

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический институт
Кафедра «Строительные технологии и инженерно-экологические системы»



С.С. Иванова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

08.04.01

СТРОИТЕЛЬСТВО

Профиль подготовки

**«Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной
деятельности в строительстве»**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Заочная

2025 года набора

Бендеры, 2025 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 482 от 31 мая 2017 года, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратура по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», профиль подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е.Я. Евсева, заместитель директора по ОВР БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. Поперешнюк Н.А.; старший преподаватель кафедры «Строительные технологии и инженерно-экологические системы».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
А.В. Дудник, и.о. зав. кафедрой СТиИЭС


(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Строительные технологии и инженерно-экологические системы». Протокол № 1 от 01.09.2025г.

И.о. зав. кафедрой
ст. преподаватель



А.В. Дудник

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического института. Протокол № 1 от 29.09.2025г.

Директор БПИ



С.С. Иванова

Содержание

	Пояснительная записка	4
Раздел 1	Общие положения	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	7
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	8
Раздел 2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО	9
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	9
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули)	10
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	12
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	18
2.5.	Образовательные технологии	19
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	20
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	20
2.6.2.	Кадровое обеспечение	20
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО	21
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО	22
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
Раздел 3	Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	24
3.1.	Воспитательная система БПИ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»	24
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	25
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В *«идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествуящим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

В основу рабочей программы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель директора по организационно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 481 от 31 мая 2017 года;
3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3-

III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 172-ОД от 16.02.2022г. О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 22.01.2022г.. «Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»»

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» исходит из ключевых задач воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», профиль подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, а также ремонта и реконструкции сооружений, и зданий энергетического назначения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда института рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда института рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие

формирующе-развивающей среды института;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Таблица 1.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно- нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Участие в дискуссионной площадке по дисциплине в высшей школе

2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе
3.	Волонтерская деятельность	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении БПИ
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в открытых мероприятиях приуроченных к знаменательным и памятным датам
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие в соревнованиях БПИ, ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	Проведение бесед, семинары
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Проведение бесед, семинары
8.	Развитие деятельности органов	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-	Организационная работа студенческого актива

	студенческого самоуправления	нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Диагностическая и консультативная работа (по запросу).
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Мероприятие, приуроченное ко дню ЖКХ с привлечением обучающихся бакалавриата.
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа с обучающимися льготной категории
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	Беседы по необходимости
13.	Экологическое и трудовое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие в мероприятиях посвященных энергоэффективности и энергосбережению экологических акциях, организуемых в БПИ

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», профиль подготовки «Проектирование зданий

и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве» и индикаторы их достижения.

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описывает суть проблемной ситуации
		ИД УК-1.2. Выявляет составляющие проблемной ситуации и связей между ними
		ИД УК-1.3. Собирает и систематизирует информацию по проблеме
		ИД УК-1.4. Оценивает адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации
		ИД УК-1.5. Выбирает методы критического анализа, адекватной проблемной ситуации
		ИД УК-1.6. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации
		ИД УК-1.7. Выбирает способ обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Формулирует цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта
		ИД УК-2.2. Определяет потребности в ресурсах для реализации проекта
		ИД УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта
		ИД УК-2.4. Контролирует реализацию проекта
		ИД УК-2.5. Оценивает эффективность реализации проекта и разрабатывает план действий по его корректировке
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИД УК-3.1. Разрабатывает цели команды в соответствии с целями проекта
		ИД УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора

	стратегию для достижения поставленной цели	участников
		ИД УК-3.3. Разрабатывает и производит корректировку плана работы команды
		ИД УК-3.4. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
		ИД УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
		ИД УК-3.6. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией
		ИД УК-3.7. Презентует результаты собственной и командной деятельности
		ИД УК-3.8. Оценивает эффективность работы команды
		ИД УК-3.9. Выбирает стратегии формирования команды и контролирует её реализацию
		ИД УК-3.10. Контролирует реализацию стратегического плана команды
		Коммуникация
ИД УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).		
ИД УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.		
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные ситуации
		ИД УК-5.2. Выбирает способы интеграции работников,

		принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
		ИД УК-5.3. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
		ИД УК-5.4. Выбирает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
		ИД УК-5.5. Выбирает способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
		ИД УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		ИД УК-6.3. Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		ИД УК-6.4. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
		ИД УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		ИД УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
		ИД УК-6.7. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Портрет выпускника БПИ направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

основные составляющие портрета выпускника	портрет выпускника БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 08.04.01 «строительство»
патриотизм	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
гражданская позиция и экономическая активность	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
правосознание	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
зрелое сетевое поведение	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и</p>

	<p>достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
интеллектуальная самостоятельность	<p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
социальная направленность и зрелость	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
коммуникация и сотрудничество	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к</p>

	<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
здоровье и безопасность	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
мобильность и устойчивость	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
культура	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию
ОПОП направления 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», профиль подготовки

«Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве»

Таблица 4

<i>№</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление воспитательной работы/ модуль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Компетенции</i>
1	История и философия науки	108	Духовно-нравственное	зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-5
2	Интеллектуальная собственность. Патентование.	72	Культурно-эстетическое Духовно-нравственное	зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-6
3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	180	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-4
4	Энергосбережение и энергоаудит в строительстве	108	Культурно-эстетическое	зачет с оценкой	УК-1, ПК-1, ПК-2
5	Научные проблемы экономики строительства	72	Культурно-эстетическое	зачет	УК-1, ПК-6
6	Психология в высшей школе	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1, УК-3, ПК-5
7	Управление командами в строительных подразделениях	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-3, ПК-6
8	Сейсмическая надежность и безопасность строительных систем	108	Духовно-нравственное	экзамен	ПК-2, ПК-7
9	Методика преподавания в высшей школе	108	Культурно-эстетическое	зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», профиль подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер - классы,
- психологические тренинги,
- мастер - классы,

- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» обеспечивается локальными актами и включает:

- Положение о Бендерском политехническом институте ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Рабочие программы воспитания кафедры по направлениям
- Календарный план воспитательной работы БПИ (годовой и по месяцам)
- Календарный план воспитательной работы кафедры
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Совета по воспитательной работе университета и института;
- Отчет кафедры по реализации рабочих программ воспитания за учебный год

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки института, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне института ГОУ «ПГУ им. Т.Г.

Шевченко»: заместитель директора института по организационно-воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, методист по делам молодёжью, социальный педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, руководитель НВП).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей-кураторов, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»,

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и института позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которое позволяет обеспечить качественное проведение мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотеки, ресурсный центр и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», (г.Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7);

При Бендерском политехническом институте функционируют:

- Актовый зал;
- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс;
- Центр «Русский мир»;
- ИЦ «Библиотека»;
- Музей БПИ;

- 7 компьютерных классов , из них 4 оборудованы проекционной техникой;
- 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой;
- 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»;

Также в институте оборудовано техникой: актовый зал, 17 лекционных аудиторий, 8 лекционных кабинетов.

2.7. Инфраструктура БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Таблица 5

	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Актовый зал	Корпус «А»	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность
2	Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека)	Корпус «Б», 2 этаж	Научно-образовательная деятельность
3	Информационный центр (библиотека, читальный зал)	Корпус «А», 1 этаж	Научно-образовательная деятельность
4	Отдел по организационно-воспитательной работе	корпус «Б», 2 этаж	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПИ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
5	Социальный педагог БПИ им. Т.Г.Шевченко	Корпус «Б», 2 этаж	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.

6	Кабинет психологического сопровождения студентов	Корпус «Б», 2 этаж	Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
7	Профсоюзная организация студентов БПИ	Корпус «А», 2 этаж	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
8	Медицинский кабинет	Корпус «Б»	Здоровьесбережение
9	Музей истории БПИ	Корпус «Б»	Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами
10	Центр «Русский мир»	Корпус «А», 2 этаж	Научно-образовательная деятельность
11	Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Бендеры	Корпус «А», 2 этаж	Научно-образовательная деятельность

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;

- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры.

Инспекция Счетной палаты Приднестровской Молдавской Республики; Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г.Бендеры.»; МУ «Историко- краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3.1. Воспитательная система «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;

- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом институте воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках института принадлежат Комиссии по воспитательной работе. Состав комиссии формируется директором БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по институту. Основы организации комиссии и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав комиссии входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;
- социальный педагог;
- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр института, отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в институте осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне института - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно-воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами института.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в институте является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В БПИ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив. На уровне института существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет института уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне института также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПИ» является представителем, выражающим интересы студентов института.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро института могут быть приглашены на ученый совет института, стипендиальную комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПИ при необходимости.

При подготовке и проведении мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников института.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива приглашаются на комиссии по воспитательной работе БПИ.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, дирекцией БПИ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в институте в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в институте определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместитель директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПИ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой «СТИИЭС»
БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

А.В. Дудник

14.10

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. Директора по ОВР БПИ
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Е.Я. Евсева

14.10

2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

направление 08.04.01 Строительство, профиль «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве»

для набора 2025 г.; (№ группы БП25ВР68СТР1)

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Формируемые УК	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Мероприятия, реализуемые в течение учебного года							
1	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Просветительская, досуговая, профилактическая и т.д.	В течение года (по отдельному плану), очно/дистанционно	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	Участие в мероприятиях, приуроченных к знаменательным и памятным датам	Конкурсы, акции, соревнования и т.д.	Попов О.А., актив группы
2	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Просветительская, досуговая, профилактическая и т.д.	В течение года (по отдельному плану), очно/дистанционно	УК-1 УК-2 УК-3	Участие в соревнованиях БПИ, ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях	Конкурсы, акции, соревнования и т.д.	Попов О.А., актив группы
3	Укрепление семейных ценностей	Познавательная, аналитическая	В течение года, очно/дистанционно	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6	Проведение бесед, семинары	Проведение бесед, семинары	Попов О.А.
4	Экологическое и трудовое воспитание	Социально-культурная, профилактическая	В течение года, очно/дистанционно	УК-1 УК-2	Участие в мероприятиях, посвященных	Семинары, круглые столы и т.д.	Попов О.А., актив группы

					энергоэффективност и и энергосбережению, организуемых в БПИ		
сентябрь							
5	Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская, познавательная, аналитическая	Сентябрь 2025г., БПИ, очно	УК-1 УК-2 УК-3	Участие в дискуссионной площадке по дисциплине в высшей школе	Беседа	Попов О.А.
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Адаптационное	Адаптационная, диагностическая, аналитическая	Сентябрь 2025г., БПИ, очно/дистанцион но	УК-6 УК-9	Программа психолого-педагогической диагностики и помощи обучающимся-первокурсникам	Анкетирование, тестирование	ОпоОВР, педагог-психолог, Попов О.А.
7	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Профилактическая	Сентябрь 2025г., БПИ, очно	УК-7 УК-8	Проведение инструктажей с обучающимися по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	Проведение инструктажей	Попов О.А.
8	Волонтерское движение	Добровольческая, деятельность студенческих объединений	01.09.2025г., БПИ, очно	УК-2 УК-9 УК-10	Участие в акциях волонтерской деятельности БПИ	Волонтерские акции	Обучающиеся группы
октябрь							
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Адаптационное	Адаптационная, диагностическая, аналитическая	Октябрь 2025г., БПИ, очно/дистанцион но	УК-6 УК-9	Программа психолого-педагогической диагностики и помощи обучающимся-первокурсникам	Анкетирование, тестирование	ОпоОВР, педагог-психолог, Попов О.А.

декабрь							
10	Научно-образовательное	Научно-просветительская, научно-образовательная, научно-исследовательская, развитие профессиональных компетенций, деятельность студенческих организаций	Декабрь 2025г., БПИ, очно/дистанционно	УК-1 УК-2 УК-3	Научно-исследовательский семинар	Семинар	Кафедра СТиИЭС, Попов О.А.
март							
11	Профориентационное направление	Организационная, просветительская, вовлечение студентов в профориентацию, развитие профессиональных компетенций	Март 2026г., БПИ, очно	УК-2 УК-9	Мероприятие, приуроченное ко дню ЖКХ с привлечением обучающихся бакалавриата	Беседа	Попов О.А., актив группы, обучающиеся бакалавриата
апрель							
12	Научно-образовательное	Научно-просветительская, научно-образовательная, научно-исследовательская, развитие профессиональных компетенций, деятельность студенческих организаций	06.04.2026г., БПИ, очно	УК-1 УК-2 УК-3	Итоговая (ежегодная) научная студенческая конференция по итогам 2025 года	Конференция	Кафедра СТиИЭС
май							
13	Гражданско-патриотическое и	Социально-культурная	09.05.2026г., г. Бендеры, очно	УК-1	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Возложение цветов	Попов О.А., актив группы

	правовое	деятельности по проведению значимых событий и мероприятий			и возложение цветов к мемориалу «Братские могилы на площади героев»		
ИЮНЬ							
14	Научно-образовательное	Научно-просветительская, научно-образовательная, научно-исследовательская, развитие профессиональных компетенций, деятельность студенческих организаций	Июнь 2026г., БПИ, очно/дистанционно	УК-1 УК-2 УК-3	Научно-исследовательский семинар	Семинар	Кафедра СТиИЭС, Попов О.А.

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель программы магистратуры

Попов О.А. Попов

« 14 » 10 2025 г.