

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко
Медицинский Институт им. Н. В. Склифосовского



УТВЕРЖДАЮ

Директор Медицинского института
им. Н. В. Склифосовского

[Signature] к.фарм.н., доц. Г.Н. Самко

«25» *сентября* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

Специальность

31.05.01

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Специализация «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

**КВАЛИФИКАЦИЯ
ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

Форма обучения

очная

2025 года набора

Тирасполь, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 31.05.01 Лечебное дело, специализация «Лечебное дело», квалификация «врач-лечебник» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, реализуемая по специальности 31.05.01 Лечебное дело, специализации «Лечебное дело» квалификации «врач-лечебник», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе: Ю.Н. Березюк, доцент, зав. кафедрой терапии, медицинского института, Л. А. Проскуракова заместителем директора по ОВР, медицинского института.

Руководители основной профессиональной образовательной программы:
Ю.Н. Березюк, доцент, зав. кафедрой терапии, медицинского института



(подпись)

Л.А. Проскуракова заместителем директора по ОВР, медицинского института.



(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры терапии Медицинского института им. Н.В. Склифосовского.

Протокол № 1 от «18» августа 2025 года

Заведующий кафедрой,
доцент




подпись

Ю. Н. Березюк

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете медицинского института.

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 года

Директор медицинского института, к.фарм.н., доцент  Г.Н. Самко

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т. Г. Шевченко для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко	6
1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко	8
1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т. Г. Шевченко	10
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в приднестровском государственном университете ИМ. Т. Г. Шевченко с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник»	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т. Г. Шевченко	11
2.1.2 Использование офлайн и онлайн форматов в образовательных и воспитательных технологиях и процессах.	12
2.2. Основные направления воспитательной работы (модули).	13
2.3. Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	15
2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	22
2.5. Образовательные технологии	24
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т. Г. Шевченко	25
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	25
2.6.2. Кадровое обеспечение	26
2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т. Г. Шевченко с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»	27
2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко для студентов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»	28
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
Раздел 3. Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ПГУ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО	30
3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	30
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т. Г. Шевченко	32
3.3. мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник».	33
Раздел 4. Система мероприятий по реализации программы воспитания (календарный план воспитательной работы). Приложение № 1	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2020-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;

б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;

в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «врач-лечебник» предполагает создание условий для формирования универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т. Г. Шевченко для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепции гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020–2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник», основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т. Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и

ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе и социальной поддержке, /заместитель декана факультетов/заместитель директора/ по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (сообщество обучающихся Университета, актив обучающихся, коллективы обучающихся, группы обучающихся и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя,

что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1.Федеральный закон от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 988.

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол № ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 г. № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03–26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498–3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04–17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08–31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232–3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13–46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018 г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018–2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020 г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2025 года № 107 «Об утверждении плана реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025–2030 годах»

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 28 ноября 2024 года № 1111 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской республике на период до 2030 года» для руководства в работе.

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т. Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01–2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для обучающихся государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности: 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 988.

Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т. Г. Шевченко – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

– Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая

поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- Формирование культуры и этики профессионального общения;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа ориентирована на подготовку обучающихся к овладению социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть востребованной на рынке труда и в обществе, способными к социальной и профессиональной мобильности.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Приднестровском государственном университете ИМ. Т. Г. Шевченко с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующие - развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе -развивающей среды вуза;

- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и вне учебную;

- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

- пространства выбора обучающихся источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие обучающихся как компетентных специалистов;

- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, кибер среда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Использование офлайн и онлайн форматов в образовательных и воспитательных технологиях и процессах

Воспитательный процесс может осуществляться как в офлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные,

современные и инновационные образовательные технологии (интерактивные технологии, игровые технологии, технологии перспективно – опережающего обучения, технологии проведения коллективных творческих дел, коммуникативные технологии; технология портфолио; тренинговые технологии; кейс-технология; smart- технологии; дистанционные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту

2.2. Основные направления воспитательной работы с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Твори добро» 2. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», ко дню защитника Отечества 3. Участие в мероприятиях «Декады молодёжи» 4. Участие в акциях министерства здравоохранения по охране общественного здоровья
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Бессмертный полк» 2. Участие в патриотическом лагере «Молодёжь ПГУ» 3. Участие в патриотическом слете «Студенческая осень» и «Приднестровская весна» 4. Участие в митинг-концерте, посвященном Дню России 5. Участие в митинг-концерте в честь Дня Победы и в акции «Свеча Памяти»

3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении медицинского факультета «Волонтеры-медики»
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	1. Участие в конкурсе «Зажги свою звезду» 2. Участие в конкурсе «Признание» 3. Участие в конкурсе «Новогодняя волна» 4. Участие в конкурсе поздравлений к различным праздникам
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях университета
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	1. Участие в проекте «Точка опоры-вера, надежда, любовь» 2. Участие в международной научно-практической конференции: «Год семьи и семейных ценностей»
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	1. Участие в тренингах по оказанию первой и неотложной помощи. 2. Проведение бесед о вреде курения, приема наркотических и сильнодействующих веществ. 3. Участие в круглом столе на тему: «Профилактика экстремизма в студенческой среде»
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	В медицинском институте работает студенческий деканат и студенческий актив, в который входят старосты и профорги, студенты-активисты

9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр) 2. Участие в тренингах командообразования в студенческой группе 3. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде 4. Участие в «Школе актива»
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ» 2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте медицинского института, в группе В контакте, на странице инстаграма 3. Дополнительная образовательная программ «Медицинская биология» (для учащихся 11 классов СОШ Республики) 4. Работа волонтеров-медиков факультета со школьниками СОШ Республики с целью формирования школьных отрядов-волонтеров
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение обучающихся с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии) 2. Участие в работе ОССО
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в экологических акциях, организуемых в медицинском институте и в ПГУ 2. Участие обучающихся в республиканских субботниках

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (3++). Выработанные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник» и индикаторы их достижения

Таблица 2.

Категория универсальных компетенций	Код и формулировка универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих

		<p>правовых норм.;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.;</p> <p>УК-2.4 Применяет действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.;</p> <p>УК-2.5. Отбирает оптимальные технологии достижения поставленных целей; определяет алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.;</p> <p>УК-2.6 Анализирует действующие правовые нормы, определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации/;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия/;</p> <p>УК-4.4 Использует основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.;</p> <p>УК-4.5 Ведет деловую переписку деловые</p>

		<p>переговоры на русском и иностранном языке; выявляет и устраняет языковые ошибки.;</p> <p>УК-4.6 Понимает устную речь на иностранном языке; читает и понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.;</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.;</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.;</p> <p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;</p> <p>УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.;</p> <p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.;</p> <p>УК-5.8 Анализирует основные философские учения; использует базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного</p>

		<p>разнообразия общества.;</p> <p>УК-5.9 Интерпретирует историю России в контексте мирового развития.;</p> <p>УК-5.10 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.;</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.;</p> <p>УК-6.3 Использует способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда.;</p> <p>УК-6.4 Определяет приоритеты личного и профессионального роста, выстраивает собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни.;</p> <p>УК-6.5 Планирует задачи саморазвития и профессионального роста, управляет своим временем при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.;</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.;</p> <p>УК-7.3 Обладает средствами, методами и формами физической подготовки, обеспечивающими полноценную социальную и профессиональную деятельность.;</p> <p>УК-7.4 Планирует социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки.;</p> <p>УК-7.5 Поддерживает должный уровень</p>

		физической подготовки, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизне-деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения..
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Применяет теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах.; УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.; УК-9.3 Обладает навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.; УК-11.2 Выявляет и дает оценку

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	коррупционного поведения и содействует его пресечению.; УК-11.3 Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Таблица 3.

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет медицинскую этику и деонтологию для формирования личности врача, основы профессиональной деятельности врача и пациента, коллег, родственников больного, нравственно-этические основы профессиональной деятельности врача.; ОПК-1.2 Использует конкретные знания этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного, дать оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей и требующих знание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного, самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей.; ОПК-1.3 Обладает различными формами интерпретации взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических

		основ профессиональной деятельности врача.
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Использует методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; проводит организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.; ОПК-2.2 Выделяет факторы, формирующие здоровье человека в различном возрастном периоде его развития; в пределах врачебной компетенции организывает и проводит профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструкциями.; ОПК-2.3 Способен и готов к практическому использованию представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности; к проведению пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Имеет представление о воздействии веществ, относимых к допингу на психологическую, физическую деятельность организма; о побочных эффектах воздействия допинга на организм, лекарственных средствах, имеющих для спортсменов статус запрещенных.; ОПК-3.2 Обнаруживает симптомы и синдромы у пациентов, спортсменов, использующих допинг; выявляет побочные эффекты воздействия допинга на организм обследуемого лица.; ОПК-3.3 Оказывает скорую и неотложную помощь пациенту при выявленных побочных эффектах действия допинга на организм.
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	ОПК-4.1 Объясняет физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение

	помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; современные тенденции развития медицинской техники.; ОПК-4.2 Обследует пациента с целью установления диагноза; применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; ведет поиск информации в указанной области, назначает физические методы лечения по показаниям в соответствии с установленным диагнозом и стандартами оказания медицинской помощи.; ОПК-4.3 Использует приборы и системы для оценки физиологических показателей организма, основы методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Объясняет основные морфофункциональные особенности и физиологические состояния в организме человека, способы их регуляции.; ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные особенности основных систем органов и физиологические состояния организма человека.; ОПК-5.3 Интерпретирует взаимосвязи результатов оценки морфофункционального состояния человека для решения профессиональных задач по оказанию медицинской помощи.
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Определяет основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС (чрезвычайных ситуациях), проводит организацию противоэпидемического обеспечения населения эпидемического надзора, внедряет основы профилактики и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии инструктивными документами в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового

		<p>поражения.;</p> <p>ОПК-6.2 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.;</p> <p>ОПК-6.3 Оказывает первичную медико-санитарную помощь населению в условиях чрезвычайных ситуаций, организует работу по оказанию медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций, принимает профессиональные решения при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1 Охватывает особенности клинического статуса больного, основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний, объясняет общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС (лекарственных средств): механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС, фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия) ЛС, фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения) ЛС, классификацию и группы ЛС, основные показания и противопоказания к применению, наиболее важные побочные и токсические эффекты.;</p> <p>ОПК-7.2 Выявляет основные клинические симптомы и синдромы заболевания, проводит дифференциальный диагноз, устанавливает клинический диагноз, назначает адекватное лечение.;</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>

ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК-8.1 Объясняет основные принципы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, условия признания пациента инвалидом, принципы медицинской реабилитации, принципы составления индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов в соответствии с клиническим диагнозом и степенью утраты трудовых функций самообслуживания.;</p> <p>ОПК-8.2 Выявляет наличие признаков временной и стойкой утраты нетрудоспособности, определяет сроки нетрудоспособности, вид лечебно-охранительного режима, оформляет медицинскую документацию по вопросам экспертизы временной или стойкой утраты трудоспособности, проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, обосновывает назначение адекватного лечения средствами медицинской реабилитации.;</p> <p>ОПК-8.3 Реализует и осуществляет контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Использует понятия «менеджмент качества», стандарты ИСО 9001 2015 г., отражающие идеологию менеджмента качества.;</p> <p>ОПК-9.2 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества, анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.;</p> <p>ОПК-9.3 Оценивает эффективность принятых решений, способность реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>

ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует медико-биологическую терминологию, лексикологические и грамматические основы специальной терминологии, практические навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности.; ОПК-10.2 Применяет теоретические знания и практические навыки использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных профессиональных задач безопасности.; ОПК-10.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований безопасности в информационной среде.
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.; ОПК-11.2 Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению в здравоохранении.; ОПК-11.3 Использует научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу специалитета включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из специальности программы специалитета.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Таблица 4.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
<p>ПК 1 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК 1.1 Понимает основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики; гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне; основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания; гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ, основные положения законодательства ПМР по вопросам здравоохранения.</p> <p>ПК 1.2 Оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека, обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний), проводит гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.</p> <p>ПК 1.3 Использует принципы межсекторального сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы,</p>

	обладает представлениями о структуре и содержательной части работы государственной системы социально-гигиенического мониторинга в рамках изучаемой дисциплины.
ПК 2 Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>ПК 2.1 Реализует основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы диспансеризации, объясняет особенности организации, объём работы, права и обязанности участкового врача.</p> <p>ПК 2.2 Проводит профилактические медицинские осмотры различных групп населения, осуществляет диспансерное наблюдение пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК 2.3 Составляет график проведения профилактических медицинских осмотров, ведет медицинскую документацию, диспансерное наблюдение различных нозологических форм на разных стадиях заболеваний в рамках изучаемой дисциплины.</p>
ПК 3 Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>ПК 3.1 Имеет представление об учении об эпидемическом процессе; объясняет эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; проводит эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); объясняет механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия и организует противоэпидемическую работу.</p> <p>ПК 3.2 Использует в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; проводит первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, включая чрезвычайные ситуации; поддерживает систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.</p> <p>ПК 3.3 Использует приемы эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использует результаты диагностики в практической деятельности; обладает алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики и профилактики в различных ситуациях, включая чрезвычайные, в рамках изучаемой дисциплины.</p>
ПК 4 Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	ПК 4.1 Понимает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; объясняет функциональные системы организма человека, их регуляцию

<p>патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояний или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и патологии; объясняет структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p> <p>ПК 4.2 Проводит первичный осмотр пациентов, интерпретирует результаты наиболее распространенных методов лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики заболеваний внутренних органов для выявления патологии.</p> <p>ПК 4.3 Анализирует жалобы, анамнез, данные осмотра и дополнительных методов исследования для диагностики заболеваний в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 5 Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК 5.1 Объясняет основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК 5.2 Применяет Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.3 Формулирует диагнозы у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 6 Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК 6.1 Использует абсолютные, относительные показатели здоровья населения; важнейшие социально значимые болезни и их социально -гигиеническое значение; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти человека.</p> <p>ПК 6.2 Ведет медицинскую документацию, связанную с экспертизой временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизой, констатацией признаков биологической смерти человека.</p> <p>ПК 6.3 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу и установление признаков биологической смерти человека при выполнении профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 7 Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК 7.1 Объясняет особенности течения и возможные осложнения при различной патологии.</p> <p>ПК 7.2 Выбирает, исходя из особенностей течения заболевания, оптимальную тактику ведения пациентов.</p>

	ПК 7.3 Применяет индивидуальную тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины.
ПК 8 Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>ПК 8.1 Объясняет особенности медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК 8.2 Диагностирует заболевания и проводит их лечение в амбулаторно-поликлинических условиях, проводит отбор пациентов для лечения в условиях дневного стационара.</p> <p>ПК 8.3 Использует алгоритмы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках изучаемой дисциплины.</p>
ПК 9 Готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>ПК 9.1 Применяет алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний.</p> <p>ПК 9.2 Оказывает медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний.</p> <p>ПК 9.3 Применяет медицинскую помощь в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины.</p>
ПК 10 Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ПК 10.1 Использует общие принципы клинического обследования больного в анестезиолого-реанимационном аспекте; объясняет клинические проявления основных патологических синдромов и неотложных состояний; оценивает диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования больных; применяет основные методы интенсивной терапии больных с наиболее распространенными видами неотложных состояний различного генеза; понимает основы деятельности медперсонала отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; объясняет принципы и методы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ПК 10.2 Заполняет историю болезни стационарного больного; анестезиологическую карту; курационный лист больного отделения интенсивной терапии; протокол проведения реанимационных мероприятий; пользуется наборами для проведения реанимационных мероприятий в рамках своих функциональных обязанностей; оценивает: тяжесть состояния больного; степень нарушения сознания; наличие признаков клинической и биологической смерти; данные лабораторных и функциональных методов исследований у реанимационной категории больных; тяжесть кровопотери и степень расстройства волемиического</p>

	<p>гомеостаза; выявляет терминальное состояние, требующее сердечно легочной реанимации; проводит лекарственную терапию у реанимационных больных.</p> <p>ПК 10.3 Восстанавливает проходимость верхних дыхательных путей, измеряет ЦВД, проводит вентиляцию легких ручным способом; владеет методикой «прекардиального» удара, непрямого массажа сердца, в том числе, с применением устройства «кардиопамп»; методикой наложения трахеостомы, интубированием трахеи на манекене; использует схемы лечения при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 11 Готов к ведению физиологической беременности, приему родов.</p>	<p>ПК 11.1 Объясняет признаки беременности; нормальное течение беременности и родов; возможные осложнения беременности и родов; признаки внутриутробного страдания плода; особенности ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии; особенности ведения беременности и родов при неправильном прилежании плода.</p> <p>ПК 11.2 Проводит обследование беременных, ведет физиологическую беременность; ведет беременность и роды в норме, при экстрагенитальной патологии; ведет беременность и роды при неправильном положении и членорасположении плода.</p> <p>ПК 11.3 Диагностирует ранние сроки беременности; обследует беременных; оказывает первую медицинскую помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного; проводит первый туалет новорожденных; принимает физиологические роды; оценивает данные УЗИ и кардиомониторного наблюдения за плодом; результаты кольпоскопии, гистероскопии, гистеросальпингографии, УЗИ гениталий в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 12 Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>ПК 12.1 Организует и проводит реабилитационные мероприятия, объясняет механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других лекарственных и немедикаментозных методов, объясняет показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>ПК 12.2 Разрабатывает схему реабилитации для пациентов с различной нозологией.</p> <p>ПК 12.3 Выбирает схемы реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 13 Готов к обучению пациентов и их родственников основным</p>	<p>ПК 13.1 Объясняет воздействие различных факторов, оздоровительного характера на организм человека, методы</p>

<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>самоконтроля основных физиологических показателей в организме человека. ПК 13.2 Обучает пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, знакомит их с основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера. ПК 13.3 Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 17 Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>ПК 17.1 Использует принципы организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. ПК 17.2 Организует оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. ПК 17.3 Оказывает медицинскую помощь и проводит медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях различным категориям пациентов в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 14 Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК 14.1 Использует основы взаимодействия биотических и абиотических факторов окружающей среды, направленных на оздоровление окружающей и производственной среды и укрепление здоровья людей. ПК 14.2 Организует и проводит конкретные мероприятия, направленные на просвещение населения о воздействии различных факторов внешней и внутренней среды на здоровье человека. ПК 14.3 Разрабатывает просветительные материалы, программы, лекции, направленные на формирование у населения здорового образа жизни, устранение вредных привычек.</p>
<p>ПК 15 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК 15.1 Применяет современное медицинское законодательство в сфере охраны здоровья граждан ПМР. ПК 15.2 Организует мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ПК 15.3 Оценивает факторы, неблагоприятно воздействующие на здоровье человека, и использует методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях при различных ситуациях в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 16 Готов к участию в оценке качества оказания медицинской</p>	<p>ПК 16.1 Использует основные медико-статистические показатели здоровья населения, проводит организацию</p>

<p>помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>медицинской помощи различным группам населения; организует обязательное и дополнительное медицинское страхование.</p> <p>ПК 16.2 Анализирует и оценивает динамику состояния пациентов на основе использования медико-статистических показателей и на основе доказательной медицины.</p> <p>ПК 16.3 Оценивает качество оказания медицинской помощи на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 18 Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>ПК 18.1 Использует основные принципы доказательной медицины: прозрачность и равноправие.</p> <p>ПК 18.2 Проверяет эффективность и безопасность методик диагностики, профилактики и лечения на основе принципов доказательной медицины и публично представляет результаты проведенного анализа информации.</p> <p>ПК 18.3 Принимает решения о применении профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности; ищет доказательства на основе сравнения, обобщения медицинской информации для использования в интересах больных; общается и взаимодействует с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками для представления медицинской информации на основе доказательной медицины в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 19 Способен к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК 19.1 Определяет основные направления и методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 19.2 Получает информацию из устных и письменных источников по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 19.3 Использует методологию научного поиска, планирования и проведения научных исследований, изложения и аргументации полученных данных для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК 20 Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>ПК 20.1 Объясняет современные направления и перспективы развития медицинской науки в сфере разработок новых методов и методик, направленных на охрану здоровья.</p> <p>ПК 20.2 Использует инновации для внедрения в сферу профессиональной деятельности для улучшения охраны здоровья граждан.</p> <p>ПК 20.3 Применяет современные инновационные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в сфере профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.</p>

Портрет выпускника медицинского факультета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник»
ПАТРИОТИЗМ	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т. п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
ПРАВОСОЗНАНИЕ	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p>

	3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности</p>

	общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т. ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
КУЛЬТУРА	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2 опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3 владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p>

	10.4 соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.
--	--

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

Содержательно логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 5. Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник» образования

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	Биоэтика	72	Культурно-эстетическое	Зачёт	УК-1 ОПК-1
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)	216		Экзамен	УК-4
	Официальный язык (молдавский, украинский)	108		Зачёт с оценкой	УК-4
	Русский язык и культура речи	72		Зачет	УК-3 УК-4
	История литературы родного края	72		Зачет	УК-4 УК-5
	Основы эффективной коммуникации медицинского работника	72		Зачет	УК-9 ОПК-1
2	История России	144	Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-5
	Основы Российской государственности	72		Зачёт	УК-5
	Всеобщая история	72		Зачёт	УК-5
	История ПМР	108		Экзамен	УК-5
	Основы политической власти ПМР	72		Зачет	УК-5
	История медицины	72		Зачет	УК 1; УК 5; ОПК 1

	Правоведение	72		Зачет	УК-2; УК-11
	История литературы родного края	72		Зачет	УК-4 УК-5
	Введение в профессиональную деятельность	72		Зачет	УК 1; УК 2; УК 3; УК 6
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	216		Экзамен	УК 2; УК 3; УК 5; УК 9; УК 10; ОПК 10 ОПК 11; ПК 15; ПК 16
	Биология	252		Экзамен	УК 1; ОПК 10
	Анатомия	360		Зачет, Экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-5
	Гистология, эмбриология, цитология	252	Профорientационное	Экзамен	УК 1; ОПК 5; ОПК 10
	Латинский язык	144		Экзамен	УК 4; УК 5; ОПК 10
	Первая помощь и уход за больным	72		Зачет	УК-2 ОПК-4 ПК-1
	Биохимия	252		Экзамен	УК-1 ОПК-5 ОПК-10
	Биоэтика	72		Зачет	УК-1 ОПК-1
	Микробиология, вирусология	252		Экзамен	УК 1; ОПК 5

Нормальная физиология	252		Экзамен	УК 1; ОПК 5
Гигиена	252		Экзамен	УК 1; ОПК- 2; ОПК- 3; ОПК- 6; ОПК-11; ПК -1; ПК- 3; ПК- 13; ПК- 14
Основы лучевой диагностики, рентгеноанатомия	72		Зачет	УК-1 ОПК-1 ПК-6 ПК-10
Сестринское дело	144		Экзамен	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6
Психология	72		Зачет	УК-6 УК-9 ОПК-5
Патологическая физиология	252		Экзамен	ОПК-5 ОПК-10
Патологическая анатомия	252		Экзамен	УК-1 ОПК-5 ОПК-10
Общая хирургия	216		Экзамен	ПК-4 ПК-7 ПК-10
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	216		Экзамен	ПК 10
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	216		Экзамен	ПК 4 ПК 5 ПК 7
Клиническая фармакология	108		Зачет с оценкой	ОПК 1 ОПК 7; ПК 8
Патофизиология, клиническая патофизиология	252		Экзамен	ОПК 5; ОПК 10
Пропедевтика внутренних болезней	252		Экзамен	УК 1; ОПК 5;

				ПК 6; ПК 10
Фармакология	252		Экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-7
Иммунология	108		Зачёт с оценкой	ОПК-5
Факультетская хирургия, урология	216		Экзамен	ОПК-4 ОПК-7 ПК 2
Факультетская терапия, профессиональные болезни	252		Экзамен	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК 4 ПК 5 ПК 7 ПК 8 ПК 9
Дерматовенерология	72		Зачёт	ПК 5 ПК 7 ПК 8
Офтальмология	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 7
Пропедевтика детских болезней	72		Зачёт	ПК 1 ПК 4
Оториноларингология	72		Зачёт	УК-1 ОПК-7 ПК 4 ПК 5
Эпидемиология	72		Зачёт	УК-8 ОПК-10 ПК 17
Педиатрия	324		Зачёт, Экзамен	ОПК-10 ПК 1 ПК 4 ПК 5 ПК 8 ПК 10
Акушерство и гинекология	396		Экзамен Экзамен	УК-2 УК-4 УК-6 ПК 5 ПК 11

Скорая и неотложная медицинская помощь	252		Экзамен	ПК 9 ПК 10 ПК 17
Госпитальная терапия, эндокринология	396		Зачёт, Экзамен	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК 4 ПК 5 ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 18 ПК 19
Инфекционные болезни	252		Экзамен	ПК 3 ПК 4 ПК 5
Поликлиническая терапия	360		Зачёт, Экзамен	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК 7 ПК 12
Госпитальная хирургия	288		Зачёт, Экзамен	УК-11 ОПК-4 ОПК-7 ПК 2 ПК 20
Травматология, ортопедия	180		Зачёт, Экзамен	УК-7 Ук-8 ПК 6 ПК 17
Психиатрия, медицинская психология	144		Экзамен	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 Пк 4 ПК 5 ПК 7 ПК 8 ПК 9
Судебная медицина	72		Зачёт	ПК 6
Судебная медицина	72		Зачёт	ПК 4 ПК 8 ПК 9
Детская хирургия	72		Зачёт	ОПК-7 ПК 4

				ПК 7 ПК 10
Неонатология	108		Зачёт с оценкой	ОПК-4 Пк 13
Фтизиатрия	180		Экзамен	ПК 3 ПК 13 ПК 14 ПК 20
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	108		Зачёт с оценкой	ПК 9 ПК 10
Онкология, лучевая и химиотерапия	108		Зачёт с оценкой	ОПК-7 ПК 2 ПК 12
Медицинская информатика	72		Зачёт	УК-1
Клиническая лабораторная и инструментальная диагностика	108		Зачёт с оценкой	ОПК-1; ПК-4
Введение в медицинские нанобиотехнологии	72		Зачет	УК 4; ОПК-10 ПК -19
Гериатрия	72		Зачёт	ОПК-1 ПК 7 ПК 8
Спецкурс по терапии	108		Зачёт с оценкой	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК 4 ПК 5 ПК 7 ПК 8 ПК 9
Спецкурс по хирургии, детской хирургии	108		Зачёт с оценкой	ОПК-4 ОПК-7 ПК 2
Спецкурс по акушерству и гинекологии	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 7 ПК 11
Спецкурс по гигиене и эпидемиологии	108		Зачёт с оценкой	УК-8 ОПК-10 ПК 14
Спецкурс по педиатрии	108		Зачёт с оценкой	ОПК-7 ПК 2 ПК 4

				ПК 8
Учебная практика (ознакомительная практика - уход за больными терапевтического и хирургического профилей)	108		Зачёт с оценкой	ПК 1 ПК 13 ПК 14 ПК 20
Учебная практика (симуляционный курс - технические навыки младшего медицинского персонала)	108		Зачёт с оценкой	ПК 13 ПК 14 ПК 20
Учебная практика (научно- исследовательская работа - получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	108		Зачёт с оценкой	ПК 16 ПК 19
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала)	216		Зачёт с оценкой	ПК 13 ПК 14 ПК 20
Производственная практика (практика диагностического профиля)	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 5
Производственная практика (практика терапевтического профиля)	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 14 ПК 15
Производственная практика (практика хирургического профиля)	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
Производственная практика (практика акушерско-	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 5

	гинекологического профиля)				ПК 11
	Производственная практика (практика по неотложным медицинским манипуляциям)	108		Зачёт с оценкой	ПК 3 ПК 5 ПК 9 ПК 10 ПК 17
	Производственная практика (практика общеврачебного профиля)	108		Зачёт с оценкой	ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Производственная практика (помощник врача стационара)	216		Зачёт с оценкой	ПК 7 ПК 9 ПК 10
4	Философия	108	Духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-1; УК-5
5	Безопасность жизнедеятельности	72	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8
	Медицинские проблемы в экологии человека	72		Зачет	УК-1; ОПК-2
6	Физическая культура и спорт	72	Формирование ЗОЖ	Зачет	УК-7
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328		Зачет, Зачет, Зачет	УК-7
7	Медицинская реабилитация, профилактика и формирование здорового образа жизни	108		Зачет с оценкой	УК 3; ОПК 8; ПК 6; ПК 12

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,

- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т. Г. Шевченко

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;

- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления по воспитательной работе и социальной поддержке, начальник Отдела гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания, начальник отдела по социальной защите и, психологического сопровождения).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодежью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т. Г. Шевченко с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе с обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификации «Врач-лечебник»

1. Корпус №7 (г. Тирасполь, ул. Мира, 33);
2. Общежитие № 1, 7 (г. Тирасполь, ул. Покровская, 109/3);
3. Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т. Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина, 4);
4. МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);
5. Ботанический сад ПГУ им. Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь, ул. 95 Молдавской дивизии, 16В)

- 6.ГУ «Республиканская клиническая больница», (г. Тирасполь, ул. Мира, 33)
7. ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов великой отечественной войны» (г. Тирасполь, ул. Юности, 33).
8. ГУ «Республиканский центр матери и ребенка» (г. Тирасполь, ул. 1 Мая, 58)
9. ГУ «Республиканский кожно-венерологический диспансер» (г. Тирасполь, ул. Восстания, 57–59)
10. ГУ «Республиканский центр скорой медицинской помощи» (г. Тирасполь, ул. Суворова, 33)
11. ГУ «Тираспольский клинический центр амбулаторно-поликлинической помощи» (г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 68)

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификации «Врач-лечебник»

Таблица 5.

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т. Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т. Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус №1, ул. Покровская, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Электронный читальный зал	Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
5	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
6	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМП и СПП ПГУ им. Т. Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/3	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ

			им. Т. Г. Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
7	Социальный педагог ПГУ им. Т. Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
8	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМП и СПП ПГУ им. Т. Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
2	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
10	Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т. Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
11	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г. Тирасполь, ул. Покровская 109/2	Здоровьесбережение

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры: *Представительство Россотрудничества в Республике Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерства просвещения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина*)

Раздел 3. Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ПГУ им. Т. Г. Шевченко

3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник Управления по воспитательной работе и социальной поддержке;
- начальник Отдела гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания
- начальник отдела по социальной защите и, психологического сопровождения
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел гражданско–патриотического и духовно-нравственного воспитания,
- Отдел социальной защиты и психологического сопровождения

На уровне института - директор и заместитель директора по организации воспитательной работы обеспечивают воспитательную работу, выполнение

требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организации воспитательной работы осуществляет непосредственную работу с обучающимися медицинского института. Для социализации и адаптации обучающихся действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по организации воспитательной работы.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому обучающемуся реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Обучающиеся медицинского института ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатель студенческого совета и профбюро медицинского института входит в состав ученого совета медицинского факультета, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива медицинского института включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т. Г. Шевченко, Учёного совета института, общеуниверситетской стипендиальной комиссии и стипендиальной комиссии института.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификации «Врач-лечебник»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на медицинском факультете ПГУ им. Т. Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной

системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т. Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию универсальных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместитель декана по ОВР медицинского факультета, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики обучающихся и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на медицинском факультете.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультета заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики обучающихся, опросов.

Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ).

Приложение № 1.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по методической политике
ГОУ «ИПУ им. Г. Г. Шевченко»

И. А. Стивак

2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института
им. Н. В. Склифосовского

доцент Г. Н. Самко

« 2025г

Календарный план воспитательной работы
Медицинского института им. Н. В. Склифосовского
на 2025–2025 учебный год

№ п/п	Планируемая работа	Ответственные за выполнение	Срок исполнения	Место проведения
1	Организация и проведение установочного собрания для студентов 1-го курса медицинского института.	заместитель директора по ВР медицинского института, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по клинической работе	5 августа	Корпус 7, ауд. № 108
2	Организация и проведение 2-го этапа трудового семестра	заместитель директора по ВР медицинского института, заместитель директора по АХЧ	20 -30 августа	Корпус 7,
3	Организация и участие обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского в репетициях «Приднестровской сюиты», посвященной 35-летию ПМР.	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института	26–28 августа, 31 августа	Городской стадион г. Тирасполь, площадь А. В. Суворова г. Тирасполь
4	Организация и проведение заселения обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского с 1 по 6 курса и ординаторов совместно с комендантом 1-го общежития.	заместитель директора по ВР медицинского института, председатель студенческого актива, комендант 1-го общежития	26 августа	Общ. № 1
5	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для проведения общеуниверситетских кураторских часов.	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института,	В течение года	

6	Организация обучающихся первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в конкурсе исполнительского искусства «Зажги свою звезду»	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	сентябрь	
7	Организация процесса при проведении комплекса мероприятий, сбора документов по социальной поддержке льготных категорий обучающихся.	ОСЗиПС, социальный педагог, заместитель директора по ВР медицинского института медицинского института	В течение года	
8	Организация обучающихся 1–6 курсов медицинского института им. Н. В. Склифосовского для проведения психологических диагностик	ОСЗиПС, заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы групп медицинского института	В течение года	
9	Организация мероприятий для психологической поддержки ППС и УВП по работе с обучающимися 1–6 курсов.	ОСЗиПС, заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы групп медицинского института	В течение года	
10	Помощь в организации для реализации программы «Академия самоуправления» с обучающимися 1 курса.	ОСЗиПС, заместитель директора по ВР медицинского института	В течение года	
11	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского в мероприятиях с целью пропаганды здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей.	УВРиСП заместитель директора по ВР медицинского института, спортивный клуб «Рекорд»	В течение года	
12	Организация экскурсий по музеям и мемориальным комплексам Республики для обучающихся 1 курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского.	Ст. методист ОСЗиПС, заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы групп медицинского института	В течение года	
13	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для проведения опросов и психологического анкетирования по запросу Министерства просвещения ПМР	СЗиПС, заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы групп медицинского института	В течение года	
14	Организация участников волонтерского движения в медицинском институте для проведения собраний с активистами волонтерского движения «Мы из ПГУ»	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института	В течение года	
15	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского, для участия в литургии и праздничном молебне для в рамках «Дня знаний»	Методист ОГПи ДНВ, о. Сергей настоятель храма СВ. Татианы, директор медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	1 сентября	Храм святой Татианы

16	Организация обучающихся первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в торжественном мероприятии, посвященного «Дню знаний»	УВРиСП, директор медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	1 сентября	Площадка перед корпусом 3
17	Организация и проведения общего кураторского часа с обучающимися первого курса медицинского института им. Н.В. Склифосовского, посещённого «Дню знаний».	директор медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы, студенческий актив медицинского института	1 сентября	Корпус 7, ауд. 108
18	Организация обучающихся, ППС и УПВ медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участие в митинг-концерте ко Дню Республики.	УВРиСП, КПЦ, директор медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	2 сентября	Площадка перед корпусом 1
19	Участие обучающихся, ППС и УПВ медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в праздничном Параде, приуроченного 35-летию ПМР	УВРиСП, директор медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института,	2 сентября	Площадь А.В.Суворова, г. Тирасполь
20	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в «Приднестровской сюите», приуроченной 35-летию ПМР	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	2 сентября	Площадь А.В.Суворова, г. Тирасполь
21	Участие председателя актива медицинского института в установочном собрании ОССФ, ОССО	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	сентябрь	Общ. № 7
22	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского, проживающих в общежитии, в собрании по итогам организации поселения в общежитии.	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института		
23	Организация обучающихся, ППС и УПВ медицинского института им. Н. В. Склифосовского для проведения лекций об истории создания общности «Приднестровский народ»	УВРиСП, Заместитель директора по ВР медицинского института	3 Ноября, 10 ноября	корпус 7, ауд. 312
24	Организация обучающихся первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского из числа сирот и оставшихся без попечения родителей в общем собрании с социальным психологом.	Социальный педагог ОСЗиПС, Заместитель директора по ВР медицинского института	16 сентября	Общ. №7

25	Организация встреч с обучающимися первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского по теме «Адаптация» в рамках профилактического и просветительского направлений работы.	ОСЗиПС, Психологическая служба, заместитель директора по ВР медицинского института	1 семестр	
26	Организация волонтеров медицинского института им. Т. Г. Шевченко, для проведения Молодежного форума «Формула успеха»	УВРиСП, заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР медицинского института, председатель волонтеров-медиков	22–26 сентября	КПЦ, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
27	Организация и проведение профориентационной выставки в рамках Молодежного форума «Формула успеха» обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР медицинского института, председатель волонтеров-медиков, председатель актива медицинского института	25–26 сентября	Корпус 7, КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
28	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для проведения исследований эмоционального состояния, удовлетворенности процессом обучения, общением с однокурсниками, преподавателями и кураторами 2 курса	ОСЗиПС, Психологическая служба заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР медицинского института, кураторы 2 курса медицинского института,	1 семестр	
29	Организация студентов медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в слете «Студенческая осень - 2025»	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института, актив самоуправления медицинского института	27 сентября	Корпус 7, мсок «Содружество»
30	Организация студентов медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в праздничных мероприятиях, посвященных 95 – годовщине образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института, обучающиеся медицинского института	1 октября	ПГУ им. Т.Г. Шевченко
31	Организация обучающихся первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в церемонии посвящения первокурсников в рамках празднования 95-й годовщины со дня основания ПГУ им. Т. Г. Шевченко	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института	1 октября	КПЦ
32	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в отборочном туре, конкурса студенческого творчества «Признание»	КПЦ, студенческий актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	октябрь	

33	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в праздничном концерте, посвященного Дню народного единства	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института	4 октября	
34	Организация и участие в оформлении личных дел, базы данных и списков обучающихся льготных категорий, которые должны быть обеспечены денежной компенсацией одноразового горячего питания по медицинскому институту им. Н. В. Склифосовского	ОСЗиПС,, Социальный педагог, заместитель директора по ВР медицинского института	Сентябрь Октябрь	
35	Снятие видеороликов на тему оказание первой помощи в различных ситуациях	зволонтеры медицинского института	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
36	Организация кураторами экскурсии в приднестровский историко – краеведческий музей	Кураторы 1–2 курсов медицинского института	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
37	Проведение акции «Розовая лента», посвящённая международному дню борьбы с раком молочных желез	волонтеры медицинского института, организация «Живи»	15 октября	
38	Организация обучающихся первого курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского и осуществление контроля в проведении социально – психологического тестирования, с целью выявления лиц склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ	ОСЗиПС, Психологическая служба, заместитель директора по ВР медицинского института	14–18 октября	
39	Организация активистов волонтеров медицинского института им. Н. В. Склифосовского в проведении Школы Волонтеров- медиков – 2025 среди студентов младших курсов медицинского института им Н. В. Склифосовского	заместитель директора по ВР, волонтеры медицинского института	24 октября	Корпус 7, ауд. № 108
40	Организация, проведение и участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в акции «Вред алкоголя, курения, наркотиков и синтетических препаратов на организм человека» в социальных сетях.	актив медицинского института, волонтеры медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	В течение года	
41	Организация обучающихся и сотрудников медицинского института им Н. В. Склифосовского для участия в гала-концерте Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание»	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института	ноябрь	КПЦ
42	Организация и проведение обучающих тренингов по первой медицинской помощи обучающимся ПГУ им. Т. Г. Шевченко по направлению «Обучение населения первой медицинской помощи»	заместитель директора по ВР, зволонтеры медицинского института	Ноябрь-декабрь	
43	Организация и проведение мастер классов по оказанию первой медицинской помощи при потере сознания, попадания инородного	заместитель директора по ВР, волонтеры медицинского института	В течение года	

	тела в дыхательные пути для обучающимся ПГУ им. Т. Г. Шевченко			
44	Организация и проведение акций в социальных сетях и на базе факультетов и институтов ПГУ им. Т. Г. Шевченко по направлению «Донорство». Акции по массовой сдаче крови.	заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	В течение года	
45	Организация и проведение просветительной акции «Мы за жизнь без зависимости!»: разработка и распространение информационных буклетов о вреде алкоголя, табака и наркотиков	заместитель директора по ВР, волонтеры медицинского института	октябрь — ноябрь	
46	Организация и проведение лекций по профилактике заболеваний среди обучающихся и школьников разных возрастов.	Заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	В течение года	
47	Организация и проведение акций в социальных сетях и на базе факультетов и институтов ПГУ им. Т. Г. Шевченко по направлению «Здоровый образ жизни»	заместитель директора по ВР, волонтеры медицинского института	В течение года	
48	Организация и проведение съемок мотивационного видеоролика по направлению «Донорство» с целью пропаганды и привлечения новых доноров и пополнения донорской базы	Заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	Октябрь-ноябрь	
49	Организация обучающихся волонтеров для участия в «Школа волонтера – лучшие практики». Обучающий семинар.	ОСЗиПС совместно с Министерством просвещения	Ноябрь-декабрь	
50	Организация и проведение сбора социальных паспортов групп для оформления социального паспорта медицинского института им. Н. В. Склифосовского.	ОСЗиПС, Социальный педагог, заместитель директора по ВР медицинского института	До 15 ноября	
51	Участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в «Добровольческих уроках»	Методист ОГПиДНВ, заместитель директора по ВР медицинского института	Октябрь — декабрь	
52	Организация кураторов медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в «Школа куратора» проводимой управлением по воспитательной работе и социальной поддержке	УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института	Ноябрь-декабрь	
53	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в акции «Обменяй сигарету на конфету»	методист ОГПиДНВ, Заместитель директора по ВР медицинского института	Ноябрь	

54	Проведение экскурсии для студенческого актива ПГУ им. Т. Г. Шевченко на медицинском институте «Знакомство с функциями интерактивного комплекса Пирогов – 3D»	Ст. методист ОГПиДНВ, ОССФ, зав. кафедрой анатомии и общей патологии медицинского института	В течение года	Корпус 7
55	Организация обучающихся 1-4 курса медицинского института им. Н. В. Склифосовского и проведение конкурса на лучший дизайн грамот, сертификатов, Благодарственных писем для награждения по волонтерской деятельности медицинского института Н. В. Склифосовского.	Заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	Ноябрь- декабрь	
56	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в традиционной акции возложения цветов к памятнику гениального русского полководца «День рождения Суворова»	ОССФ, ОССО ОГПиДНВ зам. директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института,	24 ноября	Г. Тирасполь, площадь Суворова
57	Организация волонтеров- медиков и проведение акции, посвященная международному дню борьбы со СПИДом.	Заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	1 декабря	Территория ПГУ им. Т. Г. Шевченко
58	Участие в волонтерской акции «Семья - детям» - сбор игрушек для детей-сирот	методист ОГПиДНВ, волонтеры ПГУ, волонтеры медицинского института	Декабрь	
59	Организация и проведение единого кураторского часа «Жизнь без вредных привычек» для обучающихся ПГУ им. Т.Г. Шевченко: лекции, видеопрезентации, дискуссии.	Заместитель директора по ВР медицинского института, волонтеры медицинского института	Декабрь	КПЦ
60	Участие обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского в рамках проекта «Вместе в будущее»	ОССФ, ОССО, ст. методист ОГПиДНВ, студенческий актив медицинского института	Декабрь	
2-Е ПОЛУГОДИЕ				
61	Организация и проведение мероприятий для обучающихся выпускных курсов по оформлению портфолио.	Заместитель директора по ВР медицинского института	Февраль-март	

62	Участие обучающихся медицинского института им Н. В. Склифосовского в праздновании Дня Св. Татианы и праздничного богослужения в храме Св. Татианы	Настоятель храма о. Сергей, ГПиДНВ, заместитель директора по ВР медицинского института	25 января	КПЦ
63	Организация обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского для участия в праздничных мероприятиях в честь «Дня студента»	КПЦ, УВРиСП, заместитель директора по ВР медицинского института	25 января	КПЦ
64	Подготовка обучающихся медицинского института Н. С. Склифосовского к церемонии чествования родителей и выпускников 2026 г, в рамках празднования Дня российского студента.	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института	25 января	КПЦ
65	Организация обучающихся медицинского института Н. С. Склифосовского для участия в развлекательной игровой программе «Студенческие забавы» в рамках празднования Дня российского студента.	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	25 января	КПЦ
66	Участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в студенческих гуляниях на Масленицу (фестиваль – ярмарка, конкурс) в рамках гсда Приднестровского народа.	УВРиСП, КПЦ, Центр «Русский мир», Контактный центр «Россотрудничество», студ. актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	19 февраля	КПЦ
67	Участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в подготовке к концерту посвященного Дню защитника Отечества	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	Январь-февраль	
68	Организация обучающихся ППС м УВП медицинского института Н. В. Склифосовского для участия в праздничном концерте в честь Дня защитника Отечества	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	февраль	
69	Участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в подготовке к концерту посвященного Дню защитника Отечества	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив	март	

		медицинского института		
70	Организация обучающихся ППС м УВП медицинского института Н. В. Склифосовского для участия в праздничном концерте в честь Международного женского дня	КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	март	
71	Организация обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского и проведение уборки закрепленных за институтом мест захоронений и памятников участников ВОВ	заместитель директора по ВР, волонтеры медицинского института, студенческий актив медицинского института	Март-апрель	
72	Организация обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского для проведения диагностики психологической безопасности образовательной среды вуза.	ОСЗиПС, Психологическая служба, заместитель директора по ВР медицинского института	Март-апрель	
73	Участие обучающихся медицинского института в акции «Дыши свободно!», приуроченная к Международному дню борьбы с туберкулезом.	ОССО, ст. методист ОСЗиПС, волонтеры медицинского института	2-я половина марта	
74	Участие обучающихся медицинского института Н. В. Склифосовского в рамках проекта «Вместе в будущее»	ст. методист, ОГПиДНВ, ОССФ, , заместитель директора по ВР медицинского института	2-я половина марта	
75	Организация кураторских часов, посвященных 81 – летию победы Советского народа в ВОВ	ОССО, ОССФ, УВРиСП, замдиректора по ВР медицинского института	Апрель-май	
76	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского и проведение молодежных рейдов по благоустройству территории МСОК «Содружество»	Заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	Апрель-май	КПЦ
77	Участие обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского в городских и университетских акциях «Свеча памяти»	ОССО, ОССФ. УВРиСП, зам. директора ВР и студенческий актив медицинского института	11 апреля, 22 июня	
78	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского в диагностике процесса адаптации студентов.	ОСЗиПС Психологическая служба, заместитель директора по ВР медицинского института	2 семестр	

79	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в митинг-концерте в честь Дня Победы	УВРиСП, КПЦ, заместитель директора по ВР медицинского института, студенческий актив медицинского института	9 мая	
80	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в общеуниверситетском патриотическом слете «Молодежь ПГУ»	УВРиСП, КПЦ, студенческий актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	Май, июнь	
81	Организация выпускников медицинского института им. Н. В. Склифосовского из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для участия в общем собрании.	ОСЗиПС, Социальный педагог, заместитель директора по ВР медицинского института	Май	
82	Организация обучающихся, ППС и УВП медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в праздничных мероприятиях, посвященные Дню России	УВРиСП, КПЦ, студенческий актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института.	12 июня	
83	Организация обучающихся медицинского института им. Н. В. Склифосовского для участия в рамках мероприятий, посвященных Дню Бендерской трагедии	УВРиСП, БПФ, студенческий актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института	19 июня	
84	Организация и проведение мероприятий по вручению диплома выпускникам медицинского института им. Н. В. Склифосовского	студенческий актив медицинского института, заместитель директора по ВР медицинского института, КПЦ	июль	КПЦ