

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена
Ученым советом университета
Протокол № 8
от «30» _04_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
профессор В.В. Соколов

«__» _____ 20__ г.
рег. № _____

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский и французский языки)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Год набора 2025 г.

Тирасполь 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ О.В. Щукина
(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Заведующий выпускающей кафедрой _____ О.В. Щукина
(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК
«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель УМК _____ Е.К. Бешляга
(подпись)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета
«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Декан филологического факультета _____ Е.В. Корноголуб
(подпись)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель Научно-методического совета ПГУ _____ О.В. Еремеева
(подпись)

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____

Начальник УМУ _____ Е.Ф. Командарь
(подпись)

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора
«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Начальник УМУ _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотношенных с государственным образовательным стандартом.....	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	6
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления подготовки.....	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	7
3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	7
3.4. Формы обучения.....	7
3.5. Срок получения образования.....	7
3.6. Применение дистанционных образовательных технологий.....	7
3.7. Язык образования	7
3.8. Ключевые партнеры образовательной программы	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5.1. Структура ОПОП.....	15
5.2. Учебный план	15
5.3. Календарный учебный график	15
5.4. Рабочие программы дисциплин	15
5.5. Практическая подготовка обучающихся	16
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	16
5.7. Оценочные средства	19
5.8. Государственная итоговая аттестация	20
5.9. Рабочая программа воспитания	21
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	22
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы	22
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	23
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	23
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников	23
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	24
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	25
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	26
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин, включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей современному обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-З-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом

- Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
 - Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПК – профессиональная компетенция;
- УК – универсальная компетенция;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной коммуникации; методика обучения иностранным языкам и культурам.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
---------------------------------------	--	-----------------------------	------------------

01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
------------------------	---	--	---

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.
	научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	Общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной коммуникации; методика обучения иностранным языкам и культурам.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках Направления подготовки

Профиль образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Профиль ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускникам образовательной программы 45.03.02 Лингвистика присваивается квалификация **Бакалавр**.

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
Бакалавр	4 года	-	-	240

3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

- очная

3.5. Срок получения образования

- 4 года

3.6. Применение дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.7. Язык образования

русский

3.8. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются:

- Министерство Просвещения ПМР

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.; УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.;

			<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.;</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.;</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.;</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным</p>

			<p>воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.;</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.;</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.;</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.;</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.; УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.; УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.; УК-9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.; УК-9.3 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.;

			УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.; УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие коррупционной деятельности; УК-11.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения; УК-11.3 Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением

		семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».; ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.; ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций,

относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>
ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.</p>
ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.</p>
ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<p>ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.</p> <p>ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.</p>
ПК-5 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>ПК-5.1 Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранным языкам в разных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-5.2 Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в ПМР и за рубежом.</p>
ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>ПК-6.1 Критически анализирует урок иностранного языка.</p> <p>ПК-6.2 Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранным языкам.</p>
ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	<p>ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения.</p> <p>ПК-7.2</p>

основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий. ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования. ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы. ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.
ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований. ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме. ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

В соответствии с ГОС ВО структура программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
---------------------	------------------------------------

		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165	220
Блок 2	Практика	не менее 15	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6 (6-9)	9
Объем программы бакалавриата		240	240

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01.01(У) Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))	108
2	Б2.В.01.01(П) Производственная практика (педагогическая)	216
3	Б2.В.01.02(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	216
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		540

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика

Тип практики: Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: Целями практики являются научить обучающихся самостоятельно и творчески мыслить, применяя теоретические знания, использовать новейшие образовательные технологии, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе.

Задачи практики:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- освоение методики обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии.

Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Цель производственной (педагогической) практики - научить обучающихся применять полученные психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя - специалиста по иностранным языкам и классного руководителя; использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих учителей иностранных языков.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам; с компонентами УМК по иностранным языкам;
- приобщить обучающихся к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя;
- сформировать профессионально значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, формировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;
- научить обучающихся организовывать внеклассную работу по иностранному языку;

- сформировать навыки работы с ученическим коллективом;
- научить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика очной формы обучения.

По очной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-2 – Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии.

Тип практики: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются изучение методических, инструктивных, нормативных материалов, специальной литературы; отработка полученных в ходе обучения навыков; сбор, систематизации, обобщения материалов, а именно:

- овладение бакалаврами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- развивать умение использовать основные методики представления знаний из различных предметных областей в памяти интеллектуальной системы с целью их фиксации, формализации, накопления и обобщения;
- развивать умение моделировать основные процедуры логического вывода и создавать простейшие программы для реализации этих процедур;
- развивать умение применять основные программные средства для обмена сообщениями с компьютерной системой на естественном языке;
- закрепить навыки владения основными методиками когнитивной компьютерной графики;
- закрепить навыки владения основными методами обучения интеллектуальных систем;
- развивать умение формировать основные блоки экспертных систем, включая фрагменты без данных и без знаний;
- развивать умение использовать средства электронно-вычислительной техники, телекоммуникации и оргтехники для решения задач по обработке текстовой и логической информации;
- закрепить навыки владения технологией разработки документов в среде текстового процессора;
- закрепить навыки владения технологией представления и обработки данных в электронных таблицах;
- закрепить навыки владения основными методами автоматизированного перевода, а также реферирования и редактирования;

- закрепить навыки владения основами автоматического распознавания графических и звуковых объектов;

- развивать умение применять основные современные технологии защиты информации.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика очной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 – Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-5 – Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 – Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-5 – Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

ПК-6 – Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-10 – Способен участвовать в научно-исследовательских работах.

ПК-8 – Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-9 – Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии.

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;

- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;

- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточные аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотношены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и представлена в Приложении 3.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии		доцент О.В. Щукина
ст. преп. кафедры английской филологии		Ю.П. Зинган

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации-работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки;	3/108	Зачет с оценкой	2

	<p>Раздел 5. Общество как предмет философского анализа</p> <p>Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.</p>		<p>УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>			
		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>			
Б1.О.02	<p>История России</p> <p>Раздел 1. История как наука</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.</p> <p>Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII- XV вв.</p> <p>Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	4/144	Экзамен	1, 2
Б1.О.03	<p>Всеобщая история</p> <p>Раздел 1. Введение во всеобщую историю.</p> <p>Раздел 2. Древний мир.</p> <p>Раздел 3. Средневековье.</p> <p>Раздел 4. Новое время.</p> <p>Раздел 5. Новейшее время.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p>	2/72	Зачет	2

			УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.			
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной подготовки	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.; УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.; УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	2/72	Зачет с оценкой	3
Б1.О.05	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	2/72	Зачет	1
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	2/72	Зачет	1
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	2, 3, 4, 5, 6
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. «Лингвистика» как направления обучения в Вузе	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;	2/72	Зачет	1

	Раздел 2. Специфика профессии и виды деятельности лингвистов Раздел 3. Методика и практика преподавания иностранного языка		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.			
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.; УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.; УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.; УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.; УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.; УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.; УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.; УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Б1.О.09	Вводный курс первого иностранного (английского) языка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.;	19/68 4	Экзамен , Экзамен	1, 2

		<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.;</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.;</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.;</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>			
		<p>ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.;</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.;</p> <p>ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.;</p> <p>ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.</p>			
		<p>ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.;</p> <p>ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.</p>			
		<p>ПК-5 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>ПК-5.1 Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.;</p> <p>ПК-5.2 Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в ПИМР и за рубежом.</p>			
Б1.О.10	<p>Технологии цифрового образования</p> <p>Раздел 1. Цифровизация образовательной среды</p> <p>Раздел 2. Цифровые технологии для</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.;</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.;</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки;</p>	3/108	Зачет	4

	организации учебного процесса Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы Раздел 4. Резерв		УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.			
		ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
Б1.О.11	Педагогика и история образования Раздел 1. Общие основы педагогики. Раздел 2. История образования Раздел 3. Теория обучения. Раздел 4. Теория воспитания Раздел 5. Педагогические технологии Раздел 6. Резерв	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.; УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.; УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	4/144	Экзамен	3
		ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.; ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.			
		ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.; ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.			
		ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
Б1.О.12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.;	2/72	Зачет	5

	<p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.;</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>			
		<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.;</p> <p>УК-9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.;</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>			
		<p>ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.;</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.</p>			
		<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.;</p> <p>ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.;</p> <p>ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>			
<p>Б1.О.13</p>	<p>Методика воспитательной работы</p> <p>Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования</p> <p>Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.;</p> <p>УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.;</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.;</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>4</p>
		<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.;</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп</p>			

		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
Б1.О.16. 01	Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	17/61 2	Зачет, Экзамен , Экзамен , Экзамен	3, 4, 5, 6, 7, 8
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.			
		ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-6.1 Критически анализирует урок иностранного языка.; ПК-6.2 Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку.			
		ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс,	ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в			

		<p>осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>программе, а также с учётом условий обучения.;</p> <p>ПК-7.2 Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий.;</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>			
		<p>ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.;</p> <p>ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.;</p> <p>ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>			
Б1.О.16.02	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (английском) языке	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.;</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.;</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	19/68 4	Зачет с оценкой , Экзамен , Зачет, Экзамен , Зачет	3, 4, 5, 6, 7, 8
		<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.;</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.;</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.;</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>			
		<p>ОПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и</p>			

		<p>межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>			
		<p>ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.; ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.</p>			
		<p>ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.; ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.</p>			
		<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>			
		<p>ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения.; ПК-7.2 Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий.; ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>			
Б1.О.16.03		<p>УК-9 Способен использовать базовые</p>	<p>УК-9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	<p>Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка</p>	<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.; УК-9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.; УК-9.3 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>			
		<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>			
		<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».; ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.; ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>			
		<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>			
<p>Б1.О.17. 01</p>	<p>Вводный курс второго иностранного (французского) языка</p>	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>21/75 6</p>	<p>Экзамен , Экзамен , Экзамен</p>	<p>2, 3, 4</p>
		<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуниктивный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>			

		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б1.О.17.02	Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	7/252	Зачет с оценкой , Зачет	5, 6, 7, 8
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и			

			социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б1.О.17. 03	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (французском) языке	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	12/43 2	Экзамен , Зачет с оценкой , Зачет с оценкой , Зачет	5, 6, 7, 8
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б1.О.17. 04	Экономика и основы финансовой грамотности	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.;	2/72	Зачет	5

	Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности Раздел 2. Основы микроэкономики Раздел 3. Основы макроэкономики	различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.; УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.			
Б1.О.17. 05	Правоведение и антикоррупционное поведение Раздел 1. Основы теории государства Раздел 2. Основы теории права Раздел 3. Основы конституционного права Раздел 4. Основы гражданского права Раздел 5. Основы семейного права Раздел 6. Основы трудового права Раздел 7. Основы уголовного права Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие коррупционной деятельности; УК-11.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения; УК-11.3 Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	2/72	Зачет	4
Б1.О.ДВ .01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ .01.02	Иностранный язык (немецкий)	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	6/216	Экзамен	1, 2

	<p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностраннй язык в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>			
<p>Б1.О.ДВ .01.03</p>	<p>Иностраннй язык (французский)</p> <p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностраннй язык в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	6/216	Экзамен	1, 2
<p>Б1.О.ДВ .01.04</p>	<p>Иностраннй язык (испанский)</p> <p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностраннй язык в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане</p>	6/216	Экзамен	1, 2

			содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
Б1.В.01	<p>История ПМР</p> <p>Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья</p> <p>Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).</p> <p>Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).</p> <p>Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</p>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	3/108	Экзамен	3
Б1.В.02	<p>Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета.</p> <p>Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики</p> <p>Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p>Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	2/72	Зачет	4
Б1.В.03	<p>Методы исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 2. Организация научно-</p>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.;</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.;</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p>	3/108	Зачет с оценкой	5

	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 3. Оформление и представление результатов исследования</p> <p>Раздел 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности</p> <p>Раздел 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов</p> <p>Раздел 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности</p>	<p>УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>			
		<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.;</p> <p>УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.;</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.;</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>		
Б1.В.04.01	<p>Основы теории языка</p> <p>Раздел 1. История языка</p> <p>Раздел 2. Фонетика</p> <p>Раздел 3. Грамматика</p> <p>Раздел 4. Словарный состав языка</p> <p>Раздел 5. Синтаксис</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.;</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.;</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.;</p> <p>УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>		
		<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.;</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.;</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	7/252	Экзамен , Зачет
		<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.;</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.;</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.;</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и</p>		6, 7

			социокультурными параметрами коммуникации.			
Б1.В.04. 02	<p>Стилистика первого иностранного (английского) языка</p> <p>Раздел 1. Предмет стилистики. Стилистика как наука. Основные понятия стилистики.</p> <p>Раздел 2. Функциональные стили современного немецкого языка.</p> <p>Раздел 3. Словарный состав немецкого языка с точки зрения стилистики.</p> <p>Раздел 4. Грамматика современного немецкого языка с точки зрения стилистики.</p> <p>Раздел 5. Фонетические и фонологические средства с точки зрения стилистики.</p> <p>Раздел 6. Тропы и фигуры как стилистические средства.</p> <p>Раздел 7. Вопросы макростилистики. Признаки и типология текстов. Стилистический анализ тестов разных типов.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.;</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.;</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	5/180	Экзамен , Курсовая я работа	6
		<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.;</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.;</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>			
		<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.;</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.;</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.;</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>			
		<p>ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.</p>	<p>ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.;</p> <p>ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.;</p> <p>ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.</p>			
	<p>ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.;</p> <p>ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.;</p> <p>ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в</p>				

			изучаемых частных лингвистических дисциплинах.			
		ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
Б1.В.04. 03	<p>Лексикология первого иностранного (английского) языка Раздел 1. Слово как основная единица лексической системы. Раздел 2. Семантическая дифференциация словарного состава. Раздел 3. Проблемы развития словарного состава немецкого языка. Раздел 4. Социально-профессиональная и региональная дифференциация словарного состава немецкого языка. Раздел 5. Фразеология немецкого языка. Раздел 6. Лексикография.</p>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	2/72	Зачет	5
		ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.			
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и			

			социокультурными параметрами коммуникации.			
		ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.; ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.			
		ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.			
		ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
Б1.В.04.04	Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (английского) языка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.;	15/54 0	Экзамен , Зачет с оценкой , Экзамен , Зачет	4, 5, 6, 7, 8

			ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
		ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.; ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.			
		ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.			
		ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально- ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
Б1.В.04.05	Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (французского) языка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает	10/360	Зачет с оценкой , Зачет, Экзамен	5, 6, 7, 8

		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.			
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.			
		ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения.; ПК-7.2 Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий.; ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.			
		ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.;			

			ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.			
		ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.			
		ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
Б1.В.05	Древние языки и культуры Раздел 1. Закономерности становления и развития древних языков и культур индоевропейской семьи народов. Раздел 2. Фонетика. Раздел 3. Система латинского склонения. Раздел 4. Система латинского глагола.	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	3/108	Зачет с оценкой	2
Б1.В.ДВ .01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и	3/108	Зачет с оценкой	1

			пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
Б1.В.ДВ .01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	3/108	Зачет с оценкой	1
Б1.В.ДВ .02.01	Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского) языка Раздел 1. Основные принципы орфографии и пунктуации немецкого языка Раздел 2. Особенности оформления переписки личного характера Раздел 3. Правила ведения деловой корреспонденции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	2/72	Зачет	3
Б1.В.ДВ .02.02	Орфография и пунктуация первого иностранного (английского) языка Раздел 1. Основные принципы орфографии и пунктуации немецкого языка Раздел 2. Особенности оформления переписки личного характера Раздел 3. Правила ведения деловой корреспонденции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	2/72	Зачет	3
Б1.В.ДВ .03.01	Литература страны первого иностранного (английского) языка	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;	2/72	Зачет	7

		этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.			
Б1.В.ДВ .03.02	История мировой литературы	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	2/72	Зачет	7
Б1.В.ДВ .04.01	История и культура страны первого иностранного (английского) языка	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	6/216	Экзамен	3, 4
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б1.В.ДВ .04.02	Лингвострановедение на первом иностранном (английском) языке	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.;	6/216	Экзамен	3, 4

			<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>			
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.;</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.;</p> <p>ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.;</p> <p>ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>			
Б1.В.ДВ .05.01	<p>Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.</p> <p>Раздел 2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Раздел 3. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>Раздел 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.</p> <p>Раздел 5. Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.</p> <p>Раздел 6. Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении немецкому языку.</p>	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».;</p> <p>ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.;</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.;</p> <p>ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>	2/72	Зачет	3
		ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>			

	Раздел 7. Технологии Веб 2.0 в обучении немецкому языку. Раздел 8. Интернет-проекты в обучении иностранным языкам					
Б1.В.ДВ .05.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков Раздел 1. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Раздел 2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку. Раздел 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети. Раздел 5. Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Раздел 6. Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении немецкому языку. Раздел 7. Технологии Веб 2.0 в обучении немецкому языку. Раздел 8. Интернет-проекты в обучении иностранным языкам	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».; ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.; ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	2/72	Зачет	3
		ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.			
Б1.В.ДВ .06.01	Коммуникативная лингвистика Раздел1.Коммуникативная лингвистика как наука Раздел 2. Текст и его основные признаки и категории	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.; УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	3/108	Зачет с оценкой	6

	<p>Раздел 3. Художественный текст как объект лингвистики</p> <p>Раздел 4. Лингвистический анализ</p>		<p>социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.;</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>			
		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>			
		<p>ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.;</p> <p>ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.</p>			
<p>Б1.В.ДВ .06.02</p>	<p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Раздел 1. Коммуникативная лингвистика как наука</p> <p>Раздел 2. Текст и его основные признаки и категории</p> <p>Раздел 3. Художественный текст как объект лингвистики</p> <p>Раздел 4. Лингвистический анализ</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.;</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.;</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>6</p>
		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>			

			России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
		ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.; ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.			
Б1.В.ДВ .07.01	Язык СМИ страны первого иностранного (английского) языка	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	2/72	Зачет	7
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
Б1.В.ДВ .07.02	Массмедиа страны первого иностранного (английского) языка	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	2/72	Зачет	7

			России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.			
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
Б1.В.ДВ .08.01	История и культура страны второго иностранного (французского) языка	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	2/72	Зачет	8
		ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б1.В.ДВ .08.02	Лингвострановедение на втором иностранном (французском) языке	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.;	2/72	Зачет	8

			УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (педагогическая) (ознакомительная) 1. Ознакомительно-подготовительный (посещение школы с целью ознакомления с администрацией, расписанием, расположением кабинетов, знакомства с учителями-предметниками) 2. Этап посещения уроков учителей школы (предметно-методический, введение дневника посещения занятий) 3. Заключительный этап (анализ педагогической деятельности учителей школы и составление отчёта).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	3/108	Зачет с оценкой	5
		ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика (педагогическая) 1. Ознакомительно-подготовительный этап установочная конференция (первая неделя) посещение всех уроков класса и учителя-предметника 2. Основной этап Активная учебно-воспитательная практика, подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий 3. Заключительный этап анализ собственной педагогической деятельности и составление отчёта, итоговая конференция.	ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.; ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.	6/216	Зачет с оценкой	7
		ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.; ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.			
		ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.;			

		обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
Б2.В.01.02(П)	<p>Производственная практика (Научно-исследовательская работа)</p> <p><i>1. Ознакомительный этап.</i> Практиканты знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы. На ознакомительном этапе обучающиеся под руководством кафедрального ответственного за научно-исследовательскую работу осваивают правила составления библиографии.</p> <p><i>2. Этап непосредственной работы и подведение итогов</i> На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью. Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала. Обучающиеся представляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем научно-исследовательской работы. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.</p> <p><i>3. Этап обобщения полученных научных результатов.</i> Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной</p>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	6/216	Зачет с оценкой	8
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.; УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.; УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
		ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Применяет коммуниктивный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.			
		ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».; ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.; ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.			
		ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.			
		ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и	ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.;			

<p>квалификационной работы по системе зачет с оценкой. Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.</p>	<p>дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.</p>			
	<p>ПК-5 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>ПК-5.1 Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.; ПК-5.2 Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в ПИР и за рубежом.</p>			
	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>			
	<p>ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>ПК-6.1 Критически анализирует урок иностранного языка.; ПК-6.2 Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку.</p>			
	<p>ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.</p>	<p>ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.; ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.</p>			
	<p>ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>			
	<p>ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках;</p>			

			подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
Б3.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	3/108	Экзамен	8
		ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.			
		ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.			
		ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.;			

	ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.; ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.
ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.; ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-6.1 Критически анализирует урок иностранного языка.; ПК-6.2 Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку.
ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения.; ПК-7.2 Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий.; ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий	ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно

		анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.			
		ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.; ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
		ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.; ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.			
Б3.02 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.; УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; УК-1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	6/216	Экзамен	8
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.; УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.; УК-2.5 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.; УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми			

	<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.;</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.;</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.;</p>

	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.;</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.;</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.;</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.;</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.;</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.;</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.;</p> <p>УК-9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.;</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.;</p> <p>УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.;</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.</p>

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие коррупционной деятельности; УК-11.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения; УК-11.3 Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.; ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Применяет коммуниктивный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.; ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.; ОПК-4.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.; ОПК-4.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления	ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.; ОПК-5.4 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.2 Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.2 Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.; ПК-1.3 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
ПК-2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.; ПК-2.2 Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.
ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-3.1 Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.; ПК-3.2 Демонстрирует личностно-профессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.
ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-4.1 Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов.; ПК-4.2 Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.

<p>ПК-5 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>ПК-5.1 Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.; ПК-5.2 Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в ПМР и за рубежом.</p>
<p>ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>ПК-6.1 Критически анализирует урок иностранного языка.; ПК-6.2 Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку.</p>
<p>ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-7.1 Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения.; ПК-7.2 Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий.; ПК-7.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-8.1 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.; ПК-8.2 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.; ПК-8.3 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>
<p>ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-9.1 Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования.; ПК-9.2 Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы.;</p>

			ПК-9.3 Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.			
		ПК-10 Способен участвовать в научно-исследовательских работах.	ПК-10.1 Знает методологию научных исследований.; ПК-10.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.; ПК-10.3 Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.			
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов Раздел 3. Проза приднестровских авторов Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	2/72	Зачет	3
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует социальное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.; УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.			
ФТД.02	Индивидуальное чтение	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.; ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.; ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства	2/72	Зачет	3

			<p>организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования
– программы Бакалавриата

45.03.02 Лингвистика – профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский и немецкий языки)

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Философия	Учебная аудитория: учебная схемы, таблицы, раздаточный материал, учебный фильм, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.О.02	История России	Учебная аудитория: учебная мебель, иллюстративный материал, таблицы, плакаты, учебные карты	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.О.03	Всеобщая история	Учебная аудитория: учебная мебель, иллюстративный материал, таблицы, плакаты, учебные карты	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: учебная мебель, схемы, таблицы, раздаточный материал	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.О.05	Основы российской государственности	Учебная аудитория: учебная мебель, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	Городской стадион: футбольные мячи; баскетбольные мячи; волейбольные мячи; волейбольная сетка; секундомер, свисток; гимнастические коврики; обручи; ракетки для бадминтона и воланы	г. Тирасполь, ул. Мира 21
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Городской стадион: футбольные мячи; баскетбольные мячи; волейбольные мячи; волейбольная сетка; секундомер, свисток; гимнастические коврики; обручи; ракетки для бадминтона и воланы	г. Тирасполь, ул. Мира 21
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность	Учебная аудитория: учебная мебель, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.09	Вводный курс первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, лингафонный кабинет, доска маркерная, экран, проектор, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.10	Технологии цифрового образования	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107

		для самостоятельной работы, проектор, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.11	Педагогика и история образования	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.13	Методика воспитательной работы	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.14	Возрастная и педагогическая психология	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.15	Методика преподавания иностранных языков	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.16.01	Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.16.02	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (английском) языке	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.16.03	Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.17.01	Вводный курс второго иностранного (французского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, лингафонный кабинет, доска маркерная, экран, проектор, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.17.02	Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.17.03	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (французском) языке	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.17.04	Экономика и основы финансовой грамотности	Учебная аудитория: учебная мебель, схемы, таблицы, раздаточный материал	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.17.05	Правоведение и антикоррупционное поведение	Учебная аудитория: учебная мебель, схемы, таблицы, раздаточный материал	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107

Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык (английский)	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык (немецкий)	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык (французский)	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.О.ДВ. 01.04	Иностранный язык (испанский)	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.01	История ПМР	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128/4 ул. 25 Октября 107
Б1.В.03	Методы исследовательской деятельности	Учебная аудитория для проведения практических занятий: учебная мебель, компьютеры, Интернет- браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.04. 01	Основы теории языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.04. 02	Стилистика первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.04. 03	Лексикология первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.04. 04	Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.04. 05	Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (французского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.05	Древние языки и культуры	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 01.01	Официальный язык (молдавский)	Учебная аудитория: учебная мебель,	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107

		доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский)	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 02.01	Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 02.02	Орфография и пунктуация первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 03.01	Литература страны первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 03.02	История мировой литературы	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 04.01	История и культура страны первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 04.02	Лингвострановедение на первом иностранном (английском) языке	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 05.01	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 05.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 06.01	Коммуникативная лингвистика	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 06.02	Межкультурная коммуникация	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 07.01	Язык СМИ страны первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 07.02	Массмедиа страны первого иностранного (английского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107

Б1.В.ДВ. 08.01	История и культура страны второго иностранного (французского) языка	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б1.В.ДВ. 08.02	Лингвострановедение на втором иностранном (французского) языке	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б2.О.01. 01(У)	Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))	Учебная аудитория: учебная мебель, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107, муниципальные общеобразовательные учреждения (МОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основе соглашений или договоров
Б2.В.01. 01(П)	Производственная практика (педагогическая)	Учебная аудитория: учебная мебель, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107, муниципальные общеобразовательные учреждения (МОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основе соглашений или договоров
Б2.В.01. 02(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Учебная аудитория: учебная мебель, компьютеры, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория: учебная мебель, раздаточный материал, экран, проектор, словари, электронные словари	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория: учебная мебель, кафедра-трибуна, наглядный материал, экран, проектор	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
ФТД.01	История литературы родного края	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107
ФТД.02	Индивидуальное чтение	Учебная аудитория: учебная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 107