 10 и 11 классов. – Тирасполь, 2004 – 256 с.
5. Быков П.И. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся средних школ и профессионально-технических училищ. – М.: Воениздат, 1979. – 302 с.
6. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Тирасполь. ПГИРО. 2007. 160 с.
7. Слюньков В.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 и 11 классов. – М.: Школьная книга. 2002. – 218 с.

Дополнительные источники:

1. Апакидзе В.В. Методика строевой подготовки. М.: Военное издательство. 1980. – 110 с.
2. Брысин П.М. Учебно-материальная база НВП: Учебное пособие. – М.: Просвещение. 1989 – 80 с.
3. Иванов Г.Я. Учебник сержанта-разведчика. – М.: Воениздат. 1991 – 320 с.
4. Чайка В.М. наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1985 – 460 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#> – национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г. Бубнова.

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> – информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://kombat.com.ua/stat.html> – Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html – Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах). <http://kombat.com.ua/stat.html> – Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

<http://www.bez.econavt.ru> – Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ.

<http://www.school-obz.org/> – Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://0bj.ru/> – Основы безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
- обращаться к старшим, действовать при получении приказа, в роли дневального и часового; - применять способы перемещения в бою, определять расположение целей по отношению к ориентирам;	текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование;

<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выбирать место для ведения огня и наблюдения, метать гранату, ориентироваться на местности без карты; - производить неполную разборку автомата, снаряжать магазин патронами; - выполнять приемы и правила стрельбы пневматической винтовки; - выполнять правильно команды в строю и в одиночном порядке; - пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно действовать по сигналу «Внимание всем!» и речевой информации; - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, переломах, ожогах, обморожениях, способы определения остановки сердца и прекращения дыхания 	<p>- выполнение упражнений.</p> <p>промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p><i>знания</i></p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общевойскового боя, обязанности солдата в бою, характеристики танков и бронированных машин противника, способы и средства с бронированной техникой, организацию и боевые возможности мотострелкового отделения; <p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, материальную часть автомата Калашникова, ручных осколочных гранат, ручного пулемета Калашникова, способы определения расстояния до цели; - обязанности солдата перед построением и в строю; - основные мероприятия по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, способы защиты от них; - современные средства поражения; - коллективные и индивидуальные средства защиты; - порядок действия населения после подачи сигнала «Внимание всем!»; - виды ран и кровотечений, правила наложения стерильных повязок; 	

Приложение № 2.10.1
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ БД.10 «ОФІЦІЙНА МОВА (УКРАЇНСЬКА) І ЛІТЕРАТУРА»

ЗМІСТ

1. Паспорт програми навчальної дисципліни
2. Структура і зміст навчальної дисципліни
3. Умови реалізації програми навчальної дисципліни
4. Контроль і оцінка результатів освоєння навчальної дисципліни

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ БД.10 «ОФІЦІЙНА МОВА (УКРАЇНСЬКА) І ЛІТЕРАТУРА»

1.1. Область застосування програми

Робоча програма навчальної дисципліни є частиною основної професійної освітньої програми відповідно до ДОС за фахом (спеціальностями) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства»

Робоча програма навчальної дисципліни може бути використана в професійній освітній програмі по професії «Наладчик контрольно-вимірних приборів»

1.2. Місце дисципліни в структурі основної професійної освітньої програми:

Навчальна дисципліна «Офіційна мова та література (українська)» відноситься до загальноосвітнього циклу основної професійної освітньої програми.

1.3. Цілі і завдання дисципліни - вимоги до результатів освоєння дисципліни:

Головна мета навчання української (офіційної) мови полягає у забезпеченні комунікативної компетенції учнів у різних сферах і жанрах мовлення.

Головними завданнями навчання української (офіційної) мови є:

- 1) оволодіння рецептивними та продуктивними видами мовленнєвої діяльності на рівні, що забезпечує належне опанування української мови;
- 2) розширення лінгвістичного кругозору учнів шляхом подальшого ознайомлення з мовною системою, засвоєння мовних норм;
- 3) ознайомлення з культурою українського народу, з кращими зразками українського письменства;
- 4) подальше формування гуманістичних якостей людини та громадянина.

У результаті вивчення дисципліни на базовому рівні учні повинні

знати:

- зв'язок мови та історії, культури українського та інших народів;
- зміст понять «мовна ситуація та її компоненти», «літературне мовлення», «мовна норма», «культура мовлення»;
- основні одиниці мови, їх ознаки;
- орфоепічні, лексичні, граматичні, орфографічні і пунктуаційні норми мови: норми мовної поведінки в соціально-культурній; навчально-науковій, офіційно-діловій сферах спілкування;
- основні правила правопису;
- особливості розвитку української літератури в різні історичні періоди;
- імена представників того чи іншого літературного періоду;
- авторів вивчених творів;
- основні літературні напрями, течії, їх представників;
- основні відомості про життя й творчість письменників;
- зміст художніх творів, що ввійшли до переліку;
- основні теоретико-літературні поняття, передбачені програмою;
- найхарактерніші ознаки літературних напрямів і течій;
- напам'ять 4-5 віршів класиків і сучасників української літератури;
- народні символи українців.

уміти:

- використовувати орфоепічні, орфографічні та пунктуаційні правила української граматики;
- здійснювати переклад тексту з російської мови;
- здійснювати мовний самоконтроль; оцінювати усні і письмові висловлювання з погляду мовного оформлення та ефективності досягнення поставлених комунікативних завдань;
- аналізувати мовні одиниці з точки зору правильності, точності й доречності їх вживання;
- використовувати основні види читання в залежності від комунікативного завдання;
- отримувати необхідну інформацію з різних джерел: навчально-наукових текстів, довідкової літератури, засобів масової інформації, в тому числі представлених в електронному вигляді на різних інформаційних носіях;
- створювати усні й письмові монологічні та діалогічні висловлювання різних типів і жанрів у навчально-науковій, соціально-культурній та діловій сферах спілкування;

- застосовувати у практиці мовленнєвого спілкування основні орфоепічні, лексичні, граматичні норми української мови;
 - дотримуватися норм мовленнєвої поведінки в різних сферах і ситуаціях спілкування, в тому числі при обговоренні дискусійних проблем;
 - використовувати набуті знання і вміння у практичній діяльності та повсякденному житті.
 - відтворювати зміст літературного твору;
 - аналізувати й інтерпретувати художній твір, використовуючи відомості з історії і теорії літератури (тематика, проблематика, система образів, особливості композиції, образотворчо-виразні засоби мови, художня деталь); аналізувати епізод (сцену) вивченого твору, пояснювати його зв'язок з проблематикою твору;
 - співвідносити художню літературу з суспільним життям і культурою; розкривати конкретно-історичний і загальнолюдський зміст вивчених літературних творів; виявляти теми і ключові проблеми української літератури; співвідносити твір з літературним напрямом епохи;
- володіти:**
- навичками української комунікації в іншомовному середовищі;
 - різними способами української комунікації в професійній діяльності.

Освоєння навчальної дисципліни сприяє формуванню наступних компетенцій:

ОК 1. Розуміти сутність і соціальну значущість своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійкий інтерес.

ОК 2. Організувати власну діяльність, вибирати типові методи і способи виконання професійних завдань, оцінювати їх ефективність і якість.

ОК 3. Приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях і нести за них відповідальність.

ОК 4. Здійснювати пошук і використання інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ОК 5. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

ОК 6. Працювати в колективі і в команді, ефективно спілкуватися з колегами, керівництвом, споживачами.

ОК 7. Брати на себе відповідальність за роботу членів команди (підлеглих), за результат виконання завдань.

ОК 8. Самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати підвищення кваліфікації.

ОК 9. Орієнтуватися в умовах часткої зміни технологій у професійній діяльності.

1.4. Кількість годин на освоєння програми дисципліни:

Максимальне навчальне навантаження учнів організацій СПО – 78 год (20 год – I семестр, 58 год – II семестр).

2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Обсяг навчальної дисципліни і види навчальної роботи

Вид навчальної роботи	Обсяг годин
Максимальне навчальне навантаження (всього)	78
Обов'язкове аудиторне навчальне навантаження (всього)	78
в тому числі:	
практичні заняття	-
контрольні роботи	-
<i>Підсумкова атестація у формі диференційованого заліку</i>	

3. Тематичний план і зміст навчальної дисципліни «Офіційна мова (українська) і література»

Назви розділів	Назви тем	Зміст навчального матеріалу, лабораторні та практичні роботи, самостійна робота учнів, курсова робота (проект)	К-сть годин	Рівень засвоєння
Розділ №1. Вступ	1.1. Українська мова – офіційна мова ПМР.	Місце української мови серед інших слов'янських мов.	1	1,2
Розділ №2. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з фонетики, лексикології, фразеології, словотвору, граматики, правопису, стилістики.	2.1. Одиниці мови.	Основні звуки мовлення, значущі частини слова, слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст). <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань.	1	1,2
	2.2. Основні норми української літературної вимови.	Знаки письма, складні випадки правопису ненаголошених голосних, апострофа, м'якого знаку, стилістичні засоби фонетики. <u>Практичне заняття:</u> виконання індивідуальних завдань. Робота над матеріалом підручника, робота зі словниками, складання таблиць.	4	1,2
	2.3. Морфемна будова слова.	Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів. Стилiстичні засоби словотворення. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань. Робота над матеріалом підручника, робота зі словниками. <i>Контрольна робота</i>	4	1,2
	2.4. Лексикологія і фразеологія.	Власне українські слова. Синонімічне багатство мови, складні випадки слововживання. Роль фразеологізмів у мовленні, стилістичні засоби лексикології і фразеології. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань. Робота на виявлення та пояснення, що містяться в тексті різних видів лексичних і фразеологічних помилок (складання карток).	4	1,2
	2.5. Система частин мови.	Спільне і відмінне між частинами мови, складні випадки правопису різних частин мови, стилістичні засоби морфології. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань, тестів.	4	1,2
	2.6. Лігвістичний аналіз.	Удосконалення вмiнь здійснювати мовний аналіз, уживання вивчених засобів мови у власних і письмових висловлюваннях; набуття орфографічних і орфоепічних навичок. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань. <i>Контрольна робота</i>	2	1,2

Розділ №3. Найважливіші відомості з синтаксису, пунктуації та стилістики.	3.1. Найважливіші відомості з синтаксису й пунктуації.	Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них, граматична основа речення, інтонування різних видів речень. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань	2	1,2
	3.2. Основні пунктограми.	Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові і діалозі. Стилiстичні засоби синтаксису. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань.	2	1,2
	3.3. Будова тексту.	Будова тексту, стилі, типи і жанри мовлення. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань. Визначення особливостей побудови текстів різних стилів; робота зі словниками.	2	1,2
	3.4. Лігвістичний аналіз.	Удосконалення вмiнь здійснювати мовний аналіз, уживання вивчених засобів мови у власних і письмових висловлюваннях; набуття пунктуаційних навичок. <u>Практичне завдання:</u> виконання індивідуальних завдань. Пунктуаційний розбір, робота над матеріалом підручника.	2	1,2
Розділ №4. Зв'язне мовлення.	4.1. Сприймання чужого мовлення.	Аудіювання, читання текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення. <u>Практичне завдання:</u> Визначення особливостей побудови текстів різних стилів.	2	1,2
	4.2. Відтворення готового тексту.	Написання переказу тексту художнього стилю, ірразне читання текстів різних типів, стилів і жанрів мовлення.	2	1,2
	4.3. Створення власних висловлювань.	Створення діалогу відповідно до запропонованої ситуації, самостійне визначення теми і змісту діалогу.	2	1,2
	4.4. Створення власних висловлювань.	Написання переказу із творчим продовженням.	2	1,2
	4.5. Створення власних висловлювань.	Написання твору на морально-етичну тему.	2	1,2
	4.6. Ділові папери.	Автобіографія, заява.	2	1,2
Розділ №5. Літературний процес 70-90-х років 19 ст. Розвиток драматургії і театру.	5.1. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я»	Розвиток драматургії і театру. Знайомство з біографією письменника. Повість «Кайдашева сім'я». <i>Теорія літератури:</i> Поняття про соціально-побутову повість.	2	1,2
	5.2. П. Мирний «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»	Знайомство з біографією письменника. Роман «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» <i>Теорія літератури:</i> Поняття про	2	1,2

		роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри.		
	5.3. І. Карпенко-Карий «Хазяїн».	Знайомство з біографією письменника. Комедія «Хазяїн». <i>Теорія літератури:</i> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поглиблення поняття про конфлікт (суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація.	2	1,2
	5.4. І. Франко: «Червоно калино, чого в лузі гнешся?», «Чого являєшся мені у сні?».	Знайомство з біографією письменника. Вірш « Червоно калино, чого в лузі гнешся?», «Чого являєшся мені у сні?».	2	1,2
		<i>Теорія літератури:</i> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії. <u>Практичне завдання:</u> аналіз віршів		
Розділ №6. Літературний процес кінця 19-початку 20 ст.	6.1. М. Коцюбинський «Тіні забутих предків».	Знайомство з біографією письменника. Повість «Тіні забутих предків». <i>Теорія літератури:</i> Правда історична і художня. Літературний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм.	2	1,2
	6.2. Леся Українка. «Contra spem spero», « І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Лісова пісня» Драма-феєрія «Лісова пісня».	Знайомство з біографією письменниці. Л. Українка «Contra spem spero», « І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Лісова пісня» <i>Теорія літератури:</i> Естетичний ідеал письменника. Письменник та його творча праця. Первинне поняття про неоромантизм. Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія). <u>Практичне завдання:</u> вивчити вірш «Contra spem spero» напам'ять.	4	1,2
Розділ №7. Літературний процес 20 ст. (1900-1930).	7.1. П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами».	Знайомство з біографією поета. Вірші «Ви знаєте як липа шелестить», « Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами». <i>Теорія літератури:</i> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет. <u>Практичне завдання:</u> виразне читання та аналіз віршів	2	1,2
	7.2. М. Рильський «Яблука допіли», «Шопен». В. Сосюра . «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав».	Знайомство з біографією поетів. Вірші «Яблука допіли», « Шопен». <i>Теорія літератури:</i> Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики. Вірші «Білі акації будуть цвісти»,	2	1,2

		«Так ніхто не кохав. <i>Теорія літератури:</i> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри. <u>Практичне завдання:</u> виразне читання та аналіз віршів. Вивчити вірш «Так ніхто не кохав» напам'ять.		
	7.3. О. Вишня «Моя автобіографія», «Мисливські усмішки».	Знайомство з біографією письменника. Гумореска «Моя автобіографія», <i>Теорія літератури:</i> Відображення дійсності засобами комічного. <u>Практичне завдання:</u> читання гуморески, складання питань до тексту.	2	1,2
Розділ №8. Літературний процес 20 ст. (1940-1950).	8.1. О.Довженко «Зачарована Десна»	Знайомство з біографією письменника. Кіноповість «Зачарована Десна». <i>Теорія літератури:</i> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноопея, кінопоема). Кіносценарій.	2	1,2
	8.2. А. Малишко «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник».	Знайомство з біографією поета. Вірші «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник». <i>Теорія літератури:</i> Жанрові різновиди ліричної <u>Практичне завдання:</u> вивчити вірш «Пісня про рушник» напам'ять.	2	1,2
Розділ №9. Літературний процес 20 ст. (1960-1990).	9.1. В. Симоненко : «Лебеді материнства», «Кривда», «Є в коханні і будні, і свята...», «Ти знаєш, що ти людина?».	Знайомство з біографією поета. Вірші «Лебеді материнства», «Кривда», «Є в коханні і будні, і свята...», «Ти знаєш, що ти людина?». <u>Практичне завдання:</u> аналіз віршів	2	1,2
	9.2. Л. Костенко: «Життя іде і все без коректур», «Світлий сонет», «Розкажу тобі думку таємну».	Знайомство з біографією поетеси. «Життя іде і все без коректур», «Світлий сонет», «Розкажу тобі думку таємну». <u>Практичне завдання:</u> аналіз віршів	2	1,2
	9.3. Г. Тютюнник «Три зозулі з поклоном».	Знайомство з біографією письменника. Новела «Три зозулі з поклоном». <u>Практичне завдання:</u> переказ і аналіз новели.	2	1,2
	9.4. Б. Олійник «Пісня про матір», «В оборону хліба».	Знайомство з біографією поета. Вірші «Пісня про матір», «В оборону хліба». <u>Практичне завдання:</u> аналіз віршів.	2	1,2

Розділ №10. Література ПМР.	10.1. В. Поята, Н. Делимарська, В. Сайнчин, Р. Кожухаров	Поезії: В. Поята «Польова стежина», «Село моє рідне – роки молодії», Н.Делимарська «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; В. Сайнчин «Чорнобривці», «Горобина ніч». Проза: Р. Кожухаров «Над полями і вдалині». <u>Практичне завдання:</u> виразне читання віршів	2	1,2
	Узагальнення вивченого за рік.	Підготовка до заліку.	2	1,2
ВСЬОГО			78	

3. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Вимоги до мінімального матеріально-технічного забезпечення

Реалізація програми дисципліни вимагає наявності навчальної аудиторії.

Обладнання навчального кабінету:

- посадочні місця за кількістю учнів;
- робоче місце викладача;
- навчально-методичний комплекс;
- наочні посібники.

Технічні засоби навчання:

- комп'ютер;
- мультимедіа проектор.

3.2. Інформаційне забезпечення навчання

Перелік рекомендованих навчальних видань, інтернет-ресурсів, додаткової літератури.

Основні джерела:

1. Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта, 2010.
2. Література рідного краю: Хрестоматія. 10–11 класи. Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова. Тирасполь: ПДІРО, 2011.
3. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун, 2009.
4. Мовчан Р.В. Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун, 2009.
5. Олійник О.Б. Українська мова. 10-11 кл. Київ: Альфа, 2005.
6. Семенюк Г.Ф., Хропко П.П. Духовні криниці: Хрестоматія для 10 кл. середн. шк., ліцеїв, гімназій та коледжів. 2-те вид. – К.: Освіта, 2004.
7. Хропко П. Українська література: Підруч. для 10 кл. середн. шк., ліцеїв, гімназій та коледжів. 3-те вид. – К.: Освіта, 2004.

Додаткові джерела:

1. Аношкіна І.О. Актуальні проблеми викладання української мови та літератури в організаціях освіти ПМР. Тирасполь: ПДІРО, 2009.
2. Антонів О., Паучок Л. Українська мова для іноземців. Модульний курс. Навчальний посібник. – К. Фірма «ІНКОС», 2012. – 271 с.
3. Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. – № 4. – 2011.
4. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 624 с.
5. Збірник нормативного і програмного супроводу з навчальног предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПГИРО, 2009.
6. Лесная Г.М. Украинский язык для стран СНГ. Учебник. – М., 2010. – 368 с.
7. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. К.: Освіта, 2000. – 223 с.

Інтернет- ресурси:

1. Великий тлумачний словник укр. мови: <http://www.slovyk.net>.
2. Електронна бібліотека української літератури: <http://www.utoronto.ca/elul/Main-Ukr.html>.
3. Електронний підручник української мови: <http://mova.info/pidruchn.aspx>.
4. Словники й енциклопедії в режимі онлайн: <http://dic.academic.ru/>.
5. Словники України on-line від Українського лінгвістичного порталу: http://ulif.org.ua/ulp/dict_all/index.php.
6. Український правопис. 2019. – URL: <https://2019.pravopys.net/>
7. Я розмовляю українською. Антисуржик: <http://www.arkas-proswita.iatp.org.ua/>.

5. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Контроль і оцінка результатів освоєння дисципліни здійснюється викладачем у процесі проведення тестування, а також виконання студентами індивідуальних завдань.

Результати навчання	Форми і методи контролю та оцінки результатів навчання
Знати: <ul style="list-style-type: none">- що вивчає фонетика, лексикологія, морфологія, синтаксис, пунктуація;- основні відомості про способи творення слів;- порядок мовного аналізу;- загальні відомості про словосполучення;- види речень;- головні і другорядні члени речення, однорідні члени речення.- пунктуаційні правила;- стилі мовлення;- типи і жанри мовлення;- порядок мовного аналізу;- основні поняття мовлення і спілкування;- вимоги до культури мовлення: змістовність, логічна послідовність, багатство мовних засобів, виразність, точність, доречність, правильність;- основні вимоги до написання ділових паперів.	<ul style="list-style-type: none">- Усні повідомлення учнів, реферати, творчі роботи.- Відновлення деформованого тексту розповідного характеру.- Розуміння на слух інформації, що міститься в тексті, визначення основної думки тексту, передача його змісту.- Різні види розбору (фонетичний, лексичний, словотвірний, морфологічний, синтаксичний, лінгвістичний, лексико-фразеологічний).- Створення письмових текстів ділового, наукового і публіцистичного стилів з урахуванням орфографічних і пунктуаційних норм сучасної української літературної мови.- Знання алгоритму написання основних ділових паперів.- Розпізнавання документа за фрагментом.- Складання документа з окремих елементів ділових паперів.
Знати: <ul style="list-style-type: none">- зв'язок літератури з історією, культурою українців й інших народів;- зміст вивчених літературних творів;- теорію літератури про соціально - побутову повість, роман, жанри драматичних творів;- теорію про драматичні твори, правду історичну і художню, поему, її піджанри;- поняття про усмішку, драматургію та її жанри.	<ul style="list-style-type: none">- Тестові та контрольні роботи.- Робота з літературознавчими словниками.- Складання конспектів критичних статей по художньому твору, карток з бібліографічними даними письменників і поетів української літератури.- Фронтальне опитування студентів.- Бесіда зі студентами за прочитаним текстом.- Дослідні та творчі роботи студентів.

<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виражати свої думки; - знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил; - помічати та виправляти помилки на вивчені правила; - пояснювати відомі слова, а також фразеологізми; - добирати до слів синоніми і антоніми, омоніми; - правильно писати слова з вивченими орфограмами; - визначати в словосполученні головне і залежне слова; - розрізняти речення різних видів; - знаходити й виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила; - правильно визначати стиль мовлення і тип; - уживати вивчені засоби мови у власних і письмових висловлюваннях; - виконувати граматичні завдання; - сприймати усне та писемне мовлення; - користуватися різними способами засвоєння почутого і прочитаного; - відтворювати готові тексти (усно і письмово); - створювати монологічні висловлювання різних типів, стилів, жанрів з урахуванням ситуації спілкування; - брати участь у діалозі; - перевіряти результати мовленнєвої діяльності (коректувати усне мовлення в процесі говоріння, враховуючи реакцію слухача); - правильно писати ділові папери; - дотримуватись норм українського мовленнєвого етикету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування студентів: 1. Враховується здатність студентів висловлювати свої думки, своє ставлення до дійсності відповідно до комунікативних завдань в різних ситуаціях і сферах спілкування. 2. Враховуються мовні вміння студентів, практичне володіння нормами вимови, словотворення, сполучуваності слів, конструювання пропозицій і тексту, володіння лексикою і фразеологією української мови, його зображально-виражальними можливостями, нормами орфографії та пунктуації. - Вибірковий диктант з мовним розбором. - Мовний аналіз тексту: усні та письмові висловлювання текстів з точки зору мовного оформлення, доречності, ефективності досягнення поставлених комунікативних завдань. - Картки із завданнями. - Лінгвістичний аналіз тексту: лінгвістичний аналіз мовних явищ і текстів різних функціональних стилів і різновидів мови. - Аудіювання. - Читання текстів різних стилів мовлення (враховується ораторське мистецтво). - Різні види читання в залежності від комунікативного завдання і характеру тексту: ознайомлювальне, вивчаюче, ознайомчо-вивчаюче, ознайомчо-реферативне та ін. - Робота зі словниками. - Творчі роботи студентів (стаття, замітка, репортаж публіцистичного стилю; есе художнього стилю). - Оформлення ділових паперів (резюме, замітка, стаття). - Робота з різними інформаційними джерелами: навчально-науковими текстами, довідковою літературою, засобами масової інформації (у тому числі представлених в електронному вигляді), конспектування. - Фронтальне опитування. - Побудова діалогів розмовного стилю. - Створення усних висловлювань різних типів і жанрів у навчально-науковій, соціально-культурній та діловій сферах спілкування, з урахуванням основних орфоепічних, лексичних, граматичних норм сучасної української літературної мови, що застосовуються у практиці мовного спілкування. - Фонетичний розбір слова. - Морфемний розбір слова. - Орфоепічний аналіз слова. - Орфографічний диктант: враховуються вміння студентів виконувати розбір звуків, слова, речення, тексту, використовуючи лінгвістичні знання, системно викладаючи їх у зв'язку з виробленим розбором або за завданням викладача. - Складання орфографічних і пунктуаційних вправ самими учнями. - Пунктуаційний аналіз речень. - Контрольний диктант. - Складання плану тексту; переказ тексту за планом; переказ тексту з використанням цитат;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Бесіда з учнями. - Тестування. - Усвідомлення ситуації спілкування: де, з ким і з якою метою відбувається спілкування. - Практичне оволодіння діалогічною формою мови. - Діалог (суперечка, бесіда). Висловлення власної думки, його аргументація з урахуванням ситуації спілкування. Оволодіння вміннями почати, підтримати, закінчити розмову, привернути увагу і т. п. - Оволодіння нормами мовного етикету в ситуаціях навчального і побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням).
<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти твори різних жанрів; - розказувати вірші з інтонацією; - відповідати на поставлені питання. - співвідносити художню літературу з суспільним життям і культурою; - аналізувати і інтерпретувати художні твори, використовуючи знання з історії і теорії літератури (тематику, проблематику, систему образів, особливості композиції); - розказувати вірші з інтонацією. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переказ художнього тексту; - Аналіз окремих частин літературного тексту; - Домашня підготовка до занять з творчості письменника і твору, що вивчається (фронтальне опитування, бесіда зі студентами, картками із завданнями); - Робота зі словниками, довідниками, енциклопедіями (збір та аналіз інтерпретацій одного з літературознавчих термінів); - Літературні вікторини з теми досліджуваного художнього твору; - Контрольні роботи; - Тестові завдання; - Практичні роботи (аналіз художнього тексту); - Робота за картками; - Творчі роботи (вірш); - Рубіжний контроль за розділами у формі контрольних робіт - Читання напам'ять ліричного твору; - Усне опитування учнів; - Складання бібліографічних таблиць по творчості письменника; - Підготовка рефератів; - Участь у дискусії з поставленої проблеми на уроці.
	Підсумкова атестація у формі диференційованого заліку

не № 1.10.2
к ОПОП по спеціальності 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

ПРОГРАМЕЙ РЕСПЕКТИВЕ ЛА ДИСЧИПЛИНА ЛИМБА ОФИЧАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА

КУПРИНСУЛ

1. Пашапортул програмей модел ла дисциплинэ
2. Структура ши концинутул дисциплиней
3. Кондицииле реализэрий концинутулу дисциплиней
4. Контролул ши апречиеря резултателор ынсуширий дисциплиней

1. ПАШАПОРТУЛ ПРОГРАМЕЙ РЕСПЕКТИВЕ ЛА ДИСЧИПЛИНА ЛИМБА ОФИЧАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА

1.1 фера де реализаре а програмей.

Програма де лукру ал дисциплиней есте о парте дин програма професионалэ де ынвэцэмынт ын конформитате ку Стандартул де стат пентру спечиалитатя ЫПМ 15.02.07-1 «Инсталаря ши операря техникэ, а системелор аутоматизате пентру локуинце ши сервисий комунале».

1.2 Локул дисциплиней ын структура обьектелор де културэ женералэ а ынвэцэмынтулуй професионал

Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература есте дисциплина де базэ ын системул обьектелор де културэ женералэ.

1.3 Финалитэциле ку привире ла студиеря дисциплиней се фундаментязэ пе урмэтоареле компетенце:

Ын резултатул ынсуширий дисциплиней студентул ва фи капабил (уметь):

- сэ-шь формезе компетенцеле де комуникаре оралэ ши скрисэ прин утилизаря коректэ а структурий семантиче, а лексикуюл адекват темей;
- сэ-шь дезволте гындирия ложикэ ши креатоаре;
- сэ тиндэ спре о комуникаре коректэ, експресивэ, орижиналэ;
- сэ десприндэ дин контекст идей ши сентименте каре ышь гэсеск експресия ын опереле лириче инклузе ын програмэ;
- сэ репродукэ месажул уней опере литераре студияте, валориле морале каре ышь гэсеск експресия артистикэ ын ачестя;
- сэ репродукэ, ын скрис ун месаж аудият;
- сэ я notiце дупэ експликаций, експунерь експериенце, демонстраций;
- сэ дезволте ун субъект, каре цине де облигацииле школаре;
- сэ утилизезе корект ын комуникаря оралэ ши скрисэ пэрциле де ворбире;
- сэ обсерве ши сэ експличе релация каре екзистэ ынтре титул уней опере ши концинутул ачестя;
- сэ факэ карактеризаря унуй персонаж литерар;
- сэ ефектуезе диферите екзерчиций пе база унуй текст студият;
- сэ редя концинутул унуй текст ла аудияря луй;
- сэ алкэтуяскэ ун коментариу литерар ла опера датэ;
- сэ-шь експримере атитудиня проприе фацэ де оперэ ши скриитор;
- сэ евиденциезе тема принчипалэ ши месажул де идей;
- сэ апличе ын скрис регулилe ортографиче, граматикале ши де пунктуацие.

Ын резултатул ынсуширий дисциплиней студентул ва шти:

- сэчитяскэ корект, курсив експресив коерент;
- сэ деспартэ ын силабе кувинтеле;
- сэ деосебьяскэ сунетеле вокале де консоане;
- сэ дистингэ вокалеле де семивокале;
- сэ дистингэ дифтонжий де трифтонжь;
- сэ деосебьяскэ элементеле структурий кувынтулуй;
- сэ алкэтуяскэ кувинте прин: дериваре, компунере, конверсие;
- сэ ортографиезе корект кувинтеле компусе;
- сэ делимитезе пэрциле де ворбире;
- сэ сэ дистингэ категорииле граматикале але пэрцилор де ворбире;
- сэ анализезе пэрциле де ворбире дупэ категорииле граматикале студияте;

- сэ утилизе корект пунктограмеле ынвэцате;
- сэ комуниче ын база текстулуй;
- сэ чиркумскрие элементул естетик ал текстулуй;
- сэ апличе элементеле речептате ын комуникаря оралэ ши скрисэ;
- сэ читяскэ флуент, корект оръче тип де текст студият ын лимба молдовеняскэ литерарэ;
- сэ реализезе о читире ложикэ, интелигентэ а текстелор;
- сэ десприндэ идеиле ши сентиментеле каре ышь гэсеск експресия ын поезииле лириче инклузе ын програмэ;
- сэ експличе релация каре екзистэ ынтре титлул ши концинутул ачестея;
- сэкарактеризезе ун персонаж;()
- сэ речите поезииле дате пентру меморизаре;
- сэ куноаскэ трэсэтуриле карактеристиче але женурилор литераре;
- сэ индиче тематика;
- сэ рэспундэ ла ынтребэрь асупра текстулуй;
- сэ репродукэ ын скрис о повестире аскултатэ;
- сэ релатезе о ынтымпларе, ун фапт етч.
- сэ факэ ун резумат;
- сэ релеве ролул неоложисмелор, архаисмелор,регионалисмелор ын диверсе контексте.

Черинцеле фацэ де куноштинцеле студенцилор

Аудиеря

Куноштинце ши капачитэць

Студентул ва фи капабил:

- сэ перчапэ сукчесиуня секвенцелор месажулуй аудият;
- сэ сесизезе ын текстул орал унеле партикуларитэць але персонажулуй (натуралеце, финеце, умор, ироние ш.а.);
- сэ селектезе информаций (дате, нуме, локалитэць ш.а.) ын функции де скопул урмэрит;
- сэ селектезе информация-кее ын функции де обьектив;
- сэ диференциезе вариателе сенсурь але унуй енуиц ын функции де интонация;
- сэ диференциезе партикуларитэциле де стил але текстелор аудияте (публичистик, артистик, штиинцифик ш.а.) ын функции де лексикул утилизат;
- сэ евиденциезе дин месажул орал унеле аспекте але концинутулуй;
- сэ асочиезе концинутул месажулуй ку алте месаже куноските (дин литература молдовеняскэ ши универсалэ);
- сэ реда концинутул месажулуй аудият;
- сэ евиденциезе дин месажул орал аспектеле челе май репрезентативе;
- сэ комплетезе месажул аудият ку информация-кее ын функции де обьектив;
- сэ асочиезе концинутул месажулуй аудият ку алте месаже куноските, пунктынд локуриле комуне (литература молдовеняскэ, универсалэ) ши аргументынду-шь опиния;
- сэ реда деталият концинутул унуй месаж аудият.

Аптитудинь

Студентул ва фи капабил:

- сэ манифесте интерес пентру месажул аудият;
- сэ манифесте интенция де а-шь експрима пэреря фацэ де челе аудияте;
- сэ сесизезе интенция алтор персоане де а се ынкадра ын диалог.

Ворбиря

Куноштинце ши капачитэць

Студентул ва фи капабил:

- сэ апличе корект ын комуникаря оралэ нормеле лимбий молдовенешть литераре;
- сэ екзерсезе нарая ла тимпул презент, трекут ши виитор;
- сэ конструяскэ ложик диферите месаже;
- сэ поседе ун лексик адекват темей абордате, ситуацией ш.а.;
- сэ утилизе информация селектатэ ын проприиле акте де комуникаре;
- сэ релатезе сукчинт элементеле-кее але унуй евенимент, але уней ынтымплэрь ш.а.;
- сэ реализезе о дескриере де ансамблу;
- сэ компаре евенименте, фапте ш.а.;
- сэ презинте о информácie де базэ, утилизынд модалитэць де комуникаре нонвербале, паравербале;
- сэ експримере о опиние;
- сэ сусчинэ о конверсация пе теме фамилиале, инвокынд унеле аргументе;
- сэ поседе техничь адеквате де традучере а текстелор, читателор дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ ши инверс (ку сау фэрэ дикционар);
- сэ се аутокарактаризезе, утилизынд аргументе;
- сэ релатезе ын деталей евенименте, ынтымплэрь ш.а., експримынду-шь атитудиня персоналэ;
- сэ сусчинэ ши сэ инициезе диалогурь, апречиинд ши аргументынд челе релатате.

Аптitudинь

Студентул ва фи капабил:

- сэ стабилискэ релаций адеквате ынтр-ун диалог;
- сэ конштиентизезе нечеситатя комуникэрий ын скопул ынсуширий лимбий;
- сэ демонстрезе интерес фацэ де интерлокутор.

Лектура

Куноштинце ши капачитэць

Студентул ва фи капабил:

- сэ читяскэ корект, конштиент, експресив ши флуент ун текст;
 - сэ модифиче интонация унуй персонаж конформ сарчиний пропусе;
 - сэ идентифиче прочедееле де експресивитате артистикэ;
 - сэ диференциезе пэрциле компоненте але унуй текст;
 - сэ селектезе информация соличитатэ (дате, персонаже, идей ш.а.);
 - сэ стабилискэ афинитэць але текстулуй читит ши лектуриле антериоаре ла нивел де персонаже централе;
 - сэ идентифиче идеиле принчипале дин информácie;
 - сэ формулезе титлурь-теме ши титлурь-идей;
 - сэ модифиче ун текст ын функции де обьективул пропус;
 - сэ алкэтуяскэ сфыршитул унуй текст, респектынд еволюция евениментелор;
 - сэ репродукэ глобал ун текст ын нумеле унуй персонаж реал, утилизынд фразе дин текстул читит;
 - сэ резуме ун текст;
 - сэ трансформе ун текст, респектынд унеле деталей сау информácia-кее;
 - сэ коментезе фрагменте литераре, релевынд проблематика, мотивеле, персонажеле ш.а.
- м.д.;
- сэ стабилискэ афинитэць але текстулуй читит ши лектуриле антериоаре ла нивел де персонаже;
 - сэ алкэтуяскэ диалогурь динтре доуэ персонаже але унуй текст;
 - сэ модифиче сфыршитул унуй текст;
 - сэ формулезе ынтребэрь-интервиу ын база текстулуй;
 - сэ редя глобал концинутул унуй текст ын нумеле унуй персонаж имагинар ын база реперелор;

– сэ коментезе фрагменте, опере, детерминынд партикуларитэциле проприй а креацией скрипторулуй ши традицией епочий.

Аптитудинь

Студентул ва фи капабил:

- сэ манифесте интерес пентру лектура индипендентэ;
- сэ демонстрезе доринца де евалуаре а лектурий колежилор;
- сэ демонстрезе доринца де евалуаре а лектурий проприй;
- сэ интериоризезе-екстериоризезе аномите стэрь суфлетешть ын тимпул лектурий.

Скриеря

Куноштинце ши капачитэць

Студентул ва фи капабил:

- сэ апличе регулилэ ортографиче але лимбий молдовенешть;
- сэ респекте ригориле де структураре але комуникэрилор скрисе (акте офичиале, рекламе, аунцурь, скрисорь ш.а. м.д.);
- сэ утилиезе ын ворбиря скрисэ материя де лимбэ ынсушитэ антериор;
- сэ фолосяскэ адекват унитэциле лексикале ной;
- сэ алкэтуяскэ пропозиций, фразе дупэ репере, ла темэ;
- сэ модифиче пропозиций, фразе ын функции де сарчина граматикалэ пропусэ;
- сэ алкэтуяскэ диалогурь дупэ репере;
- сэ конструяскэ месаже-релатэрь (репортаже ш.а.) информативе;
- сэ алкэтуяскэ месажул уней феличитэрь, скрисорь, черерь;
- сэ карактеризезе персонаже;
- сэ континуе линия де субъект, дезволтынд акциуна (линиар);
- сэ поседе техничь адекватэ де традучере дин лимба матернэ ши инверс ку ши фэрэ дикционар;
- сэ реализезе о дескриере сукчинтэ а унуй евенимент, а уней персоане;
- сэ карактеризезе персонаже, аргументынду-шь опиния;
- сэ алкэтуяскэ аотэрь, речензий (спектакол, емисиунь радиофониче, телевизате);
- сэ континуе линия де субъект, пунктынд чиркумстанце ной;
- сэ реализезе коментариул унуй текст, фрагмент де поезие, прозэ, проверб, ал уней максиме ш.а. м.д.

Аптитудинь

Студентул ва фи капабил:

- сэ манифесте интерес пентру коректитудиня экспримэрий ын скрис;
- сэ конштиентизезе нечеситатя пласэрий коректе ын пажинэ а унуй текст;
- сэ манифесте атитудине респонсабилэ пентру коректитудиня экспримэрий скрисе.

Ынсуширя дисциплиней контрибуе ла формаря урмэтоарелор компетенцелор:

ОК 1. Ынцележеря деплинэ а импортанцей виитоарей професий, манифестаря интересулуй фацэ де еа

ОК 2. Визязэ капачитатя студентулуй де а–шь планифика активитатя, акциуниле, де а детермина скопул ши а прогноза резултателе аштептате, де а алеже инструментеле нечесаре де лукру, де а реализа активитатя конформ планулуй, а апречиа резултателе ей, де а–шь форма деприндэрь де колабораре

ОК 3. Депистаря рискурилор ши луаря хотэрырилор дечесиве ын ситуаций професионале необишнуите

ОК 4. Кэутаря ши утилизаря информациялор нечесаре пентру ындеплиниря ефичиентэ а сарчинилор професионале, дезволтаря професионалэ ши персоналэ

ОК 5. Апликаря технологиилор модерне, апликаря анумитор техничь ши форме де евалуаре релеванте пентру евиденциеря перформанцелор

ОК 6. Формаря капачитэцилор де лукру ын груп, формаря деприндерилор де коопераре

ОК 7. Респонсбилитатя пентру активитатя мембрилор екипей (субордонацилор), пентру резултатул ыдеплинирий сарчинилор.

ОК 8. . Де а детермина индепендент сарчиниле дезволтэрий професионале ши персонале, ангажаря проприя ынвэцаре, планификаря ын мод конштиент дезволтэрий професионале.

ОК 9. А се ориента ын кондицииле скимбэрилор фреквенте але технологиилор ной ын активитатя професионалэ

1.4. Нумэрул де оре рекомандате пентру ынсуширя дисциплиней:- оре аудиториаде – 78 де оре;

2. СТРУКТУРА ШИ КОНЦИНУТУЛ ДИСЦИПЛИНЕЙ

2.1. Волумул ши структура активитэцилор

Нумэрул максимал де оре (тотал)	78
Оре аудиториаде (тотал)	78
Динтре каре:	
Практиче	78
лукрэрэ де контрол	-
<i>Форма атестэрий финале: колоквиу диференциат</i>	

2.2. Планул тематик ориентатив ши концинудул дисциплиней «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература

№ капитолулуй ши темей	Концинутул материалулуй, лукрэриле индипенденте,	№ де оре	Нивелул ынсуширий
1	2	3	4
Капитолул I. Дезволтаря ворбирий		16	
Тема 1.1. Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия. Приетений	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Диалог «Сэ фачем куноштинцэ» 2. Дескриеря екстериорулуй приетенулуй 3. Мембрий фамилией <u>Лекцие практикэ пе тема: «Фамилия мя»</u> Алкэтуиря ынтребэрилор дупэ текст «Приетений»	2	1,2
Тема 1.2. Натура ши ной. Еколожия нистрянэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Протекция медиулуй амбиант 2. Еколожия нистрянэ 3. Коментаря порунчилор натурий <u>Лекцие практикэ пе тема: «Омул - кунуна натурий»</u> Ынсуширя материалулуй ноу Натура ши ной	2	1,2
Тема 1.3. Фармачия суфлетулуй. Библиотека	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Эксперсий ла темэ 2. Ситуаций де ворбире 3. Екскурсие имажинарэ «ла библиотекэ» <u>Лекцие практикэ пе тема: «Картя те ынвацэ а трэи»</u> Алкэтуиря ынтребэрилор дупэ текстул Библиотека	2	1,2
Тема 1.4. Тираспол – биография мя. Орашул, сатул натал	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Орашул, сатул натал 2. Локуриле меморабиле але капиталей 3. Диалог «Унде локуешть?» <u>Лекцие практикэ пе тема: «Капитала цэрий меле»</u> Прегэтиря реферателор Орашул, сатул натал	2	2,3
Тема 1.5. Традиций ши обичеюрь але попурулуй	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Сэрбэториле де ярнэ, примэварэ 2. Ынсуширя лексикуюлуй <u>Лекцие практикэ пе тема: «Хэитура», «Мэрцишорул»</u> Прегэтиря реферателор «Обичеюрь але попурулуй»	2	1,2
Тема 1.5.1. Традиций ши обичеюрь але попурулуй	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Традицииле фамилиаре 2. Обичеюрилe локалитэции натале <u>Лекцие практикэ пе тема: «Традиций ши обичеюрь але попурулуй»</u> Алкэтуиря есеурилор Традиций ши обичеюрь але попурулуй	2	2,3
Тема 1.6 Арта ши култура молдовенилор	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Ынтемееря театрулуй национал 2. Пикторий нистрень <u>Лекцие практикэ пе тема: «Арта ши култура молдовенилор»</u> Прегэтиря реферателор «Култура молдовенилор»	2	2,3
Тема 1.7. Терминология профессионалэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Ынсуширя лексикуюлуй профессионал 2. Унелтеле де мункэ 3. Дескриеря професиилор але пэринцилор <u>Лекцие практикэ пе тема: «Терминология профессионалэ»</u> Прегэтиря реферателор «Професия мя»	2	1,2

Капитолул II Пьерле але креацией популяре		6	
Тема 2.1. Леженда – екоу ал времурипор. Дойнэ, дойницэ – кип алб де порумбицэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Ноциуня де лежендэ, дойнэ 2. Лукрул ку текстул 3. Ынтребэрь ла текст <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Леженда, дойна – екоу ал времурипор»	2	1,2
	Ындеплиниря екзерчицилор граматикале,		
Тема 2.3. Ынцелепчуня попорулуй молдовенеск (провербе, зикэторь, гичиторь) Балада – зестря историей	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Провербеле, зикэториле, гичиториле 2. Ноциуня де баладэ 3. Балада «Миорица», «Мештерул Маноле» <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Ынцелепчуня попорулуй молдовенеск (провербе, зикэторь, гичиторь)»	2	1,2
	Лукраре де контрол №1 ла каптолул 1, 2 ши анализа ей	2	3
Селектаря провебелор ши зикэторилор, баладелор			
Капитолул III Литература класикэ		26	
Тема 3.1. Г. Асаки. Момица ла бал маске	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй Г. Асаки 2. Морала фабулей <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Г. Асаки. Момица ла бал маске	2	1,2
	Анализа текстулуй Момица ла бал маске		
Тема 3.2. Г. Асаки. Елена Молдовой (фрагмент)	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Креация луй Г. Асаки 2. Логодна ши кунуня Еленей ши а луй Иван чел Жуне <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Г. Асаки. Елена Молдовой»	2	1,2
	Алкэтуиря ынтребэрилор дупэ текстул Елена Молдовой		
Тема 3.3. К. Негруци. Скрисоаря VII («Калипсо») К. Негруци. Скрисоаря XXV («Пэкалэ ши Тындалэ»)	<u>Концинутул материалулуй:</u> <u>1.</u> Биография луй К. Негруци <u>2.</u> Скрисориле «Негру пе алб» <u>3.</u> Пэкалэ ши Тындалэ – еройи сноавелор молдовенешть <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «К. Негруци. Скрисоаря VII («Калипсо»)»	2	1,2
	Лукрул ку дикционарул експликатив		
Тема 3.5 К. Негруци. Александру Лэпушнянул	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Александру Лэпушнянул - домн ал Молдовой 2. Портретул морал ал луй Лэпушнянул <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «К. Негруци. Александру Лэпушнянул»	2	1,2
	Анализа текстулуй Александру Лэпушнянул		
Тема 3.6 А.Донич. Дой кынь. Доуэ полобоаче	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй А. Донич 2. Ынсуширя лексикулуй ла темэ 3. Меморизаря фабулей <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «А.Донич. Дой кынь».	2	1,2
	Лукрул ку дикционарул експликатив		

Тема 3.8 В. Александри. Пастелуриле. Кончертул ын лункэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй В. Александрии 2. Пастелуриле <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Александри. Пастелуриле. Кончертул ын лункэ»	2	1,2
	Алкэтуиря презентацилор «Пастелуриле».		
Тема 3.9 В.Александри. Кирица ын провинчие (фрагмент)	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Креация луй В. Александри 2. Драматургия луй В. Александрии <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «В.Александри. Кирица ын провинчие (фрагмент)»	2	1,2
	Лукрул ку дикционарул експликатив		
Тема 3.12 М. Еминеску. О, рэмый	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй М. Еминеску 2. Лирика еминесчианэ 3. Алкэтуиря диалогуй динтре поет ши пэдуре <u>Лекции практикэ пе тема:</u> М. Еминеску. О, рэмый	2	1,2
	Меморизаря поезией еминесчиене		
Тема 3.13 М.Еминеску. Флоаря албастрэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Анализа поезией 2. Алкэтуиря уней феличитэрь фиинцей дражь <u>Лекции практикэ пе тема:</u> М.Еминеску. Флоаря албастрэ	2	1,2
	Меморизаря поезиилор еминесчиене		
Тема 3.15 М.Еминеску Лучафэрул (фрагмент)	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Портретул Лучафэрулуй ши а Кэтэлиней 2. Анализа поемулуй 3. Меморизаря поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «М.Еминеску Лучафэрул (фрагмент)»	2	2,3
	Анализа поезией еминесчиене		
Тема 3.16 И. Крянгэ. Аминтирь дин копилэрие (фрагмент)	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй И. Крянгэ 2. Карактеризаря унуй персонаж ла алежере <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «И. Крянгэ. Аминтирь дин копилэрие (фрагмент)»	2	1,2
	Анализа текстулуй «Аминтирь дин копилэрие»		
Тема 3.18 И. Крянгэ. Повестя унуй ом ленеш	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Персонажеле позитиве ши челе негативе 2. Анализа текстулуй <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «И. Крянгэ. Повестя унуй ом ленеш»	2	1,2
	Алкэтуиря ынтребэрилор дупэ текст «Повестя унуй ом ленеш»		
Тема 3.20 А. Матеевич. Лимба ноастрэ	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй А. Матеевич 2. Анализа поезией 3. Меморизаря поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «А. Матеевич. Лимба ноастрэ»	2	1,2
	Меморизаря поезией Лимба ноастрэ		
Капитолул IV Литература контемпоранэ		16	
Тема 4.2 И. Друцэ. «Сатул аштяптэ»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Коментариу литерар 2. Ынсуширя лексикуй ла темэ <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «И. Друцэ. «Сатул аштяптэ»»	2	1,2
	Анализа текстулуй «Сатул аштяптэ»		

Тема 4.3 И. Друцэ. «Каса маре»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. И. Друцэ – драматург 2. Обичеюл «Каса маре» ла молдовень 3. Карактеризаря ероиней принципале <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «И. Друцэ. «Каса маре» Алкэтуиря ынтребэрилор дупэ текст «Каса маре»	2	1,2
Тема 4.4 В. Романчук. «Ын лимба пэчий»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй В. Романчук 2. Анализа поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> В. Романчук. «Ын лимба пэчий» Лукрул ку дикционарул де синониме	2	1,2
Тема 4.6 Д. Матковский. «Пэринций»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй Д Матковски 2. Коментару литерар ал поезией 3. Коментаря провербелор <u>Лекции практикэ пе тема:</u> «Д. Матковский. «Пэринций» Меморизаря поезией «Пэринций»	2	1,2
Тема 4.7 Д. Матковский. «Доар фемея» Г. Виеру. «Ту»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Креация луй Д. Матковски, Г. Виеру 2. Карактеризаря фемеей ын база поезией 3. Меморизаря поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Д. Матковский. «Доар фемея» Лукрул ку дикционарул де антониме	2	1,2
Тема 4.10 А. Лупан. «Лучафэр»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Тема рэзбоюлуй ын поезие 2. Дивизаря поезией ын кытева пэрць <u>Лекции практикэ пе тема:</u> А. Лупан. «Лучафэр» Алкэтуиря есеулуй пе тема: «А фост рэзбой...»	2	1,2
Тема 4.12 Л. Делеану. «Пыня – ун ритуал...»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Анализа текстулуй 2. Диалог «Ла брутэрие» 3. Атitudиня фацэ де пыне <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Л. Делеану. «Пыня – ун ритуал...» Алкэтуиря есеулуй пе тема: «Пыня»	2	1,2
Тема 4.13 Ф. Дорз. «Фарфурия де лемн»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Анализа текстулуй 2. Портретул бэтрынулуй татэ 3. Алкэтуирч планулуй текстулуй <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Ф. Дорз. «Фарфурия де лемн» Лукрул ку дикционарул де синониме	2	1,2
Капитолул V Литература нистрянэ		14	
Тема 5.1 Дойнире плаюлуй меу	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Оамений де вазэ ал плаюлуй ностру 2. Лукрул ку текстул <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Дойнире плаюлуй меу Алкэтуиря есеулуй: «Плаюл меу»	2	1,2
Тема 5.3 И. Канна. «Мэлаюл ускат»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Портретул мамей пе база текстулуй 2. Резуматул текстулуй <u>Лекции практикэ пе тема:</u> И. Канна. «Мэлаюл ускат» Лукрул ку дикционарул де синониме	2	1,2

Тема 5.4 П. Крученюк. «Кодрий мей»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй П. Крученюк 2. Анализа поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> П. Крученюк. «Кодрий мей»	2	1.2
	Бндеплиниря екзерчициилор граматикале		
Тема 5.5 Н. Цуркану. «Одэ омулуй»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй Н. Цуркану 2. Анализа поезией <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Н. Цуркану. «Одэ омулуй»	2	1,2
	Бндеплиниря екзерчициилор граматикале		
Тема 5.6 П. Данич. «Повешть адевэрате»	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография луй П. Данич 2. Диалог ла темэ <u>Лекции практикэ пе тема:</u> П. Данич. «Повешть адевэрате»	2	1,2
	Анализа текстулуй «Повешть адевэрате»		
Тема 5.7 Г. Гурски. «Реведере».	<u>Концинутул материалулуй:</u> 1. Биография Г. Гурски 2. Ынсуширя лексикуй <u>Лекции практикэ пе тема:</u> Г. Гурски. «Реведере».	2	1,2
	Лукраре де контрол №2 ла капитолул 3, 4, 5 ши анализа ей	2	3
	Лукрул ку дикционарул фразеоложик		
	Ын тотал	78	

3.КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ КОНЦИНУТУЛУЙ ДИСЧИПЛИНЕЙ

3.1. Черинцеле фацэ де асигураря материал-техникэ минималэ

Предаря дисциплиней нечеситэ кабинет де лимбэ молдовеняскэ_

Ынзестраря кабинетулуй ку: дулапурь, бэнчь, скауне, таблэ, маса професорулуй, портрете, репродукций, скеме-модел, стандурь, табеле, материал видео.

Мижлоаче техниче де ынвэцэмынт: телевизор, компьютер, проектор.

3.2 Литературэ пентру студенць ши професор

1. Березовская М.С. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. XI, Тираспол: ИСПК, 2004 г.
2. Габужа Д. А. «Лимба молдовеняскэ». Теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий. Тираспол: ИСПК. 2003.
3. Габужа Д. А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н. Дикционар де кувинте фреквенте. Тираспол:ИСПК, 2004.
4. Габужа Д.А., Поян А.Н. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Класа 10. Тираспол:ИСПК, 2006.
5. Габужа Д.А., Гореева С.Н. Табеле ла лимба молдовеняскэ пентру шкоала русэ. Тираспол: ИСНДЫ, 2007.
6. Габужа Д.А.Грамматика лимбий молдовенешть ын табеле.
7. Дырул А. М.Русско-молдавский разговорник.
8. Коробан В.П. Литература молдовеняскэ. Мануал – крестомацие, кл. IX.
9. Куруч Л.И. Молдавская литература. Мануал ши крестомацие.1988.
10. Магдер Т.С. Молдавский язык: как его познать?
11. Попова В.Ф. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. X. Тираспол: ИСПК, 2003.
12. Пуриче М.П. «Лимба молдовеняскэ пентру алолингвь».
13. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН. Тираспол: ИСПК, 2007.
14. Стахи Г. «Думиника суфлетулуй». Мануал де литературэ, кл. XI, 1997.
15. www.дексолине.ro

16. www.Ле Милл.орг
17. www.ынцелепчуне.ро
18. www.поезие.ро
19. www.читате-челебре.ком
20. www.кнаа.мд

Литературэ суплиментарэ

1. Билецкий Н. Романул ши контемпоранитатя. Кишинэу: Штиинца, 1984.
2. Болдурату С. Мунка индепендентэ ла литературэ. Кишинэу: Лумина, 1986.
3. Ботезату Е. Кеиле артей. Кишинэу: Литература артистикэ, 1981.
4. Булетинул педагожик Нистрян.
5. Бэешу Н. Поезия популарэ молдовеняскэ а обичеюрилор де Анул Ноу. Кишинэу: Штиинца, 1971.
6. Василе Александри взут де контемпорань/Алкэт., префацэ, ноте ши индиче де П.Завулан, Кишинэу: Штиинца, 1971.
7. Габужа Д.А. Лимба ши литература молдовеняскэ, кл. X-XI. Гид пентру ынвэцэторь. ИСПК, Тираспол, 2005.
8. Дабижа Н. Пе урмеле луй Орфеу. Кишинэу: Литература артистикэ, 1983.
9. Дестинул Инорогулуй: Омажиу луй Димитрие Кантемир. Кишинэу: Литература артистикэ, 1980.
10. Долган М. ш.а. Креация скрииторилор молдовень ын шкоалэ. Кишинэу: Лумина, 1987.
11. Долган М. Креация луй Гр. Виеру ын шкоалэ. Кишинэу: Лумина, 1984.
12. Долган М. Креация луй Л. Делеану ын шкоалэ. Кишинэу: Лумина, 1983.
13. Едукация прин мункэ ла лекцииле де литературэ молдовеняскэ/Алкэт. Оня Н.И. Кишинэу: Лумина, 1986.
14. Ермуратский В. Димитрие Кантемир. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1978.
15. Еу дойна кынт: Омажиу луй Василе Александри. Кишинэу: Литература артистикэ,
16. Женурь ши спечий фолклориче. Кишинэу: Штиинца, 1972.
17. История литературий молдовенешть. Вол. I. Кишинэу: Штиинца, 1986.
18. История литературий молдовенешть. Вол. II. Кишинэу: Штиинца, 1988.
19. Корлэтяну Н. Креация луй И.Крянгэ ын шкоалэ. Кишинэу: Лумина, 1984.
20. Коробан В., Бадиу В., Куруч Л. Студий де теорие а литературий. Кишинэу: Штиинца, .
21. Крянгэ – вешник верде... Кулежерь де артиколе, есеурь, версурь. Кишинэу: Литература артистикэ, 1987.
22. Левинца С. Алексей Матеевич. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1978.
23. Левит Ф. Георге Асаки. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1966.
24. Методика предэрий литературий молдовенешть. Кишинэу: Лумина, 1985.
25. Осадченко И. Костаке Негруци. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1969.
26. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера ын документе, мэртурий, илустраций. Кишинэу: Лумина, 1985.
27. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1974.
28. Портной Р. Ион Крянгэ. Вяца ши активитатя. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1966.
29. Фолклор молдовенеск: Студий ши материалэ. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1968.
30. Чиботару С. Скрииторул ши тимпул: Студиу монографик асупра креацией луй Емилиан Буков. Кишинэу: Литература артистикэ, 1979.
31. Чимпой М. Нарчис ши Хиперион. Есеу деспре поетика луй Еминеску. Кишинэу: Литература артистикэ, 1986.
32. Ынкинаре ла Лучафэр: Антоложие де текстэ деспре ши пентру Еминеску. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1975.
33. Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу русэ. Тираспол:ИСНДЫ,2009.

4. КОНТРОЛУЛ ШИ АПРЕЧИЕРЯ РЕЗУЛТАТЕЛОР ЫНСУШИРИЙ ДИСЦИПЛИНЕЙ

<p align="center">Результателе ынсуширий (причеперилор ши деприндерилор)</p>	<p align="center">Формеле ши методеле де контрол, ши апречиеря результателор ынсуширий</p>
<p align="center">Капитолул 1. Дезволтаря ворбирий</p> <p><i>Студентул ва фи каабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ утилизезе вокабуларул ынсушит ла тема датэ ынтр-о комуникаре коерентэ; -сэ алкэтуяскэ диалог ши монолог ла темэ. -сэ дефиняскэ спечииле литераре студияте, нуминд екземпле де текстеле релеванте; -сэ нумяскэ текстеле литераре студияте сау читите индепендент, ынкадрынду -ле ынтр-о тиположие конформ спечией литераре сау конформ темелор рефлектате. <p><i>Студентул ва ишти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ демонстрезе куноаштеря лексикулуй ши терменлор адекват текстелуй; -сэ идентифиче ши сэ коментезе идеиле принчипале, валориле етиче месажул текстелуй; -сэ експримере идея принчипалэ атекстелуй; 	<p>Лексик ла темэ, рэспунс орал, апликаций практиче,</p> <p>лукрэрэ скрисе, интерогаря оралэ</p>
<p>Капитолул 2. Пьерлеле креацией популяре</p> <p><i>Студентул ва фи каабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ утилизезе вокабуларул адекват темей; -сэ ынтречинэ о дискуцие ын лимба молдовеняскэ деспре фолклорул молдовенеск; -сэ куноаскэ нумеле челор май марь фолклоришьт молдовень; -сэ повестяскэ субъектеле оперелор епиче студияте; -сэ рапортезе ун текст дат ла стилул функционал, женул, спечия литерарэ респективэ; -сэ ынкадрезе текстул пропус ын проприул систем де валорь, експримынд атитудинь аргументате ын рапорт ку проблемеле идентификате <p><i>Студентул ва ишти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ делимитезе женул спечия литерарэ; -сэ делимитезе ши сэ коментезе диверсе элементе але текстелуй; -сэ дефиняскэ унеле фигури де стил студияте; -сэ демонстрезе куноаштеря сенсурило лексикале але кувинтелор; -сэ делиметезе кувинтеле де циркулацие редусэ; номинализынду-ле ын термень адекват : архаисме, неоложисме, етч. -сэ детермине манифестэриле де моносемие, полисемие 	<p>Тестаре, коментару литерар, рэспунс орал ши скрис, дискуцие, дискурс публик; анализа текстелуй скрис ши орал</p>
<p>Капитолул 3. Литература класикэ</p> <p><i>Студентул ва фи каабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ демонстрезе ынцележеря унуй текст ла лектура индепендентэ; -сэ идентифиче ши сэ коментезе идеиле принчипале, валориле етиче месажул текстелуй; <p><i>Студентул ва ишти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -информацие деспре персоналитэциле ремаркабиле але плаюлуи ностру; -институцииле де културэ де импортанцэ мажорэ;-челе май импортанте опере де артэ дин тезаурул национал ши чел универсал; 	<p>Рэспунс орал, коментару, анализа унор фрагменте де текст, ситуаций де комуникаре</p>
<p>Капитолул 4-5. Литература контемпоранэ</p> <p><i>Студентул ва фи каабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сэ фолоскэ ын комуникаре лексикул адекват темей; -сэ рэспундэ ла ынтребэрэ;-сэ алкэтуяскэ ынтребэрэ ла темэ; 	<p>Рэспунс орал, коментару литерар, тест,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сэ детермине женул ши спечия оперей литераре; -сэ дефиняскэ ши сэ депистезе ын контекст фигурле де стил студияте; -сэ куноаскэ трэсэтуриле карактеристиче але женурилор литераре; -сэ индиче моментеле субьектулуй уней опере литераре епиче; -сэ карактеризезе персонажеле; -сэ айбэ куноштинце елементаре де прозодие; <p><i>Студентул ва куноашите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -женуриле ши спечииле литераре; -информаций деспре релацииле динтре репрезентанць ай попорулуй рус ши молддовенеск 	<p>анализа унор фрагменте де текст</p> <p>Дефиниря ноциунилор, интерогаря оралэ ши скрисэ, екзерчиций де коментариу скрис ши орал</p>
<p style="text-align: center;">Интеграря ши реализаря комуникэрий</p> <p><i>Студентул ва фи капабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сэ стабиляскэ аналожий ынтре текстеле литераре студияте /читите индепендент ши текстеле пропусе ла прима лектурэ; -сэ стабиляскэ аналожий ынтре текстеле литераре ши нонлитераре; -сэ ынкадрезе текстул пропус ын проприул систем де валорь; -сэ-шь експримере опиния ын рапорт ку проблемеле абордате ын текстул литерар ши модул де солуционаре а лор . <p><i>Студентул ва ишти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сэ дефиняскэ тема, идеия текстулуй; - сэ анализезе формула де титлу; - сэ сесизезе проблемеле абордате де аутор сэ-шь експунэ визиуня проприе асупра проблемелор абордате ын текст; -сэ рекуноаскэ модуриле де експунере ынтр-ун текст литерар; -сэ детермине ши сэ коментезе елементеле субьектулуй унуй текст наротив; сэ дедукэ ши сэ интерпретезе мотивеле литераре ши симболуриле динтр-ун текст дат; -сэ идентифиче ши сэ декодифиче имажиниле поетиче дин текст; -сэ рекуноаскэ ши сэ коментезе фигуриле де стил атестате ын текстул дат; -сэ селектезе дин текстимажиниле, мотивеле, симболуриле 	<p>Композиций, дискурс, тестаре, дефиниря ноциунилор, диктаре де термень, дискущие</p> <p>Композиций, студиу литерар, коментариу литерар</p>
<p style="text-align: center;">Редактаря текстелор коеренте ын параметри индикаць ла ун субьект дат</p> <p><i>Студентул ва фи капабил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сэ елаборезе текстеле проприй ын база текстелор литераре студияте ши читите индепендент сау инспираре дин реалитате; -сэ модифиче параметри де лимбэ а текстулуй; -сэ коментезе ын лукрэрэ коеренте текстеле ши фрагменте де текстеле литераре; -сэ карактеризезе персонаже литераре ынтр-ун текст коерент; <p><i>Студентул ва ишти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структура текстулуй че апарцине диверселор стилурь; - сэ коментезе месажул проприулуй текст; - сэ стабиляскэ анологий сэ шь анализезе ын скрис експериенца де чититор, експриминд реакций ши опиний ын рапорт ку текстул; -сэ реализезе коментарий але текстелор, фрагментелор, версурилор дате ла прима ведере. 	<p>Композициие, коментариул унуй текст проприу, коментариу текстелор сау фрагментелор де текст</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.11 География относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих

событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
современную типологию стран;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

– специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

– географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения.

1.3. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<i>Промежуточная аттестация в форме другие</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира</i>	32	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка»), страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны–«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой. Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социальноэкономического развития. Показатели оценки уровня социальноэкономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка»), страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешне-ориентированного развития, страны-«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой	2	1
Тема 1.2 Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Особенности географического положения Европы. Основные политические и социально-экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства. Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения. Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Интеграционные процессы в	2	2

	зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда		
Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии	2	2
Тема 1.4. Общая характеристика региона Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Общая характеристика региона. Политическая карта. Природноресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства. Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов	2	2
Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономикополитическое положение региона. Самый конфликтный регион мира. Центр зарождения религий. Краткая социально-экономическая характеристика региона. Экономикогеографическая характеристика Ирана. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации. Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития. Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико-географическая характеристика государства Сингапур. Центральная и Восточная Азия. Китай – многонаселенная, многонациональная динамично развивающаяся страна Азии. От политики «большого скачка» до свободных экономических зон («Китайское чудо»). Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе. Япония. Спецификаэкономико-географического положения. Бедность ресурсов и ресурсоэкономные технологии. Экономика страны.	2	2
Тема 1.6 Северная Америка	Содержание учебного материала Комплексная экономико-географическая характеристика США- крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА. Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства	2	2
Тема 1.7 Общая	Содержание учебного материала	2	2

экономико-географическая характеристика Латинской Америки	Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона. Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве		
Тема 1.8 Общая экономико-географическая характеристика Африки	Содержание учебного материала	2	
	Африка. Основные этапы формирования политической карты. Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования. Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки		2
Тема 1.9 Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	
	Современная политическая карта региона. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии		2
Тема 1.10 Содружество Независимых Государств	Содержание учебного материала	2	
	Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно-ресурсный потенциал. Группировки стран внутри Содружества Независимых Государств		2
Тема 1.11 Российская Федерация	Содержание учебного материала	2	
	Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Географические особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Роль транспорта в развитии хозяйства страны. Промышленность страны, география ее отраслей: топливной, электроэнергетики, металлургии,		2

	машиностроения, химической, лесной и легкой. Сельское хозяйство России. Факторы развития сельского хозяйства, территориальная организация и зональная специализация растениеводства и животноводства. Экономическое районирование России. Сущность и значение экономического районирования. Подходы к выделению экономических районов и зон. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России		
Тема 1.12 Экономическая и социальная география других стран членов Содружества Независимых Государств	Содержание учебного материала Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика. Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии	2	2
Тема 1.13 Экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Размеры, состав территории. Экономико-, политико- и военно-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Проблемы определения политико-правового статуса ПМР. Естественное и миграционное движение населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав населения. Рынок труда и занятость населения. Факторы социально-экономического развития ПМР. Структура хозяйства ПМР. Территориальная организация отраслей промышленности. Сельское хозяйство ПМР. Структура земельного фонда. Специализация сельского хозяйства. Разнообразие типов сельскохозяйственных предприятий. Аграрно-промышленный комплекс: состав, функции, особенности территориальной организации. Территориальная организация сферы услуг: торговли, транспорта и связи, социально-бытовых, банковских и страховых. Туризм, перспективы развития. Внешние связи. Совместное предпринимательство. Тирасполь – столица ПМР, социально-экономическая характеристика	2	2
Тема 1.14 Приднестровское порубежье	Содержание учебного материала Республика Молдова. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Украина. Комплексная экономико-географическая характеристика	2	2
Раздел 2.	Глобальная география	8	
Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика	Содержание учебного материала Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и	6 5	2

	<p>многополярный мир. Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики. Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация. Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально-экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ. Возможные пути решения межэтнических конфликтов. Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы. Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую (природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем</p>		
	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география».	2	
Всего:		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «География»:

Настенные карты:

- политическая карта мира;
- экономические карты историко-географических регионов мира;
- карты Приднестровской Молдавской Республики;

Атласы:

- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Дрофа, 2013;
- Атлас Приднестровской Молдавской Республики.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы****Основные источники:**

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс. М.: Дрофа, 2010.
2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. 11класс. М.: Дрофа, 2007.
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10класс. М.: Просвещение,
4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф»,2000.

Дополнительные источники:

1. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11классов. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2009.
3. О.З. Лысенко. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Тирасполь: ГИПК,2006.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6–10 классы. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.geoman.ru>
2. <http://geo.www.encarta.ru>
3. <http://geo.www.geoport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения – определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Текущий контроль в форме: контрольная работа; самостоятельные работы

<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации 	
знания	
<ul style="list-style-type: none"> – современную типологию стран; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; – специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социальноэкономического развития республики и перспективы их решения 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования по темам дисциплины; – устного опроса; – письменного опроса; – доклада, реферата или сообщения

Приложение № 2.12
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа *общеобразовательной базовой* учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программой по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки, является профильной дисциплиной.

Дисциплина «Математика» читается в 1 и 2 семестрах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Числовые и буквенные выражения

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

– вычислять площадь криволинейной трапеции;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– доказывать несложные неравенства;

– решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часа;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	250
в том числе:	
лекции	250
практические занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация	-
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося (подготовка к экзамену)	22
консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Введение: Цели и задачи дисциплины, роль математики в выбранной профессии	2	
Раздел 1		14	
Повторение базисного материала за курс 9-летней школы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Действительные числа.	8	2
	2. Тождественные преобразования		
	3. Основные приемы решения уравнений и неравенств		
	4. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной		
<i>Практические занятия.</i> Тождественные преобразования. Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств.		5	
Контрольные работы		1	
Раздел 2.		30	
Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Квадратный корень и его свойства.	14	2
	2. Корень n-ой степени и его свойства.		
	3. Степень с рациональным показателем и ее свойства.		
	4. Степень с действительным показателем и ее свойства.		
	5. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	6. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	7. Десятичные и натуральные логарифмы.		
<i>Практические занятия.</i> Квадратный корень и его свойства. Корень n-ой степени и его свойства.		15	

	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Степень с действительным показателем и ее свойства. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Контрольные работы.	1	
Раздел 3		22	
Прямые и плоскости в пространстве	1. Аксиомы стереометрии. Следствия аксиом.	16	2
	2. Параллельные прямые в пространстве. Признаки параллельности прямых.		
	3. Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		
	4. Параллельность плоскостей. Признаки параллельности плоскостей.		
	5. Перпендикулярность прямых в пространстве.		
	6. Признак перпендикулярности прямой и плоскости и их свойства.		
	7. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	8. Признак перпендикулярности плоскостей.		
<i>Практические занятия.</i> Решение задач: применение аксиом в стереометрии, признаки параллельности, перпендикулярность прямых и плоскостей	5		
<i>Контрольные работы</i>	1		
Раздел 4		16	
Координаты и векторы	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	8	2
	2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	3. Разложение вектора по направлениям		
	4. Скалярное произведение векторов		
	<i>Практические занятия.</i> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Решение задач на метод координат. Разложение вектора по направлениям. Тестирование по данной теме	8	
<i>Контрольные работы</i>	-		
Раздел 5		26	
Основы тригонометрии	1. Угол поворота. Радианная мера угла.	14	2
	2. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.		
	3. Основные формулы тригонометрии.		
	4. Формулы приведения		
	5. Формулы сложения и следствия из них.		
	6. Формулы двойного аргумента		
	7. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.		
	8. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	<i>Практические занятия.</i> Основные формулы тригонометрии. Формулы двойного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Применение тригонометрических формул в вычислениях и преобразованиях.	12	
<i>Контрольные работы</i>	-		
Раздел 6		18	
Функции, их свойства и	1. Функция и ее свойства. Область определения и множество значений; построение графиков функции.	10	2

<i>графики.</i>		Свойства функции.		
	2.	Степенная функция.		
	3.	Показательная функция.		
	4.	Логарифмическая функция.		
	5.	Тригонометрические функции.		
	<i>Практические занятия.</i> Логарифмическая функция. Тригонометрические функции. Нахождения области определения и значения функции; построение графиков функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		8	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
Раздел 7			20	
<i>Уравнения и неравенства.</i>	1.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	12	2
	2.	Рациональные уравнения и неравенства.		
	3.	Иррациональные уравнения и неравенства.		
	4.	Показательные уравнения и неравенства.		
	5.	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	6.	Тригонометрические уравнения и неравенства.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.		7	
	<i>Контрольные работы</i>		1	
Раздел а 8			24	
<i>Многогранник и</i>	1.	Двугранный угол. Трехгранный и многогранные углы.	10	2
	2.	Призма. Изображение призмы и построение ее сечений. Прямая призма.		
	3.	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед		
	4.	Пирамида. Построение пирамиды и ее плоских сечений. Правильная пирамида. Усеченная п-да.		
	5.	Правильные многогранники		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач по темам: «Прямая призма», «Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед», «Пирамида. Построение пирамиды и ее плоских сечений», «Правильная пирамида. Усеченная пирамида», «Правильные многогранники»		14	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
Раздел 9			10	
<i>Тела и поверхности вращений.</i>	1.	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4	2
	2.	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	3.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
		<i>Практические занятия.</i> Решение задач по теме «Тела и поверхности вращений».	5	
	<i>Контрольные работы</i>		1	
Раздел а 10.			24	
<i>Начала математического анализа. Производная. Интеграл.</i>	1.	Приращение функции. Понятие о производной. Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.	10	2
	2.	Правила вычисления производных. Производная тригонометрических, показательной и логарифмической функций.		
	3.	Производная сложной функции.		
	4.	Применение непрерывности. Касательная к графику		

		функции. Производная в физике и технике		
	5.	Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции.		
	6.	Примеры применения производной к исследованию функций. Построение графиков функций.		
	7.	Наибольшее и наименьшее значения функций.		
	8.	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразной.		
	9.	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	<i>Практические занятия.</i> Исследование функций с помощью производной. Решение задач по теме «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница». Применение интеграла для нахождения объема тела.		13	
	<i>Контрольные работы</i>		1	
Раздел 11.			14	
<i>Измерения в геометрии.</i>	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	8	2
	2.	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	3.	Формулы объема пирамиды и конуса.		
	4.	Формулы объема шара и площади сферы.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач по теме.		6	
<i>Контрольные работы</i>		-		
Раздел 12.			10	
<i>Элементы комбинаторики.</i>	1.	Основные понятия комбинаторики.	4	2
	2.	Перестановки. Размещения. Сочетания.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач на перебор вариантов.		6	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
Раздел 13.			10	
<i>Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</i>	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	6	2
	2.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
	3.	Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение практических задач с применением вероятностных методов.		4	
<i>Контрольные работы</i>		-		
Раздел 14.			10	
<i>Обобщающее повторение.</i>	1.	Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств.	2	2
	2.	Производная, первообразная, интеграл		
	3.	Многогранники		
	4.	Тела вращения.		
<i>Лабораторные работы</i>		-		
<i>Практические занятия.</i> Решение уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Исследований функций. Решение задач.		8		
<i>Контрольные работы</i>		-		
Всего:			250	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

3.1.1 Оборудование учебного кабинета: «Математика»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2 Технические средства обучения:

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2011.
2. Погорелов А.В. Геометрия 7-11. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

3. Ивлев Б.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса– М.: Просвещение, 2003.
4. Ивлев Б.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса– М.: Просвещение, 2003.
5. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса– М.: Просвещение, 2003.
6. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса– М.: Просвещение, 2003.
7. Кузнецова Л. В. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы для 9 класса. М.Дрофа, 2003
8. Атанасян А. С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 1997
9. Горшкова И.Ф. Поломошнова Г.А. Математика: учебное пособие Бендеры, 2016

Методические материалы:

1. журнал «Математика в школе»
2. газета «Математика», приложение к газете «Первое сентября»
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по математике. М.: Дрофа, 2002.

Учебно-тренировочные материалы:

1. Единый государственный экзамен: Математика: 2004-2005. Контр. измерит. матер./ Л.О.Денищева, Г.К.Безрукова, Е.М. Бойченко и др.; под. Ред. Г.С.Ковалевой - . М-во образования и науки Рос. Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.М.: Просвещение, 2005.
2. Единый государственный экзамен: Математика: 2002. Контрольно измерительный

материал/ Л.О.Денищева, Е.М. Бойченко Ю.А.Глазков - М.: Просвещение, 2003.

3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Математика / Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Клово А.Г., Калашников В.Ю. и др. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену по математике, М. Центр тестирования МО РФ: 2010

5. Лысенко Ф.Ф., Калашников В.Ю., Неймарк А.Б., Давыдов Б.Е. Математика. Подготовка к ЕГЭ, подготовка к вступительным экзаменам.- Ростов-на-Дону: Сфинкс. 2004

6. Математика. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена в 2011г. М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2011

Интернет - источники:

www.fipi.ru

ege.edu.ru

www.mioo.ru

www.1september.ru

www.math.ru

www.allmath.ru

www.uztest.ru

<http://schools.techno.ru/tech/index.html>

<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>

<http://shade.lcm.msu.ru:8080/index.jsp>

<http://www.exponenta.ru/>

<http://comp-science.narod.ru/>

<http://methmath.chat.ru/index.html>

<http://www.mathnet.spb.ru/>

<http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292>

<http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000191>

[http:// education.bigli.ru](http://education.bigli.ru)

<http://informatika.moipkro.ru/intel/int mat.shtml>

<http://schools.techno.ru/tech/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет: Числовые и буквенные выражения	
– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе - фронтального опроса; - математического диктанта;
– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;	
– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;	

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;	- самостоятельной работы с книгой и другими материалами. Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;	
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;	
Функции и графики	
– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе - фронтального опроса; - математического диктанта; Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;	
– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;	
– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;	
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;	
Начала математического анализа	
– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе - фронтального опроса; - математического диктанта; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;	
– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;	
– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;	
– вычислять площадь криволинейной трапеции;	
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;	
Уравнения и неравенства	
– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе - фронтального опроса; - математического диктанта; - самостоятельной работы с
– доказывать несложные неравенства;	
– решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;	
– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;	

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;	книгой и другими материалами. Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - математического диктанта; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);	
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;	
Геометрия	
– соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе - фронтального опроса; - математического диктанта; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. Промежуточный контроль в форме письменного экзамена
– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;	
– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;	
– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;	
– строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;	
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	
– вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	
знает:	
– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ; - контрольных работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;	
– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового	

математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;	- фронтального опроса; - математического диктанта; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. <i>Промежуточный контроль</i> в форме письменного экзамена
– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;	
– возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;	
– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;	
– роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;	
– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.	

Приложение № 1.13
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА и ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА и ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПД.02 Информатика и ИКТ относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

– осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– различные подходы к определению понятия «информация»;

– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (всего 110 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>70</i>
Самостоятельная работа	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i>	<i>6</i>
<i>Всего:</i>	<i>110</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Введение. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения,	2	

	его использование и обновление.		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство ПМР.	2	1
	Практическое занятие №2 Правовые нормы информационной деятельности. Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2 Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Информационные объекты различных видов. Универсальность цифрового представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	2
	Практическое занятие №3 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2	1,2
	Практическое занятие №4 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Компьютерные модели различных процессов.	4	2
	Практическое занятие №5 Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	Практическое занятие №6 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение,	Содержание учебного материала		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	1

поиск и передача информации.	Архив информации.		
	Практическое занятие №7 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	2	2
	Практические занятия №8,9 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	6	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	1
	Практические занятия №10,11 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	6	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	1
	Практическое занятие №12 Защита информации, антивирусная защита. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		22	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	Содержание учебного материала Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных текстовых систем: создание, организация и	2	2

процессов.	основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Специализированное программное обеспечение и цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.		
	Практические занятия №13, 14 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	6	
	Практические занятия №15,16 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	6	
	Практическое занятие №17 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практические занятия № 18,19 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	6	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		20	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	1
	Практическое занятие №20	2	

	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	Практическое занятие №21 Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах	4	
	Практическое занятие №22 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	Содержание учебного материала		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	1	
	Практическое занятие №23 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	4	
Тема 5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	Содержание учебного материала		
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	2	1
	Практическое занятие №24 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4	
Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя: компьютер с системным программным обеспечением и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции) с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux) и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– рабочее место педагога;

– компьютеры на рабочих местах;

– видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240

Дополнительные источники

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016.

3. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2015.

4. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

1	2
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	тестирование
распознавать информационные процессы в различных системах;	тестирование
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практическая проверка
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практическая проверка
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практическая проверка
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практическая проверка
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практическая проверка
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практическая проверка
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практическая проверка
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
эффективной организации индивидуального информационного пространства;	практическая проверка
автоматизации коммуникационной деятельности	практическая проверка
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	практическая проверка
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»	тестирование
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Тестирование, письменный опрос
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	тестирование
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем	тестирование

Приложение № 2.14
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно- коммунального хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Наладчик контрольно-измерительных приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПД.03 Физика относится к общеобразовательной подготовке и входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной программы

– требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

– отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая Теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Донимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
В том числе:	
- лабораторные работы	18
- практические занятия	42
- контрольные работы	
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Механика		20	
Тема 1.1 Кинематика	2/2	Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. <i>Практикум по решению задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение»</i>	8	3
	2/4	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение		3
	2/6	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения		3
	2/8	<i>Практикум по решению задач по теме «Равнопеременное движение. Поступательное и вращательное движение»</i>		
	Практические занятия		3	
Тема 1.2 Динамика. Силы в природе	2/10	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона	6	3
	2/12	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Силы трения. Сила упругости. Закон Гука		3
	2/14	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы Ньютона. Силы в природе»</i>		
	Практические занятия		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	2/16	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	6	3
	2/18	<i>Лабораторная работа № 1. «Изучение закона сохранения механической энергии»</i>		
	2/20	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в механике»</i>		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия		2	

Раздел 2	Молекулярная физика		32		
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	2/22	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро	8	3	
	2/24	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел		3	
	2/26	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа		2	
	2/28	<i>Практикум по решению задач по теме «Основы</i>			
		Лабораторные работы		—	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Температура. Энергия теплового движения молекул	2/30	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа	4	2	
	2/32	<i>Практикум по решению задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура»</i>			
		Лабораторные работы		—	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Уравнение состояния идеального газа	2/34	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы	6	3	
	2/36	<i>Практикум по решению задач по теме: «Уравнение Менделеева-Клапейрона».</i>			
	2/38	<i>Лабораторная работа № 2 «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта».</i>			
		Лабораторные работы		2	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Термодина- мика.	2/40	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопрцессы. Второй закон термодинамики	6	3	
	2/42	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей		3	
	2/44	<i>Практикум по решению задач по теме «Термодинамика»</i>			
		Лабораторные работы		—	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Взаимное превращение	2/46	Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. <i>Лабораторная работа № 3. «Определение влажности»</i>	8	3	

жидкостей и газов. Твердые тела	2/48	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела		2	
	2/50	<i>Лабораторная работа № 4. «Измерение модуля упругости резины»</i>			
	2/52	<i>Практикум по решению задач по теме: «Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела».</i> <i>Контрольная работа № 1 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»</i>			
	Лабораторные работы				3
	Практические занятия				1
	Контрольные работы				1
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3	Электродинамика		38		
Тема 3.1 Электростатика	2/54	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	10	3	
	2/56	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»</i>			
	2/58	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков			2
	2/60	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора			2
	2/62	<i>Практикум по решению задач по теме «Потенциал. Работа эл. поля. Электроемкость. Энергия эл. поля»</i>			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				4
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	2/64	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	10	3	
	2/66	Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи			3
	2/68	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Постоянный электрический ток»</i>			
	2/70	<i>Лабораторная работа № 5. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока питания»</i>			
	2/72	<i>Лабораторная работа № 6. «Последовательное и параллельное соединение проводников»</i>			
	Лабораторные работы				4
	Практические занятия				2
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	2/74	Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза	6	3
	2/76	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы		3
	2/78	Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме		3
	Лабораторные работы			—
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Магнитное поле	2/80	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	4	3
	2/82	<i>Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»</i>		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	2/84	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	8	3
	2/86	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		3
	2/88	<i>Практикум по решению задач по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ»</i>		
	2/90	<i>Практикум по решению задач по разделу «Электродинамика». Контрольная работа по разделу «Электродинамика»</i>		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4	Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механические и электрические колебания	2/92	Механические колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Параметры гармонических колебаний. Координата скорость и ускорение при гармонических колебаниях	10	2
	2/94	Гармонические колебания. Параметры колебаний. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электрические колебания		3
	2/96	Автоколебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток		3
	2/98	Генератор переменного тока. Электрический резонанс. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование		3

	2/100	Практикум по решению задач по теме «Свободные и вынужденные колебания»		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Электромагнитные волны	2/102	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны		3
	2/104	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Телевидение. Радиолокация	6	2
	2/106	Практикум по решению задач по теме «Колебания и волны»		
		Лабораторные работы	—	
		1 фактические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5	Оптика		16	
Тема 5.1 Геометрическая и волновая оптика	2/108	Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы		3
	2/110	Лабораторная работа № 6. «Измерение показателя преломления стекла»		
	2/112	Практикум по решению задач по теме «Законы отражения и преломления света»		
	2/114	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света	14	2
	2/116	Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света		2
	2/118	Лабораторная работа № 7. «Измерение длины световой волны»		
	2/120	Лабораторная работа № 8. «Наблюдение интерференции и дифракции света»		
		Лабораторные работы	6	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2 Излучение и спектры	2/122	Излучение и спектры. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений	2	2
		Лабораторные работы	—	
		Практические занятия	—	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6	Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 СТО	2/124	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии	2	2

	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7	Квантовая физика	26	
Тема 7.1 Световые кванты	2/126	Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект	2
	2/128	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова	2
	2/130	<i>Практикум по решению задач по теме «Уравнение фотоэффекта»</i>	
		Лабораторные работы	—
		Практические занятия	2
		Контрольные работы	—
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.2 Атомная физика	2/132	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	2
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.3 Физика атомного ядра	2/134	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения	2
	2/136	<i>Практикум по решению задач по теме «Радиоактивные превращения»</i>	
	2/138	<i>Лабораторная работа № 9. «Изучение треков заряженных части»</i>	
	2/140	Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Изотопы. Их получение и применение	2
	2/142	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон радиоактивного распада»</i>	
	2/144	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	2
	2/146	<i>Практикум по решению задач по теме «Состав атомного ядра. Ядерные реакции»</i>	
	2/148	Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц	2
	2/150	<i>Решение задач по теме «Физика атомного ядра». Контрольная работа по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра»</i>	
		Лабораторные работы	2
		Практические занятия	7
		Контрольные работы	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 8	Строение и эволюция Вселенной	10	
	2/152	Видимое движение планет Солнечной системы Методы определения расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля - Луна	2
	2/154	Видимое движение Солнца. Смена сезонов года и тепловые пояса. Условия наступления лунных и солнечных затмений	2

	2/156	Физические свойства планет Солнечной системы		2
	2/158	Происхождение и эволюция Солнечной системы. Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Распределение звезд в пространстве. Млечный путь		2
	2/160	Современные представления о происхождении и эволюции звезд и галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			—	-- .
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			—	—
Всего:			160	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изучаемых объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. - М., 2005.

Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. - М., 2005.

Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности.

Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, 2001.

учреждений. -

Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества:

Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2001.

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб, пособие. - М., 2003.

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. - М., 2003.

- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 10 кл. сред. шк,- М.: Просвещение, 1991.
- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. сред. шк. и кл. с углуб. изуч. физики/А.Т. Глазунов, О.Ф. Кабардин, А.Н. Малинин и др,- 3-е изд. - М.: Просвещение, 1998.
- Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.,
- Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.,
- Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. - 2000.
- Рымкевич А. П. Сборник задач по физике: для 9 - И кл. средн, пищ 13-е изд. дораб. - М.: Просвещение, - 1990.
- Демкович Л.П. Сборник задач по физике: для 9 - 11 кл. средн, шк. Аф: Просвещение, 1981.
- Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: Учеб, пособие. - М.,
- Астрономия М.М. Дагаев, В.Г. Демин, И.А. Климишин и др. - М.: Ппрсвещение, 1983.
- Бакулин П. Г., Кононович Э. В., Мороз В.И. Курс общей астрономии. - М.: Наука, 1982.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики. электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом: фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; 	<p>Контрольные работы</p> <p>Программированные опросы</p> <p>Тесты.</p> <p>Семестровый зачет</p> <p>Итоговый экзамен</p>

<p>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>– применять полученные знания для решения физических задач при изучении физики как профильного учебного предмета;</p> <p>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; 2. оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; 3. рационального природопользования и защиты окружающей среды 	
--	--

Приложение № 2.15
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2 ОК 9	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
- теоретические занятия	48
- практические занятия	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программ
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет науки философия		4	

Тема 1.1 Основные понятия и предмет науки философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста		
Тема 1.2 Мировоззрение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Мировоззрение, его сущность и структура. Мировосприятие, мироощущение, миропонимание - функции мировоззрения. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения.		
Раздел 2.История философской мысли		16	
Тема 2.1. Философия	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской		
Древнего Востока	философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные, , и неортодоксальные Философское наследие древней Индии и современность.		
Тема 2.2. Философия Античности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.). Историческое значение античной философии.		
Тема 2.3 Философия средних веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании.		
	Доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,

Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века Индукция и дедукция. Б.Спиноза. Учение о субстанции. Г.Лейбниц... Проблема человека.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический и исторический материализм, его категории и содержание.. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. « Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем).		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 2.6 Русская религиозная философия	Содержание учебного материала	2	
	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.) Философия всеединства, идея богочеловечества. Этическая и социальная проблематика в произведениях		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Русский космизм. «Русская идея»		
Тема 2.7 Современная философия	Содержание учебного материала	2	
	Философия на рубеже XIX-XX веков Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Современная западная философия Западная философия XXвека, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

Тема 2.8 Обобщение по разделу №2	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий		
Раздел 3. Структура и основные направления науки философия.		14	
Тема 3.1 Методы науки философии, её внутреннее строение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Основные картины мира- философская, религиозная, научная Человек и Вселенная. Проблема времени и движения. Пространство и душа. Методы философии. Строение философии и её основные направления.		
Тема 3.2 Учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.. Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и		
Тема 3.3. Человек как основная проблема философии	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысла жизненных проблем человечества на пороге XXI века		
Тема 3.4. Что из себя представляет человек	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Для чего живёт человек? Почему все люди разные? Основные характеристики человека. Несводимость, , незаменимость, неповторимость, невыразимость. Основные характеристики человека (работа со словарями).		
Тема 3.5 Философия о сознании	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.		
	Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание -высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		

Тема 3.6. Теория познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
Тема 3.7 Истина в философии	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика - критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический		
Раздел 4, Духовная и социальная жизнь.		12	
Тема 4.1. Философия и религия	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Место религии в жизни человека. Религиозная картина мира. Понятия Бога, веры, религии. Сущность религиозного миропонимания. Мировые религии. Свобода совести и свобода вероисповедания.		
Тема 4.2. Философия и искусство	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Античный мир и специфика художественного отражения действительности. Эстетика как философская наука. Эстетическое отношение человека к миру. Развитие эстетической мысли в Средние века и эпоху Возрождения.		
Тема 4.3. Философия и культура	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Культура и культ. Типы культур. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Массовый человек.		
Тема 4.4. Философия и исторический процесс	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах развития общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешений. Социальные противоречия, как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.		
	Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации		
Тема 4.5. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Экологические	2	

	проблемы Днестра.		
Тема 4.6. Обобщение по разделам №3 и №4	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнение творческих заданий		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачёт		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих дисциплин», оснащенный:

рабочие места по количеству студентов, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. - М. Академия, 2018 -320с.
2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2017-478 с.
- 3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:
 3. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
 4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.] - Электрон, текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>,- ЭБС «IPRbooks»
 5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.] - Электрон, текстовые данные,- М.: Академический Проект, 2017,- 495 с,- [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philosl.htm
 7. Основы философии: курс лекций/ - Электрон, текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015,- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 8. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
 9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> - Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.m/img/nd/img/online.gif> online
 10. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин.-2-е изд.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.
2. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. -275 с
4. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.- М.: Эксмо, 2015.-318 с.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013,- 228 с.
6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с.
7. Сычев А.А. Основы философии : учеб. пособие/ А.А. Сычев,- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.-368
8. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.; Республика 2014.-
9. Фромм Э. Искусство любить /Э. Фромм. - М.: Педагогика, 2014. - 293 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	делает выводы и обобщения, владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ

Знания :		
основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за
	категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
. роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
. сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
35. основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
общечеловеческие ценности, как основа	имеет представление - об основных положениях ксологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей,	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как:	

	ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	отвечает на вопрос о смысле жизни человека	

Приложение № 2.16
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК-1	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	—основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
ОК2	— ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России, ПМР и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	— основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
ОК-3	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

ОК4	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России, ПМР и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК5	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; 35. о роли науки, культуры и религий в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;
ОК6	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России, ПМР и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
ОК9	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России, ПМР и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Россия и мир в конце XX-начале XXI века		28
<i>Тема 1. Дезинтеграционные процессы на</i>	Содержание учебного материала	
	Факторы распада СССР: политические,	2

<i>пост советском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг XX вв.)</i>	экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	
Тема 2 <i>Интеграционные процессы конца XX начала XXI века</i>	Содержание учебного материала Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации	2
Тема 3. <i>Международные отношения на рубеже XX XXI века</i>	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2
Тема 4. <i>Внешиполитический курс Российской Федерации в конце XX-начале XXI века</i>	Содержание учебного материала Основные направления политики Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза	2
Тема 5. <i>Российская Федерация и глобальные вызовы</i>	Содержание учебного материала Глобальные проблемы современности и роль России в их решении	2
Тема 6. <i>Российская Федерация в 2000-е годы</i>	Содержание учебного материала Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культур и науки	2
Тема 7. <i>Основные тенденции</i> Содержание учебного материала <i>социально-экономического и Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран трансатлантического региона</i>	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и общественно-политического развития общественно-политического ведущих стран и регионов мира рубежа XX - XXI веков. Страны Латинской Америки	2
Тема 8 <i>Особенности социально-экономического и политического развития стран</i>	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии	2

<i>Азии</i>		
Тема 9 <i>Социально-экономического и политического развития политического развития стран стран Северной Африк</i>	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран северной Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития	2
Тема 10 <i>Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов</i>	Содержание учебного материала Международные гуманитарных организации и их роль в Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест решения и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах	2
Тема 11. <i>Международные документы и их роль в защите прав человека</i>	Содержание учебного материала Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2
Тема 12. <i>Образование и наука в современном мире: тенденции развития</i>	Содержание учебного материала Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук	2
Тема 13 <i>Культура и спорт в современном мире</i>	Содержание учебного материала Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодёжной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение	2
Тема 14. <i>Церковь и общество в современном мире</i>	Содержание учебного материала Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2
Раздел II Приднестровье в последнее десятилетие XX – XXI века		18
Тема 15. <i>Международно-правовые аспекты образования Приднестровско й Молдавской Республики</i>	Содержание учебного материала Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики	2
Тема 16	Содержание учебного материала	2

Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992	Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и 1992 года молдавской сторонами Дипломатическая борьба вокруг вопросов о миротворческом формате	
Тема 17 Основы государственной власти в Приднестровской и Молдавской республике	Содержание учебного материала	2
	Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республики	
Тема 18 Социально-экономическая ситуация в Приднестровской и Молдавской республике	Содержание учебного материала	2
	Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики	
Тема 20 Образование и наука в Приднестровской и Молдавской Республике	Содержание учебного материала	2
	Структура образования в Приднестровье. Законодательство Приднестровской Молдавской Республики в области образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Доктрина развития науки в Приднестровской Молдавской Республике. Организационная структура научной сферы и подготовка научных кадров Приднестровья	
Тема 21 Развитие культуры в Приднестровской и Молдавской Республике	Содержание учебного материала	2
	Факторы влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих, населяющих Приднестровье. Конфессии ПМР. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблемы сохранения историко-культурного населения	
Тема 22 Приднестровье на стыке эпох	Содержание учебного материала	2
	Обобщение и повторение пройденного материала	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего по дисциплине		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий. Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: ПЭВМ, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.- Тирасполь, 2011.
2. История Приднестровской Молдавской Республики. Т.2, ч.2.- Тирасполь, 2002.

3. Энциклопедия ПМР. - Тирасполь, 2010 .
4. Галинский И.Н., Мясников Н.В. и др. Основы политической власти ПМР. Учебное пособие.- Тирасполь, 2016.
5. Берил С.И., Галинский И.Н., Благодатских И.М. Государственный суверенитет Приднестровской Молдавской республики.- Тирасполь, 2006.
6. Волкова А.З. Создание Приднестровской Молдавской Республики. - Тирасполь, 2010.
7. ПМР – хроника основных событий.- Тирасполь, 2010 .
8. Приднестровье: правовые основы независимости / Под ред. В.В. Игнатъева.– Тирасполь, 2017.- 46 с.
9. Дымченко Н.В., Кожухаров Р.Р., Распопова С.Л. Культурное пространство Приднестровья: истоки, реалии и тенденции.– Тирасполь, 2010.– 224 с.
10. Бабилунга Н.В., Берил С.И., Бомешко Б.Г. и др. Феномен Приднестровья. – Тирасполь: РИО ПГУ им. Т.Г.Шевченко, 2000. – 288 с.
11. Волкова А.З. Референдумы в ПМР (1989-2003 гг.).- Тирасполь, 2005.
12. Приднестровье в геополитической системе координат XXI века. Сборник. – Тирасполь, 2003.
13. Дирун А.В., Лысенко В.В., Бобкова Е.М., Кривенко А.В. Политические партии, движения и организации ПМР.- Тирасполь, 2004.
14. Приднестровье: правовые основы независимости / Под ред. В.В. Игнатъева.- Тирасполь, 2017.

Дополнительная литература

1. Глазунова Н.И. Система государственного управления. Учебник.- М., 2002.
2. Дымченко Н.В., Кожухаров Р.Р., Распопова С.Л. Культурное пространство Приднестровья: истоки, реалии и тенденции.- Тирасполь, 2010.
3. Зиновьев А.В., Поляшова И.С. Основы конституционного права России. Учебно-методическое пособие.- М., 2002.
4. Арановский К.В. Государственное право зарубежных стран.- М., 2003.
5. Стратегия устойчивого развития: Современный мир – Приднестровье. Сборник. –Тирасполь, 2003.
6. Приднестровская государственность в контексте современного международного опыта федерализма. Сборник. - Тирасполь, 2003.
7. Тодорашко З.Г. История государственных учреждений ПМР. - Тирасполь, 1999.
8. Смирнов И.Н. Вместе с Россией.- Тирасполь: Полиграф, 2017.- 200 с.
9. Смирнов И.Н. Приднестровский характер. –Тирасполь: Полиграф, 2017.- 176 с.
10. Смирнов И.Н. Жить на нашей земле. – Тирасполь: Полиграф, 2017.- 238 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://president.gospmr.org/>.
2. <http://mfa-pmr.org/ru/hLy>.
3. <http://gov-pmr.org/>.
4. <http://www.vspmr.org/>.
5. <https://novostipmr.com/ru>.
6. https://ria.ru/location_Pridnestrovian_Moldavian_Republic/.
7. <https://www.dissercat.com/content/pridnestrovskii-konflikt-i-problema-nepriznannykh-gosudarstv-na-postsovetskom-prostranstve-v>.
8. <http://www.vspmr.org/news/supreme-council/pridnestrovskaya-moldavskaya-respublika-priznannaya-istoriografiya-nepriznannogo-gosudarstva.html>.
9. <https://www.mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=91698>.
10. http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no18/1_babilunga.pdf.
11. <http://www.mfa-pmr.org/sites/default/files/publish/pdf/vestnikmid5.pdf>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической и политической информации в источниках разного типа; 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;

<ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать источник историко-политической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – различать в политической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых политических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по политическим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации политические сведения; – представлять результаты изучения историко-политического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать условия и особенности государственного строительства ПМР; – этапы становления государственности и гражданского общества в ПМР; – современные проблемы внутривосточного и международного развития ПМР; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать историко-политические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование политических и общественных событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.
--	--

Приложение № 2.17
к ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж
и техническая эксплуатация автоматизированных
систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8	применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Промежуточная аттестация тестирование	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		22	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.	2	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2 ОК-

Общение как восприятие людьми друг Друга	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения.	4	3, ОК-4 ОК-8
	Развитие навыков установления контакта. Приемы эффективного слушания.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции		
Тема 1.3	взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание		ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
Общение как взаимодействие	и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
	Методы защиты от манипуляции	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	6	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией	Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений. Отработка приемов эффективного слушания		ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.5	Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов.	2	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
Формы делового общения и их характеристики	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Корректное ведения диспута, публичного выступления.		
	Аргументация. Контрольная работа,		
	Моделирование ситуаций деловых переговоров. Стратегии убеждающего воздействия.	2	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		12	
Тема 2.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	4	
	Анализ конфликтных ситуаций. Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние	2	

саморегуляци я	толерантности на разрешение конфликтной ситуации		
	Приемы саморегуляции.	4	
Раздел 3. Этические формы общения		6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Общие сведения об этической культуре	Понятия «этика» и «мораль». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Контрольная работа	6	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4 ОК-8
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Общих дисциплин», оснащенный оборудованием;
- рабочие места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 327 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения; учебник и практикум / Г, В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3433-5.

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5.

6. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6031-0.

7. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с.

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с.

9. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 258 с.

10. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://psiobsheniya.3dn.ru/index/0-2>
(дата обращения: 04.04.2018)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: . взаимосвязь общения и деятельности;	грамотно выступает с сообщениями	
цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения правила слушания, ведения беседы убеждения этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	;владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; намечает и описывает приемы саморегуляции.	оценка выполнения самостоятельных работ и практических заданий.
Умения: . применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения, в том числе коллективные; самостоятельно и творчески подходит к выполнению практических заданий и самостоятельной работы; в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность.	оценка выполнения самостоятельных работ и практических заданий.

Приложение № 2.18

к ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1-ОК-11	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты как на базовые темы, так и профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические работы	172
Промежуточная аттестация Диф. зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		98	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	24	ОК-1-ОК-11

Средства общения	Практическая работа. Лексика: Язык как средство общения. Английский язык как язык международного общения. Неязыковые средства общения. Особенности общения людей в современном мире. Грамматика: Множественное число существительных. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Типы вопросительных предложений. Неопределенные местоимения и наречия <i>Боте, any, по</i> и их производные. <i>Much, many, (a) little, (a) few</i> . Числительное.	24	
Тема 1.2 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	16	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Рабочий день студента. Досуг. Хобби. Грамматика: Глаголы во временах группы <i>Indefinite, Continuous Active Voice</i> . Контрольная работа	16	
Тема 1.3 Инфраструктура	Содержание учебного материала	28	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Государственное и политическое устройство	28	
	ПМР, её национальные символы. Город. Деревня. Инфраструктура. Учебные заведения и образование. Грамматика: Глаголы во временах группы <i>Perfect, Perfect Continuous Active Voice</i> . Модальные глаголы, их эквиваленты. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в <i>Indefinite Passive</i> . Контрольная работа		
Тема 1.4 Проблемы современного мира	Содержание учебного материала	30	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Проблемы современных людей. Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия с <i>if, when</i> . Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Герундий. Условные предложения I, II и III типов. Контрольная работа	30	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль		72	
Тема 2.1 Арифметические действия. Меры измерений.	Содержание учебного материала	10	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Арифметические действия. Меры измерений. Грамматика: Причастие. Контрольная работа	10	
Тема 2.2 Рабочая документация	Содержание учебного материала	10	OK-1-OK-11
	Лексика: Документы. Письма. Контракты. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Контрольная работа	10	
Тема 2.3 Модернизация промышленности	Содержание учебного материала	10	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Искусственный интеллект. Роботизация промышленных процессов. Грамматика: Глаголы в страдательном залоге.оборот <i>thereis/there/ are, therewas/ therewere</i> . Контрольная работа	10	
Тема 2.4 Дорожные работы	Содержание учебного материала	12	OK-1-OK-11
	Практическая работа. Лексика: Дороги. Ремонт и реконструкция дорог. Ремонт и реконструкция тротуаров. Мосты (строительство, ремонт, реконструкция) Грамматика: Глаголы в действительном и страдательном залогах. Контрольная работа	12	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	10	OK-1-OK-11

Строительная техника	Практическая работа. Лексика: Виды строительной техники. Грамматика: Инфинитив, причастие. Контрольная работа	10	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	20	ОК-1-ОК-11
Строительные материалы	Практическая работа. Лексика: Дорожно-строительные материалы, виды, свойства, назначение. Грамматика: Повторение. Контрольная работа	20	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2		
	Итого	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка (английского)», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству студентов, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 347 с. - ISBN 978-5-222-23458-7.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning building construction in English: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 347 с. - ISBN 978-5-222-18653-4.

2. Разводовский, В.Ф., Английский язык для будущих инженеров-строителей. English for construction engineering students : пособие. - Гродно : ГрГУ, 2010. - 124 с.-

3. Романова О.Н., Корецкая М.К., Современные строительные и отделочные материалы хборник текстов для практических занятий по английскому языку.—• Волгоград : ВолгГАСУ, 2011. — 21 с. — ISBN 978-5-98276-421-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;	соблюдает правила грамматики, орфографии, пунктуации, порядок слов; правильно строит предложения, отвечает на вопросы;	оценка результатов аудирования; оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ.
Умения	имеет достаточный запас лексики, использует ее с	

. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты как на базовые темы, так и профессиональной направленности; . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	учетом норм иностранного языка; осмысленно работает с иностранным текстом - переводит, пересказывает, выполняет грамматические задания, решает коммуникативные задачи.	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальностям 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК-1-ОК-11	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты как на базовые темы, так и профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе;	
теоретическое обучение	-
практические работы	172
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		98	
Тема 1.1 Средства общения	Содержание учебного материала	24	ОК-1-ОК-11
	Лексика Язык как средство общения. Роль немецкого языка в современном мире. Неязыковые средства общения. Особенности общения людей в современном мире.		
	Грамматика: Чтение букв и буквосочетаний. Артикль. Употребление артикля. Склонение существительных. Личные и притяжательные местоимения и их склонение. Числительные. Глаголы в настоящем времени. Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения.	24	
Тема 1.2	Содержание учебного материала.	16	ОК-1-ОК-11
	Лексика Рабочий день студента. Досуг. Хобби	10	
Повседневная жизнь	Грамматика: Множественное число существительных. Сложные существительные. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Отрицания. Основные формы глагола.	6	
Тема 1.3 Инфраструктура	Содержание учебного материала	28	ОК-1-ОК-11
	Лексика: Государственное и политическое устройство ПМР, её национальные символы. Город. Инфраструктура. Учебные заведения и образование.	18	
	Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения. Временные формы глагола в действительном залоге. Указательные местоимения. Повелительное наклонение. Контрольная работа	10	

Тема 1.4 Проблемы современно го мира	Содержание учебного материала	30	ОК-1-ОК-11
	Лексика: Проблемы современной молодежи. Человек и природа. Экологические проблемы	20	
	Проблемы современных людей. Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Временные формы глагола в страдательном залоге.	10	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль		74	
Тема 2.1 Арифметиче ские действия. Меры измерений.	Содержание учебного материала	14	ОК-1-ОК-11
	Лексика: Арифметические действия. Меры измерений.	8	
	Грамматика: Инфинитив и инфинитивные группы.	6	
Тема 2.2 Рабочая документац ия	Содержание учебного материала	12	ОК-1-ОК-11
	Лексика: Документы. Письма. Контракты.	4	
	Документы. Письма. Контракты. Грамматика: Причастие I и II. Местоименные наречия. Парные союзы.	8	
Тема 2.3 Модернизац ия пр омышленно сти	Содержание учебного материала	12	ОК-1-ОК-11
	Лексика Искусственный интеллект. Роботизация промышленных процессов	6	
	Искусственный интеллект. Роботизация промышленных процессов Грамматика: распространенное определение.	6	
Тема 2.4 Политехнич еские тексты	Содержание учебного материала	16	ОК-1-ОК-11
	Практическая работа. Лексика: Политехнические тексты Грамматика: Глаголы в действительном и страдательном залогах.	16	
Тема 2.5 Политехнич еские тексты	Содержание учебного материала	16	ОК-1-ОК-11
	Политехнические тексты	6	
	Лексика: профессиональные тексты. Грамматика: замена существительных указательными местоимениями. Конъюнктив.	10	
Тема 2.6 Политехнич еские тексты	Содержание учебного материала	10	ОК-1-ОК-11
	Практическая работа. Лексика: Политехнические тексты Грамматика: Повторение.	10	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного (немецкого) языка», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству студентов, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

- 1 А.А Гуменюк Немецкий язык для технических специальностей. Практикум. - Бендеры, 2018,-
- 2 А.А. Гуменюк Немецкий язык. Практикум. - Бендеры, РВТ, 2018. - 40 с.
- 3 Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева Немецкий язык для колледжей: учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 415 с. - ISBN 978-5-222-17645-0.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Бондарева В.Я., Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В., Немецкий язык для технических вузов. Учебное пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 384 с. - ISBN 5-222-07879-5.
- 2 И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 11 класс, Москва - Просвещение. 2015 - 223с. - ISBN-978-5-09-035163
- 3 Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В .Я., Немецкий язык для технических колледжей. Учебное пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 384 с. - ISBN 5-222-07879-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;	соблюдает правила грамматики, орфографии, пунктуации, порядок слов; правильно строит предложения, отвечает на вопросы; имеет достаточный запас	оценка результатов аудирования; оценка результатов выполнения контрольных работ.
Умения . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; . переводить (со словарем) иностранные тексты как на базовые темы, так и профессиональной направленности; . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексика, использует ее с учетом норм иностранного языка ; осмысленно работает с иностранным текстом переводит, пересказывает сказывает, выполняет е задания, грамматические решает коммуникативные задачи.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	160
Промежуточная аттестация в конце каждого семестра зачет	-

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая подготовка		40	
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	16	ОК-8
	1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м.	2	
	2. Высокий, средний, низкий старты.	2	
	3. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м.	4	
	4. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	2	
	5. Метание гранаты на дальность и в цель	2	
	6. Спортивная ходьба.	4	
Тема 1.2. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	12	ОК-8
	1 Построения, перестроения, различные виды ходьбы,	4	
	2 комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения	4	
	3 Подвижные игры.	4	
Тема 1.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	12	ОК-8
	1 Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	4	
	2 Упражнений с собственным весом	4	
	3. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	4	
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка и спортивные игры		110	
Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	26	ОК-8
	1 Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	2	
	2 Лазание по канату с использованием спец. снаряжения	2	
	3 Лазание по канату без использованием спец. снаряжения	2	
	4 подтягивания на высокой перекладине	2	
	5 Приседания с отягощением	2	
	6 Упражнения с гирями и гантелями	2	
	7 Приемы самообороны (броски со стойки)	2	

	8 Приемы самообороны (удары рукой, ногой)	2	
	9 Приемы самообороны (защита от ударов)	2	
	10 Защита от ударов ножом спереди	2	
	11 Защита от ударов ножом спереди (сзади, сверху)	2	
	12 Защита от ударов ножом спереди (сбоку)	2	
	13 Защита при угрозе пистолетом спереди, сзади, сбоку.	2	
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	30	ОК-8
	1. Стойки в волейболе	2	
	2. Перемещения по площадке	2	
	3. Подача мяча: нижняя прямая	2	
	4. Подача мяча: нижняя боковая	2	
	5. Подача мяча: верхняя прямая	2	
	6. Подача мяча верхняя боковая.	2	
	7. Прием мяча. Передачи мяча	2	
	8. Нападающие удары	2	
	9. Блокирование нападающего удара	2	
	10. Страховка у сетки. Расстановка игроков	2	
	11. Тактика игры в защите	2	
	12. Тактика игры в нападении	2	
	13. Индивидуальные действия игроков с мячом	2	
	14. Индивидуальные действия игроков без мяча	2	
	15. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	2	
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	28	ОК-8
	1. Перемещение по площадке	2	
	2. Ведение мяча	2	
	3. Передача мяча: двумя руками от груди	2	
	4. Передача мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола	2	
	5. Передача мяча: двумя руками от груди , одной рукой от плеча	2	
	6. Передача мяча: двумя руками от груди , одной рукой от плеча снизу	2	
	7. Передача мяча: двумя руками от груди , одной рукой от плеча сбоку	2	
	8. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола	2	
	9. Броски мяча по кольцу с места, в движении	2	

	10. Тактика игры в нападении	2	
	11. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков	2	
	12. Тактика игры в защите в баскетболе.	2	
	13. Групповые и командные действия игроков	2	
	14. Двусторонняя игра	2	
Тема 2.4. Футбол	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий	26	ОК-8
	1. Передача мяча по воздуху, набивание	2	
	2 Передача мяча по земле	2	
	3 Остановка мяча	2	
	4 ведение мяча	2	
	5 Обводка стоек, (правой и левой ногой)	2	
	6 Удары мяча удобной и неудобной ногой	2	
	7 Розыгрыши стандартных положений	2	
	8 Совершенствование технических приема и передачи мяча по воздуху	4	
	9 Игра с тактическим заданием.	4	
	10 Совершенствование ТТД. Проведение игры в футбол	4	
Раздел 3. Контрольные нормативы			
Тема 3.1.	В том числе, практических занятий	10	ОК-8
Контрольные нормативы	1 .Сдача нормативов по лёгкой атлетике	2	
	2.Сдача нормативов по Общей физической подготовке	2	
	3.Сдача нормативов по волейболу	2	
	4.Сдача нормативов по баскетболу	2	
	5. Сдача нормативов по атлетической гимнастике	2	
Промежуточная аттестация в конце каждого семестра зачет			
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Спортивный комплекс:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м; -тренажерный зал размером 10 м на 7 м- с тренажерами;
- зал для игры в настольный теннис со столами;
- зал атлетической гимнастики;

- раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания.

1. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2017. - 424 с.

Дополнительные источники

1. Гринин Л.Е., Волкова-Алексеева Н.Е., Справочник учителя физической культуры. - М.: Учитель, 2016. - 118 с.
2. Каинов А.Н., Физическая культура: организация и проведение олимпиад. - М.: издательство «Учитель», 2015. - 140 с.
3. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО: учебное пособие, - М.: Дрофа 2016. 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Наблюдение в процессе практических занятий
Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; владеет техниками выполнения двигательных действий; выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые элементы	Наблюдение в процессе практических занятий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС. 06 «ИСТОРИЯ ПМР»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История ПМР» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «История ПМР» обеспечивает формирование компетенций в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина История ПМР принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Является дисциплиной вариативной части. Читается в четвертом семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-анализировать социально-политические и экономические причины и следствия основных событий происходивших в Приднестровье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-общие закономерности, процесс образования и развития Приднестровья с древнейших времен до начала XX в.;

-период революций и гражданской войны;

-события в крае в 1924-1940гг.;

Положения Приднестровья в составе МССР, образование Приднестровской Молдавской Республики;

-причины и борьбу приднестровцев за создание государственности, её развитие в сложившихся условиях.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4, 5	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6,9	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС. 06 «История ПМР»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: лекции	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	18

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ ПМР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
4 СЕМЕСТР		74	
Раздел 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века.		12	
Тема 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала 1. Появление первых людей на днестровских землях. Зарождение и развитие родоплеменных отношений. Материальная и духовная культура в эпоху камня, бронзы и железа. 2. Римские завоевания. Великое переселение народов. Готы и гунны в Приднестровье. 3. Славяне в VI – VIII веках. Приднестровье в составе Древнерусского государства. Приднестровье в составе Галицко-Волынского княжества и Великого княжества Литовского. Рост населения в Приднестровье. 4. Приднестровье в составе Речи Посполитой и Крымского ханства. Национальный и этнический состав населения. Экономика края. Походы казаков в Приднестровье. Переяславская Рада и вхождение Приднестровья в Российское государство. 5. Борьба народов Приднестровья с польской и католической экспансией.	2 2 2 2 2 4	1
Раздел 2. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).		6+ 2 (с.р.)	
Тема 2.1 Приднестровье в XVIII веке.	Содержание учебного материала 1. Северная война и военные действия на территории Приднестровья. Прутский поход Петра Первого. 2. Движение гайдамаков в Приднестровье. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Немировский конгресс. 3. Война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 4. Война 1787 – 1791 гг. Ясский мир. 5. Второй раздел Речи Посполитой и присоединение Северного Приднестровья к России.	2	1
Тема 2.2 Приднестровье в составе Российской империи.	Содержание учебного материала 1. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Бухарестский мир. 2. Национальная политика правительства в присоединенном крае. Экономика Приднестровья в XIX в. 3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Приднестровье. 4. Политическая жизнь Приднестровья. 5. Духовная и культурная жизнь в крае. Этнический и конфессиональный состав населения. 6. События первой русской революции и Первой мировой войны в Приднестровье.	2	1
	Практические занятия ПЗ № 1. Левобережное Приднестровье в составе Российской империи. 1. 1812 г. в судьбе молдавского народа. 2. Общественно-политическое движение в Приднестровье в XIX в. 3. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений. 4. Формирование молдавской буржуазной нации.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся СР №1 Реферат, конспект, ответы на контрольные вопросы по теме	2	3
Раздел 3. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		28+ 10(с.р.)	
Тема 3.1 Приднестровье в 1917 – 1924 гг.	Содержание учебного материала 1.Февральская революция и создание первых Советов в Приднестровье. Расстановка политических сил в Приднестровье. 2.Установление Советской власти в Приднестровье. 3.Советско-румынское соглашение от 5-9 марта 1918 года. Оккупация Бессарабии. Начало военной интервенции. 4.Разгром интервентов и установление Советской власти в Приднестровье. 5.Приднестровье после гражданской войны. Начало восстановления народного хозяйства. Образование Молдавской АССР.	2	1
	Практические занятия ПЗ № 2. «Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.» 1.Советы Приднестровья в борьбе за власть (конец 1917 – начало 1918 гг.). 2.Румынская и австро-германская оккупация (январь-ноябрь 1918 г.). 3.Борьба с интервентами и петлюровцами (декабрь 1918 – май 1919 гг.). 4.Деникинский режим и восстановление Советской власти в 1920 г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся СР №2 подготовка реферата СР №3 подготовка реферата	4	3
Тема 3.2 МАССР в период с 1924 – 1940 гг. МССР в период ВОВ в 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала 1.Индустриализация и коллективизация в МАССР. Культурное строительство. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. 2.Международная обстановка, нарастание угрозы войны. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова). 3.Образование МССР. Преобразования в области народного образования, просвещения и культуры. Общественно-политическая жизнь. 4.Начало Великой Отечественной войны. Приграничные бои и оккупация Бессарабии. 5.Оборона Приднестровья. Фашистская оккупация республики. Румынский оккупационный режим. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории республики. 6.Освобождение Приднестровья. Начало восстановления народного хозяйства. Яско-Кишиневская операция.	2	1
	Практические занятия ПЗ № 3. «Бессарабия в составе Королевской Румынии (1918 – 1940 гг.) и развитие МАССР.» 1.Начало интервенции против Советской республики. Соглашение 5-9 марта 1918 г. Аннексия Бессарабии Румынией. Зарождение «Бессарабского вопроса». 2.Оккупационный режим в Бессарабии: политический,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	экономический и национальный гнет, развитие народного образования и культуры. 3. Борьба молдавского народа против румынских оккупантов: Хотинское и Бендерское восстания, Татарбунарское восстание, антифашистское движение. 4. Образование МАССР.		
	ПЗ № 4. «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.» 1. Оборона Приднестровья в начале войны. 2. Оккупационный режим: установление, пропагандистское обеспечение, разграбление экономики, депортации населения. 3. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Саботаж на производстве. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны. 4. Освобождение Приднестровья от оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 4 конспектирование учебной литературы - написание реферата - ответы на контрольные вопросы по теме	4	3
Тема 3.3 Приднестровье в составе Молдавской ССР (50-80-е годы).	Содержание учебного материала 1. Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Восстановление сельского хозяйства. 2. Молдавская наука и культура, создание университета и Академии наук МССР. 3. Снижение темпов экономического развития, административно-командная система управления народным хозяйством. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах. 4. Национальная политика в МССР. 5. Политический кризис 80-х гг., его причины. Начало перестройки, экономические реформы и трудности в их реализации.	2	1
Тема 3.4 Создание Приднестровской Молдавской Республики (1990 – 1991 гг.).	Содержание учебного материала 1. Работа народных депутатов и представителей трудовых коллективов в регионах. I съезд депутатов всех уровней. 2. Проведение референдумов по вопросу об образовании республики. II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья и его решения. Провозглашение ПМССР. 3. Создание основ приднестровского государства. III съезд народных депутатов всех уровней. Формирование органов законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	1
Тема 3.5	Содержание учебного материала		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Военная агрессия Республики Молдова против ПМР.	<p>1.Провокации Кишинева на Дубоссарском направлении в 1990 – 1991 гг. Захват депутатов кишиневским режимом.</p> <p>2.Создание женского забастовочного комитета и борьба приднестровцев за освобождение депутатов.</p> <p>3.Создание вооруженных формирований ПМР. Начало войны Молдовы против ПМР. Бои на Дубоссарском направлении. Бендерская трагедия.</p> <p>4.Миротворческая организация и принуждение режима М. Снегура к миру. Соглашение 21 июля 1992 г. ОКК. Источники победы приднестровского народа.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 5 «Приднестровский вооруженный конфликт.»</p> <p>1.Политические забастовки в МССР в августе-сентябре 1989 г.: причины, ход, результаты.</p> <p>2.«Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).</p> <p>3.Крупномасштабная война кишиневского режима в Дубоссарах и Бендерах (март – июль 1992 г.).</p> <p>4.Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР № 5 конспектирование учебника - подготовка доклада</p>	2	3
Тема 3.6 ПМР в 1992 – 1995 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Кризисные явления в сфере экономики и в социальной сфере. Введение в обращение приднестровского рубля.</p> <p>2.Попытки создания в ПМР оппозиции. Борьба приднестровцев против вывода войск российской 14-й армии.</p> <p>3.Референдум 26 апреля 1995 г. V съезд народных депутатов всех уровней. Принятие антикризисной программы.</p> <p>4.Референдум 24 декабря 1995 г. Принятие новой Конституции ПМР.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 6. «Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики».</p> <p>1.Формирование общественно-политической системы ПМР.</p> <p>2.Экономическое развитие ПМР.</p> <p>3.Культурное и духовное развитие ПМР.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР № 6- выполнение индивидуального задания - тестирование</p>	2	3
Тема 3.7 ПМР в 1996 – 2000 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формирование институтов парламентско-президентской республики.</p> <p>2.Влияние экономического кризиса в России (август 1998 г.) на экономику ПМР.</p> <p>3.Новая редакция Конституции ПМР (июнь 2000 г.). Переход к президентской республике.</p> <p>4.Борьба приднестровцев за международное признание ПМР.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	СР № 7 написание эссе		
Тема 3.8 ПМР в 2000 – 2011 гг.	Содержание учебного материала		1
	1. Развитие промышленности, транспорта, связи. Положение в АПК. 2. Приоритеты социальной политики. Политика в области образования, науки и культуры. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий. 3. Экономическая блокада ПМР со стороны Молдовы и Украины (3 марта 2006г.). VI съезд депутатов Советов всех уровней, Референдум 17. 09. 2006 г., выборы Президента ПМР 10. 12. 2006 г. и 11.12.2011 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	СР № 8 работа с раздаточным материалом конспектирование	4	
Тема 3.9 ПМР в 2012 – 2018 гг.	Содержание учебного материала		1
	1. Общественно-политическое развитие ПМР. 2. Экономическая жизнь ПМР. 3. Внешняя политика в 2012-2018 гг. 4. Культурное и духовное развитие ПМР.	2	
	Экзамен	18	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- курс лекций по истории Приднестровья
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «История ПМР»

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь, РИО ПГКУ 1993. 193 с.
2. Смирнов И.Н. Жить на нашей земле. М., «Советский писатель. Москва», 2001. 282 с.
3. Андреева Г.С. Женщины Приднестровья. Строки, написанные сердцем. Трудовые годы борьбы и победы. Тирасполь, Упрполиграфиздат, 2000. 221 с.
4. Начало. Сборник воспоминаний. Тирасполь, Мин-во информации и телекоммуникаций, 2010. 256 с.
5. Славы не искали. Сборник воспоминаний. Бендеры, Полиграфист, 2000. 224 с.
6. Смирнов И.Н. Вместе с Россией. Тирасполь, Типар, 2007. 200 с.
7. «Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний). Тирасполь, Полиграфист, 2011. 614 с.

Учебные издания:

8. И.А. Войт Подготовка к семинарским занятиям по истории Приднестровья: методические

- рекомендации // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 40 с. <http://moodle.spsu.ru/>
9. И.А. Войт Семинарские занятия по истории Приднестровья: практикум // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 44 с. <http://moodle.spsu.ru/>

Основная литература:

10. Феномен Приднестровья. Тирасполь, РИО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2003. 288 с.
11. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 1. Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. 592 с.
12. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. I. Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 415 с.
13. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. II. Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 512 с.
14. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. – Бендеры: Полиграфист, 2010. – 799 с.

Дополнительная литература:

15. Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2005. 280 с.
16. Северное Причерноморье: от энеолита к античности. Тирасполь, Типар, 2002. 344 с.
17. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Бендеры: расстрелянные и непокоренные. Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 82 с.
18. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 41 с.
19. Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
20. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
21. Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). Тирасполь, Б.и., 2002. 195 с.
22. Во имя отчизны. Материалы научно-практической конференции «Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность» 12 апреля 2005 г. Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2006. 144 с.
23. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в исторической памяти Приднестровья. Тирасполь, Издательство Приднестровского университета, 2011. 320 с.
24. Воловой Г. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. Бендеры, Полиграфист, 1993. 154 с.
25. Волкова А.З. Временный Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики (сентябрь-ноябрь 1990 год). Тирасполь, Типар, 2007. 210 с.
26. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2006 гг.). Тирасполь, Типар, 2006. 392 с.
27. Стратиевский К.В. Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). Кишинев, Centrul ed.-poligrafic al USM, 2007. 177 с.
28. Унгурян Э.Г., Унгурян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в Левобережном Поднестровье в XIX в. Тирасполь, Издательский дом «Дело», 2003. 94 с.
29. Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. Тирасполь, «История ПМР», 2010. 295 с.
30. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. Тирасполь, Полиграфист, 2010. 799 с.
31. Шорников П.М. Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.). Тирасполь, Полиграфист, 2011. 289 с.
32. Шорников П.М. Молдавская самобытность. Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2007. 400 с.
33. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. Бендеры, Полиграфист, 2003. 592 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента ПМР – Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
2. Официальный сайт Верховного совета ПМР – Режим доступа: <http://vspmr.org/>
3. Официальный сайт Государственной Публичной Исторической Библиотеки – Режим доступа: <http://www2001.shpl.ru>
4. Официальный интернет-портал Федерального архивного агентства РФ – Режим доступа: www.rusarchives.ru.
5. Официальный сайт Правительства ПМР // Режим доступа: <http://gov-pmr.org>
6. Официальный сайт Конституционного суда ПМР // Режим доступа: <http://www.kspmr.idknet.com/>
7. Официальный сайт Министерства обороны ПМР // Режим доступа: <https://mopmr.org/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел // Режим доступа: <http://mfa-pmr.org/>
9. Официальный сайт Министерства просвещения ПМР // Режим доступа: <http://minpros.info/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР // Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>

11. Официальный сайт Государственной администрации гг. Тирасполь и Днестровск Режим доступа: <http://tirasadmin.org/>
12. Официальный сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко // Режим доступа: <http://spsu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, комплекс исторических источников по истории Приднестровья с древнейших времен до наших дней; - периодизацию истории Приднестровья; - различные подходы к оценке событий истории Приднестровья; - важнейшие события истории Приднестровья с древности до наших дней; - выдающихся деятелей истории Приднестровья. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; 7. извлекать уроки из исторических событий. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос, • фронтальный опрос, • групповой опрос; • комбинированный опрос. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный); • тестирование; • оценка выполнения рефератов; • оценка выполнения сообщения; • оценка подготовки компьютерной презентации; • оценка результатов выполнения практических работ; • оценка результатов выполнения самостоятельных работ.

Формы и методы контроля освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания места и роли будущей профессии в жизни общества; - осознание целей и задач профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие представления об основных методах получения новых знаний и об особенностях их применения в профессиональной области; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; - понимание основных философских проблем науки и техники; - умение преодолевать трудности, возникающие в ходе познавательного и творческого процесса;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	- умение работать с разнообразными источниками информации, точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной</i>

задач, профессионального и личностного развития.	- умение работать с текстами, выделять в них главное, сопоставлять с другими источниками, делать самостоятельные выводы;	<i>работы</i>
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- наличие представления об этических нормах и их значимости в жизни общества; - соблюдение норм профессиональной этики; - умение аргументированно отстаивать свое мнение, владение основными способами доказательства и опровержения; - умение работать в команде, быстро и четко выполнять поставленные задачи;	<i>Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при защите рефератов и презентаций.</i>

Приложение № 2.20
к ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж
и техническая эксплуатация автоматизированных
систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 215.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	находить производные; вычислять неопределенные и определенные интегралы; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения;	основные понятия и методы математического анализа линейной алгебры, теории комплексных чисел; основные понятия теории вероятностей и математической статистики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы линейной алгебры		12	
Тема 1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 .Действия над матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядка	2	
Тема 2 Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	Практическое занятие № 3Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
Раздел 2. Основы математического анализа		24	
Тема 3 Пределы последовательностей и функций	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Вычисление пределов последовательностей и функций с применением различных методов. Исследование функции на непрерывность, определение точек разрыва.	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-

Вычисление и применение производной	Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции производные высших порядков.		2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.	2	
	Практическое занятие № 6. Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
Неопределённый интеграл	Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица производных основных элементарных функций. Основные методы интегрирования неопределённого интеграла		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменных и с помощью интегрирования по частям.	2	
Тема 6 Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона- Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле. Контрольная работа		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Построение криволинейной трапеции. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	2	
Раздел 3. Основы теории комплексных чисел		6	
Тема 7 Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Действия над комплексными числами в различных формах записи	2	
Раздел 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения		8	
Тема 8	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-

Обыкновенные дифференциальные уравнения	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Линейные однородные дифференциальные уравнения.		2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. № 10. Решение дифференциальных уравнений	2	
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 9 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. № 11. Вычисление вероятностей сложных событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.	2	
Тема 10 Основы математической статистики	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд		
	Контрольная работа		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья), рабочее место преподавателя (стол, стул); техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Математика: учебник / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2017. - 367 с.
2. Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы по профессиям и специальностям среднего

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
2. Интернет-библиотека физико-математической литературы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ilib.mcsme.ru>
3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.
4. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
5. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.mathem.hl.ru>
6. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/
7. Образовательный математический сайт Exponenta.ru [Электронный ресурс] Режим доступа :<http://www.exponenta.ru>
8. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>
9. Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
10. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.matli.ru>

Дополнительные источники

1. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные понятия и методы математического анализа линейной алгебры, теории комплексных чисел; основные понятия теории вероятностей и математической статистики;	Демонстрирует определения понятий , владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;;	тестирование; оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий; устные обоснованные ответы; дифференцированный зачет.
Умения: находить производные; вычислять неопределенные и определенные интегралы; решать прикладные	демонстрировать умения дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования; находить производные сложных функций. качественно вычислять значение производной функции в указанной	проверка индивидуальных заданий по решению задач, проверка практических работ, письменные и устные опросы обучающихся;

<p>задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения;</p>	<p>точке. качественно решать задачи прикладного характера с применением механического и геометрического смысла производной, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. с учетом правил применять производную для исследования реальных физических процессов. демонстрировать нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, методом подстановки и методом интегрирования по частям. точно вычислять определенные интегралы с помощью формулы Ньютона-Лейбница, методом подстановки и методом интегрирования по частям. демонстрировать решение простейших прикладных задач с использованием элементов интегрального исчисления. с учетом правил решать обыкновенные дифференциальные уравнения, перечисленные в содержании рабочей программы. выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической, тригонометрической, показательной формах.</p>	<p>аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированное™ практических навыков; дифференцированный зачет.</p>
---	--	---

Приложение № 2.21
к ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж
и техническая эксплуатация автоматизированных
систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование общих компетенций

по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9	У1. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; У2. использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
Практические работы	20
контрольная работа	
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
Информация и	Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки		

информационные	информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Меры		
технологии	информации. Единицы измерения количества информации. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичное кодирование информации Информационные технологии. Виды информационных технологий. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения.		
	В том числе, лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1 Архиваторы. Архивы с паролем.	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
Технология	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных		
обработки	программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания		
текстовой информации	и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.		
	В том числе,		
	Лабораторная работа №2. Форматирование документа	2	
	Практическая №1 Создание автоматического оглавления документа	4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
Технология выполнения вычислений с помощью электронных таблиц	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции Контрольная работа		
	В том числе,		
	Практическая работа № 2. Решение расчетных задач в табличном процессоре	4	
	Практическая работа №3. Средства визуализации числовых данных в табличном процессоре	4	
Тема 4. Создание	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2,

изображений	Растровая, векторная графика; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой.		ОК-3, ОК-4, ОК-9
	В том числе,		
	Практическая работа № 4. Создание растрового изображения	4	
	Практическая работа № 5. Создание векторного изображения	4	
Тема 5. Мультимедиа-документы. Создание презентаций в MS PowerPoint	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.		
	В том числе,		
	Лабораторная работа № 2. Основные приемы работы в графическом редакторе	4	
	Практическая работа № 6. Подготовка чертежей в графическом редакторе	4	
	Практическая работа №7. Подготовка технической документации в графическом редакторе	4	
	Практическая работа №8. Работа с презентационной графикой	6	
Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9
	Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые		
	системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно- правовые системы и принципы работы в них. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов. Контрольная работа		
	В том числе,		
	Практическая работа №9 Работа с информационными ресурсами Дифференцированный зачет	6	

Всего:	48	
--------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Информатика /Михеева Е.В., Титова О.И.: учебник. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2014, —352 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/index.php Дата обращения: 31.08.2019
2. Дополнительные источники
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> Дата обращения: 31,08,2019.
4. НОУ Интуит. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.intuit.m/studies/courses/657/513/info>. Дата обращения: 31.08.2019.
5. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11: в 2 ч. Ч. 1 - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
6. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11: в 2 ч. Ч. 2 - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10: в 2 ч. Ч. 1 - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
8. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10: в 2 ч. Ч. 2 - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	четкая логика изложения материала о содержании и возможностях программных продуктов и пакетов прикладных программ; аргументированность изложения учебного материала четкое определение состава и структуры персонального компьютера	опрос тестовый контроль

Перечень умений, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	грамотность применения программного обеспечения при решении профессиональных задач; скорость и точность выполнения задания; оптимальность выбранного алгоритма для решения задачи; правильность построения чертежей электрических схем.	наблюдение за выполнением лабораторных работ.
--	--	---

Приложение № 2.22
к ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж
и техническая эксплуатация автоматизированных
систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; принципы рационального природопользования

	специальности; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
контрольная работа	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Состояние окружающей среды		26	
Тема 1.1 Основные составляющие биосферы.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	1 .Введение. Общие сведения об экосистеме, процессы изменения экосистем. Понятие о биосфере, компоненты и границы. Абиогенные составляющие окружающей среды, подвергающиеся наибольшему антропогенному воздействию.		
Тема 1. 2. Влияние человека на биосферу.	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	Строительство ГЭС и их влияние на экосистему рек и морей, прибрежные ландшафты. Использование инсектицидов в с/х. 3..Влияние радиоактивных изотопов.		
	4.Влияние строительства дорог и городов на экосистему.		
	В том числе, практических занятий	2	

	Пищевые цепи в экосистемах. Экологические пирамиды. Решение экологических задач.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
Глобальные проблемы экологии.	1 .Глобальные проблемы экологии, их классификация. Пути их решения. 2.Концепция устойчивого развития	2	
Тема 1.4 Природные ресурсы, их классификация.	Содержание учебного материала 1 Оценка ресурсообеспеченности регионов. Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Возможности использование и применения нетрадиционных источников энергии в ПМР.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №2 Ресурсная обеспеченность. Природные и сырьевые ресурсы и их использование	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	
Утилизация промышленных и бытовых отходов	1.Общее понятие об отходах и их использовании. Современные безотходные и малоотходные технологии. 2.Методы и способы переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания производств, не разрушающих природу		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	
Пищевые ресурсы человечества.	1.Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Рациональное питание		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	2. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Контрольная работа		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №3 Меню необходимых микроэлементов и витаминов. Консерванты и канцерогены.	2	
Тема 1.7. Плодородие земель и почвы	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	Плодородие земель и почвы. Загрязнение земель и почв. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов Принципы рационального природопользования Охрана почв.		

Тема 1.8. Загрязнение биосферы.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	1 .Основные загрязнители биосферы, их классификация. 2.Характер их воздействия. Нормы ПДК		
Тема 1.9. Мониторинг и оценка воздействия промышленного объекта на окружающую среду.	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	1 .Мониторинг и его виды. Обязательный элемент планирования и проектирования всех видов деятельности - оценка воздействия промышленного объекта на окружающую среду. 2. Государственная экологическая экспертиза.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №4 Методы экологического мониторинга. Решение типовых задач.	2	
Раздел II: Правовые вопросы экологической безопасности.			
Тема 2.1. Государственная и международная политика в области охраны природы.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	1 .Государственная и международная политика в области охраны природы. 2.Основные законодательные акты по охране природы(изучение законно об охране окружающей среды ПМР).		
Тема 2.2. Организация управления охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	Организация управления охраны окружающей среды. Проблемы экологического регулирования Экологический паспорт. Анализ природоохранной деятельности и прогнозирование.		
Тема 2.3. Ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	Ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды их виды и возмещение ущерба. Контрольная работа		
Тема 2.4. Экономический механизм охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-3.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №5 Экономический и экологический механизм охраны окружающей среды. Плата за загрязнение окружающей природной среды Определение и расчет экологического ущерба.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- и техническими средствами обучения:
- многофункциональный комплекс преподавателя: стол, персональный компьютер,

интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера, планшет, архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых или допущенных для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. В.Г.Еремин. Экологические основы природопользования, М: «Высшая школа», 2002
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.; Академия, НМЦ СПО, 2002
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В.Гальперин. - 2-е издание, испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФА- М, 2017,- 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ассоциация Экосистема описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим flocTyна:www.ecosystema.ro
2. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования / Ю.М.Галицкова. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Изд-во.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара, 2014. - 217 с. <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>
3. Комитет промышленного развития, экологии и природопользования, [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nature.gov.ru
4. Комитет по экологии. Отдел природопользования и защиты окружающей среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.aboutecology.ru
5. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mnr.gov.ru
6. Образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.claw.ru
7. Открытый каталог событий (Экология, Природопользование). [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.konferencii.ru
8. Портал Департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.moseco.ru
9. Прогноз. Экология и природопользование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.prognoz.ru

Дополнительные источники

1. 2-е издание, испр. - М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2013. - 256 с.
2. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008.-320 с.
3. Веденин Н.Н. Аграрное право: Вопросы и ответы / Н.Н.Веденин - 3-е изд., испр. и доп.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник / М.В.Гальперин
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
6. М.: ИД Юриспруденция, 2005. - 160 с. (Серия «Подготовка к экзамену»),
7. Методические рекомендации по разработке практических работ

8. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. /Т.П.Трушина. - 5-е изд, перераб. - Ростов на Дону: Феникс, 2009,- 408 с.

9. Экологические основы природопользования /под ред. Е.К. Хандогинной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-160 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний: 31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33. пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды;	логически рассуждает и дает оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе оперирует принципами мониторинга окружающей среды правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Оценка решений прикладных задач Тестирование Практические занятия
34. задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; 35. принципы рационального природопользования	владеет принципами рационального природопользования	
Перечень умений: У1. осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; У2. определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; У3. соблюдать нормы экологической безопасности; У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; У5. использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты	Фронтальный опрос

Приложение № 2.23
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
**Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - проводить ремонт технических средств и автоматизированных систем; - выполнять работы по эксплуатации автоматизированных систем; - организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; - читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - осуществлять механическую 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	<p>регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями;</p> <p>- обеспечивать эксплуатацию автоматизированных систем,</p> <p>- устранять неисправности и повреждения в автоматизированных системах;</p>	<p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- составные части автоматизированной системы, блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов объектов ЖКХ;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	48
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Характеристика профессиональной деятельности Техника по комплексному обслуживанию автоматизированных систем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ профессиональной деятельности «Техника» и область применения полученных навыков</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные задачи, в соответствии с видами профессиональной деятельности</p>	8	ОК 01-06
Тема 2. Основные понятия и определения: автоматизация, единичная и комплексная автоматизация, автоматизированные системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия и определения: автомат, полуавтомат.</p> <p>Единичная и комплексная автоматизация объектов ЖКХ</p> <p>Комплексная автоматизация. Стадии автоматизации.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Автоматизированные системы, модули на объектах ЖКХ</p> <p>Автоматизированные системы, модули в жилых домах</p>	10 4	ОК 01-06
Тема 3. Автоматизированные системы объектов ЖКХ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизированные системы объектов водоканализационного хозяйства</p> <p>Автоматизированные системы объектов теплоснабжения</p> <p>Автоматизированные системы объектов ЖКХ</p>	12	ОК 01-06

	Автоматизированные системы объектов лифтового хозяйства		
	В том числе, практических занятий	4	
	Тенденции развития систем автоматизации в ЖКХ Система «Умный дом»		
Тема 4. Организация работы по комплексному обслуживанию автоматизированных систем	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06
	Содержание рабочего места		
	Режим работы с учетом специфики профессиональной деятельности.		
	Работа коллектива по комплексному обслуживанию автоматизированных систем		
	В том числе, практических занятий	2	
	Разработка должностных инструкций техника по комплексному обслуживанию автоматизированных систем		
Тема 5. Тенденции развития средств автоматизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06
	Гибкая автоматизированная система (ГАС) и гибкий автоматизированный модуль (ГАМ).		
	Общие тенденции для серийного и массового производства		
	В том числе, практических занятий	2	
	Применение достижений науки, систем автоматизации в сфере ЖКХ.		
Промежуточная аттестация		2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов), а также техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Выжигин А.Ю. Гибкие производственные системы: учебное пособие / А.Ю. Выжигин. - 2012. - 288 с.

2. Сетков, В.И. Строительство. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - М.: ИЦ Академия, 2019.

Дополнительная литература

1. Соломатин В.А. История науки / В.А. Соломатин. – М.: Инновационное машиностроение, 2018

2. Жуков К.П. Проектирование деталей и узлов машин: учеб. пособие / К.П. Жуков, Ю.Е. Гуревич. - М.: 2014. - 648 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Интернет Университет Информационных Технологий – <http://www.intuit.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структуру плана для решения задач;- значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),- современные средства и устройства информатизации;-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- составные части автоматизированной системы, блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов объектов ЖКХ; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<ul style="list-style-type: none">- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;- проводить ремонт технических средств и автоматизированных систем;- выполнять работы по эксплуатации автоматизированных систем;- обеспечивать эксплуатацию	<ul style="list-style-type: none">- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);- аргументировано объясняет на основе нормативных источников причины выбора методов для решения профессиональных задач .- осознает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- понимает тексты на базовые профессиональные темы; простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;- знает номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельностиПеречисляет виды составные части автоматизированной системы, блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов объектов; Дает краткую их;- организует рабочее место и выбирает приемы работы;- читает схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов;- осуществляет механическую регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями;	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,</p> <p>Тестирование, Устный опрос, Промежуточная аттестация</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Промежуточная аттестация</p>

автоматизированных систем, - устранять неисправности и повреждения в автоматизированных системах; - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
--	--	--

Приложение № 2.24
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Инженерная компьютерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1	- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в компьютерной графике; - выполнять чертежи технических деталей в компьютерной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей	- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в компьютерной графике; - выполнять чертежи технических деталей в компьютерной графике; - оформлять

	нормативно-технической документацией в компьютерном режиме. - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей в компьютерном режиме; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. - Интерфейс и инструментальные панели системы Компас -3D Приемы создания чертежа	технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией в компьютерном режиме. - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей в компьютерном режиме; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. - Приемы создания чертежа
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	108
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Курсовое проектирование	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		12	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Форматы		
	2. Шрифты		
	3. Масштабы		
	4. Линии		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Практическое занятие «Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом»			
2. Практическое занятие «Выполнение линий чертежа. Оформление титульного листа»			
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Построение параллельных и перпендикулярных прямых		
2. Деление отрезка прямой и углов на равные части			

	3. Деление окружности на равные части		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Деление окружности на равные 2 части. Нанесение размеров»		
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей		
	2. Построение и обводка лекальных кривых		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Вычерчивание контура технической детали с построением всех видов сопряжений»		
Раздел 2. Проекционное черчение		32	
Тема 2.1. Метод проекций	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Образование проекций, методы и виды проецирования 2. Типы проекций и их свойства		
	3. Комплексный чертеж, понятие об эпюре Монжа, проецирование точки		
	4. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, понятие о координатах точки		
	5. Проецирование отрезка прямой		
	6. Расположение прямой относительно плоскостей проекций		
	7. Взаимное положение точки и прямой в пространстве 8. Взаимное положение прямых в пространстве	2	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой»		
Тема 2.2. Плоскость	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Изображение плоскости на комплексном чертеже		
	2. Плоскости общего и частного положения		
	3. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости		
	4. Особые линии плоскости		
	5. Взаимное расположение плоскостей		
	6. Прямые, параллельные плоскости		
	7. Пересечение прямой с плоскостью		
	8. Пересечение плоскостей	2	
В том числе, практических занятий			
	1. Практическое занятие «Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям»		
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Определение поверхностей многогранников (призмы пирамиды)		
	2. Проецирование многогранников (призмы, пирамиды) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций вершин,		

	ребер и граней.		
	3. Построение проекций точек, принадлежащих ребрам и граням		
	4. Определение поверхностей вращения (цилиндра, конуса, шара и тора)		
	5. Проецирование тел вращения (цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности»		
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях	2	
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая		
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций»		
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Сечение многогранников проецирующими плоскостями	4	
	2. Сечение тел вращения проецирующими плоскостями		
	3. Построение натуральной величины фигуры сечения		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии»		
	2. Практическое занятие Построение натуральной величины фигуры сечения		
	3. Практическое занятие Построение разверток поверхностей усеченных многогранников		
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Построение линий пересечения поверхностей тел многогранников при помощи вспомогательных секущих плоскостей. 2. Построение линии взаимного пересечения многогранника и тела вращения	4	
	3. Взаимное пересечение поверхностей вращения. Пересечения цилиндра с цилиндром, , цилиндра с конусом.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Построение взаимного пересечения призм»		
	2. Практическое занятие «Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости»		
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения		
	2. Построение чертежей моделей, состоящих из простых геометрических тел и имеющих линии пересечения поверхностей		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции»		
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		8	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции		
	2. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел»		
	2. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций		
	3. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара		
Тема 3.2. Технический рисунок модели	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения		
	2. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Построение технического рисунка модели с натуры»		
2. Практическое Приемы изображения вырезов на рисунках моделей			
Раздел 4. Машиностроительное черчение		22	
Тема 4.1. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Графическая и текстовая часть чертежа. Форма детали и ее элементы		
	2. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей		
	3. Понятие о допусках и посадках		
	4. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей		
	5. Назначение эскиза и рабочего чертежа.		
	6. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды,		

	назначение, требования, предъявляемые к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам	4	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей		
	2. Практическое занятие Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа		
	3. Практическое занятие Оформлению рабочих чертежей изделий для единичного и массового производства		
	4. Практическое занятие «Выполнение эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности»		
Тема 4.2. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	Содержание учебного материала	12	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Чертеж общего вида, его назначение и содержание		
	2. Сборочный чертеж, его назначение и содержание		
	3. Последовательность выполнения сборочного чертежа		
	4.Обозначение изделия и его составных частей, нанесение номеров позиций на сборочный чертеж		
	5.Изображение контуров пограничных деталей. Штриховка на разрезах и сечениях	4	
	6.Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.)		
	7.Назначение спецификаций. Порядок их заполнения		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы»		
	2 Практическое занятие Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа.		
	3 . Практическое занятие «Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением»		
	4 . Практическое занятие Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях		
Раздел 5. Графический редактор Компас- 2D		16	
Тема 5.1 Интерфейс системы и ее запуск	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Инструментальные панели системы Компас -2D		
	2. Приемы создания чертежа	2	
	В том числе, практических занятий		
1. Практическое занятие «Заполнение			

	основных надписей. Сохранение чертежей. Вывод чертежей на печать»		
Тема 5.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Содержание панели геометрических построений, активизация команды, сохранение объекта, редактирование		
	2. Содержание панели нанесение размеров	2	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Работа с привязками и объектами Приёмы построения геометрических объектов на чертежах»		
2. Практическое занятие «Нанесение размеров»			
Тема 5.3 Построение сборочных чертежей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Применение методов копирования изображений деталей из чертежа		
	2. Сопряжения деталей на сборочном чертеже	2	
	В том числе, практических занятий		
	1. «Построение сборочного чертежа»		
	2. «Построения ассоциативных сборочных чертежей»		
3.«Построение сечений и разрезов на чертежах»			
Тема 5.4 Прикладные библиотеки системы компас	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Структура библиотек		
	2. Поиск фрагмента в библиотеке и вставка его в чертеж	2	
	В том числе, практических занятий		
«Построения чертежей деталей с применением библиотеки»			
Раздел 6 Графический редактор Компас- 3D		16	
Тема 6.1 Создание геометрических тел в 3D	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Запуск режима 3D		
	2. Последовательность создания 3D объекта	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Создание многогранников»		
«Создание тел вращения»			
Тема 6.2 Создание 3D Модели.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Методы создания моделей		
	В том числе, практических занятий	2	
«Создание 3D модели с помощью операций «приклеить выдавливанием вырезать выдавливанием»			
Тема 6.3 Создание 3D модели с элементами округления и фасками	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 4.1
	1. Способы выполнения элементов деталей типа фаска, округление		
	2. Создание модели методом вращения	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Создание 3D модели с элементами округления и фасками»		
«Создание 3D модели с помощью операции «вращения» по индивидуальному заданию»			
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03,

Создание видов и разрезов.	1. Последовательность создания ассоциативных видов	2	ОК 09-10 ПК 4.1
	В том числе, практических занятий		
	«Создание трех стандартных (ассоциативных) видов»		
	«Построение разрезов»		
Курсовое проектирование		18	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; доска; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-методических материалов и т.д. Технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; колонки; экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Азбука Компас-3D V16 – М.: изд. ЗАО АСКОН, 2015.
2. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
3. Жарков Н.В. AutoCAD 2015: официальная русская версия. Эффективный самоучитель. – СПб.: Наука и Техника, 2015.
4. Инженерная и компьютерная графика: учебник/Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. – Москва: КноРус, 2017.
5. Инженерная и компьютерная графика: учебник/Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. – Москва: КноРус, 2017.
6. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учеб, для сред. проф. образования/В.И. Левин. – М.: Академия, 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ГОССТАНДАРТ <http://www.gost.ru/wps/portal/>
2. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
3. Разработка чертежей: правила их выполнения и гости [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
4. Сайт sPlan: <http://www.abacom-online.de/uk/html/splan.html>
5. Сайт Sprint-Layout: <http://www.abacom-online.de/uk/html/sprint-layout.html>
6. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
7. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Законы, методы и приемы проекционного черчения.	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта;	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Умения: Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и компьютерной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной графике; Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД	Выполнять чертежи технических деталей в ручной графике; Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую,	

документацию в соответствии с действующей нормативнотехнической документацией.	технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
--	--	--

Приложение № 2. 25
к ОПОП по специальности 15.02.07-1
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2	- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструктивных элементах	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	144
Теоретическое обучение	106
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика		52	
Тема 1.1. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник		
	2. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил		
	3. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Определение реакций связей»		
Тема 1.2. Пара сил	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность		
	2. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил		
	3. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил		
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Момент силы относительно точки 2. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру 3. Главный вектор, главный момент 4. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей 5. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил 6. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка 7. Понятие о статически неопределимых системах		
	В том числе, практических занятий	2	

	1. Практическое занятие «Определение реакций опор»		
Тема 1.4. Центр тяжести	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил.	2	
	2. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Определение центра тяжести плоской пластины»		
Тема 1.5. Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Покой и движение	2	
	2. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения		
	3. Средняя скорость в данный момент времени		
	4. Ускорение полное нормальное и касательное		
	5. Частные случаи движения точки. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки		
	6. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела		
	7. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Определение параметров движения точки»		
Тема 1.6. Основные положения и аксиомы динамики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Принцип инерции		
	2. Основной закон динамики		
	3. Масса материальной точки		
	4. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия		
	5. Две основные задачи динамики		
Тема 1.7. Движение материальной точки	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Свободная и несвободная материальная точка		
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении		
	3. Принцип Даламбера: метод кинетостатикания		
Тема 1.8. Трение Работа и мощность	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.		
	2. Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления		
	3. Мощность; единицы мощности		
	4. Понятие о коэффициенте полезного действия		
	5. Работа и мощность силы при вращательном движении		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие Построение разверток поверхностей усеченных многогранников	2	

Тема 1.9. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Импульс силы		
	2. Количество движения. Теорема о количестве движения точки		
	3. Теорема о кинетической энергии точки		
	4. Момент инерции тела		
	5. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела		
Раздел 2. Сопротивление материалов		16	
Тема 2.1. Растяжение (сжатие)	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов		
	2. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные		
	3. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука		
	4. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса		
	5. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение ΔL »		
	2. Практическое занятие «Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии)»		
	Расчеты на прочность		
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига		
	2. Закон парности касательных напряжений		
	3. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности		
	4. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности		
	5. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов		
Раздел 3. Детали машин		74	
Тема 3.1. Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия		
	2. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	3. Расчет многоступенчатого привода		
	В том числе, практических занятий	4	
1. Практическое занятие «Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем»			

Тема 3.2. Фрикционные передачи	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом		
	2. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения		
	3. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования		
	4. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность		
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой		
	2. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба»		
Тема 3.5. Передача винтгайка Червячная передача	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты		
	2. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Расчет червячной передачи по контактным напряжениям» 2. Практическое занятие «Нанесение размеров»		
Тема 3.6. Цепные передачи	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения		
	2. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки 3. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете		
	В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие «Расчет цепной передачи»		
Тема 3.7. Общие сведения о некоторых механизмах	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы, область применения		

	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Изучение конструкций плоских механизмов»	2	
Тема 3.8. Валы и оси	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости.		
	2. Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач	4	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие «Разработка конструкции тихоходного вала редуктора»		
	2. Выполнение эскиза тихоходного вала редуктора в САПР КОМПАС.		
Тема 3.9. Опоры валов и осей	Содержание учебного материала	12	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость		
	2. Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения		
	3. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре		
	4. Установка подшипников враспор и врастяжку		
	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора»		
Тема 3.10. Муфты	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт		
Тема 3.11. соединения деталей	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03 ПК-1.1 ПК-1.2
	1. Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения		
	2. Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений		
	3. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых соединений при постоянной нагрузке		
	4. Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения		

	5. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения		
ВСЕГО		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Компьютерный класс, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; доска; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-методических материалов, модели изделий; - модели передач; - образцы деталей. и т.д. Технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; колонки; экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов
3. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.
4. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
5. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79
Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.
6. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
7. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
8. ГОСТ 8239 Двухаврыстальные горячекатаные.
9. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
10. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
11. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tehmech.ucoz.ru>. 5. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>. 7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.mexmat.ru/books/.
2. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
3. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
4. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>. 6.

Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основ технической механики.	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Промежуточная аттестация
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Умения: Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Промежуточная аттестация
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	

Приложение № 2.26
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
**Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ПД.03 Физика, ЕН.03 Информатика, ОП.07 Электрические машины и электроприводы, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей

ПМ.01. Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; - анализировать и рассчитывать электрические цепи 	<ul style="list-style-type: none"> - основы работы с постоянным и переменным током; - основные понятия и законы теории электрических цепей; - физические процессы в электрических цепях; - методы расчета электрических цепей; основы теории пассивных четырехполюсников, фильтров и активных цепей; - цепи с распределенными параметрами; - электронные пассивные и активные цепи; - теорию электромагнитного поля; - статические, стационарные электрические и магнитные поля; - переменное электромагнитное поле

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. промежуточная аттестация	18
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	132
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Практическое обучение	36
лабораторные работы	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10
Тема 1.1 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Содержание учебного материала	8	
	1. Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Напряженность и потенциал электрического поля. Эквипотенциальные поверхности. 2. Электрическая емкость. Конденсаторы. Общая емкость при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов	4 4	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ОК-1, ОК-2, ОК-

Тема 2.1 Простые и сложные электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	3, ОК-9, ОК-10
	1. Элементы электрических цепей. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Измерение потенциалов в электрической цепи. Потенциальная диаграмма. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрических цепей. Схемы замещения электрических цепей. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.	4	
Тема 2.2. Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала	8	
	1. Законы Кирхгофа. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи. Расчёты электрических цепей методами узловых и контурных уравнений, эквивалентных сопротивлений (метод свертывания цепи)	4	
	2. Расчёты электрических цепей методами преобразования треугольника и звезды сопротивлений, наложения токов, эквивалентного генератора, контурных токов и узловых потенциалов. Пассивные четырехполюсники.	4	
	Тематика лабораторных работ	18	
	1. Экспериментальная проверка закона Ома	2	
	2. Измерения потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы	2	
	3. Неразветвленная электрическая цепь с переменным сопротивлением приемника энергии	2	
	4.Выполнение последовательного и параллельного соединения в схеме из резисторов	2	
	5.Изучение смешанного соединения в схеме из 4-х резисторов	2	
	6. Изучение законов Кирхгофа для многоконтурных цепей	2	
	7. Опытная проверка принципа наложения токов	2	
	8. Преобразование треугольника сопротивлений в эквивалентную звезду	2	
	9.Проведение опытной проверки метода эквивалентного генератора	2	
Раздел 3. Магнитное поле		16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10
Тема 3.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Закон Ампера. Закон Био-Савара. Циркуляция магнитной индукции. Магнитные поля прямого провода, кольцевой и цилиндрической катушек.	4	
	2. Магнитный поток. Магнитное потокосцепление. Индуктивность собственная и взаимная. Магнитные свойства вещества. Напряженность магнитного поля. Закон полного тока. Явление магнитного гистерезиса	4	
Тема 3.2. Расчет магнитных цепей	Содержание учебного материала	4	
	1. Магнитные цепи. Расчет неразветвленной однородной магнитной цепи. Магнитное сопротивление. Расчет неразветвленной неоднородной магнитной цепи. Магнитодвижущая сила. Расчет разветвленной	4	

	однородной магнитной цепи. Узловые и контурные уравнения магнитной цепи		
Тема 3.3. Электромагнитная индукция и ЭДС самоиндукции	Содержание учебного материала	4	
	1. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Силы Лоренца. Взаимодействие сил Лоренца и Кулона. Индуцированная ЭДС. Правило правой руки. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Принцип действия трансформатора. Вихревые токи. Энергия электрического и магнитного полей.	4	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		50	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10
Тема 4.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Содержание учебного материала	4	
	1. Получение синусоидальной ЭДС. Уравнения и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Действующая и средняя величины переменного тока.	4	
Тема 4.2 Элементы и параметры электрических цепей переменного тока.	Содержание учебного материала	8	
	1. Цепи с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью. Графики и векторные диаграммы. Мгновенная, активная и реактивная мощности.	4	
	2. Последовательное и параллельное соединение активного и реактивного сопротивлений в электрической цепи переменного тока.	4	
Тема 4.3. Резонанс в электрических цепях	Содержание учебного материала	12	
	1. Неразветвленная цепь с реальным конденсатором и реальной катушкой. Схемы замещения. Векторные диаграммы напряжений, треугольники сопротивлений и мощностей. Режимы работы цепи.	4	
	2. Резонанс напряжений. Волновое сопротивление. Добротность контура. Цепь с параллельным соединением реального конденсатора и реальной катушкой. Схемы замещения.	4	
	3. Векторные диаграммы токов, треугольники проводимостей и мощностей. Режимы работы цепи. Резонанс токов. Волновая проводимость. Добротность контура.	4	
Тема 4.4. Символический метод расчёта электрических цепей переменного тока.	Содержание учебного материала	12	
	1. Выражения характеристик электрических цепей комплексными числами. Выражение синусоидальных величин комплексными числами. Комплексные сопротивления, проводимости, мощности.	4	
	2. Основные уравнения электрических цепей в комплексной форме. Законы Кирхгофа. Расчёт электрических цепей символическим методом.	4	
	3. Электрические цепи переменного тока с взаимной индуктивностью. Расчет цепей с взаимной индуктивностью.	4	
Тема 4.5. Трёхфазные цепи	Содержание учебного материала	10	
	1. Общие сведения о трёхфазных системах. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение звездой при симметричной нагрузке. Фазные и линейные напряжения и токи. Соединение треугольником при симметричной нагрузке. Фазные и линейные напряжения и токи.	4	

	2. Общие сведения о несимметричных трехфазных цепях. Основные причины появления несимметрии в трёхфазных системах. Трёхфазные несимметричные цепи при соединении источника и приемника звездой. Смещение нейтрали. Роль нулевого провода.	4	
	3. Трёхфазные несимметричные цепи при соединении приемника треугольником. Переменное, вращающееся электромагнитное поле. Мощность в трёхфазных несимметричных цепях.	4	
Тема 4.6. Переходные процессы в электрических цепях	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения о переходных процессах. Причины возникновения переходных процессов. Первый и второй законы коммутации. Включение и отключение катушки индуктивности в электрических цепях постоянного напряжения. Заряд и разряд конденсатора в цепи «RC». Уравнения переходных токов и напряжений. Графики переходных процессов.	2	
	Тематика практических работ	26	
	1. Исследование цепи переменного тока с идеальной катушкой индуктивности	2	
	2. Исследование реальной катушки индуктивности с последовательным соединением элементов схемы замещения	2	
	3. Исследование реальной катушки индуктивности с параллельным соединением элементов схемы замещения	2	
	4. Исследование реального конденсатора с последовательным соединением элементов схемы замещения	2	
	5. Исследование реального конденсатора с параллельным соединением элементов схемы замещения	2	
	6. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного элементов	2	
	7. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного и реактивного элементов	2	
	8. Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора;	2	
	9. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного и реактивного элементов;	2	
	10. Измерение параметров индуктивно связанных катушек;	2	
	11. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой»;	2	
	12. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником»;	2	
	13. Изучение переходных процессов заряда и разряда конденсатора.	2	
Раздел 5. Электронные пассивные и активные цепи		2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3

Тема 5.1. Пассивные и активные электронные цепи. Фильтры	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10
	1. Общие сведения о пассивных и активных электронных цепях. Фильтры. Типы фильтров. Принцип работы пассивных фильтров. Принцип работы активных фильтров. Применение фильтров в силовых электрических цепях и в радиоэлектронной аппаратуре.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального задания по расчету параметров электрических цепей постоянного тока электрических и электронных устройств. 2. Выполнение индивидуального задания по расчету параметров электрических цепей переменного тока электрических и электронных устройств. 3. Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: - Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока. - Резонанс в электрических цепях электрического тока. - Особенности статических, стационарных электрических и магнитных полей			
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Электротехники», оснащенная оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, измерители RLC или комбинированные устройства)
- лабораторные стенды или комбинированные устройства для изучения электрической цепи и её элементов (источники, потребители, соединительные провода), электрических цепей с конденсаторами, переходных процессов в цепях переменного тока, законов коммутации, резонансных явлений, однофазной и трехфазной систем электроснабжения, трансформаторов
- наборы электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства
- программное обеспечение для расчета и проектирования электрических и электронных схем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Печатные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6707-5.

2. Атабеков, Г. И. Основы теории цепей : учебник для СПО / Г. И. Атабеков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-6806-5.
3. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для СПО / Г. И. Атабеков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6802-7.
4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 736 с. – ISBN 978-5-8114-6756-3.
5. Основы теоретической электротехники : учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Э. П. Чернышев, А. Н. Белянин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6888-1.
6. Основы теории электрических аппаратов : учебник для СПО / Е. Г. Акимов, Г. С. Белкин, А. Г. Годжелло [и др.] ; под редакцией П. А. Курбатова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6881-2.
7. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7.
8. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-6716-7.
9. Сборник задач по основам теоретической электротехники : учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Бычкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-6889-8.
10. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7.
11. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0.
12. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8919-8.
13. Фуфаева Л.И. Электротехника : учебник. – 2-е изд, стер. – Москва : Академия, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-7418-7.

Электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04339-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453821>
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04256-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453824>
3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6707-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Атабеков, Г. И. Основы теории цепей : учебник для СПО / Г. И. Атабеков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-6806-5. – Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152635> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для СПО / Г. И. Атабеков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6802-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152634> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 736 с. – ISBN 978-5-8114-6756-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152467> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07727-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451224>

8. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03752-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453929>

9. Основы теоретической электротехники : учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Э. П. Чернышев, А. Н. Белянин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6888-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153656> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-6716-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сборник задач по основам теоретической электротехники : учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Бычкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-6889-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153657> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург :

Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культасов, В. П. Лунин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03756-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453882>

Дополнительные источники

1. Курс электротехники. Лекции по теоретическим основам электротехники и электроники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kurstoe.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основ работы с постоянным и переменным током; - основных понятий и законов теории электрических цепей; - физических процессов в электрических цепях; - методов расчета электрических цепей; - основ теории пассивных четырехполюсников, фильтров и активных цепей; - цепей с распределенными параметрами; - электронных пассивных и активных цепей; - теории электромагнитного поля; - статических, стационарных электрических и магнитных полей; - переменного электромагнитного поля	- четкость и правильность ответов на вопросы; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Тестовый контроль по выбранной тематике Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения лабораторных работ Дифференцированный зачет
Умения: - рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; - анализировать и рассчитывать электрические цепи;	- скорость и точность выполнения задания; - соответствие выбранного алгоритма условию задачи; - способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей; - обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет

Приложение № 2.27
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	108
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала		36	

Тема 1. Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия		
	2. Диффузия в металлах и сплавах		
	3. Жидкие кристаллы		
	4. Структура полимеров, древесины, стекла		
	В том числе, практических занятий	4	
	Изучение устройства и работы микроскопа		
Тема 1.2. Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Кристаллизация металлов и сплавов		
	2. Форма кристаллов и строение слитков	4	
	В том числе, практических занятий		
	1. Изучение методов получения монокристаллов		
	2. Изучение формы кристаллов и строения слитков		
Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов		
	2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов	2	
	3. Влияние легирующих элементов на структуру стали		
	В том числе, практических занятий		
«Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC»			
Тема 1.4. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Пластическая деформация поликристаллов		
	2. Диаграмма растяжения металлов	2	
	3. Свойства пластически деформированных металлов		
	В том числе, практических занятий		
«Испытание на растяжение материалов»			
Тема 1.5. Термическая и химикотермическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Классификация видов термической обработки		
	2. Основное оборудование для термической обработки	2	
	3. Поверхностная закалка стали		
	4. Дефекты термической обработки		
	В том числе, практических занятий		
1. Изучение дефектов термической обработки металлов и сплавов			
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении		40	
Тема 2.1. Конструкционные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам		
	2. Методы повышения конструкционной прочности		
Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью		
	2. Железоуглеродистые сплавы		

кими свойствами	3. Общая характеристика и классификация медных сплавов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	«Исследование структуры и свойств медных сплавов»		
	Изучение свойств медных сплавов, латуни, бронзы		
Тема 2.3. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Жаростойкие, жаропрочные, коррозионностойкие, криогенные стали		
	2. Высокопрочные и износостойкие материалы		
	В том числе, практических занятий	2	
	Определение износостойкости		
Тема 2.4. Материалы с упругими свойствами	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Рессорно-пружинные стали		
	2. Пружинные материалы в приборостроении		
	3. Классификация и особенности термической обработки		
Тема 2.5. Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Сплавы на основе алюминия		
	2. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов		
	3. Сплавы на основе магния.		
	В том числе, практических занятий	2	
	«Изучение микроструктуры и свойств алюминиевых сплавов»		
Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Титан и сплавы на его основе		
	2. Общая характеристика и классификация титановых сплавов		
	3. Бериллий и сплавы на его основе		
	В том числе, практических занятий	4	
	Изучение маркировки материалов с высокой удельной прочностью.		
	Изучение термической обработка титановых сплавов.		
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами		14	
Тема 3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация		
	2. Магнитно-мягкие материалы		
	3. Высокочастотные материалы		
	4. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Использование магнитно-мягких материалов		
Тема 3.2. Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Материалы высокой электрической проводимости.		
	2. Полупроводниковые материалы, их строение и получение		
	3. Диэлектрики, эмали, лаки		
	В том числе, практических занятий Изучение маркировки материалов с особыми тепловыми свойствами	4	

Раздел 4. Инструментальные материалы		12	
Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные		
	2. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов		
	В том числе, практических занятий	2	
	Изучение сверхтвёрдых материалов и их применения.		
Тема 4.2. Стали для инструментов обработки металлов давлением	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Стали для инструментов холодной обработки давлением.		
	2. Стали для инструментов горячей обработки давлением		
	В том числе, практических занятий	2	
	Инструменты используемые в профессиональной деятельности		
Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы		6	
Тема 5.1. Порошковые материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Получение изделий из порошка.		
	1. Применение изделий из порошка		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 5.2. Композиционные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 09-10 ПК 2.1
	1. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.		
	В том числе, практических занятий	-	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов), а также техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Двоглазов, Г.А. Материаловедение: учебник / Г.А. Двоглазов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Воложанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.

3. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [Materiall.ru](http://materiall.ru/): URL: <http://materiall.ru/>.

2. Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/>.

3. Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

Дополнительные источники

1. Тестовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования / [А.А.Смолькин, А.И.Батышев, В.И.Беспалько др.]; под ред. А.А.Смолькина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Перечисляет закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры; Перечисляет способы термообработки материалов; Перечисляет способы процесса защиты металлов от коррозии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Устный опрос, Промежуточная аттестация
Классификацию и способы получения композиционных материалов;	Перечисляет принципы получения композиционных материалов, их особенности в зависимости от компонентов; Классифицирует по заданным критериям	
Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве строение и свойства металлов, методы их исследования;	Аргументировано объясняет на основе нормативных источников причины выбора материалов для	
Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;	Перечисляет виды конструкционных материалов и сплавов; Дает краткую характеристику по химическому составу; Перечисляет область применения разных групп материалов в пищевой промышленности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Промежуточная аттестация
Умения: Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Определять виды конструкционных материалов; Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Визуальным наблюдением, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала Выделяет признаки материалов по заданным критериям; По заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции	
Проводить исследования и испытания материалов;	Осуществляет процесс испытания материалов; Перечисляет основные характеристики материала	

Приложение № 2.28
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1101 ОП 06. ОСНОВЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Основы автоматического управления» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «Основы автоматического управления» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 9	Разрабатывать алгоритмы управления автоматическими системами;	Методы визуализации процессов управления и работы мехатронных систем;
ПК 1.2	Разрабатывать алгоритмы управления автоматическими системами; Визуализировать процесс управления и работу автоматических систем; Проводить отладку программ управления автоматическими	Основы автоматического управления; Методы визуализации процессов управления и работы мехатронных систем; Методы отладки программ управления ПЛК
ПК 1.3	Выполнять работы по испытанию автоматических систем после наладки и монтажа	Правила техники безопасности при отладке программ управления автоматическими системами
ПК 3.3	Выбирать наиболее оптимальные модели управления автоматическими системами; Производить поверку измерительных приборов и автоматизированных систем	Методы оптимизации работы компонентов и модулей автоматических систем
ПК 4.2	Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации	Особенности управления мобильными роботами, устройство управления роботом; Выполнение всех требуемых физических и программных настроек, необходимых для эффективного использования всего оборудования, поставляемого производителями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	144

в т.ч. промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	36
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Практическое обучение	36
лабораторные работы	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. Роль, задачи и содержание дисциплины, связь ее с другими специальными дисциплинами. Значение автоматического управления в развитии автоматизации технологических процессов и производств. Краткий обзор истории развития теории автоматического управления от элементов автоматики, управления и регулирования до методов анализа и синтеза систем управления. Вклад русских ученых в развитие теории автоматического регулирования.	2	ПК 3.3
	2. Перспективы развития автоматизации технологических процессов и производств, совершенствования систем регулирования и управления технологическими процессами с точки зрения экономического и социального развития страны.	2	ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Статика и динамика элементов систем автоматического управления		56	
Тема 1.1 Основные понятия о САУ	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные определения: параметры технологического процесса, виды управления регулирование, стабилизация; входная и выходная величина, начальная информация, регулируемые параметры, управление по заданию, регулирующие воздействия, возмущающие воздействия, их виды.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	2. Понятие о системе автоматического управления (САУ): структурная схема простейшей и реальной системы, назначение и выполняемые функции элементов системы. Замкнутые и разомкнутые, одноконтурные и многоконтурные системы.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
3. Классификация САУ. Непрерывные и дискретные,	ПК 1.2, ПК 3.3,		

	экстремальные и самонастраивающиеся, оптимальные системы, системы связанного и несвязанного регулирования. Методы линеаризации нелинейных систем.	2	ПК 4.2
	4. Виды систем управления промышленным оборудованием.		ПК 1.2, ПК 3.3,
	Разделение систем по функциональному назначению. Требования, предъявляемые к САУ.	2	ОК-9 ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление структурной схемы по принципиальной.	2	ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Изучение структурных схем АСР и назначение элементов, входящих в них.	2	ПК 1.2, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Типовые элементарные звенья, свойства и характеристики звеньев и систем	Содержание учебного материала	16	
	1. Дифференциальные уравнения элементов систем управления. Преобразование Лапласа и его применение для решения дифференциальных уравнений. Полное уравнение динамики системы управления. Передаточная функция системы. Динамические характеристики систем автоматизированного управления. Временные динамические характеристики: переходная и импульсная. Частотные характеристики: амплитудные, фазовые и амплитудно-фазовые.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	2. Принципы расчленения систем автоматического управления на элементарные звенья. Характеристики элементарных звеньев.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	3. Понятие о записи дифференциальных уравнений системы в операторной форме, действия с операторами. Понятие о характеристическом уравнении. Передаточная функция звена (системы). Получение аналитического выражения амплитудно – фазовой характеристики (АФХ) из передаточной функции. Запись аналитического выражения АФХ в комплексно-показательной форме. Графическое изображение АФХ. Геометрические методы построения АФХ. Методика проведения и анализа эксперимента по определению частотных характеристик системы. Понятие о годографе. Типовые элементарные звенья: усилительное, аperiodические, колебательное, интегрирующие, дифференцирующие и чистого запаздывания. Дифференциальное уравнение, переходная и передаточная функция, частотные характеристики и годограф звена. Примеры элементарных звеньев, составляющих автоматические системы регулирования и управления.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Решение дифференциальных уравнений с	2	ПК 1.2,

	использованием преобразования Лапласа. Получение передаточной функции по дифференциальному уравнению.		ПК 3.3
	2. Получение и построение частотных характеристик.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	3. Исследование типовых элементарных звеньев.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	4. Построение временных динамических характеристик.	2	
	5. Построение КЧХ системы, в состав которой входит запаздывающее звено.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Передаточные функции соединений звеньев и систем	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды соединений звеньев: последовательное, параллельное, встречнопараллельное. Передаточные функции соединений звеньев. Понятие об обратной связи. Положительная и отрицательная обратная связь. Гибкая и жесткая обратная связь.	2	ПК 1.3,
	2. Замена нескольких звеньев одним эквивалентным звеном, эквивалентные преобразования структурных схем систем, передаточная функция сложных многоконтурных систем, приведение многоконтурной системы к одноконтурной.	2	ПК 1.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3
	1. Эквивалентные преобразования структурных схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Свойства объектов управления с сосредоточенными параметрами и их определения	Содержание учебного материала	10	
	1. Свойства объектов регулирования, объект регулирования как важнейшая составная часть автоматической системы регулирования. Элементы, входящие в состав ОУ. Статические и динамические свойства ОУ. Статические и динамические ОУ. Кривая разгона объектов управления, параметры кривой разгона: постоянная времени, полное время запаздывания, коэффициент передачи, отношение t/T .	2	ОК-9 ПК 1.2,
	2. Понятие о нагрузке, емкости и самовыравнивании. Объекты управления с самовыравниванием и астатические объекты. Их характеристики.	2	ПК 1.2,
	3. Определение динамических характеристик объектов управления экспериментальным путем и с помощью моделирования на ЭВМ. Представление ОУ и устройств автоматического управления с сосредоточенными параметрами в виде передаточных функций.	2	ПК 1.2,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Определения параметров объектов управления	2	ПК 1.2

	по кривой разгона.		
	2. Изучение статических и астатических объектов управления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Управляющие устройства	Содержание учебного материала	12	
	1. Линейные законы управления: пропорциональный (П-управление), интегральный (И-управление), пропорционально-интегральный (ПИ-управление), пропорционально-дифференциальный (ПД-управление), пропорционально-интегрально-дифференциальный (ПИД-управление) и управляющие устройства (регуляторы), реализующие эти законы: П-, И-, ПИ-, ПД-, ПИД-регуляторы.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	2. Дифференциальные уравнения, описывающие линейные законы управления. Структурная схема идеального и реального регуляторов. Передаточные функции и частотные характеристики идеальных и реальных регуляторов.	2	ПК 1.2, ПК 3.3
	3. Влияние параметров настроек регулятора на получение законов регулирования. Структурное представление П-, И-, ПИ-, ПД-, ПИД-регуляторов. Исследование их на ЭВМ.	2	ПК 1.2, ПК 3.3,
	4. Основные элементы, с помощью которых формируются соответствующие законы управления: преобразующие элементы, исполнительные механизмы (ИМ) и корректирующие обратные связи. Реализация законов управления с помощью охвата отрицательной обратной связью. Обратная связь по положению ИМ и внутренняя ОС. Структурные схемы реализации законов управления. Расчет оптимальных настроек. Моделирование на ЭВМ.	2	ОК-9 ПК 1.2, ПК 3.3,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Исследование идеальных и реальных регуляторов.	4	ПК 1.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Линейные автоматические системы управления		34	
Тема 2.1 Передаточные функции замкнутых систем	Содержание учебного материала	6	
	1. Исследование динамических процессов, происходящих в системах автоматического управления при приложении к системе воздействий произвольной формы. Воздействия управляющие и возмущающие. Передаточные функции замкнутых и разомкнутых систем. Структурные схемы.	2	ПК 1.2,
	2. Передаточные функции замкнутых систем управления по каналу управления (возмущение со стороны регулирующего органа), по внешнему возмущению и по возмущению по заданию.	2	ПК 1.2,

	3. Получение характеристического уравнения замкнутой системы регулирования по передаточной функции разомкнутой системы. Правила эквивалентного преобразования для получения передаточных функций сложных систем с различными перекрестными связями: правило переноса точки съёма сигнала и точки суммирования сигналов и др. Структурные схемы, передаточные функции. Примеры преобразования сложных систем управления.	2	ПК 1.2,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Устойчивость систем автоматического управления	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие об устойчивости линейных систем регулирования и анализ устойчивости линейных систем методом Ляпунова. Определение устойчивости систем по знаку вещественной части корней характеристического уравнения систем и расположению корней характеристического уравнения в комплексной плоскости. Граница устойчивости. Необходимые и достаточные условия устойчивости системы регулирования.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3
	2. Критерии устойчивости. Критерий устойчивости Михайлова. Годограф Михайлова и его особенности. Критерий устойчивости Найквиста. Комплексные частотные характеристики устойчивых и неустойчивых систем. Понятие о запасе устойчивости. Построение областей устойчивости. Анализ устойчивости одноконтурных и многоконтурных систем автоматического управления.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Расчет устойчивости САУ различными методами.	2	ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2
	2. Определение областей устойчивости САУ.	2	ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Качество систем автоматического управления	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные показатели, определяющие качество процесса регулирования: статическая и динамическая ошибки, максимальное динамическое отклонение, время регулирования, величина перерегулирования, колебательность и др.	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Типовые переходные процессы регулирования: апериодический, с 20% перерегулированием и др. Построение переходных процессов по заданным передаточным функциям замкнутых систем.	2	ПК 4.2

	3. Оценка качества регулирования по корням характеристического уравнения. Степень устойчивости и степень колебательности: Интегральные оценки качества.	2	ПК 4.2
	4. Частотные характеристики и их связь с характеристиками переходных процессов. Частотные методы анализа качества процесса регулирования: по вещественной частотной характеристике замкнутой системы, построение переходного процесса с помощью трапецеидальных характеристик.	2	ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Частотные методы анализа качества процесса регулирования.	2	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Коррекция линейных систем автоматического управления	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные меры, применяемые для улучшения процессов управления. Введение корректирующих звеньев и их влияние на точность и качество регулирования. Последовательная и параллельная коррекция, ОС; их особенности и области применения.	2	ОК-9 ПК 3.3, ПК 4.2
	2. Передаточные функции соединений звеньев при введении корректирующих устройств. Активные и пассивные корректирующие звенья. Примеры корректирующих звеньев: интегрирующие, дифференцирующие, интегро-дифференцирующие, варианты их включения. Корректирующие обратные связи (отрицательные и положительные) и их применение. Методика расчета параметров корректирующих звеньев.	2	ПК 3.3, ПК 4.2
	3. Введение дополнительных контуров. Особенности применения дополнительных контуров для улучшения качеств регулирования при больших возмущениях. Понятия об инвариантных системах.	2	ПК 3.3, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Коррекция линейных САУ.	4	ПК 3.3, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Дискретные САУ		14
Тема 3.1 Основные понятия и определения дискретных САУ	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные определения. Классификация дискретных систем управления. Импульсные элементы 1, 2 и 3 видов. Виды сигналов при различных формах импульсной модуляции. Структурная схема дискретной системы. Понятие о дискретном преобразовании Лапласа и математические основы теории дискретных систем. Решетчатые функции их изображения.	2	ПК 1.2, ПК 1.3

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Анализ дискретных САУ	Содержание учебного материала	12	
	1. Уравнения дискретных систем управления. Применение принципа суперпозиции для исследования дискретной системы управления. Расчленение на дискретную и линейную части системы автоматического управления. Определение временной и частотной характеристик линейной части при воздействии на нее последовательности импульсов.	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Передаточные функции замкнутых и разомкнутых дискретных систем. Определение передаточной функции разомкнутой системы через передаточную функцию линейной части. Методы анализа устойчивости линейных систем и их аналоги для дискретных систем автоматического регулирования.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	3. Определение устойчивости по расположению корней характеристического уравнения. Частотные методы определения устойчивости дискретных систем. Аналоги критериев Михайлова и Найквиста.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	4. Понятие о качестве переходных процессов дискретных САУ. Определение качества переходных процессов с использованием методов косвенной оценки. Определение по степени устойчивости и с помощью интегральной оценки. Понятие о коррекции дискретных систем автоматического управления.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ дискретных САУ.	4	ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация экзамен		36	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие следующих специальных помещений:

Учебно-производственная лаборатория, учебный компьютерный кабинет; лаборатория «Электротехники и электроники»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий «Вычислительная техника»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электроника»;
- комплект плакатов на тему «Функциональные схемы цифровых устройств»;
- учебная установка «Знакомство с основами работы с программируемыми микроконтроллерами»;

- учебная установка «Согласование микропроцессоров с персональным компьютером»;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, компьютерные программы Multisim (не ранее 12 версии), PSPICE, Electronics Workbench (не ранее 10 версии), MatLab (не ранее 7 версии).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером;
- комплекты микросхем по количеству обучающихся;
- программатор;
- установка для изучения логических схем;
- учебный микропроцессорный комплекс;
- технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением по количеству обучающихся; компьютерные программы Multisim (не ранее 12 версии), PSPICE, Electronics Workbench (не ранее 10 версии), MatLab (не ранее 7 версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Автоматическое управление : учеб. пособие / А. М. Петрова. — М. : ФОРУМ, 2017. — 240
2. Федотов А.В. Основы теории автоматического управления: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 279 с.
3. Автоматическое управление. Курс лекций с решением задач и лабораторных работ : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. – 2017. – 224 с.
4. Ротач В.Я. Теория автоматического управления. — М.: МЭИ, 2012.
5. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учеб. пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с.
6. Коновалов Б. И. Теория автоматического управления: учебное пособие / Б. И. Коновалов, Ю. М. Лебедев. - 5-е изд. стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 220
7. Бесекерский В.А. Попов Е.И. «Теория систем автоматического управления». Издательство 4-е переработанное и дополненное. – СПб, Издательство «Профессия», 2016 г., 752 стр.
8. Ротач, В.Я. Теория автоматического управления: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / В. Я. Ротач. - 5-е изд., стер. - М. : Изд-во Моск. энергет. ин-та, 2013. - 400 с.
9. Теория автоматического управления: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / под ред. В. Б. Яковлева. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2017. - 568 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
----------------------------	------------------------	------------------------------

умение настраивать и конфигурировать ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения	Точность настройки и конфигурации ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений;	Точность и скорость чтения принципиальных структурных схем, схем автоматизации, схемы соединений и подключений	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение разрабатывать алгоритмы управления автоматическими системами;	Скорость и техничность при разработке алгоритмов управления автоматическими системами	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение проводить отладку программ управления автоматическими системами и визуализации процессов управления и работы автоматических систем;	Точность и скорость проведения отладки программ управления автоматическими системами и визуализации процессов управления и работы автоматических систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение выбирать наиболее оптимальные модели управления автоматическими системами;	Правильность выбора наиболее оптимальной модели управления автоматическими системами	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение оптимизировать работу автоматических систем по различным параметрам;	Точность оптимизации работы автоматических систем по различным параметрам	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
осуществлять настройку датчиков различного типа при проектировании мобильных роботов;	Точность и скорость при настройке датчиков различного типа при проектировании мобильных роботов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение интерпретировать навыки построения проектной документации мобильного робота при помощи соответствующего теоретического аппарата;	Точность (правильность) построения электрических схем при помощи соответствующего теоретического аппарата	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение применять основные навыки при конструировании типовых алгоритмов управления мобильным роботом;	Результативность применения основных навыков при конструировании типовых алгоритмов управления мобильным роботом	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение интегрировать любые типы приводов и датчиков.	Результативность интеграции любых типов приводов и датчиков	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите

		практических работ
знание языков программирования и интерфейсы ПЛК;	Применение языков программирования и интерфейсы ПЛК	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание технологий разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК;	Соблюдение технологии разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание основ автоматического управления;	Применение основ автоматического управления	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание методов отладки программ управления ПЛК;	Правильный выбор и применение методов отладки программ управления ПЛК	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание методов оптимизации работы компонентов и модулей автоматических систем;	Правильный выбор и применение методов оптимизации работы компонентов и модулей автоматических систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание решаемых задач, областей применения, обобщенного состава и классификации мобильных роботов;	Правильный выбор и применение решаемых задач, областей применения, обобщенного состава и классификации мобильных роботов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание особенностей управления мобильными роботами, устройства управления роботом;	Соблюдение особенностей управления мобильными роботами, устройства	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при

	управления роботом	тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание загрузки, установки и выполнения всех требуемых физических и программных настроек, необходимых для эффективного использования всего оборудования, поставляемого производителями;	Соблюдение принципов загрузки, установки и выполнения всех требуемых физических и программных настроек, необходимых для эффективного использования всего оборудования, поставляемого производителями	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание определения конкретных блоков аппаратного обеспечения (различные датчики и т.п.), необходимых для обеспечения функционирования робота;	Применение правил определения конкретных блоков аппаратного обеспечения (различные датчики и т.п.), необходимых для обеспечения функционирования робота	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание интегрирования датчиков в свою дополнительную конструкцию (прототип) и для управления ходом выполнения поставленной задачи;	Применение принципов интегрирования датчиков в свою дополнительную конструкцию (прототип) и для управления ходом выполнения поставленной задачи	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание основных методов проектирования мобильных роботов;	Правильный выбор и применение основных методов проектирования мобильных роботов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание разработки стратегии выполнения заданий по мобильной робототехнике, включая приемы ориентации и навигации, используя предложенное оборудование;	Правильный выбор и применение разработки стратегии выполнения заданий по мобильной робототехнике, включая приемы ориентации и навигации, используя предложенное оборудование	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание интегрирования разработанной системы управления в базовом блоке управления мобильным роботом;	Применение принципов интегрирования разработанной системы управления в базовом блоке управления мобильным роботом	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля

		контроля
<p>знание основных понятий и концепций методов робототехники в динамике мобильных роботов, важнейших теорем теории методов робототехники и их следствия, порядка применения теории методов робототехники в важнейших практических приложениях.</p>	<p>Правильный выбор и применение основных понятий и концепций методов робототехники в динамике мобильных роботов, важнейших теорем теории методов робототехники и их следствия, порядка применения теории методов робототехники в важнейших практических приложениях</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ПД.03 Физика, ЕН.03 Информатика, ОП.04 Электротехника и электроника, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> - правильно эксплуатировать электрические машины и трансформаторы - рассчитывать параметры электрических трансформаторов - производить выбор электротехнического оборудования: трансформаторов, электрических машин, электрического привода выбирать электропривод, определять оптимальные варианты схем применения электропривода 	<ul style="list-style-type: none"> - область применения электрических машин - основные конструкции электрических машин - принцип действия электрических машин и их технические характеристики технические решения, способствующие повышению эксплуатационных качеств электрических машин - классификация электропривода назначение, элементную базу, характеристики и регулировочные свойства электроприводов с двигателями постоянного и переменного тока

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	90
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
в том числе:	
теоретическое обучение	54
Практическое обучение	18
Курсовое проектирование	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Электрические машины и трансформаторы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10
	Цели и задачи дисциплины. Роль электрических машин и трансформаторов в производстве и потреблении электрической энергии. Электрические машины как источники и преобразователи энергии. Основные законы электротехники применительно к теории электрических машин. Принцип обратимости электрических машин, их классификация.	2	
Тема 1.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10
	Рабочий процесс трансформатора Назначение, принцип действия, устройство. Расчет трансформатора. Трансформирование трехфазного тока. Схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов. Потери и КПД трансформатора. Регулирование напряжения. Охлаждение трансформаторов	2	
	Группы соединения обмоток и параллельная работа трансформаторов. Схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов, влияние схемы соединения обмоток на отношение линейных напряжений трехфазных трансформаторов. Параллельная работа трансформаторов: назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу, порядок включения и распределение нагрузки между трансформаторами.	2	
	Переходные процессы в трансформаторах Переходные процессы в трансформаторах. Перенапряжения в трансформаторах, защита от перенапряжений.	2	
	Автотрансформаторы, трехобмоточные трансформаторы и трансформаторы специального назначения Устройство и особенности рабочего процесса автотрансформаторов. Достоинства и недостатки автотрансформаторов по сравнению с двухобмоточными трансформаторами. Трехобмоточные трансформаторы, назначение и особенности работы. Трансформаторы с плавным регулированием напряжения. Трансформаторы для выпрямительных установок. Трансформаторы для автоматических устройств. Сварочные трансформаторы. Измерительные трансформаторы.	2	

	Практические занятия	6	
	Расчет трансформатора.	2	
	Определение параметров однофазного трансформатора.	2	
	Включение трансформаторов в параллельную работу.	2	
Тема 1.3. Безколлекторные машины переменного тока	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10
	Общие вопросы теории Классификация бесколлекторных машин переменного тока Принцип действия синхронной и асинхронной машины. Понятие о синхронной частоте вращения ротора, скольжении. Устройство статора синхронной и асинхронной машины. Основные типы обмоток статора. Магнитодвижущая сила обмотки статора.	2	
	Асинхронные машины Двигательный, генераторный и тормозной режимы работы асинхронной машины. Понятия о скольжении асинхронной машины. Устройство трехфазного асинхронного двигателя с фазным и короткозамкнутым ротором. Маркировки выводов обмоток асинхронного двигателя. Общая характеристика режимов работы при неподвижном и вращающемся роторе. Потери мощности и коэффициент полезного действия асинхронного двигателя. Влияние активного сопротивления обмотки ротора на форму механической характеристики асинхронного двигателя. Рабочие характеристики асинхронного двигателя. Пуск и регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей. Принцип действия однофазного асинхронного двигателя. Особенности пуска однофазного асинхронного двигателя. Конденсаторные асинхронные двигатели. Работа трехфазного асинхронного двигателя от однофазной сети. Асинхронные машины специального назначения.	2	
	Синхронные машины Способы возбуждения и устройство синхронных машин. Реакция якоря в трехфазном синхронном генераторе при активной, индуктивной, емкостной и смешанных видах нагрузки. Уравнение ЭДС синхронного генератора. Характеристики холостого хода, короткого замыкания. Регулировочные характеристики генератора. Потери энергии и КПД синхронной машины. Условия и порядок включения синхронного генератора на параллельную работу с сетью различными методами. Режим синхронного компенсатора. Назначение, схема включения, особенности конструкции. Режимы синхронного двигателя. Пуск синхронного двигателя. Регулирование активной и реактивной мощностей синхронных	4	

	машин. Условия работы генератора в асинхронном режиме. Синхронные машины специального назначения.		
	Охлаждение электрических машин Нагревание электрических машин. Номинальные режимы работы электрических машин. Охлаждение электрических машин. Охлаждение крупных электрических машин.	4	
	Практические занятия	10	
	Электромагнитный момент и расчет рабочих характеристик АД.	2	
	Определение параметров трехфазного асинхронного двигателя.	2	
	Работа асинхронного двигателя под нагрузкой.	2	
	Пуск трехфазного асинхронного двигателя от однофазной сети.	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Коллекторные машины постоянного тока	Принцип работы и устройство коллекторных машин постоянного тока Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока. Устройство коллекторной машины постоянного тока. Магнитодвижущая сила обмотки возбуждения. Магнитная характеристика машины постоянного тока. Конструкция магнитопровода машины постоянного тока. Реакция якоря, учет размагничивающего действия реакции якоря, назначение компенсационной обмотки, конструкция и область применения. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Виды коммутации и способы ее улучшения.	4	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10
	Коллекторные генераторы Уравнения ЭДС и моментов для генератора. Классификация генераторов по способу возбуждения: генераторы постоянного тока независимого, параллельного и смешанного возбуждения. Схемы включения, принцип работы, характеристики генераторов постоянного тока	4	
	Коллекторные двигатели Коллекторные двигатели постоянного тока независимого, параллельного, последовательного и смешанного возбуждения. Схемы включения, принцип работы, основные характеристики, область применения. Регулировочные свойства коллекторных двигателей. Потери мощности и КПД коллекторных двигателей постоянного тока.	4	
	Машины постоянного тока специального назначения Бесконтактные двигатели постоянного тока. Электромашинный усилитель. Тахогенераторы постоянного тока. Универсальные коллекторные двигатели. Назначение, область применения, особенности конструкции и принцип работы этих машин.	4	

	Практические занятия	6	
	Схемы включения, принцип работы ДПТ	2	
	Построение обмотки якоря МПТ	2	
	Работа двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.	2	
Тема 1.5. Основы электропривода	Содержание учебного материала	16	
	Механика электропривода Структурная схема электропривода. Основные понятия. Классификация электроприводов. Установившееся и неустановившееся движение электропривода.	4	
	Электропривод с двигателями постоянного тока Схемы включения двигателей постоянного тока. Основные соотношения для двигателей постоянного тока. Двигательный режим работы. Схема реостатного пуска двигателя. Схемы и характеристики регулирования частоты вращения двигателя ослаблением магнитного потока, изменением напряжения на якоре. Система «Тиристорный преобразователь-двигатель». Тормозные режимы двигателя постоянного тока: динамическое торможение, рекуперативное торможение, торможение противовключением. Реверс двигателя. Схемы включения, характеристики и режимы работы двигателей последовательного и смешанного возбуждения	4	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2 ОК 01-03, ОК-09, ОК-10
	Электропривод с двигателями переменного тока Схемы включения двигателей переменного тока. Механическая характеристика трёхфазного двигателя. Реостатные характеристики асинхронного двигателя. Реостатный пуск. Тормозные режимы асинхронного двигателя: динамическое торможение, рекуперативное торможение, торможение противовключением. Реверс асинхронного двигателя. Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя изменением напряжения на статоре; изменением числа пар полюсов. Частотное регулирование асинхронного двигателя. Электромеханические свойства однофазных асинхронных двигателей. Регулирование частоты вращения и торможение синхронного двигателя. Компенсация реактивной мощности синхронным двигателем	4	
	Энергетика электропривода и выбор электродвигателей Потери энергии при пуске, реверсе и торможении электродвигателя. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности электропривода. Способы снижения потерь энергии в электроприводе. Способы снижения потерь электроэнергии в переходных процессах. Режимы работы двигателя. Выбор мощности	4	

	электродвигателя по нагрузочной диаграмме. Проверка по перегрузочной способности.		
	Практические занятия	4	
	Определение свойств системы «преобразователь частоты - асинхронный двигатель»	2	
	Расчёт мощности и выбор электродвигателя	2	
Курсовое проектирование		18	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет, оснащенный оборудованием: 15 столов, 30 стульев, доска учебная, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет.

Учебно-производственная лаборатория, оборудованная лабораторными стендами для исследования устройства и принципа работы однофазных и трехфазных трансформаторов, электрических машин переменного тока, электрических машин постоянного тока; оснащенная комплектом учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ванурин, В.Н. Электрические машины : учебник / В.Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2015-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72974> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, А.П. Электрические машины : учебник / А.П. Епифанов, Г.А. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2637-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95139> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Попова, И.С. Электрические машины. Асинхронные машины : учебное пособие / И.С. Попова. — Москва : МИСИС, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108079> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фединцев, В.Е. Электрические машины. Синхронные машины и микромашины : учебное пособие / В.Е. Фединцев. — Москва : МИСИС, 2017. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108075> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фролов, Ю.М. Регулируемый асинхронный электропривод : учебное пособие / Ю.М. Фролов, В.П. Шелякин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2177-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102251> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шевырëв, Ю.В. Электрические машины : учебник / Ю.В. Шевырëв. — Москва : МИСИС, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-906846-50-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108117> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. <http://lib.ulstu.ru/docs/downloads/radio.pdf>

8. <http://geoline-tech.com/для-инженеров-электриков>

9. <http://easyelectronics.ru>

10. <http://www.elektroshema.ru>

11. http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4

12. <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

Дополнительные источники

1. Гольберг О.Д., Хеленская С.П. Надёжность электрических машин. — М.: Академия, 2010.
2. ГОСТ 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин
3. ГОСТ 16264.1-85* Двигатели асинхронные. Общие технические условия
4. ГОСТ 20.39.312-85. Изделия электротехнические. Требования по надёжности.
5. ГОСТ 24.104.85. Автоматизированные системы управления. Общие требования.
6. ГОСТ Р 50369-92. Электропривод. Термины и определения.
7. Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам (текст): учебное пособие для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009г.
8. Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам. — М.: Академия, 2014.
9. Кацман М.М. Электрические машины. — М.: Академия, 2016.
10. Кацман М.М. Электрические машины. — М.: Высш. шк., 1990.
11. Копылова И.П. Электрические машины. — М.: Высшая школа, 2012.
12. Михайлов О.П. Автоматизированный электропривод станков и промышленных роботов. - М.: Машиностроение, 1990
13. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. — М.: Академия, 2010.
14. Правила устройства электроустановок. — М.: Энергоатомиздат
15. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учебное пособие для профессионального образования. – М: Изд. центр Академия, 2000г.
16. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для начального профессионального образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – область применения электрических машин – основные конструкции электрических машин – принцип действия электрических машин и их технические характеристики – технические решения, способствующие повышению эксплуатационных качеств электрических машин – классификация электропривода – назначение, элементную базу, характеристики и регулировочные свойства электроприводов с двигателями постоянного и переменного тока 	<ul style="list-style-type: none"> - электропривода и область их рационального применения - способен выбирать электрическое оборудование (трансформаторы, электрические машины постоянного и переменного тока) и электропривод для заданных условий - точность анализа и описания физических процессов, протекающих в электрических машинах и в электроприводе в целом - оценивает характер изменения токов, скорости вращающегося момента двигателя при изменении механической нагрузки на валу - объясняет условие выбора способа регулирования частоты вращения 	<p>Контроль знаний выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно эксплуатировать электрические машины и трансформаторы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком организации и выполнения работ по эксплуатации электрических машин и электропривода 	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторно-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры электрических машин, трансформаторов - производить выбор электротехнического оборудования: трансформаторов, электрических машин, электрического привода - выбирать электропривод, определять оптимальные варианты схем применения электропривода 	<ul style="list-style-type: none"> - читает схемы электрические принципиальные типовых узлов систем электроприводов - полнота и точность расчетов при определении параметров трансформаторов, электромашин и характеристик электроприводов; правильная последовательность расчета - выбирает оптимальную структуру системы управления электропривода в зависимости от требований механизмов - разрабатывает мероприятия направленные на обеспечение эффективной эксплуатации электропривода в производственных условиях 	<p>практических работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

Приложение № 2.30
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 ПРОГРАММИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Программирование и алгоритмизация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Программирование и алгоритмизация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП);
 - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты

опорных точек контура детали;

- заполнять формы сопроводительной документации;
- выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;
- производить корректировку и доработку УП на рабочем месте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины программирование для автоматизированного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющей программы (УП)		38	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Тенденции развития автоматизированного программирования		1
	2 Значение дисциплины для реализации профессиональных компетенций		1
Тема 1.1. Этапы подготовки управляющих программ	Содержание учебного материала	1	
	1 Определение номенклатуры деталей для обработки на станках с программным управлением		2
	2 Классификация деталей по конструктивно-технологическим признакам		2
	3 Последовательность этапов разработки УП		2
	Практические работы	2	
Тема 1.2. Технологическая документация	Содержание учебного материала	1	
	1 Требования к технологической документации		2
	2 Справочная, исходная и сопроводительная документация		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, презентацию по теме: «Роль справочной литературы при разработке УП	2	
Тема 1.3. Системы координат детали, станка, инструмента	Содержание учебного материала		
	1 Система координат детали. Назначение. Прямоугольная, цилиндрическая и сферическая	2	1
	2 Система координат станка. Назначение. Стандартная система координат		2
	3 Система координат инструмента. Назначение. Выбор системы координат инструмента		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Определение положения осей системы координат станков различных групп		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию по теме: «Связь системы координат станка, детали, инструмента	2	
	Тема 1.4. Расчет элементов контура детали	Содержание учебного материала	
1 Геометрические элементы контура детали		2	2
2 Опорные точки			2
3 Решение типовых геометрических задач			2
4 Расчет координат опорных точек контура детали			2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
Определение и расчет опорных точек контура детали			
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Произвести расчет опорных точек по рабочим чертежам деталей разных видов		2	
Тема 1.5. Расчет элементов траектории инструмента	Содержание учебного материала:		
	1 Эквидистанта	2	1
	2 Эквидистанта к отрезку прямой, к дуге окружности		2
	3 Сопряжения соседних участков эквидистанты		2
	4 Расчет координат опорных точек эквидистанты		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Определение и расчет опорных точек эквидистанты		
	Контрольная работа по теме «Расчет координат опорных точек для разных видов деталей»	1	
	Самостоятельная работа для обучающихся Произвести расчет опорных точек эквидистанты по предложенным рабочим чертежам деталей	2	
Тема 1.6. Структура УП и ее формат	Содержание учебного материала		
	1 Управляющая программа. Информация, содержащаяся в УП	4	2
	2 Структура кадра, значение стандартных адресов		2
	3 Назначение формата кадра, содержание формата кадра		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить по предложенным программоносителям (перфокартам) структуру УП и значения стандартных адресов	4	

Тема 1.7. Запись, контроль и редактирование УП	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды программносителей		2
	2	Структура перфоленты		2
	3	Принципы построения кода ISO-7 bit		2
	4	Представление УП на перфоленте и других программносителях		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Расшифровка программносителя (перфоленты)		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме: «Виды программносителей»		2	
Раздел 2. Основы программирования обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ			30	
Тема 2.1. Правила построения УП обработки деталей на сверлильном станке с ЧПУ	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды отверстий и последовательность переходов их обработки		2
	2	Типовые технологические схемы обработки отверстий		2
	3	Стандартные циклы обработки отверстий		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Выполнение технологических схем обработки отверстий параллельным способом			
	Выполнение технологических схем обработки отверстий последовательным способом			
	Выполнение технологических схем обработки отверстий комбинированным способом			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся подготовить циклограмму обработки отверстий для заданной детали		4		
Тема 2.2. Правила построения УП обработки деталей на токарном станке с ЧПУ	Содержание учебного материала		2	
	1	Переходы токарной обработки. Зона выработки материала		2
	2	Открытые, полуоткрытые и закрытые зоны выработки массива материала		2
	3	Типовые технологические схемы обработки зон		3
	4	Схемы обработки канавок, резьбовых поверхностей		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	Выполнение технологических схем обработки открытых зон			
	Выполнение технологических схем обработки полуоткрытых зон			
	Выполнение технологических схем обработки закрытых зон			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить карту наладки токарного станка с ЧПУ для обработки поверхности заданной детали		3		
Тема 2.3. Правила построения УП обработки	Содержание учебного материала		4	
	1	Переходы фрезерной обработки		2
	2	Типовые технологические схемы обработки		2

деталей на фрезерном станке с ЧПУ		открытых, полуоткрытых и закрытых поверхностей		
	3	Многокоординатная обработка контуров и поверхностей на фрезерном станке с ЧПУ		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Выполнение технологических схем фрезерования открытых поверхностей	4	
		Выполнение технологических схем фрезерования полуоткрытых поверхностей		
		Выполнение технологических схем фрезерования пазов		
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить карту наладки фрезерного станка с ЧПУ для обработки поверхности заданной детали	4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Программирование для автоматизированного оборудования»; мастерских -лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации; автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гжиров Р.Н., Серебренецкий П.П. Программирование обработки на станках с ЧПУ: учебник для ВТО. Л.: Машиностроение, 1990- 558с.

Дополнительные источники:

1. Дерябин А.Л., Программирование технологических процессов для станков с ЧПУ: учебное пособие для СПО. –М.: Машиностроение 1984. 224с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Основы технологии машиностроения». Мир книг Режим доступа:

http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181127392-osnovy-tekhnologii-mashinostroenija.html

2. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lib-bkm.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП); - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали; - заполнять формы сопроводительной документации; - выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - производить корректировку и доработку УП на рабочем месте <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание лабораторных работ; – фронтальный опрос; – тестирование. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная проверочная работа на уроке. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет.

Приложение № 2.31
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики и правового обеспечения деятельности организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности

15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Основы экономики и правового обеспечения деятельности организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09-11 ПК- 4.2	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, за-работной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); – разрабатывать бизнес–план.	– действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методику разработки бизнес-плана; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – производственную и организационную структуру организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенц., формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1. Экономические ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1.Сферы и подразделения экономики республики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики.		

	1. Особенности отрасли ЖКХ, современное состояние, перспективы развития. Межотраслевые комплексы, материально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования.		
	1. Основные показатели развития ЖКХ в условиях рынка.		
Тема 2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Виды предприятий в отрасли ЖКХ. Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики.		
	2. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).		
	3. Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа «Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий»		
Тема 3. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа «Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение показателей эффективности использования основного капитала»		
Тема 4. Оборотный капитал	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.		
	2. Кругооборот оборотных средств.		
	3. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.		
	4. Порядок нормирования оборотных средств в организациях сферы ЖКХ.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа «Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств»	4	
2. Практическая работа «Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений»			
Тема 5. Кадры, производительность труда и оплата труда в организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Списочный и явочный состав работников. Среднесписочная численность		
	2. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.		
	3. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система оплаты труда.		

	Фонд оплаты труда и его структура.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа «Определение показателей производительности труда, резервов ее роста»	4	
	2. Практическая работа «Определение заработной платы по различным категориям работающих»		
Тема 6. Издержки, це-на, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Значение себестоимости и пути ее оптимизации		
	2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии.		
	3. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа «Определение видов издержек и расчет затрат на производство»		
	2. Практическая работа «Определение расценок на услуги ЖКХ»		
Тема 7. Основы планирования, финансирования и кредитования организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 4.2
	1. Сущность, принципы и методы планирования, виды планов. Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес-плана.		
	2. Характеристика экономических показателей организации. Методика расчета основных технико-экономических показателей организации.		
	3. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Смешанные формы финансирования организаций.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Подготовка докладов о значении маркетинга в современных условиях, о проблемах менеджмента, о практических предпосылках возникновения менеджмента, о его роли в развитии современного производства; «Современные принципы управления»; подготовка докладов о значении планирования в современных условиях, о бизнес- плане как основе внутрифирменного планирования предприятия.		
	Защита рефератов		
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общих дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся доска учебная, а также техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Липсиц И.В. Основы экономики: учебник для сред. спец. учеб. заведений / И.В. Липсиц. – 3-е изд., перераб. Вита-Пресс, 2012.
3. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. М.: Академия, 2013.
4. Носова С.С. Основы экономики: учебник СПО. / С.С. Носова. - Москва: КноРус, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>Разрабатывать бизнес-план</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для неаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения: Действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</p> <p>Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>Методику разработки бизнес-плана</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>Производственную и организационную структуру организации</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям.</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов Промежуточная аттестация</p>

принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; ос- новы планирования, финан- сирования и кредитования организации;		
--	--	--

Приложение № 2.32
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать экипировочную технику; - принимать меры для исключения производственного травматизма; - применять защитные средства; - пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; - применять безопасные методы выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, - правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - меры предупреждения пожаров и взрывов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	36
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы охраны труда		18	
Тема 1.1. Основные положения нормативных актов по охране труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Задачи и содержание дисциплины «Охрана труда» и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Конституция ПМР, Трудовой кодекс ПМР, Закон «Об охране и безопасности труда» ПМР.		
	2. Трудовой Кодекс ПМР		
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.		
	2. Организация охраны труда на предприятии.		
	3. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа «Изучение «Положения о порядке обучения охране труда и проверке знаний охраны труда работниками организаций»		
Тема 1.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Анализ опасных и вредных производственных факторов. Оценка условий труда и травмобезопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Проведение аттестации рабочих мест.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение порядка аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда (изучение нормативной базы)		
Раздел 2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		18	
Тема 2.1. Производствен	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, 04-09
	1. Шумы, их влияние на организм человека. Защита		

ная санитария	от шума. Вибрация и ее влияние на организм человека. Меры борьбы с вибрацией. Гигиенические требования к производственному освещению. Виды освещения	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Микроклимат помещений. Промышленная пыль. Промышленная вентиляция		
	3. Механические опасности. Безопасность технологических процессов и отдельных видов оборудования автоматизированных систем		
	4. Охрана окружающей среды. ПДК. Экобиозащитная техника		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа «Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе»		
	2. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда с учётом нормативов по освещённости, шуму и вибрации для производственных помещений .		
Тема 2.2. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Причины травматизма и профзаболеваний. Несчастные случаи на производстве.		
	2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		
	В том числе, практических занятий		
	4		
1. Практическая работа «Составление акта о несчастном случае по форме Н–1. Составление мероприятий по предупреждению травматизма. Определение показателей травматизма»			
2. Ознакомление с Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования.			
Тема 2.3. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Организация пожарной охраны на предприятиях.		
	2. Действия в случае пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Способы тушения пожара.		
	3. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация.		
	В том числе, практических занятий		
2			
1. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общих дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности», а также техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран, медицинская аптечка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, -М.: Гало Бубнов, 2012.
2. Закон ПМР «Об охране труда и безопасности труда», утверждённый Верховным Советом ПМР от 08.06.93 г. Постановление № 346, изменения и дополнение от 26.06.97 года., 15.05.02 года.
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, -М: Омега-Л, Рипол Классик 2014.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок, утверждённые Приказом Министерства юстиции ПМР от 27.12.01г. № 570 (САЗ-4-02).
5. Охрана труда: курс лекций/Сост. Курдюкова Е.А.–Тирасполь, 2006.
6. Положение о порядке обучения охране труда и проверки знаний охраны труда работниками организаций, утвержденное Указом Президента ПМР от 28.03.06 г. № 142, (САЗ- 06-14).
7. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, утверждённое Приказом Государственной службы охраны труда и промышленной безопасности ПМР от 26.12.06 г. № 358.
8. Положение об аттестации рабочих мест по условиям труда, утверждённое Приказом Министерства юстиции ПМР и Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 01.10.03 г. № 433/562
9. Правила по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования, М.: Нормативка ,2015.
10. Трудовой кодекс ПМР, утвержден Верховным Советом ПМР от 06.09.10г. Норм. Изд. Тирасполь: Министерство юстиции ГУ «Юридическая литература».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezопасnosti/?uid%3A00071616.
6. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.
7. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

Дополнительные источники

1. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». М.:Юстиц- информ, 2012.
2. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, -М.: Энас, 2015.
3. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденный Указом Президента ПМР от 20.07.06 г. № 386.
4. Правила пожарной безопасности в ПМР. – Тирасполь: ООО Лик-рис,2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия. Промежуточная аттестация.
Правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
Правила безопасной эксплуатации механического оборудования	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов безопасной эксплуатации механического оборудования;	
Меры предупреждения пожаров и взрывов;	Демонстрирует системные знания требований по предупреждению пожаров и взрывов	
Умения: Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.
Использовать экобиозащитную технику;	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Принимать меры для исключения производственного травматизма;	Способен разрабатывать систему документов по охране труда, в монтажной или сервисной организации в целом.	
Применять защитные средства	Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.	
Пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;	Владеет навыками применения первичных средств пожаротушения	
Применять безопасные методы выполнения работ;	Владеет навыками по организации охраны труда, при выполнении технологических процессов.	

Приложение № 2.33
к ОПОП по специальности **15.02.07-1**
Монтаж и техническая эксплуатация
автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 15.02.07-1 «Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК-2.2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи в ЧС	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	68
теоретическое обучение	18
практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

Тема 1 Безопасность жизнедеятельности на современном этапе	Содержание учебного материала	16	ОК 01-09 ПК 2.2
	2.3 Основные понятия, термины и определения.		
	2.4 Опасности и их источники Антропогенное воздействие на природную среду		
	3. Источники негативных факторов.		
Тема.2. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Содержание учебного материала	16	ОК 01-09 ПК 2.2
	1. Опасные и вредные факторы производства.		
	2. Защита от шума и вибрации		
	3. Освещение производственных помещений.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Основные формы труда. Физиологические основы труда и профилактика утомления.		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	18	ОК 01-09 ПК 2.2
	1. Классификация ЧС мирного времени, терминология, статистика. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты		
	2. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химических веществ.		
	3. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.		
	В том числе, практических занятий		
	1. ЧС метеорологического характера. Бури, ураганы, смерчи и др. ЧС биологического характера.		
Тема 4. Безопасность в быту и повседневной жизни	Содержание учебного материала	18	ОК 01-09 ПК 2.2
	2.5 Квартира как источник опасности. Санитарные требования к современному жилищу. Правила обращения с электроэнергией, газом, средствами бытовой химии.		
	2. Экология жилища (вредные вещества и факторы).		
	3. Обеспечение чистой водой, культура пользования водой		
	4. Первая помощь при несчастных случаях (поражение электрическим током, отравлениях, укусах и т.д.).		
	В том числе, практических занятий		
	1. Правовые и организационные основы охраны труда и техники безопасности. Закон ПМР об охране труда.		
	2. Причины травматизма и его предупреждение.		
	Промежуточная аттестация		
Всего	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность

жизнедеятельности», а также техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран, медицинская аптечка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. М.:2001.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2001.
3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. М, Юрайт высшее образование. 2009.
4. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. М.: НЦ ЭИАС, 2000.
5. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

Дополнительные источники

1. Дарман П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях (опыт специальных подразделений мира). М.: Яуза, 2001.
2. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания (как сохранить жизнь в экстремальных ситуациях). М.: Эксмо – Пресс, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия. Промежуточная аттестация.
культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
Правил безопасной эксплуатации механического оборудования	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов безопасной эксплуатации механического оборудования;	
Меры предупреждения пожаров и взрывов;	Демонстрирует системные знания требований по предупреждению пожаров и взрывов	

<p>Умения: Использования приемов рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p>	<p>Способен использовать приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированные на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.</p>
<p>Использовать профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и улучшения условий труда</p>	
<p>Применять защитные средства</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p>	
<p>Пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;</p>	<p>Владеет навыками применения первичных средств пожаротушения</p>	

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.02.07-1 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
СИСТЕМ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств для ИГА.
2. Структура и порядок проведения процедуры ИГА.
3. Порядок организации и проведение защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта))

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности

**15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов
жилищно-коммунального хозяйства.**

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Техник по комплексному обслуживанию автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства и рабочей профессии Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Основные виды деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация работ по монтажу, ремонту и наладке автоматизированных систем объектов ЖКХ	<p>1. Иметь практический опыт: а) выполнения работ по монтажу автоматизированных систем с учетом специфики ЖКХ; б) проведения ремонта технических средств и автоматизированных систем; в) выполнения работ по наладке автоматизированных систем; г) диагностики неисправности автоматизированных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей. 2. Уметь: а) проводить ремонт автоматизированных систем объектов ЖКХ, с применением структурных схем, схем соединений и подключений приборов; б) производить наладку автоматизированных систем; в) осуществлять диагностику неисправности автоматизированных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей. 3. Знать: а) теоретические основы и принципы построения систем автоматического управления; б) типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли ЖКХ; в) устройство, схемные и конструктивные особенности элементов и узлов типовых средств измерений, автоматизации и метрологического обеспечения автоматизированных систем; г) принципы действия, области использования, устройство типовых средств измерений; д) нормативные требования по монтажу, наладке и ремонту автоматизированных систем объектов ЖКХ.</p>
Эксплуатация автоматизированных систем объектов ЖКХ	<p>1. Иметь практический опыт: а) выполнения работ по эксплуатации автоматизированных систем; б) контроля и анализа функционирования параметров систем в процессе эксплуатации; в) снимать и анализировать показания приборов; г) осуществления технического обслуживания компонентов и модулей автоматизированных систем в соответствии с технической документацией; д) выполнения работ по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации автоматизированных систем</p>

	<p>объектов ЖКХ. 2.</p> <p>2. Уметь: а) обеспечивать эксплуатацию автоматизированных систем, поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ; б) подбирать по справочной литературе необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора; в) по заданным параметрам выполнять регулирование блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов автоматизированных систем объектов ЖКХ; г) устранять недостатки, выявленные в процессе эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ.</p> <p>3. Знать: а) составные части автоматизированной системы, блоков питания, сигнализации и отдельных компонентов объектов ЖКХ; б) диагностику технического состояния оборудования автоматизированных систем, нормативные требования по эксплуатации автоматизированных систем объектов ЖКХ; в) принципы работы компонентов и модулей автоматизированных систем в соответствии с технической документацией.</p>
<p>Контроль и метрологическое обеспечение средств и автоматизированных систем объектов ЖКХ</p>	<p>1. Иметь практический опыт: а) проведения анализа работоспособности измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ; б) диагностики измерительных приборов автоматизированных систем объектов ЖКХ; в) выполнения поверки измерительных приборов и автоматизированных систем объектов ЖКХ; г) осуществления контроля параметров качества автоматизированных систем объектов ЖКХ; д) проведения анализа характеристик надежности автоматизированных систем объектов ЖКХ.</p> <p>2. Уметь: а) выбирать метод и вид измерения; б) пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств автоматизации; в) снимать характеристики и производить подключение приборов автоматизированных систем объектов ЖКХ; г) рассчитывать и устанавливать параметры настройки регуляторов; д) анализировать характеристики надежности автоматизированных систем объектов ЖКХ.</p> <p>3. Знать: а) основные метрологические понятия, нормируемые метрологические характеристики; б) типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений; принцип действия, устройства и конструктивные в) особенности средств измерения; г) методы контроля и соответствия устройств, функциональных блоков, автоматических устройств и систем управления; д) показатели надежности элементов систем автоматизации; назначение элементов систем; е) автоматизации и элементы микропроцессорных устройств и систем; ж) нормативно-правовую документацию по охране труда.</p>
<p>Разработка и моделирование несложных автоматизированных систем с учетом специфики объектов ЖКХ.</p>	<p>1. Иметь практический опыт: а) составления схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления; б) оценки и обеспечения эргономических характеристик схем и систем автоматизации; разработки и моделирования несложных систем автоматизации и несложных функциональных блоков микропроцессорных устройств и систем.</p> <p>2. Уметь: а) составлять несложные структурные и функциональные схемы различных систем автоматизации и систем управления; б) применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления оборудованием автоматизированных систем; в) рассчитывать основные технико-экономические показатели системы автоматизации с использованием цифровых и информационных технологий.</p> <p>Знать: а) назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, технические характеристики элементов автоматизированных систем и</p>

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в форме экзамена и защиты ВКР (выпускной квалификационной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Экзамен предусматривает освоение профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми техник будет встречаться на производстве, и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения. В ВКР может быть представлена следующая тематика:

1. Ремонт узла автоматизированной системы
2. Технология монтажа автоматизированной системы
3. Технологический процесс модернизации автоматизированной системы
4. Разработка конструкторской документации на специальное оборудование (приспособление, оснастку)

Темы ВКР разрабатываются Центром СПО РФ ПГУ совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке проектов, и утверждаются ректора ПГУ. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы и предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентами тем ВКР (с указанием руководителей и срока выполнения), по представлению Руководителя Центра СПО оформляется приказом ректора ПГУ. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту. Задания на ВКР выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель ВКР закрепленный приказом ректора ПГУ.

2.2. Порядок проведения процедуры ИГА

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в восьмом семестре в течении 4 недель, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. На защиту ВКР в учебном плане предусматривается две недели, в течение которых студент обязан получить рецензию на проект.

Для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта, а также для решения вопроса о присвоении выпускнику квалификации создаются Государственные аттестационные комиссии (ГАК) в составе: председатель - из числа высококвалифицированных специалистов данной отрасли производства,; два члена комиссии; двух экзаменаторов; технический секретарь (ГАК формируется из преподавателей организации образования, лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей.)

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В Государственную аттестационную комиссию студент представляет ВКР, с письменным заключением руководителя и рецензией, которые сдаются техническому секретарю ГАК не позднее, чем за один день до защиты. Один из членов комиссии представляет работу студента к защите. При этом, зачитывается тема, фамилия имя отчество студента, должность и

фамилия руководителя, сообщается о наличии рецензии отзыва и подписей на проекте. После представления слово предоставляется студенту. Для защиты студенту предоставляется не менее 10 минут на доклад, в котором он должен осветить основные направления и особенности ВКР, достоинства, обосновать экономическую эффективность. По окончании доклада члены комиссии задают вопросы, опрос студента не должен продолжаться более 10 минут. По окончании опроса зачитывается отзыв руководителя и рецензия, после чего студенту объявляется, что его защита окончена. Решение об оценке и присвоении квалификации и о выдаче диплома принимается Государственной аттестационной комиссией в закрытом заседании простым большинством голосов и объявляется в тот же день по окончании защиты всех ВКР. Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите неудовлетворительную оценку, имеют право повторной защиты. В этом случае ГАК выносит решение, о допуске выпускника к повторной защите того же проекта или же замены задания на ВКР, с определением срока повторной защиты, но не ранее чем через год. Студенту, получившему неудовлетворительную оценку при защите дипломного проекта, выдается вместо диплома справка об окончании теоретического курса и производственного обучения без присуждения квалификации. Эта справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГАК после успешной защиты ВКР.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основании государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства** учебного плана по основной профессиональной образовательной программе

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	Стр. 4
Раздел 1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	9
Раздел 2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЫБНИЦКОМ ФИЛИАЛЕ ПРИДНЕСТРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.07-1 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	10
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко	10
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули)	11
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	19
2.5.	Образовательные технологии	20
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко	21
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	21
2.6.2.	Кадровое обеспечение	21
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства	22
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства	23
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
Раздел 3	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И	25
3.1.	Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	25
3.2.	Студенческое самоуправление в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	26
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	27
Раздел 4	Система мероприятий по реализации программы воспитания (Календарный план воспитательной работы)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им.Т.Г.Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства, и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2020-2026 ГОДЫ» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

- а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к

поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности

воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» Рыбницкий филиал определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриата по

направлению подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом № 623 от 11.07.2022г

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» Рыбницкий филиал.

Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков,

творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

Формирование культуры и этики профессионального общения;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЫБНИЦКОМ ФИЛИАЛЕ ПРИДНЕСТРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.07-1 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА .

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная,

акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, полилингвальная, этносоциальная и др.

Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Участие в волонтерском проекте «Чужих не бывает» Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», ко дню защитника Отечества, дню вывода войск из Афганистана и др.
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Участие в конкурсе «Мое Приднестровье» Участие в акции «Поздравь ветерана» Участие в акции «Бессмертный полк» Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, защитниками ПМР, депутатами городского и Верховного Советов народных депутатов. Участие в городских мероприятиях, посвящённых годовщине Великой Победы
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерских проектах «Чужих не бывает», «Сделаем город чище» и др.
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в концерте «Голос сердца моего» Участие в конкурсе «Мисс и Мистер филиала» Участие в развлекательных мероприятиях, приуроченных к Международному Дню защиты детей «Лето с пользой» Участие в новогодних программах для детей-сирот школы-интерната с.Попенки Участие в концертных мероприятиях, приуроченных памятным датам Участие в выпуске газеты

			филиала «Я студент» и др.
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие студентов в туристско-патриотическом слете «Родник» Участие студентов в акции «Красная ленточка», приуроченной всемирному Дню борьбы со СПИДом Участие студентов в спортивных соревнованиях (волейбол, баскетбол, теннис и др.) Участие в акциях, приуроченных Всемирному Дню отказа то курения, борьбы с алкоголизмом и др.
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	Участие студентов в проекте «Любовь, семья, дети» Участие студентов в волонтерском проекте «Чужих не бывает» Участие студентов в семинарах, круглых столах и т.д., на тему укрепления семейных ценностей Консультирование педагога-психолога по вопросам интимно-личностных отношений
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Участие студентов в дежурстве представителей ОСС по выявлению лиц, нарушающих Правила внутреннего распорядка Рыбницкого филиала Участие студентов в кураторских часах по профилактике и противодействию распространения негативных явлений Участие в конкурсе творческих работ по профилактике экстремизма и терроризма
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Участие студентов в Школе актива Участие студентов в работе органов студенческого самоуправления Участие студентов в мероприятиях социальной направленности различного уровня Участие студентов в работе студенческой редакционной коллегии
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей	Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр) Участие в тренингах командообразования в

		студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	студенческой группе Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде. Участие в «Школе актива»
10.	Профорориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Участие в профорориентационной компании в период «Недели открытых дверей в РФ ПГУ» и в течение всего периода обучения Разработка профорориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте РФ, в соц. сетях информационных стендах Участие в распространении газеты «Я студентов» в средних уч. заведениях
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	На данный момент общежитие отсутствует
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие студентов в экологических акциях, организуемых в филиале, городе и Республике Участие студентов в волонтерском экологическом проекте «Сделаем город чище» Уборка аудиторного фонда, территории филиала, учебно-оздоровительного лагеря «Лидер»

Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОСВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Портрет выпускника подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства .
ПАТРИОТИЗМ	<p>1.1.осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2.на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3.принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
ПРАВОСОЗНАНИЕ	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;

	<p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
КУЛЬТУРА	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p>

	<p>10.3.владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4.соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>
--	--

Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Рыбницком филиале ПГУ им.Т.Г. Шевченко обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Устав Рыбницкого филиала ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, (далее Календарный план воспитательной работы) и Календарный план воспитательной работы Рыбницкого филиала;

Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»), филиала;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета, филиала по вопросам воспитательной работы;

Решения Совета по воспитательной работе Университета;

Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение.

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др.(руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог и др.). Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства .

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Рыбницкого филиала позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Рыбницкий филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства .

Инфраструктура Рыбницкого филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства .

Таблица 5.

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
---	----------------------	--------------	------------

1	Конференц-зал	г.Рыбница, ул. Гагарина, 5, корпус D	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	«Рыбницкий молодежный центр»	г.Рыбница, ул. Свердлова, 40	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Электронный читальный зал	http://litbook.rfpgu.ru/base/user/login	Научно-образовательная деятельность
4	Информационно-библиотечный центр	г.Рыбница, ул. Гагарина, 12,	Научно-образовательная деятельность
5	Отдел по делам молодежи	г.Рыбница, ул. Гагарина, 12, корпус 2А	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
6	Педагог-психолог	г.Рыбница, ул. Гагарина, 12, корпус 2А	Психологическое просвещение и сопровождение студентов
7	Профсоюзный и студенческий комитет Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко	г.Рыбница, ул. Гагарина, 12, корпус 2А	Представительство и защита учебных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза. Организация мероприятий социокультурной направленности
8	Учебно-производственный лагерь «Лидер»	Рыбницкий р-н, с. Бутьки	
9	Спортивный клуб «Динамикс»	г.Рыбница, ул. Гагарина, 12	Привлечения студентов к регулярным занятиям спортом и вовлечение их в процесс физического самосовершенствования
10	Кабинет «Русский мир»	г.Рыбница, ул. Гагарина, 5, корпус D	Популяризация русского языка и культуры, расширение культурно-гуманитарного сотрудничества с Российской Федерацией, обеспечение доступа к российским обучающим он-лайн ресурсам

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;

- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, такими как:

Представительство Россотрудничества в Республике Молдова; Государственная администрация Рыбницкого района и г. Рыбницы, Совет народных депутатов Рыбницкого района и г. Рыбницы, НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; МУ «Управление физической культуры и спорта», религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; МУ «Рыбницкий объединенный музей»; Рыбницкая централизованная библиотечная система; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Брянский Государственный университет и др.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЫБНИЦКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3.1. Воспитательная система Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, директора Рыбницкого филиала. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);

- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители директоров по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в Рыбницком филиале, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки.

В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне Рыбницкого филиала - директор и заместитель директора по делам молодежи обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по делам молодежи осуществляют непосредственную работу со студентами филиала. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по делам молодежи Рыбницкого филиала ПГУ им.Т.Г. Шевченко.

Важную роль в организации воспитательной деятельности в Рыбницком филиале играют различные структурные подразделения обучающихся: студенческий профсоюзный комитет, старостат, студенческий комитет, Волонтерское движение, творческие студии, объединения др.

3.2. Студенческое самоуправление в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении.

Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активистов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов подготовки по специальности 15.02.07-1 Монтаж и техническая эксплуатация автоматизированных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства .

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: анкетирование, тестирование, беседа и др.; анализ результатов различных видов деятельности;

портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.