

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический институт

Кафедра « Социально-экономические дисциплины, сервис и торговля»



Шевченко»

С.С. Иванова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»

Форма обучения: очная

2025 года набора

Бендеры, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основании: приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции; Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» утвержденного приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 марта 2023 г. Регистрационный № 11639; примерной основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 377 от 07 апреля 2020 года.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е. Я. Евсева, заместитель директора по ОВР БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. Н. И. Кольник, и. о. зав. кафедрой, ст. преподаватель кафедры «Социально-экономические дисциплины, сервис и торговля»;
3. С. Н. Чебан ст. преподаватель кафедры «Социально-экономические дисциплины, сервис и торговля».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
Н.И. Кольник, и. о. зав. кафедрой СЭДСиТ


(подпись)

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические дисциплины, сервис и торговля». Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

И. о. зав. кафедрой



Н. И. Кольник

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического института. Протокол № 12 от «30» июня 2025 года.

Директор БПИ

С. С. Иванова

Содержание

	Пояснительная записка	4
Раздел 1	Общие положения.	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	7
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	8
Раздел 2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».	9
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	9
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули).	10
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса.	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП.	19
2.5.	Образовательные технологии.	19
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	20
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение.	20
2.6.2.	Кадровое обеспечение.	20
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».	21
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».	22
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	23
Раздел 3	Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	24
3.1.	Воспитательная система БПИ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»	24
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	25
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019 - 2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В *«идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация рабочей программы воспитания ОПОП профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной

деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

В основу рабочей программы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель директора по организационно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в

Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральный образовательный стандарт высшего, среднего и начального профессионального образования;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол № ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Конституция ПМР действующей редакции;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года

«№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31.01.2025 №68 «Об утверждении Методических рекомендаций по развитию добровольческой деятельности в ПМР»);

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

8. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 февраля 2025 года № 107 «Об утверждении плана реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 годах».

9. Приказ Министерства просвещения ПМР 28 ноября 2024 года № 1111 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской республике на период до 2030 года» для руководства в работе.

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 172-ОД от 16.02.2022г. О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 22.01.2022г.. «Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко».

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» исходит из ключевых задач воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в сфере общественного питания, специализируясь на приготовлении горячих и холодных блюд, закусок, десертов и изготовлением хлебобулочных и кондитерских изделий.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда института рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда института рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие

между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды института;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Таблица 1.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	1. Участие в волонтерской деятельности. 2. Проведение тематических кураторских часов. 3. Участие в круглых столах. 4. Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента. 5. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи».
2.	Гражданско-патриотическое и	Формирование активной гражданской позиции	1. Участие в Традиционной

	правовое	личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	гражданско-патриотической акции в память о погибших милиционерах, гвардейцах и мирных жителях у часовни по улице Ечина. 2. Участие в праздничных мероприятиях посвященных выводу войск из Афганистана и Дня защитника Отечества. 3. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победы. 4. Участие в мероприятиях, посвящённых 19 июня 1992 г. 5. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье». 6. Проведение тематических кураторских часов. 7. Участие в викторинах, акциях и конкурсах. 8. Посещение музея.
3.	Волонтерская деятельность	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	1. Участие в волонтерском движении БПИ. 2. Участие в работе отряда «Волонтеры победы». 3. Участие в проекте «Благовест». 4. Участие в благотворительных акциях.
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	1. Участие в работе «Школа актива БПИ» и «Школа актива ПГУ». 2. Участие в Декаде молодежи и студентов в БПИ, ПГУ и г. Бендеры. 3. Участие в конкурсе студенческого творчества «Зажги свою звезду». 4. Участие в конкурсе «Лучший студент года БПИ». 5. Участие в конкурсе

			«Признание». 6. Участие в открытых мероприятиях приуроченных к знаменательным и памятным датам. 7. Участие в реализации программы студенческого слета лагере «Содружество».
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	1. Участие и организация студентов в Спартакиаде БПИ, соревнованиях ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях, Республиканской студенческой Спартакиаде среди организаций профессионального образования ПМР
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство.	1. Проведение тематических кураторских часов. 2. Участие в круглых столах, флешмобах и акциях.
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	1. Проведение тематических кураторских часов. 2. Проведение бесед. 3. Участие в круглых столах.
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	1. Организация и участие студентов БПИ в международных, республиканских, городских и университетских молодежных, культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах.

			2. Организация и участие в реализации программы «Школа актива БПИ» и «Школа актива ПГУ»
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	<p>1. Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.</p> <p>3. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр).</p> <p>4. Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>5. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>6. Участие в «Школе актива»</p>
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	<p>1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в БПИ».</p> <p>2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте БПИ.</p> <p>3. Организация экскурсий по базовым предприятиям энергетической отрасли.</p> <p>4. Организация и проведение семинаров и круглых столов с привлечением учащихся школ.</p> <p>5. Организация проведения мероприятия ко дню энергетики.</p>

			6. Организация и функционирование заочной школы на площадке БПИ.
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ и социально незащищенных категорий.
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	1. Участие в обследовании места жительства студентов сирот и студентов ОБПР. 2. Участие в культурно-массовых мероприятиях.
13.	Экологическое и трудовое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых в БПИ. 2. Участие студентов в республиканском субботнике.

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

В ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ технологии приготовления пищи. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и не профессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника.

Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ГОС НПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ НПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

Ниже представлены общие компетенции выпускников по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Таблица 2.

Код	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языке.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Таблица 3.

№ п/п	Формируемые общие компетенции	Направление воспитательной работы	Название модуля	Задачи модуля
1	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданско-патриотическое и правовое Волонтерское движение проекта «Благовест» Отряд «Волонтеры Победы» Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого

	руководством, клиентами			самоуправления и волонтерского движения
2	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
3	<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft

				Skills навыков
4	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся
5	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
6	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Интеллектуальное	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и

	<p>профессиональной деятельности ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			<p>креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию
7	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	Интеллектуальное	<p>Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона
8	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Нравственное	<p>Духовно-нравственное Профилактическая работа по противодействию распространению негативных явлений в молодежной среде</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</p>

				оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
--	--	--	--	---

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Таблица 4.

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление воспитательной работы/ модуль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Компетенции</i>
1	Иностранный язык	116	Культурно-эстетическое	Диф. зачет	ОК 01-07, ОК 09-10
2	История	116	Гражданско-патриотическое	Диф. зачет	ОК 01-07, ОК 09-10
3	Обществознание (включая экономику и право)	130	Гражданско-патриотическое	Диф. зачет	ОК 01-07, ОК 09-10
4	Физическая культура	114	Формирование ЗОЖ	Диф. зачет	ОК-08
5	Родной язык	96	Духовно-нравственное	Экзамен	ОК- 02, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
6	Безопасность жизнедеятельности	36	Гражданско-патриотическое	Диф. зачет	ОК-01- ОК-10

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер - классы,
- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» обеспечивается локальными актами и включает:

- Положение о Бендерском политехническом институте ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Рабочие программы воспитания кафедры по направлениям;
- Календарный план воспитательной работы БПИ (годовой и по месяцам);
- Календарный план воспитательной работы кафедры;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Совета по воспитательной работе университета и института;
- Отчет кафедры по реализации рабочих программ воспитания за учебный год.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки института, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне института ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» заместитель директора института по организационно-воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ДМ, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение,

осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, методист по делам молодёжи, социальный педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, руководитель НВП).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и института позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которое позволяет обеспечить качественное проведение мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотеки, ресурсный центр и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе со студентами профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (г. Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7; г. Бендеры, ул. Ползунова, 7);

При Бендерском политехническом институте функционирует:

- Актовый зал;
- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс;
- Центр «Русский мир»;
- Электронная библиотека, библиотека;
- Музей БПИ;
- 7 компьютерных классов, из них 3 оборудованы проекционной техникой;
- 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой;
- 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»;

Также в институте оборудовано проекционной техникой; актовый зал, 1 лекционный зал, 57 лекционных кабинетов.

2.7. Инфраструктура БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Таблица 5.

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Актовый зал	Корпус «А»	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность
2	Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека)	Корпус «Б»	Научно-образовательная деятельность
3	Информационный центр (библиотека, читальный зал)	Корпус «А»	Научно-образовательная деятельность
4	Отдел по организационно-воспитательной работе	Корпус «Б»	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПИ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
5	Социальный педагог БПФ им. Т.Г.Шевченко	Корпус «Б»	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
6	Кабинет психологического сопровождения студентов	Корпус «Б»	Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
7	Профсоюзная организация студентов БПИ	Корпус «Б»	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
8	Медицинский кабинет	Корпус «Б»	Здоровье сбережение
9	Музей истории БПФ	Корпус «Б»	Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами
10	Центр «Русский мир»	Корпус «А»	Научно-образовательная деятельность

11	Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Бендеры	Корпус «А»	Научно-образовательная деятельность
----	---	------------	-------------------------------------

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры.

Инспекция Счетной палаты Приднестровской Молдавской Республики; Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г. Бендеры.»; МУ «Историко - краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПИ ГОУ «ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

3.1. Воспитательная система БПИ ГОУ «ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом институте воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках института принадлежат Комиссии по воспитательной работе. Состав комиссии формируется директором БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по институту. Основы организации комиссии и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав совета по воспитательной работе входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;
- социальный педагог;

- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр института, отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в институте осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне института - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно-воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по ОВР института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Студенческий Совет Самоуправления (СССУ), Волонтерское движение «Благовест», Студенческая профсоюзная организация.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в институте является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В БПИ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне института существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет института уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне института также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПИ» является представителем, выражающим интересы студентов института.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой

молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро института могут быть приглашены на ученый совет института, стипендиальную комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПИ при необходимости.

При подготовке и проведении мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников института.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива приглашаются на комиссии по воспитательной работе БПИ.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, дирекцией БПИ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в институте в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в БПИ ГОУ ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодежи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях

образовательного пространства.

Ежегодно заместитель директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПИ ГОУ «ЛГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПИ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.